

北京市房山区职业学校
教育质量年度报告
(2025 年度)

北京市房山区职业学校
2025 年 12 月 29 日

年报公开形式及网址：

网络公开 <http://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京市房山区职业学校职业教育质量报告
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 房山区职业学校
法定代表人 (签名):



2025年12月29日

前言

北京市房山区职业学校由原北京市房山区房山区职业学校和原北京市房山区第二职业高中于2024年7月合并成立，实现了优质职业教育资源的优化整合，为房山区职业教育新发展注入了持续活力。学校现有城关、下坡店、望楚三个校区，总占地面积153亩，建筑面积4.657万平方米。共设有信息艺术、现代服务、建筑工程管理、智能交通、印艺工程、人工智能、电子商务、幼儿保育、会计事务、阳光等10个系部、21个专业方向，涵盖区域经济社会发展诸多领域，为学生提供了多样化的学习选择和广阔的就业前景。

本年度质量年报编制工作，旨在系统总结过去一年学校在人才培养、教育教学、产教融合、学校管理等方面的典型做法与经验，为职业教育高质量发展和学校下一步工作规划提供有效依据。学校领导高度重视此项工作，成立专门领导小组和工作小组，组织召开编制推进与协调会议，对实施流程、任务分工、时间安排及质量要求等作出明确部署，为高质量完成编制任务提供了坚实的组织保障。

过去一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命，以立德树人为根本任务，践行“原色育人，生态发展，让教育因适合而美好”的教育理念，持续推动职业教育高质量发展，深化教育改革，增强对社会需求的适应能力。学校不断加强党的全面领导，深化党组织领导的校长负责制；积极发挥服务区域经济社会发展和培养高素质技术技能人才的职能，着力打造职普融通、产教融合、科教融汇的人才培养平台；持续拓展校企合作的路径与模式，逐步构建“教、学、研、训”一体化育人体系；稳步推进教学模式改革与创新，建立健全现代学徒制课程体系；高度重视教师教学能力、专业水平与个人素养的提升，努力打造“教-智-技-德”融合发展的优质师资队伍。

展望新的一年，北京市房山区职业学校将继续秉承“原色育人，生态发展，让教育因适合而美好”的教育理念，坚持职业教育现代化发展道路，以市场需求为导向，深化教育教学改革，促进职业教育与经济社会发展的深度融合，持续创新人才培养模式，努力办好人民满意的职业教育。

目 录

1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	3
1.3 课程建设	4
1.4 教学改革	5
1.5 贯通培养	6
1.6 职普融通	7
1.7 科教融汇	8
1.8 技能大赛	9
1.9 培养质量	9
2.服务贡献	10
2.1 服务行业企业	10
2.2 服务乡村振兴	10
2.3 服务地方社区	11
2.4 服务区域合作	12
3.文化传承	13
3.1 传统文化传承	13
3.2 企业文化传承	13
3.3 红色文化传承	14
4. 国际合作	15
4.1 助力“一带一路”建设	15

5. 产教融合	16
5.1 校企双元育人	16
5.2 行业产教融合共同体建设	17
6. 发展保障	17
6.1 党建引领	17
6.2 政策落实	20
6.3 学校治理	20
6.4 质量保障	22
6.5 师资队伍建设	22
6.6 经费投入	23
7. 面临挑战	24
7.1 学校目前面临的挑战	24
7.2 应对措施	24

表目录

【表 1-2-1】房山区职业学校专业设置调整优化清单.....	4
【表 5-2-1】学校参与行业产教融合共同体建设情况汇总表.....	17

图目录

【图 1-1-1】开学第一课·····	1
【图 1-1-2】学生参加“志愿者”活动·····	2
【图 1-1-3】“社区大课堂”师生留影·····	2
【图 1-1-4】艺术节——歌手大赛·····	3
【图 1-5-1】房山区职业学校与高职院校共同组织学生转段考核·····	7
【图 1-6-1】房山区职业学校学生社团走进中小校园科技节开展科技体验活动·····	7
【图 1-8-1】房山区职业学校学生参加第五届丝路工匠国际技能大赛·····	9
【图 1-9-1】副校长孙秋萍强调培训重点·····	10
【图 2-2-1】朱启酒教授讲座·····	11
【图 2-3-1】房山区职业学校师生融入社区联合开展庆“七一”汇演活动·····	12
【图 3-2-1】学生参加 2025 职业院校技能大赛·····	14
【图 3-3-1】发展新团员·····	15
【图 3-3-2】“致敬革命先烈 强国复兴有我”主题教育·····	15
【图 4-1-1】房山区职业学校史欣然同学作为参赛选手代表宣誓·····	16

案例目录

【案例 1-1-1】育心铸魂，启智润心	3
【案例 1-2-1】推进人工智能专业集群化发展，服务高端制造业基地	4
【案例 1-3-1】国家规划教材引领课程改革，赋能数智化人才培养	5
【案例 1-4-1】资源与教学融合互促，推进学生数字素养培养	6
【案例 1-5-1】建立稳定的协同育人机制，“3+2”贯通培养实现高质量转段	6
【案例 1-6-1】廿载坚守显担当，专业服务护成长	7
【案例 1-8-1】“岗课赛证”融通 培育技能尖兵	9
【案例 2-2-1】职教力量精准赋能乡村振兴培育乡村人才	10
【案例 2-4-1】名师工作站精准帮扶，助力区域职教协同发展	12
【案例 3-1-1】京剧进校园 感受国粹魅力	13
【案例 3-2-1】“三个强化”并举，铸就工匠精神培育高地	14
【案例 5-1-1】北汽现代学徒制打造人才培养样板	16
【案例 6-1-1】以美育心铸魂 赋能中职党建育人	19
【案例 6-2-1】三级联动确保学生政策落地有实招	20
【案例 6.3-1】养成教育新举措，自主管理显成效	21
【案例 6-5-1】名师工作室引领“双师型”教师团队系统化成长	23

北京市房山区职业学校教育质量年度报告

(2025 年度)

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校深入推进思政工作改革创新，健全完善立德树人落实机制，将立德树人根本任务贯穿融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、劳动教育各环节，着力构建目标清晰、体系科学、成效显著的三全育人工作格局。

1.1.1 挖掘思政元素，创新课堂模式

充分发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程的作用，学校思政课教学始终坚持以学生为中心，关注学生的点滴成长与进步。通过改革课堂教学模式，引入翻转课堂理念，将课上与课下、校内与校外、中国与世界有机融合，构建起多时空覆盖、多角度切入、多渠道联动的课堂延伸体系，激励学生主动参与各项学习活动。

自然科学类基础课程需着重培育学生的科学精神与探索创新精神，引导他们树立人与自然和谐共生的意识。人文艺术类基础课程应突出涵养高尚文化素养、塑造健康审美情趣、培育乐观生活态度，注重将爱国主义与民族情怀深度融入课程教学全过程。体育类课程则通过改革教学模式，助力学生养成运动习惯、掌握运动技能、塑造健全人格、弘扬体育精神。

专业课教学中，教师聚焦培育学生求真务实、实践创新、精益求精的职业精神，以及踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质。在知识传授与能力培养的过程中，同步弘扬社会主义核心价值观，传递爱党爱国、积极向上的正能量。学校始终致力于塑造学生正确的世界观、人生观与价值观，不断提升育人实效，引导青年学子扣好人生的第一粒扣子。



【图 1-1-1】开学第一课

1.1.2 思政课与劳动教育协同育人

学校积极探索中职思政教育与劳动教育协同育人的实践路径，着力提升中职生的品德人格素养，强化劳动价值观培育，并不断丰富劳动实践形式。

(1) 每周组织学生参与日常校园生活劳动与卫生公益劳动（如清扫寝室、教室、实训室及各类公共场所等，引导他们养成“弯下腰踏实做事”的优良品质，在亲力亲为中体悟个体责任担当。

(2) 结合年级与专业的特点及要求，定期组织学生赴企业开展实习与见习活动，推动理论与实践深度融合；通过挖掘榜样的典型事迹，传递劳动精神、敬业精神与工匠精神。

(3) 定期组织学生参与校外公益实践活动（如走进社区宣传垃圾分类知识、投身志愿者服务、前往敬老院开展尊老敬老活动等），厚植社会责任感。



【图 1-1-2】学生参加“志愿者”活动

(4) 每学期开设社会大课堂实践活动，鼓励学生参与创新、创意、发明等创造性实践，营造具有中职特色的教育文化氛围，着力培养学生劳动中的科学态度、规范意识、效率观念与创新精神。2025 年 3 月 28 日，首师附中实验学校 140 名初二学生走进我校参与社会大课堂活动。此次活动不仅深化了两校间的交流联系，更让更多同学直观感受到职业教育的独特魅力。



【图 1-1-3】“社区大课堂”师生留影

1.1.3 关注学生心理健康

学校始终秉持“以学生为本，促进心理健康”的核心宗旨，全力构建全方位、多层次的心理健康教育体系。在日常教育教学过程中，学校将心理健康教育融入学生日常学习与生活，通过举办系列讲座、开展各类主题班会等多样化方式普及心理健康知识，增强学生的心理健康意识，提升其自我调适能力。

【案例 1-1-1】育心铸魂，启智润心

2025 年 5 月 15 日，学校举办题为《换个角度看压力》的心理健康专题讲座，由贾敏君老师担任主讲，通过多元化互动环节与典型案例分析开展活动。活动有效提升了学生心理健康认知水平，构建了同辈交流互助的平台，增进了学生间的理解与支持。学校将持续深化心理健康教育内涵建设、拓展工作外延，探索创新实践路径，为学生全面发展和身心健康成长注入新动力，为培育健康心理与健全人格的高质量人才提供坚实支撑。

1.1.4 发挥社团的育人实效

学校将践行社会主义核心价值观深度融入学生社团活动，为提升学生综合素养搭建广阔平台，使之成为学校德育教育中一道亮丽的风景线与鲜明特色。结合学生的专业背景、特长优势与兴趣爱好，学校陆续组建了健美操社、礼仪之花社、青春之声广播站、美舞团、篮球社、足球社等多元化社团。通过丰富多彩的社团活动，学生找到了属于自己的“燃点”，既展现了中职学生的职业素养，又彰显了专业技能培养的丰硕成果。这些充满活力的社团活动，切实助力学生实现全面、健康、可持续的成长与发展。



【图 1-1-4】艺术节—歌手大赛

1.2 专业建设

学校主动适应首都高精尖产业发展和区域经济结构升级需求，精准锚定“小而精”的发展定位，动态优化专业布局，加强人工智能技术专业群建设。2025 学年，学校秉承“集约

打造、精品发展”的理念，专业设置紧密对接房山区高端制造、金融科技、文旅融合等重点产业发展方向，为区域产业链提供精准人才供给；将原有 21 个专业方向优化调整至 10 个，重点聚焦人工智能技术与应用、无人机操控与维护、新能源汽车运用与维修、影视与影像技术（新媒体运营）等前沿与紧缺领域，实现了专业“瘦身”与品质提升。结合自身办学定位与特色优势，学校制定了《专业布局体系规划方案》，并完成了涵盖重点建设、转型升级、淘汰撤销三类专业的调整优化清单。

【表 1-2-1】房山区职业学校专业设置调整优化清单

序号	专业布局	重点建设专业	转型升级专业	特色发展专业	淘汰撤销专业
1	服务高精尖产业发展	大数据技术应用、人工智能技术与应用、新能源汽车运用与维修、无人机操控与维护	建筑工程造价		建筑工程施工
2	服务现代服务业	影像与影视技术、网络信息安全	电子商务、直播电商、大数据与会计专业、汽车运用与维修	印刷媒体技术	数字影像技术
3	服务高品质民生	社区公共事务管理	婴幼儿托育、幼儿保育	园林绿化	

【案例 1-2-1】推进人工智能专业集群化发展，服务高端制造业基地

房山区职业学校针对窦店高端制造业基地京东方医工项目开展专项调研，于 2024 年增设人工智能技术与应用专业。以此专业为引领，协同发展大数据技术应用、网络信息安全及影视影像技术专业，共同组建信息艺术专业群，深度融入房山区数字经济规划。该专业群实施师资、课程、实训基地及企业资源的全面共享机制，联合培养具备人工智能设备安装、调试、运行与维护能力的技能型人才。专业建设成效显著：学生于 2025 年全国中等职业学校信息技术应用能力大赛 AIGC 数字媒体艺术创意赛道斩获最佳作品奖；专业教师主编的教材成功入选“十四五”国家规划教材，为专业高质量发展奠定了坚实基础。

1.3 课程建设

学校持续推进课程体系与教学内容改革，加强教材规范管理与特色开发。深化公共基础课为专业服务、为学生可持续发展奠基的改革，强化专业课的实践性和先进性。积极探索在

线精品课程建设，丰富教学资源。严格执行教材选用、审核制度。鼓励教师结合教学实际和新技术发展，开发校本教材、活页式教材和工作手册式教材。学校人工智能专业吕放老师主编的《H5 页面创意设计》《AIGC 应用实战》两本教材，成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，体现了学校在教材建设方面的高水平。

【案例 1-3-1】国家规划教材引领课程改革，赋能数智化人才培养

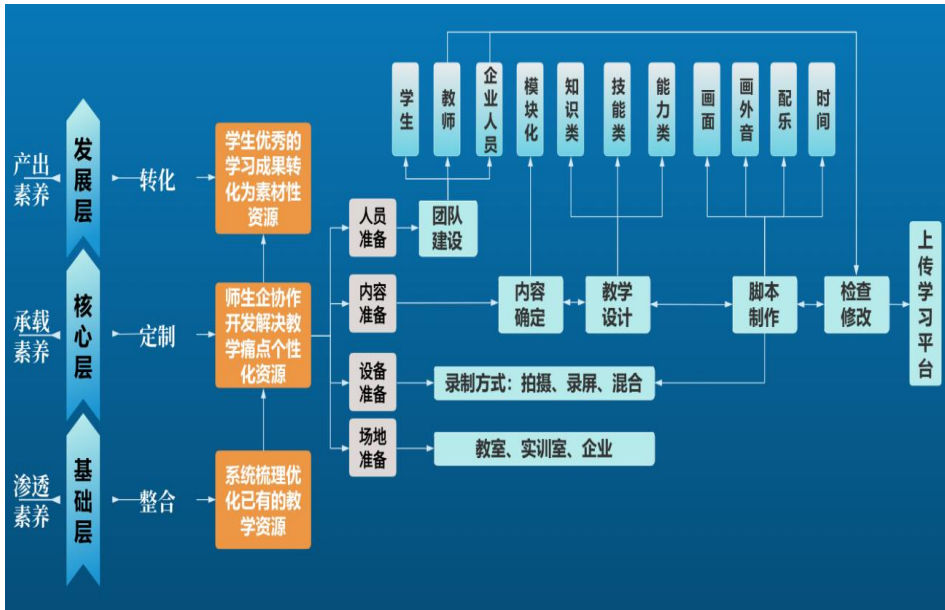


房山区职业学校吕放老师主编的两本教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，学校近年来持续深化“教师、教材、教法”改革、系统推进课程建设，教材紧密围绕人工智能生成内容（AIGC）等前沿技术趋势进行内容重构，突出实践性与应用性，采用模块化、项目化及活页式设计，便于动态更新与教学组织。教材内容深度融合岗位任务要求、课程教学目标、技能竞赛标准与职业资格证书考核要点，有力支撑了“岗课赛证”一体化育人模式。在实际教学中，显著增强了课堂的吸引力和教学实效，为培养适应数字经济时代需求的技能人才提供了优质教学资源，也标志着学校在职业教育教材建设方面取得了突破性进展。

1.4 教学改革

学校以课堂教学改革为核心，推动人工智能技术与教育教学深度融合。持续深化“五有”（有序、有样、有趣、有用、有效）课堂改革，推广项目教学、案例教学、情境教学等教学方法。积极探索线上线下混合式教学。将岗位要求、课程内容、技能竞赛标准、职业技能等级证书考核内容有机融合，重构课程体系与教学内容，2024 年“1+X”建筑信息模型职业技能水平证书考核通过率达 100%。学生在全国人工智能大赛、丝路工匠国际技能大赛等赛事中屡获佳绩。加大数字化教学资源开发力度，建设与更新专业教学资源库，推动优质资源共建共享，支撑教师信息化教学和学生个性化学习。

【案例 1-4-1】资源与教学融合互促，推进学生数字素养培养



房山区职业学校根据国家和社会对土建类人才数字素养的要求，坚持以立德树人为根本，以学生全面发展为中心，将提升学生的数字素养作为教育教学的改革方向，创设以“资源与教学融合互促”为路径的土建类人才数字素养培养模式。以多主体协同制定数字素养评价指标体系为引领，通过资源体系与教学模式的融合互促、持续反哺，驱动形成了“资源优化→教学增效→素养提升→资源再优化”的闭环生态，从而推动学生数字素养从外部输入到内生增长的自我演进。

1.5 贯通培养

学校积极构建人才成长“立交桥”，拓宽学生发展路径。与北京财贸职业学院、北京工业职业学院、北京农业职业学院等 8 所高职院校稳定开展“3+2”中高职衔接合作办学。2022 级 370 名学生参加转段考试，355 人通过，转段率为 95.9%，人才培养质量得到对接院校高度认可。2025 年，学校组织学生参加高职自主招生，32 人报考，27 人被录取，录取率 84.4%，为学生提供了更多元的升学选择。

【案例 1-5-1】建立稳定的协同育人机制，“3+2”贯通培养实现高质量转段

房山区职业学校高度重视中高职衔接人才培养的系统性与连贯性，与北京财贸职业学院等 8 所合作高职院校建立了稳定的协同育人机制。双方依据行业技术与学生成长规律，共同研制一体化人才培养方案，明确各阶段培养目标、课程体系与能力标准，确保教学内容无缝衔接、梯度递进。在转段考核过程中，不仅注重夯实学生的文化基础与专业理论，更通过引入高职院校教师参与期中教学检查、组织联合教研活动、共享实训资源等方式，强化过

程性考核与常态化交流。深度协同确保了培养质量的一致性与可追溯性，为学生后续高职阶段的专业深化和可持续发展奠定了坚实基础，同时也赢得了合作院校的高度信任，为构建长期、稳定、互信的合作关系提供了坚实保障。



【图 1-5-1】房山区职业学校与高职院校共同组织学生转段考核

1.6 职普融通

学校积极探索职业教育与普通教育相互融通。面向区域内中小学，利用学校专业资源和实训基地，开放提供劳动教育、职业体验、技术技能实践等综合实践活动课程服务，助力中小学生学习综合素质提升。连续多年组织师生团队为房山区中小学生科技节、体育统测、中考体育等大型活动提供专业服务与保障，展示了职业教育的实践价值和社会担当。2025年深入中小学校参与校园科技节，开展人工智能体验项目服务学生1500余人次。代表房山区参加第43届北京学生科技节闭幕式暨科技教育成果展示活动，与会领导和嘉宾对学生扎实的技术应用能力给予高度肯定和称赞。



【图 1-6-1】房山区职业学校学生社团走进中小学校园科技节开展科技体验活动

【案例 1-6-1】廿载坚守显担当，专业服务护成长



房山区职业学校连续二十余年系统承担本区中考及年级体育统测的组织保障工作。学校依托专项工作组，组建专业师生团队，经严格培训后负责器材管理、引导记录、安全维护等关键岗位，以高度的责任感和专业素养确保了测试公平、有序、高效进行。这项制度化社会服务，不仅有力支持了区域教育事业的发展，也成为学校实践育人、彰显职教社会担当的重要窗口，获得了广泛认可与赞誉。

1.7 科教融汇

学校始终将教学研究作为推动教育教学改革、提升人才培养质量的核心驱动力，大力倡导并支持教师立足教学实践开展针对性研究，着力构建“教研相长、反哺教学”的良性生态。学校通过设立专项经费、组建研究团队、举办研究方法培训、搭建成果交流平台等措施，有效激发了教师的教研热情与研究能力。2025年教研成果丰硕，聚焦特殊教育等领域探索的《三生三自五融合中职学校残疾学生人才培养模式的构建与实践》等四项研究成果，凭借其创新的理念、扎实的实践和显著的育人成效，在北京市职业技术教育学会优秀教科研成果评比中荣获一等奖1项、二等奖3项，体现了学校在育人模式创新上的深度思考。同时，学校积极引导教研对接课堂教学实际需求，《人工智能工具在中职课程教学中的应用路径研究》等4项区级规划课题顺利完成开题，这些课题紧密结合当前教育技术发展趋势与学校专业教学痛点，旨在探索人工智能技术与教育教学深度融合的有效路径，其研究过程与未来成果必将直接助力于课堂教学的优化与学生学习效能的提升，彰显了教研工作服务教学、引领发展的根本价值。

1.8 技能大赛

学校以技能大赛为抓手，突出实践教学，弘扬工匠精神。积极组织学生参加市赛、世界技能大赛，并在世界技能大赛、丝路工匠国际技能大赛、全国人工智能大赛等赛事中取得优异成绩。同时，积极承办或协办区级、行业类技能赛事。2024年智能交通系、建筑工程系师生团队在世界技能大赛相关项目中获得铜奖。2025年，在多项国家级、市级技能竞赛中获奖，实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促建”。

【案例 1-8-1】“岗课赛证”融通 培育技能尖兵

房山区职业学校无人机操控与维护专业围绕电力巡检、农业植保等真实岗位任务，开发模块化课程，并将世赛、丝路工匠大赛的技术标准融入教学。学校建设竞赛级训练环境，开展项目化实战训练，重点培养学生精密操作与创新应用能力。在第五届丝路工匠国际技能大赛中，该专业两支队伍荣获国赛第三名，体现了“以岗位导课程、以大赛提标准、以证书验成效”培养路径的有效性，切实达成“以赛促教、以赛促学”目标，提升了学生职业竞争力。



【图 1-8-1】房山区职业学校学生参加第五届丝路工匠国际技能大赛

1.9 培养质量

近年来，学校坚持以德育为先，能力为本，强化素质教育，培养学生做人做事，为实现“为国育人，为党育才”目标而努力。我校致力于构筑中高职立交桥，前后与多家高职院校合作，开展高职继续教育，为学生提供升学教育平台。2024年我校毕业生数量为420人。其中385人（约占90%）升入高职院校学习，35人（约占10%）进入岗位工作。2025年我校新生招生数量为311人，其中“3+2”招生学生数量为281人（约占90.4%），三年制招生学生数量为30人（约占9.6%）。日常注重学生行为习惯的培养，坚持“管、教、育”相结合的管理方式，健全完善学生管理规章制度，形成了由政教处、系部主任、班主任（宿管员）、

学生干部为主体的四级管理体系。引导学生自觉规范自身行为，促进学生全面发展。我校现有三个校区，班主任共有 48 名，但整体年龄偏大，管理能力存在不足。为了进一步加强师资队伍建设和提高班主任管理能力，我校于 2025 年 3 月份组织了班主任业务培训。通过培训使班主任能力有所提升，并且紧跟新时代发展的步伐。



【图 1-9-1】副校长孙秋萍强调培训重点

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

通过整合校内优质资源、深化政行企校合作，系统性打造了一批特色鲜明、功能聚焦的培训与服务基地。挂牌成立了包括“北京市红十字会应急救护培训基地”“房山区退役军人就业创业培训基地”“国防教育基地”等 7 个专项基地，构建了覆盖公共安全、国防建设、技能提升等多领域的综合服务体系。依托学校相关专业师资与实训条件，面向企业员工、退役军人、社区居民等不同群体，开发并实施了应急救护认证、职业技能提升、创业辅导、安全素养教育等多元化培训项目。基地运行坚持“需求导向、标准引领、规范管理”，年度累计开展各类培训超过 800 人次，有效提升了参训人员的专业技能与综合素质，助力区域人才队伍建设与社会治理能力提升。

2.2 服务乡村振兴

学校发挥职教优势，助力乡村发展。面向农村地区开展技术技能人才培养和新型职业农民培训。依托“刘秀梅职业教育服务乡村振兴工作室”，开展乡村运营师服务培训等项目。

【案例 2-2-1】职教力量精准赋能乡村振兴培育乡村人才

房山区职业学校始终坚持职业教育服务国家战略与区域发展的使命，充分发挥专业、师资与平台优势，精准对接乡村振兴战略需求。作为核心引擎的“刘秀梅职业教育服务乡村振兴工作室”整合校内外专家资源，聚焦乡村发展的实际问题，研发并实施了“乡村运营师”

等系列特色培训项目。该项目不仅教授乡村品牌打造、文旅项目策划等实用技能，更注重培育学员的市场思维、运营能力与可持续发展理念，致力于培养一批懂技术、善经营、会管理的乡村本土人才。这些举措有效提升了参训农民的职业素养与增收能力，为激活乡村内生动力、促进农业农村现代化提供了有力的智力支持和技能支撑，是学校践行职业教育社会责任、赋能乡村全面振兴的生动实践。



【图 2-2-1】朱启酒教授讲座

2.3 服务地方社区

学校积极履行社会责任，深度融入社区发展，建立了常态化、多元化的服务与融合机制。通过定期面向居民开设数字生活、健康养生、文化艺术等公益课程与讲座，年均服务超千人次，有效丰富了社区文化生活。定期组织师生志愿者参与环境整治、敬老服务等公益活动，使学生在实践中培养奉献精神。为庆祝中国共产党成立 104 周年，学校社区公共事务管理专业联合汇景嘉园社区、琨廷幼儿园及多家共建单位，成功举办了“同心向党”献礼“七一”文艺汇演。活动汇聚歌舞、朗诵等多种形式，师生与社区居民同台献艺，营造了欢乐祥和的节日氛围，生动展现了区域共建共享的凝聚力。这一系列举措不仅助力了学习型社区与和谐社区建设，也将社会舞台转化为生动的育人课堂，提升了学生的社会责任感和实践能力，赢得了广泛的社会赞誉。



【图 2-3-1】房山区职业学校师生融入社区联合开展庆“七一”汇演活动

2.4 服务区域合作

学校积极参与区域协同发展和对口帮扶工作。认真落实市、区关于对口协作的部署。2024年12月，接收山西沁县8名教师来校跟岗研训一周。2025年，选派王胜旭、丁燕等优秀教师赴山西沁县职高送课，协助其进行专业建设与思政课改革，成效显著。

【案例 2-4-1】名师工作站精准帮扶，助力区域职教协同发展



内蒙古突泉县职业教育中心汽修专业发展遇瓶颈，向房山区教委及房山区职业学校寻求帮扶。学校选派具有丰富专业建设经验和教学研究经验的特级教师王胜旭成立名师工作站，在两地教育主管部门和学校的支持下，建立“工作室+工作站”结对模式，围绕课程建设、教材开发、师资培养等方面开展线上线下精准指导。该举措有效破解受援校实际困难，探索出依托名师资源、立足专业信任的东西部职教协同新路径，形成了可复制推广的实践范例。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校大力弘扬中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观，把文化育人落到实处。构建丰富的传统文化课程资源。学校开设了《美术》、《音乐欣赏》、《书法》、茶艺等多门课程，让学生在课程中与经典文化相伴，接受传统文化的浸润。并且结合推广普通话宣传周，组织了“中华经典诵读”、“书香校园经典征文”等形式各异的赛事活动，丰富了广大学生的传统文化知识，拓宽学生视野。

【案例 3-1-1】 京剧进校园 感受国粹魅力



2025年5月16日，学校邀请北京戏曲职业学院师生入校，现场展示京剧艺术。首先，戏曲学院的教师，以谈话聊天的方式，对京剧的历史沿革、艺术特点、表现手法、行当分类及脸谱知识等进行简单介绍。在讲解的同时，演员配合做示范。其次邀请学生上台，跟演员现场学戏。看似简单的招式，“照猫画虎”都难，做到极致着实不易。京剧是国粹，是积淀了中华民族五千年的丰厚文化底蕴，2010年列入“人类非物质文化遗产代表作名录”，成为具有中国标识意义的文化元素，也是世界文化的瑰宝。这次活动让学生零距离接触中国传统文化之国粹艺术，全体师生再一次享受了一场文化盛宴。

3.2 企业文化传承

学校大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥劳模工匠的榜样引领作用，将工作岗位、职业技能大赛、职业资格证书等内容有机融入课程教学。首次是邀请劳模工匠进校园、进课堂，传授他们在实际工作中积累的宝贵经验与精湛技艺，激发学生对专业学习的热情与追求卓越的动力；其次是积极组织学生参与企业实践项目，近距离观察劳模工匠们的

工作态和方法，在潜移默化中养成良好的职业素养；最后是依据行业标准，优化课程设置与教学内容，确保教学与实际职业需求高度契合，让学生所学知识能够直接应用于未来的职业岗位，提高学生的就业竞争力与职业发展潜力。



【图 3-2-1】学生参加 2025 职业院校技能大赛

【案例 3-2-1】“三个强化”并举，铸就工匠精神培育高地

学校以“三个强化”提高站位，全方位培育工匠精神。一是强化思想引领，筑牢精神根基。通过开展主题班会、思政课等多种形式，引导学生将个人的职业理想与国家发展需求紧密相连，在思想层面为工匠精神的培育奠定坚实基础；二是强化教育融合，拓展育人维度。致力于将工匠精神深度融入到教育教学的各个环节之中，实现理论与实践、学校与企业的全方位育人融合，拓宽工匠精神培育的广度与深度；三是强化文化营造，厚植工匠氛围。通过打造校园文化氛围、参加技能大赛、开展工匠之星评选等活动，在校内处处彰显工匠精神的魅力与价值。2025 年参加北京市职业院校技能大赛中我校获得了市级二等奖两项，三等奖两项的好成绩。

3.3 红色文化传承

学校深挖地域红色资源，构建起系统化的红色育人体系，以引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、汲取奋进力量。学校充分利用每周庄严的升旗仪式，以及五四、七一、国庆、国家公祭日等重要节点，开展沉浸式党史国史教育，通过国旗下讲话、主题讲座、观影研讨等形式，让学生深刻感悟红色江山与幸福生活的来之不易。为将教育融入日常，学校专门组建“雏鹰社”等社团，围绕“阅读、实践、创作”三维度开展系列活动：定期组织红色经典阅读与分享，在书香中与英雄对话；常态化走进社区开展志愿服务，如慰问老兵、清洁纪念地，在奉献中践行精神；持续进行“身边的红色记忆”故事征集与宣讲，鼓励学生主动挖掘、讲述动人历史。这一“课堂讲授、文化浸润、实践体悟”三位一体的模式，有效推动了红色

文化的传承与弘扬，使崇敬英雄、学习先锋在校园内蔚然成风。如今，红色基因已深深扎根于这片育人沃土，其蓬勃发展的鲜明成果，正体现在学生们日益坚定的理想信念、自觉的责任担当与昂扬的奋斗姿态之中。



【图 3-3-1】发展新团员



【图 3-3-2】“致敬革命先烈 强国复兴有我”主题教育

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

学校坚持开放办学理念，将拓展国际视野、深化国际交流作为提升办学水平的重要途径。重点推动人工智能、无人机等前沿专业领域参与国际技能赛事与交流活动。本年度，相关专业师生团队积极参与“第五届丝路工匠国际技能大赛”等高水平国际赛事，在比赛中展现出扎实的专业技能在人工智能技术应用等赛事中荣获一等奖与二等奖的优异成绩。学校将进一步探索与“一带一路”沿线国家职业院校在师生互访、课程共建、标准互通等方面的合作，

稳步提升职业教育的国际影响力与竞争力。



【图 4-1-1】房山区职业学校史欣然同学作为参赛选手代表宣誓

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校将产教融合、校企合作作为办学基本模式。与京东方、北汽集团、北京航景创新、北京金融安全产业园等多家知名企业建立稳定合作关系，形成“专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的合作机制。开展现代学徒制试点、共建实训基地、共同开发课程与教材、企业专家进课堂、学生岗位实习等。

【案例 5-1-1】北汽现代学徒制打造人才培养样板



房山区职业学校智能交通系与北汽集团深度合作，连续6年开设现代学徒制实验班，积极探索具有首都特色的校企双元育人模式。校企双方组建专项工作组，共同研制以岗位能力为核心的一体化人才培养方案，将企业真实生产项目、技术标准和职业规范系统融入课程体系。实施过程中，创新采用“校企双导师”制度，培养过程采用“工学交替、分段实施”的方式，学生在校完成基础理论与专项技能学习后，定期进入北汽集团相应岗位进行轮岗实践，在实践中深化理解、提升技能。这一成功实践，形成了“精准匹配、过程共管、责任共担、成果共享”的协同育人长效机制，为职业学校深化产教融合、创新人才培养模式提供了可复制、可推广的范本。

5.2 行业产教融合共同体建设

学校依托重点专业，参与相关行业产教融合共同体。围绕人工智能、新能源汽车、无人机等行业，积极加入或与行业组织、龙头企业共建产教融合共同体，共同开发资源推进教学改革，提升技能人才培养质量。

【表 5-2-1】学校参与行业产教融合共同体建设情况汇总表

序号	专业	行业产教融合共同体	服务产业方向
1	大数据技术应用	全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共现体	云计算服务与应用行业
2	印刷媒体技术	全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体	数字内容创作、出版、资源运营
3	建筑工程造价	全国数字孪生行业产教融合共同体	数字孪生、物联网、人工智能、大数据等行业
4	汽车运用与维修	京津冀汽车产业园区产教联合体	智能制造、智慧交通、传统汽车产业
5	无人机操控与维护	遥感行业产教融合共同体	无人机、北斗、仿真服务全行业

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“为党育人、为国育才”的根本使命，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

6.1.1 思想建设方面

学校党委严格落实“第一议题”制度，采取集体学习、交流研讨、个人自学等方式，构建领导干部带头学、师生党员全面学、专家培训辅导学、结合职业教育深入学、融会贯通体悟学的“五学模式”，组织党员干部和教职员工持续学习党的创新理论，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党的路线方针政策在学校不折不扣贯彻执行。

6.1.2 组织建设方面

严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度，提高组织生活质量。固化“周一上午校长办公会、周一下午党委会”制度，构建“业务部门论证→党委政治把关→校长办公会落实”的“议题双审”流程，凡属“三重一大”事项，均由党委会集体研究决定，确保学校改革发展始终沿着正确政治方向前进。

6.1.3 作风建设方面

深入开展党性党风党纪教育，运用典型案例开展警示教育，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。加强廉洁文化建设和师德师风建设，引导教师争做“四有”好老师。学校深入开展师德师风建设专项行动，2025年11月，组织全体党员及教师进行了“坚守育人初心 筑牢师德师风防线”专题警示教育，增强党员干部老师们的履职尽责意识，筑牢职业道德防线。

6.1.4 制度建设方面

学校党委通过不断完善和落实《房山区职业学校党委会议议事规则》和《房山区职业学校校长办公会会议议事规则》两个议事规则，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，确保科学决策、民主决策、依法决策。

6.1.5 意识形态方面

严格落实意识形态工作责任制，加强对课堂教学、教材选用、讲座论坛、网络媒体、学生社团等的管理。密切关注师生思想动态，定期分析研判意识形态领域风险，坚决抵御各种错误思潮侵蚀，维护校园政治安全和意识形态安全。

6.1.6 学习教育方面

深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是党中央作出的重大决策部署。学校党委精心组织理论中心组学习，深入学习中央八项规定精神相关资料、典型案例等，开展集中研讨；坚持问题导向，紧扣中央八项规定及其实施细则精神核心要求，把查摆问题作为关键环节，深入查找在贯彻落实中央八项规定精神方面存在的短板和不足，明确问题性质、整改措施和整改期限；坚持边学边查边改，以钉钉子精神抓好问题整改落实；真真正正把落实中央八项规

定精神一抓到底，以实际行动树立党员干部的清廉形象，保持风清气正的良好风气。

6.1.7 思政课改革方面

学校党委紧扣“为党育人、为国育才”使命，推进思政课改革创新，深入挖掘各类课程蕴含的思政元素，推动课程思政与思政课程同向同行。依托区域红色资源与专业群优势，打造“纵向递进、横向融合、场景多元”的行走的思政课程矩阵，将党建工作嵌入思政教育各环节，实现党建要求与育人目标的精准落地，培养兼具家国情怀、职业精神与过硬技能的新时代技能人才。

6.1.8 党建带团建方面

学校党委坚持党对共青团工作的全面领导，坚持以党的政治建设为统领，将团的建设纳入党的建设总体格局同步谋划、同步推进。着力强化思想政治引领，用党的科学理论武装团员青年，筑牢听党话、跟党走的思想根基。健全组织体系，优化“带”的机制，在组织设置、队伍建设、阵地共享、活动联动等方面实现党团紧密衔接。着力推动校团委在立德树人、服务学生成长成才中心工作同向发力，引导团员青年在实践锻炼中担当使命，确保党的教育事业薪火相传，培育堪当民族复兴大任的时代新人。

【案例 6-1-1】以美育心铸魂 赋能中职党建育人



学校创新推出“行走的思政课”，打造“纵向递进、横向融合、场景多元”的课程矩阵，实现党建要求与育人目标的精准落地。“行走的思政课”实施以来，实现了学生成长与教师发展双向赋能，学生思政素养与专业能力同步提升，教师队伍教科研水平与教学能力显著增强。2025年10月，我校思政课老师丁燕代表北京参加2025年全国中等职业学校思政课教师教学设计与展示活动，丰富了学校思政课建设的内涵和辐射范围，提升了我校思政课教学的影响力。

6.2 政策落实

6.2.1 中职助、免、奖政策核心体系

房山区职业学校资助政策体系以“应助尽助、奖优励学”为宗旨，包含免学费、国家助学金与国家奖学金三大核心板块。免学费政策面向全体全日制一至三年级在校生中的农村（含乡镇）学生、城市涉农专业学生及家庭经济困难学生，直接减免学费以减轻就学负担。国家助学金侧重精准帮扶，为家庭经济困难学生提供生活支持，2025年春季学期起年均标准提高至2800元，通过资助卡规范发放。国家奖学金则用于奖励德才兼备、成绩与技能突出的特别优秀学生，树立学习典范。所有资助均依申请办理，其中困难学生需经规范认定与公示，通过“班级-校级-领导小组”三级审核，确保过程透明、公平可溯。

【案例6-2-1】 三级联动确保学生政策落地有实招

房山区职业学校采用“班主任摸底-资助老师初审-资助中心把关”三级联动办法，100%找到需帮助的学生。过去一年，免学费1595人次、助学金228人次、政府奖学金126人次、国家奖学金2人次，共1951人次受益，实现“应助尽助、奖优励学”。发挥资助育人作用，营造努力向上氛围，宣传成长榜样，搭建机会平台，助力学生出彩。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

学校实施党组织领导的校长负责制，坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在学校得到贯彻落实。几年来，学校平稳有序，各项工作蒸蒸日上，进一步加强了党对学校工作的全面领导，彰显了高质量党建引领学校高质量发展。

6.3.2 教学管理

基于学校发展实际，树立“管育并举、协同有序、灵活常态”的人本化教学管理理念，通过设好岗、定好责、选好人、划好线、管好事，完成教学管理相关部门的有序撤并与重组，组建管好一条线，蹲好一个点，教好一门课，带好一班人的中层管理团队。建立健全学校、系部、教学实施部门双主体管理机制，探索构建横纵模型、协同有序的一校三址教学运行组织体系和运行机制，稳步实现教学主体、组织、环境体系的融入改革。

6.3.3 学生管理

学校坚持把德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，注重对学生的德育管理，提升德育实效。在“三全育人”工作格局下，形成保障机制规范化、德育内容课程化、主题教育常态化、特长活动社团化、学生成长轨迹化和评价体系多元化育人机制，为实现学生全面可持续发展拓展实践途径，为把他们培养成为品学兼优、技能过硬、可

持续发展的行业人才奠定基础；根据专业和特长爱好不同，创建了健美操等 20 余个社团，秉承“奉献、友爱、互助、进步”精神，将践行社会主义核心价值观融入到学生社团活动中，为学生综合素质提升搭建成才平台，促进学生全面发展和终身发展，圆梦学生出彩人生。

【案例 6.3-1】养成教育新举措，自主管理显成效

学校推行“德育进宿舍”采取了“德育处—生活老师—楼长—宿舍长”的四级联动管理机制。将宿舍打造为思想教育、行为指导等一体化育人阵地。引导学生从“被管理者”转为“管理者”，主动参与考勤、卫生维护等事务，责任意识与归属感显著增强，组织协调、问题解决能力得到锻炼。该模式有效减少管理偏差，实现“管理即服务，服务即育人”的德育目标，让宿舍自主管理显成效。

6.3.4 财务管理

学校各项收费严格执行国家规定的收费范围和标准，并使用贴合国家规定的合法票据。收入全部纳入校园预算，统一管理。切实做好经费预算、执行和决算，坚持统筹计划、保证重点、严格把关的原则，努力提高经费的使用效益。经费收支实行审批制度，使用大额资金按照“三重一大”管理制度执行。

(1) 预算管理：围绕教学、实训、助学金等重点编制年度预算，按月监控执行进度，动态调整资金分配。

(2) 收支规范：严格按标准收取学费、住宿费，落实“收支两条线”；专项资金专款专用，报销凭证需审核留痕。

(3) 资产内控：定期盘点固定资产，做到账实相符；执行财务内控制度，岗位分离，防范风险；配合上级审计督查，及时整改问题。

6.3.5 后勤管理

贯彻勤俭办学的方针，实行管理职责制，物品使用实行“谁用、谁管、谁负责”的办法，各种物品使用及安全用电等责任到人，各种设备设施做到“即报即修”，确保教育教学设备使用安全到位。

(1) 设施运维：每周巡检教学楼、宿舍及实训车间的水电、消防、设备设施，每月开展专项维保，建立隐患台账，闭环整改，优先保障实训教学需求。

(2) 食宿管理：食堂严控食材采购、加工、留样全流程，每日公示检测信息；宿舍落实卫生、违禁品检查，强化住宿纪律管理。

(3) 物资服务：按需采购办公用品、实训耗材，执行比价采购制度；规范安保、保洁外包服务，定期评估服务质量；做好校园绿化养护与环境整治。

6.3.6 安全管理

(1) 建章立制：健全安全责任制，明确校长、班主任、教师及后勤岗位安全职责，签订责任书。

(2) 重点防控：聚焦实训车间、食堂宿舍、消防设施等关键区域，定期排查隐患；强化实训课安全交底与设备操作规范。

(3) 教育赋能：将安全课纳入日常教学，开展消防演练、防溺水、防校园欺凌等专题培训，提升学生自救互救能力。

(4) 联防联控：联动公安、消防等部门，完善校园安保巡查机制；畅通家校沟通渠道，形成共管合力。

6.4 质量保障

学校高度重视内部质量保证体系建设，构建“标准引领、监测诊断、持续改进”的闭环管理体系。依据国家专业教学标准、职业资格标准和行业企业规范，系统修订和完善了各专业人才培养方案、课程教学标准等一系列教学文件。建立了常态化的“监测-诊断-反馈-改进”机制。通过教学督导听课、学生教学满意度调查、教师互评、校企共同评价、学业成绩分析、技能大赛成绩分析等多渠道收集教学质量数据。学校健全了校级教学指导委员会、专业建设委员会等质量管理组织机构，明确了各自的职责与工作流程。制定并完善了《教学质量监控与评价实施办法》《教学事故认定与处理办法》等一系列规章制度，使质量管理工作有章可循、规范运行。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 基本情况

学校现有教职工 184 人，专任教师 125 人，正高级教师 6 人，高级教师 55 人，专业课教师 64 人，专任教师平均年龄 46.2 岁。

6.5.2 师德师风建设

学校高度重视队伍建设，突出师德师风首要标准。依据教师法保障教师享有的权力，引导和督促教师履行法定义务，健全师德师风“一票否决”制度；严格落实《房山区 2025 年教育系统师德师风专项整治工作方案》，全面深化学习《中小学教育惩戒规则(试行)》，组织开展自查自纠，每名教师认真分析自己在教学用语、管理行为、肢体动作等方面的特点主动查找可能引发师生、家校矛盾的风险点，并针对性预防和整改，形成书面报告，维护教师的惩戒权。

6.5.3 教师队伍梯队化建设

学校高度重视教师队伍的专业化与梯队化建设，构建并完善了覆盖“青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”的分层培养体系。该体系针对不同发展阶段教师的成长需求，设计差异化的培训路径与支持措施，促进教师整体水平的持续提升。在此过程中，学校充分发挥“王胜旭汽修专业工作室”、“刘军汽修专业工作室”等品牌工作室的示范引领与辐射带动作用，通过师徒结对、专题研修、项目共研等方式，有效促进了教师团队的教学能力与专业素养。近年来，培养成效显著，已有 33 名教师获评区级、市级骨干教师，丁燕、吕放两位老师更是因其突出的学习精神与专业贡献，被评为“首都市民学习之星”，展现了学校教师队伍建设的扎实成果。

【案例 6-5-1】名师工作室引领“双师型”教师团队系统化成长



房山区职业学校高度重视教师专业发展与团队建设，依托“王胜旭-刘军汽修专业工作室”等名师平台，系统构建“教研共进、技术攻坚、传帮带结合”的教师培养机制。通过“名师带徒”“骨干结对”等制度，对青年教师进行系统性指导，在教学设计、技能训练、竞赛指导、企业实践等方面倾囊相授，加速了青年教师的成长。工作室已成功培养出多名正高级教师、市级骨干教师及专业带头人，形成了一支结构合理、能力突出的专业教师梯队。工作室的成功经验与辐射效应，有力带动了全校各专业“双师型”教师队伍的整体建设，为学校教育教学质量持续提升奠定了坚实的人才基础，成为学校教师专业发展的“孵化器”与“加速器”。

6.6 经费投入

房山区职业学校 2024 年财政拨款收入 34679022.37 元，其中基本经费 33183427.37 元占财政拨款 95.69%、专项支出 1495595.0 元占财政拨款 4.31%。生均经费收入 35604.55 元。

房山区职业学校 2024 年财政拨款支出 33032945.45 元，其中基本经费 31537350.45 元占财政拨款 95.47%、专项支出 1495595.0 元占财政拨款 4.53%。生均经费支出 33838.36 元。7、

7. 面临挑战

7.1 学校目前面临的挑战：

7.1.1 专业师资结构性短缺。人工智能、大数据技术应用等新兴或紧缺专业的专任教师数量不足，高层次“双师型”教师培养力度需进一步加大。

7.1.2 实训条件亟待升级。部分专业实训设施设备存在老化、滞后现象，与产业技术快速发展相比更新速度不够，影响实践教学效果和高技能人才培养。

7.1.3 职普融通产教融合深度有待加强。综合高中试点还未成形，人才培养与区域经济产业结构变化的动态适配机制需进一步优化，服务产业升级的精准度有待提高。

7.2 应对举措：

7.2.1 加大师资培育力度。创新教师转型聘用方式。深化校企人员双向流动，强化教师企业实践。完善校内教师培养培训体系，发挥名师工作室辐射作用。

7.2.2 积极争取资源改善条件。多渠道筹措资金，积极争取政府专项投入和企业支持，有计划、分步骤地对老旧实训设备进行更新换代，建设共享型的产教融合实训基地。

7.2.3 深化职普融通产教融合机制创新。深入开展综合高中调研，规划师资及课程建设。主动深入调研区域产业发展规划和人才需求，把握“小而精”发展定位。探索更加灵活、紧密的校企合作模式，积极参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，提升协同育人水平。

附件：北京市中等职业学校办学状况数据表

北京市中等职业学校办学状况数据表(2025 年)

填表单位：北京市房山区职业学校

指标	单位	2025 年
1.招生情况		
1.1 全日制招生总数	人	311
1.2 三年制职教专业招生数量	人	30
1.3 “3+2”项目招生数量	人	281
1.4 中本贯通培养项目招生数量	人	0
1.5 专科人才培养改革试点项目招生数量	人	0
1.6 综合高中班招生数量	人	0
2.在校生情况		
2.1 全日制在校生总数	人	1251
2.2 三年制职教专业在校生数量	人	100
2.3 “3+2”项目在校生数量	人	1151
2.4 中本贯通培养项目在校生数量	人	0
2.5 专科人才培养改革试点项目在校生数量	人	0
2.6 综合高中班在校生数量	人	0
3.毕业生情况		
3.1 应届毕业生总数		420
3.2 三年制职教专业应届毕业生数量	人	35
3.3 “3+2”项目毕业生数量	人	385
3.4 中本贯通培养项目毕业生数量	人	0
3.5 专科人才培养改革试点项目毕业生数量	人	0
3.6 综合高中班毕业生数量	人	0
4.毕业生去向		
4.1 应届毕业生升学数量	人	376
4.1.1 应届毕业生升入高职专科的数量	人	376
4.1.2 应届毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.1.3 应届毕业生升入普通本科的数量	人	0
4.1.4 应届毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.2 综合高中班毕业生升学数量	人	0
4.2.1 综合高中班毕业生升入高职专科的数量	人	0
4.2.2 综合高中班毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.2.3 综合高中班毕业生升入普通本科的数量	人	0
4.2.4 综合高中班毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.3 应届毕业生就业数量	人	0
4.4 自主创业毕业生数量	人	0
4.5 应届毕业生其他去向	人	37

5.教职工情况		
5.1 教职工数量	人	195
5.2 专任教师数量	人	155
5.3 文化课教师数量	人	80
5.4 专业课教师数量	人	75
5.5 双师型教师数量	人	63
5.6 校外兼职教师数量	人	0
5.7 副高职称教师数量	人	62
5.8 正高职称教师数量	人	2
5.9 硕士及以上学历教师数量	人	5
6 专业设置情况		
6.1 开设专业数量	个	19
6.2 新增专业数量	个	0
6.3 撤销专业数量	个	0
7.课程建设情况		
7.1 教学计划内课程总数	门	324
	学时	50874
7.2 文化课课程总数	门	22
	学时	23544
7.3 专业课课程总数	门	302
	学时	27330
7.4 校企合作开发课程数量	门	4
	学时	576
7.5 在线精品课程数量	门	0
	学时	0
7.6 市级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
7.7 国家级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
8.教材建设情况		
8.1 编写国家规划教材数量	本	5
8.2 企业合作编写教材数量	本	1
8.3 编写活页式教材数量	本	0
8.4 编写工作手册式教材数量	本	0
8.5 编写融媒体(数字化)教材数量	本	0
8.6 全国优秀教材获奖数量	个	1
9.教学改革情况		

9.1 校级教学改革项目或课题数量	个	11
9.2 市级教学改革项目或课题数量	个	3
9.3 国家级教学改革项目或课题数量	个	0
10.校企合作情况		
10.1 合作企业数量	个	22
10.2 签署校企合作协议数量	个	15
10.3 聘请企业行业导师数量	人	4
10.4 企业行业导师授课课时总量	课时	530
10.5 企业提供的校内实践教学设备值	万元	50
10.6 牵头成立市域产教联合体数量	个	0
10.7 参与市域产教联合体数量	个	2
10.8 牵头成立行业产教融合共同体数量	个	0
10.9 参与行业产教融合共同体数量	个	6
10.10 校企共建虚拟仿真实训基地数量	个	0
10.11 校企共建开放型产教融合产训基地数量	个	4
11.区域合作情况		
11.1 接收外省市联合办学学生数量	人	0
11.2 接受外省市职业院校师生来访数量	人次	17
11.3 赴外省市开展职教帮扶活动数量	人次	5
11.4 开展京津冀职教合作活动数量	人次	1
12.国际合作情况		
12.1 接收国外留学生专业数量	个	0
12.2 接收国外留学生人数	人	0
12.3 接收国外学生短期学习数量	人天	0
12.4 中外合作办学专业数量	个	0
12.5 中外合作办学在校生数量	人	0
12.6 境外办学在校生数量	人	0
12.7 被境外机构采用的专业标准或课程数量	个	0
13.办学效益情况		
13.1 北京市职业院校技能大赛学生获奖人数	人	10
13.2 世界职业院校技能大赛学生获奖人数	人	8
13.3 第三届全国技能大赛学生获奖人数	人	0
13.4 行业性技能比赛学生获奖人数	人	19
13.5 国际比赛学生获奖人数	人	10
13.6 学生体质测评合格率	%	98.3
13.7 学生职业技能等级证书(含职业资格证书) 获取人数	人	20
13.8 横向技术服务到款额	万元	0
13.9 纵向科研经费到款额	万元	0
13.10 获得发明专利或实用新型专利数量	个	0

13.11 非学历社会培训数量	人次	280
13.12 非学历社会培训数量到账经费	万元	0
13.13 应届毕业生满意度	%	96.58
13.14 “3+2”项目学生转段率	%	95.90
13.15 教职工满意度	%	96.96
13.16 家长满意度	%	96.42