

北京市燕山职业学校
教育质量年度报告
(2025 年度)

北京市燕山职业学校
2025 年 12 月 25 日

年报公开形式及网址：

网络公开 <http://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

学校年报内容真实性责任声明

学校对北京市燕山职业学校质量年度报告(2025年度)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):北京市燕山职业学校

法定代表人(签名):



2025年12月25日

前言

北京市燕山职业学校位于燕山东岭东万路2号，是燕山地区唯一一所中等职业学校。学校成立于1985年，为解决当时燕山办事处、燕化公司的服务性行业人才短缺等问题而成立。学校立足燕山，不但解决了燕山职工子女求学问题，也很好地为燕山地区经济发展提供了各类人才。

目前学校建筑设施有综合楼、活动中心、多功能厅各一处，建筑面积共6334平方米，其中有办公室14间，供38名教职工办公使用，目前处于饱和状态；标准教室7部，供2023年及以后招收的职业学校学生教学使用，每年计划招收50到80名学生；学生宿舍15间；各类专业教室17部，包含有计算机教室、3D打印教室、机器人教室、电子实训室、金工教室、木工教室、模拟法庭、模拟驾驶教室、养老服务教室、家政服务教室、烘焙、面点教室等，供中小学生学习社会实践活动教学和职业学校学生实训使用，目前处于饱和状态。

近两年来，国家颁布了一系列推动职业教育发展的政策，要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。百姓对职业教育的认识也在逐渐改变，我校积极响应，谋划发展，为燕山办好人民满意的教育做出贡献。

2022年，在市教委职成处和燕山教委的指导下，学校在师资和硬件上做了充分准备，在2023年开始招收数字媒体技术应用和计算机应用两个专业，以满足燕山未能考取高中学校的初中毕业生的求学求职需求。学校将在教学过程中，因材施教，对有志继续升入高一级院校的学生提供文化课程的教授，让学生在中考毕业后，可以通过参加职教高考、“3+2”模式或参加高考，升入高职院校和应用型本科院校，满足学生和家长的 demand。2024年，学校开始招收综合高中班，盖板学生为全日制普通高中学籍，教育教学严格按照北京市高中教学标准执行。

学校在做好学生升学工作的同时，积极与区域内企业合作，根据学生就业和企业用人双方的需求，搭建桥梁，有针对性地为企业提供服务支持，促进学生能够高质量就业，同时为地方企业提供人力资源支持。

近年来，我校作为燕山教委的中小学社会综合实践基地，承担着地区中小学校的劳动教育和社会实践教学，并获得北京市中小学社会大课堂资源单位的资质，每年提供近一万人次的学生活动，现已形成了“三大领域七大模块”的教学体系，深受学生喜爱。随着双减政策的实施，我校按照市教委劳动教育进行课程升级，在北京教育科学研究院的指导下，增加了科技类、职业体验类、创新类等课程的比重，并开发了八门相关类课程。

北京市房山区燕山职业技能培训学校是由燕山职业学校于2006年出资30万元举办，主要业务范围是面向社会进行就业技能培训，业务主管部门为房山区人力资源和社会保障局。该校为民办非企组织，其办学过程中所使用的的教学资源以出资额为限，不对燕山职业学校正常

的教学活动产生影响。目前学校有北京市残疾人职业技能培训、北京市退役军人就业培训、北京市新型职业农民培训等多项市级社会培训资质。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 课程思政	1
1.1.2 德育活动	1
1.1.3 班级建设	4
1.1.4 家校共育	5
1.1.5 劳动教育	5
1.1.6 社团活动	6
1.2 专业建设	8
1.2.1 专业设置	8
1.3 课程建设	9
1.3.1 课程建设情况	9
1.4 教学改革	11
1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革	11
1.5 贯通培养	12
1.6 职普融通	13
1.6.1 综合高中班	13
1.6.2 面向中小学开展劳动教育	13
1.7 科教融汇	14
1.8 培养质量	15
1.8.1 学生满意度调查	15
1.8.2 英语水平测试	15
2. 文化传承	16
2.1 传统文化传承	16
2.1.1 开展传统文化主题活动	16
2.1.2 学科融合	17
2.2 红色文化传承	18
2.2.1 红色主题活动	18
3. 产教融合	18
3.1 校企双元育人	18
4. 发展保障	19
4.1 党建引领	19
4.1.1 党组织建设	19

4.1.2 党建品牌	19
4.2 学校治理	19
4.2.1 严抓教学计划落实	20
4.2.2 规范教学过程管理	20
4.2.3 精细考务与成绩管理	20
4.2.4 保障教学运行稳定	20
4.2.5 规范档案信息管理	20
4.2.6 深化招生宣传工作	20
4.3 学生管理	20
4.4 后勤管理	20
4.5 质量保障	21
4.5 队伍建设	21
5. 面临挑战	21

表 目 录

表 1-1 专业技能课程表(分专业特色设置).....	11
-----------------------------	----

图 目 录

【图 1-1】 学生制作粽子.....	3
【图 1-2】 美术社团活动.....	7
【图 1-3】 体育社团活动.....	8
【图 1-4】 AI 赋能教学教研.....	12
【图 1-5】 学生参观太阳能发电系统.....	14
【图 1-6】 学生体验地质工作者.....	15
【图 1-7】 英语学业水平测试.....	16

案例目录

【案例 1-1】“忆清明，缅英烈，笃行之”清明节主题活动.....	2
【案例 1-2】“粽情端午 传承匠心”主题活动.....	2
【案例 1-3】“雷锋精神照人间，志愿服务暖人心”主题活动.....	3
【案例 1-4】携手共育，筑梦远航——燕山职校学生成长与升学规划家会.....	5
【案例 1-5】多彩社团——美术社团“技艺锤炼·美育沃土”.....	6
【案例 1-6】多彩社团——音乐社团“乐技精研·心田育美”.....	7
【案例 1-7】多彩社团——体育社团“健行砺能·品格沃土”.....	7
【案例 1-8】“以‘劳’树品德，以‘动’促成长”劳动主题活动.....	13
【案例 1-9】为海淀区航天图强小学五年级学生开展劳动活动.....	13
【案例 1-10】走进八达岭太阳能热发电实验科普基地.....	14
【案例 1-11】“职业体验——走进地质工作者”综合实践活动.....	14
【案例 2-1】探访北京中轴线，感受中华文明之美——跨学科综合实践活动.....	16
【案例 2-2】开展“千年运河，多维探秘”跨学科实践活动.....	17
【案例 2-3】“美术+数字技术”融合课程的素养培育探索.....	17
【案例 2-4】“忆清明，缅英烈，笃行之”红色主题活动.....	18

1. 人才培养

1.1 立德树人

本年度，燕山职业学校坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧扣职业教育“德技并修、工学结合”育人目标，将立德树人根本任务贯穿办学治校与人才培养全过程，构建起党建引领、课程融合、实践赋能、校企协同的“大思政”育人新格局，着力培育具有坚定理想信念、扎实专业技能和良好职业素养的新时代技术技能人才。

1.1.1 课程思政

党建引领筑牢思政根基特色党日与党课赋能：学校党支部善于挖掘身边的思政素材开展教学。邀请抗洪救灾中表现突出的优秀党员，为全体党员分享亲身经历，以党员在灾难中冲锋在前的担当精神，为师生上了一堂生动的思政党课，强化师生的责任意识与奉献精神。

紧跟区域思政一体化建设：响应燕山教委关于幼小初高思政课一体化建设的要求，融入地区“大思政”教育布局，落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，让思政教育与区域教育发展同频共振。

结合职教特点创新教学形式课程思政融合专业教学：学校开设计算机应用、数字媒体技术应用两个专业，在教学中深挖各专业的思政元素。例如在工科专业教学中，融入工匠精神、精益求精的职业态度；在职业素养和职场礼仪课程中，通过礼仪礼节课程渗透诚信服务、文明友善等价值观，实现专业技能与思政教育的协同育人。

依托校园活动拓展思政场景：学校搭建多样化第二课堂平台，通过体育社团、书画社团等组织，以及技能大赛、演讲比赛等活动，将思政教育融入校园生活。这些活动既锻炼学生专业能力，又培养学生的团队协作、竞争进取等品质，实现自我管理与自我教育。

借力校外资源丰富思政实践：学校拥有中小学生实践基地资源，整合周边燕山石油化工有限公司园区等工业资源及区域旅游资源，为思政实践提供支撑。例如组织学生参与相关产业调研、社区志愿服务等，将思政小课堂与社会大课堂结合，增强学生对家乡的认同感和社会责任感。

适配职普融通的教学布局：学校自 2024 年开设综合高中班，与北师大燕化附中共享师资，在职普融通的教学模式中，统筹思政教育标准，既保障中职学生的职业素养培育，也为升学学生筑牢思想根基，实现不同发展路径下的思政教育全覆盖。

1.1.2 德育活动

本年度，燕山职业学校坚守立德树人根本任务，聚焦学生全面发展，以红色教育铸魂、传统文化育人、健康教育强基、安全教育固本为核心，系统开展多维度、常态化德育活动，构建起全方位育人格局，有效提升学生思想道德素养与综合文明素养。

深化红色教育，筑牢理想信念根基。学校以红色资源为依托，打造多元化红色育人场景：组织师生走进革命纪念馆、瞻仰红色遗址，开展“踏寻红色足迹”研学实践活动，让学生在实地感悟中传承革命精神；举办“红色故事分享会”“革命歌曲合唱比赛”“党史知识竞赛”等主题活动，邀请老党员、退役军人进校园讲述战斗与奋斗经历，推动红色文化入脑入心；组建学生红色宣讲团，在校园内开展红色精神宣讲，引导学生厚植爱国爱党情怀，树立正确的世界观、人生观与价值观。

【案例 1-1】“忆清明，缅英烈，笃行之”清明节主题活动

桃花红雨、碧海丹霞寄英烈之情。为缅怀先烈功绩、弘扬爱国主义精神、激励师生传承红色基因与勇担使命，清明节前，北京市燕山职业学校组织全体师生赴革命烈士陵园开展“忆清明，缅英烈，笃行之”祭扫活动。

活动在国歌声中开幕，书记讲述无名烈士事迹，回顾先烈峥嵘岁月。之后，学生代表领诵祭文，全体师生脱帽默哀三分钟。接着，师生代表向 1996 年该校敬立的墓碑敬献花束、鞠躬致敬，鲜花承载思念，更是青年续写先烈篇章的誓言。仪式最后，全体师生宣誓继承先烈遗志、弘扬爱国精神、为复兴贡献力量，誓言回荡陵园。

此次活动让学子体会和平来之不易，激发传承红色基因的责任感，“红色基因”浸润心田，“强国有我”刻入灵魂。未来，学校将深化红色与职业教育融合，通过课程思政培养全面发展的建设者和接班人。

深耕传统文化教育，增强文化自信认同。学校将中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，融入教育教学全过程：开设传统文化通识课程，系统讲解传统美德、经典文学、民俗文化等内容；打造“传统文化节”特色品牌活动，开展经典诵读、书法绘画展、传统手工艺制作（如扎染、剪纸）、戏曲进校园等活动，让学生在沉浸式体验中感受传统文化魅力；依托专业社团搭建传承平台，成立诗词社、书画社、民乐社等组织，定期开展交流展演活动，培育学生文化素养与艺术修养，强化文化传承内驱力。

【案例 1-2】“粽情端午 传承匠心”主题活动

端午节是中华民族传统节日，蕴含深厚文化内涵与家国情怀。为让学生感受端午文化魅力，培养劳动技能与感恩之心，燕山职业学校开展“粽情端午 传承匠心”端午节主题劳动实践活动。活动中，老师先讲述端午节起源，从屈原故事到传统习俗，让学生感受文化底蕴。接着，细致讲解包粽子步骤，包括粽叶挑选浸泡、糯米配比调味、馅料搭配及粽绳捆扎方法，并现场示范完整流程。师生协作环节，同学们分组实践，从生疏到熟练，互帮互助包好粽子。粽子摆上蒸屉后，师生分享成果，教室满是清香与欢笑。本次活动以端午为契机，一方面让学生了解传统文化精髓，感悟爱国精神，增强文化自信；另一方面通过劳动实践，培养学生尊重、热爱劳动的习惯，传递温情关爱，让传统节日成情感纽带。



【图 1-1】 学生制作粽子

强化健康教育，培育健康生活理念。学校聚焦学生身心全面健康，构建“知识宣讲+实践体验”的健康教育体系：邀请医护专家开展健康知识专题讲座，内容涵盖科学膳食、传染病预防、心理健康调适、青春期健康等，为学生普及实用健康知识；依托实践基地开展实操体验活动，设置体格评估、膳食搭配实践、科学运动指导等环节，引导学生掌握基础健康监测技能，树立“主动健康、预防为先”的理念；开设心理健康辅导课程，建立心理咨询室，定期开展心理普查与个体辅导，帮助学生缓解学习生活压力，培育积极乐观的心态。

抓实安全教育，筑牢校园安全防线。学校将安全教育纳入常态化教学计划，构建多维度安全防护体系：开展“安全专题教育月”活动，覆盖道路交通安全、校园防欺凌、防电信诈骗、食品安全、消防安全等核心领域，通过案例分析、情景模拟、知识竞赛等形式强化学生安全意识；定期组织消防演练、应急疏散演练、反恐防暴演练等，让学生熟练掌握应急处置流程与自救互救技能；建立“家校社”协同安全教育机制，通过家长会、安全告知书、社区联动宣传等方式，推动安全理念走进家庭、辐射社会，实现“教育一个学生，带动一个家庭，影响整个社会”的育人目标。

深化志愿服务，培育社会担当精神。学校以实践育人为导向，搭建多元化志愿服务平台，引导学生将道德认知转化为实践行动：组建校园志愿服务队，常态化开展校园环境整治、礼仪引导、帮扶学困生等校内志愿服务；联动社区、养老院、博物馆等校外单位，组织学生参与敬老助残、文明宣传、公益讲解、社区便民服务等活动；结合重要节日与社会热点，开展“学雷锋纪念日”“环保公益行”等主题志愿服务活动，全年累计组织志愿服务数十场，全校师生积极参与。通过志愿服务，有效培育学生的奉献精神与社会责任感，推动学生在实践中提升道德修养。

【案例 1-3】“雷锋精神照人间，志愿服务暖人心”主题活动

在房山区“3·5”学雷锋志愿服务活动中，燕山职业学校青年师生群策群力，通过精心的筛选和准备，选择了DIY帆布包和手绘扇面两个项目。艺术老师介绍绘画工具的使用方法、色彩搭配技巧以及一些简单的绘画构图思路。随后，居民们自由选择绘制帆布包或扇子。志

愿者们穿梭其中，根据居民的需求提供个性化指导，将原本空白的帆布包和扇子变成了一幅幅精美的艺术作品，有清新自然的花卉风景，也有充满童趣的卡通形象。大家都积极投入到绘画创作中，现场氛围热烈，充分展现了居民对艺术活动的浓厚兴趣。在校园中，我校组织学生志愿者进行校园环境清洁活动，通过青年师生们辛勤的双手，校园内的卫生死角被打扫得干净整洁，校园及周边的文化展板、橱窗、玻璃擦拭的焕然一新。师生共同维护校园周边的环境，在活动中感受到了奉献的快乐。

展望未来，燕山职业学校会将学雷锋志愿服务活动常态化、制度化。持续开展各类志愿服务活动，如定期走进社区开展义务劳动、为孤寡老人提供长期帮扶等。还将进一步拓展活动形式，结合专业特色开展更多具有创新性和实用性的志愿服务项目，鼓励更多师生参与其中，让雷锋精神在燕山职业学校持续绽放光芒，为社会培养更多具有奉献精神和社会责任感的高素质人才。

1.1.3 班级建设

指导思想是以立德树人为根本，贴合中职学生特点，构建“思想引领 + 班风建设 + 技能培育 + 协同护航”四位一体育人体系，实现“以德立身、以技立业”。核心目标是以短期（筑基期）：规范行为习惯，挂科率降 30%，班级公约知晓率 100%，凝聚集体力量；中期（强技期）要求培育工匠精神，班风学风达校级优良，长期（逐梦期）要求精准就业 / 升学，优质对口实习率 $\geq 70\%$ ，打造“一专业一特色”班级品牌。

核心举措是将专业 + 红色教育融合，开展贴合专业的爱国主题活动，每月邀请行业劳模、优秀毕业生分享，建立“榜样电子档案”，用班级公众号、短视频平台推送正能量，开展职业伦理微讨论。

班风塑形借鉴企业管理，制定《班级职业行为公约》，推行工位责任制、值日轮岗制，设“技能之星”等特色奖项，师生 + 企业导师共同评选，实行成长积分制兑换奖励，打造专业特色教室，提炼班训班风，通过主题班会、集体宣誓强化认同。

技能赋能分基础层、提升层、精英层开展分层教学，结合实战项目训练，岗课赛证融合，将证书考核融入教学，定期举办班级技能比武，对接企业实训，建立学生“技能成长档案”，组建互助学习小组，为特长学生提供专项培训。

家校社协同建班级数字看板反馈学生情况，每学期 2 次家长开放日，联动社区开展志愿服务，校企合作共建班级实训基地，企业导师定期授课，推行学徒制和企业轮岗实习，精准帮扶为特殊家庭学生建立一对一帮扶机制，开设职业生涯规划课程。

实施规划是筑基期（1 年级）：聚焦行为规范养成和专业认知启蒙，开展新生入学教育、职业规划入门课、班级公约制定、安全实训演练，强技期（2 年级）：侧重技能提升和班风固化，组织技能比武大赛、企业轮岗实训、红色主题实践、校企联合班会，逐梦期（3 年级）：围绕职业分流和成果输出，推进实习岗位对接、升学辅导、技能证书冲刺、毕业成果展。

组织保障成立“班主任+德育导师+企业导师+家长代表”班级建设委员会，定期推进会应急保障，制定心理危机、实训安全等突发事件应急预案，动态优化每学期开展满意度调查，建立月度小结+学期评估机制，闭环调整举措。

1.1.4 家校共育

本学年，北京市燕山职业学校以家校协同育人为核心，强化班主任与家长的沟通合作，构建家校共育德育模式。班主任通过家长会、家访、电话、微信等多元渠道，围绕班级文化、管理模式、事务推进及学生品质发展等方面，与家长全方位反馈沟通，共探教育策略。

各年级成功举办家长开放日暨家长会3次，同步开展家长问卷调查、家长到校交流等活动。活动既充分展示了北京市燕山职业学校优良校风、严谨教风与浓厚学风，增进了家校互信，更收集了宝贵的教育建议。家校凝聚育人合力，为学生德育成长筑牢坚实后盾，推动教育效果提质增效。

【案例 1-4】 携手共育，筑梦远航——燕山职校学生成长与升学规划家长会

为搭建家校沟通桥梁、凝聚教育合力，北京市燕山职业学校成功召开家长会，众多学生家长齐聚校园，与学校领导、班主任共话学生成长与教育事宜。

会上，该校校长结合教育理念与办学经验，分享对教育本质的深刻见解，全面阐述学校未来发展规划、教学改革方向及育人目标，让家长清晰了解办学思路，增强家校合作信心。升学指导教师针对新高考改革背景，详细解读分科选择核心原则，分析不同学科组合对学生职业发展、升学路径的潜在影响，结合案例提供科学建议，助力家长与学生理清学业规划思路。

最后，各班班主任与家长面对面交流，分享学生在校学习、生活及综合素质发展情况，为家长答疑解惑，并就加强家校协同、形成教育合力交换意见、达成共识。此次家长会搭建了高效沟通平台，为后续家校携手育人奠定坚实基础，学校也将持续深化家校合作，为学生成长成才保驾护航。

1.1.5 劳动教育

燕山职业学校将劳动教育全面纳入公共基础课程体系，作为一门必修课贯穿“3+2”中高职五年培养全过程。课程设计紧密结合职业教育特色，采取分阶段递进式开展，注重劳动观念、技能与职业素养的融合培育。该课程属于公共基础课程中“职业与道德”类的范畴，是德智体美劳全面发展教育的核心组成部分，面向信息安全技术应用、数字媒体技术应用两大专业全体学生，实行中高职分阶段连续培养。课程总计4学分、68学时，全部为实践学时，不安排理论授课，突出实操性和体验性。考核以“考查”方式进行，成绩纳入必修学分体系，并与转段、毕业要求直接挂钩。

在中职阶段的三年教学中，课程侧重基础劳动技能培养与劳动习惯养成。教学内容涵盖劳动岗位核心内容与安全规范、劳动工具及劳保用品使用、团队协作要义，以及劳动态度、

工作责任心等职业素养基础。通过这一阶段的学习，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基础劳动技能，养成文明劳动的行为习惯，增强团结协作、自我管理与服务意识，传承艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，并引导其建立正确的人生观、价值观和世界观。进入高职阶段的两年后，教学核心转向劳动精神培育与职业劳动能力提升，内容聚焦马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神的深度解读，结合新时代劳动特性与职业道德规范，强化职业场景中的劳动责任与价值认知，引导学生形成科学的马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最光荣”的理念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，提升符合职业发展需求的劳动能力，助力其成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

在课程实施上，中职阶段于前两个学期各安排1学时，以基础劳动技能训练和习惯培养为主；高职阶段在第七学期安排2学时，结合职业岗位要求开展劳动精神与职业道德的深化教育。教学以实践操作为核心，不设单独理论课堂，通过实训任务、岗位体验、校企联动等方式展开，注重与企业实际场景融合，将劳动教育与顶岗实习、企业认知实习深度结合，在真实岗位中强化学生的劳动责任、质量意识和团队协作能力。课程内容也与专业岗位要求紧密呼应，例如信息安全专业的设备运维劳动、数字媒体专业的设计制作劳动，均体现“劳动即职业实践”的导向，并在过程中强化效率意识、质量意识与工程意识，实现劳动素养与职业核心能力的同步培育。

课程考核以平时实践表现（占10%）、过程性劳动成果（占60%）和实训报告（占30%）为主要评价指标，执行公共基础课统一考核标准。质量保障方面，劳动教育被纳入校企联合教学督導體系，通过巡课、实践记录核查、企业反馈等方式监控教学效果。学生须该课程成绩合格，方能修满规定学分，并作为顺利转段及毕业的必备条件之一。

1.1.6 社团活动

北京市燕山职业学校以“促进学生多元成长，拓宽高考升学渠道”为核心目标，聚焦学生个性化发展需求。在社团课程设计与实施中，北京市燕山职业学校始终坚持“厚基础、宽专业”的原则，尤其注重将社团活动与学生升学发展需求紧密结合。精心开设美术、体育、音乐特色社团，深入挖掘学生艺术与体育潜质，践行“因材施教、多方发展”的教育理念，实现了人才针对性培养的阶段性成效。音体美特色社团的多元发展，不仅让校园生活更加丰富多彩，更实现了“活动育人、素养提升”的深层目标。社团活动既满足了学生个性化发展需求，又有效拓宽了高考升学路径，让不同潜质的学生都能在专属领域找到成长方向，在实践中全面提升综合素养。未来，我们将继续优化社团课程体系，深化“特色培养与升学规划”的有机结合，为学生多元成长、全面发展保驾护航。

【案例 1-5】多彩社团——美术社团“技艺锤炼·美育沃土”

作为学校特色社团代表，美术社团以美术艺考升学为核心导向，构建了系统化、多层次的课程体系。社团聚焦素描、色彩、速写三大艺考核心模块，采用分层教学模式，针对不同基础学生制定个性化训练方案，通过精准指导、专项集训夯实专业功底，确保学生掌握艺考

必备的造型、色彩等核心技能。同时，社团创新性融入创意绘画、艺术鉴赏、设计思维等拓展内容，组织写生实践、作品展览等活动，既丰富了学习体验，又着力培养学生的审美感知力与艺术表现力。经过系统培养，学生的绘画专业水平与审美素养得到双重提升，为冲击高考艺术升学、实现职业发展目标筑牢了坚实基础。



【图 1-2】 美术社团活动

【案例 1-6】多彩社团——音乐社团“乐技精研 · 心田育美”

音乐社团以“奏响青春旋律，涵养艺术气质”为宗旨，致力于为热爱音乐的学子搭建一个兼具专业成长与个性展示的活力平台。社团活动形式丰富多元，涵盖合唱排练、乐器演奏（如钢琴、吉他等）以及系统的乐理知识学习。成员们在日常的排练与学习中，深入体验音乐的魅力。

通过精准的声部协作与节奏掌控的反复打磨，学生们不仅显著提升了识谱、音准、演奏技巧等音乐专业素养，更在集体合奏与合唱的实践中，深刻体会到团队协作的默契与力量。舞台演出经历则有效锻炼了他们的舞台表现力与临场应变能力，增强了艺术自信。

社团不仅是兴趣爱好的聚集地，更是孕育艺术人才的沃土。它为有志向在音乐领域深造或发展特长的学生，打下了坚实的专业技能基础，积累了宝贵的舞台经验与人际协作经验，为未来的艺术类升学或专业发展铺垫了重要基石。

【案例 1-7】多彩社团——体育社团“健行砺能 · 品格沃土”

体育社团秉承“挥洒拼搏汗水，锤炼坚毅品格”的核心宗旨，致力于打造一个活力四射、积极向上的运动天地。社团精心开设了篮球、足球、羽毛球、田径等多项特色体育项目，在专业教练团队的悉心指导下开展系统化训练。成员们在日常的体能锻造与专项技术精进中，显著提升了运动技能水平与身体综合素质。更重要的是，在激烈的竞技对抗和紧密的团队协 作实践中，学生们深刻体验到了挑战自我、永不言弃的精神内核。每一次的汗水挥洒，都是对意志力、抗压能力、纪律性的绝佳淬炼，有效塑造了坚韧不拔、勇于拼搏的优秀品格。社团活动不仅极大地丰富了校园课余生活，营造了浓厚的阳光体育氛围，更为怀揣体育梦想的学生铺设了坚实的进阶通道。它通过科学的训练和丰富的赛事经验积累，为有志于

体育类高考升学 或未来在专业体育领域发展 的学子，提供了有力的竞技能力支撑和宝贵的实战能力储备，成为孕育未来体育人才的摇篮。



【图 1-3】 体育社团活动

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置

北京市燕山职业学校是燕山地区唯一一所公办中等职业学校，同时也是北京市重点职业学校。学校以职业技能培训和“3+2”专科培养为核心任务，并兼具为中小學生提供社会实践服务的功能，近年来还开设了综合高中班。在专业设置上，学校拥有计算机应用、数字媒体技术应用等重点中职专业，均采用“3+2”模式与北京网络职业学院衔接，学生完成五年学习后可获得大专文凭。计算机应用专业旨在培养学生掌握办公软件操作、网络技术、设备组装维护及简单程序设计等技能，面向计算机维修工、信息管理技术员等岗位，其核心能力涵盖网页制作、数据库应用和数字媒体素材处理。数字媒体技术应用专业则培养学生掌握视听语言与图形动画技术，使其具备文案制作、视音频剪辑、交互原型设计等能力，面向媒体设计、内容制作和新媒体运营等岗位，核心能力包括摄影摄像、后期特效制作、主流设计软件操作以及新媒体内容发布与数据监测。此外，学校自 2024 年起开设综合高中班，学生注册普通高中学籍，与北京师范大学燕化附属中学共享师资，实行小班化教学，兼顾升学与技能发展。

学校与北京网络职业学院紧密合作，针对数字媒体技术应用和信息安全技术应用专业，构建了以“产教融合、双元育人”为核心的“3+2”中高职一体化培养模式。该模式贯穿“分层递进、能力聚焦、校企协同”的理念，形成了完整的培养体系。其核心定位是以服务首都与京津冀数字产业需求为导向，实施分段培养：中职三年阶段以“厚基础、强素养、会操作”为目标，聚焦平面设计、影视剪辑等基础技能与职业素养培养；高职两年阶段则以“精技能、

善创新、能就业”为目标，主攻短视频制作、影视特效合成、游戏 3D 设计等核心岗位技能，旨在培养全面发展的高素质技能型人才。

该模式的核心框架可概括为“一个体系、双元驱动、三维赋能”。“一个体系”指中高职无缝衔接的课程体系，按照“整体设计、分段实施”原则，构建了公共基础课、专业技能课和顶岗实习三大模块。课程衔接经过精心设计，确保知识连贯；通识课程被整合为七大范畴分阶段完成；专业技能课则形成“基础—核心—拓展”的模块化矩阵。“双元驱动”指的是校企协同育人机制，学校与北京亿和文华数字技术有限公司等企业合作，共同制定方案、开发课程，将企业真实项目引入课堂，推行“岗课赛证”融合，并实施从认知实习到顶岗实习的分段式实践教学，实现资源共享。“三维赋能”则致力于学生的素质、知识和能力全面培养，通过贯穿始终的立德树人教育、系统构建的知识体系以及聚焦基础、职业与发展能力的训练来实现。

在教学实施上，学校采用多元化的教学方法。公共基础课主要采用讲授、讨论与直观演示相结合的方式；专业课则核心采用项目教学法，并辅以四阶段教学法和情境教学法，强化技能实操。同时，广泛借助线上平台开展混合式教学。为了保障培养质量，学校构建了“双师型+企业兼职”的师资队伍，并建立了包括校企联合督导、多元考核评价（过程考核、结果考核与企业评价相结合）以及严格的转段考核在内的全流程质量管控体系。实训设施和教学资源也提供了有力支撑，中高职均建有配套的实训实验室和资源库。

在校企共育方面，学校制定了详细的育人方案，严格遵循“1 名带教老师负责不超过 3 名实习生”的配置标准，确保每学期 440 个标准课时的带教任务高质量完成。带教目标涵盖技能、素养和安全三个方面，由具备丰富经验的企业员工担任带教老师。整个 22 周的带教过程被科学划分为四个阶段：岗前适应阶段（第 1-2 周，80 课时）重点是企业认知、安全规范和行业入门；技能夯实阶段（第 3-16 周，280 课时）核心是岗位技能的分模块精细化教学与反复演练；综合提升阶段（第 17-20 周，80 课时）侧重综合任务实操和应急处理能力培养；考核总结阶段（第 21-22 周，40 课时）则进行综合考核、复盘与职业发展指导。为确保效果，企业还通过课时督导和将实习生考核结果与带教老师绩效挂钩等方式，实施带教质量保障。

1.3 课程建设

1.3.1 课程建设情况

信息安全技术应用专业与数字媒体技术应用专业均面向初中阶段教育毕业生或同等学力者，实行全日制 5 年中高职贯通培养（中职 3 年+高职 2 年），各有明确的培养定位。其中，信息安全技术应用专业聚焦首都与京津冀信创及网络安全产业需求，致力于培养掌握国产操作系统、网络安全防御、渗透测试等技能，能胜任信创实施、网络安全工程师等岗位的

高素质技术技能人才；数字媒体技术应用专业则瞄准短视频、影视特效、游戏制作等行业，着重培养掌握影视剪辑、3D设计、短视频运营等技能，可胜任影视后期、游戏3D设计师等岗位的高素质技术技能人才。

为保障培养质量，两大专业构建了全方位的核心保障体系。在育人模式上，均采用“校企滚动交替，学训创新联动”的校企合作双元育人模式，企业深度参与课程设置、标准制定，引入真实项目并派遣工程师进校授课；在此基础上，信息安全专业与奇安信、天融信等企业共建京南信创产业人才基地，还参与了国庆、冬奥会网络安全保障项目，数字媒体专业则与北京亿和文化等共建影视特效合成人才基地，让学生融入影视生产真实流程。师资队伍建设方面，中职专任教师需具备本科以上学历，师生比不高于25:1并配备中级以上职称专业带头人，高职“双师型”教师占比达100%，企业技术人员占比35%，同时中高职会联合企业开展师资互换、岗位轮换，每学年不少于4次联合教研。实训设施配置也形成了中高职衔接的格局，中职阶段信息安全专业有网络综合、网络安全等实训室，数字媒体专业设有影视特效合成、数字媒体实训室，工位均满足教学需求；高职阶段信息安全专业配备了信创实训室、ODC交付中心及H3C网络设备、奇安信安全设备，数字媒体专业同样设有ODC交付中心，配备影视剪辑、特效合成等专业设施。

教学实施与评价环节注重针对性与多元化。教学方法上，公共基础课采用启发式、案例教学、直观演示等方法强化素养培育，专业课则统一运用项目教学法、四阶段教学法、情境教学法，结合线上线下混合式教学、解题引导教学法，突出真实项目驱动。评价体系以“职业能力为主导、企业参与”为核心，推行“以认证代考试”“以竞赛代考试”的模式，考核标准明确：理论+实践课程按平时10%、过程60%、期末/实训报告30%核算成绩，理论课程则按平时10%、期中30%、课题报告60%进行考核。

两大专业的课程体系统一采用“四大模块”核心框架，仅根据专业特性微调模块占比，其中公共基础课程占比31%-31.6%，聚焦人文素养与职业素养培育；专业技能课程占比49%-50.9%，分“基础-核心-拓展”三级递进；实践课程占比1.3%或融入其他模块，侧重兴趣拓展与实操体验；顶岗实习占比16.2%-20%，分阶段开展企业实战训练。公共基础课程为两专业通用，整合为职业与道德、交流与表达等七大类，中职阶段侧重基础素养培育，涵盖中国特色社会主义、信息技术等内容，高职阶段则深化思政内涵与职业能力，开设习近平法治思想概论、大学生就业指导等课程，数学、英语、体育等课程分阶段递进完成。专业技能课程体现专业特色，基础课程以中职为主，信息安全专业开设计算网络技术基础、Python程序设计等，数字媒体专业则有图形图像处理、摄影摄像技术等；核心课程实现中高职衔接，信息安全专业中职阶段学习网页设计与制作等，高职阶段深入学习Kali Linux渗透测试等，数字媒体专业中职阶段主攻3DMAX三维设计等，高职阶段拓展至MAYA影视特效合成等；拓展课程为个性化选修，两专业在中高职阶段均设置了贴合专业发展的相关课程。实践与顶岗实习环节，实践课程包含军训、专业实训等，侧重强化实操能力，顶岗实习则分阶段推进，

中职阶段聚焦基础岗位，信息安全专业涉及路由交换运维，数字媒体专业涵盖平面设计，高职阶段则瞄准核心岗位，分别对应网络安全项目和影视特效合成，企业专家讲堂贯穿实习全程。为确保中高职衔接顺畅，基础类课程由中职铺垫、核心进阶课程由高职深化，部分课程分阶段完成，两校每学年还会开展不少于4次联合备课与教研，共享课程资源与实训基地，通过教师互换授课保障课程的系统性与逻辑性。

专业技能课程（分专业特色设置）

课程层级	信息安全技术应用专业	数字媒体技术应用专业
专业基础课程（中职为主）	计算机网络技术基础、Python 程序设计、信息安全基础与法律法规、计算机原理与组装等	图形图像处理、摄影摄像技术、计算机编程基础、计算机组装与维护等
专业核心课程（中高职衔接）	中职：网页设计与制作、Web 应用安全基础；高职：Kali Linux 渗透测试、国产麒麟操作系统管理、防火墙技术与应用等	中职：3D MAX 三维设计、短视频设计与制作、平面设计；高职：MAYA 影视特效合成、短视频账号运营、网络直播带货技术等
专业拓展课程（个性化选修）	中职：办公软件应用、二维动画设计；高职：等级保护 2.0、设备巡检与记录等	中职：3D 打印设计、字体设计；高职：影视节目剧本创作、影视制作企业管理等

【表 1-1】专业技能课程表（分专业特色设置）

1.4 教学改革

1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革

围绕教学方法、教学手段、教学模式改革推进教学工作，成效显著。教学手段上，举办6期人工智能教学应用专项培训，聚焦“豆包”“DeepSeek”等工具开展系统讲解与实操演练，助力教师初步掌握运用AI工具优化教学设计、提升课堂效率、激发学生学习兴趣与创造力的能力，为教学数字化转型奠定基础。教学模式上，积极开展跨学科教研活动，推动教师打破学科界限，探索跨学科教学模式与方法，并结合校情与学生需求开发主题式、项目式等跨学科课程资源，培养学生综合思维与创新能力。教学方法上，基础课教研组深耕跨学科教学方法研究与实践，将思政教育融入课堂，有效提升学生综合素质。



【图 1-4】 AI 赋能教学教研

1.5 贯通培养

数字媒体技术、信息安全技术应用两大专业依托“3+2”中高职贯通培养模式，构建五年一体化育人体系，精准对接首都与京津冀区域产业发展需求，成效显著。该培养模式打破中高职教育壁垒，通过分阶段协同培育，将技术技能训练贯穿全过程，助力学生实现专业能力的稳步提升。

培养过程中，两大专业均以立德树人为根本，将企业真实项目融入教学各环节，强化实践育人导向。其中，数字媒体技术专业聚焦短视频制作、网络视听、游戏制作等领域，培育学生具备扎实的专业理论基础与实践操作能力，兼顾科学文化素质与人文修养，以适配区域相关行业的人才需求。

信息安全技术应用专业则紧扣京津冀特别是北京信创与网络安全产业需求，重点传授国产操作系统、数据库、网络安全等核心知识技能，培养学生掌握网络设备调试、系统安全维护、渗透测试等关键能力。

经过五年贯通培养，学生不仅具备优秀的职业道德、创新意识与团队协作能力，更拥有稳定就业与可持续发展潜力。数字媒体技术专业学生可服务于平面设计、电商直播等多个行

业；信息安全技术应用专业学生则能胜任信创实施、网络安全、系统运维等一线岗位，为区域经济发展与产业升级提供坚实的技术技能人才支撑。

1.6 职普融通

1.6.1 综合高中班

经北京市教委批准，燕山职业学校于2024年增设综合高中班，面向应届初中毕业生招生20人，建立普通高中教育与中等职业教育融合衔接机制，是一种为学生提供升学为主就业为辅的全新教育模式。综合高中班的课程严格按照北京市普通高中课程标准实施，围绕立德树人核心任务，构建学术发展课程、职业发展课程、特色发展课程“三位一体”课程体系，旨在培养具备较高文化素养和职业技能的复合型人才。在德育管理上，学校落实德育为先的办学宗旨，实行全员育人、全程育人、全方位育人。与心理健康教育、法制教育相融合，与学科课程教学相结合，把握学生的思想动态，关注学生心理健康，引导学生良好行为。

1.6.2 面向中小学开展劳动教育

学校作为燕山中小学素质教育实践基地，面对燕山地区中小学开展劳动教育，把“五育并举”价值意蕴与专业课程体系相结合，延展出红色德育、蓝色智育、金色体育、紫色美育和绿色劳育共同构成的“五色”实践教育，创新育人模式，为立德树人、实践育人提供了新思路、新载体、新模式。本年度为燕山地区七、八年级开展劳动课程，共1020人，为海淀区航天图强小学五年级学生开展劳动活动，共计288人。

【案例 1-8】“以‘劳’树品德，以‘动’促成长”劳动主题活动

为引导学生树立正确的劳动观，提高劳动技能，培养崇尚劳动、尊重劳动的精神，落实立德树人的根本任务，北京市燕山职业学校为燕山地区七年级学生开展了“以‘劳’树品德，以‘动’促成长”劳动主题活动。《“焊”艺匠心，学以致用》一课营造了浓厚的科学氛围，采用翻转课堂模式授课，同学们通过识读产品技术说明，完成计算器的组装、焊接和测试，不仅培养了学生科学实践能力，还增强了学生对焊接技术的理解和应用，提升产品质量意识和精益求精的劳动精神。《乐享“食”光，香酥烧饼》一课带领学生探讨科学膳食和身体健康的密切关系，了解烧饼的营养价值和不同地域的烧饼文化。学生通过备料称量、和面、做坯、烤制的制作过程掌握家庭烹饪技能，形成健康生活的理念，懂得劳动创造美好生活的道理。《“布”可思议，遇见扎染》一课，老师引领学生们踏入了扎染艺术的奇妙世界，感受扎染中蕴含的人文价值和工匠精神。通过不同捆扎方法的对比和实验，学生不仅领略到了传统工艺的精妙与独特，更在心灵深处种下了对中华优秀传统文化传承与创新的种子。劳以养德，玉汝于成。通过本次活动的开展，让学生在亲历劳动实践的过程中，传承劳动优秀品质，树立劳动意识，激发劳动潜力，提升劳动综合技能，促进劳动习惯的养成。

【案例 1-9】为海淀区航天图强小学五年级学生开展劳动活动

海淀区航天图强小学五年级在学校专业教室和优秀师资团队的带领下，参与了九项丰富多彩的职业体验活动。此次活动以“劳动创造价值，职业成就未来”为主题，旨在通过沉浸

式实践，引导学生感受职业魅力、培养劳动精神，同时向社会展示职业教育的特色与成果。本次活动不仅让小学生体验到职业的多样性，更通过劳动实践传递了职业教育的核心价值——劳动育人，在动手操作中培养专注、协作、创新等品质，树立“劳动创造美好生活”的价值观。活动结束后，许多学生表示“第一次知道职业学校有这么多有趣的专业”，学校带队教师也对我校的设施设备和师资水平给予高度评价。此次职业体验活动是我校践行“劳动教育”与“职普融通”理念的生动实践。

1.7 科教融汇

本年度，学校聚焦科教融汇育人核心，将科学教育贯穿育人全过程，多措并举提升学生科学素养与创新能力。学校深化课程体系改革，推动学科教学与科研实践有机融合，开发科学教育校本课程和研学活动，内容涵盖基础科学实验、前沿科技普及等领域，实现课程内容与科研成果的有效衔接。此外，学校强化师资队伍建设，选派教师参与科研培训与学术交流，提升教师科研指导能力。通过系列举措，学生科学探究热情显著提高，科学教育工作取得良好成效。

【案例 1-10】 走进八达岭太阳能热发电实验科普基地

学生走进八达岭太阳能热发电实验科普基地，开展“探索能源秘境，提升科学素养”科学类研学实践活动。同学们在基地教室听实验站老师讲解关于新能源的知识，通过科研教师的精彩科普讲座，同学们学习了太阳能热发电技术的基本概念和系统原理，了解了关于新能源、风能、电能的知识，并亲手制作了属于自己的风力发电机。随后，同学们进行塔式太阳能发电系统及定日镜的操作原理的讲座，通过各种实验同学们掌握了定日镜跟踪质量评价及测量的方法；在实验站老师的指导下收集、整理资料。同学们秉承着严谨认真的态度，运用科学的调研方法和数据分析，最终汇总成为科学报告。在科研答辩环节中，同学们表现十分出色，赢得评委老师们的一致好评和肯定！经过此次研学活动，同学们受益匪浅。不仅学习了关于太阳能热发电的工作原理，增加了新能源方面的知识储备，见识到了我国遥遥领先的高新技。

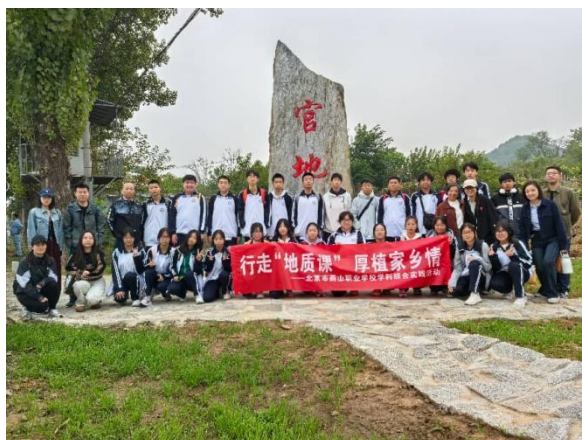


【图 1-5】 学生参观太阳能发电系统

【案例 1-11】 “职业体验——走进地质工作者”综合实践活动

为实现“五育并举”，推动职业体验教育落地，全面贯彻“三全育人”机制，帮助学生树立正确的职业观、劳动观和人生观的同时，培养学生生涯规划意识与能力、动手实践与创新能力。北京市燕山职业学校开展八年级“职业体验——走进地质工作者”综合实践活动。师生走进羊屎沟和花岗岩采石遗址，在探讨中分析、判断房山岩体的形成过程，观察和了解岩脉、晶洞、球形风化等多种地质现象，共同开启了一场关于地质科学与地质工作者的探索之旅。

老师现场示范地质工作者观察和采集岩石的方法，同学们结合实践手册，化身为地质工作者，拿起手中的地质锤、放大镜和刻度尺去观测岩石，倾听岩石敲击的声音，观察岩石中的矿物组成。为真实感受地质工作者“一把地质锤，一枚放大镜，一走就是一天”的地质生活，师生沿着两条地质调查线路徒步行走7公里，在盘绕的山路上同学们斗志昂扬，无一人喊累，无一人掉队，锻炼了同学们吃苦耐劳的意志品质，也让学生对地质工作者产生了更加崇高的敬意。



【图 1-6】 学生体验地质工作者

1.8 培养质量

1.8.1 学生满意度调查

本年度，学校聚焦技能型人才核心培养目标，深耕教学改革与实践育人，着力提升人才培养质量。针对 37 名在校生，构建双轨培养体系，强化专业技能实训与职业素养培育，推动教学内容与岗位需求精准对接，学生专业技能达标率稳步提升。为精准掌握育人成效，学校开展全覆盖学生满意度调查，结果显示综合好评率达 96% 以上。学生对教学安排、实训条件、师资水平及职业规划指导等核心环节认可度较高。后续学校将针对调查中发现的细微不足持续优化，进一步夯实培养基础，提升学生获得感与幸福感。

1.8.2 英语水平测试

北京市燕山职业学校参加组织学生参加 2025 年中等职业学校英语课程教学质量测试，本次测试对象为北京市燕山职业学校高一年级和高二年级学生，均来自电子信息大类，涵盖“计算机应用专业”与“数字媒体专业”两个专业方向。从测试结果来看，北京市燕山职业学校英语课程教学成效显著，整体成绩表现亮眼。数据统计显示，该校本次测试最高分达 89.5 分，最低分 67.5 分，整体成绩分布均衡且处于较高水平；平均分更是达到 79.6 分，较全市样本平均分（69.14 分）高出 10.46 分，充分彰显了该校英语教学质量的显著优势。在分层评价指标中，该校表现同样突出：成绩 85 分及以上的优秀学生占比达 37.5%，反映出部分学生已具备扎实的英语学科素养；合格率（成绩 ≥ 60 分）更是实现 100%，意味着所有参与测试的学生均顺利达成英语学科基本教学要求，实现了全员达标、无一人掉队的教学目标。



【图 1-7】英语学业水平测试

2. 文化传承

2.1 传统文化传承

2.1.1 开展传统文化主题活动

学校立足职业教育育人定位，以“传承文化根脉、培育职业素养”为核心，精心开展系列传统文化主题活动，推动传统文化与职业教育深度融合。学校结合各专业特色，走进中轴线，在行走的课堂中将历史书本上的知识与现实相链接，帮助学生有层次的建构对建筑以及文化的认识，感悟古代中国建筑工艺的高超水平。同时，依托端午、中秋等传统节日，开展民俗体验、经典诵读等活动，融入职业道德、诚信友善等文化内涵教育。通过系列活动，学生不仅增强了对传统文化的认同感，更将匠心精神、责任意识融入职业认知，为培育高素质技术技能人才奠定了文化基础，活动取得良好育人成效。

【案例 2-1】探访北京中轴线，感受中华文明之美——跨学科综合实践活动

燕山职业学校师生走进天坛公园，在行走的课堂中将书本上的知识与现实相链接，带领学生探寻皇家祭坛的建筑特色，探究建筑中体现的皇权思想和声学原理，进一步了解皇家祭祀文化中所包含的政治、礼仪、艺术等文化内容。通过“初识天坛”行前思考、“探究天坛”行中研究以及“感受匠心”行后领悟三个阶段的活动，帮助学生有层次的建构对皇家祭坛建筑以及皇家祭祀文化的认识，感悟古代中国建筑工艺的高超水平。本次实践活动是课堂教学的延伸，是对学科知识的拓展，不仅拓宽了学生语文、历史、地理等学科知识，还加深了学生对天坛丰富内容的认知和了解，从而激发了学生学习传统文化的兴趣，让学生真正成为了课程的受益者，达到了实践育人、文化育人的教育目的。

2.1.2 学科融合

学校聚焦复合型技术技能人才培养，以学科融合为重要抓手深化教学改革，推动知识传授与技能培育有机衔接。学校创新课程体系构建，一方面将数字媒体技术、计算机应用等专业核心内容与美术、信息技术学科深度整合，通过项目驱动教学，提升学生数字艺术创作与软件操作能力；另一方面搭建跨学科实践平台，组织开展研学等活动，引导学生融合多学科探究知识。系列举措有效打破学科壁垒，强化了学生综合应用能力与创新思维，为其职业发展筑牢基础，学科融合育人成效显著。

【案例 2-2】开展“千年运河，多维探秘”跨学科实践活动

通州大运河，作为世界文化遗产，承载了自隋唐以来中国南北经济文化交流的丰富历史，是自然与人文景观和谐共生的杰出代表。为了让同学们深入体验这一宝贵文化遗产的独特魅力，并将多学科知识融会贯通，学校组织了“千年运河 多维探秘”主题跨学科实践活动，带领师生们走进北京城市副中心，探访北京大运河博物馆，并在大运河森林公园开展实践活动。其水利工程体系与地理空间布局，生动展现了古代中国“人地和谐”的智慧。本次活动以高中地理和历史学科的融合为核心，引导学生在研学手册的指导下，通过实地考察、数据分析和文化探究等多元化方式，从“地理空间特征”和“历史发展脉络”两个维度，深入探讨大运河的选址原因、水利技术、文化传播功能以及其对区域发展的影响。通过这一学习过程，旨在实现地理学科核心素养（区域认知、综合思维）与历史学科核心素养（时空观念、史料实证）的跨学科整合。学生们深入森林公园，利用学校数字媒体专业摄影摄像技术课程的专业知识，通过实地考察、拍摄记录、短视频创作等多种方式，提高摄影摄像技术、短视频剪辑与制作的技能，同时深化对运河文化的认识。

【案例 2-3】“美术+数字技术”融合课程的素养培育探索

学校在推进职普融通课程建设中，立足高中生认知特点与成长需求，系统优化课程设置，突出课程的多样性与时效性，以满足不同学生的发展需求。该校创新性地将计算机应用、数字媒体技术专业核心课程与高中美术、信息技术学科进行深度整合。在美术创作课教学中，教师有机融入《图形图像处理》《创意设计》等专业课程内容，通过项目任务驱动，引导学生经历需求分析、方案设计、实践创作的完整过程，使学生熟练掌握 Photoshop（PS）、

CorelDRAW (CDR) 等专业设计软件的操作技能, 成功完成创意海报设计、电子学生证制作等典型项目。这种跨学科融合教学模式, 有效提升了学生的数字艺术创作能力、审美素养及信息技术应用能力, 为学生职业发展奠定了坚实基础。

2.2 红色文化传承

2.2.1 红色主题活动

为传承红色基因、筑牢育人根基, 学校以第三人称视角下的系统化部署, 常态化开展多元化红色主题活动, 将红色教育深度融入校园文化建设与人才培养各环节。活动期间, 学校组织学生赴革命烈士陵园开展祭扫活动, 缅怀先烈功绩; 开设红色专题讲堂, 邀请历史老师解读革命历史; 举办红色经典诵读、红色歌曲合唱比赛等文体活动, 同时鼓励学生参与红色手抄报、主题征文创作。此外, 学校还利用校园广播、宣传栏等阵地, 营造浓厚红色教育氛围。系列活动的开展, 有效激发了学生的爱国热情, 强化了其理想信念, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

【案例 2-4】 “忆清明, 缅英烈, 笃行之” 红色主题活动

桃花红雨英雄血, 碧海丹霞志士心, 为缅怀革命先烈功绩, 弘扬爱国主义精神, 激励师生传承红色基因、勇担时代使命, 北京市燕山职业学校于清明节到来之际, 组织全体师生赴革命烈士陵园开展忆清明, 缅英烈, 笃行之清明节祭扫主题活动。学生代表带领全体学生领诵祭文, 表达对先烈们的无限敬仰和怀念之情。全体师生脱帽默哀三分钟, 向烈士致以最深切的悼念。在敬献花束环节, 师生代表手捧鲜花缓步走向烈士墓, 并鞠躬致敬, 每一束鲜花都承载着跨越时空的思念。仪式最后, 全体师生在烈士陵园庄严宣誓: “继承革命先烈遗志, 弘扬爱国主义精神, 顽强拼搏, 努力奋斗, 为中华民族伟大复兴贡献力量!” 铿锵誓言回荡在陵园上空。本次活动让青年学子深刻体会到和平年代的来之不易, 进一步激发了传承红色基因、担当时代使命的责任感。这份跨越时空的精神对话, 不仅让 ‘红色基因’ 如春雨润物般浸润心田, 更将 ‘强国有我’ 的青春誓言镌刻进灵魂深处。

3. 产教融合

3.1 校企双元育人

北京市燕山职业学校与北京信息网服务中心有限公司进行合作, 构建了“校企滚动交替, 学训创新联动” 的人才培养模式。

“校企滚动交替” 是指依托校内实训基地, 学生在校三年学习期间, 将由学校和企业共同研讨, 重新设置课程、统一课程标准、更新教学内容, 把专业知识通过递进式的技能实训项目逐渐渗透到岗位能力中, 从而使教学过程与就业岗位之间实现“零距离” 对接。学生通过前两年的在校学习, 进企业认识实习, 了解企业真实环境, 并聘请企业师傅承担专业课教学, 将企业真实的维修任务带到课堂, 提高课堂教的实训性。并通过第三年的顶岗实习, 为进入企业做好准备。在校学习知识——>企业认识实习——>企业工程师进入课堂——>引入企业真实案例——>顶岗实习等过程真正实现了校企滚动交替。

“学训创新联动”是指教师进入企业实践，提高专业技能的同时将企业标准、企业文化带入课堂，并将企业真实的案例引入课堂教学，学生在边学习、边训练、边操作的过程中，自主建构专业知识和技能，实现课程教学内容与岗位技能对接，专业实训教学与企业生产实际对接。从而真正的做到学训创新联动。

“校企滚动交替，学训创新联动”的人才培养模式即按照学校实际及学生的具体情况，通过与企业的深度合作，将企业标准前移，由学校和企业共同培育提高学生专业技能的人才培养模式。

4. 发展保障

4.1 党建引领

继续深化党建工作与教育教学工作的融合，持之以恒加强党的作风建设，持续推进全面从严治党。健全和落实民主集中制，坚持科学决策、民主决策、依法决策。坚持正确用人导向，坚持把政治标准放在首位，树立和践行正确政绩观，完善干部考核评价制度。强化教育培训和实践锻炼，提高干部队伍现代化建设本领。以社会主义核心价值观引领校园文化建设，发挥文化养心志、育情操的作用，涵养全体师生昂扬奋发的精神气质。弘扬诚信文化、廉洁文化。加强和改进思想政治工作，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。推进书香校园建设。

4.1.1 党组织建设

燕山职业学校党支部紧密结合地区经济发展，坚持党的全面领导，坚持党建引领，立足党政融合，充分发挥党支部的政治优势和组织优势，积极开展党组织领导的校长负责制工作。用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，让党的领导贯穿于学校管理的全过程。在优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作、综合高中班建设中发挥领导作用，带领全体教职工深入推进育人方式、办学模式、管理体制变革，推动职普融通，增强职业教育适应性，推进地区职业教育高质量发展。

4.1.2 党建品牌

燕山职业学校党支部紧密结合地区经济发展，坚持党的全面领导，坚持党建引领，立足党政融合，充分发挥党支部的政治优势和组织优势，积极开展党组织领导的校长负责制工作。用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，让党的领导贯穿于学校管理的全过程。在优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作、综合高中班建设中发挥领导作用，带领全体教职工深入推进育人方式、办学模式、管理体制变革，推动职普融通，增强职业教育适应性，推进地区职业教育高质量发展。

4.2 学校治理

依据北京市中等职业学校标准化要求，结合综合高中班的设立推进，学校办学环境和办学条件更加优化和完善，专业设置技术装备全面达标；教师队伍配备整齐合理，专业化程度大幅度提高，达到国家教育改革目标要求；教育内涵不断提升，各类教学和培训质量全面提

高；管理更加科学规范，校园更加平安和谐，做好综合高中班试点工作，发展好地区职业教育。

4.2.1 严抓教学计划落实

严格执行教学计划制定要求，指导教师完成内容详实、可操作性强的教学计划，重点突出教学内容分析与重难点把握。教务处通过累计 27 节随堂听课、期中期末各 1 次教学检查，并结合教学进度表，对计划执行情况进行动态监控与及时反馈，确保教学活动规范有序、高效运行，“计划必依”原则得到有效贯彻。

4.2.2 规范教学过程管理

本学期显著加大教学巡查力度，严格执行教学纪律规范。教师按时上下课、课堂组织规范有序已成为常态，旷课、迟到早退及课堂失控现象基本杜绝。通过强化课堂教学质量管理，有效遏制了教学随意性，切实保障了优良的教学秩序。

4.2.3 精细考务与成绩管理

高质量完成本学期所有月考、期中期末考试及毕业合格考的组织与实施工作。本学期首次成功组织参加北京市教委主办的中等职业学校英语课程学业水平测试，所有考试过程均规范有序。学生成绩分析及时、数据管理严谨。

4.2.4 保障教学运行稳定

通过科学编排课程表并实施动态优化，有效确保了教学活动的平稳、有序开展，为教学质量提供了坚实保障。教师课时统计精准无误，为客观、公正地核算教师工作量提供了可靠依据，有力支撑了绩效管理和资源配置。

4.2.5 规范档案信息管理

严格遵循管理规程，对各类教学档案（包括教学计划、运行记录、考核材料等）实现了全流程、标准化的收集、分类整理与系统归档，确保档案完整、规范、可追溯。同时，信息上传（如教务系统数据录入、平台填报）与各类教学数据报送工作执行高效精准，均能按时、保质完成，为教学管理决策、质量监控及历史追溯提供了坚实可靠的信息支撑。

4.2.6 深化招生宣传工作

积极组织专业课教师带领学生参与各类招生宣传活动，强化对专业优势与特色的解读，有效提升了学校的社会影响力，为下一年度招生工作奠定了良好基础。

4.3 学生管理

学生管理学校管理科学规范。在标准化建设过程中，把强化学校管理作为普通高中标准化建设的重要内容，坚持以法治校，实施科学管理，努力提高管理水平。

4.4 后勤管理

后勤管理办学条件明显改善。以标准化建设为契机，多渠道筹措资金，使学校布局更加趋于科学合理，专用教室建设更加规范、标准，校园环境更加优雅整洁，学校文化建设品位不断提升，教育教仪器及现代教育技术装备全面达标，整体办学条件明显改善。

4.5 质量保障

教育质量全面提高。全面实施素质教育，坚持立德树人，严格执行课程标准，开齐开足国家、地方和学校三级课程。积极推行教育教学改革，建立促进学生全面发展的评价体系，促进教育质量全面提高。

4.5 队伍建设

教师队伍建设教师队伍更加专业。加强教师队伍建设，优化教师队伍结构，调整教师结构，全面提升整体素质。通过外出学习和校本研修，打造专业化教师队伍。

5. 面临挑战

面对燕山地区职业教育发展的新形势，面对“底子薄弱”学生的现状，面对干部教师新老交替、场地资金制约的实际困难，如何紧紧围绕学校三服务的发展方向“为学生服务、为企业服务、为社会服务”的服务定位，强化职业教育类型特色，在“挖掘潜力、争取支持、稳步提升”方面走出一条集约发展的特色之路。用高质量的党建引领把培养合格的技术技能人才贯穿于职业教育办学的全过程。同时，积极探索综合高中班的教育发展道路，结合地区特色和学生规模特点，做好各项教育教学工作。

指标	单位	2025 年
1. 招生情况		
1.1 全日制招生总数	人	28
1.2 三年制职教专业招生数量	人	0
1.3 “3+2”项目招生数量	人	8
1.4 中本贯通培养项目招生数量	人	0
1.5 专科人才培养改革试点项目招生数量	人	0
1.6 综合高中班招生数量	人	20
2. 在校生情况		
2.1 全日制在校生总数	人	37
2.2 三年制职教专业在校生数量	人	0
2.3 “3+2”项目在校生数量	人	12
2.4 中本贯通培养项目在校生数量	人	0
2.5 专科人才培养改革试点项目在校生数量	人	0
2.6 综合高中班在校生数量	人	19
3. 毕业生情况		
3.1 应届毕业生总数		0
3.2 三年制职教专业应届毕业生数量	人	0

3.3 “3+2”项目毕业生数量	人	0
3.4 中本贯通培养项目毕业生数量	人	0
3.5 专科人才培养改革试点项目毕业生数量	人	0
3.6 综合高中班毕业生数量	人	0
4. 毕业生去向		
4.1 应届毕业生升学数量	人	0
4.1.1 应届毕业生升入高职专科的数量	人	0
4.1.2 应届毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.1.3 应届毕业生升入普通本科的数量	人	0
4.1.4 应届毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.2 综合高中班毕业生升学数量	人	0
4.2.1 综合高中班毕业生升入高职专科的数量	人	0
4.2.2 综合高中班毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.2.3 综合高中班毕业生升入普通本科的数量	人	0
4.2.4 综合高中班毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.3 应届毕业生就业数量	人	0
4.4 自主创业毕业生数量	人	0
4.5 应届毕业生其他去向	人	0
5. 教职工情况		
5.1 教职工数量	人	33
5.2 专任教师数量	人	28

5.3 文化课教师数量	人	10
5.4 专业课教师数量	人	18
5.5 双师型教师数量	人	9
5.6 校外兼职教师数量	人	1
5.7 副高职称教师数量	人	7
5.8 正高职称教师数量	人	1
5.9 硕士及以上学历教师数量	人	3
6 专业设置情况		
6.1 开设专业数量	个	2
6.2 新增专业数量	个	0
6.3 撤销专业数量	个	0
7. 课程建设情况		
7.1 教学计划内课程总数	门	51
	学时	4170
7.2 文化课课程总数	门	15
	学时	1532
7.3 专业课课程总数	门	36
	学时	2638
7.4 校企合作开发课程数量	门	2
	学时	4
7.5 在线精品课程数量	门	0
	学时	0

7.6 市级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
7.7 国家级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
8. 教材建设情况		
8.1 编写国家规划教材数量	本	0
8.2 企业合作编写教材数量	本	0
8.3 编写活页式教材数量	本	0
8.4 编写工作手册式教材数量	本	2
8.5 编写融媒体(数字化)教材数量	本	0
8.6 全国优秀教材获奖数量	个	0
9. 教学改革情况		
9.1 校级教学改革项目或课题数量	个	3
9.2 市级教学改革项目或课题数量	个	2
9.3 国家级教学改革项目或课题数量	个	0
10. 校企合作情况		
10.1 合作企业数量	个	2
10.2 签署校企合作协议书数量	个	2
10.3 聘请企业行业导师数量	人	2
10.4 企业行业导师授课课时总量	课时	0
10.5 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
10.6 牵头成立市域产教联合体数量	个	0

10.7 参与市域产教联合体数量	个	0
10.8 牵头成立行业产教融合共同体数量	个	0
10.9 参与行业产教融合共同体数量	个	0
10.10 校企共建虚拟仿真实训基地数量	个	0
10.11 校企共建开放型产教融合产训基地数量	个	0
11. 区域合作情况		
11.1 接收外省市联合办学学生数量	人	0
11.2 接受外省市职业院校师生来访数量	人次	0
11.3 赴外省市开展职教帮扶活动数量	人次	0
11.4 开展京津冀职教合作活动数量	人次	0
12. 国际合作情况		
12.1 接收国外留学生专业数量	个	0
12.2 接收国外留学生人数	人	0
12.3 接收国外学生短期学习数量	人天	0
12.4 中外合作办学专业数量	个	0
12.5 中外合作办学在校生数量	人	0
12.6 境外办学在校生数量	人	0
12.7 被境外机构采用的专业标准或课程数量	个	0
13. 办学效益情况		
13.1 北京市职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0
13.2 世界职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0
13.3 第三届全国技能大赛学生获奖人数	人	0

13.4 行业性技能比赛学生获奖人数	人	0
13.5 国际比赛学生获奖人数	人	0
13.6 学生体质测评合格率	%	98
13.7 学生职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	0
13.8 横向技术服务到款额	万元	0
13.9 纵向科研经费到款额	万元	0
13.10 获得发明专利或实用新型专利数量	个	0
13.11 非学历社会培训数量	人次	200
13.12 非学历社会培训数量到账经费	万元	0
13.13 应届毕业生满意度	%	0
13.14 “3+2”项目学生转段率	%	0
13.15 教职工满意度	%	100
13.16 家长满意度	%	100