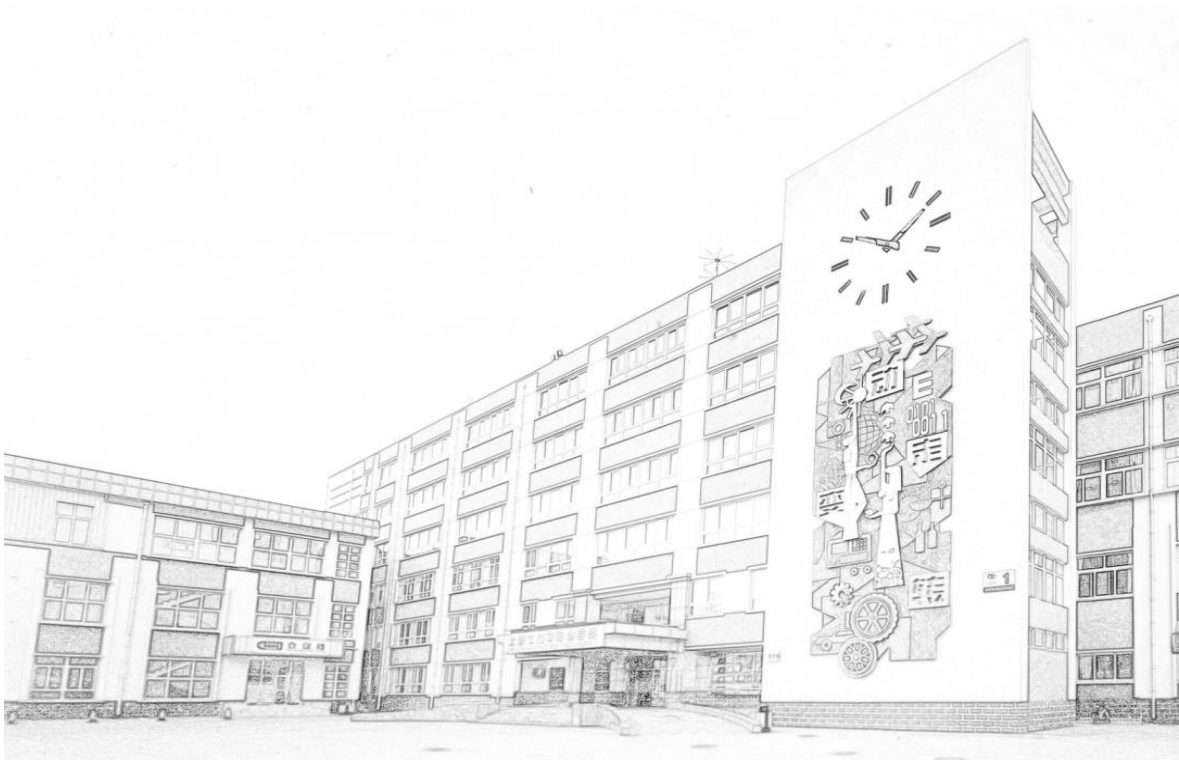




北京市昌平职业学校

教育质量年度报告（2025 年度）



2025 年 12 月

年报公开形式及网址

网络公开

网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>


附件 3

学校年报内容真实性责任声明

学校对 北京市昌平职业学校 质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平职业学校

法定代表人（签名）：

2025年12月3日

前言

北京市昌平职业学校由昌平区教委举办，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、北京市特色高水平职业院校，现分三址办学，分别为沙河主校区、南口校区和农林科技实训校区。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大和二十届历次全会精神，学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等要求，坚持党建工作与学校事业发展互融共促，扎根区域大地办学，努力办高质量职业学校。

学校高度重视质量年报编制工作，认真学习《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685号）要求，成立年报工作小组，形成年报编制工作方案，召开工作部署会，统筹推进；各部门分工协作，提交基础材料；工作小组认真总结提炼，撰写了《北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2025年度）》。

2024-2025学年，学校工作亮点主要有：

学生在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中获1金1银4铜，在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中再次夺金，取得了1金2银5铜的佳绩，位居全市中职学校前列；在北京市2024年“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业院校学生讲思政课比赛中获一等奖2项、二等奖1项。轨道服务2022-1班获评2024-2025学年度北京市优秀班集体；4名学生获2023-2024学年度中等职业教育国家奖学金；黄子田获评2024-2025学年度“北京市优秀学生”；关月鑫深夜勇救脑梗老人，受到广泛赞誉。

教师李颖在第三十七届北京市中小学紫禁杯优秀班主任评选中获特等奖，是北京市中职唯一的特等奖获得者；刘玉获评优秀班主任；赵小平获评“2025年度昌平科技工作者榜样”。

学校开展班超活动，足球特色鲜明，被北京市推荐参评全国青少年校园足球特色学校。

7本教材入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材；学校教材建设经验在全国“职业教育国家规划教材使用能力提升研讨会”上进行分享。

《礼仪与职业形象》《葡萄酒的秘密》《新媒体创意短视频制作》3门课程被荐为高校学生就业能力提升“双千”计划A类课，占北京中高职获荐课程数的一半。

联想工程师学院智能制造虚拟仿真基地入围中国职业教育技术学会第二批“百所数智化标杆实训基地”。汽车专业群获“奔腾校企合作优秀院校”称号，被全国职业教育教学指导委员授牌为“示范院校公益教学点”。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	4
1.3 课程建设	5
1.4 教学改革	7
1.5 贯通培养	8
1.6 职普融通	9
1.7 科教融汇	10
1.8 创新创业	10
1.9 技能大赛	11
1.10 培养质量	12
2. 服务贡献	13
2.1 服务行业企业	13
2.2 服务乡村振兴	13
2.3 服务地方社区	14
2.4 服务区域合作	15
3. 文化传承	16
3.1 传统文化传承	16
3.2 企业文化传承	17
3.3 红色文化传承	18
4. 国际合作	19
4.1 留学生培养	19
4.2 国际合作办学	19
4.3 助力“一带一路”建设	20
4.4 国（境）外独立办学	21
5. 产教融合	21
5.1 校企双元育人	21
5.2 市域产教联合体建设	21
5.3 行业产教融合共同体建设	22
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	23
6. 发展保障	23
6.1 党建引领	23
6.2 政策落实	24

6.3 学校治理	25
6.4 质量保障	27
6.5 队伍建设	28
6.6 经费保障	29
7. 面临挑战	30
7.1 挑战 1: 专业群离“高水平”尚有一定差距, 服务区域产业发展的能力仍需增强	30
7.2 挑战 2: 教师队伍与学校高质量发展要求之间仍存在较大差距, 亟需朝“高素质”努力	30

图目录

图 1 昌平职业学校绘制的思政实践教学昌平资源图谱	1
图 2 昌平职业学校开展足球“班超”活动	2
图 3 昌平职业学校开展学生“九宫格自画像”心理健康活动	3
图 4 昌平职业学校舞蹈团在北京市第二十八届学生艺术节上进行展演	4
图 5 昌平职业学校数字媒体技术专业群建设示意图	5
图 6 新能源汽车运用与检修专业 1+N+N 课程体系图	6
图 7 《农产品供应链管理（初级）》活页式教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材	7
图 8 昌平职业学校人工智能技术与应用专业建设的虚拟仿真资源平台	8
图 9 校校企合作探索“科技+劳动教育”，图为天通苑学校智能工匠社团学生在活动	9
图 10 昌平职业学校与中国农业大学合作研发的专利在昌平草莓园应用推广	10
图 11 昌平职业学校毕业生皮新平与团队在研讨品牌创新升级	11
图 12 智慧农业系学生团队获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职）林业赛道金奖 ...	12
图 13 食品安全与检测技术专业 2025 届毕业生黄子田荣获“北京市优秀学生”，图为黄子田做实验 ..	13
图 14 承办 2025 年中式面点高技能人才培训，图为全国劳动模范赵会连进行龙须面教学	13
图 15 昌平职业学校举办咖啡制作实用技能培训班	14
图 16 昌平职业学校为社区居民开展中医穴位保健课程培训	15
图 17 昌平职业学校为军嫂进行社会工作者培训	15
图 18 昌平职业学校到襄垣县职业技术学校开展帮扶活动，图为帮扶团队参观帮扶校实训基地	16
图 19 昌平职业学校木工工作室为中小学生开展木工制作课程，传承木工文化	17
图 20 昌平职业学校开展校园宝马日活动	18
图 21 昌平职业学校师生参观中共南口特别支部纪念馆，图为学校学生宣讲团进行讲解	19
图 22 新加坡工艺教育局师生与昌平职业学校学生共同开展助农直播项目实践	20
图 23 哈萨克斯坦铁米尔陶高级理工学院代表团在昌平职业学校实训基地进行体验	20
图 24 昌平职业学校“京东诚至班”学生深入合作社进行助农直播实践	21
图 25 北京市都市型现代农业产教联合体产业导师深入草莓产业园指导	22
图 26 昌平职业学校城市轨道交通实践基地承办 2025 年世界职业院校争夺赛北京市选拔赛赛项	23
图 27 数字生活党支部党员教师开展“寻味崔村红 笔墨间的苹果香”助农直播	24
图 28 昌平职业学校近三年学生体质监测数据图	25
图 29 昌平职业学校教学管理质量监控平台界面截图	26
图 30 昌平沙河地区中小学安全管理干部在昌平职业学校安全体验馆进行参观体验	27
图 31 新能源汽车运用与维修专业教师教学创新团队“五纵五横”教师成长模型图	28
图 32 昌平职业学校“四梯队”班主任分类培养示意图	29

表目录

表 1 昌平职业学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示名单的教材一览表	6
表 2 昌平职业学校 2023-2025 年专科人才培养及贯通培养情况	8
表 3 昌平职业学校近 3 年满意度调研情况	12
表 4 昌平职业学校近 3 年服务区域合作情况统计表	16

案例目录

【案例 1-1-1】绘制资源图谱，助推思政实践教学真切鲜活.....	1
【案例 1-1-2】以班超强体质，以足球创特色	2
【案例 1-1-3】实施“四个一”个性化服务，培育阳光健康昌职人.....	2
【案例 1-1-4】建设“爱于心 融于行”德育品牌 共育幼教新苗.....	3
【案例 1-1-5】以舞育人，学校舞蹈团让学生绽放精彩.....	3
【案例 1-2-1】扎根区域数字经济产业，建设数字技术服务专业群.....	4
【案例 1-3-1】校企协同 构建新能源汽车运用与维修专业“1+N+N”课程体系.....	5
【案例 1-3-2】校企合作共建精品教材 赋能农产品供应链数字化转型.....	6
【案例 1-4-1】探索人工智能与数字化赋能课堂教学 构建智慧教学新生态.....	7
【案例 1-4-2】校企协同建设虚拟仿真资源 赋能专业建设.....	8
【案例 1-5-1】锚定区域产业需求，探索工业机器人技术应用专业贯通培养通道.....	9
【案例 1-6-1】校校企合作试点“科技+劳动教育” 促进职普融通.....	9
【案例 1-7-1】科教融汇凝聚合力 专利赋能草莓产业提质增效.....	10
【案例 1-8-1】毕业生皮新平以创新促传承 助推老字号品牌升级.....	10
【案例 1-9-1】昌平职业学校学生在世界职业院校技能大赛中再获金奖.....	11
【案例 1-10-1】工匠精神锻造技能 比赛场上绽放精彩.....	12
【案例 2-1-1】承办中式面点高技能人才培训 助力首都餐饮行业高质量发展.....	13
【案例 2-2-1】开展咖啡制作培训 助推“乡村+咖啡”新业态发展.....	14
【案例 2-3-1】开展社区居民培训 助推社区教育高质量发展.....	14
【案例 2-3-2】开展“军嫂大课堂”培训 赋能军人家庭发展.....	15
【案例 2-4-1】昌平职业学校持续深化与襄垣县职业技术学校的对口合作.....	16
【案例 3-1-1】建设木艺工作室，以木载道，以艺育人.....	17
【案例 3-2-1】以宝马 BEST 项目为抓手，传承企业优秀文化.....	17
【案例 3-3-1】开展“红+专”研学 传承红色文化.....	18
【案例 4-2-1】中新合作项目持续深化 打造电商专业国际合作品牌.....	19
【案例 4-3-1】共建“中哈职业教育创新发展联盟” 探索职教出海路径.....	20
【案例 5-1-1】双元聚力建京东诚至班 打造乡村电商人才培养“金名片”.....	21
【案例 5-2-1】市域产教联合体持续赋能，为昌平草莓产业发展注入新动力.....	22
【案例 5-3-1】全国云计算产教融合共同体实施“紫领工程”系列项目.....	22
【案例 5-4-1】城市轨道交通实践基地提质升级 赋能区域轨道交通行业发展.....	23
【案例 6-1-1】打造“职教服务+”党建品牌 赋能乡村振兴新实践.....	24
【案例 6-3-1】构建“数据闭环”管理流程 打造教学质量监控新生态.....	25
【案例 6-3-2】打造安全体验核心阵地 筑牢平安校园育人根基.....	26

【案例 6-4-1】系统设计 协同保障专科人才培养质量.....	27
【案例 6-5-1】构建“五纵五横”成长路径 打造国家级职业教育教师教学创新团队.....	28
【案例 6-5-2】以“三说”为桥 培育专业建设领头雁.....	29
【案例 6-5-3】开展“四梯队”分层培养 破解班主任成长“断层”难题.....	29

正文

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校认真落实立德树人根本任务，学习贯彻习近平总书记对未成年人思想道德建设作出的重要指示精神，坚持把学生“思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓”，培根铸魂；持续推进“感知昌平行动”，绘制资源图谱，打造“行走的思政课”，在北京市2024年“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业院校学生讲思政课比赛中获一等奖2项、二等奖1项。作为北京市职业学校思政课建设协作组理事单位，积极推进大思政课建设，承办协作组“大思政课”改革交流研讨会；录制由行业专家、劳动模范、专业课教师、思政课教师同上一堂思政课《技助交通》视频，参与人民网“走进‘莓’好辛庄 同上一堂乡村振兴思政大课”录制，为职业院校大思政课建设提供了借鉴。

【案例 1-1-1】绘制资源图谱，助推思政实践教学真切鲜活

学校深入挖掘昌平本土资源，绘制“思政实践教学昌平资源图谱”，为思政实践教学提供坚实支撑。学校将昌平区内的景区、纪念馆、园区、社区、企业、村镇等资源进行梳理，将其划分为红色文化、绿色发展、产业创新、乡村振兴、历史古迹五大资源模块；将资源的育人功能与思政教学目标进行匹配，确定15个重点实践教学点位，确保资源点位与教学目标的精准对接；与教育基地、企业、村镇等多元主体联动，研发了覆盖全校8个专业群的“任务驱动、问题导向”的思政实践研学任务手册，学生以小组合作形式，通过实地考察、访谈调研、实操体验等方式完成学习任务，在沉浸式学习中实现从“被动听讲”转向“主动探究”的转变。学校定期召开校地企三方交流反馈会，持续优化思政实践教学“全景式图谱”，让思政资源真正成为可触摸、可体验、可共享的“活教材”，让思政教学更真更深更鲜活。



图 1 昌平职业学校绘制的思政实践教学昌平资源图谱

学校坚持德育为先，积极推进各系德育品牌建设；注重“五育”融合，落实“健康第一”教育理念，优化课程教学，建好各类社团，发挥家校社协同育人“教联体”作用，积极开展“班超”、美育展演、劳

动实践、心理健康教育等，促进学生健康成长、全面发展。

【案例 1-1-2】以班超强体质，以足球创特色

学校落实健康第一教育理念，贯彻落实北京市“体育八条”“身心健康二十条”，组织开展羽毛球、足球、篮球等班超，激励学生人人上场，强健学生体质。以昌职足球班超为例，学校开设足球专项体育课，每周一节，开展技术、战术练习；搭建赛事训练体系，组建 44 支参赛队伍，固定每周赛事时间，通过实战训练、赛后复盘，以赛促练；打造专业竞技队伍，组建校足球队，邀请退役职业球员担任教练，围绕体能、技术、战术开展系统化训练，积极参加区、市级赛事，以高水平竞技成果带动足球运动热情。学校足球运动氛围愈来愈浓，主动参与足球活动的学生占比超 70%，学生身体素质、团队协作能力显著增强；学校足球队勇夺北京市百队杯足球赛 U17 组冠军，学校被北京市教育委员会推荐参评 2025 年全国青少年校园足球特色校。



图 2 昌平职业学校开展足球“班超”活动

【案例 1-1-3】实施“四个一”个性化服务，培育阳光健康昌职人

学校贯彻落实北京市《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》，坚持以生为本、从“心”出发，构建协同支持体系，实施“四个一”个性化服务，为学生健康成长提供精准支持：建立“一人一生”朋辈守护机制，为有需要的学生匹配观察员与倾听者，通过日常陪伴与早期干预，筑牢心理安全第一道防线；构建“一人一师”专业支持网络，依据教师专长分设心灵呵护、健康指导、生活助理等角色，为学生提供个性化、精准化的成长引导；开发“一人一课”定制化课程体系，围绕学生兴趣与能力，开设花艺、音乐沟通赋能等特色课程和社团，在实践体验中促进认知调整与情绪调节；完善“一人一档”动态管理体系，依托信息化平台建立学生身心健康档案，实现数据追踪、智能预警与全程闭环管理。“四个一”个性化服务，提升了学生心理韧性，增强了自我调适能力与社会适应性，校园整体心理氛围更加积极和谐。



图 3 昌平职业学校开展学生“九宫格自画像”心理健康活动

【案例 1-1-4】建设“爱于心 融于行”德育品牌 共育幼教新苗

学校学前教育系秉持“爱”的教育理念，建成“爱于心 融于行”德育品牌，联动多方资源协同育人。一是强化职业素养，对接行业岗位标准打造“模拟托幼儿园”实训场景，模拟幼儿一日活动组织、突发情况处置、家园沟通等典型工作任务，提升学生解决问题的能力；二是深化园校共育，与区域 12 所托幼儿园所共建实践基地，联合开发“幼儿游戏设计”“绘本讲读”等实训课程，每学期开展园校联合“幼师技能比武”考评，组织学生进园跟岗实习，提升学生岗位实操能力；三是强化德育浸润，以“爱”为主题开展“幼师师德故事会”“爱心志愿服务月”等活动，定期邀请幼儿园园长、骨干教师开展“师德师风专题讲座”，将“爱幼、敬业、耐心、严谨”的职业精神融入学生日常，强化学生品德教育。学生整体素养提升，近一年，学生获国家级幼教技能竞赛奖项 2 项、市级技能竞赛 4 项。

【案例 1-1-5】以舞育人，学校舞蹈团让学生绽放精彩

学校积极落实《北京市全面实施学校美育浸润行动工作方案》，通过艺术课程、美育展演、社团活动、环境创设等途径，推进美育浸润。学校积极推进校级舞蹈团建设，整合艺术教师力量，精心编排成品剧目，打磨艺术精品，探索构建“技能训练+素养提升+实践展示”三位一体培养模式，让舞蹈成为学生展示自信的重要载体。舞蹈团每周固定开展基本功训练与多元舞种教学，系统提升学生身体协调性、表演技巧与艺术审美；组织学生参与各级各类美育展演活动，以赛促练、以演提质，提升学生舞蹈技能与审美素养；积极搭建美育实践平台，在校庆、学校教育教学成果展演、春秋季节运动会开幕式等活动中进行演出，呈现精彩舞蹈节目。学生集体展演舞蹈作品《船歌》在北京市第二十八届学生艺术节中获金奖，6 名学生在区级展演中获个人单项 5 金 1 银。



图 4 昌平职业学校舞蹈团在北京市第二十八届学生艺术节上进行展演

1.2 专业建设

学校坚持“将专业建在产业上”，对接北京市高精尖产业结构与昌平区“3+2+1”产业结构，优化形成智能制造、医药健康、智慧农业等 8 大专业群；落实《北京市教育委员会关于开展北京市职业教育专业设置调整优化的通知》（京教职成〔2025〕6 号）要求，对专业进行调整优化，确定优先发展生物药物检验、智能设备运行与维护等专业，直接服务医药健康、智能制造等高精尖产业；特色发展设施农业生产技术、智慧健康养老服务等专业，契合首都文化功能定位与区域民生需求；升级发展计算机网络技术、电子商务等专业，主动适应数字经济与产业数字化转型趋势。

充分发挥专业建设指导委员会作用，常态化开展专业论证和研讨，强化专业建设质量管理。本学年新增了增材制造技术应用、智能网联汽车技术、新能源汽车运用与维修、数字媒体技术应用（影视动画）4 个中职专业，完成信息技术服务专业群、生物药物检验等 12 个专业的北京市职业院校教学质量监测评价工作，以及北京市第三批特色高水平专业城市轨道交通车辆运用与检修专业的验收工作。

【案例 1-2-1】扎根区域数字经济产业，建设数字技术服务专业群

学校精准对接新一代信息技术产业链和人工智能产业链发展需求，以智能网络运维、数据服务运营、人工智能应用等新职业岗位群为基础，构建“产教深度融合、学段纵向贯通、数字技术赋能”的协同发展体系系统推进数字技术服务专业群建设。围绕产业链关键环节重构专业布局，加强专业间课程、师资与实践场景的内在衔接；依托与龙头企业共建的工程师学院，引进企业实体入驻校园，形成专业群共管共育、资源共建共享的运行机制。对标“五金建设”要求，以岗位能力为牵引推进课程体系重构，将企业认证标准和新技术要求拆解为教学模块，动态融入 AI 大模型、数字孪生等前沿技术，建成国家级教学资源库，编撰活页式教材 19 本；实施“引、培、用”一体化师资建设机制，专业群“双师型”教师占比 100%，企业兼职教师占比 42%；依托虚实结合的产教融合实训基地，引入 SMT 产线数字化升级、智能应用开发等真实生产项目，开展“学校课堂+企业课堂”双场景递进式教学，持续提升专业群人才培养质量。

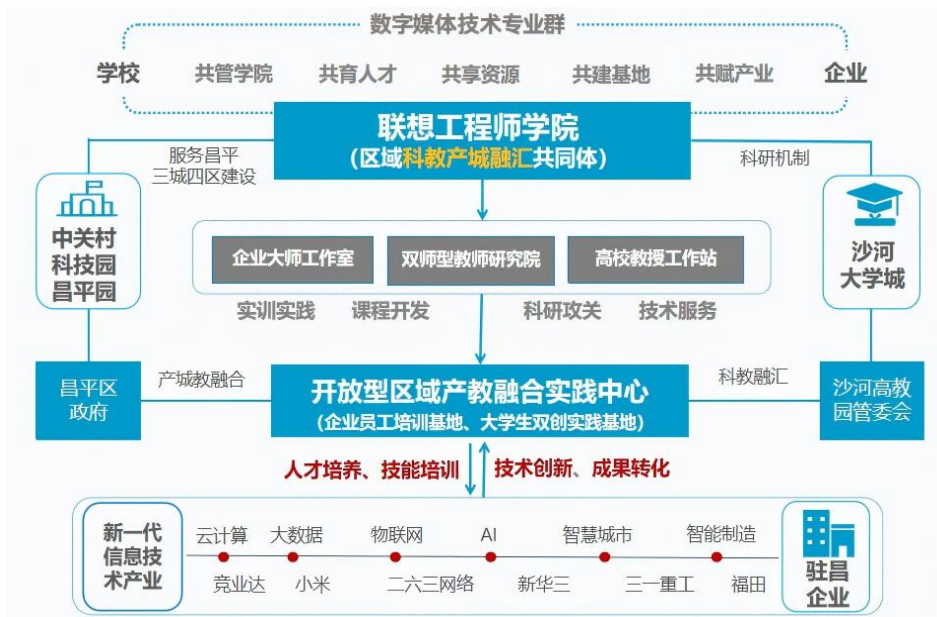


图 5 昌平职业学校数字媒体技术专业群建设示意图

1.3 课程建设

学校始终将课程建设与教材建设作为提升学校内涵建设质量的重要抓手，严格落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，开齐开足开好公共基础课；中职三科使用国规教材，并按照课标开展教学；构建校企共生的专业课程动态开发机制，建设精品课程，构建积木式课程体系，满足学生多元学习需求。2025 年，《新媒体创意短视频制作》《礼仪与职业形象》《葡萄酒的秘密》3 门在线精品课程被推荐到国家智慧教育公共服务平台，进入高校学生就业能力提升“双千”计划 A 类课。

【案例 1-3-1】校企协同 构建新能源汽车运用与维修专业“1+N+N”课程体系

新能源汽车运用与维修专业依据专业职业面向岗位，按照 PGSD 职业能力分析法，对接职业技能等级证书标准与订单企业证书标准，融入技能大赛标准，构建了包含 18 门专业课程“1+N+N”模块化课程体系。其中，“1”，锚定汽车领域通用职业素养核心，将职业道德、安全生产规范、汽车基础运维常识等内容融入公共基础课与专业基础课，筑牢学生职业根基；第一个“N”，与比亚迪共建新能源汽车专项课程，并引入大众奥迪、宝马 BEST 认证课程体系，开设与职业岗位技能要求精准对接的专业核心课程；第二个“N”，匹配职业技能等级证书和企业认证标准开发拓展课，涵盖汽车维修工等证书培训及企业技能认证证书。该课程体系可对接不同学习主体需求灵活组合，满足 3 年、5 年不同学制学历教育需求，为同类院校汽车类专业课程体系建设提供借鉴。

岗位方向		新能源汽车机电维修岗	服务顾问岗	车身修复岗								
积木式课程组合		A+B+C1+C21+D11/D21+E	A+B+C1+C21+D12+E	A+B+C1+C22+D22+E								
N	证书体系	1. 学历证书 2. 1+X ³ 智能新能源汽车职业技能等级证书-初级/中级 3. 大众基础级维修技师/宝马-级维修技师										
N	专业拓展课程	汽车文化、汽车商务礼仪、汽车营销策划、汽车品鉴、汽车彩绘、汽车美容、金属工艺品制作、前台业务接待、汽车新媒体制作、汽车保险、汽车线控底盘检测与维修、汽车智能驾驶辅助系统检测与维修、摩托车检修技术。										
	综合应用课程	<table border="1"> <tr> <th>D1 大众SCEP项目</th> <th>D2 宝马BEST项目</th> <th>D3 比亚迪翰城项目</th> </tr> <tr> <td> D11 新能源汽车检测与维修 (大众模块课程) 高压电工作安全 大众新能源车保养 电机系统检修 ... </td> <td> D21 新能源汽车检测与维修 (宝马模块课程) 新能源技术导入 高压电保养与检修 电控单元保养与检修 ... </td> <td> D3 新能源汽车检测与维修 (比亚迪模块课程) 高压电路系统检修 动力电池结构原理及检测 充电系统结构原理及检测 电机控制系统原理及检测 总成结构原理及检测 ... </td> </tr> <tr> <td> D12 服务顾问 (大众模块课程) 服务礼仪 沟通技巧与实践 服务流程 ... </td> <td> D22 车身修复 (宝马模块课程) 智能汽车绿色喷涂 智能焊接技术 ... </td> <td></td> </tr> </table>	D1 大众SCEP项目	D2 宝马BEST项目	D3 比亚迪翰城项目	D11 新能源汽车检测与维修 (大众模块课程) 高压电工作安全 大众新能源车保养 电机系统检修 ...	D21 新能源汽车检测与维修 (宝马模块课程) 新能源技术导入 高压电保养与检修 电控单元保养与检修 ...	D3 新能源汽车检测与维修 (比亚迪模块课程) 高压电路系统检修 动力电池结构原理及检测 充电系统结构原理及检测 电机控制系统原理及检测 总成结构原理及检测 ...	D12 服务顾问 (大众模块课程) 服务礼仪 沟通技巧与实践 服务流程 ...	D22 车身修复 (宝马模块课程) 智能汽车绿色喷涂 智能焊接技术 ...		
D1 大众SCEP项目	D2 宝马BEST项目	D3 比亚迪翰城项目										
D11 新能源汽车检测与维修 (大众模块课程) 高压电工作安全 大众新能源车保养 电机系统检修 ...	D21 新能源汽车检测与维修 (宝马模块课程) 新能源技术导入 高压电保养与检修 电控单元保养与检修 ...	D3 新能源汽车检测与维修 (比亚迪模块课程) 高压电路系统检修 动力电池结构原理及检测 充电系统结构原理及检测 电机控制系统原理及检测 总成结构原理及检测 ...										
D12 服务顾问 (大众模块课程) 服务礼仪 沟通技巧与实践 服务流程 ...	D22 车身修复 (宝马模块课程) 智能汽车绿色喷涂 智能焊接技术 ...											
1	专业核心课程	C21 机电类：安全系统的诊断与维修、新能源汽车常见故障诊断与排除 C22 车身修复类：汽车钣金、汽车喷涂										
	专业必修课程	动力电池系统检测与维修、发动机管理系统诊断与维修、传动系统检测与维修、驱动电机系统检测与维修、舒适系统的检测与维修、车载网络系统的检测与维修、新能源汽车电气系统检测与维修、新能源汽车的使用与维护、岗位实习、毕业实践										
	专业基础课程	汽车维护与保养，汽车简单机械组件的检查与维修，汽车电气部件功能的检测与维修										
	公共基础课程	思想政治、语文、历史、数学、英语、物理、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、马克思主义哲学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、大学英语、思想道德修养和法制基础、形势与政策、职业生涯规划与就业指导、高等数学、大学生心理健康、计算机程序设计语言、新一代信息技术、大学体育										

图 6 新能源汽车运用与检修专业 1+N+N 课程体系图

学校高度重视教材管理与建设，充分发挥教材管理委员会作用，把牢教材编写关、审核关、选用关、监督关；推进教学内容与产业需求紧密对接，建设模块化教材体系，7 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示名单。

表 1 昌平职业学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示名单的教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版社
1	劳动教育	段福生	中国人民大学出版社
2	新能源汽车使用与维护	王亮	电子工业出版社
3	汽车电气系统故障诊断与维修	李黎华	电子工业出版社
4	农产品供应链管理	赵小平	中国农业出版社
5	自媒体运营中高本职教贯通实战系列教材	郑艳秋	电子工业出版社
6	视频栏目包装制作	张春丽	电子工业出版社
7	民航服务礼仪教程	王晔	北京师范大学出版社

【案例 1-3-2】校企合作共建精品教材 赋能农产品供应链数字化转型

学校与企业合作开发的《农产品供应链管理（初级）》活页式教材，入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。该教材聚焦农产品电商运营管理，融入农产品供应链数字化新技术、新标准，引入区块链溯源技术、AI 需求预测工具等内容，赋能农产品供应链数字化转型。教材具有以下特点：采取模块化分章，契合农产品供应链管理工作流程，对接专业教学标准及行业标准，设置供应链基础、需求与采购、生产管理、流通效率提升、数字化技术应用五大模块，覆盖农产品生产到消费全链条管理；注重实践育人，将供

应链上企业的岗位要求转化为教材内容，融入 20 个企业真实案例，构建了“任务导入-任务实施-任务评价-任务拓展”完整学习链，强化生产性实践，实现“做中学”；采取活页式装订，易于动态更新内容、灵活适配个性化学习需求，保证教材的时效性和适应性；坚持思政引领，设置“思政小课堂”专栏，渗透数商兴农、诚实守信等理念，提升“精电商、懂农业、敢创新”的职业素养；配套数字化资源立体丰富，包含 38 个课件、30 个动画微课、1 个试题库及智慧职教在线精品课程，满足不同学习群体需求。该教材自 2024 年 8 月出版以来，已在全国 10 省 40 余所职校及企业推广使用。

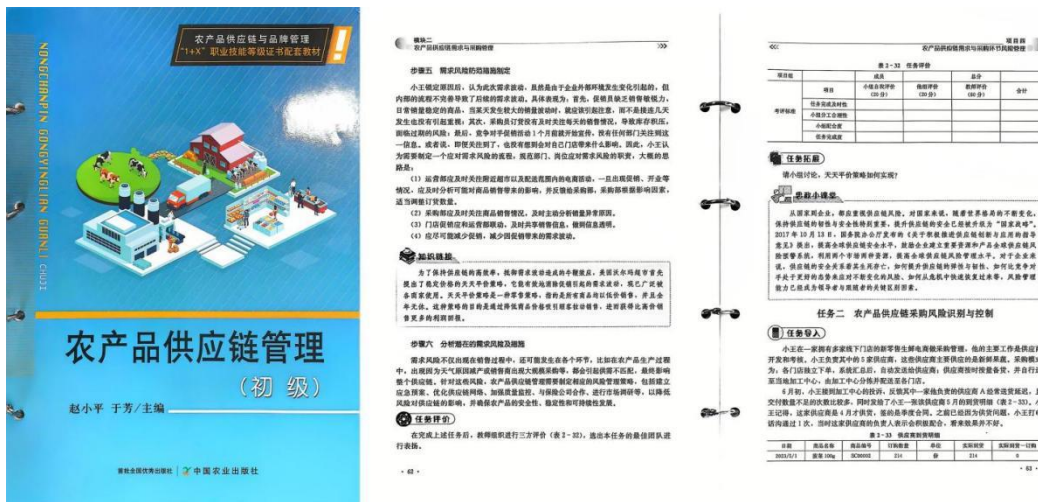


图 7 《农产品供应链管理（初级）》活页式教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材

1.4 教学改革

学校将各级各类教学改革项目作为教学改革的重要抓手，立项校级教改项目 14 个，负责 6 个北京市职业教育教学改革项目，推动教学改革；积极探索借助人工智能技术赋能的教学创新，基于智慧教学平台构建“课前精准导学—课中情境互动—课后个性巩固”的教学闭环，运用 AI 工具开展学情分析、场景模拟与智能测评，增强教学的针对性，满足学生个性化学习需求。

【案例 1-4-1】探索人工智能与数字化赋能课堂教学 构建智慧教学新生态

依托泛雅学习通、智慧职教等平台，学校各专业积极探索将人工智能技术与数字化资源融入教学过程，构建起以学生为中心的智慧教学新生态。课前，教师利用 AI 分析学情，推送个性化预习任务并生成学情报告，精准定位学生知识薄弱点。课中，教学紧密对接轨道交通、票务服务、航空服务等岗位实际，以真实案例与调研数据为载体，深度融合 AI 技术与技能培养——通过生成乘客画像、模拟场景对话等方式，助力学生突破实践难点；借助动态演示、游戏化互动、小组比拼等形式，激发学习兴趣，并在过程中渗透职业素养与职业自豪感教育。AI 即时测评功能可同步生成学习报告，帮助教师动态调整教学节奏。课后，通过分层训练、AI 个性化辅导与多维度评价，有效巩固学习成效，形成“学中练、练中固”的教学闭环。在此模式下，学生自主探究、团队协作、岗位实践等关键能力显著提升。

学校积极推动优质教学资源建设与开放共享，形成校-市-国家三级优质教学资源培训遴选建设机制，加强对已获批的 3 门国家级、11 门市级在线精品课程资源以及 3 个牵头主持的国家级专业教学资源库资源

更新的监测评价，确保优质资源与时俱进、持续更新，满足学习者需求。

【案例 1-4-2】校企协同建设虚拟仿真资源 赋能专业建设

学校人工智能技术与应用专业，联合北京华航唯实、联想等企业，以虚拟仿真资源建设为抓手，构建以 PQ-Factory 与 Leap-IOT 为核心的虚拟仿真实实践教学体系。平台集成 200 余种智能设备数字孪生模型和 60 余个跨行业虚拟实训场景，系统融入《人工智能应用部署》《工业数据采集与处理分析》等专业核心课程，将芯片分拣优化、设备 OEE 提升等真实企业案例转化为虚拟实训任务，实现教学内容与产业需求的深度对接；将设备运行、数据采集、工艺优化等关键环节以可视化、可交互方式呈现，开展“虚实融合、以虚助实”的实践教学，有效破解实训中高成本、高风险、难复现等问题；开发《工业数据可视化实训》等 5 门课程资源，配套分层实训项目、操作指南与评价标准，引导学生由认知理解向综合应用逐步提升。依托开放型虚拟仿真实训基地，学校推动 12 所院校实现资源共建共享，数字孪生模型累计调用超 10 万次；开展“课证融通”培训和技术培训，年均超 1800 人次。



图 8 昌平职业学校人工智能技术与应用专业建设的虚拟仿真资源平台

1.5 贯通培养

学校持续推进中高职衔接、五年专科人才培养及贯通培养项目建设，与北京财贸职业学院、北京工业职业技术学院、北京信息科技大学等高校，比亚迪、联想等企业紧密联动，完善协同育人机制，共同制定一体化人才培养方案、共建课程体系，健全学籍与教学管理制度，推动人才提质升级。近 3 年，学校专科人才培养项目对接高职院校数、专业数、招生人数持续增长；贯通培养项目近 2 年保持稳定。

表 2 昌平职业学校 2023-2025 年专科人才培养及贯通培养情况

培养项目	数量	年份		
		2023 年	2024 年	2025 年
专科人才培养	对接高职院校数	1	3	4
	对接专业数	4	9	11
	招生人数	118	319	360
中本贯通培养	对接本科院校数	3	2	2
	对接专业数	7	3	3
	招生人数	210	119	120

【案例 1-5-1】锚定区域产业需求，探索工业机器人技术应用专业贯通培养通道

学校紧扣昌平区先进制造业发展布局，聚焦智能制造产业人才需求，与三一重工、北汽福田等驻昌企业深度合作，联合北京科技职业大学共同开展工业机器人技术应用专业中本贯通项目，构建“中职夯实基础技能、高职强化系统集成、本科侧重复合创新”的阶梯式人才成长通道。立足产业发展实际，将工业机器人力控制技术规范等行业新标准转化为专业教学标准，开发智能制造设备操作与维护等优质教学资源，把企业真实项目案例转化为教学实训项目，实现课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产流程深度融合。通过校校企协同育人，助力学生在中职阶段掌握基础操作技能，高职阶段强化系统集成与运维能力培养，本科阶段侧重创新思维与复合应用能力培养，形成贯穿全程的能力递进体系，培养掌握工业机器人集成应用、智能产线运维等关键技术的高技能人才。

1.6 职普融通

学校持续发挥中小学劳动教育课程服务中心的区域引领作用，推动劳动教育内涵建设与成果转化，为昌平区 44 所学校开展劳动教育课程 6131 人次；拓展劳动教育服务对象，为中国政法大学、中国音乐学院等高校开展大学生劳动教育实践 127 人次，为中国劳动关系学院本科生开展劳动技术与精神培育专题实训，为劳动教育专业教师培养提供昌职经验。在“政府主导、职校搭台、企业赋能、普校落地”理念引领下，与企业合作，探索“科技+劳动教育”服务在中小学落地，促进职普融通。

【案例 1-6-1】校校企合作试点“科技+劳动教育” 促进职普融通

昌平职业学校携手北方天途航空技术发展（北京）有限公司、联想教育科技（北京）有限公司、深圳市爱创科技教育有限公司，与昌平区天通苑学校合作，探索校校企合作推进职普融通。该项目将企业真实设备与职业环境等优质产教融合资源引入中小学，精准对接天通苑学校需求，开发了《无人机工程师》《智能工匠》等融合课程，成立“无人机”“智能工匠”“人工智能”3 个职普融通实训室及相应社团，将前沿技术融入劳动实践，引导学生沉浸式体验现代科技劳动的魅力，有力助推天通苑学校在“全国青少年科技教育成果展示大赛北京市区域赛”中，荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。



图 9 校校企合作探索“科技+劳动教育”，图为天通苑学校智能工匠社团学生在活动

1.7 科教融汇

学校积极推进研究型学校建设，构建“关键领域协同攻关”与“微小领域自主探索”相结合的科研格局，注重科研成果转化与应用，引导教师发挥专业优势，参与课题研究与企业项目，全方位提升教师研究能力与技术研发水平。本学年，学校新增 2 项实用新型专利、6 项软件著作权。

【案例 1-7-1】科教融汇凝聚合力 专利赋能草莓产业提质增效

学校依托与中国农业大学共建的教授工作站，聚焦昌平草莓产业发展痛点，深化“校科企”协同研发机制，以专利技术转化为核心，为昌平草莓产业高质量发展注入职教动能。一是科教协同攻关核心技术，联合中国农大组建“教授+硕博士+专业教师+学生”的研发团队，紧紧围绕农业三率提升等关键问题开展专项研究，形成“一种草莓栽培装置”等实用新型专利 4 项。二是研发团队攻克空间利用与高产平衡难题，将专利进行技术转化。其中，“动态叠放式栽培槽”因低成本、高适配性优势，被纳入昌平区农业补贴政策，成为区域设施农业升级推荐装备；该专利技术在百千工程示范村辛庄村的辛庄草莓产业园、康寿草莓合作社规模化推广应用，使土地利用率提升 50% 以上，单棚产值增加 2 万元，有效破解了传统栽培“空间受限、效益不高”的难题。



图 10 昌平职业学校与中国农业大学合作研发的专利在昌平草莓园应用推广

1.8 创新创业

学校注重学生创新精神培养，在专创融合、比赛实践、项目孵化等方面积极推进创新创业教育，优化“双创”教育生态，强化学生创新意识与能力。在中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区职教赛道上，学校获二等奖 4 项、三等奖 8 项。

【案例 1-8-1】毕业生皮新平以创新促传承 助推老字号品牌升级

学校西餐烹饪专业 2024 届毕业生皮新平，在校期间积极参与项目实践和创新创业课程学习。在行业大师工作室里，烹饪大师手把手的传艺和全方位的实践让他练就了扎实功底；创新创业课程学习激发了他创新精神。在校期间，他两次参加中国国际大学生创新大赛，分别获得国赛银奖和铜奖。毕业后，皮新平扛

起“瀛厚德”传承重任，聚焦传统餐饮现代化升级，创新性地将家族“瀛厚德”传统技艺与国潮元素相融合，优化产品与服务，推动老字号品牌升级；他还捕捉市场机遇，创办了“顽皮班长”、北京御景新平物业服务有限公司等8家跨领域企业，年营收超亿元，为当地提供500个就业岗位，不仅盘活了资源，也激活百年品牌焕发新的生机。



图 11 昌平职业学校毕业生皮新平与团队在研讨品牌创新升级

1.9 技能大赛

学校积极承办北京市职业院校技能大赛，2025年承办了市赛中的7个赛项。学校以技能大赛为抓手，将比赛标准、内容、赛制融入人才培养全过程，完善专业、系、校三级技能比赛机制；开展“技能月”活动，打造“昌职小工匠”品牌；深化数字赋能、训赛结合，引入企业真实项目作为训练载体，探索“人工智能+技能”智慧备赛模式，全方位提升学生技能水平，真正实现“以赛促教、以赛促学、以赛促建”。学生在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中荣获1金2银5铜，位居全市中职前列。

【案例 1-9-1】昌平职业学校学生在世界职业院校技能大赛中再获金奖

学校智慧农业系在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛林业赛道中，取得1金1银的好成绩。该系依托都市型现代农业产教联合体，积极整合政、校、企、社资源，针对产业痛点和实际生产问题，实施项目教学，开展科研攻关，为企业、农户解决技术难题。为做好世界职业院校技能大赛参赛工作，该系组建了多学科、跨专业的校企双师团队，为参赛学生精准制定训练计划，突出技术实操、应急处理、团队协作等关键能力培养。参赛团队认真研究比赛标准，从实际生产中提炼参赛项目。针对白粉病危害榛子的痛点问题，制定了“数智检测+绿色防控”的综合防治方案；突破传统人工打药机费时费力、无人机喷药无法覆盖叶背面的问题，自主研发智能打药机；打药机能够根据榛子林地形特点、高度，自动调节巡线，自主控制打药剂量，有效防治白粉病害；防治数据实时传输到自主研发的智能农林数据平台，进行效果对比分析，提高防治工作效率。该项目在大赛中荣获金奖，不仅验证了专业育人实效，而且激发了学生研发潜能，师生自主研发的智能植保机、植物水雾培装置均在申请国家专利，并推广应用。



图 12 智慧农业系学生团队获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职）林业赛道金奖

1.10 培养质量

学校人才培养质量稳定，2024-2025 学年，4 名学生获评国家奖学金，1 名学生获评北京市优秀学生，13 名学生获评北京市优秀学生干部、三好学生；学生在北京市、世界职业院校技能大赛中获奖等级、数量均有提升；积极搭建各类比赛平台，组织学生参加行业技能比赛、创新创业比赛，以比赛促进人才培养质量提升。2025 届毕业生 999 人，995 人升学，升学率 99.60%；4 人就业，学生毕业去向落实率达 100%。学校面向在校生、毕业生、家长及教师开展人才培养质量常态化调研，对调研情况进行分析，总结经验，查找不足，研讨改进策略，以更好地促进教育教学质量的提高。

表 3 昌平职业学校近 3 年满意度调研情况

指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年	2025 年调查方式
在校生满意度	%	98.33	98.69	98.89	全国统一网上调查
毕业生满意度	%	98.45	98.46	98.57	问卷星
专任教师满意度	%	93.60	94.64	96.45	全国统一网上调查
家长满意度	%	98.55	98.80	97.16	问卷星

【案例 1-10-1】工匠精神锻造技能 比赛场上绽放精彩

黄子田是学校食品安全与检测技术专业 2025 届毕业生，被评为 2024-2025 学年度“北京市优秀学生”。在校期间，他始终以“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”为准则严格要求自己。他刻苦钻研专业知识，勤练专业技能，积极参加技能比赛磨炼自我，备赛期间反复打磨食品微生物检测、理化指标分析等操作细节，每日在实验室训练长达 9 小时，精益求精的精神让他的技能水平和职业素养不断提升。2023 年，他首次参加全国职业院校技能大赛中职组“食品药品检验”赛项便斩获三等奖；2024 年，以中职生的身份挑战北京市职业院校技能大赛高职组化学实验技术（师生同组）赛项，拿下二等奖；同年，他代表学校出征世界职业院校技能大赛总决赛，斩获金奖。他还充分发挥专业知识服务社会，走进社区开展食品安全科普宣传，用行动诠释责任担当。现在的他，已进入北京农业职业学院深造，将在食品安全的路上继续逐梦前行。



图 13 食品安全与检测技术专业 2025 届毕业生黄子田荣获“北京市优秀学生”，图为黄子田做实验

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校以技术研发驱动、精准培训赋能、技能竞赛提升为路径，服务行业企业发展。学校将企业行业真实生产任务转化为培训内容和实战项目，面向一线工人、技术骨干等开展技能培训，提升企业职工技能；承办“全国第三届技能大赛中式烹调（羊肉烘烤）赛项北京市选拔赛”“2025 年度上汽大众服务技能大赛华北大区决赛”等技能竞赛，为行业发展提供技能比拼、人才交流的平台。

【案例 2-1-1】承办中式面点高技能人才培训 助力首都餐饮行业高质量发展

作为首都工匠学院，学校积极承担 2025 年中式面点高技能人才培训项目。本次培训为期 6 天，全市 9 个区 31 家单位的 50 名学员参加培训。培训邀请全国劳动模范赵会连、全国技术能手王海东、北京市商业服务业技术能手曹继桐等业内大师担任导师，围绕非遗技艺传承、特色馅料研发、面点造型创新等内容开展系统培训，帮助学员掌握传统面点技艺精髓，提升创新设计与实践能力。学院还联合中国烹饪协会、昌平区商业企业联合会、大董餐饮集团以及多家知名餐饮品牌成立“首都工匠学院餐饮人才培养联盟”，共同探索餐饮人才培养新模式、新路径，为首都餐饮行业高质量发展提供坚实的人才支撑。



图 14 承办 2025 年中式面点高技能人才培训，图为全国劳动模范赵会连进行龙须面教学

2.2 服务乡村振兴

学校立足昌平区文旅农商体融合发展需求，主动汇聚政府、企业、科研机构、镇村等多方资源，积极

参与昌平特色小镇等服务乡村振兴项目，助力乡村振兴示范片区建设；推进益农村校、科技慧民工作站建设，开展电子商务、咖啡制作等培训，惠及村民 1700 人次，满足昌平区乡村振兴与生态涵养地区劳动力就业提升需求。

【案例 2-2-1】开展咖啡制作培训 助推“乡村+咖啡”新业态发展

昌平职业学校围绕昌平区兴寿镇文旅农融合发展定位，依托与辛庄村共建的科技慧民工作站，面向该镇辛庄、西新城等 10 个村 25 名山区劳动力，举办咖啡制作实用技能培训班。学校组建由咖啡行业专家与专业教师构成的教学团队，精心设计覆盖咖啡基础知识、产地品鉴、手冲与虹吸技术、销售运营、拉花咖啡制作的系列化课程，打破传统技能教学模式，创新融入乡村旅游场景化应用元素，让技能培训与区域产业生态深度契合，提升参训人员经营理念和咖啡制作技能，助力村民在现代服务业中找到差异化发展路径，为该镇“咖啡+乡村”新文旅业态蓄力赋能。



图 15 昌平职业学校举办咖啡制作实用技能培训班

2.3 服务地方社区

学校积极推进社区培训驿站建设，围绕京味文化、健康生活、数字技能等主题，开展培训 2300 余人次，有力助推昌平区建设北京市学习型城市示范区；研发“六艺体验·工匠传承”“槐下耕读·村话民风”两条精品游学线路，并在北京市全民终身学习活动周开幕式上亮相。在“首都终身学习服务体系数字化建设”成果征集与展示活动中，学校申报的典型案例、研究课获评 4 个一等奖。学校加强军地两用人才培训基地建设，面向军人家属开展精准化、系统化培训，近三年为驻昌部队随军家属开展社会工作者培训，有力提升其就业竞争力与家庭发展能力。

【案例 2-3-1】开展社区居民培训 助推社区教育高质量发展

学校充分利用社区培训驿站、京学网、昌职社会服务平台等途径，为社区居民提供学习资源和培训服务，累计服务 15 个社区网点 2300 余人次，实现“送课到社区、点单来校学、线上随时学”。学校精准对接居民学习需求，研发“印象·北京”京韵特色课程体系；深入保利罗兰香谷、回龙观龙城等社区，开展“中医穴位保健”“西式烘焙”“传统手工艺”等线下实操培训；借助京学网、昌职社会服务平台互联网与

人工智能技术，上线 41 门数字课程，推动社区居民线上线下学习深度融合，为昌平区建设北京市学习型城市示范区贡献力量。



图 16 昌平职业学校开展为社区居民开展中医穴位保健课程培训

【案例 2-3-2】开展“军嫂大课堂”培训 赋能军人家庭发展

昌平职业学校充分发挥昌平区军地两用人才培养基地作用，面向 9 家驻昌部队的 27 名随军家属，开展 2025 年度“军嫂大课堂”——社会工作者职业技能培训，共计 14 期。培训课程严格对标国家职业资格证书考试大纲，开设《社会工作综合能力》与《社会工作实务》两门课程，通过理论讲解、小组讨论与模拟实践相结合的方式，系统传授专业知识，并着重强化危机干预、社区服务等关键技能。在学校的系统培训和精心指导下，学员取证率达 60%，超过北京市考试通过率。该项目已连续实施三年，有效提升了随军家属的就业竞争力，是学校精准赋能军人家庭、服务军民融合发展的积极举措，为昌平区实现全国双拥模范城“十连冠”贡献了力量。



图 17 昌平职业学校为军嫂进行社会工作者培训

2.4 服务区域合作

学校积极参与京津冀协同发展、东西部协作和对口支援、南水北调对口协作等项目，持续推进与青海玉树、河北唐山、山西襄垣、河南栾川等地职业教育合作，通过选派优秀教师到当地帮扶、开设分校、师

资培训、联合办学等多种方式，全方位开展合作，有力助推当地职业教育发展。具体情况见表 2。

表 4 昌平职业学校近 3 年服务区域合作情况统计表

类别	2022-2023 学年度	2023-2024 学年度	2024-2025 学年度
接收外省市联合办学学生数	65	78	85
接受外省市职业院校师生来访人次	110	120	150
赴外省市开展职教帮扶活动人次	2	2	5
开展京津冀职教合作活动人次	4	13	16

【案例 2-4-1】昌平职业学校持续深化与襄垣县职业技术学校的对口合作

学校认真落实北京市昌平区教育委员会、山西省襄垣县教育局《共同推进两地教育对口合作框架协议》文件精神，与襄垣县职业技术学校建立深度合作关系，加强两校互动，形成“经验输出+共建共享+精准赋能”帮扶模式，全方位助推该校办学质量提升。昌平职业学校组建由教学管理骨干、专业带头人组成的帮扶团队，输出学校办学理念与专业建设经验；聚焦当地支柱产业需求，共建特色专业教学标准，共享优质课程资源与实训教学方案，助力襄垣职校优化专业布局；以师资培训为重点，通过专题讲座、名师示范课、跟岗学习等形式，更新当地教师教育教学理念，提升其专业技能和课程开发能力，精准赋能教师发展。帮扶过程中，两校教师深度对接，围绕教学管理、学生培养、实训基地建设等开展常态化交流，推动昌平职校成熟的办学经验与襄垣职校本土实际深度融合，助推该校教师队伍教学能力和管理水平稳步提升，有效提升了襄垣职校的人才培养质量和服务地方产业发展的能力。



图 18 昌平职业学校到襄垣县职业技术学校开展帮扶活动，图为帮扶团队参观帮扶校实训基地

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校构建“课程育人、实践润人、文化养人”一体化格局，将传统文化有机融入课程教学，建设陶笛、木艺、书法等社团，开展传统文化艺术节、传统诗文比赛、“笔墨中国”等美育实践活动，建设老北京文化景观等，营造浓郁的传统文化育人氛围，增强学生对传统文化的认知、理解和认同，增强文化自信。

【案例 3-1-1】建设木艺工作室，以木载道，以艺育人

昌平职业学校成立木艺工作室，以“传承木艺文化、培育时代新人”为主线，面向学校学生及中小學生开展木艺制作课程，让传统木作成为连接文化根脉与学生成长的实践载体。一是坚持需求导向，依据不同学段认知特点，设计研发“基础工具—榫卯拼接—纹样雕刻—经典木作创作”的递进式课程；同步编写配套教材，既纳入木艺发展脉络、地方非遗故事与《考工记》等匠作智慧，又将德育要点嵌入操作提示，突出“耐心打磨、合作共创、精益求精”的价值引领。二是坚持做中学，打造沉浸式教学流程，以项目任务贯穿“选材—刨削—打磨—拼接—成品呈现”全链条，引导学生在慢工细作中培养专注力和毅力；结合回纹等传统纹样寓意讲解，使学生在动手实践中理解“生生不息”等文化内涵，在技艺习得中增强文化认同，实现“以木载道，以艺育人”。目前，木艺工作室研发的木艺课程已进入多所中小学，配套教材成为校本资源，累计服务数千名学生，有力助推了传统木艺文化的传承。



图 19 昌平职业学校木艺工作室为中小學生开展木艺制作课程，传承木艺文化

3.2 企业文化传播

学校坚持将企业优秀文化与校园文化有机融合，建有宝马 BEST 培训基地、联想智能制造产教融合实训基地、曹继桐烘焙艺术馆等 20 个融入企业文化的实训基地，通过课程融入、开设冠名班、企业实践等多种形式，形成企业文化传播的良好生态，促进产业文化进校园、企业文化进课堂、工匠精神进头脑。

【案例 3-2-1】以宝马 BEST 项目为抓手，传承企业优秀文化

学校引入宝马 BEST 项目（BMW Education of Sales & Service Talent，宝马售后英才教育项目），全方位推进企业文化育人。按照企业标准，在校内建设宝马 BEST 北京培训基地，并将“尊重、责任、可持续发展”的宝马核心价值与企业严谨的质量管理体系，融入汽修专业课程与日常教学管理；校园中设立“宝马文化墙”，定期举办“校园宝马日”活动，使学生在企业文化环境中潜移默化地接受其精益求精、客户至上的职业理念。“宝马英才班”学生全程参与宝马品牌新车发布会技术服务支持项目，不仅运用先进技术完成车辆检测与维护，更以宝马员工的行为规范要求自已，从专业着装、工具摆放到流程执行，每一细节都

体现对品质的极致追求。全方位的企业文化熏染与项目实践，让学生从“学习者”转变为“准职业人”，自觉践行并弘扬执着专注、精益求精的工匠精神，让专业人才培养更加契合企业需求。



图 20 昌平职业学校开展校园宝马日活动

3.3 红色文化传承

学校注重红色基因传承，充分利用首都和昌平的红色资源，常态化开展爱国主义教育基地参观学习、红歌合唱、红诗朗诵、红色故事讲述、红色情景剧展演、“三个精神”宣讲等活动，引导学生感悟革命精神、厚植家国情怀。学校将红色文化传承与专业教育深度融合，重点打造“红+专”研学实践品牌，构建课堂学习引领、实践体验深化、文化浸润拓展一体的红色文化育人格局。

【案例 3-3-1】开展“红+专”研学 传承红色文化

昌平职业学校系统谋划实施“一条主线、两个阵地”，打造“红+专”研学品牌，推进红色文化传承与专业认同培育深度融合。明确“一条主线”，即“升旗仪式—党史学习—专业拓展”，构建分层递进的红色研学框架，组织学生到天安门广场观摩升旗仪式，开展爱国主义教育；组织学生走进中国共产党历史展览馆等爱国主义教育基地，在沉浸式参观、专题讲解和集体宣誓中，坚定理想信念，厚植家国情怀。用好“两个阵地”，：一是依托天安门广场、北大红楼等红色场馆打造理想信念教育阵地，开展长征精神、革命传统等专题学习；二是结合专业特色，走进昌平南口特支纪念馆、十三陵水库、生命科学园等纪念馆、实践基地，在回溯历史、感悟发展成果的过程中，增强学生专业认同、树立强国有我的责任担当，实现红色资源与专业资源协同发力。



图 21 昌平职业学校师生参观中共南口特别支部纪念馆，图为学校学生宣讲团进行讲解

4. 国际合作

学校紧紧围绕北京国际交往中心建设的战略定位和昌平国际一流的现代化新城建设目标，积极推动国际化建设，持续深化中新合作项目，为新加坡工艺教育局师生开展学习交流互动，推动跨境电商人才联合培养和产教融合实践；拓展“一带一路”共建国家职教合作，助推学校“高质量、有特色、国际化”发展。本学年，学校接待芬兰、哈萨克斯坦、俄罗斯等境外来访 138 人次，推动与哈萨克斯坦的职教合作项目落地，进一步探索“职教出海”。

4.1 留学生培养

无

4.2 国际合作办学

学校致力于“做强中国职业教育国际合作品牌”与“打造具有中国特色的职业教育境外办学项目”，构建“引进来 走出去”国际合作双向循环体系，持续推进中新合作、中德合作等国际合作项目品牌化建设。其中，学校与新加坡工艺教育局（简称“ITE”）的合作项目以电商专业为核心，校、局、企（京东）三方的联动下持续深化，合作案例入选《全国职业院校国际合作优秀案例集》，电商专业入选北京市职教体系建设具有国际影响力的职业教育教学资源项目。

【案例 4-2-1】中新合作项目持续深化 打造电商专业国际合作品牌

学校持续深化与新加坡工艺教育局的合作，以数字电商为重要交流实践抓手，着力推动跨境电商人才联合培养和产教融合实践。2025 年 9 月 23 日-27 日，学校与 ITE 成功举办成功举办“新芯向农·中新青年助农直播季”主题教学交流活动。学校充分发挥在数字电商与现代农业领域的资源优势，设计实施了涵盖“理论复盘-方案优化-脚本打磨-实战演练-总结提升”的全链条实训课程。活动期间，两校学生混合编组，深入昌平区智慧农业合作社，协同开展特色农产品跨境直播推广实战。ITE 学生引入东南亚市场视角，昌平职业学校学生阐释产品文化内涵，双方携手共同开展助农直播，获超万次互动点赞，实现了专业技能锤

炼与跨文化交际能力的双提升。此次合作是学校在国际化项目式教学、产教融合实践上的新探索，为联合培养具有国际视野的数字营销领域“新工匠”提供了昌职方案。



图 22 新加坡工艺教育局师生与昌平职业学校学生共同开展助农直播项目实践

4.3 助力“一带一路”建设

学校积极响应国家“一带一路”倡议，不断拓展与“一带一路”共建国家的职教合作，与国内龙头企业携手，推动优质课程、先进标准及技术服务的整合与输出，探索职业教育伴企出海。

【案例 4-3-1】共建“中哈职业教育创新发展联盟”探索职教出海路径

昌平职业学校积极推进与哈萨克斯坦铁米尔陶高级理工学院的合作项目。2025 年 9 月 15 日，哈方院长萨尔塔纳特率团到访，实地考察了学校无人机专业、飞机维修实训基地及合作企业比亚迪 4S 店，深入了解产教融合实践模式。校、院、企三方围绕无人机技术与新能源汽车等重点领域开展深入交流，并正式签署合作备忘录，共同发起“中哈职业教育创新发展联盟”。联盟将充分发挥学校、学院和企业的师资、技术和资源优势，共同推动专业共建、课程资源共享、师资共培共用、实训基地共建共运营和人才共育，并推广中国职业教育的专业课程体系和认证标准，为企业“走出去”提供人才支撑和技术服务。



图 23 哈萨克斯坦铁米尔陶高级理工学院代表团在昌平职业学校实训基地进行体验

4.4 国（境）外独立办学

无

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校持续深化产教融合、校企合作，深入小米智能制造工场、泛生子基因、九华集团等驻昌企业调研，了解企业需求；拓展与松延动力（北京）科技有限公司、北京信宇科源经贸有限公司等企业的合作，共同助力“科技”；持续推进京东诚至班、博晖工匠班、比亚迪精诚英才班等特色学徒培养，校企携手共同育人。学校联合多家企业开展的“订单式”培养项目在 2025 昌平区教育科技人才一体化政策项目发布启动活动现场发布。

【案例 5-1-1】双元聚力建京东诚至班 打造乡村电商人才培养“金名片”

昌平职业学校与京东集团深化校企合作，成立京东诚至班，校企双元育人，培养高素质电商人才。双方共建京东产教融合学院与实训基地，引入京东项目资源、行业标准及 30 个商业案例，搭建“双螺旋进阶”课程体系，将网店运营、直播电商等真实岗位任务转化为教学项目，开展项目式教学。组建“学校教师+企业专家”师资队伍，实施“岗位互聘”机制，企业专家入校授课 20 余次，学校 8 名教师深入企业完成 27 项实战项目。创新“四横四纵学产销创”现代学徒制人才培养，对京东诚至班学生实施“店小二—推广员—运营官—领头雁”四阶段培养。诚至班成立以来，师生为 58 家合作社提供网店装修、直播推广等服务，累计完成 60 余个农村电商推广项目，带动农产品线上销售额显著增长；开展电商技能培训超 1500 人次，输出 2 门国际认证课程；培养的学生获北京市职业院校等各级技能大赛奖项 9 个，毕业生专业对口就业率达 90% 以上，企业满意度 98%。



图 24 昌平职业学校“京东诚至班”学生深入合作社进行助农直播实践

5.2 市域产教联合体建设

学校持续深化北京市都市型现代农业产教联合体建设，以农业科技成果转化为抓手，推动核心专利落

地应用，促进“教育链—人才链—创新链—产业链”四链融合，持续释放联合体动能，为区域现代农业高质量发展提供坚实职教支撑。

【案例 5-2-1】市域产教联合体持续赋能，为昌平草莓产业发展注入新动力

昌平职业学校持续深化都市型现代农业产教联合体建设，以“专利转化提效、品牌赋能增值、人才蓄能强基”为发力点，推动国家地理标志产品昌平草莓产业提质升级。一是推动专利落地。学校与联合体成员单位中国农大共同研发“动态叠放式栽培槽”专利技术，并在昌平辛庄草莓产业园、兴寿草莓合作社落地应用；该技术使土地利用率提升 50%，单棚产值增加 2 万元。二是品牌赋能增值。与京东共建电商实训基地，通过直播带货、农文旅融合市集等模式，带动合作农户年均增收超 20%，推动昌平草莓产业从“单一产品销售”向“全链条价值提升”转型。三是强化人才蓄能。联合体组建“智慧农业”学徒班，以项目为载体，培养学生综合职业能力，学生团队荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（林业赛道）金奖；面向农户开展专利应用、智能种植等培训 800 人天，为昌平草莓产业高质量发展提供人才支撑。



图 25 北京市都市型现代农业产教联合体产业导师深入草莓产业园指导

5.3 行业产教融合共同体建设

作为牵头单位，学校积极推进“全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体”建设，全面启动“紫领工程”，培养兼具操作技能与管理创新能力的复合型智能制造人才，服务云计算与数字服务行业发展。

【案例 5-3-1】全国云计算产教融合共同体实施“紫领工程”系列项目

昌平职业学校积极推动全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体建设，聚焦云计算与数字服务领域，在共同体内实施“紫领工程”系列项目：围绕产业前沿与关键岗位能力，学校与共同体内成员单位联想集团等企业、北京信息科技大学等高校共同开展紫领工程“双师型”教师专项培训，培训教师 637 人次，推动职业院校教师与企业工程师共同成长；依托成员单位共建昌平职业学校智能制造虚拟仿真产教融合实训基地、北京财贸职业学院智能制造实训基地等紫领工程实践基地 5 个，智能制造现场数据采集等产教融合实训中心 9 个，引入真实云平台环境和企业项目任务，打造“教学—实训—生产—服务”一体化

育人场景；举办紫领工程主题论坛、技术交流活动 and 技能竞赛，搭建成果展示与经验互鉴平台，持续扩大工程影响力。在此基础上，共同体以岗位能力标准为核心，将企业真实岗位任务融入课程体系，将课程学习与技能竞赛、职业资格证书标准深度对接，构建“以岗定课、以赛促学、以证评价”的岗课赛证一体化培养模式，并通过共同体机制在成员院校和企业中协同推进、示范推广，实现优质课程资源、实践项目和评价标准共建共享，持续提升云计算与数字服务领域技术技能人才培养质量。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校对标产业发展前沿，整合多方资源，建好用好推进开放型区域产教融合实践中心，在服务学校实践教学的同时，充分发挥其培训、办赛、产品研发等功能，开展社会培训和中小学劳动教育服务，承办北京市职业院校技能大赛、北京市行业技能大赛等多项赛事，助推资源与成果共享、多方共赢。

【案例 5-4-1】城市轨道交通实践基地提质升级 赋能区域轨道交通行业发展

学校城市轨道交通实践基地位于昌平区南口镇，设置车辆检修、驾驶模拟等多模块实训中心，各模块植入了企业文化与职业标准，实现教学、培训、研发三位一体功能。基地充分发挥地缘优势，深化与十三陵车辆段等行业企业的合作，校企联合构建专业课程体系，开发专属教学资源库与仿真软件，推行“厂中校”实战育人模式，让学生在真实工作环境中接受企业导师指导，掌握列车检修等核心技能，沉浸式感悟职业规范，有效缩短职场适应周期，实现人才培养与企业需求的精准对接；积极开展资源共享，为兄弟院校提供技能大赛训练支持 1446 人时，承办 2024、2025 北京市职业院校技能大赛中职组城市轨道交通运营与维护赛项以及 2025 年世界职业院校争夺赛北京市选拔赛同赛项，推动北京市同类专业师生技术技能提升；面向行业企业开展社会培训 9456 人天，提升行业从业人员技能水平，有力助推区域轨道交通行业发展。

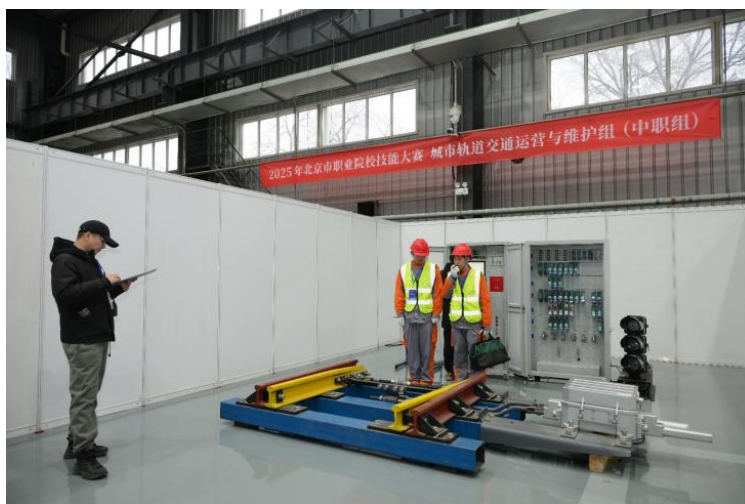


图 26 昌平职业学校城市轨道交通实践基地承办 2025 年世界职业院校争夺赛北京市选拔赛赛项

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校教育集团党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实新时代党的建设总要求，聚焦党的创新理论学习，提升政治理论水平；深入学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》《中

央八项规定及实施细则》等内容，筑牢思想政治根基。坚持党委对学校发展的全面领导，实施“四坚持八引领”党建工作体系；发挥党委把方向、管大局、保落实的作用，组织开展全面深化改革提升学校治理能力“十说”活动，实现党建引领学校高质量发展。全面落实党组织领导的校长负责制，严格规范议事规则、“三重一大”决策程序，将党的领导贯穿办学治校全过程。推进党支部标准化规范化建设，坚持将“支部建在系部上”，探索党建与业务深度融合路径，建设党建品牌，促进党建与业务工作同频共振、互融共促。

【案例 6-1-1】打造“职教服务+”党建品牌 赋能乡村振兴新实践

学校教育集团数字生活党支部积极打造“职教服务+”党建品牌建设，发挥智慧农业、中西餐烹饪、食品安全与检测技术、电子商务等专业优势，设立智慧农业科技服务、乡村精致菜品研发、农产品加工技术攻关三大工作站，服务乡村振兴。支部组织党员教师参与昌平苹果节、草莓节活动，为农户提供种植、加工到电商销售的全链条技术指导，助力农产品推广上市；聚焦农民实际需求，开展农业技术、直播电商等培训 2500 人次，帮助 22 名农民取得电子商务师证书，带动 5000 余名农民增收；研发真顺苹果蒸馏酒、攻克流村酱菜生产技术难题，创造经济价值上百万元；自主研发草莓栽培槽动态叠放装置，使土地利用率提高 50%；羊肚菌种植项目获得成功，为昌平区探索林下经济发展提供了新思路。支部还联合政府、企业、学校、科研机构等多方力量，牵头成立乡村振兴产教联盟与现代农业产教联合体，搭建“数字农旅服务平台”，开展农家宴设计、民宿创业等培训，累计培训 1.2 万人次，有力助推了乡村振兴。数字生活党支部的党建工作特色鲜明，成效显著，被评为昌平区教育系统“五优”党支部。



图 27 数字生活党支部党员教师开展“寻味崔村红 笔墨间的苹果香”助农直播

6.2 政策落实

学校学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，以及《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2024〕20 号等）等政策文件，积极推进产教融合、校企合作，深化市域产教联合体建设，对标北京市“双高”学校和高水平专业群建设要求，优化升级专业群建设，开展专业质量监测评价，提升专业建设

水平，努力朝新型高职迈进。

学校贯彻落实《教育部等五部门关于实施学生体质强健计划的意见》（教体艺〔2025〕1号）、《教育部办公厅关于印发〈进一步加强中小学生心理健康工作十条措施〉的通知》（教基厅〔2025〕2号）等文件，以及北京市中小学“体育八条”“身心健康二十条”等文件精神，组织开展班级接力跑、广播操比赛、冬季长跑，引导学生人人参与；开展春、秋季体育节，营造体育文化氛围；开展班超活动，强健学生体质。学生体质明显增强，体质监测合格率、优良率持续提高。开展心理健康系列活动，提供“四个一”精准服务，促进学生身心健康。

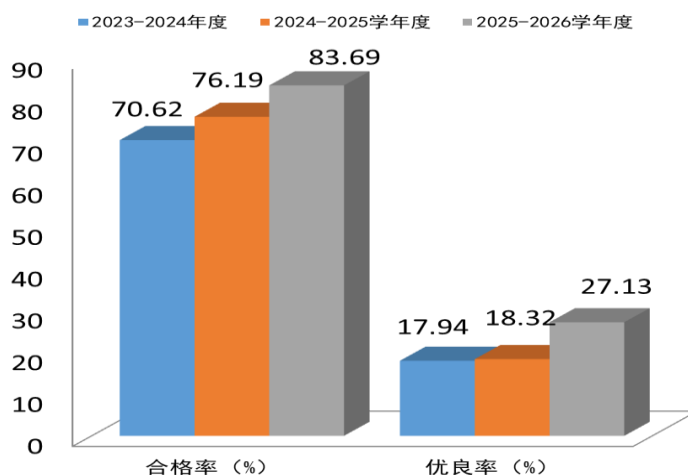


图 28 昌平职业学校近三年学生体质监测数据图

6.3 学校治理

学校深化党组织领导的校长负责制改革，构筑了“四体五元”治理体系。学校坚持依法治校，以制度为基、数据为驱、协同为径，通过分级责任链条与闭环管理流程，明确职责并压实任务，形成了现代化、系统化、智能化的治理新格局。

学校认真学习教育部办公厅《关于加强中小学人工智能教育的通知》《北京市推进中小学人工智能教育工作方案（2025—2027年）》等文件，准确把握“人工智能+教育”发展形势和要求，探索人工智能、大数据技术在教学管理上的应用，建成“数据驱动”的质量监控体系，依托智慧平台实现全过程动态监测与智能诊断，并通过“数据闭环”机制推动教学质量持续优化。

【案例 6-3-1】构建“数据闭环”管理流程 打造教学质量监控新生态

学校持续推进智慧校园建设，聚焦“数据驱动、精准改进”，建成以智慧教学管理平台为核心的教学质量监控新生态。学校整合企业、行业、家长、学生等多方评价数据，依托 AI 课堂分析、学业预警等系统，实现教学全过程动态采集与智能诊断。体系持续深化“五横五纵”协同，横向引入行业组织参与评价，纵向将教师数字素养、资源动态更新等纳入监控维度。平台能实时呈现课堂互动、教学资源使用、多方评价反馈等关键数据，为管理决策提供证据支持。打造“数据闭环”管理流程，通过“一课一数据、一日一反馈、一周一循证、一月一优化、一学期一画像、一学年一治理”，形成了“采集—分析—预警—干预—评估”覆盖教学全周期的持续改进闭环，推动学校教学质量监控从经验判断向循证治理转变，有效促进了

各专业教学质量的螺旋式提升与自适应优化。



图 29 昌平职业学校教学管理质量监控平台界面截图

学校坚持“大安全观”，严格落实“四个最严”要求，做好校园食品安全和膳食经费管理工作；形成“校方监管、企业自治、家校共治”三维管理，编制《北京市昌平职业学校食堂管理工作制度汇编》，通过标准化契约约束企业，形成全流程闭环管控，让委托经营食堂从“合规运营”升级为“优质服务”，学生满意度连续保持 90%以上。学校坚持以人为本、生命至上、安全第一，打造沉浸式“校园安全体验馆”，强化安全教育和培训，提升师生风险应对能力；加强突发事件应急处置培训，提升学校安保工作水平能力，建设平安校园。学校代表昌平区参加北京市第一届“护校安园”突发事件处置大比武决赛，荣获“最佳组织奖”。

【案例 6-3-2】打造安全体验核心阵地 筑牢平安校园育人根基

学校建设“校园安全体验馆”，打造集认知、体验、警示、技能于一体的安全体验核心阵地。体验馆融合声、光、电、VR 等技术，设置消防安全区、地震 VR 体验区、交通安全区、应急救援区等多个主题体验区，配备电子灭火器训练系统、火灾报警演示装置、沉浸式 VR 设备与动态平台、CPR 模拟人、AED 训练机等安全设施设备，开展场景化、互动化、沉浸式安全教育，强化安全意识，助推学生掌握安全技能。学校将安全体验馆课程纳入人才培养课程体系，每名学生每学期至少完成 2 课时学习，采用“讲解+演示+实操+考核”模式，确保学习效果；体验馆还面向教职工、家长、中小学生开放，扩大安全教育覆盖面，实现安全教育资源共享。安全体验馆建成以来，已接待 8000 人次进行体验学习。体验馆已成为学校安全教育名片和重要的德育基地，建设经验被《现代教育报》报道。



图 30 昌平沙河地区中小学安全管理干部在昌平职业学校安全体验馆进行参观体验

6.4 质量保障

学校持续完善质量保障体系建设，应对人工智能技术快速发展，及时出台生成式人工智能技术应用管理办法等制度文件，规范人工智能等新技术在教育教学中的应用。依托“五横五纵一平台”教学质量监控体系，落实“六个一”质量监控机制，强化全员听课评课制度及常态化推门课、推优课，保障课堂教学质量。依据《北京市职业院校教学质量监测指引》，形成学校专业教学质量监测评价指标，推动各专业开展自我诊断，强化专业内涵建设，完成 11 个近三年新增专业的质量监测，以及 1 个专业群、12 个五年专科试点专业的北京市职业院校教学质量监测工作，汽车专业群在北京市职业院校教学质量监测评价中获评 A+ 等级。

【案例 6-4-1】系统设计 协同保障专科人才培养质量

为切实保障专科人才培养试点改革项目人才培养质量，学校成立中高职一体化建设领导小组，统筹推进项目建设。一是完善制度建设，校内建立教育、教学、教师、保障“四位一体”长学制工作机制，完善高职阶段教学管理、学生管理、学籍管理、实习就业等制度；外部推进“一校一案”制度，畅通与对接高校的沟通渠道及协同培养管理路径，联动高校、合作企业共同设计中高一体化的人才培养方案、人才培养体系；共同实施“2+2+1”五年中高职一体化人才培养模式（2 年在昌平职业学校夯实基础知识技能、2 年在校企共建的工程师学院培养岗位核心技能、1 年以学徒身份在企业实践）；共同探索学生参加技能大赛、创新创业比赛、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等学分与学业成绩认定机制。二是升级形成“三路十八湾+”五年中高职一体化德育体系，构建贯穿五年的递进式德育框架，推动中高职德育目标、内容、评价衔接融合。三是开展校校学生交流活动，组织学生走进高校实训室、参加篮球比赛、共同开展助农服务等，强化“大学生”身份认同。四是建好教师队伍，开展中高职教师联合教研，支部共建，聘请高校教师进课堂授课、担任科技导师，开展“同上一节课”活动，强化师资队伍素养，支撑人才培养质量。

6.5 队伍建设

学校现有在编教职工 342 人，其中专任教师 275 人，高级及以上教师 102 人，45 岁以下青年教师占比超过 73%，队伍结构呈现年轻化、活力强的特点。学校坚持教育家精神铸魂强师，坚持以师德师风为第一标准，完善师德师风建设长效机制，开展师德师风培训，通过日常浸润、项目赋能、考核评价等，引导教师自觉弘扬和践行教育家精神。形成“五维五阶”培养路径，通过专题培训、教改项目、比赛展示、名师名班主任工作室、企业实践等多种形式，提升教师队伍整体素质。专业教师中“双师型”比例达 95%以上，专业实践能力显著增强。新能源汽车运用与维修专业国家级教师教学创新团队通过教育部验收。

【案例 6-5-1】构建“五纵五横”成长路径 打造国家级职业教育教师教学创新团队

学校新能源汽车运用与维修专业国家级教师教学创新团队，积极探索“五纵五横”教师成长路径。团队以培养新手、合格、骨干、专业带头人和职教名师即“五纵”为过程，以师德师风、课程教学、专业实践、教科研、社会服务即“五横”为推力；将真实“生产任务、生产环境、生产过程、生产结果”和“新理念、新目标、新方法、新成效”融入教师培养内容，以“专业、课程、教材、基地”建设项目为载体，通过行业大师“领鹰计划”，助推专业转型升级；通过专业带头人“精鹰计划”，打造专业领军人才；通过骨干教师“雄鹰计划”；培育集教师、技师、培训师“三师”素养教师；通过青年教师“雏鹰计划”，持续迭代培养青年教师长。团队重视教师实践能力培养，教师实行“三天校内教学+两天企业实践”的实践制度，每年参加企业技能培训和资质认证，全面提升教师实践能力。团队中 18 名教师取得企业培训师资质，成为“三师型”教师；在北京市及以上教师教学能力大赛累计获奖 10 项，获北京市课程思政建设特等奖 4 项。2025 年 7 月，经自评总结、核查确认、综合评议等环节，新能源汽车运用与维修专业国家级教师教学创新团队顺利通过教育部验收。



图 31 新能源汽车运用与维修专业教师教学创新团队“五纵五横”教师成长模型图

【案例 6-5-2】以“三说”为桥 培育专业建设领头雁

针对专业带头人教学能力不均、专业建设思路不清晰等问题，昌平职业学校以“三说”（“说专业（群）、说课程、说课”）展示活动为载体，搭建交流分享平台，夯实专业带头人专业规划能力、课程构建能力与教学功底。第一轮，组织学校各专业带头人进行说专业（群），围绕人才培养目标、课程体系构建、教学实施保障等维度展开阐述，以“说”促带头人清晰专业建设核心；第二轮，“说课程”展示，从课程定位、课程构建、资源建设、课程思政、特色教学、考核评价等方面，检验带头人对课程建设、课堂育人的理解程度；第三轮，选择一个课次进行课后“说课”，聚焦课堂教学设计、实施及效果进行解说，夯实带头人教学基本功。“三说”活动有效夯实了专业带头人的教学能力、课程建设能力与专业规划能力，营造了比学赶超的良好氛围，为打造一支业务精湛、引领有力的专业带头人队伍筑牢核心支撑。

【案例 6-5-3】开展“四梯队”分层培养 破解班主任成长“断层”难题

学校聚焦班主任队伍年轻化、经验不足、队伍断层等问题，开展“新手型、经验型、骨干型、导师型”班主任分层培养，破解班主任队伍断层难题。开展需求调研，全面了解班主任基础情况及实际工作中遇到的难点痛点，形成班主任培训需求清单；对班主任队伍进行摸底，精准分类，明确不同类型班主任的培养目标；对标教育部、北京市班主任基本功展示交流活动标准，结合人工智能技术发展给育人带来的新要求新挑战、学生学习成长面临的新情况新变化等内容，将育人故事、带班育人方略、主题班会、个案研究、成果凝练等内容融入班主任专题培训，全面提升班主任综合素质、专业水平和育人能力。充分发挥“李颖—紫禁杯”班主任工作室引领及支撑作用，为不同发展阶段的班主任提供从入门规范到卓越引领的阶梯式路径，助力班主任队伍专业化发展。本学年，在第六届北京市大中小幼教师讲述育人故事展示交流活动中获特等奖、二等奖各 1 项；在第三十七届北京市中小学紫禁杯优秀班主任评选中获特等奖、优秀奖各 1 项。



图 32 昌平职业学校“四梯队”班主任分类培养示意图

6.6 经费保障

2024 自然年，学校日常办公经费为 331.76 万元，专项经费 4266.37 万元，有力保障了学校正常运转、

电力设施改造治理工程项目、都市型现代农业产教联合体建设、产教融合实践基地建设等重点项目的顺利实施，为开展“五金”建设、教师队伍培养、学生实习实践等工作提供保障。

7. 面临挑战

北京市《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》、昌平区“四区”建设、“3+2+1”产业结构、新质生产力、人工智能技术等，都对学校关键办学能力、教师队伍建设、专业群建设提出了更高要求，也带来了更多挑战。

7.1 挑战 1：专业群离“高水平”尚有一定差距，服务区域产业发展的能力仍需增强

首都高精尖产业发展，以及昌平区“四区”建设、“3+2+1”产业结构对学校专业群建设提出了更高要求，虽然学校已有8大专业群，与首都和昌平相关产业具有高契合度，但是专业群对产业发展、高品质民生的服务能力和贡献度仍然不足，不能很好地满足区域产业结构及其产业集群衍生的职业群和岗位链的实际需求，专业群的集聚效应尚未充分体现出来，产教融合度仍需深化。学校需积极主动争取更多的政策、资源和项目支持，在专业、课程、教材、资源、基地建设等方面下大功夫，提升关键办学能力，育训并举，培养出更多高素质技术技能人才，加强技术研发与创新服务，提升对区域经济和产业发展的贡献度。

7.2 挑战 2：教师队伍与学校高质量发展要求之间仍存在较大差距，亟需朝“高素质”努力

办高质量的职业学校需要高素质专业化教师队伍做支撑，然而随着生源、学制的变化，以及专业升级，数字化、人工智能技术的发展应用等，教师队伍面临着越来越多的挑战。学校教师队伍整体年轻，充满活力，学习能力较强，善于团队作战；但教师对产业发展中的新技术、新工艺、新规范、新标准的把握不够，创新能力、研发能力不强，不能很好地适应职业教育发展和产业发展要求；缺少在行业内、职教领域有影响力的领军人物，名师队伍数量不足。学校需坚持以教育家精神铸魂强师，加强对教师队伍的分层分类培养培训，密切与行业协会、头部企业、高校等机构的联系，加强合作，建好用好行业大师工作室、教授工作站，以专题培训、横向项目、科研课题、技能比赛等为抓手，全面提升教师师德师风、实战能力与专业素养，建成一支高素质专业化教师队伍。

中国特色 世界水准

CHINESE CHARACTERISTICS WORLD STANDARD

