

北京市 2017 年初中实践活动实施情况 调查报告

为了解我市初中开放性科学实践活动和初中综合社会活动相关政策措施落实情况和学生实际获得，不断完善育人模式，提升活动效果，2017年，北京市连续第二年开展初中实践活动实施情况网络调查。同时，结合各区自查及实地访谈以及网络舆情监测等情况，形成《北京市2017年初中实践活动实施情况调查报告》。

一、调查目的和背景

为进一步深化教育领域综合改革，构建开放性的教与学模式，为学生提供更加精准、个性化的学习服务，北京市自2015年10月起陆续实施初中实践活动包括开放性科学实践活动和综合性社会实践活动。2016年5月印发实施的《北京市深化考试招生制度改革实施方案》规定，从2018年起，在物理、生物（化学）中考考试科目中分别包含开放性科学实践活动10分，历史、地理、思想品德中考考试科目中分别包含综合社会实践活动10分，并明确了开展初中实践活动的长效工作机制。2017年9月，中办、国办印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，提出要健全立德树人系统化落实机制，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》提出要注重学生主动实践和开放生成，鼓励学生根据自身成长需要，主动参与并亲身经历实践过程，体验并践行价值信念。通过开展初中实践活动实施情况调查，不断完善活动组织管理，不断创新实践育人模式，不断提升政策落实的实效性。

二、组织实施情况

2017年5至8月，市政府教育督导室委托北京教科院教育督导与质量评价研

究中心，依托北京市初中实践活动管理服务平台和教育督导信息管理应用平台，开展初中实践活动实施情况网络调查。调查对象为初中一、二年级全体学生以及承担组织实施工作的学校教师和资源单位负责人。调查方法采取网络问卷调查，共发放问卷近17万份，回收有效问卷近13.05万份，有效问卷回收率达76%（与2016年79.1%的回收率基本持平）。其中，开放性科学实践活动实施情况调查回收有效学生问卷64089份，学校问卷456份，资源单位问卷310份；综合性社会实践活动活动实施情况调查回收有效学生问卷65157份，学校问卷450份；此外，网络调查还收到学生、学校和资源单位提出的开放性意见建议65021条（2016年相关意见建议29000条）。其中，开放性科学实践活动意见建议35305条，综合社会实践活动意见建议29716条。

2017年10至11月，通过座谈和书面反馈，向16区教委、教育督导室具体负责人及部分区学校领导了解活动组织实施和管理情况。5月和12月分别深入西城、海淀、朝阳、石景山、房山和怀柔等六个区的18家资源单位现场观摩教学活动21个，重点抽取2017年新增资源单位、2016年发现一些问题2017年仍提供活动资源单位以及提供活动和接纳学生多的资源单位进行实地调研。

三、调查总体情况

（一）学生对实践活动评价总体较高

调查显示，近九成学生表示喜欢参加初中实践活动，对参加过的活动满意。学生评价“开放性科学实践活动喜欢程度”得分86.5分，62.7%和25.5%的学生“非常喜欢”或“比较喜欢”参加开放性科学实践活动，初一学生较初二学生更喜欢参加。学生对“综合社会实践活动喜欢程度”得分86.6分，62.8%和25.5%的学生“非常喜欢”或“比较喜欢”参加综合社会实践活动，在开设的各类综合社会实践活动中，动手实践类活动最受学生欢迎。

学生对开放性科学实践活动的满意度得分84.8分，综合社会实践活动得

分85.7分。超八成学生认为上述两类初中实践活动对个人成长具有较大的促进作用。

表 1 初中学生对开放性科学实践活动对自身发展的帮助的评价具体结果表

排序	内容	总体评分	初一学生	初二学生
1	增强实践能力	85.8	87	84.4
2	激发对科学的学习兴趣	83.8	85	82.4
3	提升科学素养	83.7	84.9	82.3
4	增强创新精神	83.5	84.5	82.2
5	满足个性化的学习需求	83.3	84.5	82
6	提升问题解决能力	83.1	84.1	81.8
7	提升团队协作能力	82.9	83.9	81.7
8	提升人际交往能力	82.5	83.4	81.3
9	有助于物理、化学、生物课程学习	81.6	82.2	80.8

表 2 初中学生对综合社会实践活动对自身发展的帮助的评价具体结果表

排序	内容	学生总体评分
1	增强实践能力	91.7
2	拓展学科知识（思想品德、历史、地理）	90.6
3	增强团队协作能力	90.1
4	增强创新精神	90
5	提高人文素养	88.4
6	更好的认识自我、规划自我	88.4
7	增强对祖国历史和文化的热爱	87.4
8	增强社会责任感	87.4
9	提升文明礼仪水平	86.8
10	有助于品德养成	86.4
11	加深对祖国优秀传统文化的理解	86.4

（二）实践活动政策学生知晓度较高

调查显示，两项活动宣传动员较为充分，学生知晓度较高。开放性科学实

践活动宣传动员，学生评价 87.1 分，学校评价 92.5 分；综合社会实践活动宣传动员，学生评价 87.2 分，学校评价 92.1 分。分别有 89.0%的学生和 96.1%的教师认为开放性科学实践活动的政策规定，87.2%的学生和 96.9%的教师认为综合社会实践活动的政策规定，能够传达到每位学生和家长。

（三）实践活动组织管理总体到位

学校对区教委的组织管理总体评价较高。超过九成的学校认为区教委在政策传达解读、信息沟通反馈方面“非常到位”或“比较到位”。超过80%的学校认为区教委在相关培训指导方面落实“非常到位”或“比较到位”，学校在开放性科学实践活动遇到问题时，区里能及时协调和提供帮助。师生认为学校安全教育比较到位，开放性科学实践活动评分87.4分，综合社会实践活动评分88.9分。

88.9%的资源单位反映在开放性科学实践活动过程中接受过督导检查。其中：96.7%的资源单位表示市、区督查人员对活动检查情况进行了及时反馈和指导，资源单位对督查人员的反馈或指导对活动改进帮助程度的评价得分为82.9分。另外，91.5%的资源单位反映在活动过程中接受过来自学生、学校的评价和反馈意见。

（四）活动课程类型基本满足学生需求

调查显示，学校和学生认为资源单位提供的课程资源基本能满足学习需求。学校对开放性科学实践活动活动满足学习需求的评分81分，学生对教师的教育教学水平总体评价为84.2分。92.9%的学生反映能够按照自己的感受进行开放性科学实践活动评价，94.6%的学生认为指导教师能够按时完成相关活动证明材料的确认、评价、计分等工作。

在开放性科学实践活动中，初一学生参加的10次活动包含学校集体组织送课到校2次，学生个人自主选课8次。初一学生对送课到校活动的满意度评分为86.5分，学校对送课到校的活动类型能否满足学生的需求的评分为83.7分。学

校对送课到校活动的教育教学设施、设备、材料等满足学习需要的评价为86.5分，对资源单位送课到校的组织管理工作评价较好，在资源单位重视程度、与学校沟通顺畅、对学校配合程度、活动组织有序等方面，均达到良好水平。此外，资源单位对学生出勤情况评价85.4分，对学生按照任务单要求完成活动内容的评价得分为92.3分。

（五）资源单位服务保障总体良好

调查显示，九成学生认为到资源单位参加活动能够确保安全，对资源单位提供的服务表示满意。学生对参加开放性科学实践活动过程中的安全状况评价88.4分，学生对参加综合社会实践活动过程安全状况评价92.9分。学生对资源单位的服务满意度评分87.4分，学生认为资源单位提供的设施设备能够满足学习需要，评价为84分。

总体上看，学生和学校对初中实践活动的组织管理、活动实施、条件保障和效果评价给予了充分肯定。调查显示，实践活动质量还有待进一步提升，特别是在活动工作机制、结构类型、服务保障、配套管理政策等方面，仍需进一步完善优化。

四、值得关注的问题

（一）资源单位类型布局有待调整

调查显示在六类资源单位中，36.6%的学生喜欢到高等院校，30.2%的学生喜欢到科普场馆和博物馆，13.5%的学生喜欢到科研院所，11.8%的学生喜欢到中学和职业学校，4.3%的学生喜欢到企业，3.6%的学生喜欢到社会团体参加活动。

然而，目前提供课程的资源单位中高等院校占10.4%；科普场馆和博物馆占1.1%；科研院所占3.6%；中学和职业学校占8.8%；社会团体占3.8%，企业开设活动占72.2%。企业提供的活动最多，而喜欢到企业参加活动的学生仅为4.3%。80.3%的学生更喜欢到高等院校、科普场馆和博物馆、科研院所参加

活动，这三类资源单位提供的活动仅占 15.1%，远满足学生需求。

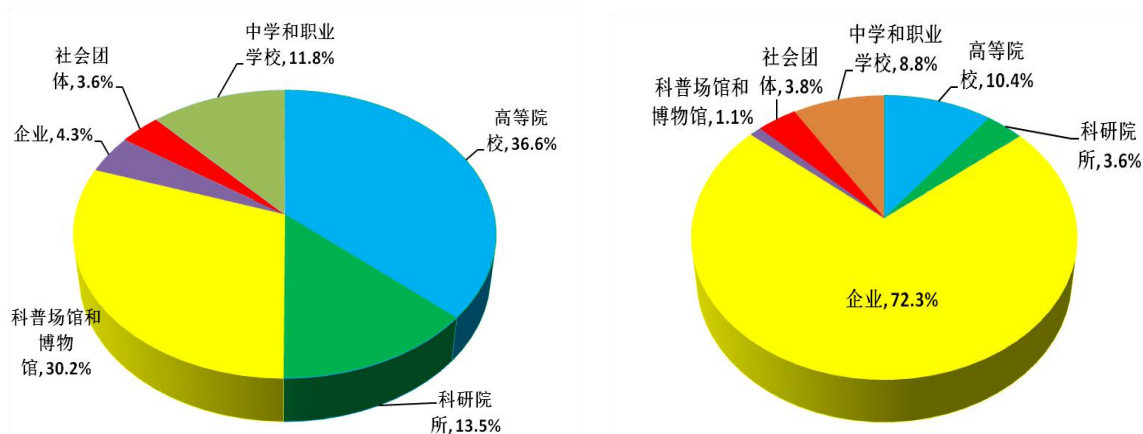


图 1 学生最喜欢的资源单位百分比 图 2 各类资源单位所开设的活动百分比

调查显示，学校对资源单位开课地点布局合理评价71.6分（未达到比较合理水平），学生对资源单位参加活动的方便程度评价78.1分。自主选课开课地点是影响学生选择适合或感兴趣课程的主要因素之一，加之活动地点布局各区不均衡，导致一些区域的学生在选课上遇到了较大困难，资源单位活动地点布局有待总体统筹。

（二）课程结构类型有待优化

在已开设的六类开放性科学实践活动中，自然与环境类活动最受学生欢迎，达43.6%，喜欢电子与控制类活动的学生占22.1%，喜欢结构与机械类活动占11.8%。而目前学生喜欢的自然与环境类活动开展活动占比相对较少（15.4%）。结构和机械类活动学生欢迎度较低，开设活动占比相对较多（18.1%），还存在部分类别不明的其他类活动（占20.2%），不利于学生选课。

实地走访发现，部分实践活动主要以手工操作为主，科技含量较低（例如，气动火箭与模拟飞行、齿轮传动仿生青蛙、无限能源利用-太阳能充电宝等）。

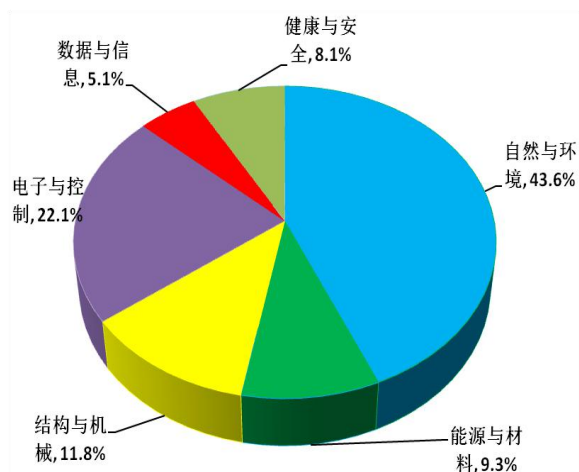


图3 学生喜欢的活动类型百分比图

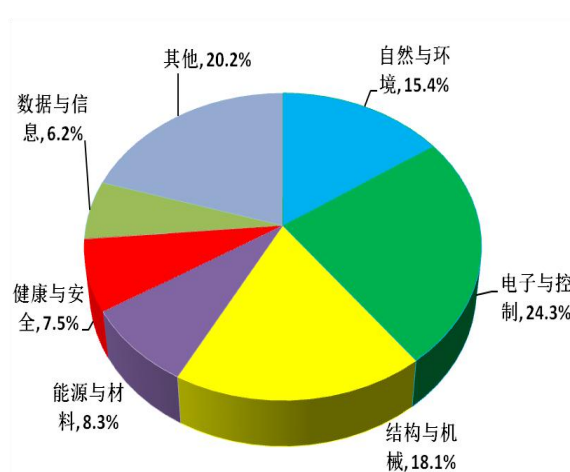


图4 本学年开设的活动类型百分比图

(三) 部分资源单位服务保障有待完善

自主选课教师配备需要加强。开放性科学实践活动要求30名学生应配备1名主讲教师和4名辅助教师，不足30名学生至少配备1名主讲教师。调查发现，37.5%的学生反映参加活动时，部分或全部活动无法达到要求的教师配备数量。实地调研中也发现，资源单位活动教师授课经验普遍欠缺。部分教师授课水平和活动组织水平严重不足，课堂管理松散（例如：用光弹琴）。

部分活动地点教学环境需要改善。16.6%的学生认为资源单位活动地点的教育教学环境“一般”、“不太好”或“非常不好”。实地走访发现，部分活动地点教学环境堪忧，有的活动地点设在较为偏僻的地方（例如：人工杠杆），有的授课地点设在地下室（例如：真假难辨炫目的全息投影），存在一定安全隐患。

(四) 部分资源单位存在一些违规现象

部分学生反映，一些资源单位在活动组织过程中不够严肃规范，甚至存在违规现象。例如，17.7%的学生反映资源单位存在收集学生或家长信息的情况，17.7%的学生反映存在将自主选课更改为送课到校的情况，14.4%的学生反映存在随意更改活动信息、取消活动的情况，11.2%反映存在活动提供单位发放无关宣传品、向学生或家长进行商业营销的情况，8.5%反映存在资源单位上传虚

假任务单的情况，还有2.1%的学生反映存在活动项目单位的老师代替学生选课的情况。

实地走访时发现的违规现象，主要包括：个别单位虚假选课（鱼菜共生系统科普教育，上课时有教室、有学生名单，但没有老师和学生）；资源单位将课程外包给租用场地单位，活动教师和教辅管理人员均为租用场地的工作人员（翻模DIY、用光弹琴）；老师或家长代替学生选课，代替学生处理平台所有任务等。

（五）实践活动配套政策有待完善

调查显示，资源单位对开放性科学实践活动管理方法等相关政策完善程度的评价为71.7分（2016年此项评价为79.3分）。网络舆情监测发现，资源单位对活动的招投标政策意见较大。实地座谈中，各区反映在资源单位的经费支付上不符合区财务相关规定，各区没有和资源单位签订合同，却要在经费结算时签字确认，存在违规风险。教育系统内部资源单位的教师承担了大量课程开发、组织实施等任务，但不能从项目经费中支付专家费和劳务费，影响其积极性。

（六）管理服务平台部分功能有待调整

学生和学校对管理服务平台功能的意见和建议包括：活动材料上传过程复杂、课程搜索筛选功能不健全、浏览器受限制、操作指南不够详细、菜单设计不够合理等。教师还提出，在学校查看学生选课情况不方便。在开放题中，许多学生提到建议管理平台APP添加地图功能方便学生选课和找到活动地点。资源单位对管理服务平台使用方便程度评价为73.9分，未达到良好水平（75分），希望完善“活动信息修改”、“活动变更通知”和“活动申报及发布”等功能。

表3 学生和学校建议实践活动管理服务平台待完善功能(%)

待完善平台功能	开放性实践活动		综合社会实践活动	
	学生	学校	学生	学校
活动材料上传过程复杂	16.1	15.1	22.8	26.4
菜单设计不够合理	12.1	16.0	17.0	36.9
操作指南不够详细	12.5	14.0	15.5	22.4
课程搜索筛选功能不健全	22.4	25.0		
提醒通知功能不健全	10.8	23.2		
浏览器受限制	23.7	35.7	39.0	56.9
学校查看学生选课情况不方便		31.8		

五、工作建议

(一) 加强政策顶层设计，健全活动工作机制

深入贯彻落实《关于深化教育体制机制改革的意见》、《中小学综合实践活动课程指导纲要》，研究制定学生实践活动发展规划。研究建立资源单位准入考评退出机制，促进资源单位依法依规开展活动。统筹资源单位布局，方便学生就近上课。

(二) 加强资源单位引导，建设活动课程标准

初中实践活动开展两年来，积累了丰富的社会资源和课程资源。在此基础上，依据教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》，探索构建初中实践活动课程开设标准，引导资源单位结合学校课程结构，遴选和建设实践活动课程；加强实践活动课程研究，按照学生核心素养需求，指导和引导学生选课；建立实践活动评价标准，综合考察学生活动表现，规范活动过程和效果质量评价。

(三) 加强有效服务供给，提升活动保障水平

完善资源单位活动组织的指导意见和考评办法，严格遴选认证，改善组织管理，提升活动质量。进一步明确各类人员工作职责，充分发挥各区、学校和资源单位的主动性。进一步优化管理服务平台部分功能，提升平台工作实效和

人性化使用水平，方便学生选课、定位活动地点和上传任务单等。

（四）科学实施监管评价，确保活动取得实效

按照市级要求，各区已组建专兼职结合的实践活动现场督查队伍，在实地督查实践活动安全保障和课程质量中发挥了积极作用。建议进一步明晰行政管理与监督管理的工作边界，明确对社会商业类资源单位的监督管理职责和经费划拨结算程序，建立审核和风险预警机制，避免违规操作。