



北京新城职业学校教育质量年度报告 (2025 年度)



北京新城职业学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

公开形式：网络公开

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京新城职业学校 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：北京新城职业学校

法定代表人（签名）：刘慧芳

2025年12月31日

前言

北京新城职业学校于 1984 年建校，直属于通州区教委，2010 年经通州区政府整合职业教育资源后成为北京城市副中心唯一一所公办中等职业学校，位于通州区台湖演艺小镇，紧邻国家大剧院台湖舞美艺术中心，靠近环球影城，是省部级重点职业学校。学校现有 12 个专业，均实现 3+2 中高职衔接，为学生学历提升提供绿色通道。

近几年，学校陆续荣获首都文明校园、北京市“一校一品”优秀德育品牌学校、北京市优秀教育培训机构、“丝路工匠”职业院校国际合作联盟校，北京市中小学艺术教育特色学校、“丝路工匠”国际技能大赛优秀组织奖等一系列荣誉称号。

学校高度重视教育质量年度报告编制工作，依据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，成立编报小组，全面梳理 2024-2025 学年度重点工作和成果，认真总结提炼，完成质量报告的撰写工作。

2025 年度，学校坚持立德树人根本任务，不断提升教育教学质量，成果显著：

1. 全国青少年未来工程师博览与竞赛——创意花窗赛项，两个参赛团队分别获得国赛冠军和亚军，实现三连冠。

2. 积极落实京津冀职业教育协同发展的国家战略，与津冀职业院校共同举办通武廊技能大赛。学校获优秀组织奖，师生多人获奖。

3. 积极落实对口支援工作。接收内蒙、大厂干部教师到校跟岗；邀请津冀蒙职业院校干部教师来校参加通武廊技能比赛和交流，共享优质教育资源，开拓办学思路，促进职业教育均衡发展。

4. 勾蕊老师主编的《幼儿发展心理基础》、李彩霞老师参与编写的《幼儿园保育（第 2 版）》（主编芦爱军）双双入选教育部公示第二批“十四五”职业教育国家规划教材，成为全国职业院校可选用教材。

5. 学校团委“绿叶筑梦”创新团队获评通州区 2024 年度青年文明号。

6. 学校广播站被评为通州区 2024 年度五星级学生社团。

7. 耿狄老师获全国职业院校汽车专业教师教学能力比赛课程思政教学专项赛银奖。

目 录

前 言	3
1. 人才培养	10
1.1 立德树人	10
1.1.1 开展劳动教育，促进育人实效	10
1.1.2 深化思政融合，实现全程全方位育人	10
1.1.3 深耕社团育人，结出丰硕成果	11
1.2 专业建设	12
1.2.1 围绕副中心产业需求，构建适应区域发展的专业生态	12
1.2.2 修订人才培养方案，组建特色专业群	15
1.2.3 升级特色专业，打造人才培养新路径	16
1.3 课程建设	16
1.3.1 课程改革与调整	16
1.3.2 教材建设	17
1.4 教学改革	17
1.5 贯通培养	17
1.6 科教融汇	19
1.6.1 横向开展课题情况	19
1.6.2 与其他科研机构合作开展科研	21
1.6.3 两部教材获批“十四五”国家规划教材	21
1.6.4 校本教材获得新突破	22
1.6.5 科研专利	22
1.7 创新创业	22
1.7.1 夯实智能基础：AI 课程分层融入专业教学	22
1.7.2 构建“专业融合、校企协同、实战驱动”的双创教育新模式	22
1.8 技能大赛	23
1.8.1 建成三级培育体系，赛绩实现阶梯式增长	23
1.8.2 赛事承办：立足区域枢纽，打造校企协同平台	24
1.9 培养质量	25
2. 服务贡献	27
2.1 服务行业企业	27

2.2 服务地方社区	28
2.2.1 匠心服务，助力企业发展	28
2.2.2 打造志愿品牌，服务地方发展	28
2.2.3 深耕社会培训，助力履职增效	29
2.3 服务区域合作	30
2.3.1 落实校际帮扶，促进均衡发展	30
2.3.2 落实对口支援，拓展发展新篇	30
3. 文化传承	31
3.1 传统文化传承	31
3.2 企业文化传承	32
3.3 红色文化传承	33
3.3.1 强化党建引领，筑牢红色根基	33
3.3.2 拓展红色阵地，践行育人使命	33
4. 国际合作	34
4.1 助力“一带一路”建设	34
5. 产教融合	35
5.1 校企双元育人	35
5.1.1 对接产业需求，共建动态专业体系	35
5.1.2 共研课程教材，开发模块化教学资源	35
5.1.3 共建实训基地，打造双轨实践平台	35
5.1.4 共育师资文化，推动校企深度融合	35
5.1.5 创新实习模式，实现岗位成才	35
5.2 市域产教联合体建设	37
5.2.1 参与通武廊职业教育联盟，深化跨市域产教协同	37
5.2.2 共筑“通宝香”职教联盟，探索京津冀产教联动新路径	37
5.3 行业产教融合共同体建设	38
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	39
5.4.1 高标准自建：打造区域共享型专业实训基地	39
5.4.2 深层次共建：校企协同打造生产性实践中心	39
6. 发展保障	40
6.1 党建引领	40
图 6-1-1 开展党课学习	41
图 6-1-3 组织全体党员参观雄安新区	42

6.2 政策落实	42
6.2.1 落实学生资助政策，筑牢教育公平底线	42
6.2.2 落实体育育人政策，夯实全面发展根基	42
6.3 学校治理	45
6.3.1 领导体制	45
6.3.2 深化教学研究，夯实常规质量	45
6.3.3 健全管理体系，促进学生发展	45
6.4 质量保障	46
6.4.1 教学质量诊断（监测）与改进	46
6.5 师资队伍建设	47
6.5.1 师资队伍结构	47
6.5.2 聚焦育人一线，锻造专业化班主任队伍	47
6.5.3 阶梯赋能：系统构建青年教师成长体系	48
6.5.4 骨干教师培养：强化示范引领作用	48
6.5.5 专业带头人培养：打造学科领军团队	48
6.6 经费投入	50
7. 面临挑战	50
7.1 挑战 1：学校功能定位与副中心发展要求的匹配度亟待提升	50
7.2 挑战 2：师资队伍面临“量”“质”双重压力	50

表 目 录

表 1-2-1 专业分类布局方案	13
表 1-2-2 各专业布局体系清单	14
表 1-5-1 学校 12 个专业“3+2”衔接表	18
表 1-6-1 北京新城职业学校 2024.9-2025.8 结题课题信息统计表	20
表 1-6-2 北京新城职业学校 2024.9-2025.8 在研课题信息统计表	21
表 1-6-3 北京新城职业学校 2024.9-2025.8 新立项课题信息统计表	21
表 1-6-4 北京新城职业学校 2024.9-2025.8 获十四五” 国家规划教材信息统计表	21
表 1-6-5 北京新城职业学校 2024.9-2025.8 校本教材编写信息统计表	22
表 1-6-6 北京新城职业学校 2024-2025 专利情况统计表	22
表 1-9-1 2025 年北京新城职业学校满意度调查表	25

图 目 录

图-1-1 中西餐专业学生参与劳动实践	10
图 1-1-2 姜波大师工作室成立揭牌	11
图 1-2-1 学生走进星海钢琴集团实践学习	15
图 1-3-1 耿狄老师获全国职业院校教师教学能力大赛课程思政专项赛银奖（颁奖现场）	17
图 1-5-1 汽修专业学生曲中旺赛前训练	19
图 1-7-1 跨专业学生团队实战运营“剪阅荐书社”抖音账号	23
图 1-8-1 北京新城职业学校学生获全国青少年未来工程师博览与竞赛创意花窗赛项冠亚军	24
图 1-9-1 汽修团队参加第五届“丝路工匠”国际技能大赛	26
图 2-1-1 与北投希尔顿酒店签署合作协议	28
图 2-2-1 学生在台湖舞美艺术中心参加志愿服务	29
图 2-3-1 北京新城职业学校与张北县职教中心签订教育区域合作协议	30
图 2-3-2 北京新城职业学校与奈曼旗、翁牛特旗职业院校签订对口支援合作协议	31
图 3-1-1 北京新城职业学校开展“国风雅韵 青春颂歌”主题汇演活动	32
图 3-2-1 国家大剧院与浩洋电子专家为舞美专业学生授课	33
图 3-3-1 “红五月”合唱比赛	34
图 5-1-1 学生在希尔顿酒店实习	36
图 5-2-1 承办通武廊职业学校技能大赛北京赛区赛事	37
图 5-2-2 “通宝香”职教联盟签约现场	38
图 5-4-1 学校被授予“希尔顿酒店”人才培养基地、“北京欢乐谷”人才培养基地	40
图 6-1-1 开展党课学习	41
图 6-1-2 深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作部署会	41
图 6-1-3 组织全体党员参观雄安新区	42
图 6-2-1 【竞技风采】校园篮球争霸赛一球员精彩对抗瞬间	43
图 6-2-2 【全员风采】羽毛球联赛参赛队员精神饱满合影	44
图 6-2-3 【团队协作】趣味运动会-同心鼓项目学生默契配合	44
图 6-3-1 【设施保障】实训楼内整齐划一的手机存储柜	46
图 6-3-2 【行为养成】学生自觉有序存放手机	46
图 6-5-1 【以赛赋能】“通武廊”班主任基本功大赛现场	48
图 6-5-2 第八届全国职业院校汽车专业教师教学能力大赛课程思政专项赛银奖	50

案例目录

【案例 1-1-1】以劳筑基赋能职校三全育人落地实践	10
【案例 1-1-2】“姜波大师工作室”：打造技艺传承与价值引领的双育人平台	11
【案例 1-1-3】于汗水中淬炼，在协作中成长——体育精神的德育实践	12
【案例 1-2-1】精准对接文化产业，匠心培育独家专业——钢琴调律专业建设实践	15
【案例 1-3-1】耿狄老师获全国职业院校汽车专业教师教学能力比赛课程思政教学专项赛银奖 ..	16
【案例 1-5-1】“三分区工作坊+”教学改革驱动汽修专业中高职衔接提质增效	19
【案例 1-7-1】跨专业学生团队实战运营“剪阅荐书社”抖音账号	23
【案例 1-8-1】花窗技艺三连冠，全国赛场展匠心	24
【案例 1-9-1】课岗融通淬炼技能，多维评价精准育人	25
【案例 2-1-1】与北投希尔顿酒店签署合作协议	27
【案例 2-2-1】专业点亮舞台，服务传递温度——“剧光灯”志愿队擦亮学校社会服务名片	28
【案例 3-1-1】以演促学传雅韵 以美育人绽芳华	31
【案例 3-2-1】对接艺术殿堂与领军企业，舞美文化薪火相传	32
【案例 3-3-1】多维红色活动+全链条育人	34
【案例 5-1-1】从校园实训到星级酒店：新城学子在希尔顿的“职场第一课”	36
【案例 5-2-1】连续承办多届通武廊职业学校技能大赛北京赛区赛事	37
【案例 5-2-2】“通宝香”职教联盟：探索京津冀产教融合协同新范式	37
【案例 6-1-1】三维体系激活“新承党建”活力	40
【案例 6-2-1】创新“全员+特长”双轨模式，探索中职体育育人新路径	42
【案例 6-3-1】智慧管理，织密手机治理网络	45
【案例 6-5-1】培带赛“三环”赋能 加速骨干班主任成长	47
【案例-6-5-2】专业带头人以赛促建，彰显行业专业实力——耿狄老师汽修专业建设案例	49

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 开展劳动教育，促进育人实效

学校坚持德育为先，以培育高素质技术技能人才为目标，确立“政治化”引领、“德育化”素养、“知识化”学习、“技能化”培养、“人性化”关怀、“科学化”机制的“六化”育人理念。依托“大德育”工程，聚焦学生思想政治、道德文化、心理健康、安全、法治五维素养提升，联合多家校企合作单位、3个属地社区构建协同育人机制，全年开展联合育人活动12场，覆盖学生1200余人次，保障育人实效落地。

【案例 1-1-1】以劳筑基赋能职校三全育人落地实践

北京新城职业学校以劳动教育为抓手，落实全员、全过程、全方位育人理念。在全员参与维度上，专业课教师、班主任、后勤人员协同担任劳动指导员；坚持劳动教育贯穿学期全过程，并将学生的劳动表现纳入综合素质评价体系；全方位拓展开设校园实训基地劳作、社区志愿服务、专业实践劳动三类课程。亮点聚焦“专业+劳动”融合，汽修专业学生义务检修校园车辆、钢琴调律专业学生为校园音乐教室乐器提供保养调试服务，实现劳动教育与技能提升双促进。其构建的协同育人机制、全周期评价体系、特色融合模式，为中职学校落实三全育人理念提供了切实可行的实践路径。



图-1-1 中西餐专业学生参与劳动实践

1.1.2 深化思政融合，实现全程全方位育人

学校将思政育人融入教育教学全链条，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”同频共振。通过

新增 2 个企业育人基地、聘请国家大剧院等 5 家企业专家担任“德育导师”开展“职场思政”讲座，将行业规范与职业精神引入校园。育人过程贯穿始终：入学阶段，组织 2024 级钢琴调律、舞美、娱乐设施专业新生走进企业，以“沉浸式思政第一课”开启职业认知，92%的学生因此明确了方向；学习阶段，将思政内涵和工匠精神融入技能培养，学生技能大赛获奖作品中蕴含思政元素的比例高达 65%。思政课程创新成果显著，例如：陈玥熹同学参与录制的“水立方”实景思政课获市级精品课程。汽修专业“三分区工作坊+”模式深化，吴孙佰同学凭借“规范操作+责任担当”的维修案例获市级技能大赛一等奖。此外，学校着力打造了“姜波大师工作室”等一批融技艺传承与思政引领于一体的特色育人平台。全员、全过程、全方位的育人实践，显著提升了人才培养的思想厚度与职业素养。

【案例 1-1-2】“姜波大师工作室”：打造技艺传承与价值引领的双育人平台

“姜波大师工作室”于 2024 年职教宣传周活动正式揭牌，确立了“技艺传承与匠心塑魂并重”的育人定位。它不仅是技能传习的场所，更是开展“职场思政”、培育职业精神的核心阵地。通过系统化的师徒结对与项目实践，工作室年度授课 20 课时，培养师生 120 余人次，将行业规范、职业道德与精益求精的工匠精神深度融入日常教学。其运行机制确保了“规范操作+责任担当”的职业伦理得以具象化、课程化传递。作为学校深化产教融合与思政融合的标志性的成果，该工作室已成为提升学生职业素养“思想厚度”、展示“三全育人”成效的特色品牌。



图 1-1-2 姜波大师工作室成立揭牌

1.1.3 深耕社团育人，结出丰硕成果

学校艺术社团为“三全育人”实践载体，将德育、智育、美育、劳育融入艺术实践，全年覆盖 8 个艺术社团、200 余名学生，形成“全员参与、全程跟进、全域赋能”的育人格局。以“零门槛”活动吸引学生参与，夯实艺术基础，渗透规则意识与团队协作。开设 AI 社团，实现“艺术+科技”融合。

器乐展演类：古筝《春江花月夜》在第 28 届区级艺术节特色乐团比赛中荣获银奖，实现器乐集体项目零的突破；戏剧展演类：校园剧“大河‘谈’”在第 27 届区级艺术节比赛中荣获银奖。

个人作品类：工艺美术比赛张馨童获银奖，硬笔书法比赛刘雪芳、车雯、韩羽真、孙辰妍获铜奖。

此外，为丰富校园文体活动，促进学生全面发展，学校开设羽毛球、毽球、跑步、跳绳等 4 个体育社团，吸纳社员 200 余名。过去的一年，体育社团组织学生参加通州区中小学生跳绳、羽毛球锦标赛、毽球联赛、田径运动会等赛事，斩获高中组团体一等奖 1 项、个人三等奖以上 58 人次；全校 40 个班级近 500 名学生参与校运动会各项角逐，在竞赛中开阔视野、增强自信，实现自我突破。

【案例 1-1-3】于汗水中淬炼，在协作中成长——体育精神的德育实践

北京新城职业学校坚持以体育德，组织学生参与区中小学生篮球赛、拔河联赛等赛事，让赛场成为德育实践的鲜活课堂。

赛场上，篮球队员扭伤脚踝仍咬牙坚持，队友主动搀扶、替补及时补位，诠释了团结协作的真谛；拔河比赛中，队员们齐声喊号、劲往一处使，哪怕手心磨红也绝不松手，彰显了坚韧不拔的意志。赛场下，学生志愿者主动维持秩序、捡拾垃圾，观赛同学文明助威、为对手喝彩，传递着尊重包容的风尚。

一场场赛事，不仅强健了学生体魄，更将规则意识、责任担当与集体精神深植于心，让体育育德的示范价值落地生根。



1.2 专业建设

1.2.1 围绕副中心产业需求，构建适应区域发展的专业生态

北京新城职业学校紧密围绕首都特别是北京城市副中心产业发展与民生需求，主动优化专业结

构，着力推动专业群建设，系统调整人才培养方案，形成以服务现代服务业和高品质民生为重点、深度对接区域产业布局的专业发展体系。

在空间布局上，学校以北京城市副中心（通州区）为核心服务区域，专业设置紧密对接区域产业：面向环球度假区文旅消费带，强化旅游服务、舞台艺术与娱乐设施专业群；对接副中心商务区，依托电子商务专业服务会展经济与跨境电商；围绕台湖镇民生服务圈，扩大婴幼儿托育等专业供给。同时，辐射国家临空经济示范区及京津冀养老服务示范区，通过课程模块输出协同发展现代物流、健康照护等领域。

学校通过持续推动专业与产业对接、课程与岗位衔接、教学与技术融合，初步构建了适应区域发展、具有职教特色的专业生态，为服务首都经济社会发展和民生保障提供了有力支撑。

表 1-2-1 专业分类布局方案

类型	专业名称	布局方向
优先发展	数字媒体技术应用 电子商务 婴幼儿托育	数字媒体技术应用和电子商务对接副中心现代服务业发展 婴幼儿托育对接城市副中心民生紧缺岗位
特色发展	舞台艺术设计与制作 钢琴调律 娱乐设施运营与维护 中餐烹饪 西餐烹饪	打造副中心“文旅+科技”特色专业
升级发展	计算机应用 旅游服务与管理 汽车运用与维修	注入 AI 人工智能技术、智慧文旅、新能源课程等
限制调整	幼儿保育	控制规模，向托幼一体化方向调整

表 1-2-2 各专业布局体系清单

序号	聚焦领域	产业名称	重点行业	典型职业岗位（标*为紧缺岗）	服务主要经济要素集聚区	对应专业	布局类型
1	现代服务业	信息传输、软件和信息技术服务	数字内容创作	数字媒体技术专业 人员；虚拟现实产品 设计师	北京城市 副中心	数字媒体 技术应用	优先 发展
2	现代服务业	信息传输、软件和信息技术服务	互联网及相关服务	网络与信息安全管理 员；云网智能运维 员	北京城市 副中心	计算机应 用	升级 发展
3	高品质民生	现代生活服务	旅游服务	研学旅游指导师；* 智慧旅游技术员（前 瞻岗）	北京城市 副中心	旅游服务 与管理	升级 发展
4	高品质民生	现代生活服务	文化娱乐服务	中式烹调师；文旅主 题餐饮设计师	北京城市 副中心	中餐烹饪	特色 发展
5	高品质民生	现代生活服务	文化娱乐服务	西式烹调师；预制菜 研发工程师	北京城市 副中心	西餐烹饪	特色 发展
6	高品质民生	现代生活服务	文化娱乐服务	智能游乐设备运维 员；数字化体验管理 师	北京城市 副中心	娱乐设施 运营与维 护	特色 发展
7	高品质民生	现代生活服务	文化娱乐服务	高端乐器智能检测 师；音响工程技 术人员	北京城市 副中心	钢琴调律	特色 发展
8	现代服务业	现代生活服务	文化娱乐服务	*舞美技术人员；沉 浸式场景设计师	北京城市 副中心	舞台艺术 设计与制 作	特色 发展
9	现代服务业	现代商贸服务	批发零售	互联网营销师；跨境 电商运营管理师	北京城市 副中心	电子商务	优先 发展
10	高品质民生	现代生活服务	现代育幼服务	*保育师；早期教育 数字化辅助员	北京城市 副中心	幼儿保育	限制 调整
11	高品质民生	现代生活服务	现代育幼服务	*婴幼儿发展引导 员；智慧托育管理师	北京城市 副中心	婴幼儿托 育	优先 发展
12	高精尖产业	新能源智能网联汽车	新能源汽车	*新能源汽车动力电 池系统检测维修工； 高压安全员	北京城市 副中心	汽车运用 与维修	升级 发展

【案例 1-2-1】精准对接文化产业，匠心培育独家专业——钢琴调律专业建设实践

北京新城职业学校是北京市唯一开设钢琴调律专业的中职学校，于 2023 年 9 月首届招生，紧密对接北京文化产业需求，构建了深度产教融合的培养模式。

专业建设以企业实践为起点。每年九月初，钢琴调律专业订单班的高一新生就会走进合作企业北京星海钢琴集团研发基地，亲历钢琴数百道精密工序，在大师工坊感受调律师“毫米级”调试的匠心，将职业认知具象化。

教学全程贯彻“实战为主”。课程体系设计“调律魔法”“心脏探秘”等四大实操模块，让学生在 32 间配备星海钢琴的标准琴房及专业实训室中“真刀真枪”训练。师资来自星海等企业一线，三位资深调律师将真实案例带入课堂。学校与星海集团共建“卓越技师培养基地”，企业技师定期驻校开展“大师工作坊”，确保技术与市场同步。

通过将课堂延伸至工厂、把产业标准融入教学，该专业正打造从“校园琴房”到“行业岗位”的直通车道，为北京音乐文化市场培育急需的“钢琴健康守护者”。



图 1-2-1 学生走进星海钢琴集团实践学习

1.2.2 修订人才培养方案，组建特色专业群

对汽修、中西餐烹饪等 6 个重点专业完成方案升级，汽修专业创新“三分区工作坊+”教学模式，将知识探究、理实转化、岗位技能训练形成闭环，学生实操课程占比提升。组建“文化演艺”、“现代服务”两大特色专业群，整合舞台艺术设计、钢琴调律、旅游服务、中西餐烹饪等 6 个专业资源。

1.2.3 升级特色专业，打造人才培养新路径

升级舞台艺术设计与制作专业，新增智能灯光控制、舞美建模 2 个课程模块，依托与国家大剧院台湖舞美艺术中心的合作基地，年度输送志愿者服务 32 人次，较上年有显著增长。汽修专业引入最新新能源汽车维修技术，构建“企业技术骨干带教+技能大赛淬炼”培养机制。2025 年 5 月，学生吴孙佰凭借《新能源汽车电池包智能诊断与修复》案例，获北京市一等奖。

与北投希尔顿酒店共建“中西餐订单班”，所有学生参与“轮岗实训+岗位考核”培养，其中 2024 级学生盛景灏因标准化服务及客户反馈优异，获酒店“月度服务之星”称号，为该酒店首次授予在校实习生的荣誉；订单班学生留用意向率达 83%。

1.3 课程建设

1.3.1 课程改革与调整

学校以北京城市副中心建设需求为导向，深化“岗课赛证”融通改革，2024 年课程体系优化与教材建设成效显著。现有 12 个专业 1000 余名在校生，所有专业实现中高职贯通培养，转段率超 90%，课程与教材建设紧密对接国家大剧院、星海钢琴集团、希尔顿酒店等合作企业岗位标准。

公共基础课强化“思政+技能”融合，将劳动教育、心理健康教育融入语文、思政等课程。专业课聚焦产业需求，汽修、钢琴调律、舞美等专业，重构课程体系，其中汽车运用与维修专业融入创新设计“故障排查日志”，中餐烹饪专业依托姜波大师工作室开设非遗技艺课程。

【案例 1-3-1】耿狄老师获全国职业院校汽车专业教师教学能力比赛课程思政教学专项赛银奖

在第八届全国职业院校汽车专业教师教学能力大赛课程思政专项赛中，北京新城职业学校汽修专业耿狄老师凭借扎实的专业功底与创新的教学设计，一路过关斩将摘得银奖。

本次大赛由中国汽车工程学会主办，以“砺教精技·智驱未来”为主题，聚焦汽车产业电动化、智能化、网联化和低碳化转型趋势，吸引了全国百余名职业本科、高职、中职优秀教师同台竞技。赛事注重评估思政元素与专业知识的融合度、教学环节的创新性及育人实效，是检验职业院校教师综合素养的重要平台。

汽修专业团队深入企业调研获取真实案例，借助模拟授课锤炼课堂呈现。为让思政教育自然融入专业教学，教师们创新设计“故障排查日志”，引导学生在分析维修案例时感悟严谨专注的职业态度，激发科技报国的使命感。经过初赛严苛的材料网评、复赛专业的课堂教学视频展示及决赛激烈的现场说课答辩，耿狄老师凭借层层打磨的优质教学设计与稳定发挥，成功跻身全国优秀行列。

此国家级奖项不仅彰显了教师个人的卓越能力，更是学校长期以来坚持“以赛促教、以赛促改”，推动课程思政深度融入专业教学改革方向的必然成果。未来，学校将继续以此类高水平成果为标杆，全面推动课程质量与育人实效的持续提升。



图 1-3-1 耿狄老师获全国职业院校教师教学能力大赛课程思政专项赛银奖（颁奖现场）

1.3.2 教材建设

北京新城职业学校重点打造校级在线精品课程，其中电商专业的《从零开始开抖店》、《抖音运营全攻略》《抖店美工设计营销》三门课程最具代表性。

教材选用建立“三级审核”制度，需经教师申报、教研组审核、学校教材委员会审定，2024 年审核教材 113 种。勾蕊老师主编的《幼儿发展心理基础》、李彩霞老师参与编写的《幼儿园保育（第 2 版）》（主编芦爱军）双双入选教育部公示第二批“十四五”职业教育国家规划教材，成为全国职业院校可选用教材。

1.4 教学改革

教学模式上采用“思政+技能+信息化”融合模式，将劳动、心理健康教育融入语文、数学等课程。教学方法以“情唤趣诱”为核心，如纵横码教学中，通过动画课件、打字比赛激发兴趣，实行“日评周测月赛”机制，学生识字量与输入速度提升 30%。同时结合配套线上习题库，实现“课前预习-课中实操-课后互评”闭环。

依托学习通教学平台，学校四个教研组建成了专业资源库，涵盖教学设计、课件、微课、题库等资源超 5000 条，实现线上线下混合教学全覆盖。钢琴调律课程边教边归纳建成学习页。

1.5 贯通培养

自 2015 年起，北京新城职业学校前瞻布局、系统推进“3+2”中高职衔接培养模式改革与创新，持续深化与高等职业教育的联合培养。截至目前，学校 12 个专业已先后与八所高职院校建立稳定对接关系，构建了多层次、宽领域的协同育人平台。

学校与对接高职院校紧密协同，共商共定人才培养方案，确保课程体系、教学内容与技能标准有效对接。通过定期组织校际互访、教学研讨，选派专业教师赴高职院校进修学习，实现了师资交

流与教学资源的深度共享。在关键的转段考核环节，学校与高职院校密切配合，精心设计并组织实施考核流程，坚持公开、公平、公正原则，全面综合评价学生。评价体系不仅涵盖语文、数学、英语等公共基础课及各专业核心课程的总评成绩，更融入德育量化考核、日常纪律表现等多维度观测，并结合专项转段考试成绩，形成立体化、过程性的学生画像。

表 1-5-1 学校 12 个专业“3+2”衔接表

中职专业名称	中职专业代码	高职学校	高职专业名称	高职专业代码	立项年份
幼儿保育	770101	北京汇佳职业学院	学前教育	570102K	2015
幼儿保育	770101	北京青年政治学院	学前教育	570102K	2021
幼儿保育	770101	北京财贸职业学院	学前教育	570102K	2018
数字媒体技术应用	710204	北京财贸职业学院	影视多媒体技术	560208	2015
电子商务	730701	北京经济管理职业学院	电子商务	530701	2018
计算机应用	710201	北京经济管理职业学院	计算机网络技术	510202	2019
旅游服务与管理	740101	北京财贸职业学院	旅游管理	540101	2016
汽车运用与维修	700206	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术	500211	2020
娱乐设施运营与维护	750405W	北京信息职业技术学院	机电一体化技术	460301	2022
中餐烹饪	740201	北京农业职业学院	食品检验检测技术	490104	2021
西餐烹饪	740202	北京农业职业学院	食品检验检测技术	490104	2021
钢琴调律	750217W	北京戏曲艺术职业学院	钢琴调律	550214	2023
舞台艺术设计与制作	750210	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作	550218	2023
婴幼儿托育	720803	北京青年政治学院	婴幼儿托育服务与管理	520802	2024
婴幼儿托育	720803	北京财贸职业学院	婴幼儿托育服务与管理	520802	2024

本年度毕业班“3+2”转段考核更趋严格规范。在教务处、备课组长、专业课教师及班主任鼎力支持下，顺利完成7所高职院校9个专业的转段考核协调与信息汇总工作。2022级毕业350人，268人成功转段升学。

【案例 1-5-1】“三分区工作坊+”教学改革驱动汽修专业中高职衔接提质增效

北京新城职业学校汽车运用与维修专业紧扣汽车行业“新四化”趋势，扎实推进与北京交通运输职业学院“3+2”中高职衔接项目，严格落实转段考核，输送毕业生在高职院校成长为精英。汽车运用与维修专业创新“三分区工作坊+”教学模式，学生分别在知识探究区、理实转化区、岗位技能区三个区域，完成课前起步、课中稳行、课后抵达三大环节对应任务驱动教学法的各项活动。团队建设、技能竞赛、教学能力比赛成果丰硕，双师队伍实力强劲，学生技能水平显著提升。2021级学生曲中旺在中职学校期间参加北京市技能大赛获得一等奖，升入高职后与交院教师组队斩获丰田全国技能竞赛亚军，学校输送的多名学生在3+2各阶段屡获殊荣，充分彰显协同育人成效。未来，该专业将持续深化改革，培育更多高素质汽修人才。



图 1-5-1 汽修专业学生曲中旺赛前训练

1.6 科教融汇

1.6.1 横向开展课题情况

2024年9月至2025年8月，北京新城职业学校教科研工作稳步推进，再创新高，共有8项课题顺利结题，其中国家级课题子课题1项，市级课题7项，均取得了较扎实的科研成果。具体信息见表1-6-1。

表 1-6-1 北京新城职业学校 2024.9-2025.8 结题课题信息统计表

序号	主持人	课题名称	课题参与人	课题级别	立项时间	结题时间	课题管理单位
1	朱金源	通过技能大赛促进教学改革——以幼教、电子商务、电子、影视后期制作专业为例	康桂珍 于静 李毕 刘晓艳 夏敏 郭慧芳 于海洋 王丁丁 李岩	市级	2019.4	2022.9.28	北京市教育委员会
2	刘慧金 王丽	基于工匠精神的中职学校课程育德创新实践研究——以北京新城职业学校为例	李彩霞 刘晓艳 勾蕊 耿狄 徐艳辉 康桂珍 李璐 曹吉欣 邱亚明熙 梁洁婷 李云 黄倩	国家级	2021.7	2024.9	中国教育发展战略学会德育一体化总课题组
3	李彩霞	中职劳动教育“家校社企”四维联动模式创新实践研究	王丽 刘晓艳 耿狄 朱金源 高爱花 贺国炜 白艳华 熊争光 刘慧金	市级	2023.7	2024.11	北京市教育学会学术委员会
4	郭静	基于数字博物馆资源的幼儿园美育课程体系的构建与实施	郭静 李彩霞 王丽 崔立琴 林超 赵莹 徐树威 王敏娜 王蜚明 李毕	市级	2024	2024.12	北京学前教育职业教育集团
5	李彩霞	父母婚姻状况对中职生心理健康的影响及教育对策研究	张莉莉 孟祥宁 王敏娜 孙佳萌 谢澎湃 于海洋 李英玉 高爱花 熊争光 刘慧金	市级	2023.7	2025.1	北京市职业技术教育学会
6	朱金源	中职汽修专业“岗课赛证”综合育人模式探索与实践研究	王丁丁 耿狄 夏敏 刘晓艳 李国富 刘慧文 于海洋 刘慧金 熊争光	市级	2023.7	2025.1	北京市职业技术教育学会
7	李青	红色文化资源融入中职学校党建工作的实践研究	刘慧金 马冠民 熊争光 白艳华 王丽 李彩霞 刘晓艳 王敏娜 李璐	市级	2023.10	2025.6.12	北京市教育学会普教系统党的建设专业委员会秘书处
8	刘晓艳	中职生创新思维培养的实践研究——以通州区中职学校为例	朱金源 王丁丁 夏敏 李国富 胡佳媛	市级	2023.8.29	2025.4.16	北京市创造教育学会

目前，共有在研的科研课题 3 项。其中市级课题 1 项，处于中期答辩阶段。区级在研课题 2 项，

1项处于中期研究阶段，1项处于结题阶段。具体在研课题信息见表1-6-2。

表1-6-2 北京新城职业学校2024.9-2025.8在研课题信息统计表

序号	主持人	课题名称	级别	立项时间	研究阶段	课题管理单位
1	王敏娜	通州区中职学校红色文化旅游服务人才培养模块研究	区级	2023	结题	通州区教育规划课题
2	王敏娜	北京中职“家校社”协同育人机制的现状调查与改进策略研究	市级	2023	中期	北京市成人教育学会
3	成黎	“健康中国”背景下中等职业学校体育与健康教育融合的机制研究	区级	2024	中期	通州区教育规划课题

本学期，新立项市级科研课题1项，具体信息见表1-6-3。

表1-6-3 北京新城职业学校2024.9-2025.8新立项课题信息统计表

序号	主持人	课题名称	级别	立项时间	研究阶段	课题管理单位
1	李彩霞	“三级阶梯 四维联动”幼儿保育专业中高职衔接协同育人创新实践研究	市级	2025.7	立项	北京学前教育职教集团

1.6.2 与其他科研机构合作开展科研

北京新城职业学校王敏娜老师参与首都师范大学教育学院王攀峰教授主持的中国教育学会2020年度教育科研中小学教材研究专项课题《教材治理现代化的基本标准与实现路径研究》(课题负责人王攀峰,课题编号为2020JYX013409ZB),并于2025年6月20日完成所有研究项目,顺利结题。

1.6.3 两部教材获批“十四五”国家规划教材

教育部公示第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果,北京新城职业学校两项教材获批“十四五”国家规划教材,见表1-6-4。

表1-6-4 北京新城职业学校2024.9-2025.8获“十四五”国家规划教材信息统计表

序号	姓名	主编/参编	教材名称	ISBN	出版时间	出版单位
1	勾蕊	主编	幼儿发展心理基础	978-7-5648-5318-1	2024.8	湖南师范大学出版社
2	李彩霞	参编	幼儿园保育(第2版)	978-7-111-77105-0	2024.11	机械工业出版社

1.6.4 校本教材获得新突破

本年度，“中职劳动教育‘家校社企’四维联动模式创新实践研究”课题组在课题引领下，结合学生的学习特点，研发出适合北京新城职业学校学生需求的劳动教育校本教材，见表1-6-5。

表 1-6-5 北京新城职业学校 2024.9-2025.8 校本教材编写信息统计表

序号	负责人	教材名称	参编人	课题完成时间
1	李彩霞	中职劳动教育“家校社企”四维联动模式创新实践活页手册	王丽 刘晓艳 朱金源 高爱花 贺国炜 耿狄 白艳华 熊争光 刘慧金	2024.12

1.6.5 科研专利

2024-2025 年，北京新城职业学校耿狄、李英玉老师有 1 项实用新型专利，见表 1-6-6。

表 1-6-6 北京新城职业学校 2024-2025 专利情况统计表

序号	实用新型名称	专利权人	发明人	专利号	授权公告号	授权公告日
1	一种腹带式消防装置	北京汇智慧众科技有限公司	许建忠，孙大庆，李维年，耿狄，李英玉，张翔，牛光辉，杨文芳，崔翠红	ZL 2023 2 3190306.1	CN 22165570 3 U	2024 年 09 月 06 日

1.7 创新创业

1.7.1 夯实智能基础：AI 课程分层融入专业教学

依托超星 AI 工作台，将人工智能通识内容（基础知识、应用案例、安全伦理）融入《计算机基础》课程，每两周增加 1 课时 AI 专题模块（全学期共 8 课时）。计算机专业高一年级新增《人工智能应用基础》课程，以加强学生人工智能应用的深度。

1.7.2 构建“专业融合、校企协同、实战驱动”的双创教育新模式

学校高度重视学生创新创业能力培养，以课程开发与教学改革为核心，以真实项目为载体，构建了“专业融合、校企协同、实战驱动”的创新创业教育模式。

学校依托电子商务、计算机应用、数字媒体技术应用等专业优势，积极引入企业资源，共建“新媒体运营大师工作室”等校企合作平台，将产业真实项目转化为教学实践内容。通过开发系列创新创业课程，系统融入新媒体营销、直播电商、数字内容制作等前沿技能，打破专业壁垒，推动跨专业团队协作。由电子商务与计算机应用专业学生组成的“剪阅时光坊”，在教师与企业导师共同指导下，全程独立运营“剪阅荐书社”抖音账号，从选品策划、视频剪辑到直播销售、客户服务，完整践行了商业运营全流程。

这一模式成功实现了“三个融合”：课程内容与行业实战融合，将企业项目嵌入课程模块；专业技能与创新创业素养融合，在实战中锤炼学生的市场洞察、团队协作与运营能力；教学过程与产出成果融合，学生作品直接面向市场接受检验。通过工作室机制，学校不仅系统开发了基于工作过程的创新创业课程体系，更形成了“教学中练、项目中战、市场中验”的闭环培养路径，有效提升了学生的职业竞争力与创新创业潜能，为培养适应数字经济时代的复合型技能人才奠定了坚实基础。

【案例 1-7-1】跨专业学生团队实战运营“剪阅荐书社”抖音账号

北京新城职业学校电子商务与计算机应用专业依托校企共建的“新媒体运营大师工作室”，联合组建“剪阅时光坊”学生团队，于2025年3月正式创建并运营抖音账号“剪阅荐书社”，将创新创业教育融入真实商业项目。

项目由学生团队独立负责全流程运营。电子商务专业学生主导图书选品、营销策划、直播销售与客户服务；计算机应用专业学生则承担视频拍摄、剪辑与后期制作。实现了从内容生产到电商变现的完整闭环。

这一实践项目将专业课程所学直接应用于真实市场环境，使学生不仅掌握了新媒体运营与电商直播的具体技能，更在选品分析、用户沟通、数据反馈和团队协作中提升了综合职业素养。项目成果体现了学校通过“工作室+真实项目”模式，有效推动跨专业融合与创新创业能力培养的落地成效。



图 1-7-1 跨专业学生团队实战运营“剪阅荐书社”抖音账号

1.8 技能大赛

1.8.1 建成三级培育体系，赛绩实现阶梯式增长

学校以“以赛促教、以赛育匠”为核心，构建“校赛选拔、市赛锤炼、国赛冲刺”三级竞赛培育体系，实现国赛、市赛、区域赛全层级赛事覆盖。体系覆盖幼儿保育、数字媒体、中、西餐烹饪、汽车维修、电子技术、电子商务7个专业，全年组织校内技能竞赛10场，学生参与覆盖率达57%；组队参与各级各类竞赛16项，其中国赛2项、市赛11项、区域赛2项、其他赛事1项，获国家级

一等奖 1 项、二等奖 1 项，市级一等奖 16 项、二等奖 37 项、三等奖 25 项，区域级一等奖 9 项、二等奖 11 项、三等奖 10 项，获奖总数较上年增长 35%，创“国赛摘金、市赛夺魁、区赛领跑”的历史最佳成绩，技能竞赛已成为贯通培养质量的核心检验载体。

【案例 1-8-1】花窗技艺三连冠，全国赛场展匠心

在第二十届全国青少年未来工程师博览与竞赛创意花窗项目高中组总决赛中，北京新城职业学校参赛的两支队伍从全国 43 支强队中突围，包揽冠、亚军，实现三连冠，冠军队同时斩获“最佳表现奖”。冠军队高奥一、艾一瑞等 6 人分工协作，陈浩博精研榫卯，高奥一调配敦煌色彩，共创《榫卯贯古今·敦煌染时空》，以“方环、结纹、星轨”串联古今未来，搭配 3D 打印模型呈现时空对话。聂羽轩领衔的亚军队凭《榫卯流光·敦煌色韵》惊艳赛场，以回纹承古、冰裂纹启新，创新运用古法“漂漆”技法。两支队伍均以桐木手工制作，无钉无胶拼接稳如磐石，备赛中曾连续 12 小时打磨工艺。评委盛赞其“让老手艺有了新可能”，这既认可了学生的创新与匠心，更践行了学校“传统工艺+现代创新”的教育理念。



图 1-8-1 北京新城职业学校学生获全国青少年未来工程师博览与竞赛创意花窗赛项冠亚军

1.8.2 赛事承办：立足区域枢纽，打造校企协同平台

北京新城职业学校全年承办赛事覆盖师生双群体，实现“以赛聚资源、以赛促合作”的办赛目

标，彰显了职教引领作用。

2025年5月联合通州区教委主办，负责“幼儿保育”学生赛项与“班主任基本功”教师赛项的全流程组织，赛事吸引北京通州、天津武清、河北廊坊三地七校共63名师生参赛，其中幼儿保育赛项设“职业素养测评”、“婴幼儿保育技能实操”等3个模块，42名选手同台竞技。学校投入标准化模拟实训室，分别组建4人专业裁判团队，制定贴合企业岗位标准的评价体系，赛事组织获三地教育主管部门“区域协同标杆”评价。

赛事同期举行5家企业人才培养基地揭牌仪式，国家大剧院台湖舞美艺术中心、北京星海钢琴集团等合作企业设立技能展示区，将舞台灯光调试、钢琴调律等真实岗位任务融入竞赛环节。

1.9 培养质量

学校始终将人才培养质量视为发展的生命线，通过系统化的教学改革与扎实的育人实践，构建起持续提升的培养体系。在夯实日常教学方面，学校建立了完善的教学质量常态监测机制，依托班级学生干部每堂课进行多维度评价并及时汇总，确保对教学过程的动态把握与优化。基于此，学生对课堂教学的满意度普遍较高，尤其认可教师在教学内容的实用性、教学方法的多样性以及重难点把握的准确性。

教学改革的深度推进，集中体现在“岗课赛证”综合育人模式的探索与实践上。以汽修专业为典型，学校将岗位要求、课程内容、技能大赛标准与职业资格证书进行系统化融通，实现了从工作场景到教学场景的真实转化。

高水平的师资是培养质量的根本保障。学校致力于打造技艺精湛、持续学习的“双师型”教师队伍，并通过制度化的企业实践与培训促进其能力迭代。

与此同时，学校将产教融合、校企合作作为拓展学生成长通道的关键路径。各专业积极与行业龙头企业及高端机构开展深度合作，例如与星海钢琴集团、国家大剧院台湖舞美艺术中心等共建人才储备班，为学生搭建了从实习实训到高质量就业的直通桥梁，显著增强了人才培养的适应性与竞争力。

未来，学校将继续加强教育教学改革和创新，不断提高人才培养质量，为学生的全面发展和区域经济社会进步贡献更大力量。

2025年北京新城职业学校人才培养质量总体满意。调查数据显示，2025年北京新城职业学校在校生总体满意度：98.31%，其中课堂育人满意度：99.07%；课外育人满意度：97.2%；思想政治课教学满意度：99.38%；公共基础课教学满意度：98.96%；专业课教学满意度：99.59%；服务与管理满意度：96.86%。应届毕业生满意度：98.9%，家长满意度：99.12%。

表 1-9-1 2025 年北京新城职业学校满意度调查表

指标	单位	满意度	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	98.31	161	网上调查
其中：课堂育人满意度	%	99.07	161	网上调查
课外育人满意度	%	97.2	161	网上调查
思想政治课教学满意度	%	99.38	161	网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.96	161	网上调查
专业课教学满意度	%	99.59	161	网上调查
服务与管理满意度	%	96.86	161	网上调查
教职工满意度	%	98.4	38	网上调查
应届毕业生满意度	%	98.9	210	网络问卷调查
家长满意度	%	99.12	210	网络问卷调查

【案例 1-9-1】课岗融通淬炼技能，多维评价精准育人

学校汽修专业从汽车机电维修岗位出发，将工作项目转化为教学项目、任务转化为学习任务；教学过程、课程内容、培养目标分别对接工作流程、1+X 证书和技能大赛标准，真正实现“岗课赛证”深度融合。推行“三分区工作坊+”混合教学，划分知识探究、理实转化、岗位技能三大区域，课前预习、课中实践、课后巩固环环相扣，结合产学研与智能化教学，激发学生自主学习能力。评价体系优化：设计“3+3”多维评估模型，从思想政治素质、职业综合素养各三个维度，19 个二级指标、47 个监测点全面画像，精准推送学习资源，助力学生技能成才。

北京新城职业学校汽修专业教师自入职以来，便满足双师型要求。近几年，教师技术水平更是稳步提升，目前四位专业课教师中，1 位是高级技师，2 位为技师，1 位是高级工。每学期，学校都会积极组织专业课教师开展企业实践。目前汽修专业老师们完成了 3 期共 336 学时的实践。同时，每学期组织教师参加各类培训，次数不少于 2 次，全力打造终身学习型教师队伍。



图 1-9-1 汽修团队参加第五届“丝路工匠”国际技能大赛

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

北京新城职业学校开设“舞台艺术设计与制作”专业国家大剧院台湖舞美艺术中心订单班。学校教师到舞美中心参与一线舞美布设，将舞台技术、灯光、音响等核心技术拆解为教学项目，开发出 CAD 制图、音视频系统操作等 20 余门实用课程。企业则提供剧场、舞美等资源作为实训基地，学生完成基础课后可进入中心参与实操学习，最后一年还能获得顶岗实习机会，优秀毕业生被择优录用，为企业补充剧场管理、舞美制作等专业人才，助力其解决“一院三址”格局下的人才缺口。

学校与北京星海钢琴集团合作打造钢琴调律订单班，共同制定包含钢琴机械结构、调律、修整、保养等内容的培养方案。学校为企业定向培养具备音乐素养和调律技能的人才，毕业生可优先入职企业，从事调律、钢琴维护维修、乐器销售等工作，弥补了市场上专业钢琴调律人才的缺口，同时也为企业节省了基础技能培训成本。

学校与东风本田、上海大众、吉利汽车等品牌 4S 店开展合作。通过“把教室设在车间、把技师请上讲台”的模式，让汽车运用与维修专业学生参与车辆维修、保养等实操训练。同时，专业课教师作为双师型人才，也可协助企业开展基层员工基础技能强化培训，解决企业一线维修岗位的人才技能提升需求。

【案例 2-1-1】与北投希尔顿酒店签署合作协议

学校与北投希尔顿酒店签署合作协议，为中西餐烹饪、旅游服务与管理专业学生搭建实训平台。企业将参与课程设计，提供餐饮服务、酒店管理等实操场景和技术指导，学生可在真实岗位中锤炼烹饪技艺、服务流程等技能，既为酒店储备了适配的技能型人才，也通过学生实训过程中的实操服务，为企业日常运营提供辅助支持。



图 2-1-1 与北投希尔顿酒店签署合作协议

2.2 服务地方社区

2.2.1 匠心服务，助力企业发展

依托各专业师生的技能优势，为地方企业提供实操性技术支持。数字媒体技术应用专业学生皮天硕在实习中，凭借在校所学的摄影摄像、影视特效等技能，完成静物布光、无人机航拍及后期制作等工作，圆满解决客户需求，助力项目顺利验收；旅游服务与管理专业学生高嘉伟在北投希尔顿酒店实习期间，凭借扎实的专业能力，保障了春季商务峰会及五一客流高峰的服务工作，获酒店高度赞誉，学校也因此被授牌“产教融合实习实训基地”。

2.2.2 打造志愿品牌，服务地方发展

学校打造了多个有影响力的志愿服务品牌。2022 年启动“亮屋”志愿服务项目，由 868 名学生志愿者和 115 名教师志愿者组成，累计服务时长 3000 小时，志愿者们承担守校门、维护校园及周边环境卫生等工作，不仅改善了校园及校门口环境，也为周边社区营造了整洁有序的氛围；学校团委还带领学生开展多样化志愿活动，如策划成人礼活动、参与爱国主义教育基地宣讲等。协助社区开展活动，例如组织幼儿保育专业学生进入社区协助开展亲子活动，舞美专业学生为社区文艺演出提供灯光音响支持等，以专业技能助力社区文化建设。

【案例 2-2-1】专业点亮舞台，服务传递温度——“剧光灯”志愿队擦亮学校社会服务名片

2024 年 10 月 30 日至 11 月 3 日，北京新城职业学校舞台艺术设计与制作专业“国家大剧院订单班”学生组成的“剧光灯”志愿服务队，全程参与了 2024 世界剧院北京论坛及台湖舞美国际论坛的

志愿服务保障工作。在台湖舞美艺术中心，学生们运用专业所学，承担了会场艺术布置、舞台模型与藏品搬运、灯光音响设备辅助调试等工作，并为与会嘉宾提供专业的舞美知识讲解；在北京艺术中心，他们负责车辆引导、观众入场服务与演出信息咨询，保障了大型艺术活动的有序运行。

近年来，学校持续推动专业学习与企业社会实践深度融合，“剧光灯”志愿服务队已先后6次组织学生走进国家大剧院舞美艺术中心及北京艺术中心，在多项国际级、市级重要艺术活动中承担志愿服务。从舞台技术辅助、场馆运营支持到艺术公共教育服务，学生将课堂所学的舞台设计、设备操作、剧场管理等知识应用于真实职业场景，累计服务时长超过700小时，服务观众与嘉宾上万人次。

通过系列化、专业化的志愿服务，学校不仅将社会服务打造为实践育人的重要平台，更使“剧光灯”成为一张展示职业学校学生专业能力与社会担当的生动名片，真正实现了“在服务中学习，在奉献中成长”。



图 2-2-1 学生在台湖舞美艺术中心参加志愿服务

2.2.3 深耕社会培训，助力履职增效

学校紧紧围绕城市副中心发展战略部署，主动对接区域内各委办局的人才培养与能力提升需求，精准谋划、统筹推进培训服务工作。期间，聚焦干部管理、专业技术、行业技能等关键领域，成功开展7个专项培训项目，累计1150人次，费用总计59.8541万元。

培训过程中，学校立足职业教育资源优势，结合各委办局的岗位实际量身定制课程体系，有效提升了各委办局相关人员的业务能力与综合素养，更深化了学校与政府部门的协同联动，为学校更

好地服务副中心建设、助力区域高质量发展奠定了坚实基础。

2.3 服务区域合作

2.3.1 落实校际帮扶，促进均衡发展

北京新城职业学校积极响应京津冀协同发展战略，2024年10月14日至11月1日，接收大厂职教中心1名教师来校跟岗，跟岗期间，学校根据该教师的具体需求和实际情况，适时调整学习计划，确保跟岗学习活动的针对性和实效性。同时，学校也为跟岗教师提供了优质的学习环境和资源。通过此次活动，进一步增进了两校之间的交流，促进了师资水平和专业提升，也为京冀职业教育事业的共同进步和均衡发展提供了强大动力。

2025年5月，北京新城职业学校与张北县职教中心签订了教育区域合作协议。京张教育区域合作是深化区域协作、共谋发展的重要对话，是推动教育、产业、人才等多领域深度融合的生动实践。通过合作，双方将实现教育资源共享、优势互补，共同提升教育教学质量，为学生的成长成才创造更好的条件。



图 2-3-1 北京新城职业学校与张北县职教中心签订教育区域合作协议

2.3.2 落实对口支援，拓展发展新篇

北京新城职业学校与奈曼旗民族职业中等专业学校、翁牛特旗赤峰卫生学校在职业教育、师资培训、产教融合、校企合作等方面开展了深入、务实的合作。2025年，三校继续探索对口支援的新路径、新模式。

5月20日，在热烈的掌声中，北京新城职业学校与奈曼旗民族职业中等专业学校、翁牛特旗赤峰卫生学校签订了对口支援学校合作协议。这一协议的签订，标志着三校的合作将更加紧密，也为

助力区域经济社会高质量发展注入了新动能。



图 2-3-2 北京新城职业学校与奈曼旗、翁牛特旗职业院校签订对口支援合作协议

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

中华古典诗词作为中华优秀传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的思想内涵、深厚的人文底蕴和独特的艺术魅力。为了弘扬传统文化，激发广大学生对古典诗词的热爱，提高学生的文学素养和审美情趣，学校组织“诗词诵读经典”活动，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。开展以“育梦副中心 劳技绽芳华”为主题的劳动实践活动，结合学生专业特点，将传统的手工艺与现代美学相结合，让学生在实践中感受到非遗的独特魅力，营造浓厚的文化氛围，让学生身临其境地感受到文化的内涵与气质。

【案例 3-1-1】 以演促学传雅韵 以美育人绽芳华

为深化优秀传统文化教育，北京新城职业学校立足专业人才培养特色，开展“国风雅韵 青春颂歌”主题汇演活动。活动中，学生们化身传统文化传播者，以古典舞、传统民歌、诗词朗诵等形式，演绎《采薇》、《春江花月夜》等经典篇目。舞步轻盈婉转，歌声悠扬绵长，将中华优秀传统文化的神韵与魅力展现得淋漓尽致。活动既为学生搭建了专业技能展示平台，锤炼了舞台表现、活动组织等实操能力，又让大家在沉浸式体验中感悟传统文化精髓，实现文化育人与专业赋能的双向奔赴。



图 3-1-1 北京新城职业学校开展“国风雅韵 青春颂歌”主题汇演活动

3.2 企业文化传播

学校致力于将最前沿的行业标准、最深厚的产业文化与最精湛的技艺引入校园，北京新城职业学校积极搭建高端平台。通过“大师名匠进课堂”等方式，让学生在校园内便能触摸行业脉搏，滋养职业精神。

【案例 3-2-1】 对接艺术殿堂与领军企业，舞美文化薪火相传

为将顶级行业生态前置融入人才培养，学校搭建高端平台，特邀国家大剧院台湖舞美艺术中心与行业龙头广州浩洋电子（携其国内唯一的“舞台照明博物馆”）联合进校，为舞台艺术专业学生带来一场深度文化技术盛宴。

课程实现了三大融合：一是历史文脉与前沿视野融合。浩洋博物馆馆长田永水携珍贵历史灯具实物进课堂，在讲述灯光发展史中筑牢学生文化根基与行业认同。二是顶尖标准与产业全貌融合。国家大剧院专家解读行业标杆设备与职业前景，浩洋工程师现场拆解最新高端灯具，揭秘核心科技，生动诠释了精密制造与创新研发的工匠精神。三是理论知识与实践场景融合。从“MA3”控台演示到灯具内部结构剖析，学生得以在真实场景中理解完整产业链。

此次活动，成功将国家级艺术标准与领军企业文化技术系统引入校园，使学生不仅触摸到行业脉搏，更在心中植下了对专业的敬畏与热爱，是产业文化育人模式的生动实践。



图 3-2-1 国家大剧院与浩洋电子专家为舞美专业学生授课

3.3 红色文化传承

3.3.1 强化党建引领，筑牢红色根基

北京新城职业学校以“新承党建”为引领，从红色资源挖掘运用、红色传统多元传播、红色基因深度浸润三个维度推进红色文化教育，将红色精神与职业教育深度融合，形成了独具特色的育人模式。依托党建与教师群体示范：学校党总支推行“党员、骨干双培养”机制，以“新承党建”为核心传承红色传统。党员教师以身作则，其担当作为为学生树立了榜样，也让奉献、坚守等红色传统通过言传身教得以传递。结合专业开展特色活动：各专业学生围绕红色传统开展多元实践活动。如成人礼活动中，舞美专业负责灯光音响、钢琴调律专业负责乐器维护，共同营造庄重氛围，传递责任与担当的红色精神；旅游服务与管理专业学生在实践中讲解红色相关景观背后的故事；悠扬社团下属的话剧社等通过编排红色剧目等形式，让红色传统以艺术形式传播。借助校园宣传阵地扩散：学校团委通过多种渠道弘扬红色传统。例如三月借助黑板报、电子屏、公众号介绍身边英雄；校园之声 plus 广播站带领学生了解能工巧匠的奋斗故事，间接传递坚韧、敬业等红色传统内核，让红色精神在校园内广泛传播。

3.3.2 拓展红色阵地，践行育人使命

将红色文化传承作为德育工作核心抓手，围绕“德技双修、知行合一”育人目标，打造多维红

色育人阵地：设置“传播红色文化、牢记初心使命”专题宣传栏 10 块，借助电子屏、黑板报、校园广播、公众号等载体发布红色内容 120 余条。策划实施“五月红潮涌，青春正当时”红五月、“铭记历史 唱响未来”一二九运动合唱比赛、“传承五四薪火 勇担青春使命”演讲比赛、“红色景点”志愿讲解等系列活动，吸引 1000 余人次学生参与，其中“红色景点”讲解活动组织学生走进通州烈士陵园等红色教育基地，推动红色文化走出课本、融入心灵。

【案例 3-3-1】多维红色活动+全链条育人

北京新城职业学校构建“多维红色活动+全链条育人”德育体系，以“红五月”、“纪念 12·9”合唱比赛为核心，延伸开展红色经典诵读、革命情景剧展演、红色主题手作等多类活动。数媒专业学生创作红色主题剪纸、文创作品，学前教育专业编创红色童谣进校园，舞台艺术与设计专业学生用零件搭建革命历史场景模型，实现“专业技能+红色传承”深度融合。

开设“红色故事宣讲社”，邀请退役军人开展国防教育讲座。建立“活动参与+精神践行+技能输出”三维评价体系，将红色素养纳入综合素质考核。学生在愉悦的氛围中获得知识、增长才华、锻炼自身，更好地促进学校“红色”德育目标的实现。



图 3-3-1 “红五月”合唱比赛

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

北京新城职业学校积极链接“一带一路”沿线国家的职业教育资源，已与白俄罗斯的明斯克教育学院建立关联，同时还被纳入包含明斯克无线电工程学院、俄罗斯食品工业和服务技术学校等多个“一带一路”相关国家职业院校的丝路工匠职校联盟。这一联盟平台为学校与沿线国家院校开展教学理念互通、师生互访、文化交流等活动搭建了桥梁，助力学校在交流中传递中国职业教育经

验，也吸收他国职教特色优势。

学校与“一带一路”沿线国家职业院校共同参与“丝路工匠”国际技能大赛中的“中文+职业技能”等赛项，设置幼儿保育、短视频制作、西餐烹饪、数字媒体等多个赛项，学生在赛事中多次斩获奖项，锤炼了专业技能。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 对接产业需求，共建动态专业体系

围绕区域重点产业（如太湖演艺小镇、文旅服务业），与龙头企业（国家大剧院、星海钢琴集团、希尔顿酒店、北京欢乐谷等）合作，通过“新设特色专业”与“升级传统专业”双路径，实现专业设置与岗位需求的精准匹配。

5.1.2 共研课程教材，开发模块化教学资源

校企共同拆解岗位技能，开发模块化课程与活页教材。以“舞台艺术设计与制作”专业为例，将岗位能力分解为舞台技术、灯光、音响等模块，并对应开发出 20 余门实用课程及配套项目。与星海钢琴集团共编《钢琴调律》教材，确保教学内容与行业标准、真实案例同步。

5.1.3 共建实训基地，打造双轨实践平台

构建“校内实训中心+校外实操基地”的双轨格局。校外，利用合作企业的真实生产环境（如剧场、酒店，北京欢乐谷）作为高阶实操基地；校内，同步建设与之匹配的基础实训设施（如钢琴调律实训室），实现技能培养从基础到高阶的无缝衔接。

5.1.4 共育师资文化，推动校企深度融合

通过“教师企业实践”与“企业专家入校”双向流动，提升教师实践教学能力，同时将企业文化、职业标准前置融入教学过程。例如，教师赴大剧院参与一线项目，企业技术人员来校授课、开展文化培训，实现育人理念与产业文化的深度融合。

5.1.5 创新实习模式，实现岗位成才

学校在高三学生实习中创新实施“统一安排”与“自主选择”相结合的“双轨制”培养模式，本年度为 350 名学生打造了个性化、多元化的实习路径。通过“校企协同”通道，36 名学生进入北京欢乐谷、希尔顿酒店等 8 家合作单位的优质岗位进行定向实训；其余 313 名学生根据自身规划，在文旅、教育、信息技术等领域自主选择实习岗位，体现了选择的灵活性与多样性。为确保成效，学校构建了“校-企-家”三方联动的精细管理网络，落实“三个百分百”保障（100%投保实习责任险、100%签订三方协议、100%跟进管理）与“四个一”管理标准，做好过程督导。最终，实习合格

率达 98.6%，36 人获评优秀实习生，该模式以规范管理与人文关怀并重的特点，成功助力学生实现从学习到岗位胜任的过渡，获得各方一致认可。

【案例 5-1-1】从校园实训到星级酒店：新城学子在希尔顿的“职场第一课”

北京新城职业学校坚持“以实践为导向”，持续推进校企协同育人。2025 年 3 至 6 月，学校组织中餐烹饪、西餐烹饪及旅游服务与管理专业学生，赴北京通州希尔顿酒店完成为期四个月的岗位实习。

实习期间，烹饪专业学生深入酒店厨房，在厨师团队带领下系统参与食材准备、标准出品与出餐节奏把控的全流程实践；旅游服务与管理专业学生则分配到礼宾部、预订部等前台岗位，承担宾客服务、行程协调及酒店系统操作等具体工作。学生们以严谨的态度和快速的学习能力，获得了酒店各部门“职业素养好、适应能力强”的高度评价。

“在希尔顿，我学到的不仅是一道菜的火候，更是一整套关于效率、标准和团队协作的职业逻辑。”中餐烹饪专业学生刘明轩在返校分享时感慨道。这段经历让实习生们对专业知识的应用有了更深层的理解。

除了烹旅专业，学校其他各专业实习实践均在合作企业顺利推进。学生们通过在真实职业环境中的锤炼，有效提升了专业技能与综合职业素养，实现了从学习到应用、从生手到准职业人的重要跨越。



图 5-1-1 学生在希尔顿酒店实习

5.2 市域产教联合体建设

5.2.1 参与通武廊职业教育联盟，深化跨市域产教协同

该联盟是通武廊三地贯彻京津冀协同发展战略组建的职业教育联盟，属于跨市域的产教协同重要载体。北京新城职业学校作为北京赛区核心参与校，深度参与联盟内技能竞赛、校企资源对接、人才培养协同等关键工作，推动三地产教资源互通。

【案例 5-2-1】连续承办多届通武廊职业学校技能大赛北京赛区赛事

赛事期间，学校同步推进校企合作升级，如 2024 年赛事开幕式上，协助推动国家大剧院台湖舞美艺术中心、北京星海钢琴集团等 5 家企业与学校深化合作，为企业专家颁发聘书，巩固企业人才培养基地建设；2025 年赛事期间，与北京通州希尔顿酒店、北京欢乐谷签订合作协议共建人才培养基地，将联盟的产教融合氛围转化为实实在在的校企合作成果。此外，借助联盟协议，学校与三地职校共享课程建设经验，如将与台湖舞美艺术中心合作开发的 20 余门舞台技术课程，作为联盟内相关专业的参考教学资源，助力区域教学质量提升。

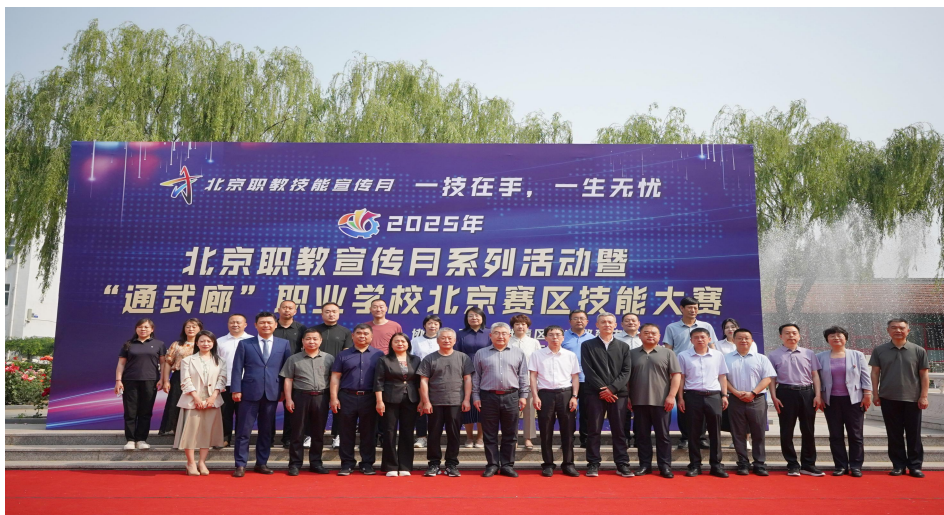


图 5-2-1 承办通武廊职业学校技能大赛北京赛区赛事

5.2.2 共筑“通宝香”职教联盟，探索京津冀产教联动新路径

该联盟由北京新城职业学校、天津市宝坻中等专业学校、河北省香河县职业技术教育中心共同成立，是聚焦京津冀区域产业协同的职教联合体雏形。联盟以“五业联动”为思路，整合三地职教与产业资源，探索产教融合、师资共享等合作机制。

【案例 5-2-2】“通宝香”职教联盟：探索京津冀产教融合协同新范式

2024 年 11 月 13 日，京津冀协同发展战略在职业教育领域再结硕果，“通宝香”职教联盟签约仪式在宝坻中专举行。北京新城职业学校、河北省香河县职业技术教育中心、宝坻中专三所学校完成签约。

此次签约仪式标志着三校在职教领域开启深度联合的新征程。通过整合资源、优势互补，职教

联盟将成为京津冀地区职业教育高质量发展的重要引擎，翻开京津冀职业教育发展的崭新篇章。三所学校将按照产业、行业、企业、职业与专业的“五业联动”大思路，共同搭建职业教育平台，打造职业教育综合体，探索三地在产教融合、校企合作、师资培训、课程建设、职教资源、联合招生、合作办学等方面的合作交流机制，推进通宝香三地职业教育与产业发展深度融合、校企深度合作、职业教育联动发展。



图 5-2-2 “通宝香”职教联盟签约现场

5.3 行业产教融合共同体建设

北京新城职业学校在职业教育产教融合共同体建设的浪潮中积极参与。一方面，学校踊跃参加了由北京财贸职业学校牵头的北京市旅游与文化创意行业产教融合共同体建设中。学校充分挖掘自身在旅游服务、文化创意设计等专业领域的教学优势，力求打造出紧密贴合市场需求、具有前瞻性的专业课程体系，让学生所学知识能精准对接岗位技能要求。同时，积极组织学生参与共同体举办的各类文旅创意实践活动，提升学生的实践动手能力与创新思维，为北京市旅游与文化创意产业源源不断地输送高素质应用型人才。

另一方面，北京新城职业学校参加了由北京农业职业学院牵头组织的全国食品营养与安全产教融合共同体。鉴于食品营养与安全关乎国计民生，学校高度重视这一领域的人才培育工作。学校中餐烹饪专业、西餐烹饪专业 3+2 衔接至农职院食品检验监测技术这一专业，校内专业教师团队主动与共同体中的专家交流互动，及时了解食品行业最新的国家标准、检测技术与营养研发动态，并将这些前沿知识融入日常教学之中，确保学生毕业后能顺利升入高职，适应食品营养与安全监测等相关课程，为守护公众舌尖上的安全贡献专业力量，切实推动全国食品营养与安全产教融合共同体向着更高质量、更深层次。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校立足区域产业发展需求，通过“高标准自建”与“深层次共建”双轮驱动，打造了一批集教学、实训、生产、研发于一体的开放型区域产教融合实践中心，有效提升了技术技能人才的培养质量，增强了服务区域发展的能力。

5.4.1 高标准自建：打造区域共享型专业实训基地

学校对标产业前沿与市级标准，自主建设了多个高水平、模块化的校内实训基地。这些基地不仅全面支撑本校理实一体化教学，其创新的教学模式与设施标准更成为区域同类专业建设的参考样板，发挥了积极的辐射引领作用。

舞美实训基地：作为适配台湖演艺小镇的核心载体，该基地按比例还原专业剧场，配备国际主流设备，涵盖灯光、音响、道具等实训模块。其“舞台技术、灯光、音响”三大模块化教学模式，为学生提供了从设计到调试的全流程实战环境。

汽车维修实训基地：针对汽车运用与维修专业打造，创新形成“三分区工作坊+”混合式教学模式，划分知识探究区、理实转化区、岗位技能区三个功能区域。学生可在探究区共同钻研汽修理论知识，在转化区衔接理论与实操要点，最后在岗位技能区开展故障诊断、零件装配等实战训练。该基地成功培养出在通武廊技能大赛获奖的优秀学生，其教学组织模式为区域汽修专业实训体系建设提供了有效范式。

5.4.2 深层次共建：校企协同打造生产性实践中心

学校与区域行业龙头深度合作，通过共建订单班、挂牌人才培养基地等形式，将企业生产场景转化为实训场地，实现“课堂搬进企业”的育人模式。

国家大剧院台湖舞美艺术中心实践中心：通过订单班与合作基地形式，学生可进入剧场、舞美车间参与设备年检、布设等真实项目，实现从课堂到国家级艺术殿堂的无缝对接。

北京欢乐谷娱乐设施实践中心：作为娱乐设施运营与维护订单班的实战课堂，学生在此进行设备维护与故障诊断实践。实习生贾岳兴因及时发现并处理隐患，其所在实习团队获企业高度认可，体现了该中心在培养实战型人才方面的显著成效。

北投希尔顿酒店实训中心：2025年学校与北投希尔顿酒店达成合作，成为旅游服务与管理、中西餐烹饪专业的企业实践中心。同年5月，酒店为学校授牌“产教融合实习实训基地”。学生实习期间参与礼宾服务、峰会保障、客流高峰应对等实战工作，学生高嘉伟在实习期间助力春季商务峰会顺利举行获得赞誉。酒店定期反馈人才需求，推动学校课程动态优化，形成实训与教学的双向适配。



图 5-4-1 学校被授予“希尔顿酒店”人才培养基地、“北京欢乐谷”人才培养基地

6. 发展保障

6.1 党建引领

北京新城职业学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，把党的全面领导融入学校工作各方面全过程。充分发挥党组织领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，严格落实党组织领导的校长负责制与全面从严治党主体责任，锚定“新承党建”品牌建设，以“双融互促”为主线统筹推进各项工作。深入开展中央八项规定精神学习教育，通过理论教学、课程思政与实践育人三维联动强化师生纪律意识，扎实推进“党员、骨干双培养”、“党员示范课”等特色工程，在师资建设、教学改革等领域实现突破性进展。

学校持续优化党支部设置，平稳有序完成党总支换届选举和三位干部聘任工作，党组织凝聚力、战斗力进一步增强。学校以专题学习、专家授课、红色研学等形式为抓手，累计开展专题学习教育 16 次，组织专家讲党课和书记讲党课 4 次，安排党员外出参观学习 4 次。丰富多彩的学习教育活动，有效夯实党员思想根基，激发党员在教育教学岗位履职尽责、担当作为的内生动力。

【案例 6-1-1】三维体系激活“新承党建”活力

北京新城职业学校以“新承党建”为引领，“双融互促”为主线，构建“理论+思政+实践”三维教育体系，让党建赋能育人实效。理论维度，通过中央八项规定精神专题学习、线上微课堂等，实现师生学习参与率 100%，筑牢思想根基。思政维度，以“党员示范课”为载体，推动专业与思政融合——电商专业融入“诚信经营”，学前教育专业讲授“师德典范”，实现价值引领与知识传授同频。实践维度，汽修专业联合企业设“廉洁实训岗”，将企业廉洁规范纳入实训考核标准，让学生在真实岗位场景中践行廉洁要求。三维体系的落地，让“新承党建”品牌焕发强劲活力，为学校高质量发展注入红色动能。



图 6-1-1 开展党课学习



图 6-1-2 深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作部署会



图 6-1-3 组织全体党员参观雄安新区

6.2 政策落实

学校深刻领会并坚决执行国家与地方的各项教育政策，在“保障公平”与“促进发展”两个维度精准发力，构建起规范高效的政策落实体系。

6.2.1 落实学生资助政策，筑牢教育公平底线

学校坚持将学生资助工作作为保障教育公平、促进社会和谐的民生工程来抓，严格、精准、规范地执行国家及北京市各项学生资助政策，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。通过校园公众号、家长会、公告栏等渠道宣传解读政策。全年完成 507 名学生免学费资格认定，发放助学金 17 万元、奖学金 13.2 万元，惠及学生 630 余人。

坚持“资助”与“育人”相结合，将经济资助转化为立德树人的重要契机。一方面，强化典型引领，广泛宣传 2 名获奖学生的先进事迹；另一方面，注重成果转化，本学年共有 40 名受助学生获评区级“三好学生”荣誉称号。这不仅激励了广大受助学生自立自强、奋发成才，更引导他们将感恩之心转化为刻苦学习、回馈社会的实际行动，有效促进了勤奋向上、感恩奉献的优良校风形成。

6.2.2 落实体育育人政策，夯实全面发展根基

学校全面贯彻《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，将体育作为“五育并举”的重要支撑，着力创新构建了“全员参与+特长培养”双轨并进的体育育人新模式。

【案例 6-2-1】创新“全员+特长”双轨模式，探索中职体育育人新路径

为破解中职学校体育工作中存在的“学生参与度低”与“育人功能单一”的普遍难题，北京新

城职业学校以教育部体育育人新政为指引，积极探索，创新构建了“全员参与+特长培养”双轨并进的体育育人新模式。学校系统设计“趣味运动会”、“羽毛球联赛”、“篮球争霸赛”三级赛事体系，其中趣味运动会设置拔河、同心鼓等集体项目，实现学生100%全员参与，重在激发兴趣、凝聚团队；羽毛球与篮球联赛则采用分级淘汰制，聚焦竞技特长培养，实现“培优”与“竞技”目标。为固化育人成效，学校将赛事参与及表现纳入学生综合素质评价，形成制度牵引；同时通过公众号、宣传栏等载体开展全景宣传，积极塑造“爱运动、强体魄、育品德”的校园体育文化。经过一学年实践，该模式成效显著：学生运动兴趣与体质普遍增强，在活动中强化了协作、规则、拼搏等素养；构建“全员参与+特长培养”体育育人模式，为中职校落实体育新政提供了可复制、可推广的实践范本，实现体育与德育、智育协同赋能。



图 6-2-1 【竞技风采】校园篮球争霸赛一球员精彩对抗瞬间



图 6-2-2 【全员风采】羽毛球联赛参赛队员精神饱满合影



图 6-2-3 【团队协作】趣味运动会-同心鼓项目学生默契配合

6.3 学校治理

6.3.1 领导体制

落实党组织领导的校长负责制，坚持党建引领学校发展，不断完善学校规章制度和评优评先、职称评定等实施细则。落实党务公开，实行民主决策，深入基层，通过征集民意，推出暖心政策，为教师解决实际困难，凝心聚力推进学校治理现代化，全力保障校园安全。以精细化管理为抓手，向管理要质量，系统推进教学常规与学生管理工作，全面提升学校治理现代化水平，为人才培养提供坚实保障。

6.3.2 深化教学研究，夯实常规质量

学校以提升课堂教学效率为核心，通过制度化、序列化的教研活动，将教学常规管理落到实处。着力于制度建设与过程管理，严格落实“集体备课”、“教学反思与专题研讨”等制度，夯实教学常规；聚焦于课堂研究与效率提升，以骨干教师示范课、课程思政示范课、青年教师汇报课及区级评优课等“四课”为载体，深度融合信息技术，加强教学实效性研究；构建了学校、教研组、备课组三级联动的序列化主题研讨机制，强调全员参与，切实解决教学实际问题；并以考试制度与学生评价改革为抓手，积极推动课堂教学改革。

6.3.3 健全管理体系，促进学生发展

北京新城职业学校以培养全面发展人才为目标，构建“管理-服务-协同”三位一体的学生发展支持体系。通过健全制度并深度融入课堂教学、实践活动与社团建设，实现管理育人；配备专职心理教师，系统开课并结合学年 80 余人次的个体疏导，做实心理服务；以打造 6 个区级优秀班集体为抓手，依托家长会、微家访深化家校协同，凝聚育人合力。

在精细化管理实践中，学校尤其注重将制度约束与人文关怀相结合，有效破解管理难题。其中，针对普遍存在的学生手机管理问题，所形成的治理模式颇具代表性。

【案例 6-3-1】智慧管理，织密手机治理网络

北京新城职业学校创新实施“统一收纳+分类管控”模式，在教学区设置手机储物柜，学生入校后将手机存入柜中，实行课堂禁入、课余依规使用的管理策略，并将手机使用纳入行为考核。通过“教师巡查+学生自治”的双重监督机制与人性化制度设计，形成了“合理收纳、制度约束、专业赋能”的管理闭环，为破解中职学生手机管理难题提供了有效路径。



图 6-3-1 【设施保障】实训楼内整齐划一的手机存储柜



图 6-3-2 【行为养成】学生自觉有序存放手机

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量诊断（监测）与改进

学校将教学质量视为生命线，本年度，学校以电子商务专业入选市级教学质量监测评价为契机，系统性地开展了一次全面的教学质量“体检”与提升行动。

一是精准对标，系统筹备。学校高度重视此次监测，将其视为提升治理能力的关键抓手。迅速成立专项工作组，由教务处牵头，联合办公室、招就办及电商专业组，深入学习市教委发布的指标体系（共 10 项一级指标、26 项二级指标、86 项观测点），召开多次专题会议进行任务分解与解读，确保理解透彻、责任到人。数字媒体技术应用专业教师协同参与，全力保障各项支撑材料的真实性、准确性与完整性。

二是协同联动，高效执行。在工作实施中，学校建立了跨部门协同机制，聚焦监测指标细致梳理教学过程、师资建设、学生发展、校企合作等全链条材料。通过加强内部审核与校准，确保数据填报高质量完成。同时，积极保持与市教委的顺畅沟通，及时反馈，保障了评估工作的顺利推进。

三是以评促建，成效显著。此次迎评过程本身即是一次卓有成效的“以评促建”。通过系统梳理与自查，学校进一步夯实了教学管理的数据基础，厘清了专业建设的优势与短板，为后续精准改进提供了科学依据。这不仅是电商专业的一次深度复盘，其形成的规范化流程与协作模式，也为全校各专业的教学质量内部诊断提供了可复制的范本。

展望未来，学校将持续秉承“以评促建、以评促管、以评促强”的原则，将外部评价指标内化为常态化教学质量保障体系，驱动各专业建设与人才培养质量持续向上，为区域经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

本学年，学校共有教职工 115 人，其中社会化人员 5 人，专任教师 92 人。校外兼课教师 9 人。专任教师本科以上学历为 100%，高级职称 22 人。市级骨干班主任 1 人，区级骨干教师 8 人。

6.5.2 聚焦育人一线，锻造专业化班主任队伍

学校将班主任队伍作为落实立德树人根本任务的核心骨干力量，系统规划其专业发展与能力提升。本学年，通过 4 场集中培训、6 次线上学习实现 40 名班主任全员覆盖；举办 3 场班级管理经验交流会、2 次年级团建活动，强化团队协作与智慧共享；完善考核激励，评选出校级优秀班主任 8 名、区级骨干 4 名、市级骨干 1 名，形成梯队化发展格局，有力支撑了德育工作的提质增效。

【案例 6-5-1】培带赛“三环”赋能 加速骨干班主任成长

北京新城职业学校聚焦班主任专业发展核心需求，构建“培、带、赛”一体化培育体系。“精研式培训”靶向发力，围绕教育心理、班级文化建设等主题开设专题讲座，邀请专家解析班级治理要点，助力班主任更新知识结构；“师徒制帮带”薪火相传，建立“资深-新手”结对机制，在班级活动策划、特殊学生帮扶等实操场景中言传身教，加速新人成长；“竞技型赛事”以赛促研，举办班主任技能大赛，设置班级管理方案设计、突发情况处置等模拟环节，推动班主任切磋技艺、创新

管理方法。

通过“三环”体系的持续赋能，学校班主任队伍的专业素养与实战能力得到系统性锤炼，一支“能打硬仗、善育新人”的班主任劲旅正成为推动学校德育工作高质量发展的坚实支柱。



图 6-5-1 【以赛赋能】“通武廊”班主任基本功大赛现场

6.5.3 阶梯赋能：系统构建青年教师成长体系

学校将青年教师培养视为师资队伍可持续发展的战略基础与活力源泉，系统构建了“双导师引领、阶梯式培养、实战化锤炼”的成长支持体系，助力青年教师快速完成从“教学新手”到“合格教师”再到“青年骨干”的跨越。由骨干教师、备课组长联合带徒，通过月说课、汇报课、参加比赛等模式助其成长。同时，教务处统筹安排青年教师参与市、区各级教研活动和教学比赛，以赛促学夯实教学功底。通过体系化培养，青年教师队伍活力迸发，成长迅速。

6.5.4 骨干教师培养：强化示范引领作用

学校将骨干教师定位为专业发展的“领头雁”，系统搭建平台强化其示范引领作用。在校内，制度化开展“骨干教师示范课”，并遴选骨干教师承担大赛辅导、教科研项目等关键任务，将个人优势转化为团队资源。同时，大力支持骨干教师“走出去”，通过参加国家级竞赛、担任行业赛事裁判、参与京津冀区域专业交流等，提升其行业权威与影响力。目前，骨干教师的引领已形成有效辐射，带动各教研组深化教学改革，成为推动学校教学质量整体提升的核心引擎。

6.5.5 专业带头人培养：打造学科领军团队

学校将专业带头人培养置于师资队伍建设的战略核心，着力打造引领专业发展的领军团队。各

专业带头人深度聚焦产业需求，主导人才培养方案动态修订、实训基地建设等核心工作，确保专业建设与行业前沿精准匹配。例如，汽车运用与维修专业带头人牵头构建了“三分区工作坊+”混合式教学模式，舞台艺术设计与制作专业带头人推动与北京戏曲艺术职业学院的“3+2”中高职衔接合作。通过赋予其教学改革、团队建设与对外合作的核心权责，学校系统化锻造了一批能够把握专业方向、解决复杂问题、驱动创新发展的学科领军人才。

【案例-6-5-2】专业带头人以赛促建，彰显行业专业实力——耿狄老师汽修专业建设案例

学校汽修专业带头人耿狄老师，以职业技能竞赛为抓手，推动专业实现跨越式发展。他深耕领域十余载，践行“以赛促学、以赛促教、以赛促建”理念，让专业实力持续领跑。

耿老师以全国及市级汽修赛事为标，重构专业体系。他梳理12个核心技能模块，新增《新能源汽车故障诊断技术》等前沿课程，编制《汽修技能核心操作》活页式教材，将赛事标准转化为教学要求。他带队深入祥龙博瑞等企业调研，把真实案例融入教学与训练，构建“赛事—课程—岗位”三位一体模式。

教学中，他推行“项目式教学+赛事化评价”，搭建岗课赛证一体化教学平台，让课堂成为“实战赛场”。他牵头教研小组，带动教师团队将赛事经验转化为教学成果，其主导的团队在北京市教学能力比赛中课程连获两次一等奖。

他自身专业技能同样过硬，近几年在国赛舞台上屡创佳绩，2024年12月16日，在广西南宁举行的2024年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动中，耿狄老师的作品获优质案例。2025年8月，第八届全国职业院校汽车专业教师教学能力大赛课程思政专项赛中，耿老师凭借扎实的专业功底与创新的教学设计，一路过关斩将摘得银奖！同时他牵头校企共建实训基地，以赛事之力筑牢专业根基。



图 6-5-2 第八届全国职业院校汽车专业教师教学能力大赛课程思政专项赛银奖

6.6 经费投入

2025 年经费总投入 6557.59 万元，其中办学经费 5202.36 万元，市财政专项经费 162.57 万元，区级财政专项经费 760.40 万元，学校自筹经费 432.26 万元，保障了教育教学正常开展。

7. 面临挑战

7.1 挑战 1：学校功能定位与副中心发展要求的匹配度亟待提升

面对副中心高质量发展对技术技能人才提出的更高要求，我们深刻体认识到，学校目前的综合实力与服务水平仍存在明显短板。这既是我们面临的现实挑战，更是我们驱动深度变革的战略契机。下一步，学校将以提质增效为核心，聚焦师资队伍建设与人才培养模式创新，力争在标志性成果与核心竞争力上实现突破，全力向首都职业教育一流方阵迈进。

7.2 挑战 2：师资队伍面临“量”“质”双重压力

一方面，教师退休高峰与学生规模扩张导致师资数量结构性短缺；另一方面，人工智能等新技术快速发展，使部分教师的专业技能与产业前沿出现代差，亟待系统性更新与提升。



北京新城职业学校

地址：北京市通州区台湖镇台湖村 862 号

电话：010-61537151