

北京市 2016 年初中实践活动实施情况调查报告

为配合本市中考改革，从 2015 年 10 月开始，北京市初中开放性科学实践活动（以下简称“开放科学活动”）和综合社会实践活动（以下简称“综合社会活动”）陆续实施，为全面了解初中实践活动相关政策措施的落实情况和学生参加活动的实际获得，进一步改进和完善相关工作，市政府教育督导室委托北京市教育督导与教育质量评价研究中心，面向北京市七年级全体学生、负责组织活动实施的学校老师和资源单位负责人，开展初中实践活动实施情况调查。

北京市初中实践活动实施情况调查包括开放科学活动和综合社会活动，调查内容主要包括活动管理保障、组织实施和活动效果等三个方面，2016 年 7 至 9 月采取网络在线填答方式组织调查。

调查报告依据调查问卷数据、实地调研部分学校和资源单位、网络舆情监测结果撰写而成。

一、基本情况

（一）学生总体评价较高，不同区域有所差异

学生对活动的喜欢程度和满意度评价均接近 90 分。整体上看，初中学生对参加开放科学活动的喜欢程度为 89.7 分、满意度为 87.8 分；对综合社会活动的喜欢程度为 90 分、满意度为 88.9 分。除了学生对活动的高度认可之外，分别有 84.6% 和 88% 的家长对孩子参加开放科学活动和综合社会活动持支持态度。舆情监测显示，家长普遍认为这项改革举措是一大利好，他们愿意让孩子在课外参与到以实验为主的科学探究活动中；社会舆论对初中实践活动持积极肯定态度的约占 69%，舆论氛围向着健康、利好方向发展。

不同区域学生对活动的总体评价有所差异。从城市功能区来看，首都功能核心区学生的满意度最低，开放科学活动的满意度为 84.6 分，综合社会活动的满意度为 86.6 分；生态涵养发展区学生的满意度最高，开放科学活动的满意度为 90.5 分，综合社会活动的满意度为 91.3 分。

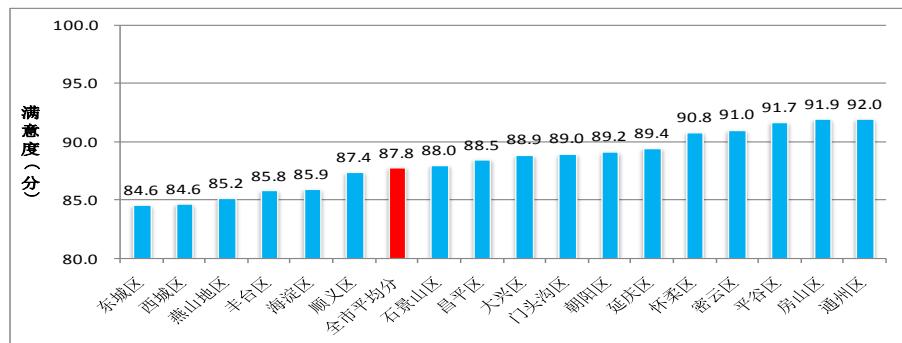


图 1 各区学生对开放科学实践活动的满意度

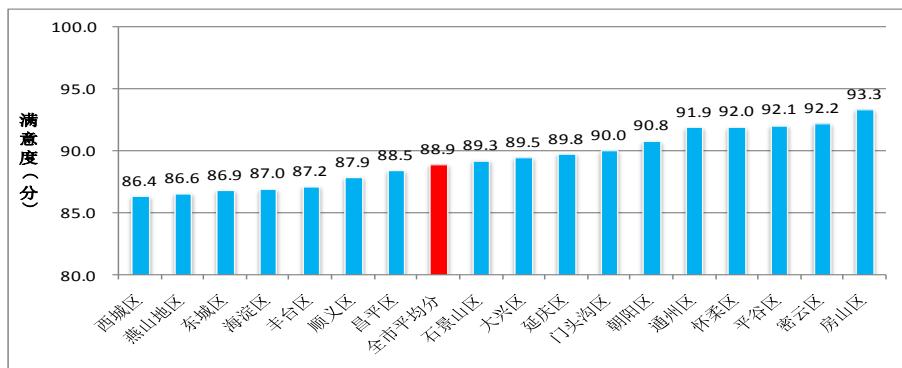


图 2 各区学生对综合社会实践活动的满意度

(二) 管理保障措施落实总体比较到位

管理保障工作主要包括相关政策措施的落实程度，区教委对活动的保障、协调帮助以及学校对活动的宣传动员、管理队伍建设、师资配备等方面。图 3 和图 4 分别呈现了学生、学校和资源单位对开放科学和综合社会活动管理保障工作各个环节的评价得分。整体上看，除了资源单位对开放科学活动相关政策完善情况的评价略低于 80 分以外，学生和学校对初中实践活动管理保障各个环节落实情况的评价均高于 80 分，在活动宣传动员、了解活动目的意义、活动考核办法、

活动管理队伍建设等方面的评价高于 90 分。说明区和学校对初中实践活动中管理保障措施落实总体比较到位。



图 3 开放科学实践活动中管理保障各环节工作落实情况

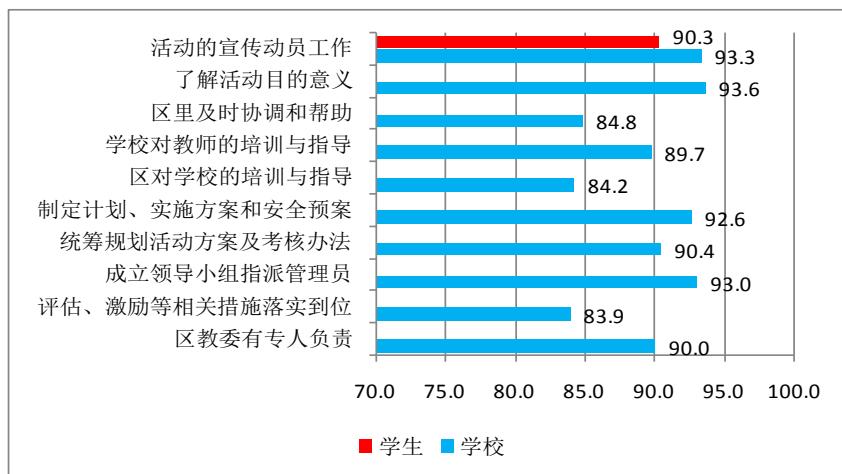


图 4 综合社会实践活动管理保障各环节工作落实情况

（三）组织实施过程总体比较规范

组织实施主要包括活动设计、活动开展、考核评价以及活动过程中教师的指导和帮助等内容，图 5 和图 6 分别呈现了学生和学校对开放科学活动和综合社会活动在组织实施各方面工作的评价得分。整体上看，学生和学校对组织实施各方面工作的评价得分均超过 86 分。特别是综合社会活动在“活动过程有序顺畅”、“结合学科设计主题和内容”两项内容得分达到 95 分。与此同时，学生提出在活动课程资源的丰富程度、活动场地的教育教学环境以及活动开展过程中学校及时给予指导和帮助等方面有待进一步改进。

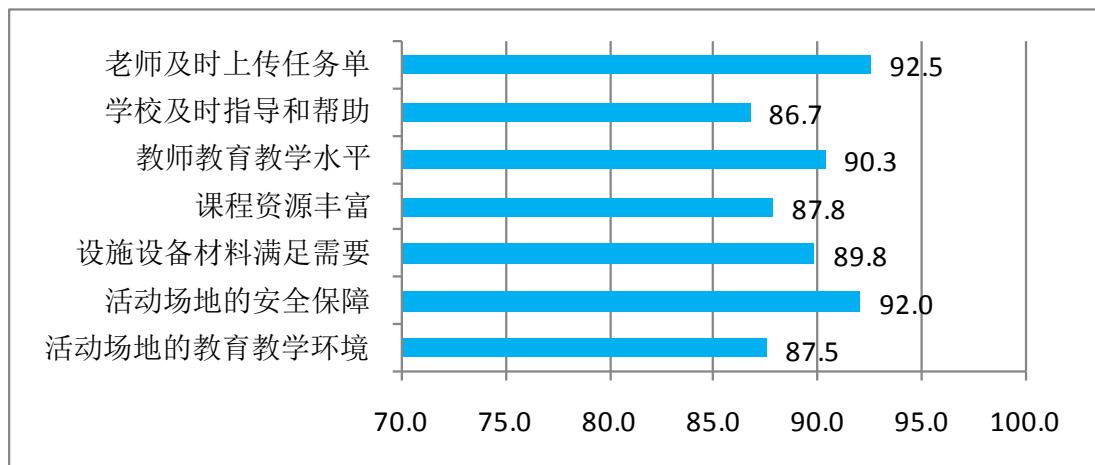


图 5 学生对开放科学活动组织实施情况的评价得分

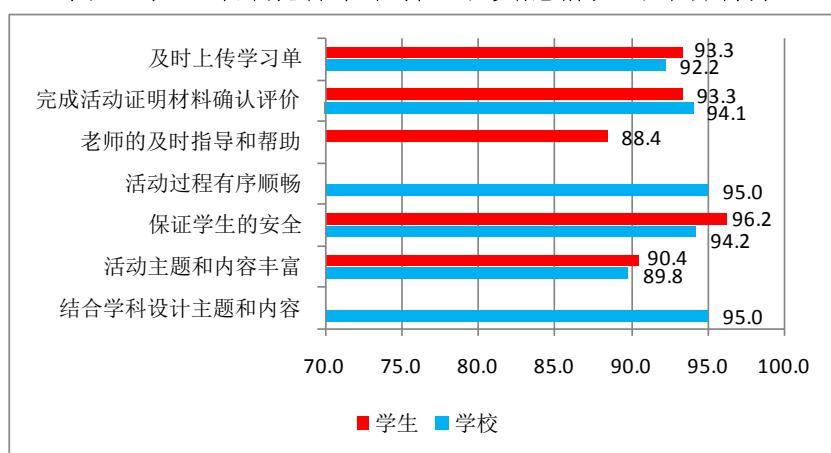


图 6 学生和学校对综合社会活动组织实施情况的评价得分

（四）超八成学生参加初中实践活动后的实际获得感较强

超过 80% 的学生和教师认为开放科学活动对学生科学学习兴趣、科学探究能力、创新精神、实践能力、个性化学习需求、问题解决能力、团队协作能力、人际交往能力等八个方面的发展“帮助非常大”或“帮助比较大”（详见图 7）。舆情监测显示，无论学生、教师、家长、教育专家还是资源单位，均认为开放科学活动对学生学习兴趣、创新精神、实践能力、自主学习、身心健康等方面的发展具有较大的促进作用。

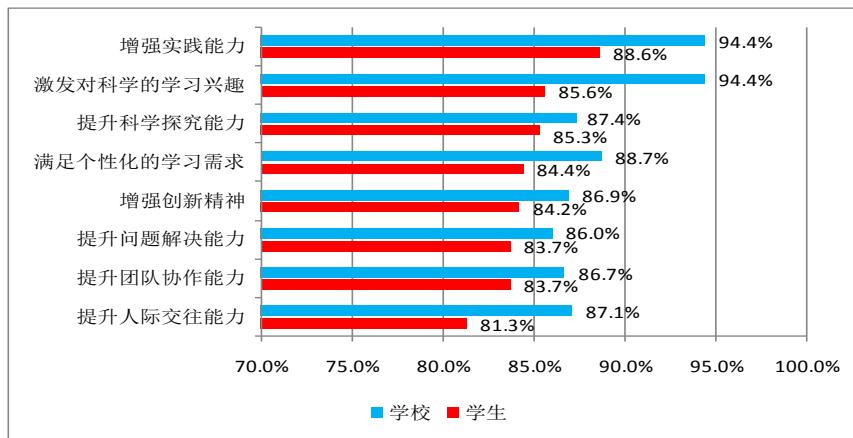


图7 开放科学实践活动对学生八个方面发展“帮助非常大”或“帮助较大”的百分比之和

超过 85% 的学生和教师认为综合社会活动对学生实践能力、学科知识、团队协作能力、创新精神等十一个方面的发展“帮助非常大”或“帮助比较大”。学生认为对于自身发展“帮助非常大”或“帮助比较大”排名前 6 位的依次为增强实践能力、拓展学科知识、增强团队协作能力、增强创新精神、更好地认识和规划自我、提升人文素养（详见图 8）。

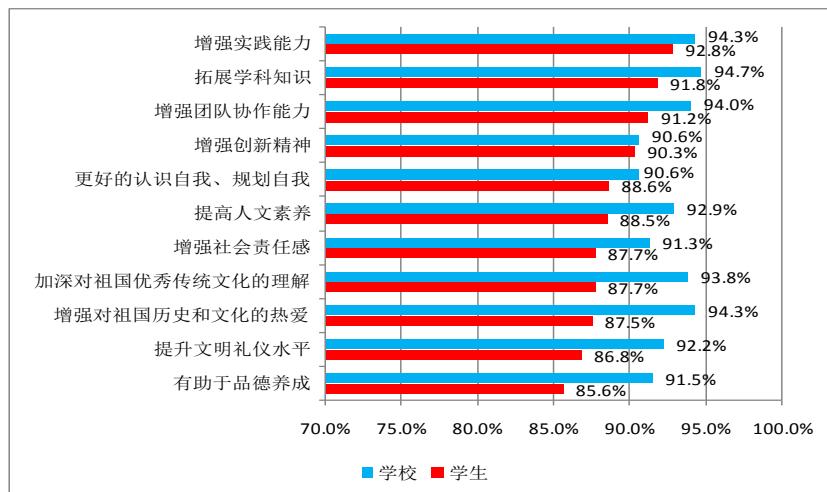


图8 综合社会实践活动对学生十一个方面发展“帮助非常大”或“帮助较大”的百分比之和

（五）管理服务平台基本满足活动需要

开放科学活动管理服务平台，学生评价得分 86.3 分，学校评价

得分 82.9 分，资源单位评价得分 81.2 分；综合社会活动管理服务平台，学生评价得分为 87 分，学校评价得分为 81.5 分。

总体来看，学生对网络服务平台的评价相对高于教师和资源单位的评价。开放题收集到的意见中，学生、学校及资源单位对网络服务平台在版面设计的合理性、操作的便捷性、功能的完善性、平台的稳定性、浏览器的兼容性、同时在线人数的负荷等方面意见较多，网络服务平台还有较大的优化和改进空间。

二、主要问题

（一）学生反映部分活动主题和内容质量有待提高

调查收集的开放题中，反映活动主题及内容方面的意见和建议超过总数的 35%，说明活动主题和内容对学生的吸引力有待加强。此外，开放科学活动的活动质量也是学生和学校反映较多的问题，学校反映“个别资源单位只带学生进行简单的参观，不能实际体验活动”，少数资源单位选派的活动教师缺乏相应的教育教学专业技能。一些学生反映“资源单位实际提供的活动内容与网络选课时课程介绍出入较大，课程介绍很吸引人，实际上课效果不佳”。

（二）网络服务平台管理协调力度有待加强

主要表现在四个方面：一是网上课程相关信息不全，师生网上选课费时较长；二是网站硬件经常出现问题，经常发生学生报不上名、文件传不上去，报名的项目无法更改等情况；三是不同年级学生选课时间一样，导致选课人数过度，容易发生网络拥堵；四是选课网络时间开放太晚，影响课程落实和学生二次选择课程。

（三）学校教师反映管理负担较重

初中实践活动涉及市、区、学校、资源单位、学生及家长等多层

级多机构，学生选课、上课、网络平台审核等工作需要学校负责老师组织和督促，而且活动次数直接与学生中考成绩挂钩，学校老师在活动开展过程中承担的责任和压力较大，加重了学校教师的工作负担。舆情监测显示，学校老师认为，拿出 10%的课时到课外，但是课内学习时间和教材内容没有变，老师们觉得教学时间不够用。

实地调查显示，开放科学活动和综合社会活动的运行方式，一定程度上加重了学校管理负担。主要表现在三个方面：一是学校规模大小直接影响开展活动的难度。在开放科学活动中，学校规模较大，由于资源单位同时接待学生的人数有限，学校要分批次组织活动，必然给学校教学和管理带来挑战；学校规模较小，落实打破班级选课要求难度大。在综合社会活动中，学校规模较大，年级学生数量多，很多动手实践活动执行起来有难度，合作探究、动手实践类课程操作困难；学校规模较小，实现课程设计的多样性有困难，特别是外出活动类课程，分层分类尤显困难，大大降低了课程的丰富性。二是学校缺乏实践活动的总体课程目标和操作方法，很难建立一个专业的团队对全校的实践活动进行梳理，很多学校还停留在年级各自为战的状态。三是学校负责人和班主任付出大量时间和精力，由于学生参加活动情况与中考挂钩，而且送课到校数量有上限要求，为完成活动任务，学校负责人和各班班主任占用了大量的时间和精力反复催促家长和学生，尤其是部分非京籍学生因不参加中考，参加活动的积极性就不高，得需要一遍遍予以督促。

（四）偏远郊区学生参加开放科学活动的成本相对较高

目前，开放科学活动有 60%的活动地点分布在城六区，偏远郊区活动场地和活动开展次数相对较少，给偏远郊区的学生参加活动带来

了较大的时间和金钱成本。调查表明密云、延庆、燕山这样的远郊区，超过 60% 的学生到城六区参加一次活动花费的成本在 50 元以上；20.9% 到城六区参加活动的学生平均每次活动成本超过 100 元（详见附图 9）；还有密云区 11.7%、延庆区 11.2% 和燕山地区 12.4% 的学生到城六区参加活动时平均每次成本在 200 元以上。

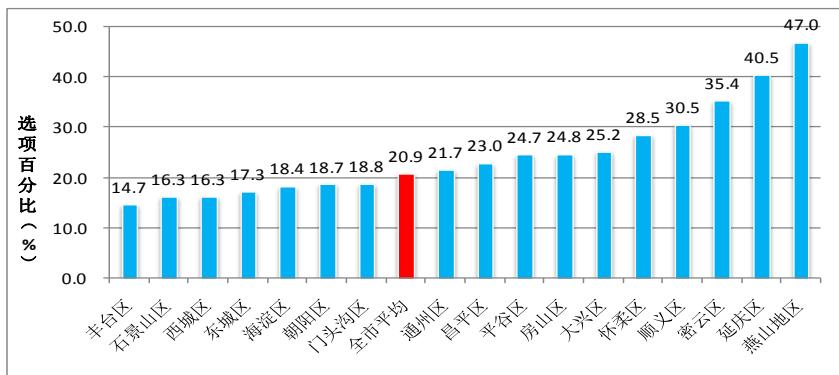


图 9 学生到城六区参加活动单次平均花费超过 100 元的学生所占比例

三、工作建议

（一）从活动主题和内容着手提升吸引力

在开放科学活动方面，建议加大活动申报评审力度，进一步提升活动资源质量，鼓励高校、科研院所以及高水平中学积极申报开放科学活动，鼓励资源单位增加优质活动项目的开课次数。在综合社会活动方面，建议通过经费支持、交流评比等多种方式，鼓励学校结合学生身心发展特点和学习兴趣，创新活动主题、内容和方式等，增强活动对学生的吸引力。

（二）加大资源单位的综合管理力度

建议加强开放科学活动资源建设力度，达到活动资源数量、质量、结构和布局的有机统一。资源数量应优先满足学生选择的总量需求；资源质量重在提升学生参加开放科学活动的实际获得；资源结构应兼顾学生对不同学科主题活动的学习需求，并根据学生发展水平设计不

同难度的活动项目；资源空间布局应侧重满足偏远郊区等学生群体的需求。进一步加大对资源单位的监督、考核与评价管理力度，提升资源单位的质量意识和服务意识，督促资源单位改进授课方式、提升授课质量。

（三）加大相关经费的支持力度

开放科学活动项目管理办法对资源单位到偏远郊区开展活动有明确的经费支持标准，但对开展活动的学校负责教师和学生参加活动没有经费支持。考虑到活动给学校负责教师带来的额外工作量，建议将活动负责教师的工作按照工作量纳入教师绩效工资分配方案，提升教师组织参与活动的积极性。对于偏远郊区尤其是深山区学生到城区参加活动，以及城区学生到郊区参加活动应给予适当的交通补贴，尽量减少学生因为成本问题，不得已选择离家近的课程而放弃考虑自己的兴趣爱好。

（四）加大宣传和专业培训指导力度

加大市、区层面的宣传引导，形成市、区、校三级合力推进初中实践活动的局面，通过多种方式针对开展活动的目的、意义、内容和形式，持续性地对学校、学生、家长进行宣传；针对活动开展的操作流程、活动设计、注意事项、常见问题等对学校负责人、教师等相关参与群体加强指导和培训；加大市、区两级教育科研部门在活动指导、教师培训和交流研讨等方面的专业支持力度，为资源单位教师提供学科教学改进意见解读、学科内 10%的学科设计活动案例分析等培训内容，通过培训学习、参观交流等方式提升开放科学实践活动资源单位教师的教育教学水平。

（五）完善管理服务平台功能模块

进一步提升网络服务平台浏览器的兼容性、平台的稳定性、平台的流畅性、平台的友好性以及同时在线人数负荷。针对活动指导教师和学校管理员的需求，增加网络服务平台的统计分析和查询功能，增加数据下载或数据导出功能，方便教师快速对活动开展情况进行监控和查询；赋予学校指导教师更多管理权限，方便学校在活动开展过程中遇到突发问题或特殊情况时对相关资料和信息的处理。延长网络选课时间，为师生课程调整留足时间，并实行七、八年级学生错峰选课，避免网络拥挤。