

北京市 2016 年高等职业院校适应社会需求 能力评估报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕2号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办函〔2016〕3 号）文件精神要求，北京市积极开展高等职业院校适应社会需求能力评估工作。具体情况如下：

一、总体情况

（一）北京高等职业教育概况

院校规模与结构。2015 年，北京有独立设置高职院校 24 所，其中公办高职院校 16 所、民办高职院校 8 所；公办院校中北京教委所属高职院校 5 所、其他行业委办局和总公司所属高职院校 9 所、区县所属高职院校 2 所。此外，北京还有 20 所普通本科院校及 3 个其他机构¹举办了高等职业教育。北京有国家和北京市两级示范性高职院校 12 所，其中国家重点建设示范性高职院校 4 所、国家重点建设骨干高职院校 2 所。北京市基本形成了政府主导，依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的高等职业教育多元办学体制。

¹ 3 个其他机构有北京科技大学延庆分校、首都经济贸易大学密云分校、北京工业大学通州分校（其为高等学校附设分校，在普通高校中不计校数）。

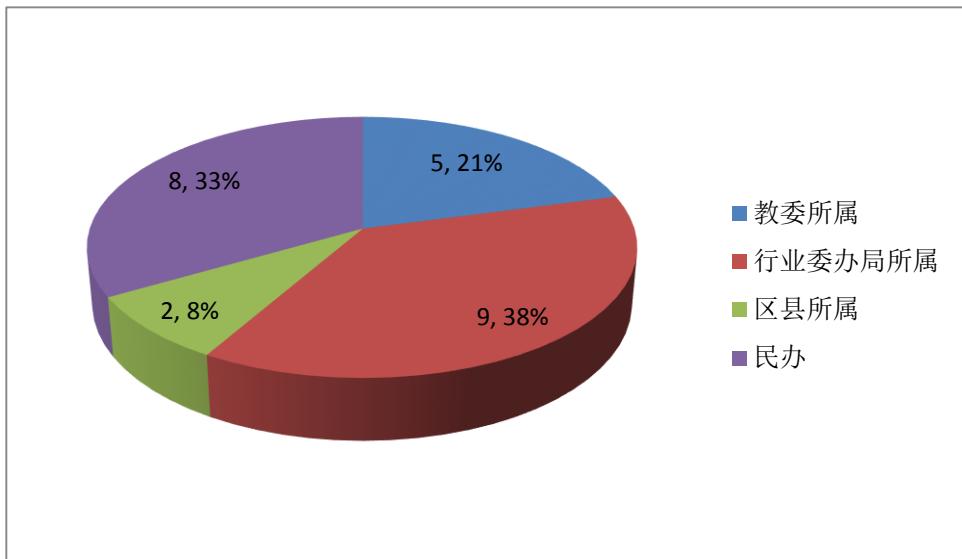


图 1 北京高职院校办学体制结构 (所/占比)

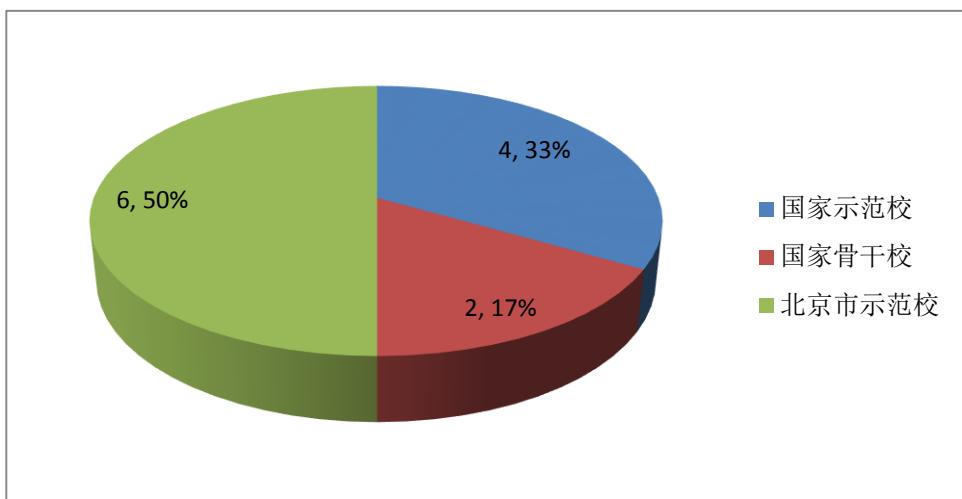


图 2 北京高职院校示范校构成 (所/占比)

学生规模与结构。2015 年, 北京高等职业教育(包括本科院校举办的高等职业教育学生数)在校生数、招生数、毕(结)业生数分别为 9.79 万人、3.12 万人、3.68 万人, 其中 24 所高职院校在校生数、招生数、毕业生数分别为 6.7 万人、2.2 万人、2.3 万人。公办高职院校在校生数、招生数、毕业生数分别为 5.1 万人、1.7 万人、1.78 万人; 民办高职院校为 1.6 万人、0.5 万人、0.56 万人。

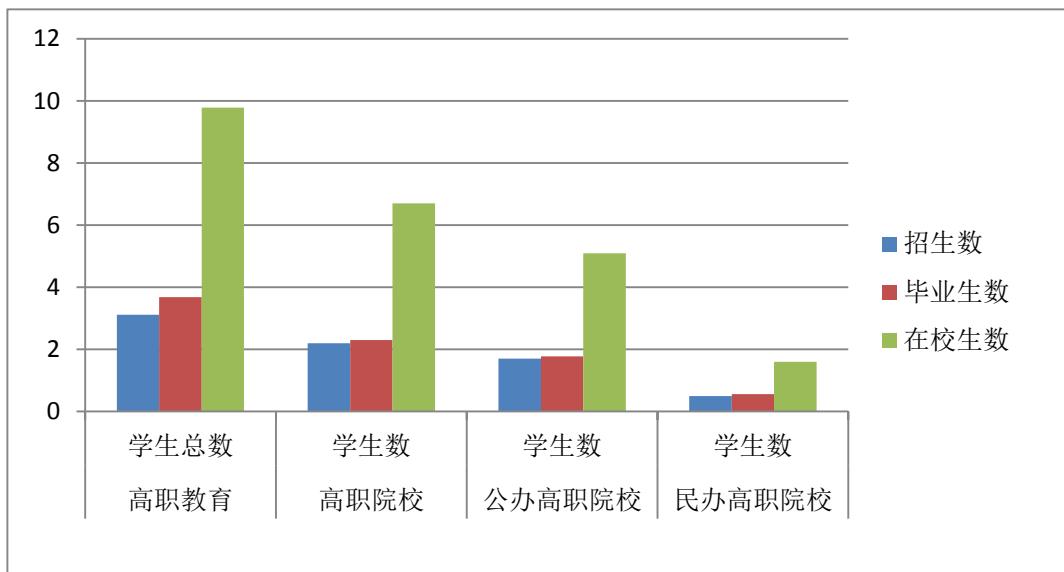


图 3 2015 年北京高职教育学生规模结构 (单位: 万人)

(二) 评估主要结论

按照“北京高等职业院校适应社会需求能力评估工作”有关要求，北京市依据各高职院校报送的基础评估数据，结合院校自评报告材料，紧紧围绕评估内容和相关指标要求，本着“用数据说话、用事实说话”，重点对 2013-2015 年期间，北京 24 所独立设置高等职业院校适应社会需求能力水平进行全面评估分析并做出以下基本判断：

北京市紧紧围绕“京津冀协同发展”国家战略实施、北京“四个中心”城市战略定位、北京“高精尖”产业转型发展需要，落实《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》提出的目标、任务，北京高职院校适应社会需求能力稳步提升。

办学基础能力——经费投入保持持续高位增长，基础办学条件显著改善，为高职院校适应社会需求发展提供强有力条件保障。2013-2015 年，北京高等职业院校财政性教育经费投入、生均财政拨款分别增长 5 亿元和 0.8 万元，年均增长 7.6% 和 8.3%，两项指标实现三年连续增长；2013-2015 年，生均教学、科研仪器设备资产总

值 3.7 亿元，年均增长 6.6%，实现连续三年持续增长，基本办学条件持续改善；以数字校园建设为基础的信息化教学条件和教师信息化教学水平显著提升，北京高职教师信息化教学大赛成绩在全国名列前茅。

“双师”队伍建设——形成了一支数量充足、专兼结合、“双师”结构合理的高素质教师队伍。北京市在全国率先实施“职业院校教师素质提高工程”，在连续两个五年计划中给予财政专项支持，提高职业院校教师整体水平。2015 年，高职院校生师比 14.5、“双师型”教师比例 56.2%。

专业人才培养——以实践能力为核心的专业人才培养实现创新发展，提升毕业生社会适应能力，满足社会多样化需求。开展多种形式的技术技能人才衔接培养和贯通培养；形成了各具特色的以“产学研合作、工学结合”为基本特征的专业人才培养模式；构建以职业能力为核心的课程体系；构建国家、省市、院校三级示范性实习实训基地，强化学生实践能力培养；“以赛促教、以赛促学”，构建国家、省市、院校三级职业技能大赛体系，技能大赛成绩显著，名列全国前茅。

学生发展——实现高水平培养，高质量就业，为社会发展提供强有力技术技能人才支撑。坚持“立德树人”、“育人为本”，学生综合素质全面提升；多样化招生制度改革为学生提供更多的学习机会和多元化学习方式，生源结构和生源质量明显改善；引进国外优质职业认证标准及职业资格证书，完善“双证书”制度；毕业生实现高质量就业，主要面向本地区中小微企业和基层单位就业与高职院校面向区域，培养生产、建设、管理、服务第一线工作的高素质技术技能人才的目标定位高度契合。2015 年北京高职院校自主招生学生数与统招生数

达到 1: 1 比例；首批试点“2+3+2”贯通培养招生录取最高分与重点高中持平，吸引了一批优质生源；2013-2015 年，北京高职院校毕业生当地就业比例三年平均达到 76%；中小微和基层企业就业比例三年平均达到 63%。

社会服务能力——专业服务产业能力不断增强，其他社会服务特色凸显。北京高职专业分布与首都产业结构高度吻合，重点支持建设专业与重点发展产业一致，高职专业布局与北京三、二、一产业结构匹配；高职院校发挥办学资源优势、职业培训职能优势和专业特色优势，精准定位，服务行业企业、区县基层组织、京郊农村、城市社区，形成“社会培训服务”和“自愿者服务”特色。2013-2015 年，高职院校提供社会服务政府购买服务到款额和技术服务到款额实现双指标三年连续增长。

二、评估内容与依据

按照评估总体要求，围绕北京高等职业院校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力 5 项内容及有关 20 项评估指标，对北京市高等职业院校“适应社会需求能力”具体情况进行认真分析。

（一）办学基础能力

1. 建立投入稳定增长机制，教育经费保持高位增长

财政性教育投入、生均财政拨款实现逐年提高。2013-2015 年，北京高职院校财政性教育经费投入从 32.2 亿元增至 37.2 亿元，年均增长 7.6%；生均财政拨款从 4.7 万元增至 5.5 万元，年均增长 8.3%，年生均财政拨款水平领先全国；政府财政投入占到了高等职业教育总收入的 81.8%。在经济进入新常态的背景下，政府投入主渠道作用的

发挥为高职教育健康可持续发展提供了有力的保证。

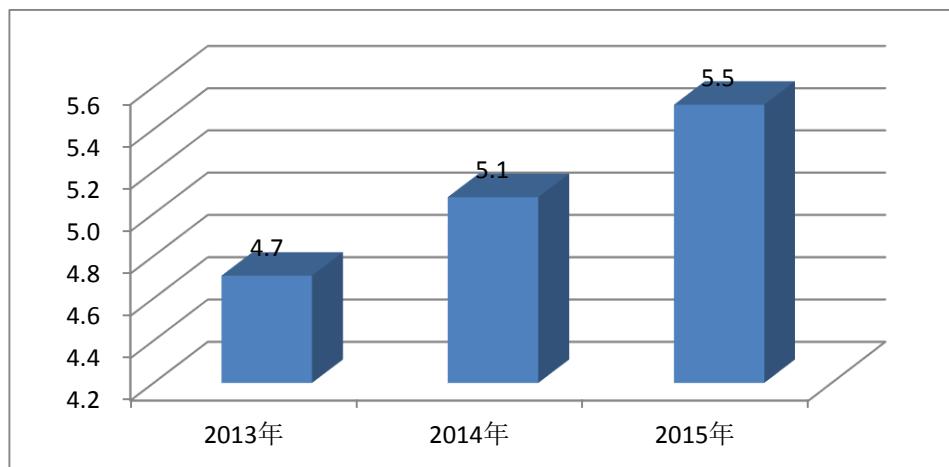


图 4 北京高职院校生均财政拨款水平 (万元)

优化投入结构、创新投入方式。在生均拨款增长机制保持不变的基础上，北京发挥财政专项的有效引导作用，优先保障重点项目建设投入，为落实高职教育改革与发展相关政策提供了有力支撑。北京市高职教育专项经费投入项目多、数额大、覆盖面广，成为高职教育经费投入的一大亮点。2014 年，市教委、市财政局联合发文，以定额形式向市属高职院校分配人才培养项目经费 1 亿元、职业教育学生综合素质提升项目经费 1.5 亿元，分别用于提高人才培养质量，综合素质提升，增强学生的实践能力以及校本职业素养特色课程研发、深化校企合作、校园文化建设和服务创业就业指导；设立了民办院校引导性项目资金，采取“以奖代补”方式，鼓励和引导民办院校改善实训教学条件，改革人才培养模式，加强课程开发和教学质量保障体系建设，增强民办教育对本市经济社会发展的服务贡献能力。

加强财政经费的绩效考核和评估。完善高等职业教育经费绩效评价、审计监督公告和预决算公开制度，制定《北京市财政支出绩效评价管理暂行办法》(京财预〔2012〕272)，将纳入政府预算管理和部门预算管理的资金作为考核对象，将绩效目标设定情况、资金投入和

使用情况和目标实现程度作为考核内容，建立了规范化评价和反馈流程，形成了学校自评和财政部门抽检相结合的二级绩效评价体系，保证了财政资金使用合法合规，提高了资金使用效益。

2. 夯实办学基础，基本办学条件持续改善

2015 年，北京 24 所高职院校占地面积 670.4 万平方米，生均占地面积 93 平方米；教学科研及辅助、行政办公用房面积 200.4 万平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积 27.8 平方米；教学、科研仪器设备资产总值 30.8 亿元、生均教学、科研仪器设备资产总值 4.6 万元。

2013-2015 年，北京高职院校教学、科研仪器设备资产总值和生均值均保持三年连续增长。教学、科研仪器设备资产总值由 27.1 亿元增至 30.8 亿元，年均增长 6.6%；生均教学、科研仪器设备资产总值由 4.0 万元增至 4.6 万元，年均增长 7.3%。

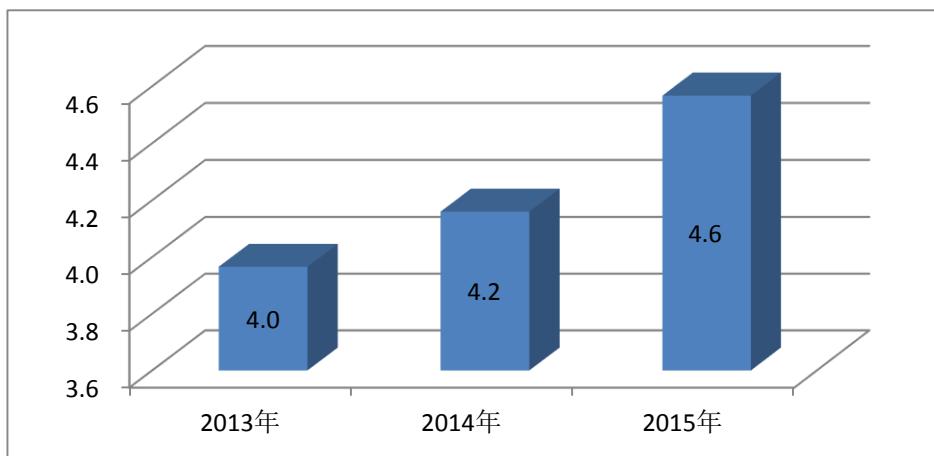


图 5 北京高职院校生均教学、科研仪器设备值 (万元)

3. 推进数字校园建设，提升信息化教学水平

北京坚持以信息化促进教育现代化的战略，积极推动信息技术与教育教学的融合。数字校园的软硬件基础设施持续改善，数字校园建设初见成效、数字资源总量不断丰富、信息化大赛促进教师信息化教

学水平提升。

数字校园建设初见成效。2015 年, 北京高职院校共有教学用终端(计算机)54197 台, 每百名学生拥有教学用终端(计算机)数 75.2(台), 接入互联网出口带宽校均达到 588.3Mbps, 校园网主干最大带宽校均达 10000 Mbps, 网络信息点达 9.5 万个, 校均 3979 个; 5 所院校实现了无线网络全覆盖, 其他院校也基本上实现了对教学、培训等重要场所的无线覆盖, 确保了师生可以通过网络及时、便捷地获取互联网资源以及学校教育教学信息系统的高效、平稳运行; 校园一卡通系统进一步升级, 大部分院校校园一卡通使用范围覆盖了校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理、住宿管理、学籍管理等环节, 校园智能化水平进一步提升。

数字资源总量进一步丰富。2015 年, 北京高职院校数字资源 633491.8GB, 校均 26395.5GB, 上网课程达 2039 门, 校均 85 门, 专业虚拟实训软件配备率也进一步提升。北京市还积极推进高职院校数字资源共享, 充分发挥国家级教学资源库建设项目、国家级精品资源共享课程建设项目的辐射带动作用, 初步形成国家级、市级、院级三级数字教育资源共建共享体系。

信息化大赛促进教师信息化教学水平提升。北京市教委高度重视“职业院校教师信息化大赛”, “以赛促教”促进信息技术在教育教学中的广泛应用, 促进教师教育技术应用能力和信息化教学水平提高。自 2013 年开始, 北京连续举办 3 届高职院校信息化教学大赛, 信息化教学大赛已经成为高职院校转变教育教学模式、调动教师积极性、促进青年教师成长的重要平台。2013-2015 年, 全国职业院校信息化教学大赛中, 北京高职院校共获得 35 个奖项, 其中一等奖 25 项、二

等奖 9 项、三等奖 1 项；一等奖数量位列全国前茅；连续两年，北京市教委荣获大赛最佳组织奖。

表1 2013-2015年“全国职业院校信息化教学大赛”

北京高职院校获奖情况

获奖等级	2013年	2014年	2015年	合计
一等奖	9	9	7	25
二等奖	1	3	5	9
三等奖	0	1	0	1

(二)“双师”队伍建设

1. 引进与培养相结合，形成数量充足、结构合理的教师队伍

北京坚持引进与培养相结合，不断创新体制机制，形成了一支专兼结合、“双师”结构合理的高素质教师队伍。

2015年，北京24所高职院校共有教职工9368人，其中校内专任教师4964人，专业教师3685人，生师比14.5；专任教师中具有双师素质的教师2790人，“双师型”教师比例56.2%；高职院校聘请的授课企业兼职教师1729人，与专任教师比达到了1:2.9。

2. 多举措提高教师实践能力，促进“双师型”教师队伍建设

“十二五”期间，北京市按照“政府主导、基地组织、院校主体、企业参与”的原则，通过建立健全校企“岗位互换、互聘互兼”双师团队建设制度、加大教师下企业实践专项经费投入等多种举措鼓励高职院校专业教师以多种形式到企业生产、建设、管理和服务一线进行实践活动，切实提高教师专业实践能力，使北京高职院校的教师队伍结构得到进一步优化。

3. 专项支持企业人员兼职授课，企业专家和技术人员进校园

为支持和鼓励企业专家和技术人员进学校、进课堂，聘请有丰富实践经验的企业专家进学校，指导专业建设及教学工作，北京市设立专项资金，启动了“职业教育学生综合素质提升”项目，聘请

行业企业技术人员和高技能人才担任专业教学和技能训练的兼职教师进课堂，指导专业建设、课程开发、课堂教学、技能训练等工作；聘请具有国家/省市颁发的相关证书（文化遗产传承人，企业技术标兵，技能能手，劳动模范等）的行业企业大师进校成立大师工作室，负责专业人才培养方案指导、实训基地建设、青年教师指导、专业教学标准、行业规范制定等工作。2014 学年企业兼职教师授课课时量 18 万课时，专业平均达 395 课时，2015 年高职院校支付企业兼职教师课酬总额 1958.6 万元，比 2013 年增长了 15.9%。

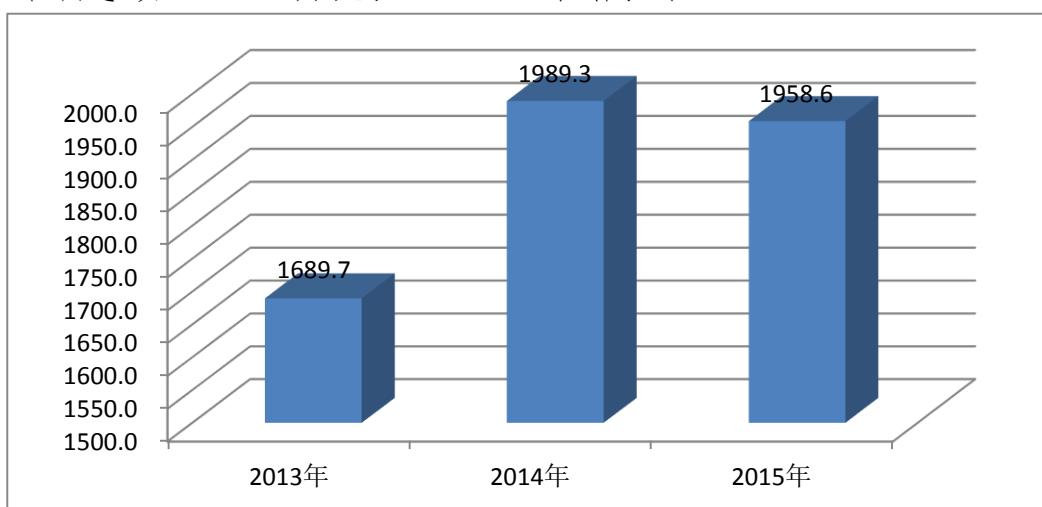


图 6 高职院校支付企业兼职教师课酬总额

4. 实施教师素质提高工程，教师综合素质全面提升

北京市在“十一五”、“十二五”连续两个五年计划中，实施“北京职业院校教师素质提高工程”。“十二五”北京市职业院校教师素质提高工程由特聘专家计划、职教名师培养计划、专业带头人培养计划、优秀青年骨干教师培养计划、专业创新团队建设计划、教师企业实践计划、教师国内培训计划和教师国外培训计划等 8 个计划构成。项目以教师培训为主体设计，更加突出了高层次人才的资助和培养。2013 年至 2015 年，北京市完成了第二批职业院校特聘专

家、职教名师、专业带头人、专业创新团队和优秀青年骨干教师评选和验收工作，北京高职院校 8 名特聘专家、11 名职教名师、15 名专业带头人、48 名优秀青年骨干教师以及 11 个专业创新团队获得了资助和培养。教师素质提高工程系列计划的实施有效地发挥了职教名师、专业带头人和优秀青年骨干教师的核心引领和传、帮、带作用，形成了合理的教师梯队，有力促进了教师队伍整体能力的提升。

5. 加强教师培训基地建设，形成完善的教师培训体系

北京市着力教师培训基地建设，积极搭建教师培训和学习平台，不断提高培训针对性和实效性。2015 年，北京 5 所高职院校承担了 9 项高职院校专业骨干教师国家级培训项目任务，内容包括机电一体化专业、连锁经营管理专业、华为网络技术骨干教师专业培训、建筑施工技术专业等国内培训以及机电一体化专业、畜牧兽医专业、连锁经营管理专业、建筑安全技术专业、微课、仿真软件开发技术等专业顶岗培训；北京 6 所高职学院作为市级教师培训基地，以教师教学能力提升为核心，完成 27 个专业的教师培训任务，年培训规模共计约 31000 人天；北京市按照不同专业选拔部分骨干教师赴国外接受培训，学习和借鉴发达国家职业教育的先进理念、方法及本专业领域的新技术、新工艺、新技能，提高教师的职业能力和专业水平。“十二五”期间共计选拔了 500 名左右骨干教师赴国外接受为期 4 周的培训。

（三）专业人才培养

北京高职院校在高职专业人才培养方面进行大胆创新和实践；积极引进企业设备资源、技术资源和人才资源共建共享实习实训基地；依靠行业企业专家和工程技术人员参与专业建设和课程开发；校企合

作订单培养，实现实践教学贴近新生产、新技术和新工艺。

1. 多样化改革探索，实现人才培养模式创新发展

北京高职院校进行人才培养模式改革探索，实施“高端技术技能人才贯通培养试验改革”、“五年一贯制中高职衔接模式改革”、“3+2”中高职衔接办学试验、“3+3+2”护理专门人才一体化培养模式试点以及中高职高自考衔接试点，推进“集团化办学”和“产学研合作”人才培养模式改革，搭建各级各类教育之间、学校与企业之间，纵向衔接、横向沟通的人才成长立交桥，高等职业教育实现创新发展。

中高职衔接试点探索技术技能人才系统培养。开展中高职“3+2”衔接试点，探索“技能对接，能力递进”的技术技能人才系统培养模式，建立从基本技能到高技能的、中高职衔接的课程体系，实现由技能型人才到高端技能人才的衔接培养，实现知识贯通、技能衔接、能力递进。“3+2”试验模式初现成效，分段培养模式、转段选拔方式、教学组织、学籍管理以及保障措施等方面的系统培养技术技能人才的教学基本规范基本形成。

开展高端技术技能人才贯通培养改革试验。满足北京“高精尖”产业的需要，实现专业人才培养升级，试点专业全部聚焦高端技术技能人才需求。人才培养整合融通优质高中、高职、本科教育资源，采取国外、国内两种培养计划，实施高中阶段基础文化课教育、职业技能教育和本科专业教育7年（“2+3+2”）贯通培养，探索北京高职人才培养新模式。

深化“产学研合作、工学结合”专业人才培养模式改革。在国家、北京市两级示范校建设推动下，北京高职院校积极探索并形成了各具特色的以“产学研合作、工学结合”为基本特征的专业人才培养模式。

各院校各专业发挥资源优势，结合专业特点，形成“产学研一体、实景再现、能力递进”、“岗位轮动”、GPTC(通用平台 GP+技术中心 TC)等人才培养模式。

2. 深化课程改革，构建以职业能力为核心的课程体系

实践类课程成为了课程建设的主体。实践类课程已经成为北京高职课程建设的主体，基本形成了具有高职特点的课程体系。2014年，北京高职院校B类（理论+实践）课程开课最多，达到7854门，占开课总数的59.3%，C类（纯实践课）课程开课达2417门，占开课总数的18.3%。理实一体化类课程和综合实践类课程比例占整个课程比例高达77.6%，实践性教学环节的学时数达到总学时的60%。北京高职院校通过加大实践教学比重，增强了教学、学习、实习实训等教育教学活动的融合度。

表2 北京各类高职院校课程A、B、C类课程统计表（单位：门）

学校类别	课程数	A类	B类	C类
2013	12649	3197	6897	2555
2014	13239	2968	7854	2417
增幅（%）	+4.6	-7.1	+13.8	-5.4

专业教学标准与职业标准对接，更新专业课程内容。适应经济发展、产业升级和技术进步需要，北京高职院校参照最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，更新课程内容，调整课程结构，积极开展专业教学标准和职业标准对接工作。通过与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，北京16所公办高职全部推行“双证书”制度，还在部分高职院校依托职业技能鉴定所等机构开展了“考证融合”试点。

重视“中高职衔接人才培养”中的课程衔接。北京市开展“3+2”

中高职衔接人才培养工作。试点专业在明确各阶段教育人才培养规格的基础上，按照统筹设计，课程衔接，分段实施，一体培养的原则制定5年制人才培养方案，合理地确定中高职阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，形成了对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系，实现了中高职相同或相近专业在专业设置、培养目标、工学比例、课程内容、教学资源配置上的衔接贯通。

围绕综合素质培养，不断完善课程体系。北京高职院校重视传统文化教育，开发了系列中华传统文化教育通识课程。中华传统文化教育通识课程已经成为专业教育、能力培养、人格养成和职业发展的导向和支撑；深化创新创业教育，高职院校根据学校办学定位，开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，形成了依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，专业教育与创新创业教育有机融合，实现了在传授专业知识过程中加强创新创业教育；在人才培养过程中高度重视职业精神培养，完善专业人才培养方案，把职业精神融入教育教学的全过程，积极开发职业素养培养类课程，并通过完善教学项目和教学案例，挖掘职业精神内涵，融入日常教学。

3. 构建校内外三级实习实训基地，提升实践教学水平

北京市实施国家、市级和校级三级示范性高职实训基地建设项目，以专项投入等方式稳步推进实习实训基地建设，高职院校实践教学条件明显改善，有效保障了实践教学质量和水平。2015年，北京高职院校共有校外实习实训基地2281个，校均95个，校外实训基地包括了北京奔驰-戴姆勒汽车有限公司、博士力士乐公司、SMC公司、西门子（中国）有限公司、一汽大众汽车有限公司等国内外品牌企业，

合作企业呈现出高端性、国际化等特点；2015年，北京高职院校校内实践基地933个，校均39个；校内实践教学工位总数达5.1万个，生均校内实践教学工位数达到了0.7个，企业提供的校内实践教学设备值达到9493万元，比2013年增长了2.3倍，实现连续三年逐年增长。同时，强化高职教育人才培养过程中的实验、实训、实习三个关键环节，年生均校外实习基地实习时间达到了46.3小时，基本上满足了学生的顶岗实习需求。

为满足实习实训的需求，各高职院校加大校内实践基地投入，构建了三级能力递进的实践教学体系。按照基本技能、综合技能、生产技能三个训练梯度构建层次分明、分工明确、运行机制完善的三级实践教学体系，形成专业教室、综合实训室、生产性实训基地三种类型组合的实训基地功能结构。

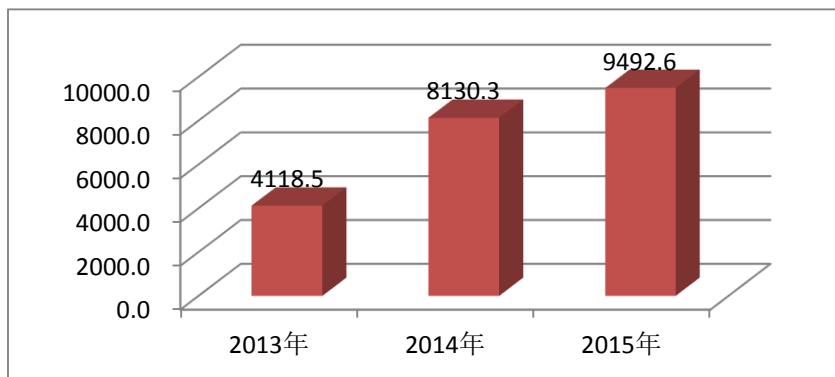


图7 企业提供的校内实践教学设备值（万元）

4. “以赛促教、以赛促学”，技能大赛促进教学改革

职业技能大赛是展示学生职业技能和职业精神的舞台，已经成为推动相关专业教育教学改革的重要平台和培养、选拔高素质技术技能型人才的重要途径。北京市不断完善高等职业教育技能大赛制度，形成了国家级、市级、院级三级技能大赛体系。各院校通过深化校企合作，建立企业命题、引入新知、反映发展、对接证书等方式建立了“以

赛促教、以赛促学、以赛促改”的教赛对接机制，通过竞赛引领专业建设、课程改革、考核创新，有效提升学生技能水平、就业创业能力，激发学生的创新精神。2013-2015年，全国职业院校技能大赛中北京高职院校取得优异成绩，共获得一等奖68个，二等奖81个，三等奖80个。

表3 2013-2015年“全国职业院校技能大赛”

北京高职院校获奖情况

获奖等级	2013年	2014年	2015年	合计
一等奖	21	24	23	68
二等奖	19	29	33	81
三等奖	27	28	25	80

5. 创新发展机制，深化校企合作和产教融合发展

推进高职集团化办学模式改革。北京市从2010年开始推动“职业教育集团化办学模式改革试点”工作。截止2015年，由高职院校牵头的职教集团达到6个。北京设立专项经费持续支持职教集团建设，各职教集团积极开展产教融合活动、中高职培养衔接、教师素质提高、学生技能大赛、京津冀职业教育协同发展等。在深化产教融合、校企合作，资源共享、优势互补，合作育人、合作发展上的优势逐步显现。

表4 北京高职院校牵头职教集团一览表

	职教集团名称	牵头学校	批准年度
1	北京交通运输职教集团	北京交通运输职业学院	2011
2	北京现代制造职教集团	北京电子科技职业学院	2012
3	北京商贸职教集团	北京财贸职业学院	2012
4	北京电子信息职教集团	北京信息职业技术学院	2012
5	北京都市农业职教集团	北京农业职业学院	2014
6	北京人力资源服务职教集团	北京劳动保障职业学院	2015

产教深度合作，促进订单培养。北京高职院校积极深化产学合作，

大力开展订单培养，2015 年，北京高职在校生中企业订单学生数达 1.3 万人，企业订单所占学生比例达 19.2%。订单培养实现校企人才培养深度合作，学生就业和职业发展优势明显。

6. 创新教学方法，以现代信息技术带动传统教学方式改革

北京高职院校不断改造传统教学方式方法，提高教学效果，激发学生的学习兴趣和积极性，重点普及推广了项目教学、案例教学、情景教学和工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，微课、慕课、翻转课堂、3D 虚拟课堂等现代教学方式逐步在高职院校推广。针对教学中难以理解的复杂问题和技术呈现，部分院校支持开发和应用仿真教学软件，对于开展生产性实训有难度的专业课程，还支持开发与课程配套的替代性虚拟仿真实训系统，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，促进了信息化环境下的教育教学新模式改革创新。

（四）学生发展

围绕着学生综合素质养成和全面发展、多样化学习机会和选择、职业发展能力和就业竞争力以及毕业生就业水平等内容，分析相关指标的目标达成度及其发展趋势。

1. 专业点分布基本满足学生专业学习要求

2015 年，北京高职院校专业点总数达 456 个，共覆盖 19 个专业大类。其中，专业布点前 6 位的大类专业分别为财经大类、电子信息大类、艺术设计与传媒大类、制造大类、文化教育大类、公共事业大类，布点数 328 个，占高职院校专业布点总数的 72.1%；在校生排名前 6 位的大类专业分别为财经大类、电子信息大类、制造大类、文化教育大类、公共事业大类和交通运输大类，在校生数 4.78 万人，占

高职院校在校生总数的 71%。专业布点与在校生分布大体一致。

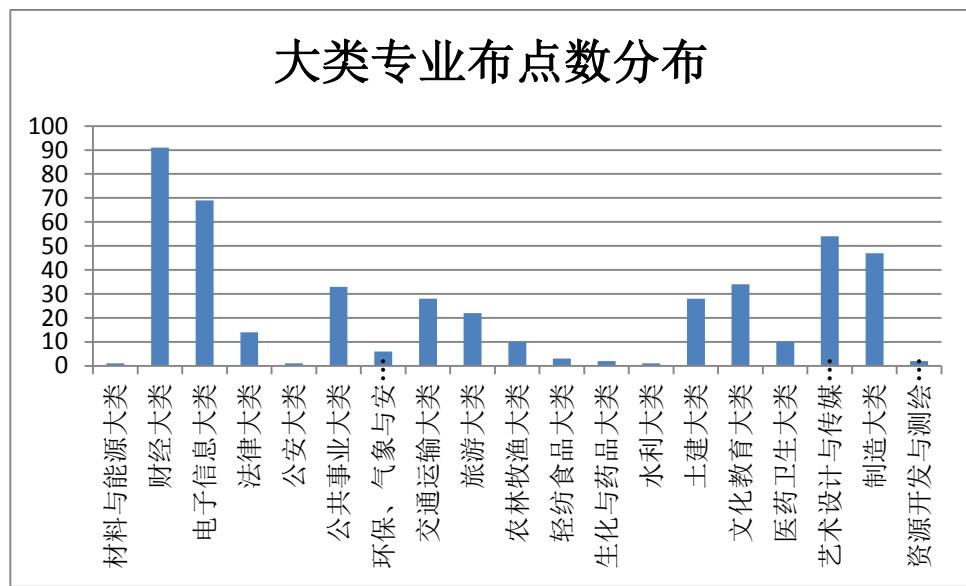


图 8 北京高职院校大类专业布点数分布

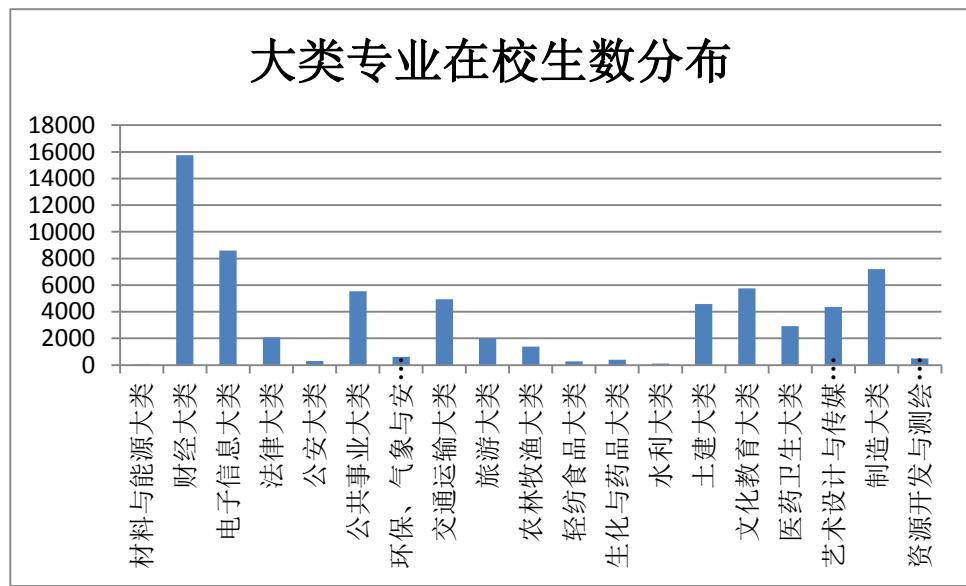


图 9 北京高职院校大类专业在校生分布

2. 注重综合素质养成，促进学生全面发展

北京高职院校坚持“育人为本”、“立德树人”，发挥首都文化育人环境优势，通过课赛结合促进人文素养教育，通过专项支持推进校园文化建设，强化学生综合素质养成，促进学生全面发展。

“立德树人”发挥首都文化育人优势。北京高职院校以新生入学教育为契机，实施以“追逐中国梦想矢志成才报国”为主题的新生引航工程，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，增强民族文化自信和价值观自信，为学生成长提供及时有效的指导与服务；发挥首都文化育人环境优势，倡导青年学生践行“北京精神”做有道德、有素质、有文化的北京人。感受“人文北京”，树立“首都意识”、“人文品格”、“时代精神”和“世界眼光”。

“课赛结合”促进人文素养教育。北京高职院校通过课赛结合，共同促进人文素养教育。紧紧抓住课堂主渠道，构建针对高职学生的人文教育课程体系，开发人文素质类选修课，强化中华传统文化教育，提升艺术修养。强调把人文精神贯穿于专业课教学的全过程，发挥专业课对学生人文素质养成内化作用。北京市教委组织“北京大学生人文知识竞赛”，高职院校独立命题，独立竞赛，参赛学校全覆盖，竞赛有效激发了大学生学习人文知识、阅读人文经典的兴趣与积极性，提高了学生文化素养，强化了学生传承与创新文化的使命意识。截止2015年，北京已经成功举办七届竞赛并逐步扩展至华北五省联办。

专项支持强化校园文化育人作用。北京高职院校重视校园文化在育人中的环境浸润和文化熏陶作用，创设具有职业教育特色的校园环境，开展丰富多彩的社团组织活动。在“职业教育学生综合素质提升”专项支持下，推进优秀企业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，形成了浓郁的校园职业氛围。校园文化对高职学生政治素质、专业素质、道德素质、人文素质等综合素质培养发挥了重要作用，有效促进了学生的成长和全面发展

3. 招生制度改革创造学生多样化学习选择

北京市积极进行高职招生制度改革，促进高职教育发展，采取有效措施，拓展生源渠道，吸引优质生源。高职院校招生实现普通高考、自主招生、中高职衔接和五年制高职转段等多种招生形式；促进教育公平，制定非北京户籍人口在京参加高等职业院校招生入学考试办法；针对北京高职教育生源变化，减少统考统招（基于高考的“知识+技能”招生）数量，扩大对口招生，单独考试招生，中高职贯通招生，技能拔尖人才免试招生等自主招生的比例。选拔优秀初中毕业生进入“2+3+2”贯通培养试点、扩大“3+2”中高职衔接招生规模。招生制度改革促进高职院校生源质量和生源结构改善的同时，为北京职业教育学生提供了多样化的学习机会和学习方式选择。

生源结构较大调整。评估指标统计数据显示，北京高职院校生源结构变化较大，统考招生生源减少、自主招生生源上升，呈现“一降一升”现象。2013-2015年，北京高职院校统招计划招生数、实际招生数呈现连续三年下降趋势；相对应的自主招生计划招生数、新生报到数、报名总数则呈现连续三年增长趋势。从实际招生结果看，2015年北京高职院校自主招生已经占到招生总数的50.8%，超过半数。

生源总量缩减确保招生质量。北京高职院校在招生生源总量大幅缩减情况下，保证招生质量。2013-2015年，统招完成招生计划的84.1%、74.7%、67.5%，呈下降趋势；第一志愿报考数占实际招生比例逐年提升；自主招生计划报考率分别为66.1%、80.3%、82.8%，呈逐年上升趋势；自主招生完成率达到101.8%、102.1%和93%。此外，2015年首批试点“2+3+2”贯通培养招生录取最高分553分，与人大附中、四中等重点高中持平，录取平均分达到483分，吸引了一批优质生源。

表 5 2013-2015 年北京高职院校招生情况（单位：人）

类型	年度	2013 年	2014 年	2015 年
统招招生	计划招生	21877	19969	15771
	实际招生数	18394	14913	10652
	第一志愿报考数	15992	13538	10224
自主招生	计划招生	5847	8365	11828
	新生报到数	5952	8544	10999
	报名总数	8851	10419	12741

4. 实施“双证书”制度，提升学生职业能力和就业竞争力

北京高职院校实行学历证书和职业资格证书并重的“双证书”制度，多种举措鼓励毕业生取得与其专业相关的职业资格证书，提升职业适应能力。积极推动将职业资格鉴定站建在学校，促进高职院校资格证书教育开展；开展“课证融合”，将职业资格标准融入课程，将职业技能融入人才培养过程；扩大毕业生职业资格证书获得率的基础上，引进国外优质职业认证标准及职业资格证书，提高职业资格证书含金量。

中高级职业资格证书获取率增长。2013-2015 年，北京高职院校毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）数逐年增加；行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数稳中有增；高职院校职业资格证书获取率三年平均达到 46.2%，其中示范校、公办院校职业资格证书获取率高于非示范院校和民办院校，民办校和非示范校中高级职业资格证书比例有待进一步提升。

国外职业资格证书项目提高含金量。在北京市教委积极推动下，北京在 8 所高职院校开展中德合作 IHK 职业资格教育项目，引进德国工商业联合会汽车机电师、数控切削师、机电一体化师、技术制图师、仓储物流师 5 项职业资格证书培训和考试。2013 年首批学生毕业，

毕业生因其扎实的专业理论知识基础和实践技能，良好的团队合作能力和职业素养被社会企业认可。其中 293 名学生完成规定学习内容，获得相关 IHK 职业资格证书，取证率 93%，多名学生通过大型国企和重点大学考核，走上专业技师和实践教学指导教师工作岗位。

表 6 2013-2015 年北京高职院校资格证书获得情况（单位：个）

	2013 年	2014 年	2015 年
国家颁发的与专业相关的 职业资格证书获得数（中、高级）	10207	10525	10615
行业企业颁发的与专业相关的 职业资格证书获得数	11334	10985	11830

表 7 2013-2015 年北京高职院校职业资格证书获取率情况

	2013 年	2014 年	2015 年
毕业生职业资格证获取率(%)	总体	44.1	49.1
	公办校	50.3	54.7
	民办校	27.7	30.9
	示范校	52.2	56.7
	非示范校	26.8	31.8

5. 产学合作聚焦实践技能培养，提高学生就业创业水平

北京高职院校明确人才培养定位，重视校企合作实践技能培养，提高学生就业创业能力。通过学校专业与地区产业对接，人才培养与岗位需求结合，提高毕业生专业对口率；通过订单培养、定向培养人才培养模式改革，提高就业水平；加强优质职业资格证书引进，提高就业竞争力；依托职业技能大赛，训练学生实践能力，提高就业竞争力；重视创新创业能力培养，拓展学生职业发展途径。北京高等职业院校实现高水平培养、高质量就业。

毕业生就业去向符合人才培养目标定位。2013-2015 年，北京高职院校毕业生直接就业率分别分 90.4%、89.8%、89.9%；毕业生当地就业比例达到 76.7%、79.0% 和 72.1%；中小微和基层企业就业比例达

到 64.9%、65.1% 和 59.3%；国家骨干企业就业比例分别为 12.9%、14.2% 和 17.0%。数据显示，北京高职院校毕业生主要面向本地区就业、面向中小微和基层企业就业，符合高职院校面向本地区，培养生产、建设、管理、服务第一线工作的高素质技术技能人才的人才培养目标定位。

毕业生就业率和就业对口率。北京高职毕业生平均就业率 91.34%、平均就业对口率 82.62%，反映了北京高职院校人才培养类型和质量总体适应北京社会职业岗位需求，毕业生得到社会的认可。

表 8 2013-2015 年北京高职院校毕业生就业情况（单位：人）

类型	年度	2013 年	2014 年	2015 年
	毕业生总数	23127	21417	23306
	毕业生直接升学数	1731	1608	1796
	毕业生直接就业数	20901	19235	20959
毕业生去向	当地就业数	16027	15200	15112
	自主创业数	40	43	79
	中小微及基层就业数	13561	12515	12429
	国家骨干企业就业数	2695	2736	3559

（五）社会服务能力

北京高职院校社会服务能力不断提升，专业服务产业能力不断增强，其他社会服务特色凸显，在服务首都经济社会发展，提供高水平技术技能人才支撑，特别是首都学习型城市建设、公民终身学习、产业转型升级、推进京郊城市化进程和新农村建设等方面发挥重要作用。

1. 加强内涵建设，提升专业服务产业发展能力

专业分布与首都产业结构高度吻合。2015 年北京高职院校专业布点总数 456 个，主要服务第三产业的专业点 365 个，占专业布点总数的 80.0%，在校生占到在校生总数的 79.4%；主要服务第二产业的专业点 81 个，占专业布点总数的 17.8%，在校生占到 18.0%；而主要服务第一产业的专业点仅 10 个，占专业布点总数的 2.2%，在校生仅占 2.0%。北京高职专业布局与北京三、二、一产业结构匹配。专业布局与产业结构高度契合，提供有力的人才支撑。

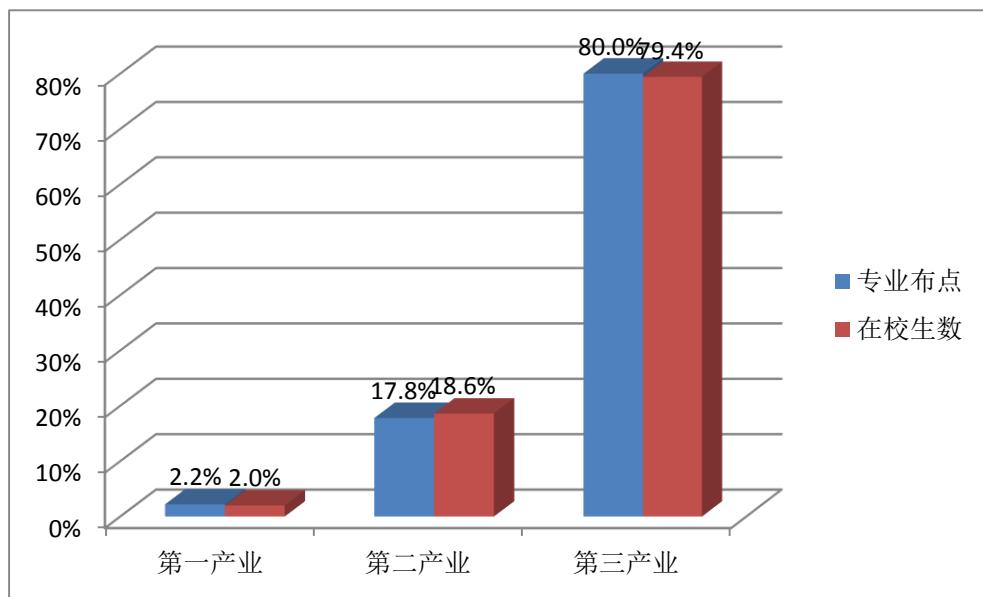


图 10 北京高职院校专业点/在校生三产分布情况

依据产业结构调整确立专业结构优化思路。北京市积极引导和支持高职院校结合自身优势，科学准确定位，围绕北京“四个中心”的

城市功能定位和“高精尖”产业发展需要，紧贴产业、紧贴企业、紧贴职业岗位设置专业，参照《北京市产业结构调整指导目录》，确立了“针对淘汰退出产业，撤并一批供给过剩、重复设置的专业；针对调整转型产业，改造升级一批传统优势专业；针对疏解转移产业，与天津、河北产业承担地职业院校合作办好一批品牌专业；针对重点打造的‘高精尖’产业，优先发展一批新兴专业”的专业结构优化思路。

围绕重点发展产业明确重点建设专业。北京高职院校形成专业动态调整机制，紧贴北京产业发展需求调整专业结构，每年新增专业和撤销专业情况显示，北京近几年新增专业与北京经济发展紧密相关，满足北京老龄人口快速增加对老龄服务人才的需求，增加老年服务与管理专业；适应北京地铁线路和里程快速增长对轨道交通技术技能人才的需求，增加轨道交通专业；满足“高精尖”产业的需要，“高端技术技能人才贯通培养”试点专业设置精准对接京津冀协同战略、通州城市副中心建设、首都第二机场、环球影城主题公园及各区县重大项目建设需要。北京市高职教育直接服务于金融、信息服务、科技服务和商务服务等支柱产业的专业布点达到了 285 个，占到了全部专业的 62.5%。

2. 发挥办学资源优势，社会服务能力逐年提高

北京高职院校发挥办学体制优势、区位优势、专业优势，服务行业企业、服务县区、服务经济开发区和科技园区，社会服务能力不断提高、特色凸显。

社会服务能力双指标三年连续增长。2013-2015 年，北京高职院校政府购买服务到款额分别是 9075.2 万元、10070.4 万元和 11123.9 万元，实现连续三年逐年增长；2013-2015 年，北京高职院校技术服

务到款额分别为 10482.0 万元、10659.4 万元、10934.7 万元，也呈现逐年增长趋势。此外，公办高职院校政府购买服务到款额分别占北京高职院校政府购买服务到款总额的 86.2%、88.0%、94.3%，技术服务到款额分别占北京高职院校技术服务到款总额的 75.1%、74.8%、72.5%，凸显了北京公办高职院校社会服务能力的明显优势。

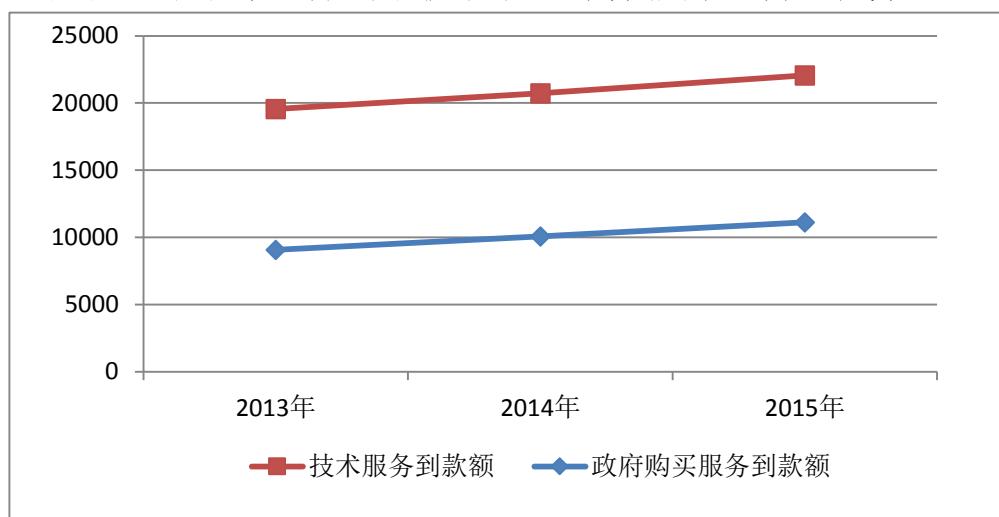


图 11 2013-2015 年北京高职院校技术服务和政府购买服务到款额

社会培训突出基层服务特色。职业培训是高职教育的重要内容也是高职院校办学主要职能，北京高职院校发挥职业培训职能优势，精准定位，面向基层行业企业、区县、京郊农村、城市社区积极开展各类社会培训活动，形成了学历培训和职业技能培训并重、职前培训和职后培训并举的培训体系，尤其在企业员工技术培训及转岗人员职业技能培训、新型农民培训、社区居民文化素质养成教育、基层公务员培训中承担重要任务。

近几年，北京高职院校承担了“北京市万名社区工作者培训计划”；开展了对现役士兵、复转军人和退役士兵的职业技能培训；面向区县政府部门公务员开展的政务培训服务；行业所属院校发挥行业办学优势，依托行业人才培养基地开展企业

专业技术人员和在职员工培训服务；设立“北京市中小学生劳动教育基地”开展中小学生职业体验教育；利用农广的市校-区县分校-乡镇工作站-村（社、园、企）教学点四级办学体系，教师进村、媒体资源进村、人才培养进村，新型职业农民培训等系列社会培训服务。2013-2015年，北京高职院校社会人员培训服务到款额16881.7万元，占政府购买服务到款额（30269.5万元）的55.8%，超过一半。

科技服务以“培训咨询”为重点。北京高职院校科技服务在首都研究型大学、本科高校林立的环境中，寻找发展空间，发挥专业资源优势，面向小微企业、基层组织、远郊区县，重点开展科技培训咨询服务。

通过校企合作共建融人才培养、产品研发和社会培训为一体的技术服务中心，联合攻关增强技术服务能力；实施科技为农服务，开展院乡共建和点对点的精准帮扶，构建“专业骨干到镇、优秀人才进村、科技服务入户、农村实用技术到田间地头”的多维立体化服务体系，促进农业技术进步和农民增产增收；建立“非遗”传承基地、启动传统文化整理与抢救系统工程，服务传统文化传承与创新；建立科研咨询服务中心（所），提供行业规划、区县规划、专项调研等专业咨询服务。

2013-2015年北京高职院校纵向科研经费7010.3万元、横向技术服务2644.1万元、培训服务21717万元、技术交易704.7万元，分别占北京高职院校技术服务到款额的21.9%、8.2%、67.7和2.2%。数据显示，北京高职院校技术服务主要在培训服务方面，技术服务和技术交易相对较弱，这一特点与高职院校以教学为主的办学定位和以

教学研究为主的科研定位相一致。

志愿者服务和对口扶贫彰显社会责任担当。志愿者服务是北京高职院校社会服务的靓丽名片和品牌。大力弘扬北京奥运的志愿服务精神，高职院校形成了一支近万人的志愿者服务队伍，参与重大国事和大型国际赛会、深入社区开展惠民生送服务活动，彰显“北京精神”的价值理念。

北京高职院校学生志愿者先后为 2014 年亚太经合组织（APEC）领导人会议、2015 年反法西斯战争胜利 70 周年阅兵、第 15 届世锦赛、北京马拉松赛、北京国际电影节嘉年华、第二届雁栖湖国际徒步走大会、世界地球日中国庆祝活动等重大国事、国际活动提供志愿服务，志愿者以饱满的热情、高度的责任感，投身宾客迎接、礼仪服务、活动保障、应急支援等活动，充分展示了首都高职学子风采。北京高职院校志愿者队伍进社区、进山区，长期活跃在各类公共场所，开展扶残助困、文化宣讲、秩序维护等志愿服务活动。先后开展中华传统文化普及教育、“北京最美乡村”基层文化员辅导、“京西太平鼓”非遗文化的传承与保护服务、面向社区居民的“温馨家园”“朝阳伴夕阳”“社区青年汇”等社区教育志愿服务、面向农民工子女的“星星火炬照耀成长”校外志愿辅导员服务、针对养老机构提供的社工日常服务与机构督导巡查志愿者服务。志愿者服务虽然不能用数据反映在高职院校社会服务能力评价相关指标数据中，却彰显了北京高职院校主动服务社会的责任担当。

承担困难地区扶贫对口支援任务是北京高职院校社会培训服务的重要内容也是北京高职院校社会责任所在。北京高职院校先后与西藏职业技术学院、青海省玉树州职业技术学校、新疆和田地区职业技

术学校签订对口支援协议，开展对口支援活动；对滇西、六盘山地区职业学校教师进行培训。2013-2015年，北京高职院校扶贫专项资金到款额8941.6万元，占政府购买服务到款额的29.5%，近三分之一。

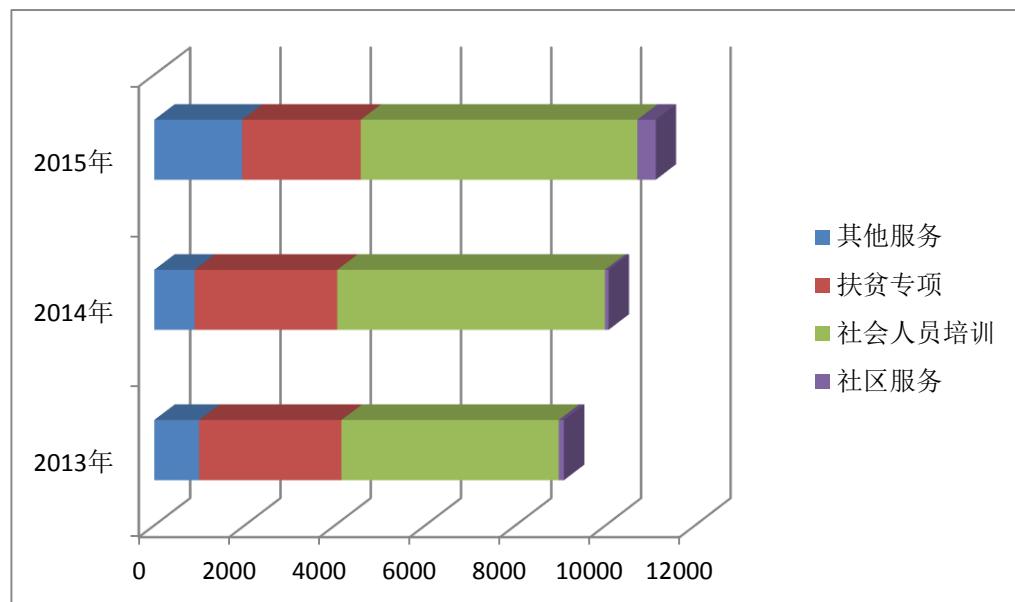


图 12 北京高职院校政府购买服务到款额构成(单位: 万元)

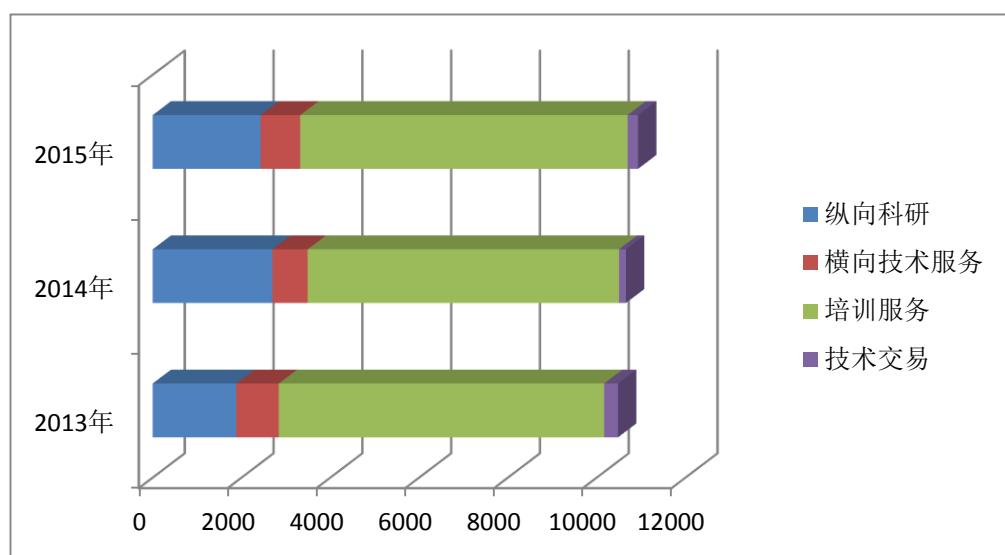


图 13 北京高职院校技术服务到款额构成(单位: 万元)

三、特色与优势

(一) 高标准高质量建设

秉承首都教育高质量建设，北京高等职业教育确立了“以质量为重”的发展目标，认认真真抓内涵建设，扎扎实实抓质量提高，成为北京高职院校办学特色和教学作风。

北京市以“综合素质”提升为重点，强化高职质量建设中两个重要群体“教师和学生”素质整体提升、两项重要任务“教”与“学”水平全面提高。坚持在“两个五年计划”中实施“北京市职业院校教师素质提升工程”全面提升高职院校教师综合素质；创设文化育人、课堂育人、环境育人的全要素育人环境，开展学生综合素质养成教育，促进学生全面发展。

高标准要求，收获高水平成果，代表高职教育最高水平的“一奖两赛”成果，彰显了北京高职院校高质量建设成效。2014 年，国家级教育教学成果奖评选，北京市高职院校 13 项成果获奖，其中一等奖 3 项(占全国高职院校获奖总数 10%)，二等奖 10 项；2014 年，全国职业院校技能大赛，北京高职院校获得 13 个奖项，其中一等奖 9 项(占全国职业院校获奖总数 12%)，北京市教委荣获大赛最佳组织奖。2014 年，全国职业院校信息化教学大赛，北京高职院校获得 13 个奖项，其中一等奖 9 项(占全国职业院校获奖总数 12%)，北京市教委荣获大赛最佳组织奖。

（二）高契合高融合布局

北京高职教育面向北京、立足北京，围绕着北京经济社会发展，找准定位，调整院校布局、专业布局，为北京行业企业、城市发展提供高水平、高质量人才服务和社会服务。

发挥行业办学为主多元办学体制优势，有效地促进行业企业对高职人才培养的主动参与和支持。北京基本形成了工、农、商、医、科

技、政法、体育、艺术等行业特色鲜明高职院校办学格局，为北京行业产业发展提供了更加专业化服务；围绕北京城市功能定位和经济发展进行高职院校空间布局，引导、支持高职院校在远郊区县、经济开发区、科技园区设校发展，促进高职院校与本区域融合发展，为北京学习型城市建设市民终身教育提供服务；围绕北京产业布局和产业发展趋势调整专业布局，围绕北京重点发展产业和产业转移升级，明确专业调整思路，引导学校调整专业。北京初步形成了与现代制造业、高新技术产业、现代服务业、都市农业、创意文化产业等重点发展产业相适应、与“三二一”产业结构相匹配、各具特色的专业发展格局，为北京经济社会提供有力的人才支撑。

（三）高水平政府投入保障

多年来，北京市高度重视高等职业教育发展，在全国率先提出坚持教育优先发展，保证教育投入占地区生产总值 4% 的目标。2015 年，北京高职院校财政性教育经费投入总额超过 37 亿元、生均财政性教育经费投入达到 5.5 万元，实现连续三年持续增长；政府财政投入占高职院校总收入比例超过 80%，北京公共财政投入高职教育领先全国；公共财政投入重点支持教学条件改善，2015 年，北京高职院校教学、科研仪器设备资产总值近 31 亿元、生均值 4.6 万元，同时保持三年连续增长。强有力的政策支持和经费投入，使高等职业教育具备了坚实的财力保障，有力地促进了高职院校基础建设能力和人才培养质量提高。

（四）高规格人才培养模式创新

遵循高等职业教育人才成长成才规律，北京市积极推进高等职业教育办学模式和人才培养模式改革，实施“高端技术技能人才贯通培

养试验改革”、“五年一贯制中高职衔接模式改革”、“3+2”中高职衔接办学试验、“3+3+2”护理专门人才一体化培养模式试点以及中高职高自考衔接试点，推进“集团化办学”和“产学合作”人才培养模式改革，搭建各级各类教育之间、学校与企业之间，纵向衔接、横向沟通的人才成长立交桥，高等职业教育实现创新发展。

“高端技术技能人才贯通培养试验改革”，整合融通优质高中、高职、本科教育资源，采取国外、国内两种培养计划，实施高中阶段基础文化课教育、职业技能教育和本科专业教育7年（“2+3+2”）贯通培养，探索北京高职人才培养新模式；“集团化办学模式改革”，实现了“产教融合、校企合作，资源共享、优势互补，合作育人、合作发展”，有效促进了高职教育“校校合作、校企合作、跨区域合作”，促进了“中高职衔接”培养和产学合作“订单培养”培养的全面深入开展；重视产学合作人才培养改革，各院校探索并形成了各具特色的以“产学合作、工学结合”为基本特征的专业人才培养模式。

（五）高度重视素质培养

北京市高度重视高职学生素质培养，以培育和践行社会主义核心价值观为引领，坚持立德树人、德技并重，积极构建政策保障、专项支持、活动展示、平台交流、社会参与，充分体现北京特色、职教特点的学生综合素质培养体系。通过制定大学生核心价值观实施意见、开展“大学生创新创业训练计划”、设立“职业教育学生综合素质提升”专项、发挥“北京高校大学生人文知识竞赛”传统文化教育品牌作用、搭建“北京高职院校德育工作论坛”经验成果交流平台；利用首都政治、文化资源优势，结合大型国事、国际活动，走进文化馆、图书馆、美术馆、博物馆、纪念馆，邀请行业精英、传统文化名家、

非遗传承人进校园等活动，将素养教育活动融入首都社会文化生活。

积极探索并形成具有院校特色、专业特点、职业特征的学生职业素养教育模式。北京高职院校较早关注并率先开展学生职业素养教育研究和实践探索，较早建立学生素养证书制度，成立“学生成长教育中心”，构建素养教育制度机制，完善素养教育课程体系，形成了具有行业特点、学校特色、职业特征的学生职业素质教育模式；开展以非专业能力培养为重要目标和内容的“胡格教育模式”改革项目，构建以培养人文素养、职业素养、职业能力、创新精神为核心的课程体系、教学体系和评价体系；北京“高职学生职业基本素养培育体系创建与实践”等系列素养教育成果先后获得国家教育教学成果一等奖，在实践中应用推广并示范全国。

四、问题与不足

基于此次评估分析，目前北京高职教育发展中的问题和不足主要反映在以下几方面：

（一）办学体制机制改革有待进一步深化

目前各项改革已经进入深水区，亟需在体制和机制上有所突破，充分激发高职院校的改革动力和办学活力。“高精尖人才贯通培养”改革成果的进一步巩固，需要在招生政策、学籍管理、经费投入、升学转段、出国访学等方面有更大突破；深入推进集团化办学、更好发挥职教集团在校企合作、产教融合等方面的作用，需要在激发行业企业深度合作的积极性和主动性上有创新举措；深入推进京津冀高职协同发展，也需要在招生和学分互认等几个关键领域有所突破。

（二）专业层次结构布局有待进一步优化

生源规模结构变化对北京高职发展的影响。截止 2015 年北京高

考报考人数已经连续 9 年下降。2013-2015 年，尽管自主招生一定程度上弥补了北京高职院校的招生不足，但总体招生数仍然呈下降趋势，总招生数从 2.43 万人降至 2.17 万人。如何在京津冀协同发展的新背景之下，积极配合非首都功能有序疏解的同时确立科学发展方向、拓展发展空间，实现转型发展、创新发展是北京高职院校面临的新挑战。

专业层次结构布局有待进一步优化，高技能人才培养层次规格有待提升。与北京“四个中心”新城市功能定位和“高精尖”产业转型升级对高层次技术技能人才的需求相比，北京高职专业布局结构调整和高职人才培养层次规格调整步伐需进一步加快。

（三）教育教学改革有待进一步深化

目前高职院校的人才培养质量与行业企业需求尚有一定差距，学生创新创业能力不强，学习兴趣和积极性仍然不高，这与一些院校教育教学改革滞后有关。部分院校的专业人才培养方案未能聚焦高端技术技能人才需求，人才培养目标及其应具备的知识、能力和素质结构尚不明确；专业人才培养模式缺乏创新，难以满足培养高端技术技能人才的需要；高端技术技能人才贯通培养、“3+2”等改革试验培养方案的整体设计、系统培养和贯通实施还有待完善；同时，现代教学方式方法改革的覆盖面还相对较小，学生受益面亟需进一步扩大。

（四）适应社会需求基础能力有待进一步加强

北京土地资源供应紧张，高职院校办学空间不足的问题仍然存在。目前，北京有 8 所高职院校生均占地面没有达到教育部监测办学条件合格标准；有 2 所院校生均教学科研及辅助、行政办公用房面积未达教育部基本办学条件合格标准²；高职院校教师实践能力尚难以满

²教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知（教发〔2004〕2 号）

足高技能人才培养要求。2015 年，北京高职院校“双师型”教师比例 56.2%，但院校间不平衡，最高超过 80%，最低不足 10%。

五、政策建议

贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）和《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（京政发〔2015〕57 号）文件精神，北京高职教育应以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“统筹资源、协同创新、高端培养、开放共享”，深化职业教育综合改革，创新体制机制，明确发展定位，走高端化、特色化、国际化、信息化发展之路。

（一）打造精品，推进高职教育高端化发展

以服务首都功能定位、服务产业转型升级、服务京津冀协同发展、服务冬奥会为宗旨，结合北京产业转型升级、城市建设与管理、生活性服务业品质提升、互联网融合创新和京津冀协同发展对技术技能人才的需求，通过撤并、改造、发展、加强、合作等方式，建设一批高精尖专业，扩大高端技术技能人才贯通培养规模，更好地满足首都产业转型升级和区域经济社会发展对高精尖人才的需求；促进高等职业教育转型升级。

（二）强化内涵，引导高职院校特色化发展

结合疏解北京非首都功能要求，引导高职院校合理定位，做精做强，形成一批办有特色、在全国闻名的品牌院校。倡导职业院校专业特色化错位发展，引导职业院校新增互联网+、文化创意、城市交通、网络安全、养老服务、冰雪运动等专业，形成一批特色专业。鼓励高职院校拓展服务范围，拓宽培养途径，充分利用职业院校办学资源开

展大中小学生职业体验教育、市民素质提升、市民职业体验、新型职业农民培训和农村技术人员再培训，实现服务有特色。

（三）开放共享，提升高职教育国际化水平

适应北京“国际交往中心”城市发展定位，服务国家“一带一路”倡议，坚持“引进来”“走出去”相结合，探索多种形式国际化职业人才培养，加快高职教育国际化发展，提升国际化水平。

鼓励有条件的高职院校在境外办学，积极借鉴吸收国际先进经验，打造和输出北京职业教育品牌；加强与“一带一路”周边国家的职业教育合作，联合大型企业共同开展“一带一路”职业教育相关活动；围绕国家“一带一路”倡议，支持建设具有国际先进水平的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地；引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系、师资培训、教育评价和数字化教育资源；鼓励高职院校聘请境外优秀教师，支持高职院校学生到境外访学、实习。

（四）加强智慧校园和数字平台建设，以信息化带动高职教育现代化

大力推进“互联网+职业教育”的信息化管理和教学方式变革，引导职业院校加强智慧校园、智慧课堂建设，充分发挥职业教育资源优势，促进信息技术在教育教学和管理中的应用。支持有条件的学校建设智慧校园，加强高职院校校园网和数字化课程资源建设；打造“互联网+终身学习”的“京学网”学习公共服务平台，构建全市优质数字化课程教学资源共享平台；加强对教师的现代信息技术应用能力培训，提升教师信息化教学能力；整合高职数据采集平台，加强基础数据统筹管理，更好发挥数据平台常态监测作用，为学校开展基于大数据的

校务研究创造条件，为政府决策提供可靠依据。