

# 北京市门头沟区中等职业学校教育质量年度报告（2025 年度）



北京市门头沟区中等职业学校

2025 年 12 月 30 日

## 年报公开网址

北京市职成教网：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

## 内容真实性责任声明

学校对北京市门头沟区中等职业学校教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

李以智

2025年12月30日

# 前言

为全面落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深入贯彻中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》的有关要求，及北京市《关于做好2025年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685号）的要求，学校建立质量年报报送制度，促进学校加强教育教学管理信息公开，接受社会监督，宣传办学理念和办学成果，展示办学水平和办学特色，从而全面提高人才培养质量。

学校进行了充分的准备和筹划。首先，学校成立了校长挂帅、副校长具体负责的专班，负责整个质量年报的编制工作。专班成员分工明确，责任到人，确保各个环节都有专人负责。学校对各项工作进行了详细的分配，确保数据汇总、填报、报告梳理撰写等环节的顺利进行。在数据汇总填报阶段，学校认真核实各项数据，确保数据的准确性和真实性。报告梳理撰写阶段，学校充分展示了一年来教育教学工作的亮点和成果，突显了学校的办学特色。专家论证阶段，学校邀请了教育领域的专家对报告进行论证，以确保报告的科学性和权威性。经过专班成员的共同努力，学校最终形成了2025年教育质量年报。这份年报全面反映了学校在过去一年里在教育教学、管理、服务等方面取得的优异成绩，为社会各界提供了了解学校的一个重要窗口。

## 目录

1.人才培养	8
1.1 立德树人	8
1.1.1 构建“五环”育人生态格局，培养德技并修新工匠	8
1.1.2 聚焦大思政课育人，推进协同育人提质	9
1.1.3 区域联动搭平台 共筑京西劳动教育新高地	10
1.1.4 牢记新时代共青团使命，担起薪火相传任务	12
1.2 专业建设	14
1.2.1 对接区域经济发展，动态调整专业设置	14
1.2.3 对接行业企业需求，加强学校专业群建设	14
1.3 课程建设	15
1.3.1 以“技能成才”为导向，推进课程整体建设	15
1.3.2 落实教材管理办法，助力教学提质增效	16
1.4 教学改革	17
1.5 贯通培养	17
1.6 职普融通	18
1.7 科教融汇	18
1.8 创新创业（无）	19
1.9 技能大赛（无）	19
1.10 培养质量	19
2.服务贡献	20
2.1 服务行业企业	20
2.2 服务乡村振兴	20
2.3 服务地方社区	20
2.3.1 专业资源下沉，赋能社区居民	21
2.3.2 校地协同赋能，开展残疾人技能培训	21
2.4 服务区域合作	22
3.文化传承	22
3.1 传统文化传承	22

3.2 企业文化传播	23
3.3 红色文化传播	23
4.国际合作（无）	25
5.产教融合	25
5.1 校企双元育人	25
5.2 市域产教联合体建设（无）	27
5.3 行业产教融合共同体建设（无）	27
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）	27
6.发展保障	27
6.1 党建引领	27
6.1.1 聚焦理论学习，筑牢思想根基	27
6.1.2 深化党纪学习，从严治党纵深发展	28
6.1.3 师德师风列首要，全员笃行同推进	29
6.2 政策落实	30
6.2.1 国家政策落实	30
6.2.2 地方政策落实	30
6.3 学校治理	30
6.3.1 凝练综合高中办学特色，助推学校高质量发展	31
6.3.2 创新提质学校管理体系，显著提高治理运行效能	31
6.4 质量保障	31
6.5 队伍建设	32
6.5.1 师德为先，筑牢教师队伍思想根基	32
6.5.2 赛训结合，跨界融合”助力教师综合能力提升	33
6.5.3 “四位一体”，培养职教圈的名师	34
6.5.4 行知合一，教师企业赋能研修	34
6.5.5 产教融合，双师队伍快速发展	34
6.5.6 深耕育人沃土，锻造骨干班主任队伍	35
6.6 经费投入	35
7.面临挑战	35

## 表目录

表 1-2-1 2025 在籍学生分专业统计 .....	14
表 1-4-3 部分微课课程 .....	17
表 1-6-1 学生数量情况（单位：人） .....	18
表 6-5-1 专任教师年龄结构（单位：%） .....	32
表 6-5-2 双师型教师占比情况（%） .....	35

## 图目录

图 1-1-1 构建“五环”育人生态圈 .....	8
图 1-1-2 学校“四位一体”德育课程体系 .....	9
图 1-1-3 2025 年高三年级成人礼 .....	10
图 1-1-4 举办区“推进职普融通，共建协同育人平台”劳动教育研讨会实践现场 .....	11
图 1-1-5 参加门头沟区第二届农业劳动学习成果大集 .....	12
图 1-1-6 参加门头沟区第三届农业劳动学习成果大集 .....	12
图 2-2-1 走进“益农缘”生态农业专业合作社 .....	20
图 2-3-1 面向社区居民开设“美好生活”课堂 .....	21
图 2-3-1 校地协同赋能 技能点亮残障人士就业路 .....	22
图 2-4-1 赴内蒙古武川职教中心校教学交流 .....	22
图 3-1-1 学生学习京绣 .....	23
图 3-1-2 京绣展演活动 .....	23
图 3-3-1 “百场爱国主义进校园”活动 .....	25
图 5-1-1 “双元协同·三维赋能·三阶递进”校企双元育人模式 .....	26
图 5-1-2 人工智能训练营暨迷你学期 3.0 研学活动 .....	27
图 6-1-1 深入贯彻中央八项规定精神学习启动会 .....	28
图 6-1-2 举办庆祝建党 104 周年诗歌朗诵会 .....	30
图 6-4-1 “六维”教学质量管理体系 .....	32
图 6-5-1 举办师德演讲汇报会 .....	33

## 案例目录

【案例 1-1-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“五环”育人生态格局 .....	8
【案例 1-1-2】构建“感恩向阳”教联体，深化家校社协同育人 .....	9
【案例 1-1-3】探索“区域联动合力筑平台 共筑京西劳动教育新高地”工作模式 .....	10
【案例 1-1-4】以劳赋能 技展芳华--参加门头沟区第二届农业劳动学习成果大集 .....	11
【案例 1-1-5】青春护航月季盛会 志愿精神闪耀京西 .....	13
【案例 1-2-1】门头沟区中等职业学校中餐烹饪专业探索“双轨协同”专业建设 .....	15
【案例 1-3-1】构建“3-4-1”课程体系，形成职校特色课程 .....	15
【案例 1-4-2】人工智能赋能数字化教学研究 .....	17
【案例 1-5-1】优化中高职衔接培养，提高人才培养质量 .....	17
【案例 1-7-1】找准“科”“教”契合点 健全“一个模式，三个转化”科研工作体系 .....	19
【案例 2-2-1】访企拓岗连农脉 电商育人振乡村 .....	20
【案例 2-3-1】面向社区居民开设“美好生活”课堂 .....	21
【案例 2-3-1】技能点亮残障人士就业路 .....	21
【案例 2-4-1】“手拉手 心连心”深化京蒙协作帮扶 .....	22
【案例 3-1-1】京绣进校园 匠心育新苗 .....	22
【案例 3-3-1】红色薪火燃青春 职教少年担使命 .....	24
【案例 6-1-1】“三共抓”工作法推动党建与业务深度融合 .....	28
【案例 6-1-2】追寻红色足迹，传承背篓精神 .....	29
【案例 6-1-3】初心不忘跟党走 诗韵礼赞育英才 举办庆祝建党 104 周年诗歌朗诵会 .....	29
【案例 6-3-2】“一体两翼”助学校提升发展 .....	31
【案例 6-4-1】构建“六维”教学质量监控体系 .....	31
【案例 6-5-1】弘扬教育家精神 做人民满意的好教师——门头沟区中等职业学校举办师德演讲汇报会 .....	33
【案例 6-5-2】“赛训结合，跨界融合”助力教师综合能力提升 .....	33
【案例 6-5-3】实施“做、说、写、提”教学名师培养模式，打造“三名”工作室 .....	34

在过去的一年里，学校始终遵循“扎实笃行强根本，守正务实促发展”的核心工作理念，不断深化教育教学改革，努力把握时代脉搏，积极适应教育领域的新常态和教育发展的新趋势。

## 1.人才培养

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 构建“五环”育人生态格局，培养德技并修新工匠

学校始终坚持党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务，始终坚持“三全”即全员、全过程、全方位育人总基调，注重培养学生的道德素质、职业素养和人文素养。通过开展各种主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

##### 【案例 1-1-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“五环”育人生态格局

北京市门头沟区中等职业学校始终高度重视德育工作，秉持大德育观，构建党建引领下的“五环”即动态体验环、生涯导向环、静态体验场、综合体验域、一体育人线的德育生态格局，形成“线-场-域”育人运行机制。动态体验环通过组织学生参与职业体验、实习实训等动态学习活动，让学生在实际操作中掌握专业技能，培养解决实际问题的能力。生涯导向环围绕学生的职业生涯规划，通过职业指导、生涯规划课程、行业企业实习等方式，引导学生明确职业目标，规划未来发展方向。静态体验场通过校园文化、专业教室、文化走廊等静态资源，为学生一个自主学习、思考探索的环境。综合体验域强调跨学科、跨领域的综合能力培养，通过项目式学习、团队合作、社会服务等活动，让学生在多元化的学习环境中，提升创新思维、团队协作和社会实践能力。一体育人环强调德育全流程渗透，通过课内课外、线上线下，实现学生个人素质的全面提升。



图 1-1-1 构建“五环”育人生态圈

### 1.1.2 聚焦大思政育人，推进协同育人提质

课堂内，首先从德育课程入手，构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色核心素养德育课程体系。学校始终重视思政课教师的培养，组织教师学习并落实教育部《革命传统进中小学课程教材指南》、《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》三个文件精神，鼓励他们参与各类活动，并致力于加强思想政治课的示范课堂建设。同时，学校也在创新思想政治课的教学话语体系和实践教学模式，倡导教师采用学生更易接受的话语体系和活动方式，进行理论与实践教学。

课堂外，学校围绕《关于做好2024年北京职业学校思想政治和德育重点工作的通知》、《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》等文件精神，积极参加全市范围内思政课集体备课活动，校内组织班级集体备课和教研组集体备课活动；举办“班超联赛”、“大师进校园”、“爱国主义进校园”、“红色经典永流传”诗歌朗诵比赛、未来工匠心向党，青春奋进新时代”主题活动、“技能成才、强国有我”主题活动等活动将课程思政与职业体验、人文素养、传统文化相结合，提高育人活动的有效性、有用性和有趣性；发挥实践育人的功能，开展“行走的思政课之重走长征路”等活动，全面推进大思政课建设。

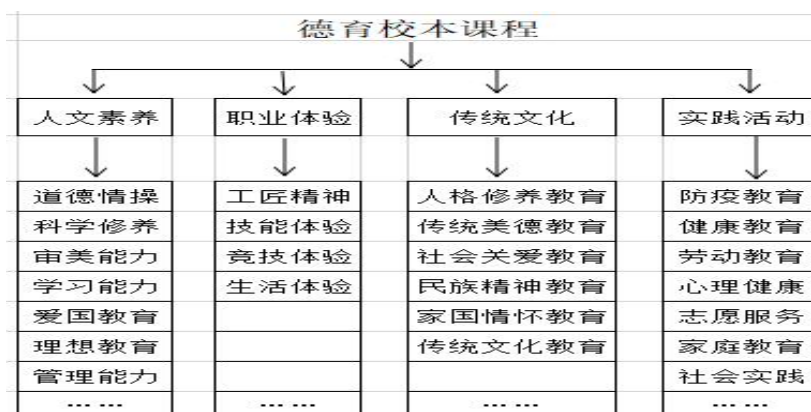


图 1-1-2 学校“四位一体”德育课程体系

#### 【案例 1-1-2】构建“感恩向阳”教联体，深化家校社协同育人

学校构建“感恩向阳”教联体，深化家校社协同育人，形成可推广模式。核心举措分四点：一是家校协同赋能，采取线上线下混合家长会形式，开展亲子感恩活动，引导家长深度参与育人，更新教育理念，提升参与度与满意度。二是学校统筹引领，搭建党组织领导下的“学校-专项小组-班级”三级架构，定期召开研讨会，系统规划活动，破解协同育人“各自为战”痛点。三是整合多元资源，建立共享机制，带领学生“走出去”，开展志愿服务、职业体验等实践，解决“资源分散”问题。四是共筑安全防线，依托教联体联动机制，联合城子

派出所、门头沟检察院等，开展安全法治教育，将安全教育融入实践，强化学生安全意识，构建家校社共护的校园安全防护网，护航学生成长。



图 1-1-3 2025 年高三年级成人礼

### 1.1.3 区域联动搭平台 共筑京西劳动教育新高地

作为门头沟区中小学劳动教育基地及国家级残疾人培训基地，学校紧抓职业教育的天然要素，以塑造积极的劳动观念、掌握扎实的劳动知识与技能、养成良好的劳动习惯、塑造诚实合作的劳动品质为教育目标，以生产生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等为教育内容，通过劳动教育与专业教育相结合、与实习实训相结合、与创新创业教育相结合、与职业生涯规划教育和就业指导相结合，建设好门头沟区中小学劳动教育基地。

学校探索“联动合力筑平台，共筑京西劳动教育新高地”工作模式。首先，构建差异化目标体系，校内专业学生按“基础-应用-创新”梯度设标，校外中小学生依年龄学段确立“意识启蒙-生活自理-劳动创造”进阶目标，适配不同群体需求；然后，聚焦关键技能，培育跨专业适配与终身学习能力，形成了以“文化沉淀素养”为主题的文化遗产、以“巧手创造艺术美”为主题的艺术体育、以“高品质的完美生活”为主题的现代服务、以“技术成就梦想”为主题的应用技术四大领域，设置十个模块，包含四十多个职业体验课程及上百个职业体验科目，形成“领域-模块-课程-科目”四级课程体系，常态化面向全区开设中小学职业体验课程，2025 年服务学生 1629 人次；深化校地协作，整合区域 5 大教育基地资源，展示实践成果，借力专家指导优化课程，明确育人路径，提升学生实践素养。

**【案例 1-1-3】**探索“区域联动合力筑平台 共筑京西劳动教育新高地”工作模式

2024年12月4日学校举办“推进职普融通，共建协同育人平台”主题研讨会，活动中，参会人员观摩烹饪专业特色仪式“系围裙，绶戴厨师帽”及体验课程实操，各劳动基地负责人围绕职普融通课程对接、资源共享等问题发言，教育专家现场指导课程设计，明确“基础素养+专业潜能”双导向育人路径，为提升学生综合素养、构建区域高质量协同育人体系奠定基础。



图 1-1-4 举办区“推进职普融通，共建协同育人平台”劳动教育研讨会实践现场

#### 【案例 1-1-4】以劳赋能 技展芳华--参加门头沟区第二届农业劳动学习成果大集

门头沟区中等职业学校连续两届组织烹饪专业师生参与门头沟区中小幼农业劳动学习成果大集，构建“校领导统筹、教师团队攻坚、学生主体实践”工作机制，结合各届大集主题精准推进展品筹备与现场实践。第二届围绕“向阳而生，五谷丰登”主题，学生在面点大师指导下开展为期两周集中训练，完成鲍鱼酥、仿真果蔬面果等十余道特色作品；第三届紧扣“花开北京，福满门头沟”主题，教师团队打造融入月季、永定河等地域元素的主题背景板与瓜雕，师生共同创作月季花面点、千层酥等创意作品，搭配手工布绒花、串珠花等展品实现专业技能与创意设计融合。活动现场，师生身着专业服装，通过作品展示、工艺讲解、技能演示、试吃互动等形式全方位呈现教学成果，同时主动与兄弟学校就劳动教育实施、专业课程设置等议题开展交流分享。



图 1-1-5 参加门头沟区第二届农业劳动学习成果大集



图 1-1-6 参加门头沟区第三届农业劳动学习成果大集

#### 1.1.4 牢记新时代共青团使命，担起薪火相传任务

首先，通过中职团校培训、定期组织团员学习等活动，帮助广大青年确立正确的理想、坚定的信念，这是党对共青团工作第一位的要求。第二，坚定理想信念，不能空喊口号，一定要同实际相结合，学校通过学生会建设、主题团日、文体活动、志愿服务等形式，开展了北京市中职学校“文明风采”活动（参加学生 68 人，参加指导的教师共 32 人，上交作品数量共有 55 个，选出来参加市级遴选的作品共有 18 个，其中一等奖 1 人，二等奖 10 人，三等奖 1 人）、“感恩立志 强国有我”实践活动、“未来工匠心向党，青春奋进新时代”主题活动组织丰富多彩的活动，激发广大青年的历史责任感和奋斗精神。

学校共有礼仪队、合唱队、京绣、篮球队等 6 个社团，其中学校礼仪队常年坚持服务区内各级机关，在表彰会、区级运动会、禁毒宣传员等活动中，学生用实际行动打造了高品质的志愿者服务品牌。



图 1-1-7 学校合唱团日常训练

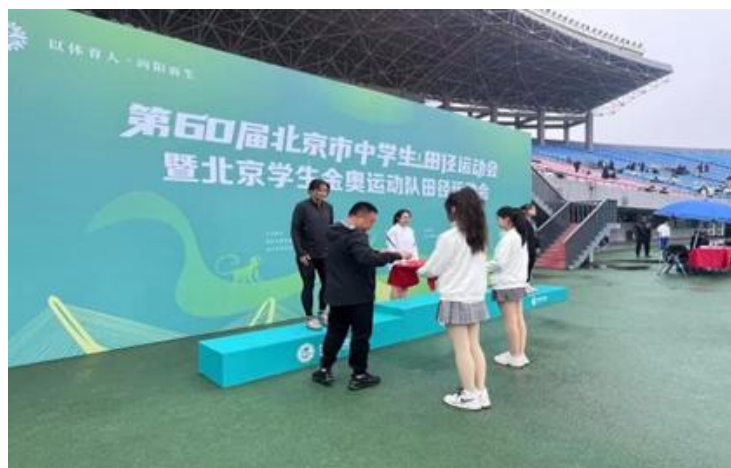


图 1-1-8 学校礼仪队服务北京中学生田径运动会



图 1-1-9 学校礼仪队服务北京门头沟区“诗情画意儿童节”庆祝活动

#### 【案例 1-1-5】青春护航月季盛会 志愿精神闪耀京西

2025 年第九届国际月季大会在门头沟区盛大启幕，区中等职业学校 95 名师生志愿者代表学校组成“蒲公英志愿队”参与大会服务。接到服务邀请后，学校高标准筛选志愿者，完成实名注册并开展岗前培训。即便开幕前夕遇降雨，师生仍冒雨完成点位实操与展馆专项培训。5 月 11 日，首批 55 名师生上岗，以耐心态度开展秩序劝导、游客指引等工作；12 日全员到岗，在闷热环境中轮换坚守；13 日高温天气下，校领导亲临慰问，协调防暑物资，为志愿者注入动力。师生以汗水彰显新时代中职生担当，以专业服务与坚定担当护航盛会，让志愿精神在京西绽放。



图 1-1-10 参加国际月季大会的志愿者

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 对接区域经济发展，动态调整专业设置

学校专业调整遵循“宽口径、大专业、小方向”原则，以服务区域发展的战略需求为根本，建立综合评价和具体监测指标，进行“优先发展”“预先警告”“停止招生”的专业调整和发展结论评价，优化专业结构。本学年，学校对接区域经济发展和市场需求开设专业有中餐烹饪、旅游服务与管理、幼儿保育、汽车运用与维修、计算机网络技术和电子商务专业。

表 1-2-1 2025 在籍学生分专业统计

专业名称	毕业生数 2022 级	在校生数			
			2025 级	2024 级	2023 级
汽车运用与维修	4	29	13	11	5
计算机网络技术	9	51	18	21	12
电子商务	5	4	0	0	4
幼儿保育	17	9	0	0	9
中餐烹饪	7	23	14	0	9
合计	42	116	45	32	39

### 1.2.3 对接行业企业需求，加强学校专业群建设

依据北京市和门头沟区发展定位，学校专业以现代服务、非遗传承、技术应用为主线服务区域产业发展。本学年，学校教务处、教科研室、学部、企业共同携手，多次研讨，调整《专业人才培养方案》，完成了汽车运用与维修、中餐烹饪、幼儿保育、电子商务、计算机网络技术专业的方案修订，以专业质量监测为抓手在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件等对接岗位需求，细化条目，实现学生专业素养和文化素养的双目标，达到人才培养的目的，使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步，培养人才的实效性更强劲。

### 【案例 1-2-1】门头沟区中等职业学校中餐烹饪专业探索“双轨协同”专业建设

为破解教学与行业需求脱节难题，中餐烹饪专业以“对接行业标准、培育技能人才”为目标，构建“大师引领、校企联动”双轨共育模式，推动专业提质发展。核心路径上，一是开展“大师进课堂”活动，联合北京工贸技师学院邀请中国烹饪大师进校授课，聚焦行业实操标准传授核心技艺，同步融入职业素养与工匠精神培育，教师跟岗学习助力双师型队伍建设；二是深化校企联动，组织师生走进合作企业开展沉浸式实践，通过座谈调研、岗位观摩、技能实操，精准对接企业用工需求，为教学改革提供依据。本年建设成效显著：学生专业技能与职业素养同步提升，毕业生就业率与企业满意度超 95%；教师团队开发特色课程模块 6 个，2 名教师获评区级双师型骨干教师；成功搭建校际、校企协同平台，形成资源共享、人才共育的良性机制。创新亮点在于构建“校内教学 + 企业实践”闭环联动模式，融合技艺、素养、精神三维培育目标，实现校、企、生多方共赢。



图 1-2-1 走进大唐研究院餐饮部

## 1.3 课程建设

### 1.3.1 以“技能成才”为导向，推进课程整体建设

依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，学校坚持开齐开足公共基础课课程，语文、历史、思政三门公共基础课使用国家统编教材，严格遵循“先培训再上课”要求。学校专业课程体系以“面向市场、服务就业、突出技能”为导向，构建了“基础知识+核心技能+综合实践”三位一体的模块化课程体系，紧密对接国家职业标准和区域产业需求。通过加强校企合作共建课程，推行工学结合、任务驱动的教学模式，学生职业能力显著提升。，

### 【案例 1-3-1】构建“3-4-1”课程体系，形成职校特色课程

学校遵循“校企深融、学做一体、技能至上、因地制宜”，构建“3-4-1”特色课程体系，“3”指三大职能学历教育、职业体验、社会培训的课程，学历教育板块，分为公共课、

基础课、专业课。根据规定开设公共课 8 门，基础课 10 门，专业课 130 门，其中新课程 28 门。教学计划内课程总数 77 门，课时总数 5544，课证融通课时数 2 门，共 144 学时，网络课程教学数 29 门，课时 2088 时，校企合作 2 门，课时 144 学时。“4”指四个专业学部课程。“1”指一个德育课程，学校把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、职业技能教育、劳动教育、艺术（音乐、美术）体育教育和综合实践活动等各种教育教学活动中，构建全员、全过程、全方位的“大思政”育人格局。

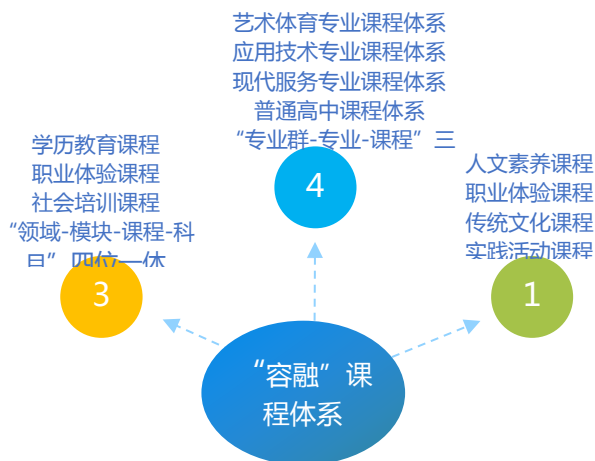


图 1-3-1 “容融” 3-4-1 大课程体系

### 1.3.2 落实教材管理办法，助力教学提质增效

学校成立有教材管理机构，依据教育部关于印发《中小学教材管理办法》、《职业院校教材管理办法》、《普通高等学校教材管理办法》的通知和《北京市职业院校教学管理通则》要求，对教材的选用、使用、编写管理相关制度和流程进行了细化调整，并定期进行排查；定期对教材使用情况调查和分析，并形成教材使用情况报告报主管教育行政部门备案。学校专业课优先选择国家规划教材，中职思想政治、语文、历史三科统编教材投入使用 100%，本学年教材排查 3 次，未发现问题。学校党支部和教学主管部门对教材管理工作进行监督检查，将教材工作纳入教育督导评估重要内容，纳入学校专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

#### 【案例 1-3-1】烹饪专业依托“三维协同·三阶递进”，开发“革命菜谱”

学校烹饪专业以“企业大师+烹饪名师+校内教师”三维团队为核心，构建“基础+特色+实践”的三维课程体系，并联合 12 家餐饮企业共建“金龙鱼益海嘉里”门头沟中等职业学校烹饪大师工作室”，通过“基础夯实—技能提升—实战淬炼”三阶培养路径，实现从课堂教学到企业岗位的无缝衔接，“课堂实训+企业实战”的双场景培养。烹饪专业师生根据门头沟革命老区的历史情况开发“革命菜谱”实践项目，创新“讲红色故事、学

传统菜品、做实践体验、写思政感悟”的“四个一”教学模式，开发了包括“马拦粥”、“斋堂抗战窝头”、“挺进军野菜团子”、“清水豆腐”等5个本土红色菜品，并编写到《门头沟地方特色菜》《大师教学菜点·北京风味》等特色校本课程。

#### 1.4 教学改革

学校依据“促创新、补短板分类提升计划”推动转型发展，持续深化教学改革，紧抓课堂主阵地，采用强调工作过程和工学结合的“工作过程系统化”模式与“宽基础、活模块”教学模式。此模式融合CBE、MES模式的技能模块化思想和德国“双元制”课程思想，“宽基础”注重学生可持续发展，“活模块”使课程内容与职业资格标准对应。在教学资源建设方面，学校大力推进信息化建设，建成150节微课教学资源库，极大丰富教学资源，促进教学质量的提升与教师专业成长。根据《北京市中小学人工智能教育地方课程纲要（试行）（2025年版）》等文件，要求对高中生要培养系统思维，要进行跨学科AI解决方案开发、复杂项目创作，要逐步实现AI辅助教学设计、智能批改、个性化学习路径规划、学情分析等

表 1-4-3 部分微课课程

液压传动工作原理	五彩粽子	品茗礼仪知多少	几种徒步练习方法	太平鼓四种基础鼓点
三只小毛驴	夏季爱车行车养护	口语表达技巧	烹饪刀工	谐音的妙用
圆鼓	计算器的使用—三角函数篇	PHOTOSHOP 裁剪工具的应用	纸藤杯托的制作	握手礼仪

#### 【案例 1-4-2】人工智能赋能数字化教学研究

2025年4月至5月，中等职业学校一线教师进行了“数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动”，历时两个多月圆满结束。活动分为两个阶段，4月进行集体备课，5月评委和教研组老师共同听评课，持续5周。展评不仅评比了教学模式、策略和方法，还强调同行与跨学科教师的相互评价，以及数字化技术如AI、VR、AR在教学中的应用，以创新教学方式，提升学习效果。

#### 1.5 贯通培养

2025年度，学校现有计算机网络技术专业和电子商务专业分与北京网络职业学院、北京政法职业学院合作“3+2”中高职衔接，合作双方在人才培养方案、课程体系等方面深度交流，在招生录取、转段升学等环节协同管理，深化中高职衔接办学向纵深发展。

#### 【案例 1-5-1】优化中高职衔接培养，提高人才培养质量

门头沟区中等职业学校分阶段开展深度育人。第一阶段通过集中授课与专题讲座形式，邀请行业专家与企业高管解读政策、分析行业趋势与人才需求，帮助教师构建校企合作思路。

第二阶段组织教师深入企业参观实践，亲身体验生产流程与技术应用，参与实际项目操作，并邀请企业技术人员进行现场指导。2025年计算机网络技术专业学生先后两次走进北京网络职业学院，体验黑客攻防、AI应用等前沿课程，参观校园生活圈；走进软通动力企业，了解业务布局与AI场景，明晰校企合作人才培养路径，此次专项培训通过“理论+实践”“研讨+实操”的多元模式，为中高职一体化人才培养模式的探索与落地奠定了坚实基础。

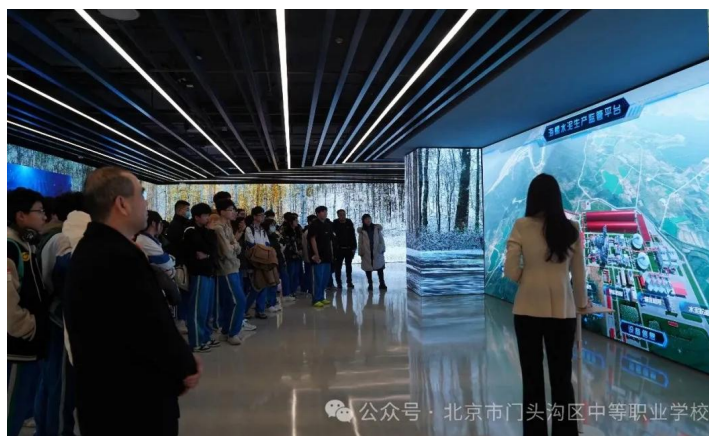


图 1-5-1 师生参观软通动力北京总部

## 1.6 职普融通

2024-2025 学年度，学校共招生 150 人，普通高中招生 105 人，普通高中招生人数是中职学校招生数 3 倍，招生职普比 30.00：70.00。学校依法依规推动普通高中和中等职业学校的学籍互转的政策，学校普通高中转入职业高中学生 6 人。

面向校内普通高中班学生，学校以全日制普通高中文化课教学为基础，增设职业体验选修课程（面点、热炒、茶艺、汽车认识、AI 启蒙、钢琴、声乐、收纳整理等），不仅有利于实现人才贯通式培养、全面提升学生综合素养，还能为学生提供更多元的选择和发展机会，让学生“无论选择哪种模式，学生都有路可走”。

表 1-6-1 学生数量情况（单位：人）

类别 年份	招生数			在校生			毕业生		
	“3+2”项目招生	职业高中	综合高中	成人中专	职业高中	综合高中	“3+2”项目招生	职业高中	综合高中
2024		29	31	1	107	187	3	21	76
2025	18	27	105	38	75	204	29	13	75

## 1.7 科教融汇

学校非常看重教育研究在教育教学活动中的效能与作用，它不单是推进教育发展的重要

动力，也是提高教学品质的核心要素。因此，学校积极引导教师围绕教育教学中的难题、痛点、障碍点，深入探究教学实践，激励他们用研究的视角和方式来观察和处理这些问题。通过这种方法，教师们能够将研究成果转化为教学实践，推动自身专业能力的提高，同时，教育研究也成为了推进教育教学改革的有效手段。教师们在研究的道路上持续探索，不仅充实了自己的知识架构，也激发了学生的学习热情，为培育创新人才打下了坚实的基础。

### 【案例 1-7-1】找准“科”“教”契合点 健全“一个模式，三个转化”科研工作体系

科教融汇落实到职业院校行动中，需找准“科”与“教”契合点，探索实现路径。学校围绕科研育人和服务，构建一个模式、实施两个转化，初步探索科研适应需求、服务发展、反哺教学的实践。构建“一个模式”，突出需求导向。学校坚持立地式科研，将论文写在实践中，课题立在行业企业，成果用于生产和学习。实施“三个转化”，一是促进科研项目转化为课程资源。学校根据需求建立劳动技能体验课程、申请课题研究，将优秀课程融入专业课程。截至 2025 年 8 月，有区级课题 1 项、校级课题 1 项，2 项科研项目转化成专业教学标准等。二是促进服务过程转化为教学过程。依托科研服务平台成立工作室承担攻关项目，企业委托、教师领做、学生参与，以真实项目驱动与课程结合，让学生在科研服务中学习提高，2025 年度行业导师年课时量 590 学时。



图 1-7-1 校本培训研修模式

#### 1.8 创新创业（无）

#### 1.9 技能大赛（无）

#### 1.10 培养质量

2024-2025 学年门头沟区中等职业学校人才培养质量总体良好。总体满意度：94.6%。其中课堂育人满意度：96.92%；课外育人满意度：94.62%；思想政治课教学满意度：96.92%；公共基础课教学满意度：95.38%；专业课教学满意度：94.36%；服务与管理满意度：92.31%。毕业三年内毕业生满意度 95.8%、用人单位满意度 100%、家长满意度 95.32%。应届生毕业生升学 107 人，升入高职高专 37 人，综合高中班升学 70 人，升入高职 63 人，升入本科 7 人。

## 2.服务贡献

### 2.1 服务行业企业

学校坚持“产教融合、职继一体”方针，精准对接首都重点行业及领先企业，发挥专业优势，推动职工数字化技能提升与学历进阶，深入开展新技术应用、产品开发和品牌建设，不断提升技能人才素质与行业技术水平，为首都经济发展提供有力支持。

### 2.2 服务乡村振兴

新形势下，学校主动面向本地农村街镇，对接农业现代化需求，与乡村建立长期合作机制，建设职教示范特色专业与实训基地，深度融合产、教、研。同时，挖掘本地特色文化与旅游文化，探索新型校企合作模式，助力乡村打造特色文化品牌。课程上，学校让学生“走出去”实地考察，传授技能、宣讲故事，引导学生树立服务乡村振兴志向。

#### 【案例 2-2-1】访企拓岗连农脉 电商育人振乡村

11月5日，门头沟区中等职业学校电商专业教师团队走进“益农缘”生态农业专业合作社，开展沉浸式参观学习与校企合作洽谈活动。“益农缘”由劳模寇红艳于2008年创建，注册“寇大姐”品牌、成立劳模创新工作室，以“合作社+农户”模式带动致富，深耕乡村振兴人才培养，形成产业融合发展格局，跻身全国农业综合体500强。活动中，教师们参观企业园区、直播间等核心区域，通过寇红艳及负责人介绍了解企业运营等情况。在直播实践环节，教师们在专家指导下参与直播带货演练，学习直播技巧等，体会教学与实践融合要点。此次实践，教师团队与企业围绕人才培养等方面交流，把握行业动态与岗位要求。下一步，学校将以此为契机深化校企合作，通过共建课程等路径优化人才培养方案，提升教师实践能力，培养电商技能人才，实现校企共赢。



图 2-2-1 走进“益农缘”生态农业专业合作社

### 2.3 服务地方社区

学校与城子社区、大峪街道等社区建立了长期的合作关系，涉及项目有热炒、面点、茶艺、插花、汽修、舞蹈、摄影、火绘等。

### 2.3.1 专业资源下沉，赋能社区居民

#### 【案例 2-3-1】面向社区居民开设“美好生活”课堂

学校美术组老师开展“美育进社区”志愿服务。利用周末和节假日，牛武民、苗向辉、金银辉老师到惠润大党委党建中心、东辛房党建中心开展美术义务辅导、节日主题手工活动、非遗剪纸体验等活动，服务社区居民3次，丰富了社区居民的文化生活，提升了学校的社会美誉度。

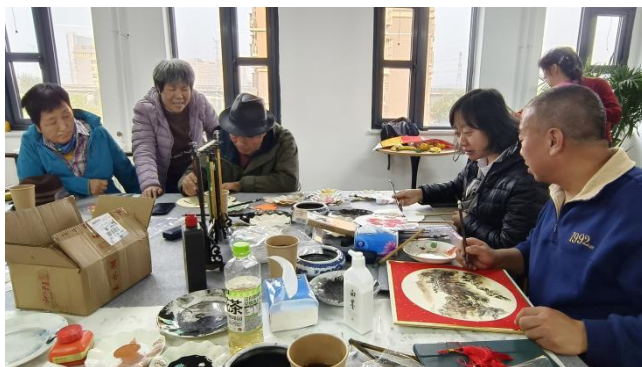


图 2-3-1 面向社区居民开设“美好生活”课堂

### 2.3.2 校地协同赋能，开展残疾人技能培训

作为国家级残疾人职业培训基地，门头沟区中等职业学校为区域特殊群体学员提供优质师资与场地支持，依据实际需求动态优化培训内容，切实保障特殊群体的学习权益。

#### 【案例 2-3-1】技能点亮残障人士就业路

为回应社会对残障人士权益的关注，破解其就业困境、助力社会融入，门头沟区残联与区中等职业学校校地联动，联合开展残障人士技能培训活动，该培训也是2024年门头沟区残疾人文化作品巡展的重要组成部分。2024年11月18日至21日，区中等职业学校培训体验部杨润华、魏彦琳两位教师，精准对接学员实际需求与身体状况，量身定制并开展衍纸画、永生花制作等特色培训课程。



图 2-3-1 校地协同赋能 技能点亮残障人士就业路

## 2.4 服务区域合作

学校作为北京市社会大课堂资源单位，从传统文化、劳动教育、美育教育、职业生涯教育、综合实践等方面服务区内中小学校教师及中小學生，通过线下教学、送教到校等方式，精准支援内蒙古职业院校发展，2024-2025 学年度非学历培训学时 1688 学时。

### 【案例 2-4-1】“手拉手 心连心”深化京蒙协作帮扶

2025 年 6 月，学校组织干部与教师一行 9 人赴内蒙古武川职教中心，开展了以“变革学习方式，提升课堂质量”为主题的校际交流活动。团队成员深入课堂一线，通过听课、评课及教研交流等多种形式，积极参与跨区域教学研讨。此次活动不仅促进了双方在课堂教学改革方面的经验共享，还在教学方法创新与质量提升方面形成了有效互动，为两校教师专业成长和教学实效的提高奠定了坚实基础。



图 2-4-1 赴内蒙古武川职教中心校教学交流

## 3. 文化传承

### 3.1 传统文化传承

学校作为文化传承的重要阵地，肩负着弘扬与传承传统文化的使命。为实现上述目标，学校在课程设置方面，增设传统文化相关课程，如书法、传统音乐、剪纸、布贴画、火绘等体验课，确保学生在校期间能够了解中华传统文化；举办各类传统文化主题活动，如诗歌朗诵、戏剧表演、民间艺术展示等，使学生在参与中亲身体会传统文化的魅力。

### 【案例 3-1-1】京绣进校园 匠心育新苗

门头沟区中等职业学校教师赵梓晴作为京绣第七代代表性传承人师从京绣名家李凤茹，深耕宫廷绣艺传承与创新。她打破传统传承壁垒，创新“童趣化”教学方法，将青少年喜爱的动漫图案融入京绣教学，让非遗技艺贴近新生代认知；同时坚守“人品为先、无偿传艺”的传承理念，致力于京绣文化的普及与活化。她既深耕传统针法技艺，复原京绣“图必有意、纹必吉祥”的文化内涵，又积极探索跨界融合，推动京绣与现代生活、中西文化的碰撞，通

过进校园、进社区、联企业等多元路径，让这门“针尖上的宫廷艺术”在新时代焕发新活力。



图 3-1-1 学生学习京绣



图 3-1-2 京绣展演活动

### 3.2 企业文化传播

首先，学校鼓励学生参与职业技能竞赛和实践项目，激发其专业技能兴趣，培养企业文化认同感，让企业文化融入学习。其次，学校与相关企业（如石景山丰田公司）合作，邀请企业专业人士讲座、实地考察，引入真实企业文化，让学生通过互动了解企业运作、价值观和团队协作方式，为职业生涯做准备。此外，因企业文化强调团队合作，学校通过项目式教学和实践操作培养学生团队协作与沟通能力，助其适应未来工作。

### 3.3 红色文化传承

首先，学校开设红色文化课程，讲解党的奋斗历程与英雄事迹，让学生理解红色历史意义，助其树立正确价值观、感受祖国发展艰辛、培养社会责任心。其次，学校组织红色文化主题活动，如文艺汇演、参观遗迹等，激发学生兴趣、增强其对红色文化的认同感，加深学生对红色历史的感悟，激发其家国情怀与报国决心。同时，学校将红色精神融入日常管理教育，以模范党员与优秀教师为榜样，引导学生学习先进、崇尚红色精神，形成良好学风和校风。

### **【案例 3-3-1】红色薪火燃青春 职教少年担使命**

2025 年 4 月 16 日，门头沟中等职业学校联合民盟北京市委、民盟黑龙江省委等单位，开展“百场爱国主义教育进校园”活动，190 余名师生参与其中，在英雄精神浸润中厚植家国情怀、汲取奋进力量。活动中，“英雄，您好！”退伍军人团队携自卫反击战老战士亲笔信、珍贵照片进校园，一等战功荣立者胡国桥深情讲述与战友并肩作战的生死瞬间，让师生深切感悟历史厚重与信仰力量，现场反响热烈。黑龙江省贾秀芳慈善基金会联合爱心企业家向学校捐赠英雄事迹书籍、爱心服装及生活物资，助力贫寒学子；学校学子则以精心制作的传统剪纸作品回赠，实现红色精神与职教匠心的深度共鸣。活动期间，“英雄，您好！”团队还走进学校职业体验课堂，参观非遗布贴画工坊、中式面点教室等实践场地，对学校以传统文化为载体、将劳动教育融入职业技能培养的特色育人模式予以肯定。活动最后，胡国桥殷切嘱托学子“先学做人，再学本领”，校领导承诺将爱国主义教育融入日常教学打造“行走的思政课”，学生代表庄严宣誓以英雄为灯塔，精进职业技能、助力强国建设。此次活动既是红色基因的赓续传承，更是学校践行立德树人根本任务的生动实践，充分展现了职业教育融合思政教育、传承优秀文化、培育时代新人的责任担当。



图 3-3-1 “百场爱国主义教育进校园”活动

#### 4.国际合作（无）

#### 5.产教融合

##### 5.1 校企双元育人

学校秉持“德技并修、产教融合”理念，以培养适配区域与产业需求的高水平技能型人才为目标，构建校企双元育人模式，深化育人改革，依托“1+X”证书制度提升人才培养质量。

在产教融合方面，学校联合企业共建基地、开发课程、引入导师，开展学徒制试点，提升学生技能与素养。同时，动态迭代人才培养方案，依区域经济与行业需求调整专业、融入新技术，实现课程与岗位无缝衔接。还与龙头企业合作，探索创新模式，精准对接企业需求，增强学生就业竞争力。此外，通过政策与激励机制深化校企协同，打造示范基地，为区域经济与产业升级提供人才支撑。

为巩固产教融合成效，学校引进“1+X”证书制度，衡量人才培养与产业需求匹配度。教学中，教师将“X”证书标准与技能融入课程，实现“课证一体”，解决“学”“考”脱节问题。学校按证书实操要求设计实训项目，提升学生职业技能与证书获取能力，为就业奠基。

##### 【案例 5-1-1】构建“双元协同·三维赋能·三阶递进”校企双元育人模式

以“学校主导、企业主体、双元共育”为核心，整合“三维融合·智能赋能”与“三维协同·三阶递进”模式，构建全方位育人体系：双元定位：联合相关企业调研，聚焦三大核心岗位，培养“技能专精、文化深厚、智能应用”复合型人才，明确证书考取、特色技艺掌握、文化解读与素养要求。双元建课：打造“三阶四域”体系，三阶按学段实现岗课对接、赛证

融通、产教融合；四域涵盖企业大师带教技艺、非遗文化课程、企业案例教学、大师工作室创新。双元组队：组建“企业大师 + 烹饪名师 + 校内教师”三维梯队，通过双聘机制实现驻校授课、专题教学与日常教学落地的协同。双元搭台：升级校内智能实训中心，推行“2+1”实践模式，依托智能平台与“5D 评价模型”实现过程性与终结性评价融合。多方共赢：学生 89%-90%1 个月内独立上岗；专业成市级特色专业，招生增长 50%，师资能力提质；企业培训成本降 30%-40%，缓解用工荒；助力区域文化传承与乡村振兴。



图 5-1-1 “双元协同·三维赋能·三阶递进”校企双元育人模式

【案例 5-1-2】人工智能训练营暨迷你学期 3.0 研学实践活动

学校主动对接人工智能发展，在区教委指导下，联合阿里巴巴旗下云智能集团瓴羊智能科技有限公司，共同举办人工智能训练营暨迷你学期 3.0 研学实践活动。1 月 6 日——17 日，人工智能训练生涯规划课程在中等职业学校以线上、线下形式开课，该校综合高中班、职高班学生以及区信息技术学科骨干教师共 110 余人入营学习。经过 90 课时、600 分钟的在线学习以及 2 天的集中培训，100 名学生不仅在 AI 场景应用实践中学有所得，同时顺利通过了人工智能训练师五级认证。

图



图 5-1-2 人工智能训练营暨迷你学期 3.0 研学活动

## 5.2 市域产教联合体建设（无）

## 5.3 行业产教融合共同体建设（无）

## 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）

# 6.发展保障

## 6.1 党建引领

学校全面落实党组织领导的校长负责制，严格规范议事规则、“三重一大”决策程序，抓好制度建设；强化党建品牌建设，以思想建设为重点、以组织建设为主线，以作风建设为抓手，将党建与业务深度融合，提升思政实效性，引领学校高质量发展。

### 6.1.1 聚焦理论学习，筑牢思想根基

本学年，依据“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，在市区主题教育实施方案指导下，分阶段开展习近平总书记讲话、全国教育大会精神等。通过党总支会、班子会、理论学习中心组学习、“三会一课”、线上学习、外出考察学习等形式，加强党员党性教育，把牢思想和行动“总开关”。扎实抓好主题教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，正本清源、固本培元，领悟“两个确立”意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学思践悟、以知促行，树立正确“三观”，增强责任感和使命感，提高“三种本领”，加强斗争精神和本领养成，提振精气神，力求取得实效。同时，以问题为导向，查不足、找差距、明方向，接受政治体检，解决思想和组织不纯问题。



图 6-1-1 深入贯彻中央八项规定精神学习启动会

### 【案例 6-1-1】“三共抓”工作法推动党建与业务深度融合

北京市门头沟区中等职业学校制定《中等职业学校党建工作实施方案》，安排党员会 6 次，党支部委员会 5 次，召开主题为“党组织如何引领学校发展”研讨会，提升理论结合实践水平；认真贯彻来落实《北京市关于中小学党组织领导下的校长负责制的实施方案》，

坚持“三共抓”（共抓队伍、共抓课程、共抓质量”）将党建与学校工作有机融合，提升领导综合管理水平。党总支书记与教学部门共同抓一线教师队伍，带头听课 40 余节；各支部参与教研组会议，骨干教师、党员带头讲公开课，形成“精细管理、教学教研、高效课堂、专业发展”的教学新生态共抓课程；开展班级揭榜挂帅集体备课活动，党员教师围绕所教班级的学生的学习能力、学习习惯、学习方式，职业规划、跨学科教学等开展研讨备课做到思想上同心同德，行动上同心同行，共抓教育教学质量。

### 6.1.2 深化党纪学习，从严治党纵深发展

学习贯彻中央和市委、区委关于全面从严治党工作的部署和《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，所有干部签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查，每名党员“摆桌牌、亮身份”，定岗定责、公开承诺，列出整改清单并落实，增强党员法制、责任、廉政意识。通过廉政谈话、警示教育大会、组织专题学习《中国共产党纪律处分条例》、讲授专题纪律党课，组织党员干部观看警示教育片、参观廉政教育基地，用身边事教育身边人，引导党员干部深刻认识违纪违法的严重危害，筑牢拒腐防变的思想道德防线。同时，将党纪教育融入日常管理监督，结合民主生活会、组织生活会，常态化开展批评与自我批评，及时发现和纠正党员干部在遵守党纪方面存在的苗头性、倾向性问题，做到抓早抓小、防微杜渐。

此外，学校还注重发挥先进典型的示范引领作用，宣传在廉洁自律、勤勉工作方面表现突出的党员事迹，营造学先进、守纪律、讲规矩的良好氛围，使铁的纪律真正转化为党员干部的日常习惯和自觉遵循，为学校各项事业的健康发展提供坚强的纪律保障。

### **【案例 6-1-2】追寻红色足迹，传承背篓精神**

为庆祝中国共产党成立 103 周年，深入贯彻党的二十大精神，10 月 26 日，门头沟区中等职业学校党总支开展“追寻红色足迹，传承背篓精神”主题党日活动。党员们走进红色背篓精神纪念馆，沿着四大板块回顾精神诞生历程，了解黄山店村党组织以红色精神引领产业转型的奋斗故事。通过观看电影《红色背篓》，大家深刻感悟“坚定跟党走、全心为人民”的精神内核。在国旗下，党员们重温入党誓词，新党员作表态发言，随后重走背篓路，亲身体验“背出忘我、背起希望、背满梦想”的初心担当。

### **6.1.3 师德师风列首要，全员笃行同推进**

强化师德师风，重在思想先行，全员实践并行。所有干部、党总支、各支部委员和思政课教师，坚持参加门头沟区教委组织的月末大讲堂；组织教师开展政治思想教育、职业理想教育和职业道德教育相关内容都培训，学习贯彻“二十大”精神、学习落实《通则》师德师风部分及《新时代教师职业行为十项准则》等相关内容，所有参加继续教育教师暑期参加师德师风学习，并强调要求内化于心，外化于行，落实到日常教育教学过程中，积极营造“三全育人”氛围，用实际行动争做“大先生”，并积极探索课程思政与思政教育同向同行。

### **【案例 6-1-3】初心不忘跟党走 诗韵礼赞育英才 举办庆祝建党 104 周年诗歌朗诵会**

为庆祝中国共产党成立 104 周年，传承红色基因、铭记党的光辉历程，2025 年 6 月 25 日，门头沟区中等职业学校党总支在一层大厅举办“初心不忘跟党走，责任担当育英才”主题诗歌朗诵会，全体党员齐聚共庆党的生日。朗诵会在歌曲《党旗更鲜艳》中开幕，点燃氛围，传递党员对党旗的崇敬与忠诚。随后，各党支部带来精彩表演：第三党支部集体朗诵《四史长卷》，带领党员重温党史；第一党支部特色朗诵《就义诗》将活动推向高潮，再现先烈英勇壮举；第二党支部集体朗诵《我们爱读“老三篇”》，重温经典；第一党支部再献集体朗诵《砥砺前行 盛世华章》，展现盛世气象；第三党支部特色朗诵《我骄傲 我是中国人》，抒发家国情怀，现场掌声不断。期间，方吴璇子老师演唱《领航》，表达对党的敬仰与奋进决心。活动最后，党总支书记高连朝总结发言，称此次朗诵会是党员展示自我、抒发爱党情怀的平台，希望党员以活动为契机，投身教育工作，为中国梦贡献力量。



图 6-1-2 举办庆祝建党 104 周年诗歌朗诵会

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 国家政策落实

学校认真贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、北京市教委等四部门《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025-2027年）》等的通知（京教职成【2025】8号）文件要求，全面推进中等职业教育高质量发展、高水平提升，在新形势新要求下，一方面对表区域经济产业发展趋势，科学谋划中等职业教育发展规划，对接职业教育专业建设与产业转型升级，深入探索产教研融合共赢的新途径，加快推进职业教育综合改革，转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，产教研融合发展得到不断延伸，对当地经济社会发展贡献支持逐步增强，社会认可度持续提升。

### 6.2.2 地方政策落实

学校根据教育部2020版《中等职业学校10门公共基础课程标准》的要求，落实基础课设置等。学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》和《北京市中等职业教育专业教学指导方案》制定了各专业实施性教学计划；落实《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》（以下简称《认定办法》）（2020年6月）等。专题学习北京市委、北京市政府《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，制定并完善了培训、体验、劳动教育课程实施方案、教学督导工作细则、高考奖励方案、骨干教师管理方案、科研档案管理制度、教师下企业制度等，进一步规范办学，提高办学质量。

## 6.3 学校治理

### 6.3.1 凝练综合高中办学特色，助推学校高质量发展

加快综合高中教育发展，是赋能学校高质量发展的关键举措。通过融合普职教育优势，优化课程体系，拓宽育人路径，能充分激发学生潜能。这既提升办学内涵与核心竞争力，也为学校高质量发展注入强劲动力，助力培养多元化优秀人才。

### 6.3.2 创新提质学校管理体系，显著提高治理运行效能

加快综合高中教育发展，是赋能学校高质量发展的关键举措。为了提高效率，学校推行扁平化管理模式，将三大专业学部（现代服务、应用技术、艺术体育学部）整合为职高学部，和综合高中学部并为并行板块，通过融合普职教育优势，优化课程体系，拓宽育人路径，能充分激发学生潜能，在管理体制、教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理等全方位改革创新，为学校高质量发展注入强劲动力，助力培养多元化优秀人才。

#### 【案例 6-3-2】“一体两翼”助学校提升发展

学校坚持“容融相映”的办学理念，以“聚力 情怀 容融 绿色”为方针，形成“凝练特色促发展，一体两翼助提升”的办学思路（一体两翼：即以学历教育为主体，职业体验和社会培训为两翼），以“规范办学，提质增效”为切入点，努力把学校建设成集高中学历教育、技能培训和职业体验于一体的现代化、多层次、综合型京西绿色综合高中的目标继续迈进，致力于打造促进学生和区域社会可持续发展的绿色校园。

## 6.4 质量保障

质量是学校的生存线，为实现学校办学愿景，学校建立中等职业学校教学质量管理体系包括教科研管理（参与课题、论文评选、信息化教学、项目参与、培训学习等情况）、教师教学工作管理（教学常规检查、教学督导等）、学生学习状况及学风管理、课堂教学质量管理（听课、教案、学生评议、教学信息反馈等）、师生实践教学质量管理（实践项目、反馈、时长等）、专业建设质量管理（人才培养设计、专业动态调整、技能比赛等）、课程建设（校本课程开发、活页式体验课程开发等）质量管理等内容。

#### 【案例 6-4-1】构建“六维”教学质量监控体系

学校教学工作指导委员会就教学督导工作召开了专题会。此次会议旨在进一步贯彻落实《北京市职业院校教学管理通则》，强化课堂教学管理，本次专题会强调了与会人员要发挥在学校教学管理中的检查、督促、指导作用，深入课堂，调研一线教学情况，引导和帮助教师不断提升课堂教学实效，同时为学校教育教学管理决策提供基础依据。会议还强调，听评课采取随听随和主讲老师交流的形式，每月一个专题，每月一次集中反馈交流，根据反馈情

况调整听评课专题内容，以便提高活动的针对性和科学性。



图 6-4-1 “六维”教学质量管理体系

## 6.5 队伍建设

截止 2025 年 8 月 31 日，学校共有教职工 92 人，专任教师 68 人，生师比 1: 1.61，其中高级职称 27 人，占比 39.7%，中级职称 29 人，占比 42.64%，初级职称 12 人，占比 17.64%；硕士以上学历 5 人，占比 7%，本科 93 人，占比 96.9%；学校有区级骨干教师 12 人；教师队伍年龄分布为 36-40 岁 1 人，41-45 岁 7 人，46-50 岁 23 人，51-55 岁 27 人，55-60 岁 10 人。兼职教师 11 名，其中综合高中班 9 名，职业高中聘 2 名，专任教师以中年教师为主体。另外，为补充专业教师师资，学校聘请校外行业老师 2 位，钣金老师和喷漆老师。

表 6-5-1 专任教师年龄结构（单位：%）

年龄结构	2024	2025
36-40	3.1%	1.4%
41-45	12.5%	10.29%
46-50	37.5%	33.82%
51-55	32.3%	39.70%
55-60	15.6%	14.70%

### 6.5.1 师德为先，筑牢教师队伍思想根基

学校始终把师德师风摆在教师队伍建设的首位，具体要求一年常规入门，二年上课过关，三年业务达标，五年成为具有良好师德、较高学识水平和业务能力的校级以上教学能手。思想上积极引导他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习相关文件、提高认识，通过师德考核评价体系、先进教师的事迹、严查师德示范行为、签订的是承诺书等举措，进一步筑牢教师队伍思想根基。

### 【案例 6-5-1】弘扬教育家精神 做人民满意的好教师——门头沟区中等职业学校举办师德演讲汇报会

为深入贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，进一步加强师德师风建设，2025年5月12日下午，门头沟区中等职业学校举办“弘扬教育家精神 做人民满意好教师”主题师德演讲汇报会。全体教职工齐聚一堂，聆听12位优秀教师代表的育人故事，共话新时代教师的使命与担当，其中，李亚莉老师代表学校参加区师德演讲比赛荣获一等奖。



图 6-5-1 举办师德演讲汇报会

### 6.5.2 赛训结合，跨界融合”助力教师综合能力提升

学校按照“以校本研修为主，集中培训为辅，强化专业为重，团队研修为本”的工作思路，采取集中培训与自主研修相结合、理论学习与实践探索相结合、网络研修与线下研讨相结合、团队研修与示范带动相结合、课题研究与日常反思相结合的方式，通过学习个人素质修养、教育教学理论、教学科研能力、课程改革研究、学科前沿动态、教育教学实践、教育教学示范、教学主张形成等内容，将培养对象培养成为政治立场坚定、师德师风优良、教育理念先进、教学主张鲜明、教学能力过硬、科研水平较高的骨干教师，并成长为学科带头人。

### 【案例 6-5-2】“赛训结合，跨界融合”助力教师综合能力提升

为进一步促进教师理念转变、知识更新和技能提升，门头沟区中等职业学校通过系统化培训与多样化活动，不断提高教师在制定专业人才培养方案、组织结构化模块教学以及应用现代教育理论与教学方法方面的能力，全面提升信息化教学与教材开发能力。学校积极参与市、区级竞赛与研讨活动，通过市级教学团队能力竞赛和区级数字化教学展评，有效提升教

师的课堂教学能力与团队协作水平，其中市级教学团队能力比中 8 个教研组参与区级活动，9 节课获一、二等奖，4 个教研组被评为区级优秀教研组。学校还利用各级基本功竞赛强化教师教学技能，制定校级比赛方案，形成完善的教师能力提升机制。田杨、任晓霏两位教师在职教联盟说课比赛中荣获二等奖。

### 6.5.3 “四位一体”，培养职教圈的名师

首先，学校确立教学名师的标准，师德师风方面，要坚守道德底线，坚持为党育人、为国育才的初心，有爱岗敬业、无私奉献的情怀。其次，专业实践能力方面，要熟悉产业技术的前沿知识，有一定的专业实践能力，了解行业企业一线岗位需求。最后，在教育教学方面要不断精进提升，不仅培养学生的综合能力，更要引导学生树立技术报国的理想信念，努力成为大国工匠。

#### 【案例 6-5-3】实施“做、说、写、提”教学名师培养模式，打造“三名”工作室

教学名师培养工程的总体目标是造就专家型教师，引领高素质专业化教师队伍建设。学校提出通过“做出来——说出去——写下来——提上去”结对帮扶薄弱教师，服务学校整体教学质量提升，充分发挥骨干教师的示范、引领、辐射作用，推进教师队伍建设。一“名”为五大名师工作室，学校整合专业资源，建立形象管理工作室、烹饪大师工作室、非遗传承工作室、播音主持工作室等大师工作室，请“大师”入校培养学校“大师”，大师工作室作为校企融合的纽带，将企业文化，企业前沿的知识、理念，先进的技术技能融入学校教育教学中，二“名”成立名班主任工作室，选拔名班主任苗子教师进行培育，制定《班主任工作室管理办法》对选拔、管理、考核等提出要求，三“名”为成立校长工作室，选拔学校内部骨干及青年教师进入工作室，对其在政治素养、管理能力等方面进行指导和培养，鼓励其成为学校的智囊团，积极献言献策，激发学校办学新活力。

### 6.5.4 行知合一，教师企业赋能研修

学校制定《门头沟区中等职业学校教师企业实践方案》，2024-2025 学年计算机专业、美术专业教师到北京益农缘生态农业专业合作社实践，人均时长 20 天；汽修专业教师到北京星雨恒春汽车维修有限公司实践，人均时长 20 天；中餐烹饪、旅游服务专业课教师到北京市门头沟葵苑饭庄实践，人均时长 20 天。各专业合理协调工作安排，实现教学和下企业两不误。

### 6.5.5 产教融合，双师队伍快速发展

学校从 2020 年 7 月开始启动“双师型”教师的认定工作。主要工作内容包括成立工作机构；学习相关文件精神，进一步明确双师型教师概念、认定条件和工作流程；制定学校工作方案；梳理学校专任教师构成，明确专任专业教师基本情况，组织第一批双师型教师认定，

2020 年底通过北京市组织的双师培训计划，完成第二批双师认定，将双师教师比例由原来 40% 提高至 81%。2023 年继续进行双师培训，比例提高到 90%，到 2025 年达到 94%。

**表 6-5-2 双师型教师占比情况 (%)**

类别	2024	2025
双师型教师（人）	35	33
专业课教师	37	35
双师型教师占比	94%	94%

### 6.5.6 深耕育人沃土，锻造骨干班主任队伍

依托常规制度管理队伍，开好“四会”，包括每周一次主题微班会、每学期 1 - 2 次班主任经验交流会、每学期一次家长会、每两周一次班主任例会；依托比赛凝炼经验，通过“以赛促学 以赛促建”班主任基本功大赛和微班会培训，让班主任将实践经验提升到理论水平；搭建平台交流经验，学校成立班主任工作室，组织班主任参加各级各类征文活动，提升理论水平；申报课题总结经验，完成市级“立德树人”德育项目并推广；开展专业培训提升能力，针对学校实际情况，组织班主任参加班帮带结对、师徒互动——中等职业学校师徒结对仪式主任能力提升培训会。

### 6.6 经费投入

2025 年，北京市门头沟中等职业学校总占地面 43575.66 平方米，校舍建筑面积 40306.37 平方米，教学仪器设备总值 3875.73 万元，纸质图书 14137 册，2025 年职业教育财政经费政府投入总计 4883.01 万元，其中基本支出 4177.64 万元，项目支出 666.75 万元。

## 7. 面临挑战

挑战 1：教师队伍结构与发展需求不匹配。现学校是 2004 年整合门头沟区内六所职高成立，经多年内部消化，超编问题缓解，但专业教师队伍质量、结构失衡：部分专业师资缺口大，受招聘体制限制难以引进；师资老龄化严重（69%集中在 45-55 岁），活力不足；中青年拔尖人才匮乏，尤其缺少潜在大师级人才。

挑战 2：职教供给与经济转型升级存在差距。扎根区域产业办学是职教发展核心活力，当前门头沟区产业结构调整，学校虽优化专业布局，但人才培养供给侧与产业需求侧仍不完全适配，存在专业布局不合理、校企合作紧密性不足等问题。此外，2013 年门头沟电大等多单位入驻后，办学场地狭窄，硬件设施无法满足部分专业教学与技能训练需求，制约发展。

挑战 3：校园文化品牌特色不鲜明，影响人才培养认可度。校园文化品牌直接影响人才培

养的社会评价，目前学校文化建设存在目标定位模糊问题：重共性文化建设，轻区域及专业特色；重基础文化建设，轻职教特色培育，相关成果不突出，缺乏有广泛影响力的文化品牌

一年来，学校坚持“容融相映”的办学理念，坚持知识与技能并重、就业与升学并举，大力实施中职分段分层多元化人才培养模式改革与实践，进一步优化人才培养环境，加强特色专业建设，深化中高职衔接，提高办学实力，增强社会效益，为乡村振兴、服务地方经济高质量发展提供有力的智力支撑，学校呈现出健康可持续发展的态势。展望未来，学校将以更坚定的信念、更饱满的热情、更昂扬的斗志，以“百舸争流，奋楫者先”的魄力和“不破楼兰终不还”的豪情，激发“硬核门职人的力量”，戮力同心共奋斗，砥砺前行谱新篇。

北京市中等职业学校办学状况数据表(2025年)

填表单位：北京市门头沟区中等职业学校

指标	单位	2025年
<b>1. 招生情况</b>		
1.1 全日制招生总数	人	150
1.2 三年制职教专业招生数量	人	27
1.3 “3+2”项目招生数量	人	18
1.4 中本贯通培养项目招生数量	人	0
1.5 专科人才培养改革试点项目招生数量	人	0
1.6 综合高中班招生数量	人	105
<b>2. 在校生情况</b>		
2.1 全日制在校生总数	人	317
2.2 三年制职教专业在校生数量	人	75
2.3 “3+2”项目在校生数量	人	38
2.4 中本贯通培养项目在校生数量	人	0
2.5 专科人才培养改革试点项目在校生数量	人	0
2.6 综合高中班在校生数量	人	204
<b>3. 毕业生情况</b>		
3.1 应届毕业生总数		117
3.2 三年制职教专业应届毕业生数量	人	29
3.3 “3+2”项目毕业生数量	人	13
3.4 中本贯通培养项目毕业生数量	人	0
3.5 专科人才培养改革试点项目毕业生数量	人	0
3.6 综合高中班毕业生数量	人	75
<b>4. 毕业生去向</b>		
4.1 应届毕业生升学数量	人	107
4.1.1 应届毕业生升入高职专科的数量	人	37
4.1.2 应届毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.1.3 应届毕业生升入普通本科的数量	人	0
4.1.4 应届毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.2 综合高中班毕业生升学数量	人	70
4.2.1 综合高中班毕业生升入高职专科的数量	人	63
4.2.2 综合高中班毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.2.3 综合高中班毕业生升入普通本科的数量	人	7
4.2.4 综合高中班毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.3 应届毕业生就业数量	人	0
4.4 自主创业毕业生数量	人	0
4.5 应届毕业生其他去向	人	10

<b>5. 教职工情况</b>		
5.1 教职工数量	人	92
5.2 专任教师数量	人	68
5.3 文化课教师数量	人	33
5.4 专业课教师数量	人	35
5.5 双师型教师数量	人	34
5.6 校外兼职教师数量	人	2
5.7 副高职称教师数量	人	33
5.8 正高职称教师数量	人	0
5.9 硕士及以上学历教师数量	人	5
<b>6 专业设置情况</b>		
6.1 开设专业数量	个	5
6.2 新增专业数量	个	0
6.3 撤销专业数量	个	0
<b>7. 课程建设情况</b>		
7.1 教学计划内课程总数	门	87
	学时	31104
7.2 文化课课程总数	门	9
	学时	3218
7.3 专业课课程总数	门	78
	学时	27886
7.4 校企合作开发课程数量	门	2
	学时	144
7.5 在线精品课程数量	门	0
	学时	0
7.6 市级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
7.7 国家级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
<b>8. 教材建设情况</b>		
8.1 编写国家规划教材数量	本	0
8.2 企业合作编写教材数量	本	0
8.3 编写活页式教材数量	本	0
8.4 编写工作手册式教材数量	本	0
8.5 编写融媒体(数字化)教材数量	本	0
8.6 全国优秀教材获奖数量	个	0
<b>9. 教学改革情况</b>		
9.1 校级教学改革项目或课题数量	个	0
9.2 市级教学改革项目或课题数量	个	1
9.3 国家级教学改革项目或课题数量	个	0
<b>10. 校企合作情况</b>		

10.1 合作企业数量	个	3
10.2 签署校企合作协议书数量	个	3
10.3 聘请企业行业导师数量	人	2
10.4 企业行业导师授课课时总量	课时	144
10.5 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
10.6 牵头成立市域产教联合体数量	个	0
10.7 参与市域产教联合体数量	个	0
10.8 牵头成立行业产教融合共同体数量	个	0
10.9 参与行业产教融合共同体数量	个	0
10.10 校企共建虚拟仿真实训基地数量	个	0
10.11 校企共建开放型产教融合实训基地数量	个	0
<b>11. 区域合作情况</b>		
11.1 接收外省市联合办学学生数量	人	0
11.2 接受外省市职业院校师生来访数量	人次	2
11.3 赴外省市开展职教帮扶活动数量	人次	1
11.4 开展京津冀职教合作活动数量	人次	0
<b>12. 国际合作情况</b>		
12.1 接收国外留学生专业数量	个	0
12.2 接收国外留学生人数	人	0
12.3 接收国外学生短期学习数量	人天	0
12.4 中外合作办学专业数量	个	0
12.5 中外合作办学在校生数量	人	0
12.6 境外办学在校生数量	人	0
12.7 被境外机构采用的专业标准或课程数量	个	0
<b>13. 办学效益情况</b>		
13.1 北京市职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0
13.2 世界职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0
13.3 第三届全国技能大赛学生获奖人数	人	0
13.4 行业性技能比赛学生获奖人数	人	0
13.5 国际比赛学生获奖人数	人	0
13.6 学生体质测评合格率	%	91.14
13.7 学生职业技能等级证书(含职业资格证书) 获取人数	人	100
13.8 横向技术服务到款额	万元	0
13.9 纵向科研经费到款额	万元	0
13.10 获得发明专利或实用新型专利数量	个	0
13.11 非学历社会培训数量	人次	1629
13.12 非学历社会培训数量到账经费	万元	0
13.13 应届毕业生满意度	%	94.6
13.14 “3+2”项目学生转段率	%	50
13.15 教职工满意度	%	82.34

13.16 家长满意度	%	95.32
-------------	---	-------