北京市劲松职业高中教育质量年度报告

(2025 年度)

北京市劲松职业高中

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

北京市劲松职业高中对__北京市劲松职业高中__职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）

2025 年 12 月 31 日

北京市劲松职业高中教育质量年度报告（2025 年度）

前言：

北京市劲松职业高中 1983 年建校，是北京市第一所独立设校的公办职业高中，国家改革发展示范校，隶属朝阳区教委管理。学校一校四址办学，开办有旅游服务类、文化艺术类、财经商贸类、休闲保健类、公共管理与服务类五大专业群 16 个专业和一个综合高中部。2025 年招生 724 人，在校生 2008 人，毕业生 394 人。

根据教育部《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及北京市教育委员会《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作》的通知精神，结合朝阳区教委职成科的工作要求，编制年度质量报告。通过总结学校立德树人、教育教学与管理方面取得的成果和积累的经验，形成自我诊断与改进机制，促进学校高质量发展。

学校质量年报的编制过程，始于学年的工作计划，以终为始，将质量年报版块中的重点工作纳入工作计划，实施过程中加强内部督导，配套绩效考核。待国家、市、区年报编制任务下达，我们进入总结梳理阶段，由校长办公会统筹，督导与科研中心主责，协同相关部门和专业共同研制编写框架，探讨编写内容，做好部门及人员分工。学校质量年报编制与专业质量年报编制同步启动，相互支撑。编制过程多次研讨，反复修改，力求全面呈现学校改革发展特色。同时找出不足，认真分析，来年作为重点工作持续改进。

2025 年，学校取得诸多标志性成果：3 个北京市二批“特高”项目通过验收；3 个专科人才所在专业顺利完成北京市教学质量管理监测评价；2 个市级教改项目顺利结项；首都工匠学院圆满完成 2025 年高端企业人才培养任务。质量年报中呈现的内容和数据都是学校一年来改革发展的真实描述，是在深度挖掘后经总结提炼形成的文本。

正文目录

1.人才培养 2

1.1 立德树人 2

1.1.1 育人模式改革 2

1.1.2 思政课改革 3

1.1.3 课程思政改革 3

1.1.4 劳动教育 4

1.1.5 班级建设 5

1.1.6 心理健康教育 6

1.1.7 共青团活动 6

1.1.8 社团活动 7

1.1.9 文明风采活动 8

1.2 专业建设 8

1.2.1 专业设置调整及与产业的契合度 8

1.2.2 专业群建设 9

1.2.3 专业人才培养方案调整 10

1.3 课程建设 10

1.3.1 公共基础课改革 10

1.3.2 专业课课程改革 11

1.3.3 在线精品课程建设与实施 12

1.3.4 优质教材建设 13

1.3.5 教材管理 13

1.4 教学改革 13

1.4.1 人工智能赋能教学改革 13

1.4.2 评价改革 14

1.4.3 数字资源库建设与使用 15

1.5 贯通培养 16

1.6 职普融通 17

1.7 科教融汇 18

1.7.1 科研工作 18

1.7.2 技术研发 18

1.8 创新创业 19

1.8.1 创新创业教育 19

1.8.2 学生创业情况 19

1.9 技能大赛 20
1.10 培养质量 20
1.10.1 在校体验 20
1.10.2 就业质量 21
2.服务贡献 22
2.1 服务行业企业 22
2.2 服务乡村振兴 23
2.3 服务地方社区 23
2.3.1 服务区域经济 23
2.3.2 服务社区居民 24
2.4 服务区域合作 25
3.文化传承 26
3.1 传统文化传承 26
3.2 企业文化传承 27
3.3 红色文化传承 28
4.国际合作 28
4.1 留学生培养 28
4.2 国际合作办学 29
4.3 助力“一带一路”建设 30
5.产教融合 31
5.1 校企双元育人 31
5.1.1 校企合作情况 31
5.1.2 大师工作室建设 32
5.1.3 学生实习管理 32
5.2 市域产教联合体建设 33
5.3 行业产教融合共同体建设 33
6.发展保障 33
6.1 党建引领 33
6.1.1 思想政治建设 33
6.1.2 组织建设 34
6.1.3 主题教育活动 35
6.2 政策落实 35
6.2.1 国家政策落实 35
6.2.2 地方政策落实 36

6.3 学校治理 36
6.3.1 学校领导体制 36
6.3.2 教学管理 36
6.3.3 学生管理 36
6.3.4 财务管理 37
6.3.5 后勤管理 37
6.3.6 安全管理 37
6.3.7 信息化管理 37
6.4 质量保障 38
6.4.1 教学管理制度体系建设 38
6.4.2 教学质量管理监测评价 38
6.4.3 内部督导机制建设 39
6.5 师资队伍建设 40
6.5.1 师资队伍结构 40
6.5.2 师资队伍建设模式 40
6.5.3 师资培养培训 41
6.5.4 班主任队伍建设 42
6.5.5 师德师风建设 43
6.6 经费投入 43
7. 面临挑战 43
7.1“五育融合”育人实践还需进一步加强 43
7.2 数智赋能教学改革还需进一步深化 43
7.3 科教融汇路径还需进一步探索 43

图表目录

图 1-1 “五维生态”育人模式图 2
图 1-2 向国旗致敬——学生讲思政课 3
图 1-3 课程思政“三个课堂”育人路径 4
图 1-4 巾帼劳模工匠宣讲及专业展示 5
图 1-5 北京中轴线主题班会 5
图 1-6 心理健康教育活动 6
图 1-7 “红松行动”志愿服务活动 7
图 1-8 学生社团满意度 2025 与 2024 对比图 7
图 1-9 面塑作品在活动中展示 8
图 1-10 “文明风采”活动作品 8
图 1-11 咖啡技能大赛及咖啡师取证 9
图 1-12 数字媒体艺术专业群课程体系 10
图 1-13 匹克球运动进校园 11
图 1-14 数媒专业群“三段递进”课程开发流程 12
图 1-15 老年人服务与管理专业智能体应用 14
图 1-16 语数英素养考试评价改革 15
图 1-17 2024-2025 年数字化教学资源建设核心成效对比 15
图 1-18 中职语文基础模块上册课程思政知识图谱 16
图 1-19 为小学生提供课后服务 17
图 1-20 课题研究领域分布图 18
图 1-21 学校科研课题增量图 18
图 1-22 为小学生提供课后服务 19
图 1-23 双创教育实施前后学生素养对比图 19
图 1-24 孙晓阳“创业工作室”产品 20
图 1-25 美发与形象设计专业参赛团队备赛及获奖 20
图 1-26 学生在校体验满意度 2025 与 2024 对比图 21
图 1-27 京西宾馆优秀员工徐志涵 22
图 2-1 服务行业企业数 2025 与 2024 对比图 22
图 2-2 首都工匠学院开班及培训活动 23
图 2-3 服务区域经济人次 2025 与 2024 对比图 24
图 2-4 师生服务商业服务业大赛 24
图 2-5 “京味美食课堂”服务社区 25
图 2-6 京蒙师生在华夏职校技能节上同场竞技 26

图 3-1　传统文化研习与传承 27
图 3-2　舞龙社团精彩展示 27
图 3-3　国防教育学生展示 28
图 4-1　“一带一路”留学生学习生活 29
图 4-2　法国友好校交流互访 30
图 4-3　“丝路工匠”技能大赛 31
图 5-1　养老“新青年”培训基地建设 31
图 5-2　“双岗双元三阶”工作室建设 32
图 6-1　“松品铸园”党建品牌示意图 34
图 6-2　区域党支部联建活动 35
图 6-3　二十届四中全会精神学习实践 35
图 6-4　劲松职高信息化管理应用情况 38
图 6-5　教学质量管理监测评价工作流程及平台监测数据 39
图 6-6　职普督学共同开展内部督导交流活动 39
图 6-7　“四维融合·产教共生”教师团队建设模式 41
图 6-8　教师思政引领力评价指标及测评结果 42
图 6-9　王跃辉市级骨干班主任展示活动 42
表 1-1　国家级、市级精品课程选课人数 2025 与 2024 对比表 12
表 1-2　学校各专业招生数 2025 与 2024 对比表 17
表 1-3　毕业及升学情况 2025 与 2024 对比表 21
表 2-1　区域合作情况 2025 与 2024 对比表 26
表 4-1　国际合作情况 2025 与 2024 对比表 29
表 6-1　师资队伍情况 2025 与 2024 对比表 40
表 6-2　经费投入情况 2025 与 2024 对比表 43

案例目录

案例 1-1　创新“五维生态”育人模式，全面提升学生素养 2
案例 1-2　向国旗致敬，创新开展中职生讲思政课活动 3
案例 1-3　“三个课堂”打造全时空思政育人场景 3
案例 1-4　“巾帼劳模工匠宣讲”走进劲松职高 4
案例 1-5　主题班会话中轴，班级建设我参与 5
案例 1-6　有温度的心理健康干预助力学生“破茧·向阳” 6
案例 1-7　“红松行动”志愿服务品牌再谱新辉 6
案例 1-8　面塑社团匠心独运重在传承 7
案例 1-9　咖啡专业开新局，校企协同铸品质 8
案例 1-10 扎根课程体系，蓄力贯通发展 9
案例 1-11 匹克球进校园，特色体育赋能全面发展 10
案例 1-12 “四维共振·三级递进”，系统建设专业精品课程 11
案例 1-13 产教融合建精品，跨域共享显实效 12
案例 1-14 “双轨融通·数智赋能”，打造美发教材新标杆 13
案例 1-15 “银发伙伴”搭建老人照护沟通之桥 14
案例 1-16 活学善用，语数外素养考核促学生全面发展 14
案例 1-17 教学资源库建设赋能师生素养双提升 15
案例 1-18 发挥专业优势，点亮中小学课后服务职业新体验 17
案例 1-19 守正创新·应时致远，二十四节气菜研发赋能餐饮新生态 18
案例 1-20 美味传情，社区创业初体验 19
案例 1-21 匠心筑梦，美发赛场再创佳绩 20
案例 1-22 磨练烹调技艺，淬炼初心本色 21
案例 2-1　松献绿荫，首都工匠学院结硕果 22
案例 2-2　技能提升服务品质，劳动创造美好生活 24
案例 2-3　“京味美食课堂”香飘千万家 25
案例 2-4　三年帮扶“烹”出京蒙职教盛宴 26
案例 3-1　走中轴线寻文化根脉，练厨艺心铸京味传承人 26
案例 3-2　“舞龙”跃动青春，非遗传承在劲松 27
案例 3-3　以军魂育芳华，打造移动的“红色课堂” 28
案例 4-1　以“课堂学习+文化浸润”模式培育“一带一路”留学生 29
案例 4-2　深化中法职教合作，共促文明互鉴交融 30
案例 4-3　匠心铸标准，丝路育匠才 30

案例 5-1　校企同心，共育养老服务“新青年” 31
案例 5-2　深化“双岗双元三阶”工作室建设，打造产教协同育人生态 32
案例 6-1　松品铸园育匠才，大有可为薪火传 33
案例 6-2　支部联建聚合力，党史育人结硕果 34
案例 6-3　深学笃行四中全会精神，“理实一体”赋能技能人才培养 35
案例 6-4　数字赋能，教学质量管理监测评价提效能 38
案例 6-5　共研课程育人新路径，共探内部督导新机制 39
案例 6-6　“四维融合 · 产教共生”锻造数媒专业高水平教师团队 40
案例 6-7　建立思政引领力评价指标，促进教师思政素养提升 41
案例 6-8　心屿架桥育松果，破茧向阳展松志 42

正文：

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 育人模式改革

学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以北京市“三全育人”典型学校建设为目标，以北京市教改项目为引领，以市级优秀德育品牌深化为抓手，基于学校精神文化体系，创新构建“五维生态”育人模式，探索课程育人、文化育人、活动育人、管理育人等有效路径，取得良好育人效果。

【案例 1-1】创新“五维生态”育人模式，全面提升学生素养

学校以“大思政观”为引领，依据人类发展生态理论，突出“劲松”校本特色，构建了松的生长自然生态系统和人才成长价值功能系统相融合的“五维生态”育人模式。该模式以植物成长所需的阳光、沃土、雨露、园丁和时空等要素，对应“价值观铸魂、文化培根、课程润品、育人团队助梦、产教融构境”五维价值目标，融合形成育人生态。为使模式落地实施，学校探索实施“五维融合”实践路径：以价值之光引领成长方向、以文化之壤浸润生命底蕴、以课程之露涵养综合素养、以师者之智守护个性绽放、以产教之域赋能职业未来。为检测模式育人效果，研制“职业能力发展线”和“人文素养提升线”“双线并行”综合职业素养评价指标，数字赋能开展评价，全面呈现学生综合职业素养水平。以学校特色育人模式为主题的市级教改项目 2025 年顺利结项，实施过程中有近 5000 名学生受益，成果在全国宣讲 20 次，并被北京电视台、现代教育报等多家媒体宣传报道。



图 1-1：“五维生态”育人模式图

1.1.2 思政课改革

学校充分发挥思政课育人主渠道作用，着力从教学内容、形式、评价三方面深化思政课程改革，创建“三情结合、四境拓展、六式输出”思政课教学场景。依据课标丰富教学内容，将教材内容与国情、校情、学情相结合，因势利导；把学生社团活动、校内实训、企业实践、志愿服务四种经历迁移到课堂，拓展学习情境；通过时政播报、红色情景剧展演、中职生讲思政课、讲成长故事、劳动实践、红松志愿行动等六种方式展示学习成果。通过系统实践，学生思政素养全面提升。

【案例 1-2】向国旗致敬，创新开展中职生讲思政课活动

学校积极推进思政课教学改革，巧妙融合思政小课堂与社会大课堂，开展别开生面的中职生讲思政课活动。思政组精心策划，组织学生参观天安门国旗教育馆。在馆内，学生深入了解国旗的诞生历程、设计寓意，触摸着与国旗相关的珍贵展品，被先辈们对国家的赤诚热爱深深触动。参观结束后，以“国旗之源 · 信念之光”为主题，学生结合自身学习感悟，用生动的语言讲述国旗背后的故事,分享自己对爱国精神的理解。有的同学以国旗护卫队为例，阐述责任与担当；有的同学联系自身职业规划，表明要为祖国建设贡献力量。5 名同学以朗诵形式，在开学典礼、全体教师会、北京中轴线研学成果展示会等场合多次展示，向国旗致敬，让爱国信念在校园中熠熠生辉。



图 1-2：向国旗致敬——学生讲思政课

1.1.3 课程思政改革

在大思政课改革过程中，学校建构“1334”课程思政建设模式，确立“以生为本”的核心理念统领思想；锁定内容体系、教学体系和评价体系“三大体系”为重点建设任务，同步实施校企联动、研训带动、教师行动“三项策略”，打造“三个课堂”教学场景，对标思政宗旨生本化、思政设计系统化、思政内容多元化、思政落实精准化的“四化”目标，形成一套完整的对策方法系统，统筹推进大思政课改革，形成全员共研、共享、并进的课程思政改革新局面。

【案例 1-3】“三个课堂”打造全时空思政育人场景

学校以拓展教学场景为突破口深化课程思政改革，汇集学校、企业、社会优质教育资源，突破时空边界，用“学校小课堂”承载和实施“三主一库”思政内容，作为价值引领的主阵

地；将“社会大课堂”作为实践育人的活教材，为日常教学提供素材并进行认知深化和效果检验；把“网络云课堂”作为资源融通的超链接，借助思政知识图谱组织素材，利用虚拟空间加强交流互动。2024-2025 学年，将思政要求融入“小课堂”教学评价要素，组织“四说一做一评”课程思政主题大教研活动，推出 43 人次进行教学交流展示；创建北京中轴线“4+1”研学线路，46 个班级、2079 人次学生和 303 人次教师参与中轴线研学“大课堂”活动，产出千余件面塑、文创、短视频等实践成果；教师在学习通“云课堂”开发课程思政知识图谱，共建共享近 1TB 课程思政教学资源。“三个课堂”相辅相成，建构了全时空、立体化思政育人场景，学校“三全育人”现新貌，立德树人再结硕果。

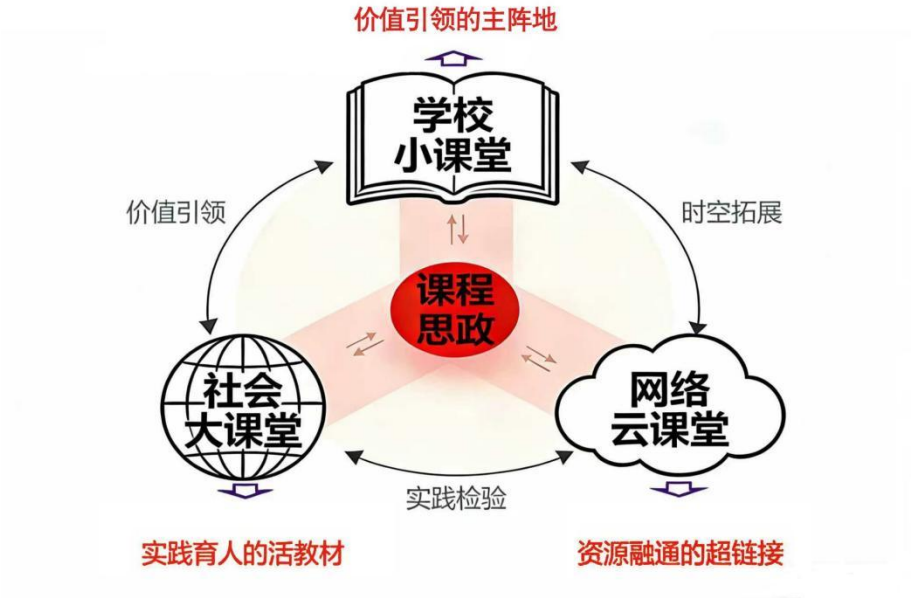


图 1-3：课程思政“三个课堂”育人路径

1.1.4 劳动教育

学校落实立德树人根本任务，将劳动教育融入人才培养全过程。依托“红松行动”市级德育品牌，开展劳动教育课、志愿服务、劳模进校园等系列活动，鼓励学生每学期参加劳动实践活动（除专业学习外）累计时长不少于 10 小时，并能掌握 1 项劳动技能，提升劳动意识，弘扬劳动精神。作为社会大课堂资源单位，学校依托专业优势，组织开展朝阳区中小学劳动教育实践服务共计 1085 人次，彰显了职业学校在劳动教育领域的独特作用。

【案例 1-4】“巾帼劳模工匠宣讲”走进劲松职高

劲松职高始终以“弘扬劳模精神，培养大国工匠”为己任，为社会培养了大量高素质职业技能型人才。2025 年 4 月 25 日，全国总工会“中国工人大思政课”——“巾帼劳模工匠宣讲”走进北京市劲松职业高中。劳模工匠们讲述了温暖又鼓舞人心的奋斗故事，分享自己的成长感悟，鼓励同学们勤奋学习、技能报国。各专业非常珍惜此次与巾帼劳模工匠深入交

流的机会，用专业作品精心布置了展台，向劳模工匠展示自己的教学成果和专业技能，用实际行动向劳模致敬，表达了学劳模、做工匠的职业理想，精彩表现得到了与会领导和巾帼劳模工匠们的由衷赞赏和鼓励。



图 1-4：巾帼劳模工匠宣讲及专业展示

1.1.5 班级建设

学校以育人基层组织建设为抓手，系统构建“价值引领-校企融合-文化浸润-评价激励”四位一体班级建设体系。将社会主义核心价值观融入日常，通过主题班会、榜样讲堂等开展理想信念与职业道德教育。推行“一班一企”，融入企业文化与职业规范，深化校企共育。开展“最美教室”环境创设，形成特色班级文化。建立综合素养评价体系，进行德智体美劳全面评估。本学年共形成特色班级文化品牌 32 个，集体奖项数量同比增长 40%，班级凝聚力与学生满意度显著提升。

【案例 1-5】主题班会话中轴，班级建设我参与

学校在“大思政”格局下，充分利用“社会大课堂”提升育人实效。借北京中轴线被列为世界物质文化遗产之际，组织中轴研学，输出研学成果。全校 46 个班级开展中轴线主题班会，学校研制评价标准，组建评价小组，通过线下观摩、平台打分方式进行评价。活动全面调动了学生、班主任、家长、专业及合作企业参与的积极性。主题班会精彩纷呈，中餐专业班级以面塑形式呈现中轴线典型建筑，并配合时令菜品叙述中轴线悠久的历史故事。美发与形象设计专业学生用元、明、清的服装、发饰、造型，通过走秀方式将中轴线的韵味娓娓道来。家长、企业共同参与，见证学生成长。12 个主题班会案例获评校级优秀，1 个获得市级优秀班级活动，进行了 1 次市级主题班会课现场展示。活动构建了一套完整的班会课质量提升机制，为班级建设提供了有效支撑，实现了教师成长与学生发展的双向促进。



图 1-5：北京中轴线主题班会

1.1.6 心理健康教育

针对学生心理问题日趋严重现象，学校构建了“1212”心理健康工作机制，即：一个“五感“心育体系、两个心理平台（家校互动平台、校园心理互动平台）、一个心理办公室、两种工作模式（“一横四纵四团队”心理健康工作模式、家校双轮驱动模式），形成“年年有计划、月月有主题、班班有活动、专业有指导、人人有参与”的心理健康教育工作格局。

【案例 1-6】有温度的心理健康干预助力学生“破茧·向阳”

依据教育部《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》，学校不断完善心理健康工作体系。与北京合嘉青少年心理健康咨询公司合作，聘请资深心理咨询师面向全体教师开展“唤醒内在力量”专题培训。建立“监测预警和干预机制”，全面开展学生心理健康体检。本年度参与体检人数 1569 人，心理健康问题检出率为 19.52%。基于测试数据样本，建立“一生一档”，采取集体辅导和个体追踪相结合的方式，通过学生意象画治疗、开展“心悦之旅”心理月主题系列活动、强化家校协同育人等方式为学生心理健康保驾护航。学校还创编心理情景剧——《破茧·向阳》，通过师生倾情演绎，成功将走在崩溃边缘的孩子拉回岸边。学校通过有温度的心理健康干预，有效化解危机，让政策要求切实转化为学生的健康成长。



图 1-6：心理健康教育活动

1.1.7 共青团活动

学校共青团建设聚焦团员先锋带头作用和品牌引领作用，取得显著成效。团委在团校建设与团员发展方面坚持严把入口关，优化团课内容体系，强化理论武装与实践锻炼，团员队伍质量大幅提升。以团员为先导的志愿服务工作形成常态机制，“红松行动”品牌不断深化。作为朝阳区禁毒示范校，校园禁毒活动通过知识竞赛、主题班会等筑牢思想防线，守护校园净土。各项团建活动协同并进，有效服务学生成长。

【案例 1-7】“红松行动”志愿服务品牌再谱新辉

学校共青团以 2019 年获批的北京市优秀德育品牌“红松行动”为引领，系统构建“数字管理-项目驱动-校地协同”的志愿服务工作体系。首先，通过“志愿北京”平台建立规范化线上团队，高效完成志愿者注册、项目发布与时长认证，本学年，加入志愿红松线上团队的注册志愿者已超百人,全年累计提供志愿服务逾千小时,学生参与度与组织效能大幅提升。其次，打造多层次、系列化品牌项目矩阵，包括“恒春敬老”暖心公益服务、“西部温暖计

划”爱心辐射、“南森爱心助跑”等十余个项目，学生参与达 800 多人次。第三，创新校地合作模式，携手区禁毒办、属地乡政府，组织学生志愿者深入社区、商超开展禁毒宣讲，将专业技能与社会需求深度融合，显著增强了志愿服务的社会渗透力与教育实效性。通过系列实践，有效培养了学生的奉献精神、实践能力与社会责任感。



图 1-7：“红松行动”志愿服务活动

1.1.8 社团活动

学校以促进学生全面健康成长为宗旨，持续加强学生社团课程化、规范化、多样化建设，积极探索社团赋能技能提升新路径。2025 年面向全体学生开设涵盖思想政治、专业技能、文化艺术、体育健康、公益服务等五大类共计 52 个社团，学生自主组建，在教师指导下，深度参与社团活动的设计，其主观能动性和积极性明显增强，个性得以充分发展，综合能力素养较 2024 年有所提升。

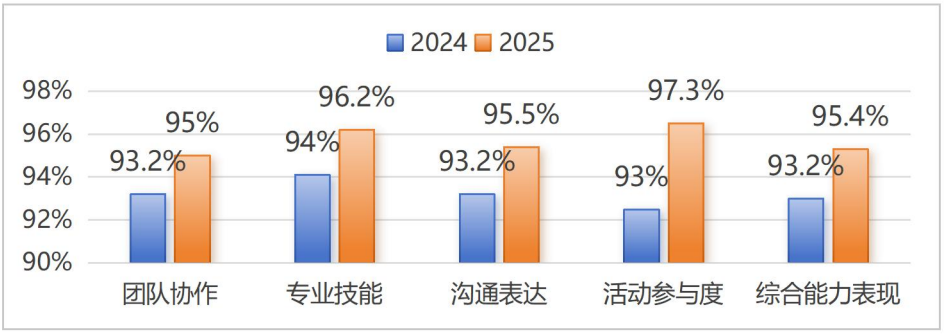


图 1-8：学生社团满意度 2025 与 2024 对比图

【案例 1-8】面塑社团匠心独运重在传承

学校积极探索社团赋能技能提升新路径，通过项目实践、文化传承、活动及大赛展示等多种形式推广社团成果。本学年，面塑社团结合北京中轴线“社会大课堂”研学实践，将面塑和翻糖相结合，用技艺复刻出北京中轴线上的 10 个古建筑，作为文化传播的载体，在第十四届商业服务业大赛总结会上精彩亮相，获得一致好评。社团的面塑作品还在朝阳区职教宣传月以及第 38 届 6·26 国际禁毒日等重大活动中进行展示。特别是在由世界中餐业联合会指导举办的“中华匠心厨艺大赛”上，师生团队携带精心创作的面塑精彩亮相，最终征服

评委，从众多强手中脱颖而出，助力学校最终获得“特金奖”。面塑社团将非遗传统技艺融入日常训练，以项目、活动及大赛为引擎，助力学生在文化传承中勇于创新，精益求精。



图 1-9：面塑作品在活动中展示

1.1.9 文明风采活动

学校积极响应教育部办公厅关于开展 2025“技能成才、强国有我”系列教育活动通知要求，制定竞赛方案，成立工作小组，明职责确分工，组织校级赛事初选，共征集了包括非遗传统剪纸、书法、绘画、手工作品、展演类视频、摄影作品、职业生涯规划书等不同类型作品 350 个。经过由美术、音乐、思政、语文及摄影专业老师组成的评审小组打分，评选出一等奖 60 个、二等奖 100 个、优秀奖 100 个。每个作品的形成都包含多个专业的资源共享、优势互补，生动体现了学校“文化传承与专业教育相融合”的育人特色。



图 1-10：“文明风采”活动作品

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整及与产业的契合度

学校立足首都“四个中心”功能定位，响应《北京市教育委员会关于开展北京市职业教育专业设置调整优化的通知》（京教职成〔2025〕6 号）要求，以服务区域发展、支撑产业升级为导向，紧扣朝阳区“五宜朝阳”建设目标，着力构建与首都重点发展行业及高品质民生需求高度适配的专业体系。2025 年新增 1 个专业，增加 1 个专科人才培养改革试点项目，同时调整专业空间布局，进一步明确四个校区的功能定位，继续增强办学关键能力，为学生就业、升学提供优质教育。

【案例 1-9】咖啡专业开新局，校企协同铸品质

学校以服务大都市高品质生活为专业发展方向，为北京国际化消费中心城市建设培养新型技能人才。在中餐烹饪、西餐烹饪传统优势专业办学基础上，2025 年响应首都咖啡经济发展需求，开设“咖啡技艺”新专业。学校主动作为，引入北京市咖啡行业协会驻校，实现

产教深度融合。协会架桥，推荐多家知名咖啡企业的高端技能人才进入专业建设委员会，培养 5 名教师成为高级咖啡师，引入咖啡国赛、亚洲杯赛冠军为兼职教师，助力 35 名学生考取咖啡师职业技能证书；协会搭台，在学校组织多场咖啡培训和文化交流活动，举办校赛、市赛和全国范围、世界范围技能竞赛，师生深度参与，技能素养快速提升。新专业成为餐饮服务集群高品质、国际化发展的新引擎，实现传统专业集群升级换代，形成“中+西”饮食文化融合，“餐+饮”专业技能综合的复合型人才培养体系，也让充满都市时尚气息的咖啡文化成为一道亮丽的校园风景。



图 1-11：咖啡技能大赛及咖啡师取证

1.2.2 专业群建设

学校坚持产教融合，对接区域经济发展要求，持续升级专业集群建设。在北京市职业院校专业发展“四张清单”指引下，学校将 16 个专业划分为重点和特色发展专业、转型升级专业和限制发展专业，明确发展序列和重点。在常营校区重点升级餐饮服务集群，为都市高品质餐饮服务和振兴乡村培养不同规格人才；在双龙校区持续增加养老专业规模和学历层次，应对银发经济人才短缺的社会困境；在劲松校区加强专业融合，以岗位纵横链为桥梁建设文化创意专业集群。学校的专业布局为专业高质量发展奠定了良好基础。

【案例 1-10】扎根课程体系，蓄力贯通发展

劲松职高数字媒体艺术专业群（影像与影视技术、数字影像技术、界面设计与制作专业）紧扣首都“文化中心”定位，聚焦现代生活服务产业，以课程体系建设为抓手，持续深化专业群内涵。2024-2025 学年，专业群调研分析人才市场需求变化，研究同类专业高职专科以及高职本科相关专业的人才培养方案，结合 2025 年新版中、高职专业教学标准，以中高学段贯通为专业群建设主要方向，按照“专业共建、岗位衔接、基础共通、核心融通、拓展共享、证书互选”的设计思路，在多家企业和高职院校协助下，一体化构建“专业间横向融通、中高职纵向贯通”的专业群课程体系。该体系为学生拓宽了岗位能力训练领域，增加了培训考证机会，在实践中有效促进了学生综合职业能力提升，为贯通培养蓄力奠基。



图 1-12：数字媒体艺术专业群课程体系

1.2.3 专业人才培养方案调整

依据《北京市职业院校教学管理通则》（第 2 版）要求，学校不断完善“政行企校”多方参与的专业人才培养方案动态调整机制。2025 年 4 月，开启新一轮人才培养方案修订工作。在深入开展调研、进行 PGSD 职业分析基础上，修订 16 个专业的人才培养方案与 92 门课程标准。方案修订主要聚焦中高一体课程衔接、思政融入、数智赋能等要素，多元办学专业，如中餐烹饪专业，针对五年专科、3+2 中高衔接、三年制班级，结合不同培养目标，提供不同课程菜单。2024 年 6 月，学校召开专业建设指导委员会，论证专业人才培养方案，为专业人才培养把脉引航。

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课改革

面对学生在升学和可持续发展中遇到的思政素养不足、文化功底薄弱、身体素质下降三大瓶颈，学校对公共基础课进行四方面改革：一是实施“1334”课程思政建设模式全面推进课程思政，加强社会主义核心价值观教育，二是联系生活和职业，加强应用性学习的教学改革和评价考核；三是加强艺术和体育课程改革，提升学生审美情操和身体素质；四是通过专家指导和案例学习，支持教师学习应用 AI 技术，在提升课堂教学趣味性和实效性的同时，提升公共基础课对学生信息素养的贡献力。

【案例 1-11】匹克球进校园，特色体育赋能全面发展

学校全面落实《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》《关于进一步加强新时代中小学体育工作的若干措施》文件精神，推进特色体育教学改革。在每学期进行体能测试、每节课增加体能训练、每校区一个体育特色项目基础上，率先引匹克球运动进校园，构建“日常教学+社团训练+赛事驱动”三位一体健体模式。为确保匹克球在体育课上顺利开展，学校完成室内 6 片、室外 14 片标准场地改造，配齐专业器材，外聘 2 名专业教练员，培养了

4 名国家二级裁判员教师。2025 年 12 月，“劲职杯”北京青少年匹克球友谊赛暨匹克球班级赛启动仪式在劲松职高常营校区隆重举行，活动标志着学校与全国青少年体育联合会、北京网球管理中心共建的特色体育项目正式落地。比赛吸引了京津冀 120 余名选手参赛，劲职学子取得了优异成绩。引入匹克球项目是学校落实“五育融合”、推进特色体育发展的重要举措，在激发学生运动兴趣的同时，培养了运动习惯和团队协作能力，为学生全面发展赋能。



图 1-13：匹克球运动进校园

1.3.2 专业课课程改革

在职业教育转型升级大背景下，学校加强专业课中高贯通课程的调研和系统设计。针对岗位群的动态变化，一方面加强通用职业能力培养，让学生有更强的岗位适应能力，一方面打造螺旋上升的课程，进一步明确中、高职学段的能力定位。在课程建设中深度落实课程思政，适切应用人工智能，形成了一批专业课课程改革成果。

【案例 1-12】“四维共振 · 三级递进”，系统建设专业精品课程

学校数字媒体专业群以培养创新型、复合型、应用型数媒专业人才为宗旨，创建并实施“四维共振”精品课程建设模式，模式以“校企合作机制”为基础，以“行业企业标准”为导向、以“项目课程内容”为载体、以“教学模式方法”为路径，通过四者的协同作用，实现课程的系统建设。在课程开发实践中，专业执行“标准转化-资源开发-课程建设”的“三段递进”流程。其中，“标准转化”阶段将行业标准融入实训项目开发技术规范，为整个开发流程提供基准参照；“资源开发”阶段制定项目资源结构，承上启下；“课程建设”阶段形成“线上+线下+生态”三位一体的最终成果。“三段递进”流程形成了从行业需求到教学实施再到成果产出的完整链条，有效指导专业建设国家级在线精品课程 1 门、北京市级在线精品课程 2 门，5 本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。研究成果获得北京市职教学会第十二届职业教育优秀教科研成果一等奖。

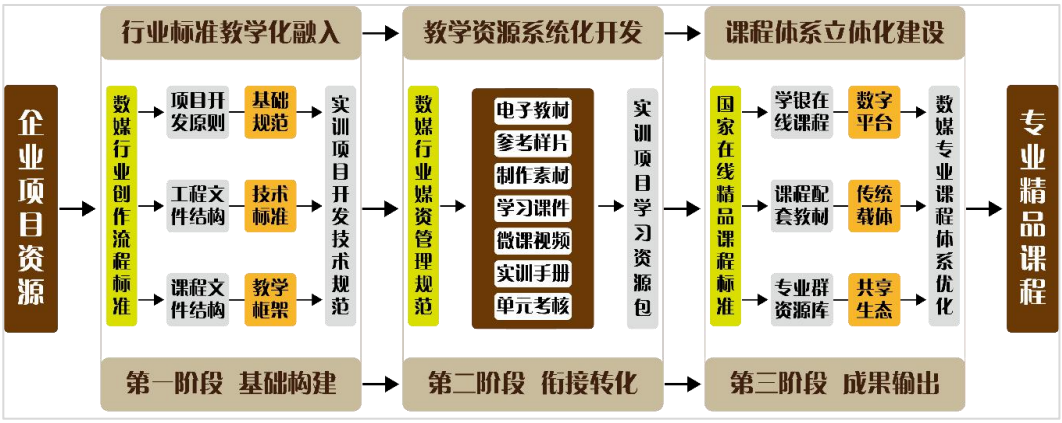


图 1-14：数媒专业群“三段递进”课程开发流程

1.3.3 在线精品课程建设与实施

学校积极探索数智赋能新路径，系统构建“校级—市级—国家级”三级在线精品课程建设体系。2025 年校级在线精品课程增至 41 门，市级及以上课程累计学时达 1620 学时，选课总人数 5408 人，较去年同比增长 60.9%。所有课程均建有专题网站，集成课标、录像、习题及数字教材等资源，有力支撑混合式教学改革。学校注重成果辐射与模式输出，与多所院校开展课程共享、师资共培，形成了“分级建设、平台支撑、开放共享”的区域推广范式。

序号	课程级别	课程名称	课程负责人	学时	2024 年选课人数	2025 年选课人数	新增选课人数
1	国家级	Illustrator 图形设计	裴春录	252	653	797	144
2	市级	中餐面点	李蕊	252	595	973	378
3	市级	Illustrator 图形设计	裴春录	144	266	431	165
4	市级	咖啡调制	杨辉	72	337	848	511
5	市级	中餐热菜	向军	270	85	390	305
6	市级	西餐冷菜	王跃辉	108	648	1185	537
7	市级	剪发与吹风技术	梁栋	198	65	91	26
8	市级	Photoshop 图像处理	裴春录	108	420	782	362
9	市级	视觉设计	杨春影	216	292	371	79
合计				1620	3361	5408	2047

表 1-1：国家级、市级精品课程选课人数 2025 与 2024 对比表

【案例 1-13】产教融合建精品，跨域共享显实效

《Illustrator 图形设计》课程入选国家在线精品课程，标志着学校在“金课程”建设上取得了国家级示范成果。课程依托深度产教融合，紧密对接职业标准，系统解构岗位能力，将知识体系转化为 8 类具有完整生产流程的实战项目，实现学习内容与工作情境的无缝对接。课程构建了体系化、全流程的数字化教学资源生态，开发覆盖技能点的项目资源包，集教学视频、实训案例、动态习题库于一体，强力支撑“线上自主学习+线下项目实践”的混合式

教学。课程将专业技能培养与立德树人根本任务相融合，着力塑造数字时代兼具高超技艺与家国情怀的设计人才。作为优质数字化教学资源，已被辽宁、贵州等地43所院校引进共享，累计服务学生5700余人，页面浏览量超37万次，充分彰显了国家级精品课程的示范价值与广泛影响力。

1.3.4 优质教材建设

学校高度重视教材开发建设和使用规范，为教师提供多重保障和激励机制，促进教师团队合作、校企合作，开发新样态教材。在已有的16本国家规划教材基础上，2025年从四个专业遴选申报的4种教材被评为“十四五”职业教育第二批国家规划教材。“十四五”第一批规划教材《剪发与吹风技术（第2版）》荣获第二届国家优秀教材二等奖。教材建设成果在北京市同类院校中表现突出。

【案例1-14】“双轨融通·数智赋能”，打造美发教材新标杆

学校美发专业课教师主编的“十四五”职业教育国家规划教材《剪发与吹风技术（第2版)》，聚焦新时代美发专业人才“传统技艺”与“数智素养”双提升的育人方向，基于学校深耕多年的“前店后校、双轨并行”培养模式，在学校教师和企业专家深度合作下，整合三大模块14个典型项目，构建了源于“前店”岗位典型情境和关键问题的阶梯式职业能力培养体系，并在典型项目中融入课程思政素材，为技能培养和课程思政提供丰富的教学资源。教材配套扫码实操视频、在线课程等数字化资源，直观易懂。教材应用效果显著，学生岗位适配力大幅提升，师生在OMC世界美发大赛等赛事屡获佳绩。至2025年12月，累计发行量超2万册，受到全国120所中职院校师生好评，2025年获得第二届国家优秀教材二等奖，树立了中职学校美发课程教材的新标杆。

1.3.5 教材管理

学校聚焦教材育人核心功能，以规范化、精细化、特色化管理为抓手，打造教材管理工作新亮点。在规范管理方面，建立“选-审-用-评”工作机制，严格落实国家教材选用政策，组建教材审定小组，确保教材内容符合中职教育培养目标与行业发展需求。在精细服务方面，依托数字化管理平台，实现教材采购、发放、库存的动态化监控，精准匹配各专业教学计划，按需调配教材资源，有效降低损耗。在特色建设方面，紧扣地方产业发展与专业特色，联合行业企业开发校本教材，将岗位标准、前沿技术融入教材内容，强化教材的实践性与职业性。在评价反馈机制建设方面，定期收集师生意见，为教材迭代更新提供依据。

1.4 教学改革

1.4.1 人工智能赋能教学改革

学校为提升数字时代教师专业素养，推动AI技术应用于课堂，本学年制定AI赋能教学改革实施方案，组织两次专家讲座，同步在超星学习通平台增加人工智能助教和助学功能，组织全体教师以开发知识图谱为核心建设数字化课程资源。在内容建设基础上，组织教师交

流展示活动，通过专业组、教研组集体备课，全校推荐各具特色的展示课 18 节，教师人工智能应用能力全面提升，课堂互动性显著增强。

【案例 1-15】“银发伙伴”搭建老人照护沟通之桥

劲松职高老年人服务与管理专业针对教学中教学难以构建真实职业场景、学生沟通技巧难以应对老年人复杂多变的身心状态等问题，应用豆包 AI 通用型智能体开发技术，采用“预训练模型+微调优化”的技术路线，通过设定智能体属性、训练智能体、测试与优化等步骤，根据老年人心理、情绪、性格特点，创建了有性格、能够表达情绪、可以与人语音对话的拟人智能体“银发伙伴”。作为学生沟通实训的伙伴，有效突破传统教学在场景还原度和服务对象状态复杂度的限制。教师在《老年人基础护理》课程中运用智能体，组织学生进行虚实结合的沟通训练，丰富了教学场景，激发了学生学习热情，深入理解并熟练掌握与老年人沟通的技巧，有效提高了学生沟通能力、职业素养和人文关怀意识，在区级研究课中引起强烈反响，并在市区进行案例分享。

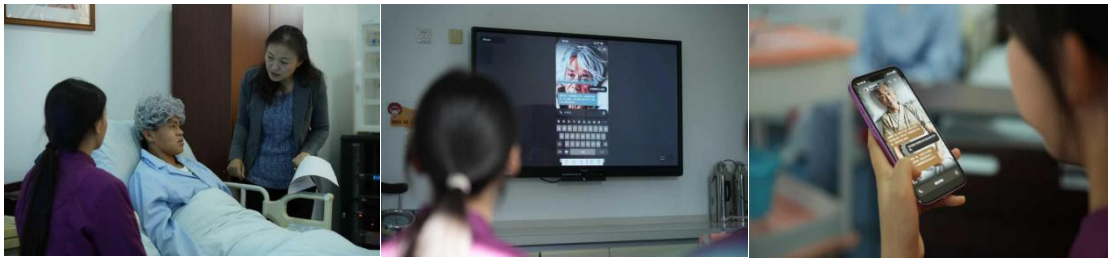


图 1-15：老年人服务与管理专业智能体应用

1.4.2 评价改革

学校以学生的全面发展为育人宗旨，在教育教学中倡导学以致用，强调过程性评价和增值性评价，坚持以评促建、以评促改。2025 年在日常教学评价指标中强化课程思政、增加 AI 应用的观测指标，研究跨学科学习和融合学习，推行公共基础课素养评价和专业课综合能力测评，各专业组、学科组创新考试方案，获得了显著的育人效果。

【案例 1-16】活学善用，语数外素养考核促学生全面发展

为提升公共基础课育人实效，学校积极探索评价改革。语数外教研组在期末增加 20%权重的学科素养考核，结合思政素养和专业能力，将基础课测评现场升级为职业能力展现秀场。语文学科让学生绘制古诗文画报、菜品配诗文等，将语文应用能力转化为岗位技能。数学考核需完成“项目工单”，如进行原料分类、成本估算、工时规划等数学分析和运算，让抽象知识在真实任务中“活”起来。英语测评直接构建职场情境，用英语录制节日推介视频。公共基础课素养考核，悄然拆除了文化课与专业课之间无形的墙，学生不仅巩固了学科知识，

更将沟通协作、逻辑运算、跨文化表达等素养内化为可展示、可迁移的职业竞争力，考试”真正成为检验和提升素养的平台。

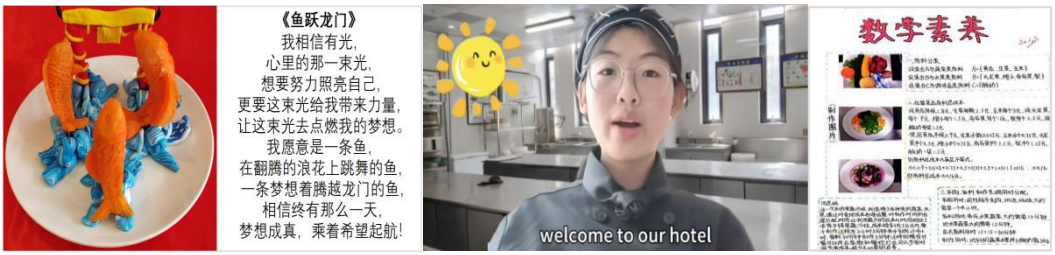


图 1-16：语数英素养考试评价改革

1.4.3 数字资源库建设与使用

学校依托超星泛雅平台，系统推进资源整合开发，平台资源总量已达 5840GB。本学年新增音视频 933 个、文档 3121 个。建成德育专题资源库及课程思政素材库，资源总量扩充至 4527 个，实现 420%的增幅，全面支撑课程思政改革落地。学校积极引入知识图谱与教学智能体，探索资源智能组织与应用，成效显著。2025 年教师上线 221 人，师生总访问量逾 2683 万人次，同比增长 12.6%；全年运行班次 1980 次，同比增长 10.1%；新建课程 136 门，活跃课程 262 门，参与网络课程学习学生达 2579 人次，师生信息素养显著提升。



图 1-17：2024-2025 年数字化教学资源建设核心成效对比

【案例 1-17】教学资源库建设赋能师生素养双提升

学校紧扣“三主一库”课程思政内容体系建设，将资源库定位为“三主”（专业思政主线、课程思政主题、课堂应用思政主材）落地实施的有力支撑。通过系统开发专业群及各学科的思政素材，引入知识图谱推动资源智能组合，在超星平台上集成数字化资源库，目前课程思政资源总量已达 1TB。例如学校语文课程是市级课程思政示范课程，建立了微课、案例、典型人物、事件、时事、诗文以及专业菜品视频等资源库。在丰富了每个章节资源类型的同时，专门设立“思政园地”,通过主题锚定、元素提取、层级关联、资源拓展，形成语文课程思政知识图谱，最终实现文本价值与思政目标的深度融合，为学生提供更直观、更系统的

学习体验，并为教师更好地开展课程思政教学提供了有力支撑。

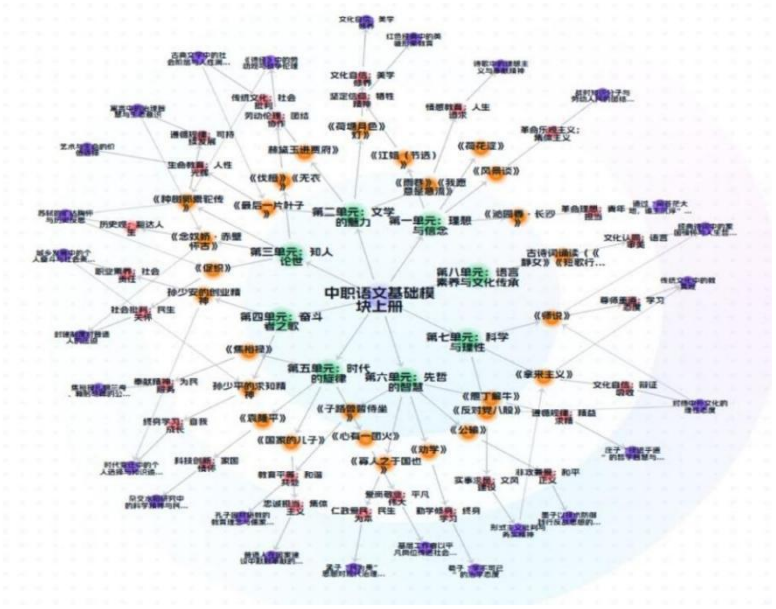


图 1-18：中职语文基础模块上册课程思政知识图谱

1.5 贯通培养

学校坚持多元发展，特色办学，不断探索高素质技术技能人才培养新路径。2025 年，智慧健康养老服务专业与北京青年政治学院智慧健康养老服务与管理专业被北京市教委批准进行专科人才培养改革试点，学校专科人才培养改革试点增至 3 个，占学校招生专业总数的 25%。除此之外，学校还拥有“3+2”中高职衔接专业 10 个，2025 年两个项目招生完成率为 94.1%，2022 级“3+2”中高职衔学生各专业转段升学合格率为 100%。

序号	专业	衔接高职学院	2024 招生数	2025 招生数	增长量	增长率
1	中餐烹饪	北大方正软件职业技术学院（专科人才）	30	30	-24	-40.7%
		北京农业职业学院（3+2）	40	15		
		北大方正软件职业技术学院（3+2）	13	14		
2	西餐烹饪	北大方正软件职业技术学院（专科人才）	30	30	-27	-38.6%
		北京农业职业学院（3+2）	40	20		
		北大方正软件职业技术学院（3+2）	27	20		
3	咖啡技艺	/	/	40	/	/
4	休闲体育服务与管理	北京体育职业学院	44	35	-9	-25.7%
5	美发与形象设计	北京财贸职业学院	38	35	-3	-8.6%

6	美容美体艺术	北京戏曲艺术职业学院	35	31	-4	-12.9%
7	数字影像技术	北京信息职业技术学院	35	28	-7	-25%
8	界面设计与制作	北京信息职业技术学院	30	23	-7	-30.4%
9	影像与影视技术	/	32	46	14	30.4%
10	老年人服务与管理	北京劳动保障职业学院	30	33	3	9.1%
11	智慧健康养老服务	北京青年政治学院（专科人才）	/	30	/	/
		北京经济技术职业学院	40	37	-3	-8.1%
12	电子商务	北京信息职业技术学院	37	35	-2	-5.7%

表 1-2：学校各专业招生数 2025 与 2024 对比表

1.6 职普融通

学校发挥专业优势，积极推进职普融通。选派教师为朝阳区中小学提供课后服务，助力教育强区建设。学校内部，利用有“职”有“普”优势，将普通高中教育、中等职业教育、艺术特色教育、职业规划教育高度融合，打造多元发展的立交桥，满足学生个性化发展需求，培养适应新时代发展的多样化人才。

【案例 1-18】发挥专业优势，点亮中小学课后服务职业新体验

学校开放优质特色专业资源，通过校内、校外授课两种方式，面向区域中小学开展课后服务。常营校区利用优质实训资源，为陈经纶新教育实验学校高年级开发了中餐面点、京味小吃、面塑制作、西点制作、匹克球、动漫制作等 10 门职业体验课程。自 2023 年起，每周五下午，100 余名小学生满怀期待进入学校专业实训室，进行 90 分钟职业体验。至 2025 年 12 月，共提供 9300 人次课后服务。通过动手实操，小学生深刻感受到了劳动的快乐，兴趣盎然，家长反响强烈。双龙校区养老专业为垂杨柳中心小学馨园分校近 200 名师生提供老人照护体验，劲松校区数媒专业《平面设计》趣味课程走进北京工业大学附属学校，为学生开启职业探索之旅。为中小学提供课后服务，充分体现了在促进职普融通中的劲松贡献。



图 1-19：为小学生提供课后服务

1.7 科教融汇

1.7.1 科研工作

学校秉承“科研兴校、质量立校”的核心理念，以教育教学实践关键问题为导向凝练科研课题，依托课题指南构建系列化教科研体系，并实施全程跟踪式指导，以高质量科研驱动学校办学品质提升。2025 年，学校科研工作呈现多点突破、全面提质的良好态势，全年在研课题共计 59 项，研究领域覆盖党建研究、教学管理与质量监控、产教融合模式创新、专业课程体系建设等 10 大方向。相较往年，多项科研指标实现提升——课题研究领域增幅达 25%；横向课题数量从 2 项增至 5 项，提升幅度高达 150%；国家级、市级课题共计 27 项，占在研课题总数的 45.8%。本年度科研成果丰硕，4 项国家级课题、2 项北京市职业教育教学改革项目及 10 项市级课题顺利结题，其中 4 项研究成果凭借显著的实践成效，荣获北京市职教学会第十二届教育优秀科研成果评选一、二等奖。

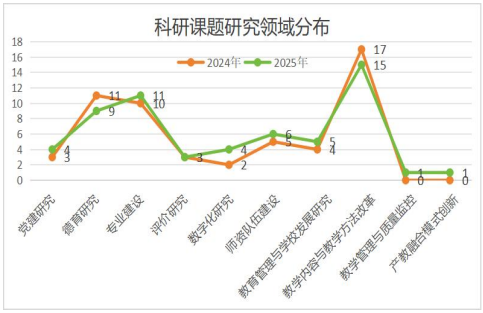


图 1-20：课题研究领域分布图



图 1-21：学校科研课题增量图

1.7.2 技术研发

学校深入践行创新驱动发展战略，持续深化校企协同育人机制，联合行业头部企业共建产学研用深度融合新生态。依托多元化技术创新平台，系统吸纳行业前沿技术与先进管理经验，精准贯穿专业教学全流程。聚焦职业教育改革核心热点，精准破解发展难点，有效攻克实践痛点，强化科研成果转化应用效能，以产教深度融合赋能专业建设提质增效与人才培养模式升级，为区域产业高质量发展提供优质人才支撑。

【案例 1-19】守正创新 · 应时致远，二十四节气菜研发赋能餐饮新生态

2025 年 3 月，朝阳区总工会组织召开区级创新工作室创新项目结题验收评审会，劲松职高牛京刚创新工作室“二十四节气菜研发项目”顺利通过验收。项目以“传统养生理念与现代烹饪技术融合”为核心，构建“理论支撑-工艺创新-数字化呈现-实操落地”的全链条研发体系，按节气精选京味菜品，制定原料筛选标准，优化烹饪工艺，研发 120 道京味节气菜肴，制作数字化素材，形成标准化培训体系。项目通过与北京礼信年年餐饮管理有限公司合作，已推动 24 款菜点落地运营获好评；成果还推广用于餐饮企业培训、院校教学、社区养生教育等场景，为传统饮食文化活态传承、烹饪人才培养及健康中国建设提供了可复制的实

践经验。



图 1-22：为小学生提供课后服务

1.8 创新创业

1.8.1 创新创业教育

学校立足专业优势，将创新创业理念融入专业课程，在教学实践中注重应用。以影像与影视技术专业为例，专业全面推行“实战沉浸式”教学，学生从模拟顾客拍摄过渡到真实场景实战，通过轮岗参与引导员、摄影师、灯光师等多个岗位实践，团队协作，在实战中激发创新思维，实现专业能力素养全面提升。

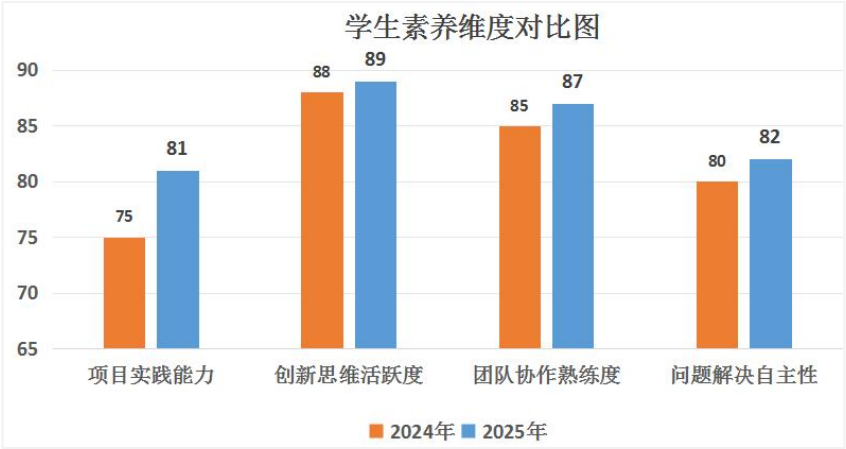


图 1-23：双创教育实施前后学生素养对比图

1.8.2 学生创业情况

学校深化产教融合，依托综合实训项目载体，激发学生创业兴趣。烹饪专业的小型宴会及茶歇制作与服务、数媒专业群的项目实战、电商专业的“直播营销”、咖啡社团的“午间咖啡社”等，让学生在真实项目中感受工作与创业的乐趣。专业教师还鼓励学生主动服务社区，用一技之长奉献社会，实现自我价值。

【案例 1-20】美味传情，社区创业初体验

劲松职高西餐专业 2407 班学生孙晓阳，怀揣对西餐技艺的热爱与创业憧憬，在校期间刻苦钻研，专业功底扎实，多次参赛屡获佳绩。学校的创新创业教育不仅提升了他的实操能力，更培养了他市场观察与灵活应变的创新思维。暑假期间，孙晓阳以家中厨房为“创业工作室”，每日精进西餐技能，打磨甜品、轻食等产品。他瞄准小区邻里消费需求，将练习成果转化为 16 个品种的商品售卖，凭借地道口味、实惠价格与贴心服务，赢得街坊邻居尤其

是独居老人的喜爱，不少长辈成为忠实顾客。他主动收集市场反馈意见，针对性更新产品品种，优化配方，推出适配老年顾客的低糖甜品与满足上班族需求的便捷营养轻食套餐，持续提升产品竞争力。此次自主创业实践，不仅让他巩固了专业技能，更锤炼了沟通表达、市场洞察与问题解决能力，以实际行动践行创新创业精神，为未来职业发展积累了宝贵经验。



图 1-24：孙晓阳“创业工作室”产品

1.9 技能大赛

学校以技能大赛为纽带，赋能教学改革，激活育人活力。2025 年，承办了北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项、第五届“丝路工匠”国际技能大赛西式烹调赛项等多项市级以上赛事，组织学生参加了 2025HOTELEX 明日之星中国国际青年厨师比赛、第 25 届 FHC 中国国际烹饪艺术大赛、第三届全国技能大赛北京市选拔赛等多项比赛，共有 13 人次获国际大赛奖项、11 人次获国家级竞赛奖项，67 人次获市级竞赛奖项。

【案例 1-21】匠心筑梦，美发赛场再创佳绩

美发与形象设计专业学生在第三届中国美业新职业技能大赛新娘发型造型比赛(青年组)中取得优异成绩，石静依同学获得冠军，王琳悦、李佳珍、孔德蓉三位同学获得亚军。此次劲职学子斩获佳绩，既是个人匠心筑梦的荣耀见证，更是学校深耕技能教学、提升育人质量的有力彰显。学校坚持赛教融合，对标赛事标准优化课程设置；狠抓日常教学训练，以工匠精神打磨学生技艺；组建专业指导团队，世界金牌教师领衔，强化一对一精准辅导。学生在赛场上以精湛技艺诠释专业素养，为全体同学树立了“技能成才、匠心筑梦”的榜样。



图 1-25：美发与形象设计专业参赛团队备赛及获奖

1.10 培养质量

1.10.1 在校体验

学校系统推进六个专项整治工作，聚焦“学生满意、家长满意、社会满意”三维目标，

全面凝聚发展共识，汇聚育人合力。通过持续优化校园环境、筑牢安全防线、提升实训条件、丰富校园文化生活等举措，学校教育教学质量实现整体跃升，逐步构建起真诚友善、文明和谐、健康向上的校园文化生态。学生在校体验与获得感显著增强。近期调研数据显示：学生总体满意度：96.81%。其中课堂育人满意度：96.58%；课外育人满意度：95.79%；思想政治课教学满意度：98.55%；公共基础课教学满意度：98.25%；专业课教学满意度：98.25%；服务与管理满意度：94.81%；家长总体满意度达 98.5%。这充分体现了学校在办学质量与服务效能方面获得的广泛认可，彰显了学校育人为本、追求卓越的办学成果。

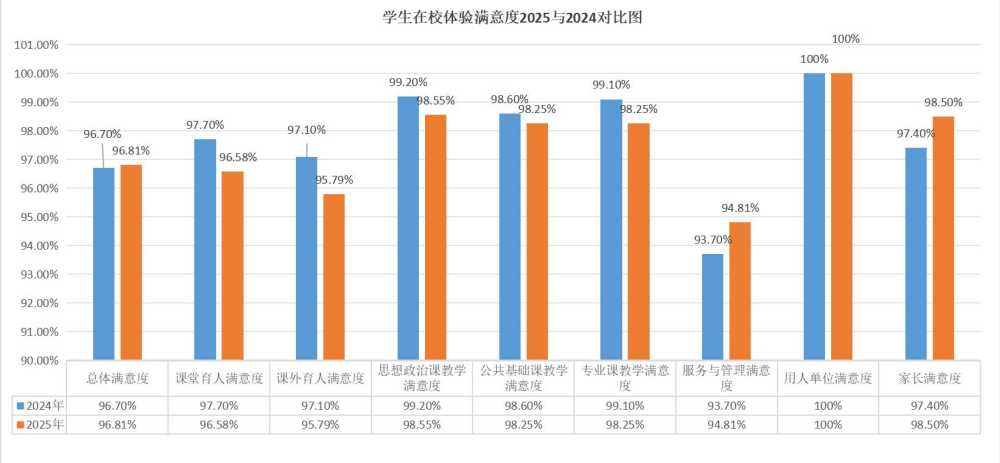


图 1-26：学生在校体验满意度 2025 与 2024 对比图

1.10.2 就业质量

2025 届毕业生初次就业率为 99.12%，比上一年度提高了近 1.2 个百分点，说明市场专业人员需求数量有所增长。但就业对口率降低了 8.3 个百分点，主要是现阶段职高毕业生在就业选择和发展上自主意识开始增强。2025 年毕业生平均工资有些许降低，主要原因是整体经济低迷，造成企业压缩开支，减员增效。

就业质量	2024 年	2025 年	增长量	增长率
毕业生初次就业率(%)	97.96%	99.12%	1.16	1.1%
毕业生初次就业对口率(%)	96.2%	88.63%	-7.4	-8.3%
毕业生初次就业起薪(元)	3270	3150	-120	-3.8%
升入高等教育比例(%)	74.2%	65.7%	-8.5	-11.5%
自主就业创业率(%)	2	2	0	0

表 1-3：毕业及升学情况 2025 与 2024 对比表

【案例 1-22】磨练烹调技艺，淬炼初心本色

劲松职高 2022 级中餐烹饪专业徐志涵，在校期间担任班长，取得多项殊荣。他怀揣职业憧憬进入京西宾馆实习。历经一年历练，凭借过硬专业技能与坚定政治信念，顺利转正为部队文职军人。其成长分四个阶段：初入宾馆，他深受“政治坚定、服务第一、无私奉献、开拓创新”的京西精神熏陶，在思想上筑牢责任意识；实习初期，他在加工间巩固基本功，

发扬“品如松、劲有为”的校训精神，牢记师傅“唯有高标准”的叮嘱，在重大会议保障服务实践中屡获好评；在明档制作班组，他潜心钻研技艺，深刻体悟服务大局的政治要求，主动学习并递交入党申请书，政治觉悟持续提升；调任热菜岗位后，他以韧劲攻克技艺难关，稳步精进炒锅技能，最终借着军队文职转改机遇顺利转正。从校园学子到部队文职，徐志涵在实习中既锤炼了烹调技艺，更坚定了初心信仰，用行动诠释了青年学子“技能成才、初心向党”的成长追求。



图 1-27：京西宾馆优秀员工徐志涵

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校依托优良设施设备、优质师资及技术优势，面向北京餐饮、美容美发、养老等多个行业，在技术服务、职工培训等方面为首都行业企业提供服务，本年度累计服务行业企业职工达 7367 人次。其中，服务教师能力提升培训、常营地区职工、麦子店地区职工、广西在京务工创业人员等职工培训 5326 人次，服务咖啡师、美容师、美发师、家政服务员的职业技能等级认定 689 人次，承接北京市第十四届商业服务业技能大赛 21 个比赛项目决赛及总结汇报会，服务 1685 人次。培训有效提升了行业企业职工专业技能与综合素养，为地方经济发展提供强有力的人才保障。

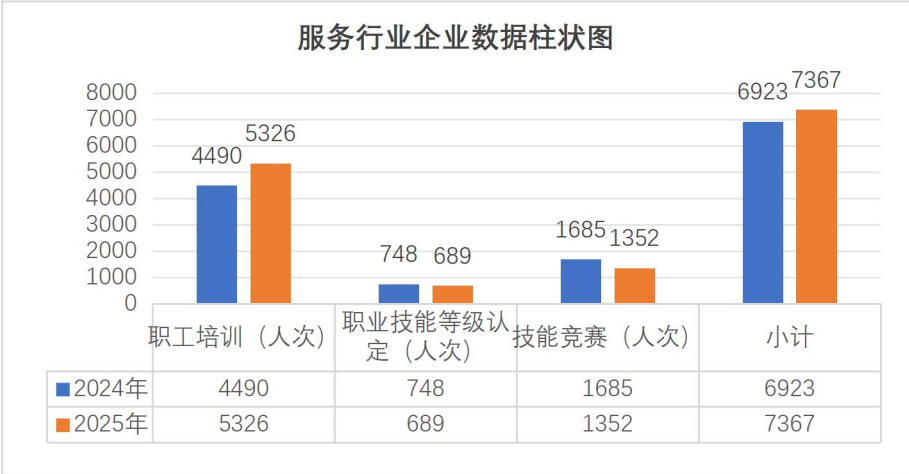


图 2-1：服务行业企业数 2025 与 2024 对比图

【案例 2-1】松献绿荫，首都工匠学院结硕果

学校遵循北京市总工会《首都工匠学院体系建设三年行动方案》的文件精神，制定《北

京市劲松职业高中首都工匠学院工作方案》，面向首都餐饮企业职工，构建技能强基、技能领军、未来工匠三个系列培训体系，聘请行业协会领导、企业高管、全国劳模以及高校教育专家进行授课，课程内容立体多元，涵盖行业前沿动态、营养配餐、象形面果、京鲁菜制作、企业实践等。学院已举办 10 个培训班，举行高端讲座 8 场，完成 754 人次的培训任务，录制 6 个总时长为 50 分钟的大师微课堂短视频，并在全国总工会平台发布。“未来工匠”研修班学员还走进大董烤鸭店、杭州知名餐饮企业、杭帮菜博物馆、浙江工匠学院等开展企业实践。目前培训成果实现初步转化：已形成 20 个创新项目，学员获得市级竞赛金奖、获评市级非遗工坊等。工匠学院不仅为餐饮行业输送了高素质技能人才，更有效推动了文化传承与创新，为区域经济高质量发展注入了新动能。



图 2-2：首都工匠学院开班及培训活动

2.2 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略规划，探索乡村人才培养新模式。在公安部帮扶政策下，招收来自贵州兴仁、普安、广西三江三个地区贫困家庭的孩子来京学习中餐烹饪。学校将此项目列为 1 号工程，校长亲自参与招生，学校全面优化中西融合课程体系，选择最优质师资并外聘行业大师亲自授课，并在生活上关心关爱，在教育中强化“铭记党恩、志存高远、勤学苦练”，将来以一技之长安身立命，服务美丽乡村振兴。

2.3 服务地方社区

2.3.1 服务区域经济

学校主动适应首都经济社会发展需求，开展多层次、多形式社会服务活动，本年度共完成 8670 人次培训。服务教师能力提升培训、常营地区职工、麦子店地区职工、广西在京务工创业人员等职工培训 7367 人次，其中承担咖啡师、美容师、美发师、家政服务员的职业技能等级认定 689 人次，承接北京市第十四届商业服务业技能大赛 21 个比赛项目决赛及总结汇报会 1352 人次；开展北京市中小学生食育教育 1086 人次、服务社区居民 140 人次，完成国际友人体验中餐文化 77 人次。学校参与第十九届北京市全民终身教育学习周活动，涉及 4 大类近 40 项 4354 人次，为深入推进全身终身学习建设学习型社会贡献积极力量。

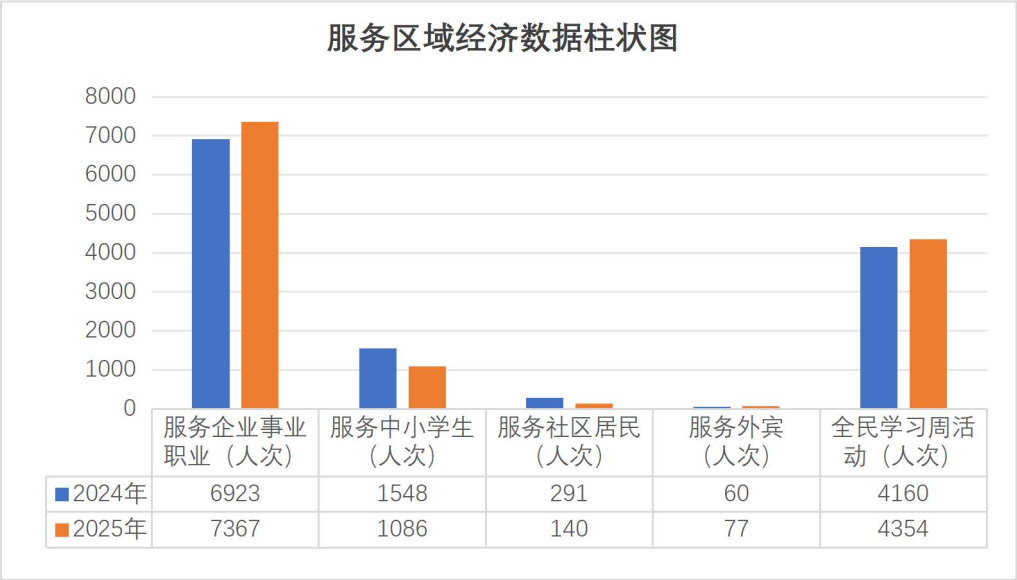


图 2-3：服务区域经济人次 2025 与 2024 对比图

【案例 2-2】技能提升服务品质，劳动创造美好生活

学校遵循“成就师生，服务首都，造福社会”的办学宗旨，不断提升社会服务能力。到目前为止，已连续 4 年成功协办北京市举办商业服务业技能大赛。2024 年 9 月 21 日第十四届商业服务业技能大赛决赛在劲松职高常营校区成功举办，共有近 700 名选手参加中式烹调师、西式面点师、美发师、茶艺师、人像摄影师等 21 个项目的决赛，通过北京时间 app、百度、新浪新闻、新浪微博、抖音等多个媒体平台进行同步直播，吸引了超过百万观众的热切关注，多家新闻媒体进行了宣传报道。学校近百名教职员工和学生参与大赛服务工作，师生们专业细致的服务得到了各行业协会领导和参赛选手们的一致好评。通过赛事服务也让所有老师和学生感受到这场盛会不仅是职业技能的较量，更是对职业精神的深刻诠释。



图 2-4：师生服务商业服务业大赛

2.3.2 服务社区居民

学校依托中西餐烹饪、美容美发、数字影像技术等专业优势，结合居民实际需求，开设中餐节气菜制作、手机摄影创意课堂等社区服务课程，受到广泛好评。如为管庄新天地社区开展谷雨节气养生菜培训、为常营连心园社区开展芒种节气养生菜培训、为山水文园社区开展手机摄影创意培训等，2025 年线下累计服务社区居民 648 人次。“京味美食课堂”通过学习制作北京美食，开展京味文化传承，满足了社区居民对美好生活的向往。

【案例 2-3】“京味美食课堂”香飘千万家

“京味美食课堂”是劲松职高 2022 年打造的北京市京韵特色示范项目，该项目依托首都工匠牛京刚领衔的“京派创意面点大师工作室”的研发成果，聚焦北京特色小吃、清真菜、非遗面塑等领域，采用线上线下混合式教学模式。线上通过学校“云课堂”及视频号为社区居民提供学习契机，线下通过走进社区开展实操教学，传授技能的同时，还让传统文化融入居民生活。自项目启动以来，已研发出贴合社区居民特点的 6 门课程 100 多个品种，近 3000 人次的居民先后走进“京味美食课堂”线上云课程教学与线下课堂教学，课程学习满意度在 95%以上。“京味美食课堂”已成为连接历史与现代、家庭与社区的情感纽带。



图 2-5：“京味美食课堂”服务社区

2.4 服务区域合作

学校积极响应国家号召，认真落实教育对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶等工作，探索形成援派送教、跟岗学习、培训交流等多种帮扶形式。2025 年，肖斌老师赴新疆墨玉县朝阳中学开展支教帮扶工作，肖莉老师赴内蒙科左后旗民族职业技术学校开展援派工作。学校与内蒙赤峰市华夏职业学校开展“全方位、组团式”帮扶，与唐山市第一职业中等专业学校开展“一对一”导师带教、联合培养等帮扶方式，效果显著。

项目名称	合作院校	合作内容	2024 年受益师生数量（人次）	2025 年受益师生数量（人次）	增长量	增长率
支援合作	科左后旗民族职业技术学校	学科教学、教科研、能比赛	1000	1000	0	0%
支援合作	赤峰市华夏职业学校	教育教学全面管理	3600	3600	0	0%
支援合作	赤峰市华夏职业学校	“一对一”导师带教	4	10	6	150%
支援合作	新疆墨玉县朝阳中学	学科教学、教科研、组赛参赛	3000	3000	0	0%
京冀合作	唐山市第一职业中等专业学校	“一对一”导师带教	1	2	1	100%
京冀合作	唐山市第一职业中等专业学校	资源共享、联合培养、大师工作室建设	1000	2880	1880	188%

对口帮扶	京、津、冀、蒙、疆等地中职校	项目合作、跟岗学习	9	9	0	0%

表 2-1：区域合作情况 2025 与 2024 对比表

【案例 2-4】三年帮扶“烹”出京蒙职教盛宴

学校依托京蒙“组团式”帮扶项目，打出“师资带培、课程共享、基地助建、人才共育”组合拳，帮助赤峰市华夏职业学校成功创办中餐烹饪专业，实现从 0 到 1 的突破。师资带培采用“赴京研修+导师带教”方式，三年累计培养专业教师 15 人。课程共享采用云资源互通方式，学校开放中餐烹饪专业 8 门在线课程和数字资源库，为人才培养提供优质载体。基地助建采用“标准引领+量身定做”方式，专业主任赴华夏现场指导，以实训基地装备较高标注为依据，因地制宜出谋划策。人才共育采用“1+1+1”联合培养方式，高一在华夏，高二在劲松，高三去在京合作企业，三年累计 93 名学生赴京学习。帮扶三年，实现专业从“输血”向“造血”跃升。2025 年 5 月，两地师生在华夏职校技能节上同场竞技、携手展演，联合培养学生斩获佳绩，凸显帮扶共建成效。



图 2-6：京蒙师生在华夏职校技能节上同场竞技

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校依托中轴线研学项目，将传统文化传承、专业技能应用与综合素养提升有机融合，形成“文化浸润-专业赋能-素养内化”的育人闭环。研学过程中，学生以专业实践为载体深耕中华传统文化，实现二者的深度融合。如烹饪专业学生深挖宫廷饮食中的文化底蕴，解构传统食礼智慧，创新打造中轴主题宴席，让传统饮食文化焕发新生。学校还积极探索非遗传承教育新路径，聘请非遗传承人担任社团指导教师，先后创办了剪纸、编绳、舞龙等多个特色学生非遗社团，构建了富有活力的校园非遗传承体系，实现了文化传承与立德树人的有机结合，为培养具有文化自信的技能人才奠定了坚实基础。

【案例 3-1】走中轴线寻文化根脉，练厨艺心铸京味传承人

学校落实立德树人根本任务，积极探索文化育人新路径。中餐烹饪专业以北京中轴线文化为主线，设计中轴“寻味-品味-创味-传味”四阶育人路径，推动文化研习与厨艺实践深度融合。在“寻味中轴”阶段，组织学生开展中轴线研学，实地感受古建、文化与民俗，理解

中轴线所承载的“择中而立、天人合一”的文化内涵。在“品味中轴”阶段，结合研学开展“探索古都中轴印记，感受‘京’彩传统文化”演讲比赛、专业展示，学生在实践中表达对京味饮食文化的理解与热爱。在“创味中轴”阶段，以“传承中轴韵，锦记中国味”为主题，举办李锦记杯烹饪大赛，引导学生将中轴文化元素融入专业创作，通过菜品叙事传递文化情感。在“传味中轴”阶段，组织学生走进社区、中小学开展社会服务，推动技艺传承与文化传播。传统文化育人引领学生从“学技术”迈向“传文化”，在实景、实作、实悟中成长为具有文化底蕴和工匠精神的中餐传承者。



图 3-1：传统文化研习与传承

【案例 3-2】“舞龙”跃动青春，非遗传承在劲松

学校秉持“传承技艺、弘扬精神、淬炼团队”的宗旨，重点打造舞龙非遗传承社团，纳入每周五社团课程，聘请校外艺术团舞龙专业教练担任技术指导，确保传统套路、礼仪与精神内涵的原真传承。训练内容从基本的体能、步法、器械操控，逐步延伸到完整的传统剧目排练，并适度融入符合时代审美的创新编排，实现了社团建设课程化、专业化、精品化。舞龙运动所强调的节奏统一、默契配合，极大提升了学生的团队协作能力、责任感与意志品质。舞龙社团也成为校园社团文化活动的亮点，多次在学校艺术节、体育节及全国院校领导、教师的参观活动中精彩展示。学校成功地将一项气势磅礴的传统民俗，转化为生动有效的育人载体，让学生在龙腾虎跃之间，真正传承了文化的脉动与精神的力量。



图 3-2：舞龙社团精彩展示

3.2 企业文化传承

学校深化“希望厨师”市级优秀德育品牌建设，以李锦记企业“100-1=0”“思利及人”理念为引领，创新文化育人、实践育人新路径。班级文化建设中融入企业文化特色，引导学生了解企业历史，讲述榜样人物故事，引导学生诚信做人，发扬企业优秀传统。教育学生心

怀感恩，以一技之长回报社会。通过“李锦记杯”技能大赛，鼓励学生以工匠精神刻苦钻研，锤炼品格，做新时代优秀企业文化的践行者和传播者。

3.3 红色文化传承

学校将红色文化传承全面融入育人体系，着力培养具有红色基因的时代新人。打造“行走的红色课堂”，组织师生走进抗战纪念馆领悟抗战精神，结合国防教育磨炼战斗意志。建设红色文化长廊，常态化开展红色经典诵读、歌曲传唱、微电影创作等活动，营造浓厚红色育人氛围。邀请老战士、劳模进校园开展“红色讲堂”，深入社区开红色文化展宣讲服务。学生红色活动参与率达 100%，创作主题作品 2300 余件，开展宣讲服务超百场。学生理想信念更加坚定，文化自信明显提升。

【案例 3-3】以军魂育芳华，打造移动的“红色课堂”

学校十月国防教育训练融合“红色故事分享会”特色活动，将红色文化深度浸润军训日常。训练间隙，教官结合军旅经历讲述部队传统，班主任系统宣讲从井冈山精神到新时代戍边英雄的感人故事，打造移动的“红色课堂”。训练场上，学生们以嘹亮的口号与铿锵的动作，再现革命岁月中“一切行动听指挥”的纪律传统与“敢打必胜”的战斗意志。这场充满力量与美感的青春展示，正是红色文化在实践育人中生根发芽的生动写照，让年轻一代在身体力行的磨砺中，将革命传统内化为精神品格，让奋斗的青春在红色薪火的照耀下绽放出时代光芒。学生代表石静雯在发言中表示，通过训练深刻体会到国防的意义与集体的力量，将接过先辈旗帜，担当卫国重任。这场军训不仅强健了学生体魄，更在心中烙下忠诚、纪律、担当的红色印记，真正达到“训体能、砺意志、传血脉、育新人”的多元育人目标，为学生的成长注入坚实的精神动力。



图 3-3：国防教育学生展示

4. 国际合作

4.1 留学生培养

2025 年，学校积极响应国家“一带一路”教育合作倡议，贯彻落实北京市关于扩大教育对外开放、打造“留学北京”品牌的相关政策要求，共招收来自“一带一路”沿线不同国家和地区的 25 名留学生，比去年增长 140%，覆盖的专业领域更加多元。通过汇聚沿线国家青年学子，为促进跨文化理解、深化友好合作、落实国家与首都的战略布局做出了贡献。

【案例 4-1】以“课堂学习+文化浸润”模式培育“一带一路”留学生

学校积极探索“一带一路”留学生培养新路径，构建了“课堂学习+文化浸润”的育人模式。在强化汉语教学的同时，注重引导留学生深入感知真实、立体的中国，组织留学生体验中医文化，鼓励他们积极加入足球、非遗剪纸、书法等社团，与中国学生共同开展活动，在互动中深化友谊与文化理解。同时，学校精心设计文化研学路线，组织学生探访北京中轴线，从永定门到钟鼓楼，在宏大的历史现场中解读中国城市的哲学与美学。系列活动将语言学习从教室延伸至鲜活的文化场景，显著提升了学生的沟通意愿与文化认同，他们自发用影像和文字记录研学见闻，向海外亲友分享。经过系统学习，全体留学生中文达到 HSK2 级水平，班长亚力克同学顺利通过 HSK3 级考试，为在中国的学习生活交上了一份满意的答卷。



图 4-1：“一带一路”留学生学习生活

4.2 国际合作办学

作为北京市外事交流与国际合作办学窗口校，采取“请进来、走出去”相结合的方式，深化国际友好校交流互访。2025 年 1 月选派 22 名师生赴法国提莱尔酒店管理学校交流，在学习法式美食制作技术的同时传播中华饮食文化与传统技艺；4 月迎接该校 16 名师生回访，两校开展专业与文化深度互动。学校延续与意大利爱兰马厨艺管理学院的合作，邀请其专业教师到校开展定制化培训，融入欧洲顶尖烹饪技艺与饮食文化。国际化培训亮点纷呈，联合西班牙橄榄果协会、澳洲牛肉协会分别开展专项应用培训，让学生接触国际优质食材处理技巧与行业前沿特色，进一步开阔学生的视野，提升了专业学习兴趣和技术水平。

项目名称	合作院校	合作内容	2024 年受益师生数量（人次）	2025 年受益师生数量（人次）	增长量	增长率
法国友好校交流	法国提莱尔酒店管理学校	友好校交流	0	124	124	--
西班牙橄榄果培训	西班牙橄榄果协会	橄榄果应用培训	0	120	120	--
澳洲牛肉培训	澳洲牛肉协会	澳洲牛肉培训	0	52	52	--
丝路工匠大赛	丝路联盟	国际比赛	18	30	12	66.67%
招收留学生	丝路联盟	国际班	15	25	10	66.67%
意大利美食及原料推广	意大利爱兰马厨艺管理学院	国际交流	210	380	170	80.95%

表 4-1：国际合作情况 2025 与 2024 对比表

【案例 4-2】深化中法职教合作，共促文明互鉴交融

2025 年 4 月，学校迎来法国巴黎提莱尔酒店管理学校 16 人师生代表团，开展为期 9 天的友好交流活动，为两校后续深度合作筑牢根基。在欢迎仪式上，双方回顾 2013 年缔结友好关系以来的合作成果，共话职教交流新方向。课堂交流环节，学校开设茶艺、非遗剪纸、中餐烹饪等特色课程，中法学生相互协作共同完成学习任务，思维碰撞迸发火花。中法师生共同游览故宫、长城、南锣鼓巷等地，沉浸式感受北京传统与现代交融的独特魅力，真切体会中国文化内涵。为进一步扩大合作交流，双方达成 4 个月研学交流项目意向，探索职教课程融合路径。此次交流不仅让法国青年触摸到真实的中国、体验中国职教特色，更拓宽了我校学生的国际视野，为中法职教交流搭建起坚实桥梁，助力双方携手培育国际化技能人才。



图 4-2：法国友好校交流互访

4.3 助力“一带一路”建设

学校响应“一带一路”国家倡议，紧扣“两区”建设国际化定位，持续深化“丝路工匠”人才培养品牌建设，完善“丝路赛事”国际合作交流平台，以多元化举措探索劲松特色国际化办学模式。学校成功承办第五届“丝路工匠”国际技能大赛西餐烹饪赛项，高标准展示办学实力。组织师生参加咖啡技艺、西餐面点、职业技能+中文等多项国际赛事，以赛促学，锤炼学生专业能力与跨文化交流素养。系列举措促使“丝路工匠”品牌影响力持续提升。

【案例 4-3】匠心铸标准，丝路育匠才

学校积极响应“一带一路”倡议，为解决“丝路工匠”国际技能大赛西餐烹调赛项缺乏统一规范问题，选拔郭宏亮、郑革、王跃辉三位教师组建研发团队，历时数月深入行业调研，吸纳中外烹饪技艺与标准，结合沿线国家饮食文化与职教需求，反复打磨，编制出科学系统、兼具专业性与通用性的西餐烹调赛项比赛规程。该规程涵盖赛事目标、技术要求、评判标准等核心模块，明确专业技能要点，兼顾各国学生基础与文化背景，成为赛事官方依据。规程成功应用于国际大赛，为俄罗斯、白俄罗斯等国职教学生提供系统训练指导，规范实操流程，其客观公正的评价体系保障了赛事权威性，推动赛事成为沿线国家学子技艺切磋、交流互鉴的平台，促进了沿线国家职教理念与技能标准融通互认，为培养高素质西餐技能人才、深化“一带一路”职教合作注入持久动力。



图 4-3：“丝路工匠”技能大赛

5.产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作情况

学校深化产教融合、校企合作，与 60 多家企业保持长期深度合作关系。2025 年，餐饮服务专业群携手万豪酒店集团北京区 16 家酒店达成合作并签约订单班，重点培育专科人才。老服专业与恭和老年公寓开展“双基地联动”合作，培育养老服务新青年。美容美发专业与北京市美发美容行业协会共建“北京美业校企合作教育培训基地”，全方位提升专业办学质量。数字媒体专业群与东方美之（北京）影业有限公司、华娱众禾（北京）教育科技有限公司等企业及院校合作，共建建“数字影像技术专业与数字影视文化产业发展研究院”，实现互利双赢。

【案例 5-1】校企同心，共育养老服务“新青年”

学校与乐成养老集团恭和老年公寓以“双基地联动+多元协同”模式深化产教融合，构建起“课程共建、师资共研、实训共担、就业共促”的校企共育体系。2025 年 6 月，校企签约共建“养老新青年实训基地”、“校企合作示范基地”。组建专业建设指导委员会，企业骨干参与人才培养方案修订，将失能照护、认知症干预等岗位核心技能转化为课程模块，共同开发《养老照护实操手册》，实现课程与行业标准精准对接。企业派驻多名资深护理员担任兼职教师开展“实景课堂”教学，学校师生深入企业进行跟岗实践和工学交替；优秀毕业生吴凡以企业导师身份“师徒结对”带教在校生，保障实训与岗位无缝衔接，培育“懂理论、精技能、有温度”的养老人才，助力首都养老事业蓬勃发展。



图 5-1：养老“新青年”培训基地建设

5.1.2 大师工作室建设

为深化职教改革、强化技能人才梯队建设，学校以大师工作室为核心平台，构建“市区校”三级联动建设机制，现有大师（创新）工作室 8 个，含市级 2 个、区级 3 个、校级 3 个。学校建立“科研引领、部门协同、专业落地”管理机制，推行“大师+”校企共育模式，通过大师带徒、讲堂授课、企业实践等活动，打造专兼结合教学团队，助力教师“双师素质”提升。大师领衔发挥“头雁”效应，在专业建设、教学改革、技术研发等领域成果显著，为校地行业技能人才培养与技术革新注入动力。其中，市级宋志春大师工作室以“传技艺、育新人、促创新”为核心，搭建“大师带徒”平台，骨干老师安磊在其指导下成功申报区级创新工作室。

【案例 5-2】深化“双岗双元三阶”工作室建设，打造产教协同育人生态

学校深入践行产教融合、科教融汇的理念，精准锚定技能人才培养与区域产业发展协同适配需求，创新构建“大师领衔 · 双岗融通 · 研教共生”工作室运行机制，推行“双岗双元三阶”工作室建设。该机制聚焦教师“学校教学岗与企业实践岗”双岗协同赋能，通过大师牵头整合校企优质资源，实现教学研究与产业需求的精准对接；建设模式按“基础能力夯实—专业技能精进—创新成果转化”三阶系统推进，形成校企双元协同培育师资、共建课程体系、联合攻关技术项目的完整闭环。目前，学校已建成大师（创新）工作室 8 个，构建起“市级引领、区级联动、校级筑基”的三级建设格局，依托三级联动优势整合优质资源，为工作室高质量发展赋能。



图 5-2：“双岗双元三阶”工作室建设

5.1.3 学生实习管理

学校岗位实习管理存在着学生分散、距离较远、无法实时监控、师生无法有效沟通等问题，针对这些问题，学校依托学习通平台，探索构建实习企业联络群、实习班主任管理群、

实习学生组长群、实习单位小组群“四群联动、一网贯通”管理模式。一方面充分利用学习通实习管理平台，学生提交实习工作报告，实习管理部门每月分析各项数据，为科学评估学生实习情况提供支撑。另一方面，坚持开展“可视化组长会制度”，要求所有实习组长每周召开线上工作会，确保“日汇报、周见面、月总结”，及时传达学校关于实习工作的要求，同时强化“企、校、家”协同，为学生实习做好技术指导、行为矫正和心理护航。实习管理教师本学年走访实习企业 41 家，覆盖超过 58%的合作企业。2025 年高三实习学生 427 人，实习稳定率超过 85%。

5.2 市域产教联合体建设

学校参与由北京青年政治学院牵头组建的全国智慧健康养老服务与管理产教联合共同体，并与该校合作开展了“智慧健康养老服务与管理专业”专科人才培养试点项目，成立了中高职工作专班，研制了人才培养方案和配套中高衔接课程体系，顺利完成首届学生招生成班；参与民政职业大学牵头组建的全国养老产教联合共同体，主持中高本一体化“中国特色学徒制智慧健康养老服务与管理专业课程标准”研制工作和《老年人康体活动组织与实施》《失智老年人照护》两门课程配套教材编写工作，取得较好成效。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校牵头联合东方美之（北京）影业有限公司、华娱众禾（北京）教育科技有限公司等企业，携手北京市信息职业技术学院、北京市信息管理学校等中高职院校组建“数字影像技术专业与数字影视文化产业发展研究院”。学院构建“三维融创”校企合作运行管理机制，组建由校企领导、行业技术总监、高职专业带头人、中职骨干教师组成的联合研究团队，制定《校企协同育人工作方案》，健全人才共享与成果转化机制，联合开展市级课题研究，组织 16 次跨单位专题教研深化教材与课程建设，《Illustrator 图形设计》获评国家在线精品课程。

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 思想政治建设

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实党组织领导的校长负责制，以“松品铸园”党建品牌为引领，深化“党建+五维育人生态”模式。推进思政课程与课程思政协同发力，挖掘专业课程思政元素，联动校企开展志愿服务、乡村振兴帮扶等实践育人活动。严守意识形态阵地，加强思政队伍建设，以高质量党建引领思想政治建设提质增效，为培养高素质技术技能人才筑牢思想根基。

【案例 6-1】松品铸园育匠才，大有可为薪火传

劲松职高党建品牌“松品铸园”历经 12 年建设，逐步完善。该品牌以“一校五园”为建设目标，引导党员、干部、全体教职工铸松魂、修品位、扬松韵、润品格、展松姿、树品

牌、立松骨、绘品相，以高质量党建引领学校高质量发展。在品牌引领下，学校开展了系列生动实践。挖掘建校 40 周年办学史话，通过“松品讲堂”厚植师生家国情怀；发挥党员教师引领作用，深耕课程思政，以“双师授课”推动思政教育融入实训；以“松品秀”“讲述我的成长故事”等活动培育学生综合素养，提升学生自信；强化师德师风建设，引导广大教师不忘教育初心，牢记育人使命。2025 年 6 月，经朝阳区思想政治教育指导评价中心专家验收，“松品铸园”党建品牌凭借鲜明特色与扎实成效，获评朝阳区教育系统优秀党建品牌。



图 6-1：“松品铸园”党建品牌示意图

6.1.2 组织建设

学校以党建引领多校区治理效能提升为核心，不断完善党建与校区管理、业务工作融合机制。学校严格落实组织生活制度，规范党员发展与教育管理，提升党员队伍整体素质。依托党建共建平台拓展区域化党建路径，加强与区域内单位党建联动以汇聚治理合力。同时强化红色文化育人阵地建设，挖掘红色资源打造特色党建文化阵地，充分发挥党建育人功能。

【案例 6-2】支部联建聚合力，党史育人结硕果

为发挥党建引领作用，落实《党史学习教育工作条例》，推动党史学习教育进校园，2025 年 4 月 9 日，北京市劲松职业高中党总支与朝阳区委党史办在常营校区开展支部联建活动。双方共同参观北京中轴线成果展览、校史馆等特色育人阵地，交流党史教育与课程思政融合实践，实现资源精准对接。双方签订《党建共建合作协议》，明确联建方向，区委党史办向学校赠送党史图书，为学校党史教育提供资源支撑。以此为契机，学校面向全体学生开展了为期三个月的“学党史、知校情，争做劲职优秀讲解员”活动。历经初赛、复赛，全校共有 11 个团队荣校级一等奖，其中来自四个校区的 5 个精英代表队在校史馆做了汇报展示。此次活动将支部联建所凝聚的党史教育资源与成果转化为学生实践成长的动力，切实推动了党史学习教育落地见效。



图 6-2：区域党支部联建活动

6.1.3 主题教育活动

学校始终以党建为引领深化主题教育活动，锚定立德树人根本任务，坚持将主题教育与学校中心工作相融合、与创建全国文明城区相融合，以“党建与业务工作深度融合”为抓手，推动主题教育成果转化为办学治校的实际成效，为职业教育高质量发展注入强劲动能。

【案例 6-3】深学笃行四中全会精神，“理实一体”赋能技能人才培养

学校以党的二十届四中全会精神为引领开展主题教育，紧扣“推进中国式现代化、发展新质生产力”核心要义，通过书记领学、支部研学、党员践学三级机制，系统学习全会关于职业教育高质量发展的部署要求。创新“全会精神+职教实践”模式，邀请专家解读新质生产力与技能人才培养的契合点，将全会精神融入专业课程改革。党员教师牵头对接区域产业需求，深化产教融合，优化实训体系，把学习成果转化为培育“大国工匠”的具体举措。以主题党日、红色研学等活动为载体，推动师生深刻领悟全会精神，凝聚“技能成才、报国兴邦”的共识，为职业教育服务现代化产业体系筑牢思想根基。



图 6-3：二十届四中全会精神学习实践

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和全国教育大会精神，学习领会《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出的总体要求、建设目标、重点任务，着力践行探索培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才新举措。持续开展“我的育人故事”和“我的成长故事”宣讲活动，组织“二十届三中全会精神进专业、进课程、进课堂”主题教研活动，举办市级“课程思政”教改成果展示交流活动，组织全校师生开展“中轴线”研学、成果展示活动等，为培育未来工作做好全方位保障。2024 年 12 月，学校获评“首都工匠学院”，

为培养更多符合首都高质量发展需要和新质生产力发展方向的大国工匠和高技能人才搭建了新的平台。

6.2.2 地方政策落实

学校瞄准《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》所设定的发展目标和主要任务，主动适应首都经济社会发展需求,健全专业动态调整机制，优化专业布局，新增咖啡技艺专业，中餐烹饪、西餐烹饪、老年人服务与管理3个专业开展专科人才培养试点，学校5大专业群16个专业与产业的契合度为100%。学校全面落实《北京市职业院校教学管理通则》（第2版）规定，顺利完成3个专业的教学质量管理监测评价工作。跨境贸易电子商务专业群、老年人服务与管理专业被评为“北京市第二批特色高水平骨干专业（群）”；宋志春美发美容大师工作室被评为“北京市第二批特色高水平实训基地”，学校整体办学水平持续提升。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

2025年，党组织领导的校长负责制深入推进，党对学校全面工作的领导机制不断完善。学校设立“干部、党员考核体系建设项目”，并将其作为“十大重点项目”进行研究与实践。力求通过建立科学的评价体系，充分发挥党员教师先锋模范作用。严格落实上级部门文件精神，建立工作专班，形成工作机制，严格推进师德师风、校园餐、学生装、教辅材料、招生就业、基建工程等六大项目专项整治工作。全年开展专项整治自查互查、监督检查20余项次，全体教职工的党风廉政意识持续增强，廉洁校园建设水平不断提高。

6.3.2 教学管理

学校认真落实《北京市职业院校教学管理通则》（第2版）文件要求，以强化教学常规管理、深化专业内涵建设为抓手，以“专业教学质量管理监测评价”为核心任务，形成“指标引领-分工协作-平台监控-评价反馈”四位一体的教学质量监测运行机制。结合区级教学视导和学校内部督导，全面提升教学质量。本学年，学校开展骨干献课近300节、市区级研究课30余节，迎接朝阳区教研员视导听课8次，开展教学检查4次、师生评教评学5次。系列举措有力促进了学校教学管理水平和课堂教学质量提升。

6.3.3 学生管理

学校围绕“立德树人、德技并修”目标，着力推动学生管理从“约束型”向“发展型”转变，系统构建了“全员参与、全程跟踪、全方位育人”的学生成长赋能体系。强化家校社协同，全面实施“成长导师制”，为每位学生配备由班主任、专业教师、企业导师和党员教师组成的导师团队，常态化开展“四方会谈”，实施“一生一策”个性化指导。依托智慧校园平台，动态记录学生思想品德、学业成绩、技能发展、社会实践等多维度成长数据。通过过程性分析与发展性评价，为学生成长赋能。

6.3.4 财务管理

学校本年度持续筑牢财务管理防线，严格执行预算管理制度，定期核查执行情况，确保资金分配科学高效。收入管理严守上级收费标准，规范操作流程，坚决杜绝乱收费问题。支出管理进一步收紧，重点压缩公用经费及三公经费，所有支出均需通过多层级审批，保障合法性与合理性。资产管理强化全流程管控，定期开展固定资产盘点，实现账实精准相符。针对公安部专项帮扶资金，学校建立专项管理机制，实行单独核算、专款专用，明确资金使用范围与审批权限，定期向上级部门报送使用情况，确保资金精准对接。

6.3.5 后勤管理

后勤部门紧扣“提升服务质效”核心目标，将第三方人员全流程管理作为工作重中之重，同步完善采购与比选制度，全方位夯实后勤服务保障体系，推动服务水平实现稳步提升。针对物业、安保、消防维保等第三方服务团队，构建“全流程管控”模式。一方面，常态化开展服务规范、安全操作专项培训，覆盖所有在岗人员；另一方面，推行“片区责任制”，落实日常安全巡查及重点区域专项巡视，实现服务与安全管理无死角。在考核维度，搭建多元化评价体系，将项目人员配置、工作完成率、安全合规性、重大活动保障成效等纳入核心指标。本学年第三方服务团队获师生一致肯定，满意度为 96.62%，比去年提升 3 个百分点。

6.3.6 安全管理

学校贯彻落实新形势下安全工作各项要求，针对教育领域安全工作中易发、突发、频发问题，持续强化安全教育工作。通过健全工作机制，压实各层级安全责任，加强安全工作检查与考核，建设平安校园。结合专项整治工作，修订学校《校园餐管理制度汇编》，形成 58 项制度文件。本学年迎接上级相关部门安全检查督查 8 次，整治安全隐患、廉政风险事项 10 项，开展“6·26 禁毒宣传”、“119 消防宣传”、“结核病防治”、“应急演练”等安全教育活动 12 次，确保了校园安全、师生安全、舆情安全，未发生安全责任事故。

6.3.7 信息化管理

学校作为教育部职业院校数字校园建设样板校，以数据驱动为核心，构建了覆盖教学、科研、管理、服务、资源、环境、安全与评价等八大系统的智慧校园体系，全面推动校园治理与教育教学的数字化转型升级。严格对标全国职业教育智慧大脑数据标准及中职管理信息平台数据要求，统筹设计并实施智慧校园建设方案，通过系统化开发与部署，实现了数据字段对两大平台需求的全面覆盖。本年度累计完成线上办公与管理业务近 3516 项，比去年多出 556 项，涵盖行政管理、考勤、教务、就业、后勤、学籍等多个维度。通过八大系统的协同运行与数据融合，逐步形成全方位、生态化的智慧校园新格局，切实赋能学校高质量发展。

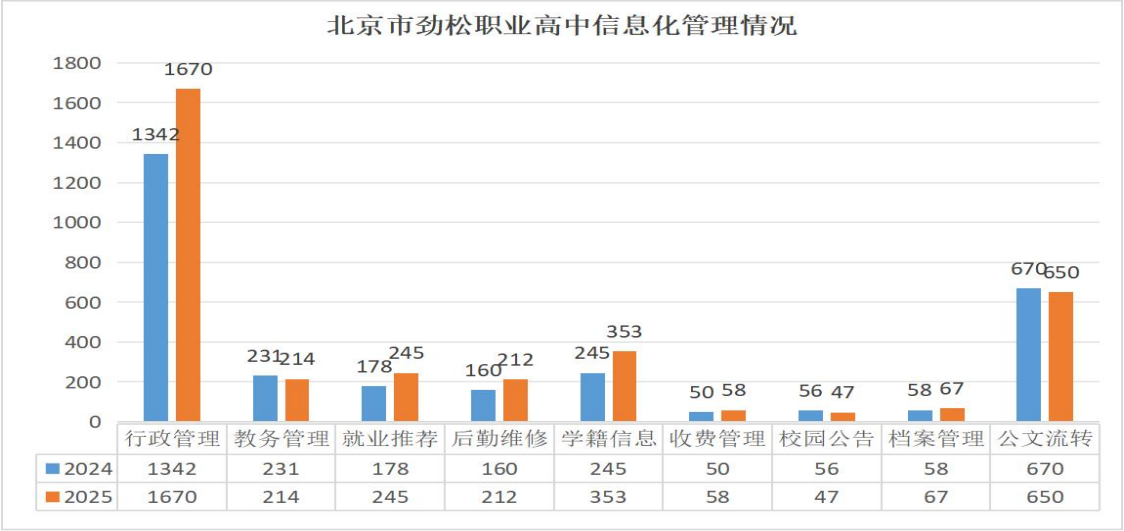


图 6-4：劲松职高信息化管理应用情况

6.4 质量保障

6.4.1 教学管理制度体系建设

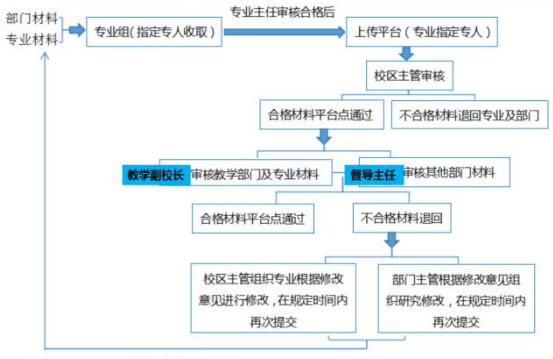
学校落实《北京市职业院校教学管理通则》（第 2 版）相关要求，以“专业教学质量管理监测评价”为抓手，通过系统性构建制度框架、强化执行监督、优化资源配置，逐步形成覆盖教学全流程的 7 个模块教学管理制度体系，包括专业设置、人培方案和课程标准、教学运行、教法改革和资源（教材）建设、实践性教学、产教融合、教学质量保障。本学年共制定和完善制度 53 个，制度的有效落实促进了学校教学质量及育人效果显著提升。

6.4.2 教学质量管理监测评价

学校以质量管理为核心，构建三级管理体系。市级依托质量年度报告，区级借助诊断式督导，校级构建了“五横五纵一平台”质量监控体系，配套全面绩效管理，面向校区、部门、专业组/教研组、教师、学生开展全面评估。学校质量年报连续 5 年获评优秀，2024 年在北京市质量监测评价中，参评专业和新建专业获评“双 A”。

【案例 6-4】数字赋能，教学质量管理监测评价提效能

为顺利推进面向各专业的教学质量管理监测评价工作，学校制定了《北京市劲松职业高中教学质量管理监测评价工作方案》，成立了由校长、书记为组长的领导小组，主要负责统筹、监督工作过程，审核工作成果；成立了由教学副校长、督导主任为组长的工作小组，负责统筹资源，推进工作，带领校区、部门、专业研究梳理佐证材料；还成立了审核小组，确保材料质量。学校对标北京市教学质量管理监测评价指标，引进质量评价数字化平台，构建了专业组-校区-学校三级管理机制，实施三级审核，规范了工作流程，有效推进了全校各专业教学质量管理监测评价，并顺利完成 3 个专科人才专业的质量监测工作。



序号	专业群	专业	指标提交进度	材料提交进度	校区通过数	退回次数	学校通过数	退回次数
1	数字媒体专业群	界面设计与制作750102、数字影像技术750103	0/12	130/134	128/132	4	93/132	53
2	形象设计专业群	美发与形象设计750110、美容美体艺术750111	0/12	122/134	120/132	7	91/132	56
3	老年人服务专业群	智慧健康养老服务790302、老年人服务与管理790303	0/12	114/134	114/132	30	82/132	52
4	-	中餐烹饪740201	0/12	76/134	70/132	24	56/132	43
5	-	西餐烹饪740202	1/12	64/134	62/132	7	53/132	18
6	-	高星级饭店运营与管理740104	0/12	80/134	67/132	22	47/132	47
7	-	休闲体育服务与管理770302	0/12	107/134	99/132	14	75/132	22
8	-	影像与影视技术760203	0/12	89/134	89/132	18	84/132	45
9	-	电子商务730701	0/12	81/134	80/132	6	77/132	53

图 6-5：教学质量管理监测评价工作流程及平台监测数据

6.4.3 内部督导机制建设

学校自 2017 年开展建立内部督导机制，在逐步完善的过程中，内部督导成为推动学校重大改革任务落地实施的关键推手。针对一校多址办学现状和专业转型升级迫切需要，学校通过内部督导不断提升管理效能，促进工作提效增质。内部督导机制建设重点解决督什么、谁来督、怎么督的问题。经探索实施，形成典型经验。2024 年 12 月，内部督导机制建设典型案例在现代教育报发表。

【案例 6-5】共研课程育人新路径，共探内部督导新机制

2025 年 5 月 13 日，在北京教育督导评估院督学中心组织带领下，2025 年北京市学校内部督导专题培训班一行 22 人，走进劲松职高开展交流活动。内督班成员是来自北京市 18 所中小学和幼儿园的副校长、副书记、督导主任、教学主任等，他们都是第一次接触职业教育。在交流环节，郭延峰校长介绍了学校的历史沿革、育人理念和办学特色，并作《构建“三全育人工作体系”，深化课程思政》专题讲座，范春玥主任以《中职学校内部督导机制建设与效能提升》为题，分享了学校内部督导工作经验。之后，大家走进课堂听了咖啡课、语文课和主题班会课，各位督学纷纷点赞。交流中，大家一致认为劲松职高的内部督导实践卓有成效，内部督导机制建设为参训学校提供了可借鉴的经验。2025 年 11 月，郭延峰校长在北京市教育督导学会学术年会上作主题为内部机制建设的典型发言；12 月，学校成为北京市教育督导学会职教分会理事长单位。



图 6-6：职普督学共同开展内部督导交流活动

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

学校有教职工 177 人，其中专任教师 150 人，行业企业兼职教师 23 人。企业兼职教师专业课课时占比 245，比 2024 年增长了 61%；编制内教师大学本科学历 100%；研究生学历 15 人，具有硕士学位 47 人，占专任教师总数的 31%；正高级教师 4 人，高级教师 53 人，共占专任教师总数的 41%；继续开展技能取证和培训，双师型教师数量占专业课专任教师的比例 94%；生师比为 11.6:1；北京市特级教师 1 人，北京市骨干教师、骨干班主任 5 人。区级学科带头人、骨干教师、区级骨干班主任 22 人。具体情况详见下表。

师资情况		2024 年	2025 年	增长量	增长率
本专业教师结构	现任课教师数(人)	159	150	-9	-5%
	其中专业课教师数(人)	53	49	-4	-8%
	其中双师型专业教师数(人)	51	46	-5	-10%
	其中硕士学历及以上教师数(人)	51	46	-5	-10%
	其中正高级教师数(人)	4	4	0	0%
	其中高级教师数(人)	63	53	-10	-15%
	其中中级教师数(人)	65	65	0	0%
	其中市职教名师数(人)	1	1	0	0%
	其中市特级教师数(人)	1	1	0	0%
	其中市骨干教师数(人)	5	5	0	0%
	其中区骨干教师数(人)	29	22	-7	-24%
专业课兼职教师数(人)		13	23	10	76.9%
专业课兼职教师总课时与专业课总课时占比		14.9%	24%	9.1	61%
生师比（在校生数/现任课教师+兼职教师）		9.92:1	11.6:1	-1.68	-16.9%

表 6-1：师资队伍情况 2025 与 2024 对比表

6.5.2 师资队伍建设模式

学校在党建引领“一线五统”三全育人工作机制下，把思想政治工作作为教师队伍建设的生命线，成立思政与教师发展中心，以“服务教师发展、推动教师发展、引领教师发展”为宗旨，以激发教师潜能、提高教师专业素养、提升教育教学质量为重点，按照“三型”教师标准，构建了“四阶五维”教师发展体系，规划了教师发展路线，明晰了专业发展路径。通过教师培训、青年教师工作坊研修、导师带教、企业实践、名师工作室研修、大师工作室研修等开展分层次、多样化的指导与培训服务，形成了一支具有劲职特色的高水平教师队伍。

【案例 6-6】“四维融合·产教共生”锻造数媒专业高水平教师团队

数字媒体专业群教师团队秉持“任务导向、协作创新、追求卓越、示范引领”理念，构建“四维融合·产教共生”高水平教师团队建设模式。团队以名师工作室为引领，以深化课程教学改革为重要抓手，以教学共研、实训共练、项目共攻、服务共推为路径，搭建起校企深度协同的“四维融合”产教生态体系，最终实现人才共育、能力共塑、成果共赢、资源共

享的建设目标。经过系统培育与实践打磨，团队成功建成国家精品在线开放课程 1 门、省级 2 门，4 本教材入选国家级规划教材；获市级技能竞赛奖项 16 项;开展社会培训上千人次，充分彰显了职业教育服务产业发展、赋能区域经济的重要价值。

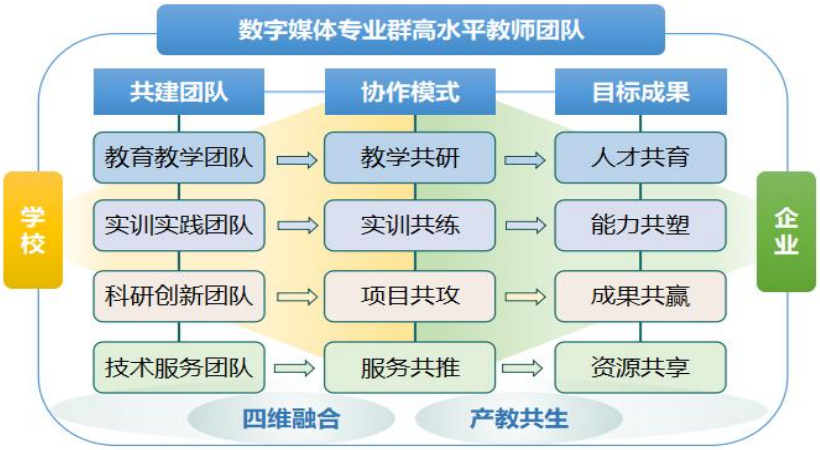


图 6-7：“四维融合·产教共生”教师团队建设模式

6.5.3 师资培养培训

学校借助智慧校园平台，构建线上线下相结合的“学研训用评”五位一体校本研训模式，重点开展了思想政治素质与师德素养提升、教学科研能力提升、AI 赋能教育教学能力提升等研训活动，总计 5265 人天，比去年提升 7.2%。学校在人工智能应用方面取得了明显成效，在教育部教育管理信息中心组织的《职业教育数字化发展报告》编写工作中，提交 7 个案例进入初选；3 个案例入选北京市职业教育人工智能典型应用场景案例；《AI 赋能 智创未来——中职电商专业“AI+教育”融合创新实践》案例在 2025“人工智能+教育”行动暨京津冀教育高质量发展研训活动中做交流分享，受到好评。在教师思政引领力提升方面，基于教改项目，研制评价指标，取得显著成果。

【案例 6-7】建立思政引领力评价指标，促进教师思政素养提升

学校把教师落实课程思政建设改革的具体行动和标准转化为评价内容，建立教师思政引领力评价指标体系，围绕“三主一库”（专业思政主线、课程思政主题、课堂应用思政主材、课程思政资源库）内容建设和教学实施，从政治素养和师德师风、思政主线理解能力、思政主题开发能力、思政素材挖掘能力、思政资源建设能力、思政教育实施能力、思政素养评价能力 7 个维度建立指标框架，根据具体工作确立观测点，使评价指导与课程思政改革紧密配合。在北京市教改项目《中职学校课程思政建设模式的实践研究》引领下，教师通过改革实施，思政引领力显著提升。

教师思政引领力评价表

评价维度	主要观测点
政治素养和师德师风 15%	1. 主动参加政治理论学习，自觉维护国家民族尊严，教学中能正确把握政治方向，传播社会主义核心价值观。
	2. 严格遵守教师职业行为规范，关爱学生，甘于奉献。
思政主线理解能力 10%	1. 积极参与主线内涵研究，深刻理解主线结构和内涵。
	2. 准确陈述专业思政主线内容，将思政主线写入人才培养目标和课程标准。
思政主题开发能力 10%	1. 结合课程目标，全面理解课程内涵，合理匹配课程思政主题。
	2.将思政主题分布到具体章节，主题和教学内容融合性强、适配度高。
思政素材挖掘能力 20%	1. 挖掘的思政教育素材与思政主题契合度高。
	2. 素材形式种类丰富多样，适合教学使用。
思政资源建设能力 15%	1. 开发的资源有创新，有特色，质量较高。
	2. 开发的资源数量充足、类型丰富，对专业资源库贡献程度大。
思政教育实施能力 20%	1. 合理设计思政教育目标，规划思政教育方式和路径。
	2. 合理运用思政教育资源，丰富教育内容，增强教育感染力。
	3. 采用灵活的教学方式自然渗透思政教育内容，润物无声效果好。
思政素养评价能力 10%	1. 全面理解思政素养内涵，把握评价要点。
	2. 运用适切的评价方式；得出科学结论，提高课程思政的针对性。

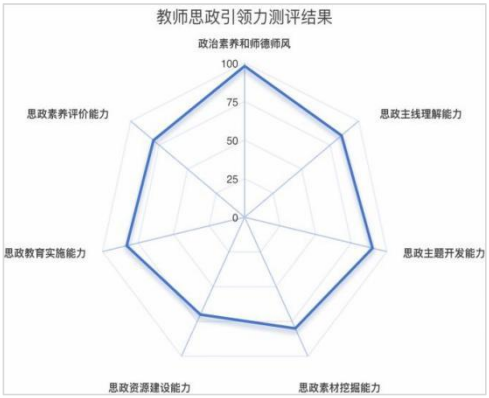


图 6-8：教师思政引领力评价指标及测评结果

6.5.4 班主任队伍建设

学校落实立德树人根本任务，将班主任队伍建设作为提升育人质量的关键工程，系统构建“选拔培养-赋能发展-激励保障-协同育人”四位一体的专业化发展体系，全力打造一支政治强、情怀深、业务精、作风正的新时代班主任队伍。建设中以北京市名班主任工作室为引领，带动四个校区班主任工作坊建设，通过“一室四坊”，深化“赛训一体、以赛促建”。持续实施班主任月奖励考核，发挥绩效考核奖励作用，触发班主任队伍加速成长的内需动力。

【案例 6-8】心屿架桥育松果，破茧向阳展松志

2025 年 11 月 14 日，首批北京市中等职业学校名班主任工作室系列展示交流活动在劲松职高常营校区举办。学校市级名班主任工作室主持人王跃辉老师做了主题汇报，分享了“松品•匠心 1526”工作室建设模式。该模式依托“一室四坊”工作格局，充分发挥“松品讲堂”、“松品课堂”、“松果园地”、“松香沙龙”、“松品秀场”五载体及“心屿桥”、“千丈松”两阵地的作用，本学年开展线上线下协同育人活动 30 余次，建设德育资源库文件资料 40 余项。展示活动中，通过《破茧 · 向阳》心理情景剧，生动演绎了班主任工作中的真实案例。自班主任工作室建设至今，陈容婧、刘宁两位老师荣获班主任能力大赛国赛大奖，10 余名老师获市赛奖项，40 余名教师获区赛奖项。10 名教师在第五、六届北京市大中小幼教师讲述育人故事展示活动中分获一、二、三等奖。



图 6-9：王跃辉市级骨干班主任展示活动

6.5.5 师德师风建设

2025 年学校落实朝阳区教委开展“师德师风专项整治工作”要求，完善师德师风制度，倡导学术诚信；全面排查梳理师德问题，建立案例库，警钟长鸣；对关键岗位定期轮岗，预警监督；全员开展职业行为规范教育，持续组织“育人故事”宣讲，发掘“感人瞬间”，激励教师见贤思齐。以大力弘扬教育家精神为引领，思想铸魂、固本强基。

6.6 经费投入

学校 2025 年公用经费 12034624.05 元，专项经费 4515325.29 元，人员经费 77400590.76 元，合计 93950540.1 元。其中教学设备投入 935652.37 元，专业建设项目投入 1218704 元，教师队伍建设投入 214000 元。

学年 内容	2024	2025	增长量	增长率
合　计	95620860.08	93950540.1	-1670319.98	-1.75%
公用经费	11314577.57	12034624.05	720046.48	6.36%
专项经费	4973400.05	4515325.29	-458074.76	-9.21%
其中：教学设备投入	3808723	935652.37	-2873070.63	-75.43%
其中：专业建设项目投入	852632.83	1218704	366071.17	42.93%
其中：教师队伍建设投入	238750	214000	-24750	-10.37%
其中：基本建设投入	0	0	0	0
其中：运行保障项目投入	2126668	2138532	11864	0.56%
人员经费	79332882.46	77400590.76	-1932291.7	-2.44%
其中：学生资助项目投入	807524.09	748154.5	-59369.59	-7.35%
其中：其他投入	1676582	2841012	1164430	69.45%

表 6-2：经费投入情况 2025 与 2024 对比表

7.面临挑战

7.1“五育融合”育人实践还需进一步加强

学校创新“五维生态”育人模式，探索“五维融合”实施路径，取得较好育人成效。但在“五育融合”方面研究和创新实践不够。今后会以学生综合素质评价为抓手，做好“五育融合”顶层设计，开展特色育人活动，促进学生德智体美劳全面发展。

7.2 数智赋能教学改革还需进一步深化

学校智慧校园建设与应用取得了较好成效，但数智赋能创新发展还有较大的提升空间。应紧跟时代脚步，引 AI 进课堂，培育适用智能体，训练语言大模型，创新教学模式，开展基于数智支撑的评价改革，全面提升学生综合素养。

7.3 科教融汇路径还需进一步探索

学校在研究专利、软著方面还有较大欠缺，特别是科研赋能专业建设、教学改革及教师成长方面的路径不够清晰。今后需强化科研引领作用，激励教师深入研究，科技攻关，在此方面实现突破。

北京市劲松职业高中

BEIJING JINSONG VOCATIONAL HIGH SCHOOL

