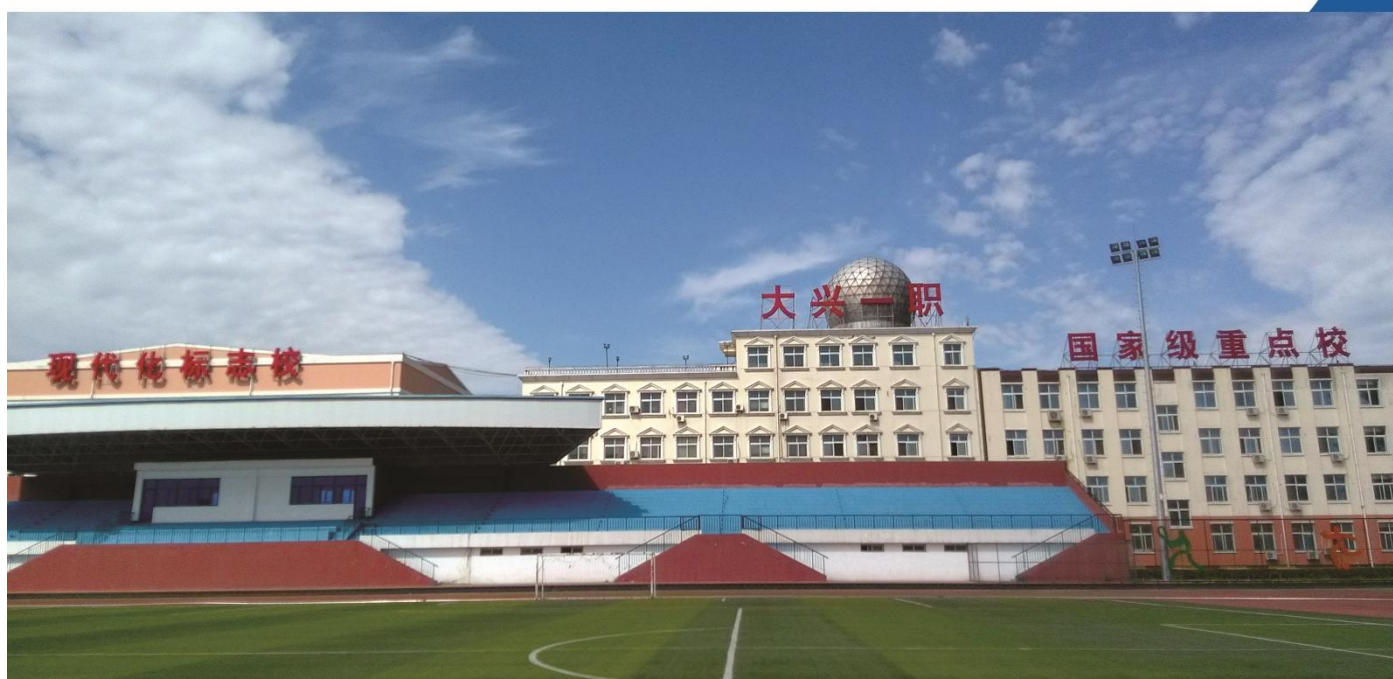




2025

质量年报



北京市大兴区第一职业学校

BEIJING DAXING FIRST VOCATIONAL SCHOOL

前言

北京市大兴区第一职业学校（简称“大兴一职”）创建于1983年，现有“一校三址”办学格局，开设四大类19个专业。学校占地370亩，教职工243人。作为国家级重点校及北京市现代化标志学校，2025年3月，学校荣膺“首都工匠学院”称号，成为大兴区首家获此殊荣的职业学校。

2025年是全面贯彻党的二十大精神的重要一年，也是学校聚焦“新国门”建设、服务大兴区“三区一门户”战略定位的关键之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧扣首都“四个中心”功能建设，积极落实《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》。学校以“高端定位发展，注重顶层设计，深化内涵建设，强化效能管理”为思路，秉持“办一所大兴人民满意的中职学校”的办学思想，形成了“服务区域经济社会发展与产业结构调整”的鲜明办学特色。

一年来，学校办学成效显著：

一是体系建设取得突破。持续推进中高职一体化，实现“3+2”衔接全覆盖，4个专业获批市级优质中职专科试点，新增人工智能技术与应用专科人才培养改革试点。

二是师资资源双向赋能。孙海曼名师工作室负责人受聘全国广电与网络视听行业产教融合共同体专业竞赛委员会副主任委员，深度参与国家级标准制定；建成8门重点课程资源库，使用率超90%。

三是赛教融合屡获佳绩。成功承办市级技能大赛；师生在“一带一路”大赛及“绿色·未来”全国邀请赛中斩获金奖。

四是人才培养质量跃升。72%毕业生入职区域重点企业，多名学生在专升本考试中成功考入本科院校。

根据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，学校成立质量年报工作领导小组，全面总结2025年度办学成效，编制本报告。报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，全方位、系统性地展示了大兴一职2025年的主要工作成绩与社会贡献，如实反映职业教育人才培养质量和办学水平，以期为首都职业教育高质量发展贡献“大兴一职力量”。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程改革	2
1.1.2 课程思政改革	3
1.1.3 劳动教育	3
1.1.4 德育实践	3
1.1.5 身心健康教育	3
1.2 专业建设	6
1.2.1 专业设置调整	6
1.2.2 重点建设专业群	7
1.2.3 人才培养方案调整	7
1.2.4 “特高”专业（群）建设	7
1.3 课程建设	9
1.3.1 公共基础课改革	9
1.3.2 专业课课程改革	9
1.3.3 名师工作室引领课程资源建设	10
1.3.4 教材建设与管理	11
1.4 教学改革	12
1.4.1 混合式教学模式改革	13
1.4.2 评价改革	13
1.4.3 岗课赛证四元融通改革	13
1.4.4 数字资源库建设	13
1.5 贯通培养	17
1.5.1 中高职衔接	17
1.5.2 一体化培养	17
1.6 职普融通	18
1.6.1 职业体验活动	18
1.6.2 课程共建	18
1.7 科教融汇	19
1.8 创新创业	19
1.8.1 创新创业教育	19
1.8.2 实践平台建设	20
1.8.3 创新创业成果	20
1.9 技能大赛	20
1.9.1 竞赛参与情况	21
1.9.2 赛教融合机制	21
1.10 培养质量	23
1.10.1 在校体验	23
1.10.2 就业质量	23
1.10.3 职业发展	23
2. 服务贡献	25

2.1 服务行业企业	25
2.1.1 技术研发与成果转化	25
2.1.2 技术服务与职工培训	25
2.2 服务乡村振兴	25
2.2.1 电商培训赋能农民	25
2.2.2 教育帮扶	26
2.3 服务地方社区	27
2.3.1 志愿服务常态化	27
2.3.2 终身学习服务	28
2.3.3 文化服务	28
2.4 服务区域合作	29
2.3.1 京津冀协同深化	29
2.3.2 跨区域合作拓展	29
2.3.3 帮扶成效	29
3. 文化传承	30
3.1 传统文化传承	30
3.1.1 文化活动	30
3.1.2 文化教学	30
3.1.3 成效显著	30
3.2 企业文化传播	30
3.2.1 企业精神进校园	31
3.2.2 职业素养培育	31
3.2.3 文化融合创新	31
3.3 红色文化传承	32
3.3.1 红色主题活动	32
3.3.2 红色教育融入课堂	32
3.2.3 爱国情怀增强	33
3.4 非遗文化传承	33
3.4.1 非遗工作室建设	33
3.4.2 非遗活动	34
3.4.3 课程体系化	34
4. 国际合作	34
4.1 国际理念对接	35
4.1.1 国际经验学习	35
4.1.2 教学标准对标	35
4.1.3 资源引进适配	35
4.2 跨境合作筹备	35
4.2.1 合作意向洽谈	35
4.2.2 国际赛事筹备	36
4.2.3 文化交流布局	36
5. 产教融合	38
5.1 校企双元育人	38
5.1.1 合作机制健全	38
5.1.2 实践教学成效	38

5.1.4 师生实践管理	38
5.2 市域产教联合体建设	39
5.2.1 参与机制	39
5.2.2 资源整合	39
5.2.3 成效	39
5.3 行业产教融合共同体建设	39
5.3.1 国家级共同体建设	39
5.3.2 行业对接	40
5.3.3 经验推广	39
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	42
6. 发展保障	42
6.1 党建引领	41
6.1.1 党的全面领导	41
6.1.2 思想政治建设	42
6.1.3 党风廉政建设	43
6.1.3 党员先锋作用	43
6.2 政策落实	43
6.2.1 国家政策落实	43
6.2.2 地方政策落实	43
6.3 学校治理	43
6.3.1 治理体系建设	43
6.3.2 民主管理	44
6.3.3 规范管理	44
6.4 质量保障	44
6.4.1 质量保障体系	44
6.4.2 外部质量监测	44
6.4.3 质量文化建设	44
6.5 队伍建设	45
6.5.1 师资结构优化	45
6.5.2 教师培养培训	45
6.5.3 师德师风建设	46
6.5.4 教师能力提升	46
6.6 经费投入	48
6.6.1 经费收入	48
6.6.2 经费支出	48
6.6.3 经费管理	49
7. 面临挑战	49
7.1 产教融合深度有待提升	49
7.2 内部管理协同需要优化	49
7.3 质量保障体系需要完善	50
8. 年报内容真实性声明	51
9. 年报公示网址	52

案例目录

案例 1-1 构建“四境一体”思政教学新模式	4
案例 1-2 “四维四化”劳动教育新模式	4
案例 1-3 非遗玉雕社团传承传统文化	5
案例 1-4 “双核四高五特”专业矩阵服务区域发展	7
案例 1-5 人工智能技术与应用专业：高职专科试点建设实践	8
案例 1-6 公共基础课与专业深度融合	11
案例 1-7 《短视频设计与制作》被认定为校级精品课程	112
案例 1-8 虚拟仿真技术为混合式教学扩容增效	14
案例 1-9 “双导师制”育技能人才，开发特色课程与文创成果，学生屡获赛事佳绩， 助力非遗传承与产教融合。	14
案例 1-10 “3+2”模式创新中高职一体化培养	17
案例 1-11 “学生创业项目“校园跑腿”优秀案例	20
案例 1-12 “赛教融合”：计网专业的“数据守护”蝶变	22
案例 1-13 优秀毕业生成长为行业精英	23
案例 2-1 援青支教：董二强老师的高原职教情	26
案例 2-2 工匠学院“电商助农志愿服务队”送课程到乡村	27
案例 2-3 职业体验：千余名中小學生走进一职校园	28
案例 3-1 360 网络安全文化体验中心育人实践	31
案例 4-1 国际标准对标：计算机网络技术专业课程优化实践	36
案例 5-1 产业学院筹备：氢能人才培养布局绿色发展新赛道	40
案例 5-2 国家级行业产教融合共同体建设实践	40
案例 6-1 名师工作室：孙海曼工作室 AI 教学赋能实践	47

图目录

图 1-1	2025 年度职业教育课程思政集体备课活动	2
图 1-2	企业导师阮婷走进航空服务专业课堂	2
图 1-3	大兴一职“阳光爱心”服务队学生参加劳动实践	3
图 1-4	开学第一课-校长讲话	4
图 1-5	学校开展劳动教育课实践	5
图 1-6	传统纹样主题讲座现场, 讲师讲解文化内涵	5
图 1-7	2025 年在校生专业分布饼图	6
图 1-8	智能技术服务专业群培养模式被河北省冀南技师学院全面采纳推广	8
图 1-9	我校学生在首都教育系统“诚信宣言”AI 绘画风采展示中获奖	9
图 1-10	大兴一职近两年课题研究统计对比	10
图 1-11	孙海曼老师受聘担任全国专业竞赛副主任委员及名师工作室教师获奖证书	11
图 1-12	短视频大赛获奖	12
图 1-13	2025 年北京职业院校教学质量成绩单	12
图 1-14	大兴一职数字化教学平台	13
图 1-15	企业导师入校授课	14
图 1-16	“双导师制”育技能人才, 开发特色课程与文创成果	15
图 1-17	2025 第五届“丝路工匠”国际技能大赛获奖	16
图 1-18	融媒体技术应用专业与北京北大方正软件职业技术学院传播与策划专业协同育人	18
图 1-19	校企合作师生文创作品	19
图 1-20	创新运营模式-学生“云跑腿”项目	20
图 1-21	2021-2025 年技能竞赛获奖趋势折线图	21
图 1-22	计算机网络技术专业学生在实训	22
图 1-23	花梓淇同学在企业工作	24
图 2-1	我校董二强老师在青海玉树帮扶学校开展汽修专业教学	26
图 2-2	工匠学院“电商助农志愿服务队”送课程到乡村	27
图 2-3	北京市中小学生来校体验“陶艺师”项目	28
图 2-4	2025 年社会服务培训人次增长柱状图	29
图 3-1	学校计算机网络技术专业教师与 360 集团专家交流研讨	32
图 3-2	非遗文化传承“大师”日常授课	33
图 3-3	大兴一职师生非遗作品获奖	34
图 4-1	学校教师与北京经济管理职业学院共建“人工智能技术应用”中高职衔接课程	37
图 5-1	大兴一职协办 2025 年第三届全国氢能人才培养研讨会	41
图 5-2	校企联合出版教材	41
图 6-1	2025 年大兴一职专任教师师资结构统计	45
图 6-2	2025 年“双师型”教师队伍结构图	47
图 6-3	学校孙海曼名师工作室近两年工作对比图	48
图 6-4	2025 年经费投入与使用情况表	50

北京市大兴区第一职业学校教育质量年度报告

(2025 年度)

1. 人才培养：德技并修，成效显著

人才培养是职业教育的核心使命。2025 年，学校坚守“为党育人、为国育才”初心，以“德技并修、工学结合”为路径，深化“五育并举”育人模式，在专业建设、课程改革、教学创新等方面持续突破，毕业生就业率保持 100%，职业资格证书取证率达 95%，升学率 97.61%，各项满意度指标均保持高位。

表 1 2025 年毕业生情况统计表

毕业生情况		
应届毕业生总数	单位	319
三年制职教专业应届毕业生数量	人	7
“3+2”项目毕业生数量	人	312
中本贯通培养项目毕业生数量	人	0
专科人才培养改革试点项目毕业生数量	人	0
综合高中班毕业生数量	人	0

1.1 立德树人

学校坚持把立德树人作为根本任务，构建“一主二成三全四自五心”德育体系，以理想信念教育为主线，以品德养成和能力提升为核心，推进全员、全程、全方位育人，培养学生自律、自信、自强、自立、自省的“五心”素养。

1.1.1 学校以“立德树人”为核心，构建思政课程 + 课程思政双轮驱动的育人体系

思政课程：将思想政治、历史、语文等设为必修课程，严格保障课时占比；配备 10 名专职思政教师（含 4 名跨领域教学能手），全年开展教研组专题研讨 73 次、研究课 37 节、公开讲座 36 场，同步征集教师教学叙事 82 篇，夯实思政课作为“关键课程”的育人实效。

课程思政：创新“思政+专业”融合模式，依托教研资源推动思政元素与各专业课程深度结合（如本次 2025 年度新闻传播大类课程思政集体备课，实现

知识传授与价值引领的同频共振)。



图 1-1 2025 年度职业教育课程思政集体备课活动

1.1.2 课程思政改革

制定《全面推进课程思政建设实施方案》，构建“三主一库”课程思政内容体系，各专业深入挖掘课程思政元素，将工匠精神、职业操守等融入教学全过程。推动思政与专业教师结对共建资源，实行校企双导师制，邀请企业专家参与教学，完善过程性评价，将实践表现、职业素养纳入考核。



图 1-2 企业导师阮婷走进航空服务专业课程

1.1.3 劳动教育

将劳动教育纳入人才培养方案，设置必修课，构建日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类别教育体系，设计劳动教育清单覆盖所有学生。通过开设劳动教育课、专业融合、弘扬劳动文化和开展劳动实践“四维”育人途径，实施“阶梯化”培养、“一体化”运行、“标准化”管理、“数字化”评价的“四化”机制。全年学生参加劳动实践达 1300 人次，劳动教育满意度达 97.1%。



图 1-3 大兴一职“阳光爱心”服务队学生参加劳动实践

1.1.4 德育实践

以重要节点为契机开展爱国主义教育，举办成人礼、志愿服务等多元化德育载体，常态化开展社团活动和文明风采活动，提升学生综合素质。全年开展红色主题班会 46 次，制作黑板报 80 余期，组织团员赴英烈纪念馆开展清明祭扫等活动 8 场。新增翔航社团等特色学生组织，2025-2026 学年第一学期开展 20 次以上常规活动、4 次以上专题活动，涵盖无人机结构性能、系统组装、故障排查等专业训练，学生自主管理能力与实践创新能力显著提升。

1.1.5 身心健康教育

邀请专家开展情绪管理讲座，法治副校长进校园解析法律知识，组织应急疏散演练，设立心理咨询室，保障学生身心健康。2025 年共开展心理健康类培训 6 项，覆盖全体教职工及学生。

案例 1-1 构建“四境一体”思政教学新模式

学校思政教研组创新“四境一体”思政教学模式，建设“六库六基地”立体化资源平台，与大兴区新国门地标、中国航空博物馆等建立合作，将思政小课堂与社会大课堂有机结合。创建“一题三线六环节”教学范式，通过议题教学、案例教学等形式，开展“习语”诵读、思政情景剧创编等活动。一年来，思政课学生满意度达 98.68%，教师在市级思政课教学能力比赛中获奖 5 项。



图 1-4 开学第一课-校长讲话

案例 1-2 “四维四化”劳动教育新模式

学校通过开设劳动教育课、专业融合、弘扬劳动文化和开展劳动实践“四维”育人途径，实施“阶梯化”培养、“一体化”运行、“标准化”管理、“数字化”评价的“四化”机制。航空机械专业将实训操作与劳动教育相结合，培养学生精益求精的工匠精神。全年学生参加劳动实践达 1300 人次，劳动教育满意度达 97.1%。



图 1-5 学校开展劳动教育课实践

案例 1-3 非遗玉雕社团传承传统文化

学校成立非遗玉雕社团，聘请非遗传承人担任指导教师，定期开展系统培训。社团学生创作的“新国门印象”系列玉雕作品，在大兴区文化艺术节展出并获广泛赞誉。社团走进社区、中小学开展文化体验与推广活动，累计服务 200 余人次，成为传承中华优秀传统文化、厚植文化根基的重要载体。



图 1-6 传统纹样主题讲座现场，讲师讲解文化内涵

表 2 2025 年招生与在校生情况统计表

指标	单位	2025 年数量	同比增长
全日制招生总数	人	386	5.2%
三年制职教专业招生数量	人	210	3.9%
“3+2”项目招生数量	人	156	6.8%
全日制在校生总数	人	1124	4.5%
三年制职教专业在校生数量	人	628	3.6%
“3+2”项目在校生数量	人	456	5.3%

2025年在校生专业分布饼图 (单位: 人)

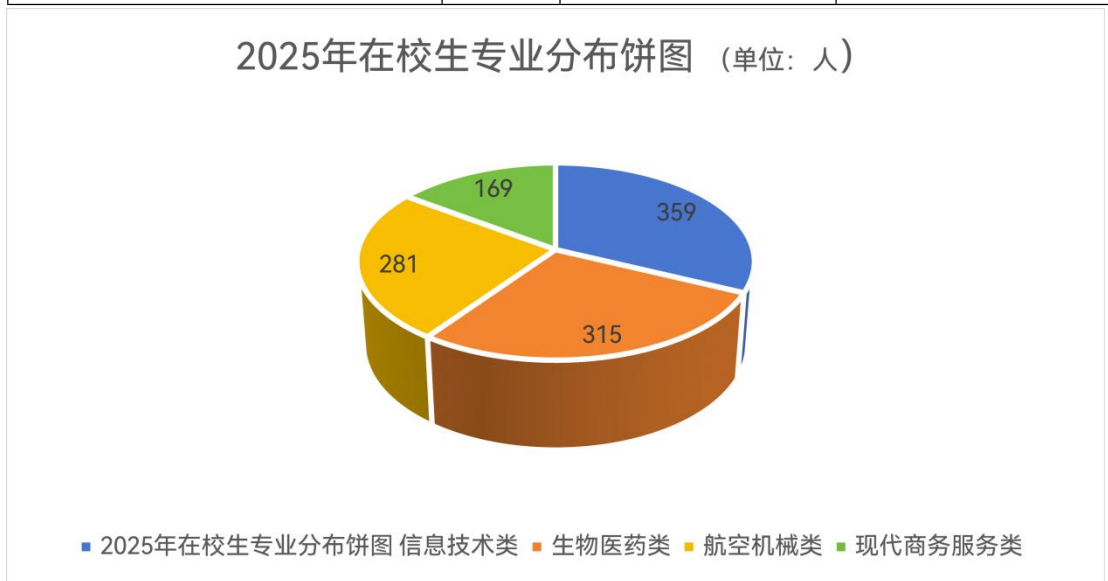


图 1-7 2025 年在校生专业分布饼图

1.2 专业建设

学校紧扣大兴区“6+5+3”产业布局，践行“专业围着产业转，产业引领专业变”的办学理念，动态调整专业设置，构建“双核四高五特”专业矩阵，专业与产业契合度达 100%。

1.2.1 专业设置调整

2025 年新增人工智能技术与应用 1 个高职专科试点专业，现有四大类 19 个专业，形成“优质专业引领、新兴专业突破”的发展格局。其中人工智能技术与应用专业开展“5+0”专科人才试点项目，与北京经济管理职业学院联合培养，5 年学业合格者颁发大专毕业证书。

1.2.2 重点建设专业群

重点建设航空机械类、现代商务服务类、智能技术服务类、生物医药类四大专业群，围绕产业链构建课程链，实现底层课程共享、中层课程分立、顶层课程融通。各专业群均组建企业人员占比不少于 1/3 的专业建设指导委员会，2025 年召开 4 次专题会议，完成三次人才培养方案系统性调整。

1.2.3 人才培养方案调整

建立动态调整机制，生物制药工艺专业新增《生物制药数字化与智能制造基础》选修课程，强化《仪器分析》《生物化学》实践学时比例；体育保健与康复专业紧扣“健康中国”战略，强化《运动处方》《康复评定学》实操内容，增加《功能性训练》《老年体育与康复》等模块。

1.2.4 “特高”专业（群）建设

积极推进特色高水平专业群建设，重点建设智能技术服务专业群，顺利通过北京市特色高水平专业群终期评估。

案例 1-4 “双核四高五特”专业矩阵服务区域发展

学校构建“双核四高五特”专业矩阵，“双核”指信息技术和生物医药两大核心专业群；“四高”指高端智造、高品质服务、高新技术、高素质人才；“五特”指五大特色专业。动漫与游戏制作专业对接首都文创产业，计算机网络技术专业围绕京津冀数字经济建设，生物制药工艺与环境监测技术专业紧扣大兴区“医药健康+环保”布局，72%的毕业生进入大兴区重点产业企业就业，实现专业与产业精准对接。



图 1-8 智能技术服务专业群培养模式被河北省冀南技师学院全面采纳推广

案例 1-5 人工智能技术与应用专业：高职专科试点建设实践

2025 年，学校新增人工智能技术与应用高职专科试点，构建“基础素养+专业核心+岗位实操”三级课程体系。与北京华美创艺科技有限公司等企业联合开发专业课程，引入 AI 实训平台；聘请 12 名企业技术专家担任兼职教师，授课课时占比达 20%。试点班采用“项目驱动+轮岗实训”模式，学生参与 6 项企业真实项目研发，获市级 AI 技能竞赛 5 项奖项，15 名学生考取中级职业技能等级证书。通过走访京东、百度等 12 家企业，回收有效问卷 86 份，访谈企业专家 23 人次，形成 3.2 万字调研报告，优化课程模块 3 个，新增“AI+行业应用”实践课程 4 门，学生岗位适配度提升至 92%。



图 1-9 我校学生在首都教育系统“诚信宣言”AI 绘画风采展示中获奖

1.3 课程建设

学校严格落实课程建设要求，深化公共基础课与专业课改革，推进在线精品课程和教材建设，构建与产业发展、岗位需求相匹配的课程体系。

1.3.1 公共基础课改革

按照《中等职业学校公共基础课程方案》要求，开齐开足 8 门公共基础必修课程，课时占比达 30%以上，推动公共基础课与专业深度融合。语文学科实施“实用性阅读与交流”专题教学，数学学科开展“飞机零部件测量数据分析”等项目教学，学生满意度达 97.35%。

1.3.2 专业课课程改革

建立“企业问题导入”机制，将行业真实需求转化为教学项目，各专业围绕“岗课赛证”融合重构课程体系，课程标准与行业认证标准契合度达 90%以上。环境监测技术专业向“现场-实验室-数据”全流程能力培养转型，融入物联网、大数据等新兴技术元素。

1.3.3 名师工作室引领课程资源建设

学校依托“孙海曼名师工作室”及非遗大师工作室，充分发挥正高级教师在课程建设、资源开发与教学改革中的引领作用，构建“名师引领、团队共进、资源共享”的建设新生态。

一是梯队建设与课程打磨并进。工作室落实“一年适应、三年成长、五年骨干”培养目标，2025 年开展 8 对师徒结对，重点承接杜思旭等 3 名新教师培养任务，从教学常规到教案撰写全方位指导，夯实课程实施基础。

二是科研反哺教学内容更新。坚持以研促教，2025 年工作室立项 10 项校级课题，成功孵化 1 项国家级课题、3 项市级课题等，其中两项成果在第十二届职业教育优秀教科研成果评选中斩获二等奖，通过高水平科研成果转化为优质课程资源。

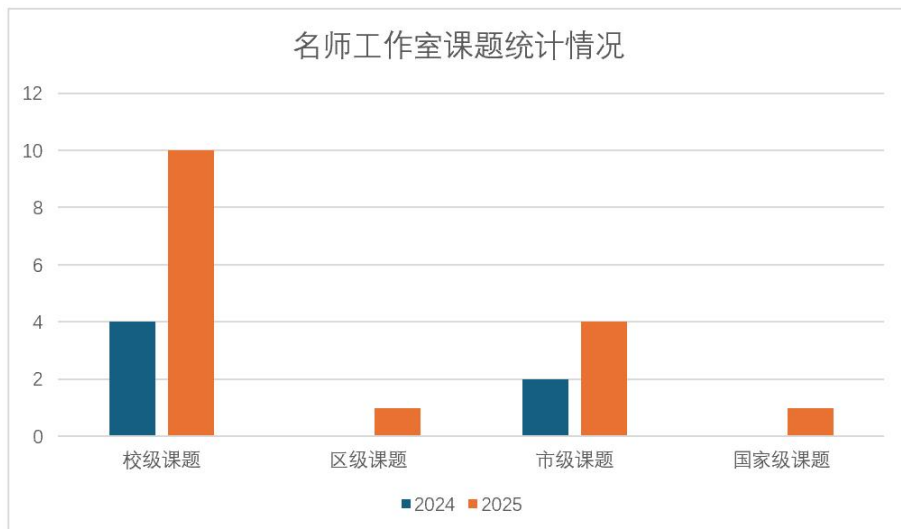


图 1-10 大兴一职近两年课题研究统计对比

三是优质资源辐射共享。工作室聚焦教学设计与大赛指导，全年举办专题培训 7 场，覆盖师生 438 人次，并利用数字化手段通过直播向江西、雄安及京津冀蒙新 7 所学校实时共享教学资源，扩大优质课程影响力。

四是行业标准引领赛教融合。工作室负责人孙海曼受聘担任“全国广电与网络视听行业产教融合共同体专业竞赛委员会副主任委员”，深度参与国家级行业技能竞赛标准制定，并将最新竞赛标准及行业规范直接转化为课程教学标准，实现“国赛标准进课堂”。在名师高端引领下，2025 年成员获市区级论文奖 12

项，6人获市级教师教学能力比赛二等奖，指导学生获市区级奖项56项。同时，学校联动非遗玉雕工作室开发特色课程，形成了“大师+工作室+课程”的资源建设范式。



图 1-11 孙海曼老师受聘担任全国专业竞赛副主任委员及名师工作室教师获奖证书

1.3.4 教材建设与管理

构建“国规为主、校企开发为辅”的教材建设体系，公共基础课全部选用国家规划教材，专业课国规教材占比75%；完善教材管理机制，实现“五级联审”，确保教材选用规范。体育保健与康复专业启动活页式、工作手册式教材编写，重点收录医院康复科、运动队等真实案例。校企联合编写《短视频设计与制作》等一体化教材，将企业真实项目、技术标准转化为教学内容。

案例 1-6 公共基础课与专业深度融合

语文学科基于新课标实施“实用性阅读与交流”专题教学，为动漫与游戏制作专业设计“动漫产品宣传方案设计”职业情境，创新“三文联读·读写说联动”模式。数学学科在航空机械专业开展“飞机零部件测量数据分析”项目教学，将数学知识应用于专业实践。公共基础课改革使课程更贴近学生实际，学生满意度达97.35%。

案例 1-7 《短视频设计与制作》被认定为校级精品课程

融媒体专业《短视频设计与制作》课程，对接职业标准，依据典型工作任务重构7个学习项目，开发“项目学习资源包”，覆盖课程全部知识点、技能点。该教材已在中国传媒大学出版社出版发行，辐射效应明显，有效培养学生用画面语言讲好中国故事的专业能力。并在“岗课赛证”模式中，实现了有机融合，师生在短视频创作与运营大赛中取得佳绩。



图 1-12 短视频大赛获奖

1.4 教学改革

学校深化“三教”改革，以数字化转型推动教学模式创新，构建“AI+教学”新生态，推广混合式教学、项目式教学等多种教学方法，教学质量监测满意度达93%。抽测动漫专业 B，5 年专业试点计网专业 B+。

2025年北京市职业院校教学质量成绩单								
序号	学校名称	近三年新增专业	等级	专科人才试点	等级	抽测专业（群）	等级	优秀案例数
46	北京市大兴区第一职业学校	数字展示设计与制作	B	环境监测技术	B-	动漫与游戏制作	B+	0
		融媒体技术应用	B-	计算机网络技术	B+			
		体育保健与康复	B-	生物制药工艺	B-			

图 1-13 2025 年北京职业院校教学质量成绩单

1.4.1 混合式教学模式改革

依托智慧校园建设，构建“三机制四对接”混合式教学模式，推进虚拟仿真技术在教学中的应用，解决“高成本、高耗材、高风险”实训难题。

1.4.2 评价改革

构建“四维融合、六化协同”学业评价模式，实现评价主体多元化、评价过程系统化、评价方式多样化，变“考试”为“实战展示”，提升评价客观性。动漫与游戏制作专业将期末考试改为企业真实项目成果展示，近三年学生项目成果被企业采用比例达 60%以上。

1.4.3 岗课赛证四元融通改革

各专业立足人才培养目标，引“证”入课、“赛”课融合，将岗位标准、大赛标准、证书标准有机融入课程体系。10 个专业对接“1+X”证书，72 人次学生获市级以上技能大赛奖项。

1.4.4 数字资源库建设

通过专业教学资源库建设，2025 年数字化教学资源总量达 40.2GB，与数字化教学平台对接，实现资源共建共享。数字化教学平台整合组织管理、课程资源等多模块功能，现有用户 1387 人，电子教材 265 套，资源总数 10260 条，试题 2054 道。2025 年重点打造 8 门专业课程教学资源库，34 名教师参与建设，其中《PS 图像处理》资源达 11.0GB，《C 语言》资源达 5.1GB。

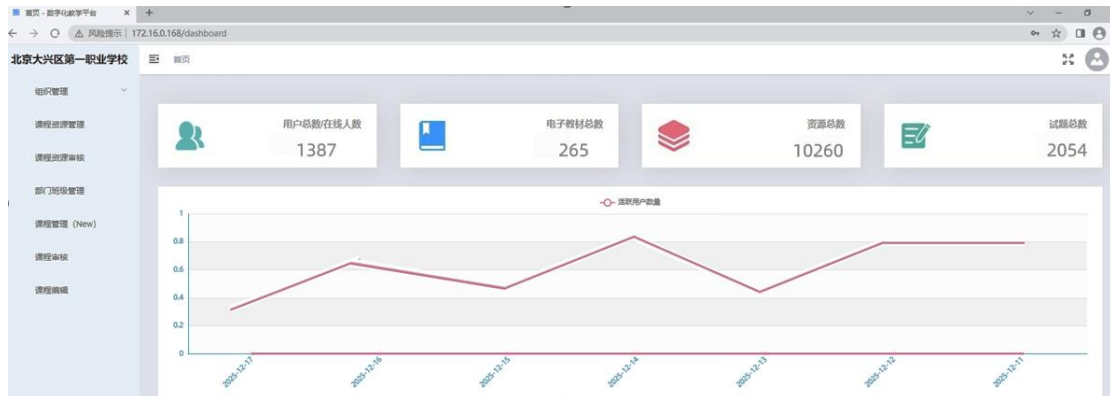


图 1-14 大兴一职数字化教学平台

案例 1-8 虚拟仿真技术为混合式教学扩容增效

学校大力推进虚拟仿真技术应用，动漫与游戏制作专业自主开发动作捕捉虚拟仿真实验项目；计算机网络技术专业引入企业级云计算平台，搭建虚拟仿真实训环境；生物制药工艺专业应用青霉素仿真发酵软件；环境监测技术专业开发环境监测虚拟仿真系统。近三年，学校在虚拟仿真实训基地建设方面投入超 500 万元，建设教学资源库，使用率达 90%以上，有效促进教学扩容增效。



图 1-15 企业导师入校授课

案例 1-9 “双导师制” 育技能人才，开发特色课程与文创成果，学生屡获赛事佳绩，助力非遗传承与产教融合。

采用“学创中心统筹平台与资源-孙海曼名师工作室抓教学与师资-非遗大师工作室传技艺与文化”的三方协同闭环，以项目化、双导师制、赛训一体成果转化为核心，实现非遗传承与技能人才培养同频共振。

合作 维度	学创中心	孙海曼名师工作室	非遗大师工作室	成果产出
----------	------	----------	---------	------

师资与团队	统筹培训、考核激励；提供场地 / 经费 / 数字化平台	名师领衔、师徒结对、示范课 / 磨课；制定“一师一方案”；融入思政与“四新”	大师亲授、工坊实训、技艺把关；带徒传艺、制定技艺标准	骨干教师成长、双师型比例提升、技艺传承梯队成型
课程与资源共建	组织评审与推广；对接校企资源；建设数字资源库	牵头开发理实一体化课程、精品课、教材 / 课件；项目化教学设计	提供非遗技艺模块、传统纹样 / 工艺库；联合开发非遗特色课程	非遗融入的课程体系、资源库上线、混合式教学落地
项目化育人与赛训	立项管理、保障；组织竞赛、孵化	选题指导、过程督导、技术攻关；组建参赛梯队；指导创新创业	技艺实训、作品打磨、评审把关；带领学生参与真实订单 / 项目	学生创新项目落地、竞赛获奖、非遗文创作品 / 专利
产教融合与成果转化	对接企业、共建实训基地；推动项目孵化与市场化转化	引入企业真实项目；联合研发、技术攻关；指导顶岗实习	提供传统工艺支撑；联合开发文创产品；参与校企合作课题	校企合作协议、技术服务合同、学生高质量就业、文创产品上市
品牌与社会服务	申报平台、统筹课题；举办讲座 / 论坛、宣传推广	领衔课题、产出论文 / 报告；打造示范课与名师品牌	开展非遗体验、展演、社会培训；传承文化、扩大影响力	各级课题立项、教学成果奖、学校与非遗品牌提升

图 1-16 “双导师制” 育技能人才，开发特色课程与文创成果

表一：第五届“丝路工匠”国际技能大赛国际礼物文创产品设计(文创产品类)赛项 参赛选手、指导教师获奖名册

3	北京城市学院	米笑蕾 郭白璐	中国	95	一等奖	李文静	排序 填写; 2. 填写 国内比 赛所有 选手成 绩。
4	北京财贸职业学院	杨佳融 李雨城	中国	94	一等奖	贾宁	
5	北京市大兴区第一职业学校	石馨语 唐佳怡	中国	94	一等奖	孙海曼	
6	北京市丰台区职业教育中心学校	龙雨菲 马宇豪	中国	93	一等奖	张小燕	
7	北京市大兴区第一职业学校	陈宁宁 姚硕	中国	92	一等奖	孙海曼	
8	北京财贸职业学院	王双静 马识璐	中国	91	二等奖	贾宁	
9	北京汇佳职业学院	徐浩宇 吕子骞	中国	91	二等奖	王洋	
10	北京财贸职业学院	王墨恬	中国	91	二等奖	赵小鸥	
11	北京市对外贸易学校	邢琪琳 任博睿	中国	91	二等奖	唐洁	
12	北京财贸职业学院	张爱佳 张颖	中国	91	二等奖	赵小鸥	
13	北京新城职业学校	陈子龙	中国	91	二等奖	赵芸	
14	北京农业职业学院(中国共产党北京市委员会农村工作委员会党校)	杨谨瑜	中国	91	二等奖	黄平	
15	北京市对外贸易学校	韩奇诺 毕波	中国	90	二等奖	唐洁	
16	北京市大兴区第一职业学校	陈泉蕾 赵思宇	中国	90	二等奖	孙海曼	

图 1-17 2025 第五届“丝路工匠”国际技能大赛获奖

表 4 2025 年教学改革成果统计表

改革方向	具体成果	数量	成效
教学模式	混合式教学课程	48 门	学生课堂参与度提升 30%
AI 赋能	数字化教学资源库	40.2GB	资源使用率达 90%以上
	AI 教学案例	51 个	课堂效率提升 40%
教科研	校级课题	10 项	发表论文 18 篇
	市级课题	3 项	核心期刊论文 3 篇
	国家级课题	1 项	教学能力比赛获奖 3 项
岗课赛证融合	对接“1+X”证书专业	10 个	证书平均通过率 95%以上
	技能大赛获奖	72 人次(市级以上)	学生职业技能显著提升

1.5 贯通培养

学校完善中高职一体化育人体系，与多所高职院校开展深度合作，实现中高职衔接全覆盖，为学生搭建“技能成才、学历提升”的多元发展路径。

1.5.1 中高职衔接

与北京电子科技职业学院、北京信息职业技术学院、北京经济管理职业学院等 11 所高校开展“3+2”“5+0”等中高职衔接合作，19 个专业全部采用贯通培养模式，构建全覆盖、高标准的贯通培养专业体系。2025 年 3 月，人工智能技术与应用专业成功签署“5+0”专科人才试点项目合作协议，5 年均在本校开展教学。

1.5.2 一体化培养

合作双方共同制定一体化人才培养方案，统一课程体系，实现教学内容有机衔接，中职阶段侧重基础技能和职业素养培养，高职阶段聚焦技术应用和创新能力提升。动漫与游戏制作专业“3+2”项目实施三年来，学生高职阶段升学率达 95%。

案例 1-10 “3+2”模式创新中高职一体化培养

学校与北京北大方正软件职业技术学院合作开设融媒体技术应用专业“3+2”中高职贯通培养项目。双方共同制定一体化人才培养方案，统一课程体系，中职阶段学生掌握动画制作基本技能，高职阶段深入学习数字媒体技术、影视后期制作等高阶课程。该项目实施三年来，学生高职阶段升学率达 95%，就业质量显著提升，成为中高职一体化培养的示范项目。



图 1-18 融媒体技术应用专业与北京北大方正软件职业技术学院传播与策划专业协同育人

1.6 职普融通

学校发挥“北京市中小学生社会大课堂资源单位”优势，推进职普融通常态化，促进不同类型教育资源共享、优势互补。

1.6.1 职业体验活动

2025 年接待东城区史家胡同小学、海淀区太平路小学、北京黑芝麻胡同小学、北京 54 中学等 8 所学校 1712 名中小学生开展职业体验，设置模拟客舱、生物制药、VR 体验、陶艺制作等 53 个实践项目，50 余名校企教师联合组织教学。

1.6.2 课程共建

与大兴区 3 所普通高中开展“职普融通”课程共建，开设《职业规划》《技能体验》等特色课程 6 门，惠及学生 500 余人次，播下“劳动光荣、技能宝贵”的种子。

1.7 科教融汇

2025年，我校以校企合作工作室为核心载体深化科教融汇，成效显著。例如：联合北京华美创艺文化发展有限公司等企业共建实训工作室，落地抖音账号运营、文创衍生品设计等真实项目，学生参与完成影视剧切片剪辑、大兴机场文创设计等实战任务，推动科研成果与教学实践深度融合。构建“企业项目+科研攻关+教学转化”三位一体模式：引入企业真实项目作为科研与教学的共同载体，实现实践中找课题、科研中解难题；组建校企联合教研团队，将企业技术标准、行业前沿需求转化为教学内容，同步提升教师科研能力与教学实效。2025年12月，我校学生团队在河北省“绿色未来”文旅产品创意全国邀请赛荣获一等奖。



1.8 创新创业

学校将创新创业教育纳入人才培养方案，构建“创意激发、创新实践、创业孵化”三创融合育人体系，提升学生创新创业能力。

1.8.1 创新创业教育

开设《双创通识》等课程，建设创新创业导师团队，聘请企业家、成功创业者担任兼职导师。

1.8.2 实践平台建设

建设“众创空间”“创客工坊”“创业孵化基地”三级创新创业实践平台，为学生提供创意交流、作品制作、项目孵化等全方位服务。

1.8.3 创新创业成果

在导师团队的指导下，学生团队通过分析问卷数据，精准定位需求，打造了“校园跑腿”优秀案例。

案例 1-11 “学生创业项目“校园跑腿”优秀案例

我校人工智能专业学生团队依托创新创业课程，聚焦校园生活服务痛点，打造“校园跑腿”多功能服务平台，构建“需求发布-接单服务-互利共赢”的创业模式。项目以“便捷校园生活，促进学生互助”为核心，整合快递代取、代买配送、智能打印等多元服务，全年完成订单超 720 单，覆盖全校 60% 学生群体，获评校级创新创业优秀项目，成为中职学生“以需创业、以创践学”的典型范例。



图 1-20 创新运营模式- 学生“云跑腿”项目

1.9 技能大赛

学校高度重视技能大赛工作，制定《学生技能大赛管理办法》，建立“校赛-区赛-市赛-国赛”四级竞赛体系，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。

1.9.1 竞赛参与情况

2025 年组织校级技能大赛 6 个大项，参与学生 889 余人次；参加市级技能大赛 15 个项目，获奖 68 人次；参加国家级技能大赛 3 个项目，获奖 13 人次，全年累计斩获各级奖 78 项。在第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛中，获“食品药品质量安全与检测技术”赛项三等奖；第五届“丝路工匠”国际技能大赛北京赛区学前教育赛项中，2 支队伍均获三等奖；在“绿色·未来”文旅产品创意全国邀请赛中，“精雕匠盟”团队凭借《国门玉启·非遗承韵》斩获中职组金奖；在 2025 年天津市北辰区“京津冀-东西部协同发展”职校技能大赛中，斩获普车加工赛项一等奖、二等奖、优秀奖各 1 项，电工赛项二等奖、三等奖、优秀奖各 1 项，计算机程序员赛项二等奖 1 项、优秀奖 2 项。

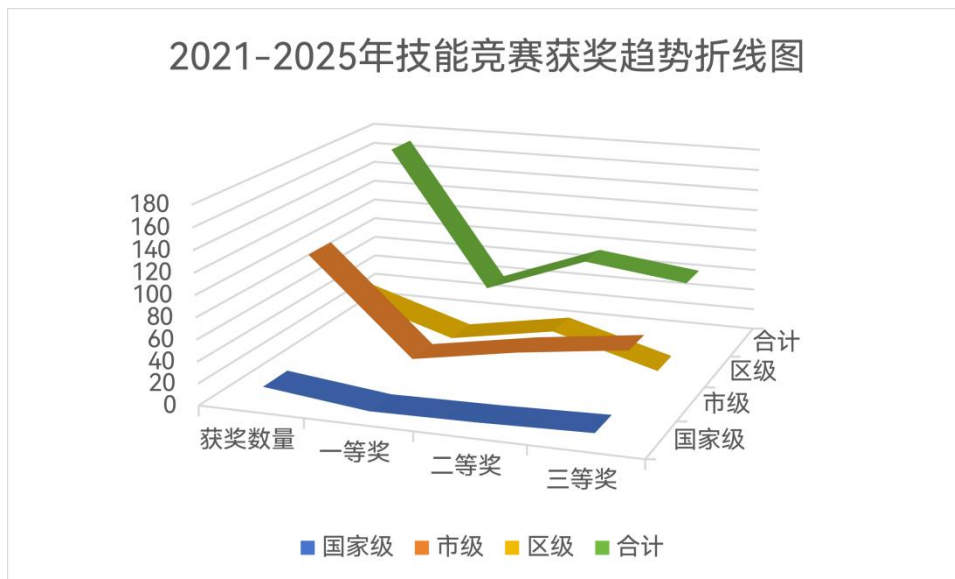


图 1-21 2021-2025 年技能竞赛获奖趋势折线图

1.9.2 赛教融合机制

将竞赛标准融入日常教学，建立“竞赛-教学-实训”联动机制，修订课程标准 18 项，开发竞赛导向课程 12 门，学生职业技能水平平均提升 25%。承办 2025 年北京市职业院校技能大赛（中职组）“数字产品检测与维护”赛项，通过直播面向京津冀及新疆、内蒙帮扶学校展示，促进广泛交流。

案例 1-12 “赛教融合”：计网专业的“数据守护”蝶变

计算机网络技术专业以技能大赛为引领，成立“‘数据守护’相利辉大师工作室”，由企业工程师和专业教师共同指导学生训练。通过“赛教融合”模式，将大赛项目转化为教学案例，大赛标准融入课程标准。2025年，该专业学生在北京市职业院校技能大赛“计算机检测维修与数据恢复”赛项中荣获市级一等奖，毕业生就业率和专业对口率均达100%。



图 1-22 计算机网络技术专业学生在实训

1.10 培养质量

学校通过优化育人环境、深化教学改革、提升服务质量等举措，全面提升人才培养质量，各项满意度指标保持高位，毕业生就业升学质量稳步提升。

1.10.1 在校体验

2025年在校生95.51%，其中课堂育人满意度97.35%、课外育人满意度95.03%、思想政治课教学满意度98.68%；家长满意度99.6%，用人单位满意度98.90%。

1.10.2 就业质量

2025 年毕业生 366 人，就业率 100%，专业对口率 98.5%；升学 357 人，升学率 97.61%，其中 95%以上通过“3+2”中高职衔接等途径升入高职院校；就业学生月平均起薪 3800 元，较 2024 年增长 12%。

1.10.3 职业发展

近三年 72%的毕业生进入大兴区重点产业企业就业，毕业三年晋升比例达 35%，部分优秀毕业生已成长为企业技术骨干或管理人员。

案例 1-13 优秀毕业生成长为行业精英

在航空维修领域这片充满挑战的天地里，大兴一职优秀毕业生花梓淇始终以高昂的热情披荆斩棘。在大兴一职求学时，面对复杂知识体系与英语门槛，课堂上他全神贯注、踊跃互动，课后反复琢磨、巩固提升。钳工、车工、电工等核心课程的学习，让他兼具扎实理论与出色实操，成绩名列前茅。因思想积极，他光荣入团并担任团支书，带领同学屡获集体荣誉，备受师生赞誉。进入大学，专业难度升级，花梓淇愈加勤奋。他深知英语的关键，早早备考英语三级 A 级别证书，经大量刷题、虚心求教，终高分通过。凭借过硬专业能力，在国航招聘中崭露头角，进入预录取名单。为考取 147 执照，他投入两个学期及暑假全力培训，历经考验，成功通过四门理论与实操考试。2025 年 3 月，他如愿加入国航 ameco，开启精彩职业旅程。

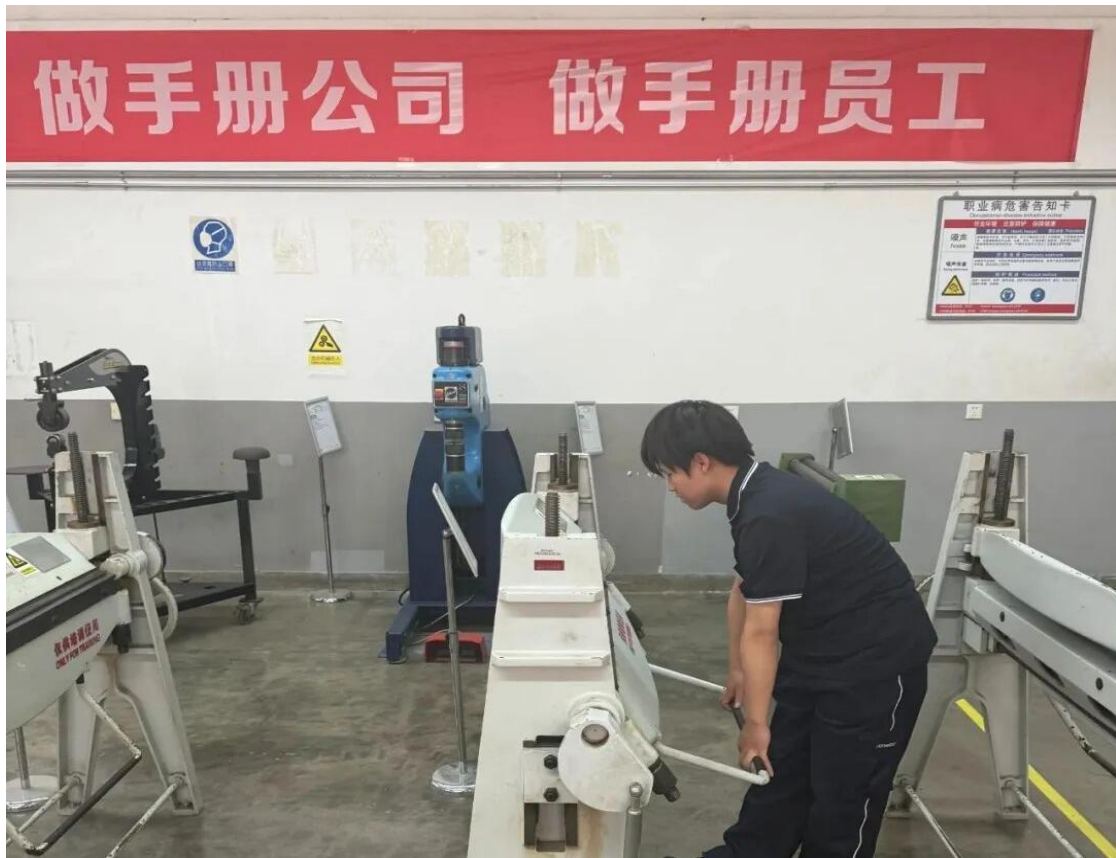


图 1-23 花梓淇同学在企业工作

表 5 2025 年毕业生去向落实情况表

毕业生去向	人数	占比	同比变化
升入高职专科	340	92.9%	+3.2%
升入高职本科	12	3.3%	+2.1%
升入普通本科	5	1.4%	+0.3%
就业	9	2.4%	-5.0%
自主创业	0	0%	-
其他去向	0	0%	-
合计	366	100%	-

2. 服务贡献

学校立足“新国门”战略定位，主动融入区域发展大局，聚焦行业企业、乡村振兴、地方社区、区域协同等领域，发挥专业优势，拓展服务维度，社会服务效能显著提升。

2.1 服务行业企业

学校深度对接大兴区“6+5+3”产业布局，构建“校企合作、产教共赢”的服务体系，为区域产业升级提供技术支撑和人才保障。

2.1.1 技术研发与成果转化

发挥专业优势与行业企业深度合作，计算机网络技术专业与360集团等共建“数据恢复技术研发中心”，积极参与企业技术研发项目，充分发挥校企合作的师资优势。

2.1.2 技术服务与职工培训

依托“首都工匠学院”平台，面向行业企业开展职工培训和技术服务，2025年通过三大产业学院，培训企业职工1550余人次，内容涵盖消防安全、氢能人才培养、电商直播等多个领域。

2.2 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，发挥职业教育人才与技术优势，开展“匠助乡村·智汇大兴”系列行动，助力农村发展、农业增效、农民增收。

2.2.1 电商培训赋能农民

在庞各庄成人学校开展农产品电商运营培训，采用“理论+实操+实战”模式，培训农民231人次，帮助开通电商店铺16家，策划直播活动46场，销售农产品超20万斤，助力农民增收超百万元。动漫与游戏制作专业师生组建“电商助农志愿服务队”，为庞各庄镇西瓜种植户开展电商直播培训8期，培训1200人次，瓜农家庭年收入平均增长60%。

2.2.2 教育帮扶

圆满完成内蒙古对口援教任务后，选派董二强老师赴青海玉树开展为期两年的汽修专业教学；与内蒙古、青海等地职业学校开展对口帮扶，通过师资培训、学生交流等方式提升受援校办学水平。

案例 2-1 援青支教：董二强老师的高原职教情

深耕职教 26 年的董二强老师，响应“组团式”支教号召，赴青海玉树开展汽修专业教学。针对当地学情与高原环境，他改编教材，融入当地车辆维修案例，用“故障故事”激发学生兴趣；培训当地教师 15 人次，带领学生完成 20 余个车辆维修实践项目，帮助 3 名学生获得职业技能等级证书。在青海省劳动技能展示大赛中，他指导的学生在汽修维护项目上实现历史性突破，荣获三等奖。他还协助修订专业人才培养方案，推动与天猫养车共建实训基地，成立“董二强名师工作室”，搭建京玉民族团结连心桥。



图 2-1 我校董二强老师在青海玉树帮扶学校开展汽修专业教学

案例 2-2 电商助农：技能培训拓宽农产品销售渠道

学校工匠学院，为庞各庄针西瓜种植户开展电商直播培训，举办 8 期培训班，培训瓜农 1200 人次。师生团队不仅提供理论教学，还进行一对一实操指导，帮助瓜农开设网店、策划直播带货流程。培训后瓜农家庭年收入平均增长 60%，有效助力农民增收致富，彰显了职业教育服务乡村振兴的独特价值。



图 2-2 工匠学院送课程到乡村

2.3 服务地方社区

学校充分发挥“北京市中小学生社会大课堂资源单位”作用，开展多元化社会公益服务，推动校社协同发展，共建文明和谐社区。

2.3.1 志愿服务常态化

组织“阳光爱心”服务队清洁校园周边社区、整治卫生死角，为居民提供电脑维修、健康咨询等志愿服务 12 次，服务 800 余人次；航空服务专业礼仪社团为大兴区政协、全民健身运动大会、教师节庆祝大会等活动提供礼仪服务 6 次，获广泛好评。

2.3.2 终身学习服务

举办终身学习活动周，开放校园教学资源，开展书法、短视频制作等公益培训，吸引 300 余人次社区居民参与；与黄村镇社区教育中心合作，开展线上线下培训 20 余场，助力学习型城市建设。

2.3.3 文化服务

组织师生开展“文化进社区”活动，举办书法作品展、非遗技艺展演等 6 场；数字信息技术系学生为社区老年人开展智能手机使用培训 120 余人次，帮助老年人跨越“数字鸿沟”。

案例 2-3 职业体验：千余名中小學生走进一职校园

2025 年，学校先后接待东城区史家胡同小学、海淀区太平路小学等 8 所学校千余名师生开展社会大课堂实践活动。设置“蓝天使者”“汽车保养员”“陶艺师”等 53 项职业体验项目，50 余名校企教师联合组织教学。学生通过沉浸式体验了解职业特点、感受劳动乐趣，活动获参与学校与家长高度认可。参与活动的带队教师评价：“大兴一职的职业体验活动设计新颖、实操性强，让孩子们在动手实践中树立了劳动观念。”



图 2-3 北京市中小學生来校体验“陶艺师”项目

2.4 服务区域合作

学校积极参与京津冀协同发展、对口帮扶等区域合作项目，发挥辐射带动作用，推动优质教育资源跨区域流动。

2.3.1 京津冀协同深化

联合企业主办京津冀融媒体及短视频内容制作中高职研修班，培训教师 120 人次；与天津、河北 7 所院校开展线上直播交流 13 次，共享教学资源 50 余套；组织 14 名师生参与 2025 京津冀职业院校健跑活动。

2.3.2 跨区域合作拓展

接待江西、成都等 10 个单位来校调研交流，组织 8 名干部教师赴内蒙古分享办学经验；与内蒙古察右前旗职中达成“联合培养”协议，互派师生 30 人次；通过非遗讲座直播，惠及青海玉树职校师生 200 余人次。

2.3.3 帮扶成效

在援疆援蒙基础上，拓展援青支教项目；组织教师团队赴内蒙古开展教学帮扶 2 次，培训当地教师 80 人次，促进区域职业教育协调发展。

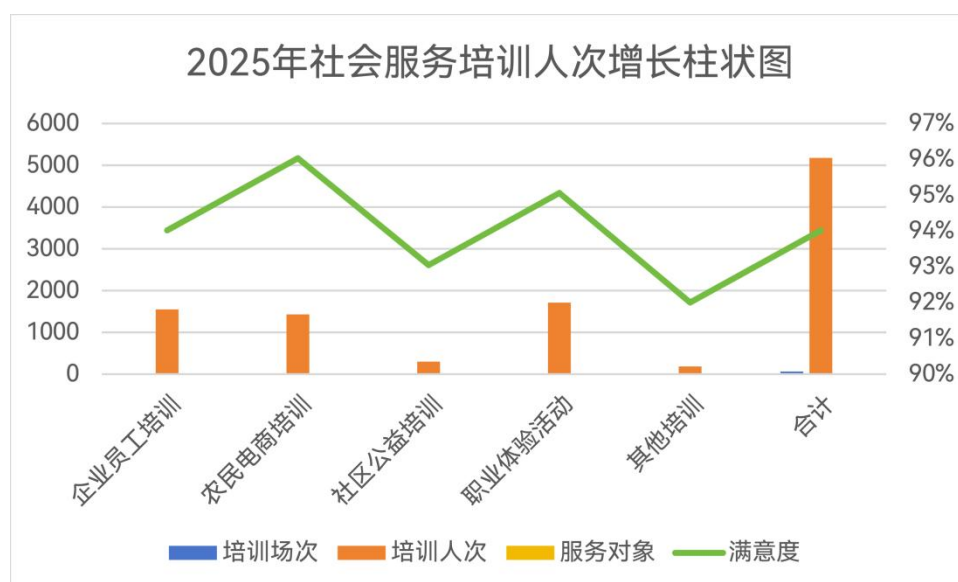


图 2-4 2025 年社会服务培训人次增长柱状图

3. 文化传承

学校坚持“文化育人”理念，将传统文化、企业文化、红色文化、非遗文化融入办学全过程，厚植学生文化底蕴，培育文化自信，打造独具特色的校园文化品牌。

3.1 传统文化传承

以中华优秀传统文化为根基，开展形式多样的文化活动，将传统文化融入日常教学，让学生在耳濡目染中传承文化基因。

3.1.1 文化活动

开展“墨彩杯”师生书法作品展、中华经典诵写讲大赛等活动，26名学生组成11个参赛队参与；举办“我们的节日”系列活动，参与学生800余人次，增强文化认同感；组建书法、国画等传统文化社团8个，学生参与率达40%。数字系举办两届“书写经典翰墨飘香”硬笔书法比赛，征集作品301份，评选优秀作品118份，获市级奖项12项、区级奖项20项。

3.1.2 文化教学

航空机械工程系举办“规范书写做合格中职生”硬笔书法赛，现代商务服务系开展《弟子规》晨读活动，期末举办晨读短视频大赛，评选出14个优秀作品；开设传统文化课程，将礼仪素养培育融入日常。

3.1.3 成效显著

学生在各级传统文化类竞赛中斩获市级奖项12项、区级奖项20项；23动漫班赵恒远获大兴区“墨彩杯”书法比赛学生组二等奖。

3.2 企业文化传承

深入企业调研，将企业文化与工匠精神融入人才培养全过程，培育学生职业素养，缩短学生从“校园人”到“职业人”的转变过程。

3.2.1 企业精神进校园

组织师生走进 360 数字安全集团、央视网等企业参观交流 18 次；邀请企业专家开展“工匠精神”专题讲座 10 场，分享行业故事与职业感悟；数字信息技术系师生参观 360 公司总部，拓宽行业视野。

3.2.2 职业素养培育

将企业文化融入人才培养，引入“工匠精神”“质量意识”教育，在实训教学中模拟企业生产流程与管理规范；与企业共建“田大师工作室”，将企业真实项目转化为教学项目；开展“职业礼仪”“职场沟通”等培训课程，学生职业素养达标率达 98%。

3.2.3 文化融合创新

举办“校企文化节”，开展企业案例分享、职业技能展示等活动 6 场；企业参与校园文化建设，共同制定学生职业行为规范，毕业生职业适应能力显著提升，企业反馈学生入职适应期较上年缩短 15%。

案例 3-1 360 网络安全文化体验中心育人实践

计算机网络技术专业与 360 集团合作，在校内建立“360 网络安全文化体验中心”，通过互动体验、案例展示等形式，让学生了解网络安全行业发展、感受企业创新文化。专业还开展“企业职场体验日”活动，组织学生到 360 集团参观学习，了解企业运作流程、感受工作氛围。同时，将 360 集团的“安全第一、创新为本”文化理念融入课程教学，培养学生严谨的职业态度和创新意识，该专业毕业生在企业入职后适应期较其他专业缩短 20%。



图 3-1 学校计算机网络技术专业教师与 360 集团专家交流研讨

3.3 红色文化传承

传承红色基因，厚植家国情怀，开展系列红色主题教育活动，将红色文化融入课堂教学，激发学生爱国热情。

3.3.1 红色主题活动

开展纪念“一二·九”运动、王伟烈士牺牲 24 周年等主题活动 8 场；9 月 26 日召开“铭记抗战历史，传承红色基因”党员大会；组织团员赴英烈纪念馆开展清明祭扫活动，宣讲英烈事迹，引导学生铭记历史。数字系开展“爱我中华·自强不息”主题演讲比赛，覆盖 20 个班级，评选优秀选手 20 名；以抗日战争胜利 80 周年为契机，组织观看庆典与教育片，开展主题手抄报绘制活动。

3.3.2 红色教育融入课堂

将红色文化融入思政课教学，开发《红色文化与职业精神》校本课程，开展红色经典诵读、红色故事分享等课堂活动；德育处通过主题班会、黑板报等形式，全年开展红色主题班会 46 次，制作黑板报 80 余期。

3.2.3 爱国情怀增强

学生爱国意识明显提升，主动参与爱国主义实践活动，累计参与志愿服务、公益活动等 800 余人次；在“爱我中华自强不息”演讲决赛中，12 名选手从历史、当下、未来维度抒发爱国情感，展现了中职生的家国担当。

3.4 非遗文化传承

深化非遗文化进校园，搭建非遗传承平台，推动非遗文化与职业教育深度融合，培育非遗传承后备人才。

3.4.1 非遗工作室建设

挂牌非遗大师工作室，邀请工艺美术大师关守龙、玉雕大师姜静等入校授课，开展玉雕技艺特色课程；投入专项经费 200 万元，完善工作室设施设备，配备玉雕工具、展示柜等 100 余套；课程分玉兰花设计、雕刻实战等四个环节，学生当日完成个性化设计稿。9 位非遗大师长期进驻工作室，将行业前沿技艺与实战经验融入教学，与专业教师共同指导学生完成非遗文创作品创作，为《国门玉启·非遗承韵》等获奖作品筑牢匠心根基。



图 3-2 非遗文化传承“大师”日常授课

3.4.2 非遗活动

举办“德润大兴”-第三届“新国门”工艺美术展，展示玉雕、雕漆等非遗作品 100 余件；11 月 17 日，非遗大师赵青开展“纹样里的中国”讲座，直播惠及青海玉树职校师生；组织学生参与非遗文化节、工艺美术展等活动 6 场。数字系组织 157 名学生参与中国传统纹样专题讲座，作品提交率 100%，100 份感悟质量突出。

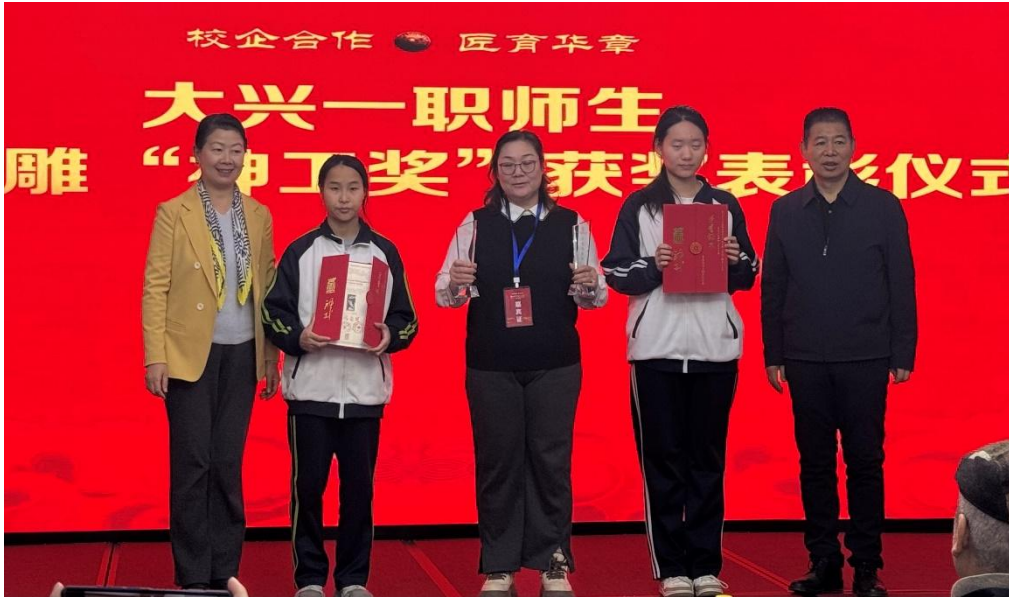


图 3-3 大兴一职师生非遗作品获奖

3.4.3 课程体系化

将非遗文化融入专业课程，开发《玉雕技艺》《非遗文创设计》等校本课程，纳入教学计划，每周开设 2 课时；组建非遗社团，吸纳学生 80 余人，定期开展技艺培训、作品创作等活动；学生非遗作品获市级奖项 3 项、区级奖项 5 项，《国门玉启·非遗承韵》成为非遗文创作品的标杆成果。

4. 国际合作

学校立足“新国门”开放优势，秉持“对标先进、循序渐进、务实探索”的原则，积极推进国际交流与合作前期筹备工作，为未来国际化办学奠定坚实基础。

4.1 国际理念对接

主动关注国际职业教育发展动态，通过多种渠道学习借鉴国际先进办学理念与实践模式，为学校教学改革和质量提升提供参考。

4.1.1 国际经验学习

组织教师团队系统学习《国际职业教育发展报告》等资料，重点研究德国二元制、澳大利亚 TAFE 等国际先进职教模式；参与国际职业教育线上论坛 12 场，涵盖技能人才培养标准、产教融合机制等领域，累计参与教师 180 余人次。

4.1.2 教学标准对标

聚焦四大专业群核心专业，组建国际标准研究小组，对照国际先进职业技能标准开展课程体系对标分析。计算机网络技术专业参照国际网络安全认证标准，优化 5 门课程教学内容；生物医药类专业对标国际 GMP 标准，完善实训教学考核指标。

4.1.3 资源引进适配

筛选引进国际优质职业教育数字化教学资源 3.5GB，组织骨干教师进行中文适配与本土化改造，融入国内产业实际案例后纳入学校数字化教学资源库，资源使用率达 68%。

4.2 跨境合作筹备

积极拓展国际交流渠道，与韩国等相关院校、机构建立初步联系，为后续深层次合作搭建桥梁，稳步推进国际化办学布局。

4.2.1 合作意向洽谈

通过行业协会、职教联盟等平台，与 3 所国外职业院校建立初步沟通机制，围绕师生交流、课程共建等议题开展线上洽谈 6 次，达成初步合作意向 2 项，计划 2026 年启动师生短期交流试点。

4.2.2 国际赛事筹备

学校组织学生观摩国际职业技能竞赛线上直播，选拔 15 名英语功底扎实、专业技能精湛的学生组建国际赛事预备队，开展英语沟通、国际规则解读等专项

培训 8 场。在第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛中斩获多项佳绩。

4.2.3 文化交流布局

依托非遗文化、传统文化教育成果，筹备“中国传统技艺国际交流展示”项目，整理玉雕、传统武术等特色项目英文介绍资料，制作国际交流宣传手册，为跨境文化教育交流搭建桥梁。

案例 4-1 国际标准对标：计算机网络技术专业课程优化实践

2025 年，学校计算机网络技术专业组建国际标准对标研究小组，锚定国际网络安全领域权威认证标准，系统推进课程体系优化。研究小组通过研读国际行业文献、咨询涉外企业专家、参与国际职教论坛等路径，梳理国际标准与国内课程的契合点与差异点，重构《网络安全实务》《数据备份与恢复》等核心课程，新增“国际网络安全合规”“跨境数据安全防护”等教学模块，补充 12 个国际实际应用案例。同步引进国际先进网络安全实训模拟平台，开展模拟跨境网络安全防护实训，学生国际视野与综合技能显著提升。生物医药类专业亦对标国际技能标准，引入虚拟仿真教学资源，助力学生在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中彰显过硬素养。实践印证了国际标准对标与数字化教学融合的育人实效，为各专业国际化改革提供了可复制、可推广的实践样本。



图 4-1 学校教师与北京经济管理职业学院共建“人工智能技术应用”中高职衔接课程

表 7 2025 年国际交流探索情况表

探索类型	参与主体/合作对象	具体举措	参与人数	阶段成效
国际理念学习	校内各教学系部	参与国际职教线上论坛、研究国际职教模式	180 余人次	形成学习心得 3 册，优化课程 5 门
标准对标研究	四大专业群核心专业	对照国际技能标准，开展课程体系分析	32 人	重构课程模块 8 个，补充国际案例 12 个
合作意向洽谈	3 所国外职业院校	线上洽谈师生交流、课程共建等合作	15 人	达成初步合作意向 2 项
国际赛事筹备	学生预备团队	开展英语沟通、国际规则解读培训	15 人	完成首批预备队员培养
文化交流筹备	非遗工作室、德育处	整理特色项目英文资料，制作宣传手册	20 人	完成国际交流宣传素材储备
合计	-	开展各类探索活动 38 项	262 人次	形成阶段性成果 6 项

5. 产教融合

产教融合是职业教育的核心办学模式。2025 年，学校深化产教融合、校企合作，构建“校企双元育人、产业学院引领、产教联合体支撑”的发展格局，推动产教深度融合。

5.1 校企双元育人

深化“人才共育、设备共用、技术共享”的校企合作机制，推动校企协同育人落到实处，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

5.1.1 合作机制健全

与京东集团、中盈创信等多家企业签约，共建京东智能服务理实结合实训中心等校内实训基地 8 个；聘请企业行业导师入校授课，授课课时总量达 4218 课时；推行“三引三入”模式，组织学生入企业观摩实习、教学实习等 200 余人次。2025 年邀请 16 位企业专家入校座谈，分享教学与学生管理经验。部分校企合作订单项目直接催生优质教学成果，如依托大兴机场文创升级计划及校企合作订单打造的《国门玉启·非遗承韵》，实现了教学成果与产业需求的精准对接。

5.1.2 实践教学成效

数字信息技术系学生赴大兴区教育融媒体中心实习，参与短视频制作、直播运营等工作；航空机械工程系学生参与企业真实维修项目，提升实操能力；生物制药专业学生在企业实训期间参与药物质量检验，结果合格率 100%。

5.1.4 师生实践管理

制定《教师下企业实践管理规范》和《学生岗位实习管理规定》，2025 年组织 67 名教师赴企业实践，其中生物制药技术专业 8 名教师深入企业开展 180 天实践锻炼；有序安排学生入企岗位实习，企业配备经验丰富的师傅一对一指导。

5.2 市域产教联合体建设

积极参与市域产教联合体建设，整合区域内教育、产业资源，推动校地企深度合作，实现资源共享、优势互补。

5.2.1 参与机制

主动对接市域产教联合体建设要求，与大兴区教委、人力资源和社会保障局等政府部门建立联动机制，争取政策和资金支持；参与联合体各项工作，在专业建设、人才培养、实训基地共建等方面发挥骨干作用。

5.2.2 资源整合

通过市域产教联合体平台，共享区域内企业实训资源、高校科研资源，与联合体成员单位共建共享实训基地 2 个，联合开展技术研发项目 4 项；参与联合体组织的人才供需对接会，精准对接企业用人需求。

5.2.3 成效

依托市域产教联合体，有效服务区域经济社会发展。加入北京生物医药产教联合体、北京超高清视听虚拟现实技术产教联合体等平台，深化生物医药、虚拟现实等领域合作。

5.3 行业产教融合共同体建设

参与国家级行业产教融合共同体、行业产教融合共同体建设，整合各方资源，引领职业教育高质量发展。

5.3.1 国家级共同体建设

参与国家文化大数据行业产教融合共同体、全国广电和网络视听行业产教融合共同体，当选副理事长单位；加入 AI 视频创新应用行业产教融合体，拓展数字媒体领域合作。在国家文化大数据行业产教融合共同体平台支撑下，学校非遗文化与数字技术融合成果显著，《国门玉启·非遗承韵》等作品成为共同体内部文化创意类人才培养的示范案例。

5.3.2 行业对接

深度参与行业产教融合共同体组织的标准制定、课程开发、技能竞赛等活动，将行业最新技术标准、岗位需求融入人才培养方案；与共同体成员企业共建“双师型”教师培养基地，提升教师实践教学能力。

5.3.3 经验推广

在全国广电与网络视听行业产教融合共同体年度工作推进会上，学校分享产教融合经验，获与会单位认可，为全国职业教育产教融合提供了“大兴一职样本”。

案例 5-1 产业学院筹备：氢能人才培养布局绿色发展新赛道

作为第三届全国氢能人才培养研讨会支持单位，学校锚定国家“双碳”战略与区域氢能产业发展需求，以职教担当布局氢能技术技能人才培养，全力推进国际氢能产业学院筹备，筑牢绿色新兴产业人才根基。依托大兴国际氢能示范区产业

集群优势，聚焦产业链岗位需求，率先构建“课程对接产业、实训对接岗位、师资对接专家、就业对接需求”四位一体培养体系，已完成氢能产业人才需求调研报告，梳理核心岗位能力标准 12 项。产教协同层面，与 3 家氢能龙头企业达成初步合作意向，推进实训基地 3 个功能区规划；联合企业专家组建研发小组，启动 8 门核心课程框架搭建，其中 5 门完成校企共建大纲编制；储备培养“双师型”教师 6 名，聘请 8 名行业专家入库。后续将以研讨会成果为契机，深化校企合作，加速产业学院实体化运作，培养兼具理论素养与实践能力的氢能人才，为区域绿色发展注入职教动能。



图 5-1 大兴一职协办 2025 年第三届全国氢能人才培养研讨会

案例 5-2 国家级行业产教融合共同体建设实践

学校参与全国广电和网络视听行业产教融合共同体，汇聚全 200 余所院校、100 余家企业和行业协会。共同体成立后，联合开发《短视频创作与运营》《融媒体技术应用》等 10 门核心课程，编写活页式教材 8 本；举办行业技能竞赛 2 场，参与学生 400 余人次。通过共同体平台，学校与行业龙头企业建立深度合作，共建实训基地 5 个，引入企业真实项目 20 余个，学生项目参与率达 100%，人才培养质量得到行业广泛认可。



图 5-2 校企联合出版教材

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

2025 年我校充分发挥中关村新一代信息技术产教联合体、北京超高清视听虚拟现实技术产教联合体，在“人才共育、技术共研、资源共享、服务共推”的成熟模式下，服务区域经济发展和产业升级贡献自己的力量。成为区域产教融合的重要平台，接待调研团队 10 余个，推动职业教育协同发展。

6. 发展保障

学校坚持“党建引领、政策支撑、队伍建设、条件优化、治理完善”五位一体的发展保障体系，为职业教育高质量发展提供坚实支撑。

6.1 党建引领

坚持党对教育工作的全面领导，将党建工作与教育教学深度融合，为学校发展提供坚强政治保障。

6.1.1 党的全面领导

全面落实党组织领导的校长负责制，学校党委发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用。建立“一线五统”三全育人工作机制，将

党支部建在年级、建在专业，实现党组织对教育教学工作的全覆盖；2025 年完成支部换届，选优配强支部班子，各支部认真落实“三会一课”制度。

6.1.2 思想政治建设

把思想政治建设摆在首要位置，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，党委理论学习中心组学习 12 次，党支部集中学习 48 次；扎实开展主题教育，完成各项任务，围绕学校发展重点难点问题深入调研，形成调研报告 10 余份。

6.1.3 党风廉政建设

开展党风廉政教育活动 12 场，发布“十个严禁”廉政提醒，营造廉洁从教氛围；落实全面从严治党主体责任，开展校园安全专项检查、经费使用审计等工作，确保学校各项工作规范有序。

6.1.3 党员先锋作用

党员教师带头参与教学改革、技能竞赛、支教帮扶，8 名党员干部赴内蒙古分享办学经验；董二强等党员教师主动参与援青支教，展现党员担当。

6.2 政策落实

认真贯彻落实国家和北京市职业教育政策文件，推动学校高质量发展，规范教学管理，提升办学水平。

6.2.1 国家政策落实

落实《国家职业教育改革实施方案》等政策，深化“三教”改革，加强“双师型”教师队伍建设，推进教材建设和教学方法改革；推进“岗课赛证”综合育人，建立健全专业动态调整机制，深化产教融合、校企合作。

6.2.2 地方政策落实

落实《北京市职业院校教学管理通则》等文件，规范教学管理，建立健全教学管理制度，完善教学质量保障体系；积极响应北京市“两区”建设和大兴区“新国门”建设需求，主动服务首都“四个中心”功能建设；落实北京市职业教

育质量提升工程，推进“首都工匠学院”建设项目，1个北京市“特高”项目全部通过评估。

6.3 学校治理

不断完善现代学校治理体系，建立健全以章程为核心的制度体系，推进管理信息化建设，提升治理能力和治理水平。

6.3.1 治理体系建设

制定《北京市大兴区第一职业学校内部控制手册》，依据手册制定各类管理制度 50 余项，涵盖党建、教学、学生等各个方面；建立“决策-执行-监督-改进”四位一体的治理结构，完善党委会、校长办公会议事规则；推进管理信息化建设，建立智慧校园管理平台，实现各项管理信息化。

6.3.2 民主管理

坚持民主管理，充分发挥教职工代表大会作用，2025 年召开教代会 4 次，审议通过《学校“十五五”发展规划》等重要文件；建立家长委员会，搭建家校沟通桥梁；推行校务公开，重大事项及时公开，接受师生和社会监督。

6.3.3 规范管理

规范招生、就业、收费等工作，严格执行财政收支相关制度，做到事前有预算、事中有依据、事后有监督；招生工作公平公正，录取率达 100%；完善“一校三址”管理模式，建立统一的管理标准和运行机制。

6.4 质量保障

建立健全教学质量保障体系，形成“目标-标准-实施-评价-改进”的质量管理闭环，持续提升教学质量。

6.4.1 质量保障体系

制定人才培养质量目标，建立专业标准、课程标准、教学标准等，规范教学实施过程；建立校内教学质量监控机制，成立教学督导组，2025 年听课 140 余节，开展专项教学检查 8 次，提出改进建议 50 余条。

6.4.2 外部质量监测

积极参加北京市教学质量监测评价，根据评价反馈意见制定整改方案，推动教学质量持续提升；建立学生学业评价体系，实施“四维融合、六化协同”评价模式，全面客观评价学生学习成果。

6.4.3 质量文化建设

加强质量文化建设，强化全员质量意识，让质量成为每位教师的行动自觉；定期召开教学质量监测总结会，落实“三研三定”要求，组织教师教学能力比赛专题培训 8 场。

6.5 队伍建设

实施“人才强校”战略，通过“引育用评”一体化机制，建成一支师德高尚、技艺精湛、充满活力的“双师型”教师队伍。

6.5.1 师资结构优化

通过“校额制”引进优秀人才，教职工总数达 243 人，其中专任教师 193 人，文化课教师 126 人，专业课教师 67 人；“双师型”教师占专业课教师比例达 95%，校外兼职教师 16 人，副高及以上职称教师 83 人，硕士及以上学历教师 10 人。

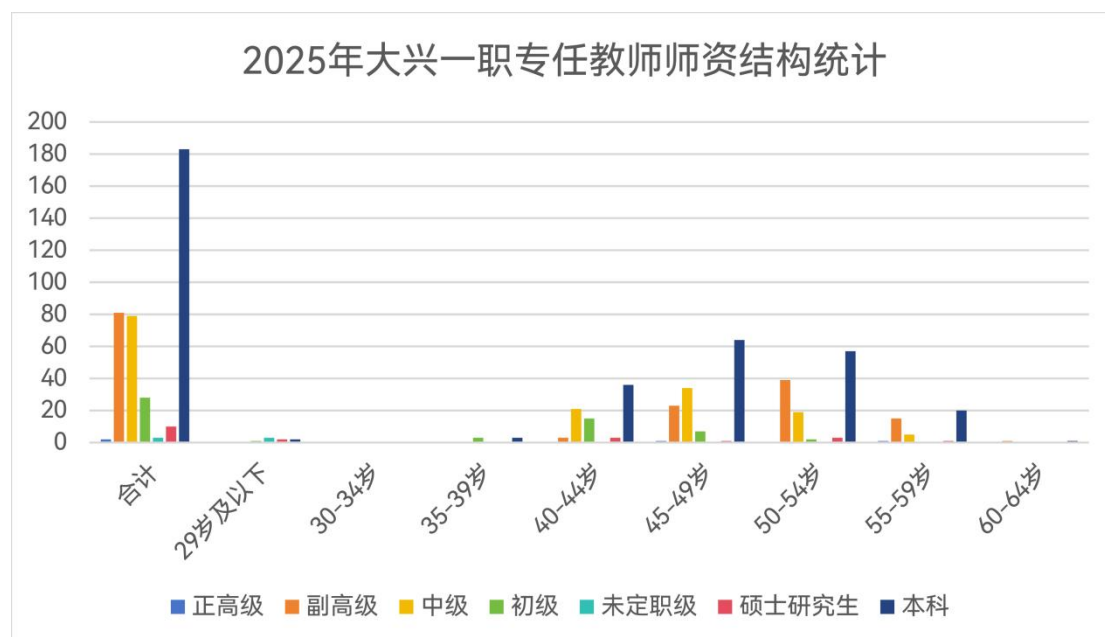


图 6-1 2025 年大兴一职专任教师师资结构统计

6.5.2 教师培养培训

建立“四阶五维”教师发展体系，规划教师成长路径；实施“名师工程”“青蓝工程”，打造高水平教师队伍；2025 年开展培训 33 项，参与总人次 2020 人，总课时达 17267 小时，涵盖市级 16 项、区级 8 项、国家级 4 项、校级 5 项。组织 67 名教师赴企业实践，邀请企业技术骨干开展培训 20 余次；继续发挥“孙海曼名师工作室”作用，引领教师专业成长。

6.5.3 师德师风建设

把师德师风作为评价教师的第一标准，制定《师德师风建设实施方案》，开展师德教育活动；评选表彰优秀教师、师德标兵，建立师德考核制度，实行师德“一票否决”。

6.5.4 教师能力提升

教师在各级教学能力比赛中共获市级以上奖项 30 余项，史金凤、王海营团队获北京市职业院校教学能力比赛中职组二等奖；2025 年立项校级教学改革课题 11 项、市级课题 2 项、国家级课题 1 项，发表教学研究论文 18 篇；教师参与企业实践的时间平均每年达到 20 天，企业实践成果转化为教学案例 40 余个。孙海曼名师工作室充分发挥专业引领作用，工作室负责人孙海曼结合多年大赛裁判经验，指导“精雕匠盟”团队强化作品亮点、优化讲解节奏，助力团队精准契合评审要求，成功斩获全国赛事金奖；工作室组织培训 7 次，438 名师生参与，通过直播惠及江西、雄安及京津冀蒙新七所学校师生。

表 8 2025 年师资队伍结构统计表

指标	数量	占比	同比增长
教职工总数	243	-	2.1%
专任教师数量	193	79.4%	1.9%
文化课教师数量	126	51.9%	0%
专业课教师数量	67	27.5%	3.3%

双师型教师数量	64	95%	4.8%
校外兼职教师数量	16	14.9%	5.9%
副高职称教师数量	81	30.6%	3.6%
正高职称教师数量	2	4.9%	7.7%
硕士及以上学历教师数量	10	4.1%	9.1%

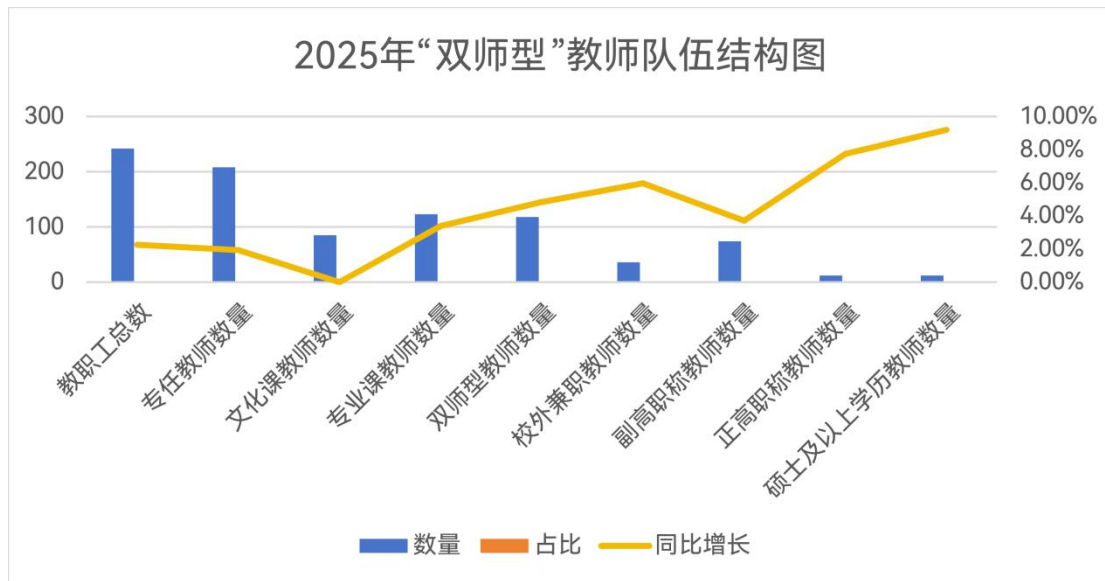


图 6-2 2025 年“双师型”教师队伍结构图

案例 6-1 名师工作室：孙海曼工作室 AI 教学赋能实践

孙海曼名师工作室聚焦 AI 教学与产教协同，开展“一核两翼三融合四平台”产教协同模式研究。组织教师参与 AI 教学能力培训 15 场，运用豆包、剪映等工具制作教学资源，完成教案 51 个、视频 126 个；开展技能大赛解析与辅导策略培训 8 场，提升教师大赛指导能力；工作室线上线下惠及江西、河北等地学校教师 200 余人次，为学校教学改革提供有力支撑。

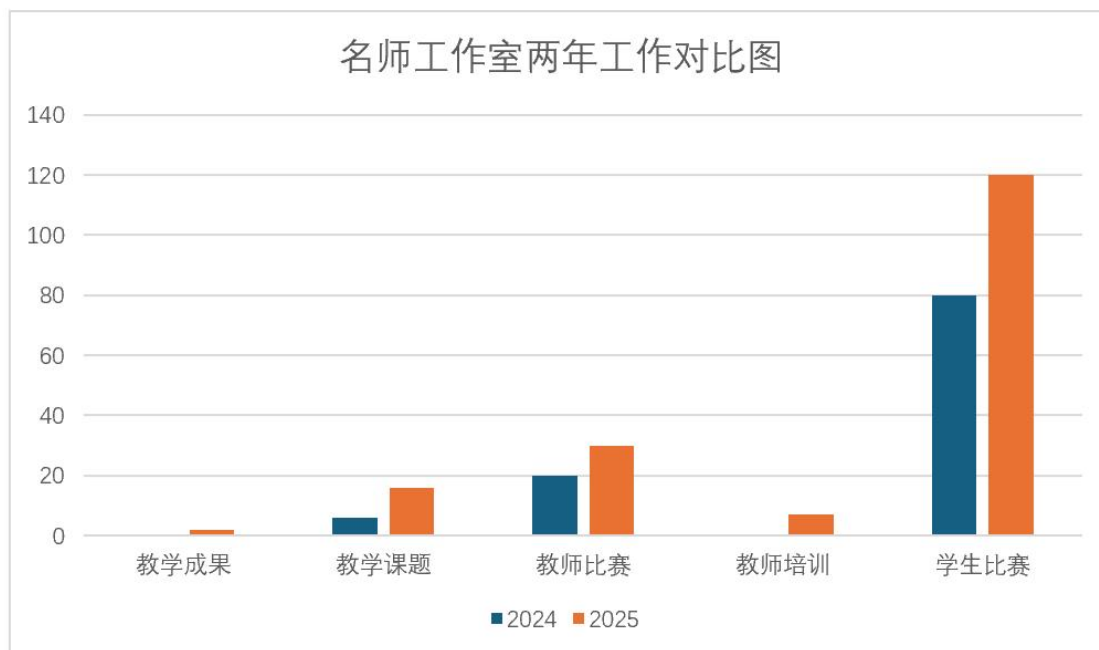


图 6-3 学校孙海曼名师工作室近两年工作对比图

6.6 经费投入

加大经费投入，优化经费支出结构，提高资金使用效益，为学校高质量发展提供经费保障。

6.6.1 经费收入

2025 年内涵建设项目经费总收入 195 万元，全部为区级财政拨款，专项用于课程改革、实训基地建设、信息化建设等核心内涵提升项目，为学校高质量发展提供精准资金保障。

6.6.2 经费支出

2025 年内涵建设项目经费总支出 195 万元，全额用于三大核心项目实施，具体如下：

学生课程改革项目：82 万元，主要用于聘请行业企业专家授课（78 万元）、专业教师外出专项培训（4 万元），助力新课程改革与师资能力提升。

智慧体育保健与康复实训室建设项目：78 万元，用于肢体康复实训器材（65.1592 万元）、物理理疗器材（7.8 万元）、教学人体及器官模型（3.511 万元）、体能恢复训练器材（1.5298 万元）的购置与安装。

校园无线网覆盖项目（一期）：35 万元，涵盖无线网络设备采购（33.115 万元）、线材辅料（0.385 万元）及系统集成服务（1.5 万元），完成科技报告厅及图书馆区域无线覆盖建设。

6.6.3 经费管理

建立健全财务管理制度，规范经费使用；严格执行预算管理，重大支出经党委会、校长办公会研究决定；加强资产管理，定期清查盘点，确保国有资产安全；接受审计监督，及时整改发现的问题。

表 9 2025 年经费投入与使用情况表

经费大类	总金额（万元）	占总支出比例（%）	具体支出明细	明细金额（万元）
学生课程改革项目	82.0000	42.05	聘请行业企业专家授课	78.0000
-	-	-	专业教师外出专项培训	4.0000
智慧体育保健与康复实训室建设项目	78.0000	40.00	肢体康复实训器材	65.1592
-	-	-	物理理疗器材	7.8000
-	-	-	教学人体及器官模型	3.5110
-	-	-	体能恢复训练器材	1.5298
校园无线网覆盖项目（一期）	35.0000	17.95	无线网络设备采购	33.1150
-	-	-	线材辅料	0.3850
-	-	-	系统集成服务	1.5000
合计	195.0000	100.00	-	195.0000

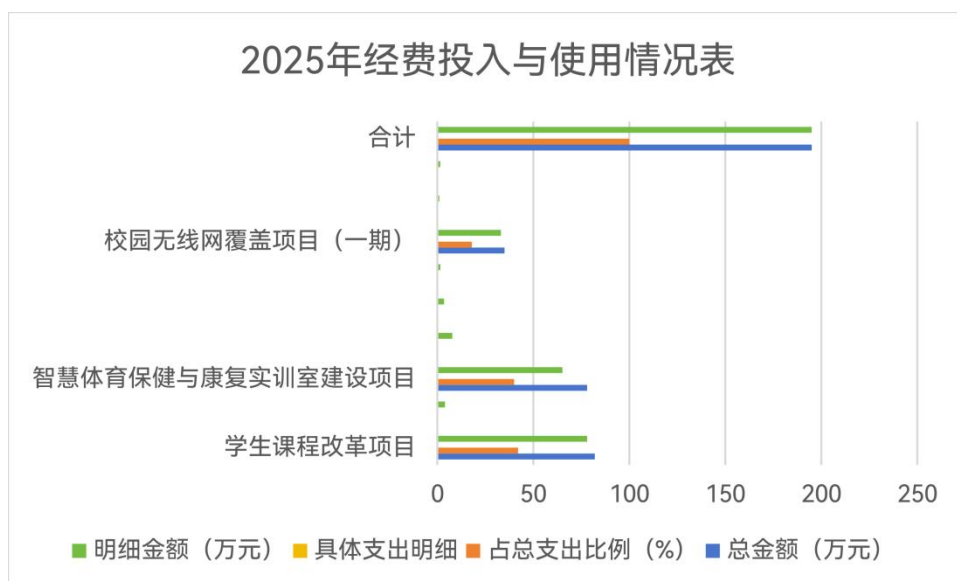


图 6-4 2025 年经费投入与使用情况表

7. 面临挑战

7.1 产教融合深度有待提升

虽然学校与 60 余家企业建立了合作关系,但部分合作还停留在浅层次,企业深度参与人才培养的积极性不够高。校企合作在课程开发、教材编写、师资培养等方面取得了一定成效,但在协同创新、成果转化等方面还有较大提升空间。部分企业参与人才培养停留在接收学生实习、提供兼职教师等层面,尚未形成深度融合、互利共赢的长效机制。

应对措施:学校将进一步深化产教融合,创新校企合作机制。探索建立“产权共有、利益共享、风险共担”的校企命运共同体,吸引企业深度参与人才培养。加大产业学院、大师工作室建设力度,打造校企深度融合的实体化平台。完善激励政策,调动企业参与积极性。加强与行业龙头企业合作,在技术研发、成果转化、人才培养等方面开展全方位合作。

7.2 内部管理协同需要优化

学校“一校三址”办学格局给管理带来挑战,各校区在教学管理、学生管理、资源配置等方面存在一定程度的差异。部门之间、专业之间的协同联动还不够紧密,信息共享、资源共享机制有待完善。管理的系统性、协调性、整体性还需加强,尚未完全实现 1+1>2 的整体效能。

应对措施:学校将优化管理体制机制,加强统筹协调。完善“一校三址”管理模式,建立统一的管理标准和运行机制,确保各校区协调发展。加强部门之间、专业之间的沟通协作,建立定期会商制度,形成工作合力。推进管理信息化建设,建立统一的信息管理平台,实现数据互联互通、资源共建共享。建立健全绩效考核机制,调动各方面积极性,提升管理效能。

7.3 质量保障体系需要完善

学校建立了教学质量监控机制,但在数据收集、分析、应用等方面还不够深入。质量监控主要依靠定性评价,定量分析不足,数据驱动决策的能力有待提升。质量改进机制还不够完善,对监控中发现的问题整改力度不够,闭环管理还需加强。教师的质量意识有待进一步强化,尚未完全形成人人重视质量、人人参与质量管理的氛围。


应对措施:学校将完善教学质量保障体系,强化数据驱动。建立教学大数据平台,全面收集教学过程数据、学生学习数据、就业质量数据等,开展深度分析,为决策提供支持。完善质量监控体系,加强过程监控和结果评价,及时发现问题。健全质量改进机制,建立问题台账,明确责任主体,限期整改,形成闭环管理。加强质量文化建设,强化全员质量意识,让质量成为每位教师的行动自觉。

2025年,北京市大兴区第一职业学校在上级部门的正确领导下,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化产教融合、科教融汇,推进教育教学改革,取得了显著成效。学校将继续坚持“办一所大兴人民满意的中职学校”的办学思想,践行“服务区域经济社会发展与产业结构调整”的办学特色,以高质量发展为主线,以改革创新为动力,不断提升办学水平和育人质量,为首都经济社会发展和大兴区“新国门”建设培养更多高素质技术技能人才,为职业教育高质量发展贡献“大兴一职力量”!

内容真实性责任声明

省/市/学校对 北京市大兴区第一职业学校 职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市大兴区第一职业学校
（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 30 日

北京市大兴区第一职业学校 2025 年度年报公示网址：北京职成教网

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>



北京市大兴区第一职业学校



图片一



图片二



图片三



图片四



图片五



图片六



图片七



图片八



图片九

BEIJING DAXING FIRST VOCATIONAL SCHOOL

监 制：宋金萍 李宝石
策 划：孙海曼、芦宁、孙延朋
采 集：孙守双、张健
编 辑：吕建波
邮 编：102612
地 址：北京市大兴区黄村镇永华路 2 号

