

# 北京市丰台区职业教育中心学校 教育质量年度报告（2025）



2025年12月

## 年报公开形式及网址

社会公开：北京职成教网

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

附件3

## 学校年报内容真实性责任声明

学校对 北京市丰台区职业教育中心学校 质量年度报告(2025年 度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年12月26日

## 前言

北京市丰台区职业教育中心学校创建于1982年，隶属于北京市丰台区教育委员会，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校、北京市特色高水平职业学校、北京市现代化标志性学校。学校共有12个校区，建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、非遗、影视融媒、数字商贸、教育服务、交通运输七大特色品牌专业群，23个专业。现有教职工312人，在校生2673人。

为全面反映2024-2025学年度学校教育质量的发展情况，学校将质量年报工作确定为一把手工程，组织质量年报工作组，梳理各方面的亮点和特色工作，筛选出48个有特色的典型案例，以此来从一定程度上反映学校的教育质量状况。

过去的一年聚力前行的一年。学校师生锐意进取取得了一批标志性成果。

**学校与专业建设发展：**学校践行职业教育高质量发展，本学年，受教育部民族教育发展中心委托在丰职成立民族地区职业教育领航工作坊；受教育部、京津冀教育部门委托在雄安新区成立赵爱芹领航名校长工作室；在泰国吉拉达技术学院成立“丝路工匠”泰国海外技能培训基地；与德国巴符州立教师进修学院合作成立胡格教师发展中心；在丰职成立丰台区教育系统东南和、丰台、青卢学区“家庭教育指导中心”“劳动教育创新学院”；北京市丰台区中英实验学校非遗产品设计与应用、航空服务、幼儿保育三个专业开始招生。特高校建设方面，第3批2个项目顺利通过终期验收。学校7个市级教学改革项目均顺利通过终期验收；2个专业群顺利通过北京市职业院校教学质量管理监测；2个专业顺利通过北京市职业院校近三年新增专业质量监测。学校各类课题/项目研发取得国家级成果10项，市级成果31项，区级成果37项。**承办比赛：**高水平举办2024世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛大数据（中职组）赛项、2025世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛人工智能（中职组）赛项比赛；成功举办第五届“丝路工匠”国际职业技能大赛，持续发挥职教出海辐射力；成功举办2025京雄系列教师、学生大赛；成功承办2025北京市职业院校教师教学能力提升活动“职教出海”领域现场课堂教学活动；成功承办2025北京市职业院校技能大赛大数据应用与服务、人工智能技术应用、中餐烹饪、航空服务赛项比赛；成功承办丰台区第九届职业院校教师“师慧杯”教学能力设计与展示活动；成功承办北京市职业院校教师素质提高计划国培“职业学校国际化发展能力提升研修项目”。**教师发展：**赵爱芹校长获评全国先进工作者；1人获第三十七届北京市中小学紫禁杯优秀班主任，6人被评为丰台区学科带头人，41人被评为丰台区骨干教师，5人被评为丰台区区级骨干班主任，4人被评为丰台区新秀教师。2024年和2025年两届全国中等职业学校教师教学设计与展示活动教师获一等奖3个，二等奖4个，三等奖5个；北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖3个，二等奖1个，三等奖1个；京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖2个。2024年北京市中等职业学校班主任能力比赛三等奖2个，优秀奖1个。2025年中等职业学校班主任带班育人典型案例5个。**学生获奖：**2025年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛道（中职组）学生获金奖1项，2024

年北京市中等职业学校技能大赛学生获一等奖 2 个，2025 年北京市中等职业学校技能大赛学生赛一等奖 10 个 27 人，二等奖 13 个 33 人，三等奖 9 个 21 人。2025 年北京市中等职业学校职业英语技能大赛现场赛获一等奖 3 个 6 人，二等奖 1 个 2 人，三等奖 1 个 2 人。1 个团队获 2024 年北京市职业学校学生讲思政课比赛二等奖。1 人获 2024 年“北京市优秀学生”称号。2 人获 2024 年中等职业教育国家奖学金。

站在新的历史起点上，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的二十大精神，坚持秉承“塑造一双会思考的手”的办学理念，踔厉奋发、赓续前行，努力打造立足丰台、服务首都、辐射京津冀、走向“一带一路”的北京市高质量、有特色、国际化中等职业学校。

## 目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 三全育人	2
1.1.2 劳动教育	4
1.1.3 班级建设	6
1.1.4 美育活动	7
1.1.5 共青团活动	8
1.1.6 学生社团活动	9
1.2 专业建设	10
1.2.1 专业设置调整	10
1.2.2 专业群建设、人才培养方案调整、专业对接产业发展情况	10
1.2.3 特高专业建设	11
1.3 课程建设（含教材建设）	13
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	14
1.4.1 教学改革	14
1.4.2 数字化教学资源建设	17
1.5 贯通培养	17
1.6 职普融通	19
1.7 科教融汇	20
1.8 创新创业	21
1.9 技能大赛	23
1.10 培养质量	26
2. 服务贡献	28
2.1 服务行业企业	28
2.1.1 技术研发与成果转化	29
2.1.2 技术服务与职工培训	30
2.2 服务乡村振兴	32
2.2.1 服务首都乡村经济发展	32
2.2.2 服务外省市开展人才培养	33
2.3 服务地方社区	35
2.4 服务区域合作	36
2.4.1 承担教育部乡村振兴人才“组团式”帮扶项目	36
2.4.2 承担京雄职业教育协同发展项目	37

2.4.3 承担丰台区“京蒙手拉手”项目 .....	39
3. 文化传承 .....	42
3.1 传统文化传承 .....	42
3.2 企业文化传播 .....	44
3.3 红色文化传播 .....	45
4. 国际合作 .....	47
4.1 留学生培养 .....	47
4.2 国际合作办学 .....	50
4.3 助力“一带一路”建设 .....	52
5. 产教融合 .....	53
5.1 校企双元育人 .....	53
5.1.1 锚定产业需求，打造“金专业”集群 .....	53
5.1.2 深化“三教”改革，构建“三有”生态 .....	53
5.1.3 强化载体支撑，夯实“金基地”基础 .....	54
5.2-市域产教联合体建设 .....	56
5.3-行业产教融合共同体建设 .....	57
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	58
6. 发展保障 .....	60
6.1 党建引领 .....	60
6.2 政策落实 .....	61
6.3 学校治理 .....	63
6.4 质量保障 .....	66
6.6 师资队伍建设 .....	67
6.6.1 卓越领航 .....	67
6.6.2 班主任培养 .....	68
6.6.3 青年教师培养 .....	68
6.6.4 双师型队伍建设 .....	70
6.6.5 教师企业实践 .....	70
6.7 经费投入 .....	71
7、面临挑战 .....	71

## 案例目录

【案例 1-1】承办全国集体备课 破解课程思政融入难题 .....	1
【案例 1-2】创新三全育人载体, 赋能学生全面成长 .....	3
【案例 1-3】义卖筹款行爱心捐赠 公益服务践劳动精神 .....	4
【案例 1-4】班徽凝志筑认同 文化育人启匠心 .....	6
【案例 1-5】京韵润技 美育铸魂 ——构建职教美育新生态 .....	8
【案例 1-6】丰职师生参加全国政协机关公众开放日活动 .....	9
【案例 1-7】非遗专业群建设入选全国典型案例 .....	11
【案例 1-8】匠心育巧手 校企筑幼教人才高地 .....	12
【案例 1-9】双材入选国规 赋能职教提质 .....	13
【案例 1-10】以赛促教 非遗技艺赋能职教创新 .....	15
【案例 1-11】“十项全能”标准驱动课堂教学质效精准蝶变 .....	16
【案例 1-12】非遗研学中高职协同育人 .....	18
【案例 1-13】校地协同赋能劳动教育学院建设 .....	19
【案例 1-14】沙燕风筝儿童椅: 科教融汇的幼儿产品创新实践 .....	21
【案例 1-15】教育服务专业群学生参与幼儿园户外活动课程开发项目 .....	22
【案例 1-16】聚焦影视传媒领域, 打造青年创业品牌 .....	22
【案例 1-17】市赛世赛双承办 “数智”赛道双夺冠 .....	24
【案例 1-18】以赛促教筑平台 职教出海展风采 .....	24
【案例 1-19】高标准承办市级赛项, 炼能力展区域担当 .....	25
【案例 1-20】传承中华烹饪技艺做餐饮创新人才 .....	26
【案例 1-21】智能技术应用专业群霍鑫龙同学荣获“北京市优秀学生”荣誉称号 .....	27
【案例 2-1】咖啡技艺专业产教融合服务行业成效显著 .....	28
【案例 2-2】数字赋能, 轴韵新生 .....	30
【案例 2-3】文化入味, 啡创丰蕴 .....	31
【案例 2-4】实施“优师计划”培育职教“金师” .....	33
【案例 2-5】深化应急救护培训, 赋能社会安全防线 .....	35
【案例 2-6】专业助力办烹饪大赛 技能反哺促社区融合 .....	36
【案例 2-7】“领航名校长工作室”培育高水平干部队伍 .....	38
【案例 2-8】创新“4+5+N”京蒙共同体帮扶新范式 .....	40
【案例 2-9】“京雄”大赛打造教育协同新样板 .....	41
【案例 3-1】国风越韵入校园, 雅音共情润心田 .....	43
【案例 3-2】大师入校园, 非遗技艺薪火相传 .....	44
【案例 3-3】赓续荣光铭丹心 “七一”颂歌敬功臣 .....	45
【案例 4-1】服务“留学北京”战略, 双轨并进助力留学生成才 .....	49

【案例 4-2】从“引进来”到“走出去”：海外培训基地开启国际化新里程 .....	50
【案例 4-3】擦亮“丝路工匠”大赛金名片，提升首都职业教育国际贡献度 .....	52
【案例 5-1】全聚德产业学院培育烹饪“新工匠” .....	54
【案例 5-2】赵世全乐器修造工作室锻造声学“器匠” .....	55
【案例 5-3】发挥载体中枢作用，协同育人五金建设 .....	56
【案例 5-4】院校支撑企业主导，打造产教融合新典范 .....	57
【案例 5-5】产教赋能烹饪匠心传承创新展文化自信 .....	59
【案例 6-1】学校“丰声”成功获评 2025 年“丰台教育系统党建品牌项目” .....	60
【案例 6-2】学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式 .....	64
【案例 6-3】以监测促提升，构建“外评内改”教学质量提升新模式 .....	66
【案例 6-4】躬耕职教守初心 立德树人担使命：赵爱芹校长获评“全国先进工作者” ..	67
【案例 6-5】以课题为抓手 赋能班主任队伍建设 .....	68
【案例 6-6】微能力认证驱动教师精准培养 .....	69
【案例 6-7】实施“青年人才培养计划”，持续推进“教师名品工程” .....	70

## 图目录

图 1-1	丰职承办全国职业教育文化艺术大类课程思政集体备课活动	2
图 1-2	学校咖啡专业践行三全育人创新载体	4
图 1-3	三木校区义卖大集与福利院公益服务	6
图 1-4	班名、班徽、班训系列创建活动	7
图 1-5	学校美育活动结硕果	8
图 1-6	丰职师生参加全国政协机关公众开放日活动	9
图 1-7	柔力球、咖啡社团获奖证书	10
图 1-8	非遗专业典型案例获奖	12
图 1-9	教育服务专业群教学汇报演出	13
图 1-10	非遗专业群学生获第三届全国技能大赛北京市选拔赛 8 强	16
图 1-11	“十项全能”标准驱动课堂教学质效精准蝶变	17
图 1-12	学校非遗专业群与北京科技职业大学协同育人	19
图 1-13	校地协同赋能劳动教育学院建设	20
图 1-14	专利《沙燕风筝椅》	21
图 1-15	幼儿体操创新成果	22
图 1-16	影视融媒毕业生打造青年创业品牌	23
图 1-17	学校承办 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛项	24
图 1-18	学校成功举办北京市职业院校教师教学能力提升活动“职教出海”现场教学专场	25
图 1-19	学校承办北京市职业院校技能大赛大数据应用与服务等四项赛事	26
图 1-20	尹煜文在餐厅制作菜品	27
图 1-21	霍鑫龙同学荣获“北京市优秀学生”荣誉称号	28
图 2-1	咖啡专业实训基地开展社会培训	29
图 2-2	数字非遗专业学生进行北京中轴线钟鼓楼 VR 项目开发	31
图 2-3	咖啡技艺专业学生研发新产品服务方庄美食节	32
图 2-4	“优师计划”培育职教“金师”	34
图 2-5	应急救护培训进社区	35
图 2-6	承办方庄街道第二届烹饪技能大赛	36
图 2-7	“赵爱芹领航名校长工作室”发挥领航引领作用	39
图 2-8	“4+5+N”京蒙职教共同体组织架构	41
图 2-9	“4+5+N”京蒙职教共同体运行机制	41
图 2-10	“京雄”大赛打造教育协同新样板	42
图 3-1	学校与北京越剧艺术研究会联合举办“越剧进校园”活动	44
图 3-2	丁晓飞大师专题讲座《皇家工艺景泰蓝的前世今生》	45

图 3-3	卫戍区东城第一干休所七一慰问演出暨红色主题教育活动	47
图 4-1	双轨并进助力留学生成才	50
图 4-2	“丝路工匠”泰国海外技能培训基地揭牌与泰国教育部嘉奖	51
图 4-3	2025 丝路工匠国际技能大赛	53
图 5-1	全聚德产业学院培育烹饪“新工匠”	55
图 5-2	赵世全乐器修造工作室锻造声学“器匠”	56
图 5-3	北京数字文化产教联合体生态体系图	57
图 5-4	空天地遥感行业产教融合共同体	58
图 5-5	学校餐饮艺术实践中心创新菜品研发	60
图 6-1	“丰声”获评 2025 年“丰台教育系统党建品牌项目”	61
图 6-2	学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式	66
图 6-3	“外评内改”教学质量提升模式	66
图 6-4	微能力认证教师精准培养机制	70

## 表目录

表 1-1	2024-2025 学年各级各类课题/项目研发及成果情况 .....	20
表 4-1	学校在读留学生名册（俄罗斯及中亚国家） .....	47
表 4-2	“丝路学堂”中泰合作项目吉拉达技术学院项目班学生名册 .....	48
表 6-1	2025 年度学校经费、支出数量与结构 .....	71

## 正文

### 1. 人才培养

#### 1.1 立德树人

##### 1.1.1 思政课程与课程思政

学校高度重视思政教育，党支部牵头创建“丰声思政教育研究院”，将思政课程作为立德树人的核心关键。思政课程聚焦“全要素、贯通式、实践性”建设，融入区域“行走的思政课”品牌实践，依托丰台红色资源与文化地标，构建“知、情、意、行”合一的育人生态，有效提升了思政教育的参与度、精准度与实效性。同时，课程思政深挖各课程育人元素，推动思政教育与专业教学、社会实践深度融合，通过思政课程魂课堂、课程思政全课堂、企业实践匠课堂、创客空间创课堂四课并举，实现显性教育与隐性教育有机统一，思政教育贯穿人才培养全过程。学生获得北京市2024年职业学校学生讲思政课比赛二等奖；英语教学融入思政元素，学生在北京市中职职业英语技能大赛中斩获3个一等奖、1个二等奖、一个三等奖。4位教师参加撰写公开出版中高职《劳动教材》2本。学校以赛促教、以研提质，全方位筑牢学生思想根基，提升学生综合素养。

##### **【案例1-1】承办全国集体备课 破解课程思政融入难题**

为深化课程思政改革创新，2025年11月，由教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会主办、学校承办的全国职业教育文化艺术大类课程思政集体备课活动成功举行（见图1-1）。活动以“匠艺铸魂同频共振，美育培根共焕新彩”为主题，汇聚全国多所院校专家与骨干教师，通过专题报告、名师说课、教学展示与专家点评等多元形式，深入探索艺术类专业课程育人新范式。本次活动核心在于破解课程思政在文化艺术领域的“融入难”问题。专家专题报告从政策理论层面厘清了实施路径，强调从课程内容、资源、过程到评价的全面渗透。教师实践展示环节则提供了鲜活范本：无锡商职院的《景观设计实务》浸润文化基因，温州职院的《服装CAD》以数字技术解码传承，学校教师团队展示的《京绣产品设计与制作》课程，更是德技并修、京韵文化与现代设计交融的生动体现，实现了技艺传授与价值引领的同频共振。此次活动标志着学校在课程思政建设领域从“参与者”向“引领者”迈出关键一步。活动吸引钱域名师线上参与，形成了广泛影响力。它不仅为全国同类课程建设搭建了高端交流平台，更通过承办、展示与深度研讨，直接驱动了学校教学团队对标国家级示范课程，将外部先进经验内化为校本改革动力，为持续培养德艺双馨的文化艺术人才、强化学校美育育人特色奠定了坚实基础。



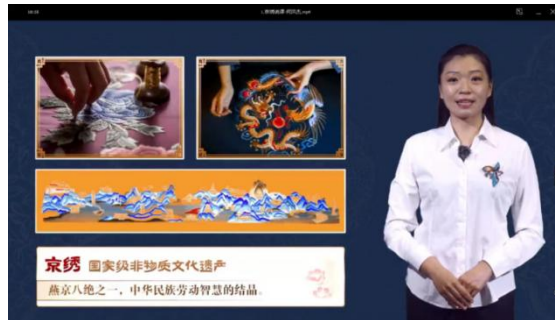
丰职主会场



无锡商业职业技术学院 蒋慧



温州职业技术学院 叶晓露



学校非遗教师 何洪杰



教育部职业院校艺指委工艺美术设计类专委会秘书长 高守雷



北京市教育科学研究院研究员 马开颜



北京市教育科学研究院研究员 古燕莹



昌平职业学校党委书记 郑艳秋

图 1-1 丰职承办全国职业教育文化艺术大类课程思政集体备课程活动

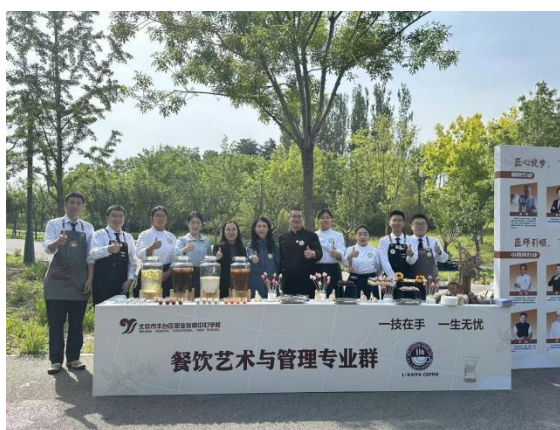
### 1.1.2 三全育人

学校从六个路径落实三全育人、五育融合举措。一是，课程育德。学校将活动课程化、课程活动化。为各专业定制“行走的思政课”和研学旅行，进行专业内核溯源，进行社会

主义核心价值观、红色主题、理想信念教育。二是，常规养德。在养成教育活动中加强职业素养培育：三匠讲座、企业菜品进课堂、大师讲堂、职业礼仪培训等。三是，活动润德。小厨师节、咖啡嘉年华、丰华蕙制、学前专业展演等已成为区级专业特色品牌活动。四是，行为践德。六个劳动教育基地形成“丰职味道”、“丰华蕙制”、“E彩视界”、“智炫空间”创新创意品牌，培养“丰向标”志愿服务精神，培育“感动丰职人物”。五是，文化铸德。环境文化和精神文化中融入各专业企业文化，形成“自信自砺大气担当”的丰职气质。六是，管理强德。借助职业素养护照平台落实管理制度。

### 【案例 1-2】创新三全育人载体，赋能学生全面成长

学校咖啡专业深入践行“三全育人”理念，系统构建了“行业-协会-企业-学校-家庭”五位一体协同育人平台，创新育人载体，系统推进人才培养。一是，**搭建共育机制，凝聚育人合力**。学校联动北京咖啡行业协会、星巴克等知名企业及街道社区，明确分工：行业协会主导标准制定，企业选派技术骨干担任实训导师，学校负责课程研发与理论教学。家庭通过家长开放日、学生技能成果展示及定期成长沟通等渠道深度参与，形成家校共育的良好生态。二是，**创新教学载体，贯通产教全程**（见图 1-2）。专业教学突破校园边界，组织学生前往直意大利、海南、云南等咖啡文化发源地及咖啡产区，开展“行走的课堂”研学，亲身实践从种植、加工到烘焙、冲煮的全产业链。学生在企业导师指导下进行岗位实训，并深度参与“食尚方庄”等社区服务项目，在真实商业与社会场景中锤炼专业技能与服务能力。三是，**深化素养培育，塑造职业品格**。学校以“咖啡嘉年华”品牌活动及“丰华蕙制”劳动教育基地为载体，融合企业文化营造职业氛围。通过实施职业素养护照，对学生的行为习惯、品德修养进行过程性记录与评价，实现技能培养与价值引领的同步，塑造学生“自信自砺、大气担当”的优秀职业品格。该模式实现了行业指导、校企共育、家校协同、社区反馈的有效闭环，是产教融合背景下协同育人的生动实践。



2025 京津冀职业院校健跑活动咖啡展位服务



云南咖啡产地研学



2025 方庄美食季咖啡展位服务



意大利研学

图 1-2 学校咖啡专业践行三全育人创新载体

### 1.1.2 劳动教育

学校深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件精神，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，促进学校劳动教育常态化有效开展。学校结合专业、师资、实训基地实际和优势，制定《学校劳动教育建设方案》，创设日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动三个类别，建构家务劳动、校园特色劳动、企业实践、志愿服务、社区服务等劳动项目构成的学校劳动教育清单，做到所有学生全覆盖，助力学生提高劳动素养和专业能力，促进学生全面发展，提升学校服务区域和首都产业和经济社会发展水平。

#### 【案例 1-3】义卖筹款行爱心捐赠 公益服务践劳动精神

为深化劳动教育，学校引导学生通过完整的公益实践链条，亲身体验劳动创造价值、服务社会的意义，实现了爱心传递与品格锤炼的双重目标。以创造性劳动，汇聚爱心善款。在“爱心公益月”中，学生们成为绝对主角。他们通过研发食品、制作手工艺品等创造性劳动，将想法变为实物；进而策划义卖、布置摊位、推广销售，凭借自身的组织与营销努力，将劳动成果转化为实实在在的爱心善款。这一全过程，让学生主动完成了从生产、流通到价值实现的社会化劳动体验。以服务性劳动，践行奉献担当。带着劳动所得的成果，学生们前往福利院，将爱心转化为具体行动。他们分组协作，亲手完成从和面调馅到包煮饺子的完整餐饮劳动；陪伴孩子们一起拓印福字，进行传统文化实践；主动整理图书角，优化阅读环境。通过这些直接的服务性劳动，学生们在动手流汗、关怀他人中，将奉献精神内化为自身的劳动品格与担当。学校通过精心设计“为爱而劳”与“在劳中育”的实践闭环，搭建平台，让学

生成为劳动与公益的主体,引导学生在创造价值与提供服务的过程中,不仅实现了爱心传递,更切身体验了劳动的光荣与美好,实现了公益精神与劳动素养的同步成长(见图1-3)。



爱心义卖大集之一



爱心义卖大集之二



爱心义卖大集之三



爱心义卖大集之四



志愿服务——善款购买物资捐赠天云福利院



志愿服务——与听障儿童一起做手工



图 1-3 三木校区义卖大集与福利院公益服务

### 1.1.3 班级建设

本年度，学校共 106 个班级，2673 名学生。中职阶段 88 个班级，2201 名学生；高职阶段 18 个班级，472 名学生。德育队伍 125 名老师，含德育干部、班主任、辅导员、宿管员、校医等为学生成长服务。学校实行多校区管理机制，统筹规划，以“校内校外双循环”为育人模式，以“立德树人”为根本任务，“五育并举”为实施路径，以德育品牌“感动丰职人物”、“丰向标”志愿服务、“行走的思政课”为引领，围绕社会主义核心价值观开展德育工作。学校德育工作以班级为基本单元开展，大型活动全校统一布置，小型活动校区可依据学校总体德育工作方案独立开展专业特色德育活动，提升各专业学生职业素养，家国情怀，培育学生“厚德精工”品质，全员全方位全过程育人。

#### 【案例 1-4】班徽凝志筑认同 文化育人启匠心

2025 年 11 月学校三木校区开展了“班名、班徽、班训”系列创建活动。活动旨在深化职业启蒙教育，筑牢班级文化根基，引导学生将专业理想与集体精神熔铸于独特的班级符号之中。学校搭建平台，激发学生主体创造性。在前期，各班级围绕专业特色展开热烈研讨与共创。幼儿保育专业的同学们巧妙将“嫩芽”、“爱心”等元素融入班徽设计，班名与班训也紧密呼应“用爱呵护、用心陪伴”的职业信念。这一集体智慧首先通过主题板报的形式在校园集中展示，接受全校师生的大众评议，在广泛的交流中深化了理解与认同。在展示阶段，各班班主任与学生一起登台路演（见图 1-4）。面向由德育干部与全体班主任组成的评委会，生动阐述其班级符号的构思历程、视觉寓意与精神内涵。台上是师生默契的配合与真挚的分享，台下是既是参与者又是评审的班主任们的专注聆听与专业提问。这种师生同台、亦参亦评的形式，极大地促进了师生对话与集体反思。最终，学校综合大众投票与现场评审结果进行表彰。这一从“集体创作”到“公开展示”再到“深度阐释”的完整过程，使班级文化从抽象概念落地为可视、可感、可传的精神标识，有效增强了学生的集体归属感与职业认同感，实现了文化育人、活动育人的深层目标。



主题板报 1



主题板报 2



师生同台展示



评委认真打分

图 1-4 班名、班徽、班训系列创建活动

#### 1.1.4 美育活动

学校秉持“塑造一双会思考的手”的办学理念，坚持五育并举，将美育作为立德树人的重要载体。学校以“技艺一体、德美互融”为实践路径，积极探索具有职教特色的美育模式。学校创新美育载体，与中央音乐学院民乐系深度合作，在全国中职学校中率先开创“音乐实验田”项目，推动“一生一乐器”与“国乐进校园”。同时，学校深耕文化传承，将京绣、景泰蓝等非遗技艺与现代数字技术相结合，打造特色专业群，并通过举办“京味儿”艺术展等活动，将中华优秀传统文化深度融入教学与实践。这些举措旨在以美育人、以文化人，全面提升学生的审美素养、文化自信与综合品格。

### 【案例 1-5】京韵润技 美育铸魂 ——构建职教美育新生态

学校秉承“技艺一体”理念，系统构建贯穿教育教学全过程的特色美育体系，实现“以美润德、以美强技、以美育人”的综合育人成效。学校通过三大核心举措扎实推进美育：一是，**创新路径，实现全方位渗透**。学校构建“课程融合、实践贯通、文化浸润”三维实施体系，通过课程重构、教学创新、活动赋能与评价革新四条具体路径，将美育深度融入专业教学与校园文化建设。二是，**聚焦传承，夯实文化自信**。学校深度挖掘中华优秀传统文化与北京文化底蕴，将其转化为美育资源，通过开发校本课程、举办大师讲堂、组织文化寻访等系列实践，让学生在体验中增强文化认同、涵养文化气质。三是，**协同共建，拓展育人平台**。学校创新“校校企馆”协同机制，联动学校、企业、行业与文博场馆等多方资源，以“音乐试验田”“京味儿文化展”等项目为抓手，开展音乐会、巡演与社会服务，构建开放共享的美育实践生态。丰硕的育人成果成为美育成效的生动注脚：2025 年，学生合唱团登上维也纳金色大厅，京绣作品《江山千里绣》被北京工艺美术博物馆收藏（见图 1-5），学生作品在全球未来教育设计大赛、中华设计奖等国家级赛事中屡获殊荣，充分展现了学生卓越的综合素养与艺术才华。



学生合唱团登上维也纳金色大厅



《江山千里绣》发布会

图 1-5 学校美育活动结硕果

#### 1.1.5 共青团活动

学校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入学习党的二十大和历次全会精神，在上级党团组织和集团党组织的领导下，坚持立德树人根本任务，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，团结带领广大团员和青年学习党史，保持和增强共青团的政治性、先进性和群众性。校团委 2025 年发展团员 130 名，100% 注册“志愿北京”平台。组织召开团员发展会、团员授徽仪式、团员大会（换届）。2025 年，学校团委组织师生广泛参与了政治学习、技能竞赛、文化体育及主题教育等多元活动。在政治与技能领域，参加了全国政协开放日、学习型城市建设及“技能成才”系列活动。文化体育方面，涉及书法、合唱、健跑等竞赛。主题教育聚焦安全自护、禁毒普法与读书活动，

如“星光自护”、禁毒作品征集及“书香燕京”阅读。同时，积极投身环保演讲、自然笔记等生态教育，并组织参与了业余党校、主题团日等团队培养。此外，还参加了京台职教论坛、“丰台区献策官”等区域发展与交流项目。

### 【案例 1-6】丰职师生参加全国政协机关公众开放日活动

6月21日下午，全国政协机关举办“走进政协”公众开放日活动（见图 1-6）。北京市丰台区职业教育中心学校一行 11 人走进全国政协机关，参观“中共八大历史陈列”“人民政协光辉历程”展，观看庆祝中国人民政治协商会议成立 75 周年大会新闻报道视频、《中国全国政协》视频短片并座谈交流。全国政协副主席胡衡庐在座谈会上致辞。学校团委书记崔文静作为教师代表在座谈会上交流发言，分享参观学习体会。



图 1-6 丰职师生参加全国政协机关公众开放日活动

#### 1.1.6 学生社团活动

2025 年学校共开设广播、啦啦操、京剧、咖啡等 12 个社团。其中，传统体育社团取得 2025 北京市全民健身大赛柔力球比赛二等奖（见图 1-7）；“酷跑”社团是在校园里最出彩的组织，同学们充满青春活力和时代气息，充分体现了积极向上，敢于拼搏的精神面貌，展示了丰职学子团结一致的精神，迸发活力和激情，参加京津冀职业院校“瓣瓣同心”特色健跑活动圆满完赛。



图 1-7 柔力球、咖啡社团获奖证书

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 专业设置调整

学校积极对接首都区域产业规划，匹配职业教育资源，完善专业设置调整优化机制。加快发展高精尖产业、现代服务业、高品质民生领域的紧缺急需专业，兼顾国际化都市“高端、特色、小众”职业人才需求。围绕产业链需求，动态调整专业设置，着眼提升职业学校关键能力，深化职普融通、产教融合、科教融汇，充分调动各方面积极性，打造特色优势专业。2025 年学校 23 个专业运行“试点”项目 35 个。与北京联合大学、北京城市学院等合作开展中本贯通培养项目涉及 7 个专业 8 个项目；与北京科技职业大学、北京信息职业技术学院等合作五年专科人才培养改革项目涉及 8 个专业 8 个项目，其中中餐烹饪和人工智能技术与应用为新增专业；与北京交通运输职业学院、北京经济管理职业学院等合作“3+2”中高职衔接项目涉及 18 个专业 19 个项目；同时新开设新专业“乐器维修与制作”。学校不断探索长学制下的人才培养模式，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育育人体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，着力多元打造学生职业能力，实现学生的可持续发展。实现学生的可持续发展。

### 1.2.2 专业群建设、人才培养方案调整、专业对接产业发展情况

学校遵循“高水平专业群带动高水平学校建设”理念，立足首都“四个中心”功能定位与区域产业升级需求，主动对接、服务地方支柱产业和战略新兴产业，满足区域产业结构调整 and 转型升级的需要构建餐饮艺术与管理、影视融媒、智能技术应用等七类专业群，开设 23 个核心专业，形成“群内融通、群间联动、产教协同”的发展格局。专业建设紧扣“三对接”要求，深化“五金建设”内涵：2025 年 10 月完成北京市职业院校专业动态调整调研，依据区域高精尖产业、现代服务业发展需求，优化专业布局，形成“产业链 — 岗位链 —

能力链—人才链”协调传动的价值递进螺旋。2024年修订专业人才培养方案22个，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程精准对接，非遗传承与设计专业融入数字技术对接南中轴文化科技园需求，智能技术应用专业聚焦人工智能领域定向培养人才。深化校企“双元育人”模式，健全双导师互认互聘共管机制，明确职责与待遇保障。组建市域产教联合体，与北京珐琅厂、龙顺成等行业龙头企业共建“金基地”与特色产业工程师学院，搭建产教融合信息交流、实践教学、技术创新服务及职业培训四大平台。引入国家级非遗传承人等“金师”驻校授课，将企业项目、行业标准融入教学，实现专业建设与产业发展同频共振。

### 1.2.3 特高专业建设

截止2025年9月学校共有第一批3个，第二批8个，第三批2个，总计13个特高建设项目。在2024年北京市教委公布的第二批特高项目评估情况通知中，8个项目3项全优、5项良全部通过验收。2025年北京市教委公布的第三批特高项目评估中，2个项目全部通过验收。

#### 【案例1-7】非遗专业群建设入选全国典型案例

学校非遗专业群深耕产教融合，其案例《大师引领校企融合 师生共筑国礼诞生》成功入选新华网“2024年非遗与职业教育融合发展典型案例”（见图1-8），彰显专业群建设示范成效。该专业群以“守非遗、聚匠心、育传承”为宗旨，锚定“懂非遗、会设计、能制作、勇创新”工匠型人才培养目标，聚焦“五金”建设打造产教共同体。具体实施四大举措：一是大师引领、六方联动，整合行业资源共育“未来工匠”；二是产教融合创设“匠果空间”，构建沉浸式实践环境；三是项目驱动技术革新，产出校企联名特色作品；四是服务社会传承创新，培育“丰华蕙制”特色品牌。专业群构建的“大师+校企+项目+品牌”四维建设模式，实现非遗传承与职业教育深度契合，其资源整合路径、人才培养体系，为全国职业院校特色专业群建设提供了实践样本，助力非遗文化遗产与职业教育高质量发展。



图 1-8 非遗专业典型案例获奖

### 【案例 1-8】匠心育巧手 校企筑幼教人才高地

学校教育服务专业群以“塑造一双会思考的手”为办学理念，传承黄炎培等先贤职教思想，依托学前教育专业四十余年办学积淀，聚焦学前教育领域，构建起特色鲜明、实效显著的育人体系（见图 1-9），成为服务首都幼教事业发展的重要人才培养基地。专业群创新“德能并举，园校一体”育人模式，与首都 30 余家优质幼儿园、幼教集团共建“园校教研室”与双师课堂，将幼儿园真实教学项目融入日常实训；全面落实课程思政，融入传统文化特色课程，构建“模块化课程+积件式教学资源”开放式教学生态；搭建“以赛促学、以赛促教”技能竞赛平台，推动技能“微证书”实现教学链与产业链无缝衔接；引进胡格模式、TAFE 项目等国际职教先进理念，创新“观、探、拟、评”教学模式，打造“三有”课堂，实施“五色土”评价体系，培育有爱心、会照护、懂教育、能创新、会管理的高素质幼教技能人才。



图 1-9 教育服务专业群教学汇报演出

### 1.3 课程建设（含教材建设）

学校秉持“以岗定课、岗课融合、育训并举”的课程与教材建设理念，锚定区域产业发展需求，紧扣“塑造一双会思考的手”核心办学目标，构建适配技术技能人才成长的立体化课程教材体系，为职业教育高质量发展筑牢核心支撑。课程建设上，按照教育部公共基础课程要求开足开齐课程，体现“职业化”的教育特点，树立公共基础课为专业教学服务的理念，优化整合以“知识、能力与素养”为核心的公共基础课程体系，使之更好地为专业教学服务；专业课推行“校企双元共建”模式，组建由行业专家、企业技术骨干与校内教师构成的课程开发团队，围绕行业需求，精准对接岗位能力要求，重构课程模块。重点强化实践课程占比，融入真实工作项目，开设非遗传承、数字化应用等特色课程，形成“基础能力+专业核心+岗位拓展+创新创业”的四级课程体系。同时，借助“园校教研室”“教学工厂”等平台，推动课程内容与行业标准、企业技术同步更新。依托在线精品课程建设项目和北京市精品课程遴选工作，截至2025年8月，共培育教育部在线精品课程1门，北京市在线精品课程3门，8门校级在线精品课程。

教材建设方面，实施“校本化、活页化、数字化”三位一体建设策略。联合企业开发适配岗位需求的活页式、项目式校本教材，嵌入案例、实操指南与行业前沿知识；依托数字化教学平台，开发微课、虚拟仿真资源等配套数字教材，构建“纸质教材+数字资源”的立体化教材包。建立教材动态更新机制，定期吸纳行业新技术、新工艺，确保教材的实用性与前瞻性，建设成果显著。学校教师主编的《婴幼儿行为观察与引导》《新能源汽车维修工具与设备》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，彰显了学校教材建设的专业实力与行业认可度。

#### 【案例 1-9】双材入选国规 赋能职教提质

为破解职业教材与产业需求脱节、育人功能弱化等问题，学校立足行业需求，聚焦学前

教育、新能源汽车重点领域，以国家规划教材建设为抓手，打造精品教材，主编的《婴幼儿行为观察与引导》《新能源汽车维修工具与设备》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。学校组建校企研发团队，确保教材内容贴合岗位标准与技术前沿；采用“任务驱动+活页结构”，配套数字资源包，实现“纸质+数字”一体化呈现，契合实践教学需求；有机融入课程思政元素，实现技能培养与价值引领并重；建立“三年一修订、动态更新”机制，依托产教联合体及时吸纳行业新标准、新技术、新工艺。学校创新“校企共研、岗教对接、素养嵌入”开发模式，联合行业龙头企业研发新技术。两本教材为职业院校紧缺领域教材建设提供了示范样本，推动专业标准与职业标准对接，彰显了服务区域产业发展的职教价值，助力职业教育教材体系提质增效。

#### 1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

##### 1.4.1 教学改革

学校以“文化+技能+素养”为课堂改革核心，构建“三有”课堂，推动课堂从“技艺传授”向“跨界育人”转型，推动课堂教学从“知识传授”向“技能提升、素养培育”转型，构建具有职业教育特色的高效课堂。在教学模式创新上，推行“文专融合+项目驱动”教学，将企业真实任务转化为课堂核心内容。非遗专业将数学课与鲁班锁几何原理结合、语文课融入非遗作品解说词创作，形成独特的“非遗+文化课”跨界课程；影视融媒、餐饮艺术、教育服务等专业（群）以产品设计研发、数字文创开发等企业真实项目为载体，让学生在实践中锤炼技能，培养学生的创新精神和实践能力。同时**深化职普融通**，将京绣、玉雕等非遗课程引入30余所中小学，通过职业体验课搭建兴趣培育桥梁，形成“基础教育—职业教育”衔接的课堂生态。**科技赋能成为课堂亮点**，建成数字非遗工坊，运用VR/AR技术、3D建模、Python编程等手段赋能传统教学，将抽象的问题具体化、直观化，学生运用数智技术剖析非遗传统工艺，作品实现数字文创市场转化，提高了教学效果。学校在推行“文专融合+项目驱动”的同时，积极构建数字化专业教学资源库，实现了教学资源的共享和优化。在**师资与评价保障**方面，打造“大师智库+双师型教师”梯队，构建全员“四阶递进”能力培养培训体系，国家级非遗传承人驻校授课，青年教师需通过“三年工匠实训”考核。建立多元评价体系，将学生参与重大项目、项目成果、技能证书等纳入评价体系，推行“学分兑换”机制。在**国际拓展上**，打造“丝路学堂”品牌，建成泰国、哈萨克斯坦海外分校，开发27门“语言+技能+文化”双语课程，输出40项课程标准，2门课程入驻国际教育云平台，成为北京市唯一中职“一带一路”国家人才培养基地校。截至目前：“丝路学堂”系

列课程被纳入国际教育交流平台，11门课程输出至海外。

### 【案例 1-10】以赛促教 非遗技艺赋能职教创新

为深化非遗与职业教育融合，落实“以赛促教、以赛促学”教学改革要求，学校以全国技能大赛选拔赛为抓手，推动传统技艺与现代技能协同育人。具体做法上，一是构建“课程+传承+赛事”三位一体教学模式：开设传统木工课程，邀请非遗传承人驻校授课，将榫卯工艺等非遗内容纳入教学体系；二是以世界技能大赛标准为导向，制定专项训练方案，通过校内选拔、系统集训提升学生实操与创新能力；三是赛事中引导学生融合传统榫卯技艺与现代机械加工、创意设计，实现非遗活态传承与技术创新的有机结合。“课程+传承+赛事”教学模式创新了“以赛融教”的非遗传承路径；推动了教材内容与赛事标准、岗位需求对接，强化实践教学实效；促进了传统工艺与现代科技融合，培育兼具文化、技艺与创新能力的复合型人才，助力职业教育内涵提质与传统文化传承。2025年6月，学校5名学子参加北京市人社局发布的第三届全国技能大赛北京市选拔赛——家具制作赛项，3人入围家具制作赛项八强（见图 1-10），展现职教创新活力。

关于第三届全国技能大赛北京市选拔赛 家具制作赛项决赛前十名结果的公示

关于第三届全国技能大赛北京市选拔赛 家具制作赛项决赛前十名结果的公示

根据市人社局发布的《关于开展第三届全国职业技能大赛北京市选拔集训工作的通知》，北京市经贸高级技术学校于6月5日-6月8日组织完成了家具制作(世赛选拔项目)选拔赛，现将决赛前十名结果予以公示。公示期为3个工作日，成绩见附件。公示期内如有异议，请向北京市经贸高级技术学校反映。

公示时间：2025年6月13日至2025年6月15日

监督电话：010-89345104

附件：第三届全国技能大赛家具制作成绩公布

北京市人社局第三届全国职业技能大赛北京市选拔赛  
北京市经贸高级技术学校组委会  
2025年6月13日

#### 第三届全国技能大赛家具制作(世赛选拔项目) 北京市选拔赛前十名结果公示

排名	姓名	参考证号	总成绩
1	李新颖	25011006016	79.5
2	李晓美	25011006010	71.1
3	王康宁	25011006004	69.7
4	刘轩榕	25011006015	67.7
5	刘远浩	25011006009	63.6
6	姚立存	25011006006	62.7
7	董家畅	25011006002	61.3
8	胡楚煊	25011006012	50.2
9	杨继承	25011006001	19.5
10	宋佳乐	25011006019	19.2





图 1-10 非遗专业群学生获第三届全国技能大赛北京市选拔赛 8 强

### 【案例 1-11】“十项全能”标准驱动课堂教学质效精准蝶变

针对教师课堂长期改革深度不足的现实挑战，学校联合北京市教育科学研究院和高职教育专家系统构建“十项全能”教学诊断体系，开辟了以标准定规、以诊断画像、以反馈促优的课堂改革新路径（见图 1-11）。一是研制“十项全能”指标，构建课堂新评价。学校立足“名品工程”建设，将教师教学能力细化为教学设计、实施、评价等 5 个维度，涵盖目标设定、数字化应用、思政育人等 12 项具体评价指标。该指标体系将抽象的改革要求转化为可观察、可量化的 45 个观测点，为全校教师提供了统一的课堂质量“说明书”。二是实施“组团式”专家诊改，建立能力新档案。2025 年 4 月，专家团队深入 7 个校区开展全覆盖视导，完成 178 场“一对一”深度评课。依托评价数据，学校为参与教师生成了能力达成度“蛛网图”，直观揭示了专业课与基础课教师在内容整合、评价实施等方面的差异，实现了教师教学能力的数字化“精准画像”。三是深化诊断结果应用，重塑育人新生态。学校将视导中挖掘出的 AI 助学、理实一体化等 13 个典型教学案例进行全校推广，鼓励教师站在 AI 技术风口创新手段。同时，针对视导中发现的评价设计能力等共性“短板”，靶向开发针对性培训课程，有效引导教师从“经验型讲授”向“学生中心、教评一体”的现代化课堂转型。通过持续实践，全校教学改革意识显著增强，成功建立起一套从数据采集到靶向提升的质量闭环，为学校教育教学的高质量转型奠定了坚实基础。



图 1-11 “十项全能”标准驱动课堂教学质效精准蝶变

#### 1.4.2 数字化教学资源建设

学校紧跟数智化新技术变革，致力于开发丰富多样的数字化教学资源。这些资源涵盖视频教程、网络课程、模拟实操软件、案例研究等多种形式，旨在满足不同学生的学习习惯和个性化需求。同时，学校还注重资源的持续更新，确保教学内容紧跟行业动态和技术发展。资源库包含了专业人才培养方案、课程体系、课程教学资源、评测考核资源等丰富的内容，能够为教师提供丰富的教学素材和案例，支持教师更好地设计和实施教学计划。同时，资源库还具备资源检索、信息查询、资料下载等功能，方便学生进行自主学习和资料查询。学校鼓励教师和学生充分利用资源库中的资源进行教学和学习。通过资源库，教师可以获取到最新的教学信息和资源，进行课程设计和教学准备。学生则可以通过资源库进行自主学习和拓展学习，提高自己的综合素质和竞争力。在专业教学资源库建设方面，截止2025年8月，共培育9个专业教学资源库，其中5个遴选为市级专业教学资源库，1个遴选为教育部专业教学资源库，3个为校级专业教学资源库。

#### 1.5 贯通培养

学校积极推进各类型贯通培养项目。学校与衔接院校积极合作，探索建立专业技术技能人才系统培养的制度体系和运行机制，促进中高本协调发展。学校制定《中高本贯通培养转

段工作实施办法》《五年制专科人才培养转段工作实施办法》等项目管理文件，建立了三级管理机构，明确三级管理职责和工作机制。在学校层面，组织召开校际之间的转段工作专题会议，统筹安排重大工作，明确合作双方的任务和实施要求；在校区层面，由专业责任校区具体落实衔接任务，开展教学研讨和工作指导，加强实施检查；在合作专业层面，专业团队与各合作学校建立联席会议制度、集体备课制度、定期教学研讨制度等，使管理工作常态化、规范化、制度化。各层级均加强信息沟通，把衔接培养工作落到了实处。本年度，学校 18 个专业有“3+2”中高职衔接培养项目；7 个专业有中本贯通培养项目；8 个专业有 5 年制专科人才培养项目。

### 【案例 1-12】非遗研学中高职协同育人

为深化“职普融通、实践育人”，破解非遗传承课堂化、资源单一化难题，学校于 2025 年 11 月组织 75 名非遗专业学生、12 名教师赴北京科技职业大学开展研学实践活动，创新非遗人才培养模式（见图 1-12）。活动以“传承匠心，跨界融合”为核心，联合高校定制凤翔泥塑、传统剪纸等实践课程，依托高校专业教学环境与设备，实行“高校教师+本校教师”双师指导，让学生沉浸式体验非遗制作全流程，实现理论知识与创意实践深度结合。同时，校际交流平台的搭建，促使学生在与高校教师和大学学长的交流实践中拓宽了职业视野、加深了对非遗技艺与现代设计理念跨界融合的理解。活动探索构建了“中职+高校”非遗传承协同育人新路径，为职普融通提供可复制样本；通过优质资源共享，破解中职实践教学资源不足难题；强化了学生文化自信与工匠精神培育，推动中华优秀传统文化在职业教育中活态传承，助力高素质技能人才培养。





图 1-12 学校非遗专业群与北京科技职业大学协同育人

### 1.6 职普融通

学校未设置综合高中班。学校对接中小学课程改革实践，组建教师团队，开发校外供给课程，立足于中小学改革发展的需要，围绕各阶段学生发展中的人文、科学、品德等核心素养的培养，针对目前学生的社会责任感、创新精神和实践能力亟待培养的现状，结合中小学生的认知特点，充分发挥职业教育的企业、专业、师资、课程、实训基地等资源优势，建设网络化、数字化、个性化、职业化、终身化的中小学综合实践课程，完善职业体验、创新创业、生涯规划等三类课程体系，打造人人皆学、处处能学、时时可学的“丰职学堂”，助力中小学生学习综合能力的提升。

#### 【案例 1-13】校地协同赋能劳动教育学院建设

为精准对接丰台区“一中心一学院”建设部署，夯实区域劳动教育协同发展基础，学校依托方东学区劳动教育创新学院，于 2024 年 10 月 23 日在芳古园校区举办第二次劳动技能培训活动（见图 1-13）。方东、东南和等学区主任，各单位校（园）长、书记，方庄及东铁营街道干部等 20 余名代表参与，活动由方东学区专职督学闫畅主持。学校秉持“校地共建、资源共享、协同育人”理念，重点推进三项工作：一是深化校地协同，联动学区与街道力量整合资源，形成共建合力；二是组建专业师资，开设烘焙实操课程，系统讲解核心知识并剖析常见问题，保障培训专业性；三是创新“理论讲解—动手实操—专家评审—反馈优化”

闭环模式，培育4名制作达人，同步建立满意度评价机制，收集反馈优化课程，推动学区资源共创共享。活动构建的“校地联动+专业赋能+闭环提升”模式，为职业院校融入区域发展、助力教育优质均衡提供了鲜活经验。其校地协同开展劳动教育的实践路径，对落实立德树人根本任务、培育全面发展建设者具有重要示范推广价值，深度契合丰台区“一中心一学院”育人要求。



图 1-13 校地协同赋能劳动教育学院建设

### 1.7 科教融汇

北京市丰台区职业教育中心学校秉承“塑造一双会思考的手”的办学理念，坚持产教融合、科教融汇、职普融通的现代职业教育办学思想，以“北京市特色高水平职业院校/专业建设项目”为载体，深化产教融合校企合作机制，发挥区域科研与职校资源优势，服务企业现实需求。成果导向开展各类合作，推动专业（群）建设和服务产业升级，构建“产科教协同、研训创一体”的融汇育人体系，打造科教融汇“丰职样本”。本年度，学校各类课题/项目研发取得国家级成果10项，市级成果31项，区级成果37项的成绩，具体情况详见表1-1。

表 1-1 2024-2025 学年各级各类课题/项目研发及成果情况

分类	级别	国家级	市级	区级
纵向课题数量		2	3	3
横向课题/项目情况		0	2	0
科研项目研究情况		1	15	24
与其他科研机构合作开展科研的情况		4	2	2
参与行业企业技术研发情况		1	5	3
科研获得奖项情况		1	4	5
专利情况		1	0	0
合计		10	31	37

### 【案例 1-14】沙燕风筝儿童椅：科教融汇的幼儿产品创新实践

学校幼儿保育专业刘娅京老师设计的《沙燕风筝椅》获国家专利（见图 1-14）。该专利以北京非遗沙燕风筝为文化内核，巧妙提取其翅膀轮廓为环抱式椅背，既承载“自由与梦想”的文化寓意，又通过具象造型让儿童直观感知传统美学。在材料上，创新融合木质、纸质等传统材料与现代环保材质，成为传统文化与材料科学的启蒙教材。在功能上，座椅严格遵循儿童人体工学，其环抱结构蕴含力学稳定性原理。更重要的是，其制作过程可转化为完整的科教实践课程，引导儿童在动手参与中理解结构、平衡与材料知识，实现“做中学”。此设计打破了文化、科学与教育的界限，让儿童在日常使用中无感习得传统精髓，在实践探索中萌芽科学素养，完美诠释了“以文化人、以科赋能”的现代育人理念。



图 1-14 专利《沙燕风筝椅》

### 1.8 创新创业

学校紧密围绕国家职业教育改革方向，以深化产教融合、强化创新创业教育为主线，着力提升学生就业竞争力与创业实践能力。通过系统实施“卓越人才培养计划”，构建了“课

程植入、项目驱动、平台支撑、导师引领”的四位一体双创培育体系。学校开设系列创新校企共建课程，将真实项目融入专业教学；建设创业孵化器与创新实验室，提供从创意到实战的全程支持；实施创业导师制，引入行业专家协同指导；深化校企合作，推动专业链与产业链对接，鼓励学生立足专业开展创业实践，促进学业、职业与创业的有机融合，为学生多样化成长奠定坚实基础。

#### 【案例 1-15】教育服务专业群学生参与幼儿园户外活动课程开发项目

学校积极推动专业建设与产业需求对接的创新发展。教育服务专业群与多家幼儿园深度合作，组织专业学生承接幼儿园“幼儿律动”课程开发和“户外活动操”创编项目，同时由专业教师、幼儿园教师共同对项目全程指导。学生应用幼儿健康、心理学、体育活动指导方法等理论，融合音乐、舞蹈律动等艺术技能，以小组方式完成项目任务。学生创编的两套系列幼儿体操（见图 1-15），已在 6 所幼儿园推广应用，获得良好反馈。通过幼儿园课程开发，体现了学生综合专业素养的过硬，也进一步强化了学生的实践创新力和岗位胜任力，为未来成为一名研究型幼儿保教人员奠定坚实基础。



图 1-15 幼儿体操创新成果

#### 【案例 1-16】聚焦影视传媒领域，打造青年创业品牌

学校 2023 届影像与影视技术专业毕业生张硕，与同校另外 6 名同学共同创办北京速迈文化传播有限公司，于 2024 年 5 月正式运营。公司主营宣传片拍摄、节目制作、课程录制、活动直播及 IP 打造等业务（见图 1-16）。张硕团队依托在校期间扎实的专业实训与项目实践，迅速在文化传播领域赢得反响，已成功承制《听艺术家说》《典籍里的松江》等多部影视作品，并在爱奇艺、东南卫视、芒果 TV 等平台播出；同时为多所中小学提供宣传片拍摄与课程录制服务，承接中国网系列视频项目，逐步形成稳定的业务体系与行业口碑。他们将专业学习转化为创业实力，展现出现代职教学子敢于创新、务实创业的良好风貌，为区域文化产业注入了年轻力量。



参与录制大型节目

参与录制访谈节目

图 1-16 影视融媒毕业生打造青年创业品牌

### 1.9 技能大赛

本年度,学校集全校力量主办了 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛道(中职组)赛项。共有来自全国 30 省区市 119 支参赛队伍的 452 名选手参赛。学校成立,秉持“精彩、公平、专业、开放”的办赛理念,成立赛事管理、服务接待、同期活动三大板块 14 个小组,落实赛项监督和仲裁工作,顺利完成承办任务。共评选出 68 个奖项,其中,12 支参赛队获得金奖,22 支参赛队获得银奖,34 支参赛队获得铜奖。

在市级赛项层面,学校承办了北京市职业院校技能大赛四项(中式烹饪赛项、大数据应用与服务、人工智能技术应用和航空服务赛项)、京雄职业院校系列大赛。其中,承办的北京市职业院校技能大赛四项,12 月 13、14 日在学校芳古园校区和洋桥校区举办,共有来自北京市 81 支参赛队伍的 232 名选手参赛。大赛紧贴前沿产业与民生服务一线,通过真实任务对学生知识、技能与素养进行一体化考核,系统检验学生的技术应用与综合实践能力。大赛的成功举办不仅有力推动学校专业建设、教学改革和人才培养模式改革,更在锻造学生的实践操作能力、工匠精神与创新精神方面发挥了关键作用。

本学年,学校积极组织师生参加各级各类技能大赛。2024 年和 2025 年两届全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动教师获一等奖 3 个,二等奖 4 个,三等奖 5 个;北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖 3 个,二等奖 1 个,三等奖 1 个;京雄职业院校教师教学能力比赛获一等奖 2 个。2025 年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛道(中职组)学生获金奖 1 个 4 人,2024 年北京市中等职业学校技能大赛学生获一等奖 2 个,2025 年北京市中等职业学校技能大赛学生赛一等奖 10 个 27 人,二等奖 13 个 33 人,三等奖 89 个 21 人。2025 年北京市中等职业学校职业英语技能大赛现场赛获一等奖 3 个 6 人,二等奖 1 个 2 人,三等奖 1 个 2 人。

### 【案例 1-17】市赛世赛双承办 “数智”赛道双夺冠

2024 年 9 月学校智能专业群学生在北京市职业院校技能大赛大数据应用与服务赛项成功夺冠后晋级国赛,2025 年 9 月,在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛道(中职组)中该专业群学生再次夺冠获金奖。学校连续多年承办世界职业院校技能大赛和北京市职业院校技能大赛(见图 1-17),将赛项标准、要求和规范引入学校五金建设,锚定行业企业需求,紧扣产业岗位技能要求,聚焦技术实操、职业素养、团队协作等核心维度,以产业一线真问题、真场景开展项目式、场景化教学,提升教育教学质量。学生在备赛过程中不仅夯实了专业知识和技能、磨炼了意志品质、培养了劳动精神和创新精神,更是在解决实际问题的过程中,提升了行动能力,为未来职业发展奠定了扎实的根基。



开幕式



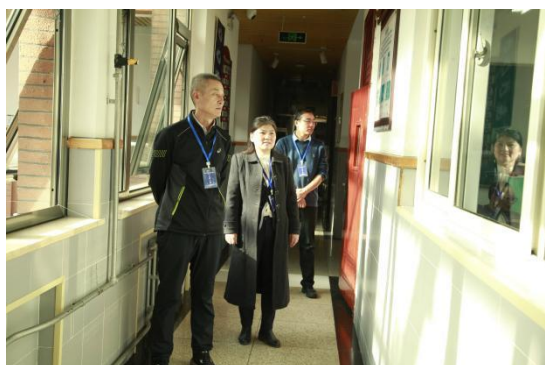
闭幕式

图 1-17 学校承办 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛项

### 【案例 1-18】以赛促教筑平台 职教出海展风采

2025 年 11 月,学校成功举办北京市职业院校教师教学能力提升活动“职教出海”现场教学专场(见图 1-18)。活动汇聚 14 所中高职院校 53 名教师同台展示,充分展现了首都职教教师的专业素养。为确保活动高质量举办,学校专门组建了专项工作组,保障了活动全流程的顺畅运行。依托学校“丝路学堂”品牌与丰富的国际教育实践经验,本次专场设置了创新的挑战环节:参评教师需进行跨校授课,并面向全新的国际学生群体即时调整教学策略。他们灵活运用 AI 工具与数字化资源开展双语教学,教学内容覆盖了中高职不同学段,并巧妙融入了行业前沿技术、工艺标准与中国文化智慧,成功激发了国际学生的学习兴趣与参与热情。活动还特别设置了专家与学生共同参与的评议环节,并同步进行线上直播,向全市开放观摩,有效营造了跨校教研、智慧共生的浓厚氛围。此次活动首次将“职教出海”主题纳入市级教师教学能力提升项目,彰显了北京职业教育国际化的发展方向,切实助力教师提升跨文化教学与课程输出能力。通过以赛促教,活动推动了优质职教资源的国际共享,展现了首都职教的担当,为“一带一路”人才培养注入新动力,为职业教育服务国家战略、深化国

际交流合作提供了有价值的实践范本。



市教委职成处领导莅临现场



福字写起来



扇子舞起来



戏服穿起来



刀工十二技法学汉字



赛后合影

图 1-18 学校成功举办北京市职业院校教师教学能力提升活动“职教出海”现场教学专场

### 【案例 1-19】高标准承办市级赛项，炼能力展区域担当

2025 年 12 月，学校成功承办 2025 年北京市职业院校技能大赛大数据应用与服务等四项赛事（见图 1-19）。学校以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”为引领，展现了办学实力与示范作用，为区域职教发展注入活力。面对多赛项、高强度的承办任务，学校周密统筹，组建专业团队，配齐标准化场地与设施，提供高效保障，确保赛事全程规范有序。赛项设计精准对接产业需求：大数据与人工智能赛项聚焦数字技术实操，航空服务赛项考核专业素养，中式烹饪赛项兼顾技艺传承与创新，全面检验师生专业水平。大赛吸引了包括天津院校在内

的 81 支队伍、232 名选手同台竞技，并邀请行业专家、企业大师参与评审，搭建了京津冀交流平台，深化了产教融合与校校协同。赛事严格执行公正执裁原则。本次大赛不仅涌现出大批优秀技能人才，为师生提供了展示与切磋的舞台，更有力锤炼了学校承办大型综合赛事的组织与协同能力，强化了在区域职教领域的资源集聚与示范辐射效应。



中式烹饪赛项



大数据赛项



航空服务赛项



人工智能赛项

图 1-19 学校承办北京市职业院校技能大赛大数据应用与服务等四项赛事

### 1.10 培养质量

本年度，学校应届毕业生 705 人（含振华 62 人），升学 683 人（含振华 62 人），参军 1 人，毕业生升学率 96.88%，“3+2”转段率 92.15%。在校生总体满意度 97.94%，其中课堂育人满意度 99.45%、课外育人满意度 98.71%、思想政治课教学满意度 98.9%、公共基础课教学满意度 98.9%、专业课教学满意度 99.63%，服务与管理满意度 94.96%。学校积极与知名企业携手合作，引进企业入驻校园，不断深化校企合作机制，推进现代学徒制的建设，致力于打造产教融合型的实训基地。通过这些举措，学校办学实力得到进一步提升，学生专业综合能力和职业素养显著增强，为区域经济发展提供了坚实的技术技能人才支持。

#### 【案例 1-20】传承中华烹饪技艺做餐饮创新人才

学校餐饮艺术与管理专业 2023 届毕业生尹煜文，现就读于北京联合大学烹饪与营养教育专业大四年级。中职期间，他系统学习中式烹调与面点制作，积极参与学校创新创业项目

“丰味厨房”，并担任食品制作部、品牌运营部负责人。升入本科后，他凭借中职阶段参与创新创业项目经验和扎实专业技艺，担任校园“从游咖啡厅”负责人。在咖啡厅运营管理中，他不断创新，将烹饪的营养、风味与美学融为一体，菜品深受北京联合大学师生喜爱，为咖啡厅带来可观经济效益（见图 1-20）。同时，他还利用专业技能为大学留学生们教授中国烹饪技艺，推动中华餐饮文化传播。尹煜文的成长轨迹，是丰职学子“厚德、远志、尚能、重技”校训精神的生动写照。



图 1-20 尹煜文在餐厅制作菜品

### 【案例 1-21】智能技术应用专业群霍鑫龙同学荣获“北京市优秀学生”荣誉称号

本年度，学校智能技术应用专业群霍鑫龙同学，凭借在各级技能大赛中的卓越表现与全面素养，荣获全市仅 10 个名额的“北京市优秀学生”称号（见图 1-21）。他的成长轨迹，是“学校塑造一双会思考的手”育人理念的生动写照。他将技能竞赛作为锤炼专业能力的核心战场，屡次在高手云集的全国乃至国际赛场摘金夺银。2024 年世界职业院校技能大赛，他作为骨干成员，为团队夺得大数据应用与服务赛项金奖。此外，他在工信部主办的“强国杯”技术技能大赛中获得人工智能赛项三等奖，并在“丝路工匠”国际技能大赛、金砖国家技能发展大赛等多项高水平赛事中斩获奖项。赛场之外，他学业成绩连续两年名列专业第一，并作为人工智能创客社团社长，带领团队进行技术探索。这一系列扎实的成绩，使他相继获得国家奖学金、区级三好学生及“感动丰职年度技术能手”等荣誉。他以精湛技能站上最高领奖台，为中职学生树立了技能成才、匠心筑梦的优秀榜样。



图 1-21 霍鑫龙同学荣获“北京市优秀学生”荣誉称号

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

学校立足京津冀大城市圈建设，紧抓丰台区“集群式”产业发展新机遇，聚焦服务高精尖产业结构、超大城市运行管理及高品质民生需求，持续深化产教融合、科教融汇、城教融通。本年度，学校携手行业领军企业，共同打造集科技攻关、技术创新、产品研发与文化传承于一体的“中试车间”，服务企业转型升级，推动教育链、人才链与产业链、创新链“四链”融合。

#### 【案例 2-1】咖啡技艺专业产教融合服务行业成效显著

北京市丰台区职业教育中心学校咖啡技艺专业以产教融合为核心，通过工匠学院搭建平台、技能培训赋能人才、技术研发推动转化，为行业企业提供全链条服务，成为首都咖啡高技能人才培养与技术创新的核心基地。与星巴克、瑞幸等头部企业共建企业工匠学院，推行订单式培养，引入企业培训体系与真实项目；联合北京咖啡行业协会成立行业工匠学院，开发《咖啡调配师》等职业培训标准，构建“校企双主体”育人机制。本年度开展 6 期培训，覆盖咖世家咖啡等企业员工 137 人、社会人员 69 人，累计年培训量 1200 余人次，学员满意度达 98%（见图 2-1）；面向退役军人、残疾人的培训项目获评北京市“终身学习品牌项目”。研发咖啡创新产品“金莲花咖啡”等 5 款被企业采用；授权“智能咖啡萃取装置”等专利，参与制定“咖啡调配师”国家职业标准。专业通过精准服务，助力企业提升竞争力，毕业生对口就业率 100%，成为星巴克等企业的“人才储备基地”，获市场广泛认可。



图 2-1 咖啡专业实训基地开展社会培训

### 2.1.1 技术研发与成果转化

依托南中轴国际文化科技园、中关村丰台园，以及王家飞非遗大师工作室、曲思义电影调色工作室、北京宴工程师学院、la·kaffa 咖啡工作室等技术创新平台，学校与多家中华老字号及行业知名企业合作，落地校企科研项目 23 项。各专业群积极投身技术研发与成果转化，取得系列实效：影视融媒专业群为中国职业技术教育学会、市属委办局及华为技术有限公司等单位制作宣传短片 123 部；智能技术应用专业群与海尔集团合作开发智能浇花系统、安防蜂鸣器、室温检测器等 11 款智能产品；非遗文化专业在王家飞大师指导下，以“豊华惠制”品牌推出 4 大系列 30 款作品，入选“丰台礼物”；乐器维修与制作专业在国际提琴制作大师赵世全指导下，研发“尺规+数控”的古董小提琴模板制作工艺；中餐烹饪专业为全聚德集团研发四季养生时令菜品 8 道，咖啡、西餐参与“食”尚方庄美食节，推出学生自主研发的匠心蜜造、永定长歌等夏日甜品以及日出丽泽、卢沟荔焰等饮品。学校将技术创新作为深化校企协同育人的关键路径，持续促进产业、城市、科技与教育全方位融合，为区域经济高质量发展赋能助力。

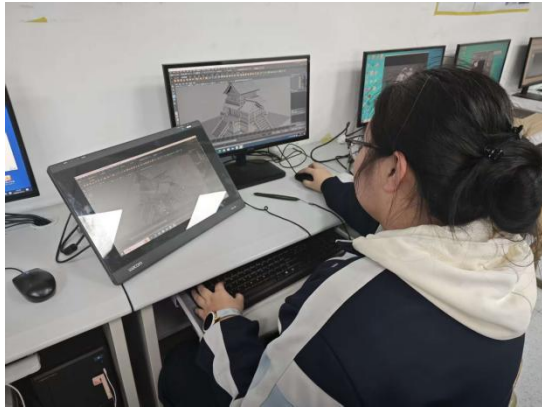
### 2.1.2 技术服务与职工培训

学校立足国家“技能照亮前程”大规模职业技能提升培训行动，将释放教育资源优势与赋能区域产业发展紧密结合，通过提供高质量的人才培养培训与标准化的技术服务，为区域经济社会发展注入强劲的职教动能。

学校聚焦企业职工、退役军人、再就业人员等重点群体，积极推行“岗位需求+技能培训+技能评价+就业服务”四位一体的项目化培训模式，将培训、鉴定与就业紧密联动，年度开展各类技术培训与鉴定服务累计超过 3800 人次，助力区域劳动者实现技能就业、技能增收、技能乐业。“丰职味道”完成中西式烹调师、面点师以及咖啡师等职业资格鉴定 1500 余人次，开展赴德厨师资格鉴定考试 5 场 233 人；学校与企业共建“汇智慧众汽车技术研究院”受北京市汽车维修行业协会委托，为北京市汽车维修企业开展新能源汽车维修技能专项技能培训 460 人次；“丰职-大师视界”平台举办 6 场影视技术直播讲座，吸引超万名受众线上参与；“丰华惠制”品牌则通过开设扎染等文专融合课程，为企事业单位工会活动拓展了新空间，推动了非遗技艺的创造性转化与创新性发展。

#### 【案例 2-2】数字赋能，轴韵新生

数字非遗设计与制作专业聚焦文化遗产的数字化表达与资产建设，以北京中轴线钟鼓楼为文化载体，运用虚幻引擎和数字建模等技术构建沉浸式数字展示平台（见图 2-2）。通过高精度建模、实时渲染与交互设计，突破实体空间局限，实现历史建筑的可视化云漫游与细节呈现，探索非遗数字化活态传播的新范式。**一是推动技术应用与成果转化**，将数字媒体技术应用于非遗文化领域，为中轴线文化遗产的数字化推广提供可复制案例；**二是提升专业服务能力**，通过技术开发与游览故事脚本设计，以数字化展陈助力非遗文化传播；**三是强化学生综合实践**，在建模、交互集成等环节中锤炼技术融合与项目执行能力，培养符合行业需求的数字工匠。该项目联结技术研发与文化传承，为行业企业提供了兼具学术价值与应用前景的参考实践。



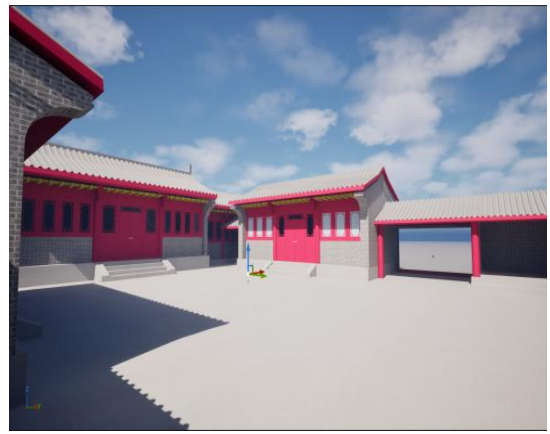
学生进行鼓楼建模



学生调试虚幻引擎场景



鼓楼数字化模型渲染



鼓楼周围场景搭建

图 2-2 数字非遗专业学生进行北京中轴线钟鼓楼 VR 项目开发

### 【案例 2-3】文化入味，啡创丰蕴

2025 年 9 月学校咖啡技艺专业开展文化创意饮品研发实践，服务“食尚方庄 品味南城”美食节（见图 2-3）。学生深入挖掘丰台卢沟桥、永定河等标志性文化内涵，将地方人文元素创造性融入饮品设计，成功研发出“卢沟荔焰”“碧落姜澜”“永定河夏”等一系列兼具风味特色与文化意蕴的创意产品，完整经历了从文化洞察、配方调试到产品成型的全过程。在美食节现场，系列饮品凭借独特风味与文化吸引力广受好评，销售踊跃。此次实践不仅是学生技术研发与市场应用能力的集中展示，更体现职教学子主动服务区域文旅融合、赋能在地消费升级的积极作为。通过“实战化”项目，学生在真实场景中锤炼综合职业素养，学校也进一步凸显了职业教育在促进技术转化、服务高品质民生中的核心价值。



学生在美食节现场制作



学生接受电视台采访



产品展示



学生研发产品

图 2-3 咖啡技艺专业学生研发新产品服务方庄美食节

## 2.2 服务乡村振兴

学校紧密围绕服务国家乡村振兴战略与教育强国建设目标，立足首都职业教育资源优势，持续深化京津冀协同化发展与“组团式”帮扶模式，构建并完善跨区域职业教育发展共同体。本学年，学校以“五金”新质建设为牵引，聚焦“理念共通、资源共享、人才共育、产业共兴”，在服务首都乡村经济发展与赋能外省市中职学校内涵建设方面取得了新进展、新成效。

### 2.2.1 服务首都乡村经济发展

学校聚焦京津冀协同发展，特别是雄安新区建设，通过多维举措服务首都经济圈乡村产业升级与新质生产力培育。

“头雁”南飞共建新载体，与雄安新区及容城县人民政府深度合作，全力推进丰职雄安分校及容城分校建设，依据区域高端高新产业需求精准规划专业布局，并援派优秀管理团队（主任 2 名，副主任 3 名）驻点保障，为 2025 年秋季开学奠定基础。育训并举赋能本土人才，面向雄安三县及保定、涞源等地，在影像与影视技术、智能财务、中餐烹饪等专业开展联合培养，通过“文化+技能”项目化教学，在京培养技术技能人才 25 名。数字赋能驱动课

堂革命，围绕数字媒体类专业，牵头共建“数字虚拟仿真”实训基地，举办“虚拟仿真技术 赋能课堂革新”专题培训，覆盖京冀教师约 300 人次，满意度达 100%，助力教学模式数字化转型。名师引领强化内涵建设，依托“刘海军名校长工作室”，邀请国家级专家开展专题报告，指导完成省部级等重点课题，并开展常态化干部教师培训，系统提升合作学校治理能力与发展定位。

### 2.2.2 服务外省市开展人才培养

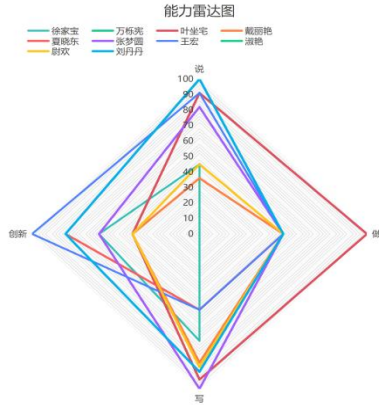
学校以“首善”标准创新实施“组团式”帮扶，深化“4+5+N”京蒙职业教育共同体建设，推动民族地区县域中职教育关键能力全面提升。

深化协同治理模式，通过 4 所北京支援校、5 所内蒙古受援校及多家行业企业的共同体架构，持续深化“专家领航、院校落实、企业支撑”三维互动与“调研-施策-评估-优化”闭环管理，实现精准赋能。系统提升师资队伍，打造“学、研、观、练、赛”五位一体教师发展体系，依托“智慧云平台”、联合教研组及“青蓝工程”，学年度培训内蒙古教师 2000 余人次，助力受援校教师累计 100 余人次在各级大赛获奖，培育班主任及名师工作室 10 个。拓宽学生发展路径，持续打造“京蒙云课堂”思政品牌，开展主题活动覆盖师生 4000 余人次；成功举办第五届“京雄”职业院校学生技能大赛，吸引京冀蒙 21 所院校近 806 名师生同台竞技；指导受援校与 9 所高职院校落实中高职贯通学位 100 余个，推动职普融通，助力升学就业率稳定在 95%以上。精准对接区域产业，协助受援校优化升级专业 5 个，建成盟区级骨干专业 3 个，3 所学校通过自治区“双优校”验收，有效提升其服务本地特色产业（如文旅、畜牧）的能力，为乡村振兴提供了稳定的人力支撑。

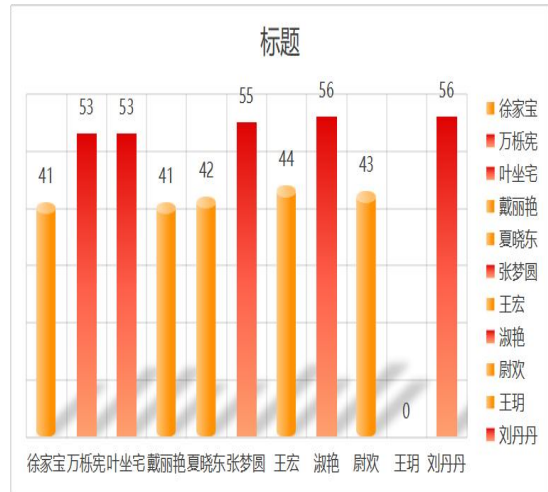
#### 【案例 2-4】实施“优师计划”培育职教“金师”

深入推进京蒙职业教育协作，学校面向扎赉特旗中职实施“优师计划”研修项目（见图 2-4）。项目以“深化产教融合 赋能职教未来”为主题，聚焦跨区域协同与产教融合，推动师资共育、资源共享、体系共建。项目实施突出三个关键环节：**一是强化理论与能力提升**，围绕“五金”建设，开展政策解读与教学法创新培训，夯实教科研基座。**二是推动实践教学体系对接**，赴北京经济管理职业学院、优必选科技等高职院校、链主企业参访交流，促进中高职衔接、产教布局联动，亲身感受人工智能等新技术在产业与教育中的融合应用。**三是创新跟岗机制**，以“影子学员”身份深入专业一线，全方位参与课程建设与人才培养实践，促进理念与教学模式的有机转化。“优师计划”不仅有效提升了协作地区教师专业素养，更探索出一条可复制、可推广的跨区域职业教育协同发展路径。

	徐家宝	万栋宪	叶坐宅	戴丽艳	夏晓东	张梦圆	王宏	淑艳	尉欢	刘丹丹
说	45	91	91	36	100	82	91	100	45	100
做	0	100	100	50	50	50	50	50	50	50
写	69	94	94	83	49	100	49	89	86	89
创新	60	40	40	40	80	60	100	80	40	80



学员培训-能力雷达图



学员培训成绩和优秀学员



参观北京经济管理职业学院大师工作室



参观优必选



“影子学员”学习咖啡技艺

图 2-4 “优师计划”培育职教“金师”

### 2.3 服务地方社区

学校深度融合职业教育资源与社区需求，通过多元化服务项目，成为区域民生改善与文化遗产的重要支撑。学校依托六大专业群优势，打造精准化社区服务体系。学校以非遗传承、数字技术等特色专业为纽带，通过职业教育宣传月等活动，组织师生深入社区展示非遗手作、智能技术应用成果，让居民近距离感受职业技能的魅力。依托校企合作基地，学校还为社区企业员工提供技术培训，实现技能资源共享与区域产业协同发展。学校将职业教育的“专业力”转化为社区服务的“民生力”，不仅丰富了居民精神文化生活，更推动了职业教育与社区发展的同频共振，彰显了现代职业教育的社会价值。

#### 【案例 2-5】深化应急救护培训，赋能社会安全防线

学校作为应急救护培训基地，以“普及急救知识、培养专业人才、服务社会需求”为核心，通过“专业+社会”双轨模式构建“进校园、进社区、进机关、进企业”的多元服务体系（见图 2-5）。聚焦人才培养，筑牢专业根基，将急救技能纳入职业能力培养体系，开展救护员证书取证培训。拓展社会服务，普及急救知识，联合区域内社区开展 CPR+AED 普及讲座及实训；面向机关、企业开展定制化培训，提升公众自救互救能力。强化资源整合，破解发展瓶颈，签约丰台区红十字会，推动专兼职师资团队建设。学校下一步将扩大服务专业覆盖面，助力构建“人人学急救、急救为人人”的安全生态，既培养具备急救技能的职业人才，又提升社会公众应急素养，为区域安全发展提供有力支撑。



图 2-5 应急救护培训进社区

### 【案例 2-6】专业助力办烹饪大赛 技能反哺促社区融合

方庄街道第二届烹饪技能大赛以“百年‘工’力全开 方庄‘食’尚登场”为主题举办，学校作为辖区职教核心力量深度参与，探索“校企合作、技能反哺”新模式，成为活动关键支撑。大赛吸引 10 家餐饮企业、6 家咖啡店及 10 名外卖配送员参与，设中餐热菜组（青椒土豆丝、餐馆特色菜）与咖啡技能组（千层心拉花、创意自选拉花）两大项目，评委从色香味、操作规范等多维度评审。特色环节中，外卖员在厨师指导下参与切配，实现“大师带徒”跨行业技能交流（见图 2-6）。学校的参与，不仅联动校企资源为赛事提供专业技术支持，更通过“技能反哺”机制助力区域餐饮人才培养。活动既响应丰台区“活跃消费、拉动就业”部署，以赛促技提升行业水平，又增强新就业群体归属感，推动社区与行业生态融合，成为职教助力社区服务的典型实践。



图 2-6 承办方庄街道第二届烹饪技能大赛

## 2.4 服务区域合作

### 2.4.1 承担教育部乡村振兴人才“组团式”帮扶项目

本年度，学校依托项目持续深化“4+5+N”京蒙职业教育共同体“融合共生、价值共创”的建设机制，聚焦内蒙古扎赉特旗、库伦旗、鄂伦春、科尔沁右翼中旗、科尔沁右翼前旗 5

所中职学校关键办学能力，围绕专业内涵、师资队伍、技能大赛、产教融合、数字赋能“五维生态”一体化建设，激发了受援校“自适应、自循环、自发展”的内生动力，实现了为受援校“培育发展土壤、播撒创新种子”的工作目标。

**一是培育党建品牌，提升学校治理能力。**完善“四位一体”制度保障，形成“需求调研-精准施策-跟踪评估-持续优化”工作闭环。结合受援校建设规划，培育“星火合辉”“匠艺强国”等党建品牌，将党的政治优势、组织优势转化为学校治理效能，实施学校创“名品”、专业创“精品”、教师创“优品”、学生创“匠品”的“四品”工程。

**二是强化“金专”建设，精准赋能区域发展。**带领受援校调研区域产业结构和人才需求，引入北京专业集群建设理念，帮助受援校以1个优势专业为龙头，优化合并相同产业领域、底层逻辑相通的专业，打造数字媒体、智能技术等专业群，为师资、实训基地资源的整合共享奠定基础，改变学校专业“大而全无强”的现状，帮助受援校修订人才培养方案25个，优化课程标准52个。受援校年度获评自治区、盟级骨干专业8个。

**三是思政引领赛训融合，构建综合育人成长体系。**“京蒙云课堂”持续发力，组织爱国主义、党史教育活动6场，邀请行业名师为学生开展《展望十五五，做新时代旅游青年》《车轮上的工匠—新能源汽车时代职业蓝图》等职业生涯规划讲座，5所受援校年度参与学生13200人次。学校牵头举办的第五届“京雄”职业院校学生技能大赛，对标职业岗位新标准和国赛标准，设计赛项标准，有效推动课堂革命，实施教学改革，受援校65名学生参与短视频制作等4个赛项角逐，一等奖3人、二等奖4人、三等奖16人。同时，共同体成功指导受援校与自治区内外9所高职院校签订一体化培养协议，累计落实贯通学位805个，协助扎赉特旗中职创办职普融通班，全面畅通了人才培养“立交桥”。

#### 2.4.2 承担京雄职业教育协同发展项目

学校立足京津冀协同发展产业升级对高素质技能人才需求，充分发挥丰台区职业教育的示范引领作用和服务优势，落实北京市教委京雄职业教育协同发展项目年度任务，以人才保障和教育智慧服务京雄科创走廊建设。

**一是开展技能人才联合培养项目。**与沽源职教中心、容城职教中心等学校的影像与影视技术、影视化妆、智能财务、中餐烹饪、汽车运用与维修等专业结对，联合培养学生25名，通过“文化素养+专业技能”双轮驱动项目式学习，全面提升专业核心能力，增强就业竞争力。**二是培育“刘海军名校长工作”。**面向雄安三县职业学校管理干部开展《培育新质人才 定位中职发展-职业教育未来发展分析》专题培训，指导工作室完成省部级重点课题

1 项、新区课题 1 项。三是建设“胡格教师发展中心”。为容城职教中心、丰职雄安分校教师培训引入德国胡格教学模式改革项目，带领教师申报机械制造技术、增材制造技术应用等 12 个新专业。四是锻造“京雄”大赛品牌。成功举办第五届“京雄”职业院校学生技能大赛暨第四届教师教学能力大赛，吸引来自北京、内蒙古、河北三地 21 所职业院校（北京 9 所、河北 7 所、内蒙古自治区 5 所）的 806 名师生（学生 472 人、教师 334 人）参与角逐。大赛坚持以突出类型特征、推动价值共创、促进成果转化为导向，对标国家及世界级高水平赛事，为师生搭建展示风采、交流互鉴、实现价值的广阔舞台，构建了融合产教协同、教学创新与人才培养为一体的综合育人生态。五是打造雄安分校新高地。聚焦新区“未来之城”产业人才需求，高标准、高质量完成雄安分校智能网联汽车技术、数字影像技术、西餐烹饪等六大专业申报和基地建设，300 余名学生 9 月份顺利入学；其中动漫与游戏设计、会计事务等 3 个专业与北京、河北高职院校签订“3+2”人才培养协议，为学生构建贯通中职与高职的成长路径。

#### 【案例 2-7】“领航名校长工作室”培育高水平干部队伍

2025 年 5 月在雄安新区成立“赵爱芹领航名校长工作室”。工作室是第二批京津领航名校长工作室之一，共有 14 名校长学员。秉持“共建、共享、共进、共赢”发展理念，通过名校长引领、多主体联动、跨区域资源整合，使工作室成为教育家型校长的孵化基地、职业教育改革的实践高地与优质资源的共享平台（见图 2-7）。一是聚焦改革创新研究，《“双高计划”背景下中职学校服务区域产业升级路径与策略》省部级课题立项；二是组织名校研学，学员先后到江苏、山西、东北等多所名校学习交流；三是支撑雄安分校“高起点”办学，完成专业布局论证，对接入驻雄安知名企业；四是精准帮扶内蒙古，开展“一校一案”指导专业群建设。工作室已成为赋能雄安新区及协作地区职教高质量发展的核心引擎与专业引领力量。



指导丰职雄安分校实训基地建设



指导容城职业技术教育中心新校区建设



雄安新区建设胡格教师发展中心  
图 2-7 “赵爱芹领航名校长工作室”发挥领航引领作用

#### 2.4.3 承担丰台区“京蒙手拉手”项目

本年度学校对照与内蒙古扎赉特旗中等职业学校、林西县职业中学分别签订教育支援合作协议，全面开展对口教育支援工作。

**创新合作机制建设。**以“铸牢中华民族共同体意识”为根本指引，打破传统帮扶单项输出运行逻辑，深化需求调研机制、常态化咨询机制、定期协商机制以及动态评估与反馈机制，着力构建“地域+领域”双轨并进、“专家领航、院校落实、企业支撑”三维联动的协同体系，构建了“人才共育、师资共培、专业共建、成果共享”的协同治理新范式。

**多维赋能共创成果。**一是**援派干部教师**，学校为扎赉特旗中等职业学校派出副校长 1 人、中层干部 1 人以及骨干教师 2 人，承担受援校校长、副校长以及教研组长工作，全面主持参与学校建设、人才培养工作。二是**聚力专业共建**，聚焦数字技术、高端旅游服务等区域主导产业，为 2 所受援校优化升级电子商务、高星级酒店运营、数字媒体技术等 9 个专业，升级核心课程教学资源 65 个，根据受援校专业建设需求指导开发了融入地方产业案例、体现新工艺流程的特色专业教材 8 本，参与教师 20 余人。三是**增进师生交流**，开展为期 30 天的“优师计划”-扎旗中职教师跟岗研修项目，19 名教师通过主题党日活动、专题理论学习、实训基地参观、北京高职院校参观交流、行业名企走访调研、“影子学员”跟岗研修等

搭建沉浸式深度学习体验平台，拓视野、提理念、强能力。实施为期 30 天的“京彩研修励技能、幼教逐梦共成长”林西县职业中学学生北京访学项目，通过课堂教学、岗位实践、传统文化体验以及爱国主义教育等，铸牢中华民族共同体意识，强化专业技能和综合素养。

### 【案例 2-8】创新“4+5+N”京蒙共同体帮扶新范式

学校牵头北京中职名校、内蒙古中职、行业企业创建“4+5+N”京蒙共同体创新帮扶新范式（见图 2-8、2-9）。共同体突出“组团式”帮扶优势，突破“单项输送、单点结对”传统逻辑，将帮扶转化为跨地域领域双向赋能。通过“需求调研—精准施策—跟踪评估—持续优化”的闭环运行模式，实现受援校治理体系、专业建设、人才培养的生态重构，以实践方法创新促进教育合作生态化发展。一是资源共享平台化，京蒙云课堂、智慧云平台，集聚优质资源云端共享，破解民族地区资源匮乏难题。二是共育活动品牌化，培育“京雄”双赛、青蓝工程、优师计划，作为撬动教学关键要素改革的重要载体。三是成效产出生态化，聚焦“五金”建设构建区域现代职业教育体系，畅通中高职衔接学位 805 个，毕业生本地就业率 90%以上，学校通过自治区“双优校”验收，为区域产业发展提供坚实人才支撑。

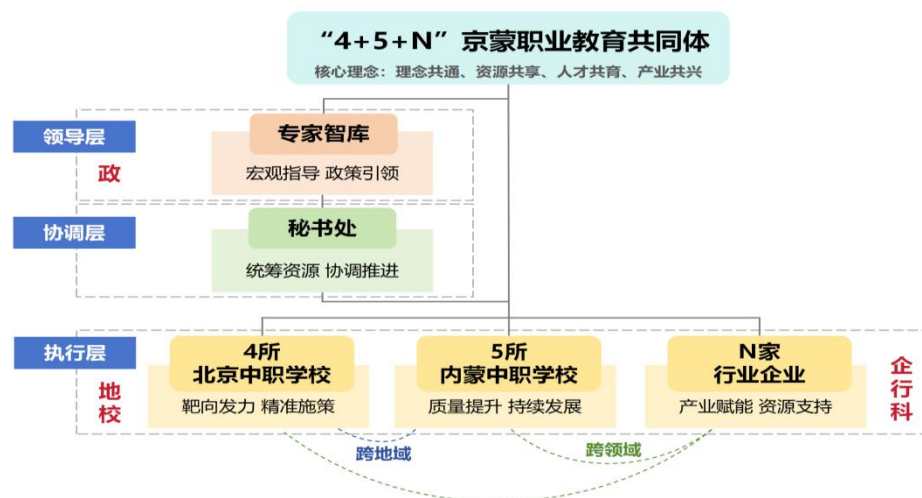


图 2-8 “4+5+N”京蒙职教共同体组织架构

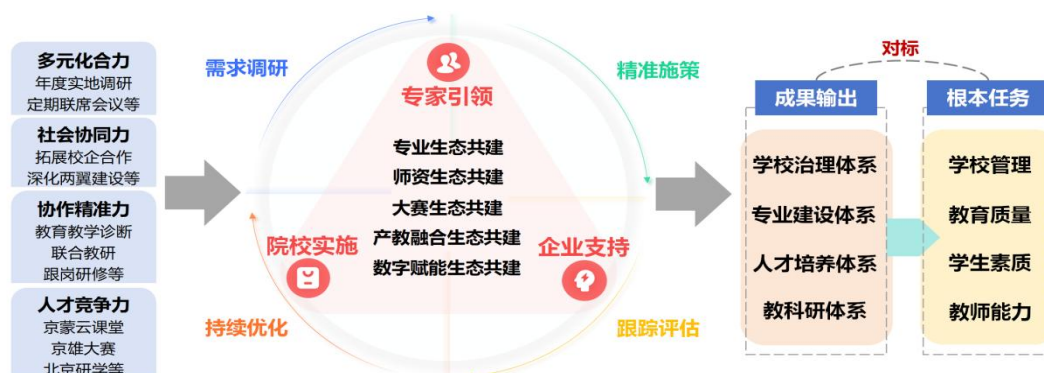
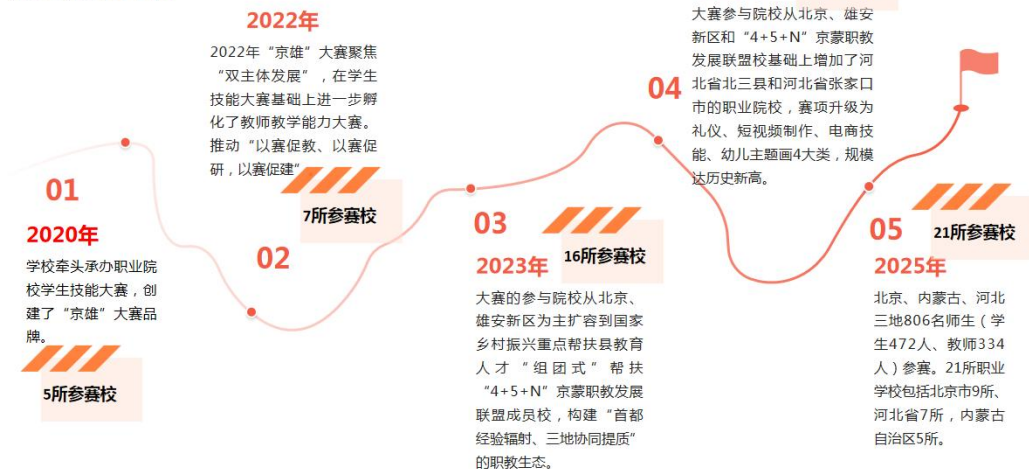


图 2-9 “4+5+N”京蒙职教共同体运行机制

### 【案例 2-9】“京雄”大赛打造教育协同新样板

立足京雄人才科创走廊与内蒙古“桥头堡”建设战略布局，学校牵头打造“京雄”大赛，构建教育协同发展新范式（见图 2-10）。五年来该赛事实现了从单一学生竞赛到师生同台竞技的转变，从京雄两地互动到辐射内蒙古多省市的跨越式发展，内涵不断深化、外延持续拓展，精准对接雄安新区与兴安盟地区产业人才需求，将北京优质职业教育资源“首善、引领、辐射”作用落到实处，成为区域职业教育协同发展的推动者与创新者。在赛事规模上，参赛学校由京雄 5 所扩展至京冀蒙 21 所，赛制从学生技能大赛延伸至教师教学能力大赛，形成“双赛联动、双主体共进”的提质扩容新局面。在赛项内容上，紧扣产业数字化与行业新业态、新标准，将传统平面设计升级为短视频制作，增设幼儿主题画创作。在成果转化上，大赛累计带动 623 名师生以赛促学、以赛促教，在国家级赛事中崭露头角，屡获佳绩。

## 双赛双轨同行



### “京雄”大赛历程



2025 第五届“京雄”学生技能大赛



2025 第四届“京雄”教师教学能力大赛

图 2-10 “京雄”大赛打造教育协同新样板

## 3. 文化传承

### 3.1 传统文化传承

学校是中国非物质文化遗产保护协会职业教育专业委员会主任校兼秘书处单位、北京市体育美育品牌保障项目“戏曲进校园”主办单位、丰台区教委中华优秀传统文化进校园主办单位。学校高度重视优秀中华传统文化教育，开设了专门的传统文化课程，涵盖书法、国画、剪纸、刺绣、茶艺等多个领域，邀请资深艺术家和非物质文化遗产传承人走进校园，为学生们带来生动的技艺展示和互动教学。定期组织传统文化节庆活动，如春节、端午节、中秋节等，通过举办书法比赛、剪纸展览、茶艺表演等活动，让学生在实践中感受传统文化的魅力，加深对传统文化的理解和认同。学校积极与当地文化和旅游部门合作，组织学生参观非物质文化遗产展览，参与民间传统技艺的传承活动，让学生亲身感受传统文化的深厚底蕴和独特

魅力。

### 【案例 3-1】国风越韵进校园，雅音共情润心田

2025 年仲夏，一场名为“国风越韵·青春有约”的越剧艺术清风，吹进了北京市丰台区职业教育中心学校的校园。这不仅仅是一场演出，更是一次跨越百年的对话，让年轻的心灵与古老的雅韵深情相拥。当日的礼堂，化作一方穿越时空的戏台。来自北京越剧艺术研究会的艺术家们，身着霓裳，粉墨登场。从《梁祝·十八相送》的缠绵悱恻，到《红楼梦·祭晴雯》的哀婉凄清，再到《盘夫索夫》的机趣盎然，水袖轻扬间流转的是千般情愫，清音婉转里吟唱的是百态人生。咫尺舞台，演绎着天涯的悲欢离合，让台下年轻的眼眸随之闪亮，心绪随之起伏。更为巧妙的是，演出后，艺术家们邀请学子们亲身步入这方艺术天地，深度体验越剧的魅力。互动环节中，学生们怀着好奇与兴奋，在演员的悉心指导下，指尖初次拂过水袖的柔滑，尝试模仿兰花指的韵致，甚至亲身披上华美的云肩与长袍。那一刻，传统不再是书本上遥远的概念，而是可触摸、可穿戴、可体验的鲜活存在。“原来越剧有这么多讲究”“妆造好美”，学生们的一声声感叹，道出了艺术种子在心田落下的声音。这场如春雨般“润物细无声”的文化浸润，以其独特的优雅与深度，在众多年轻学子的精神图谱上，描画了一抹名为“越韵”的动人亮色。它让百年清音与青春心跳共振，完成了传统文化在职教校园一次生动而美好的传承（见图 3-1）。





图 3-1 学校与北京越剧艺术研究会联合举办“越剧进校园”活动

### 3.2 企业文化传播

学校持续深化产教融合，校企协同育人，并将企业文化与校园文化、专业文化相互融合。依托“厚德精工”校企合作理事会、北京数字文化产教联合体等产业资源优势，不断挖掘校企合作培养高素质技能人才的集成优势。积极开展产业导师进校园、企业文化进专业、劳模工匠进课堂等活动。通过大国工匠先进事迹、优秀人才成长案例、创新创业故事等弘扬工匠精神和劳模精神。让“技能报国”的使命担当入脑入心，让建设中国式现代化成为每个学生的职业信念。

#### 【案例 3-2】大师进校园，非遗技艺薪火相传

学校特邀北京市工艺美术大师丁晓飞，为非遗专业全体师生开展《皇家工艺景泰蓝的前世今生》的专题讲座（见图 3-2）。使学生零距离感受大师的学识修养与艺术情怀，进一步拓展了非遗教学的广度与深度。丁晓飞大师以深厚的学术素养与丰富的创作经验，系统梳理了景泰蓝从起源、明清宫廷鼎盛到当代创新发展的历史脉络。他通过高清影像、实物图示与流程动画，生动讲解了制胎、掐丝、点蓝、烧蓝、磨光等核心工艺环节，并结合自身参与当代景泰蓝设计的实践经验，深刻阐释了“传统工艺的生命力在于与时代对话”的核心理念。讲座不仅深化了学生对传统技艺的理解，也强化了他们传承文化、创新发展的职业使命感。



图 3-2 丁晓飞大师专题讲座《皇家工艺景泰蓝的前世今生》

### 3.3 红色文化传承

学校始终坚持为党育人、为国育才目标，深入开展各类红色教育活动，培养学生的爱国主义情怀，激发学生为国家的伟大复兴贡献力量的热情。学校积极挖掘红色资源，邀请两弹一星功勋、涓公河大案侦破关键办案人员、兵妈妈、红军后代等革命前辈来校为学生们讲述他们的红色故事，学习革命前辈为国牺牲的斗争精神。在这种精神感召下，学生参军人数显著增加。近两年，学校开展了“行走的思政课”，利用期末考试结束后一周小学期时间，组织学生到北京市尤其是丰台区红色教育基地，结合专业特点，学习感悟和平幸福生活来之不易，培育浓厚家国情怀。

#### 【案例 3-3】赓续荣光铭丹心 “七一”颂歌敬功臣

为深化红色教育，学校于“七一”前夕，组织幼儿保育专业师生走进北京市卫戍区东城第一离职干部休养所，开展“赓续荣光铭丹心·‘七一’颂歌敬功臣”主题党团活动（见图 3-3），旨在通过沉浸式实践引导学生传承红色基因。学校精心设计了“演、访、传”三步实践教学法。以艺抒怀，青春致敬。学生以舞蹈《万疆》、经典歌曲联唱及朗诵《盛世中国》等节目汇报演出献礼，用专业技能表达对党的忠诚与对功臣的敬意，实现情感共鸣。对话历史，沉浸感悟。学生们为老首长献花，聆听建党精神讲解，并参观荣誉室。面对历史实物与功勋奖章，学生们深刻理解了今日盛世的来之不易。仪式交接，责任传承。干休所向学校颁发志愿者聘书，象征着服务责任的传递；学生代表将纪念物回赠部队，寓意着红色精神的郑重交接。这一环节将抽象教育化为具体承诺。本次活动成功构建了“情感共鸣-历史认知-责任内化”的教育闭环。学校通过党建带团建，将课堂延伸至社会，让学生在与历史对话的真实情境中，将红色信仰植根心田，有效践行了立德树人的根本任务。





图 3-3 卫戍区东城第一干休所七一慰问演出暨红色主题教育活动

#### 4. 国际合作

##### 4.1 留学生培养

2024-2025 学年度学校共有 39 名留学生，其中包含来自俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦的 17 名国际电商专业的学历生（见表 4-1），泰国吉拉达学校技术学院合作项目的 22 名中餐烹饪与营养专业学生（见表 4-2）。在留学生教育中，学校坚持以专业为基、以文化为桥，围绕不同学生群体的发展需求，系统构建分类培养体系，着力推动语言学习、技能训练与文化体验的深度融合，为各国学生提供具有针对性、实践性和发展性的教育支持，助力其成长为具备专业技能、跨文化理解力和国际视野的应用型人才。

表 4-1 学校在读留学生名册（俄罗斯及中亚国家）

序号	留学生姓名	护照号	国籍	性别	专业
1	POZHARSKAIA EKATERINA	7706141912	俄罗斯	女	2023 级电子商务
2	ZHELEZNOVA SOFIYA	N11970726	哈萨克斯坦	女	2023 级电子商务
3	KARIMOVA KHADIYA	N15457719	哈萨克斯坦	女	2024 级电子商务
4	PEPELIAEV ALEKSANDR	762225381	俄罗斯	男	2024 级电子商务
5	AGOSHKO INESSA	772411548	俄罗斯	女	2024 级电子商务

6	ZAVIALOVA EKATERINA	762812488	俄罗斯	女	2024 级电子商务
7	KURILOVA EVA	771868953	俄罗斯	女	2024 级电子商务
8	VASSILEVSKAYA VIOLETTA	N12146586	哈萨克斯坦	女	2024 级电子商务
9	EMINIAN GRIGORII	757266172	俄罗斯	男	2024 级电子商务
10	FURMANOV GERMAN	660576964	俄罗斯	男	2024 级电子商务
11	POPOV MIKHAIL	762788808	俄罗斯	男	2024 级电子商务
12	MYMRIN ILYA	766204054	俄罗斯	男	2025 级电子商务
13	SINELNIKOV GERMAN	771949835	俄罗斯	男	2025 级电子商务
14	KASHLAEVA ANASTASIIA	662713055	俄罗斯	女	2025 级电子商务
15	AIDAROV ELIMKHAN NURBEKOVICH	PE1212282	吉尔吉斯斯坦	男	2025 级电子商务
16	KALUGIN ROMAN	670541255	俄罗斯	男	2025 级电子商务
17	KANAPIYA ADELYA	N13030712	哈萨克斯坦	女	2025 级电子商务
备注：9 名女生，8 名男生					

表 4-2 “丝路学堂”中泰合作项目吉拉达技术学院项目班学生名册

序号	英文姓	英文名	中文名	性别	专业
1	Achiraya	Thakit	林可馨	女	24 年中泰吉拉达项目班
2	Atichat	Jittadech	王德	男	24 年中泰吉拉达项目班
3	Arayakorn	Toyen	黄金琳	女	24 年中泰吉拉达项目班
4	Natamon	Techapanalai	杨洛洛	女	24 年中泰吉拉达项目班

5	Jenwit	Bhrommanop	奕辰	男	24年中泰吉拉达项目班
6	Roongrawee	Kesngon	宁仙	女	24年中泰吉拉达项目班
7	Sirimongkol	Piamyusuk	沈龙	男	24年中泰吉拉达项目班
8	Avika	Suwatcharapinun	陈魏丽	女	24年中泰吉拉达项目班
9	Tanabordee	Srisuriyapaphon	飞天	男	24年中泰吉拉达项目班
10	Thammakorn	Autsahawattanasuk	陈秀配	女	24年中泰吉拉达项目班
11	Patteera	Choksupombat	黄少文	男	24年中泰吉拉达项目班
12	Apitorn	Pongpumpichet	张敏	男	24年中泰吉拉达项目班
13	Panida	Dannakharet	陈美琳	女	24年中泰吉拉达项目班
14	Gann	Chan-amnuaysook	曾可心	女	25年中泰吉拉达项目班
15	Patranit	Manichot	明丽	女	25年中泰吉拉达项目班
16	Nongnapat	Thongkum	王大能	女	25年中泰吉拉达项目班
17	Natcha	Wongsanguan	李雨晴	女	25年中泰吉拉达项目班
18	Purimprat	Tansataverat	飞珍	女	25年中泰吉拉达项目班
19	Thongkham	Changsee	天天	女	25年中泰吉拉达项目班
20	Tharittamon	Pantusinlapakom	余息息	女	25年中泰吉拉达项目班
21	Sorasakdi	Sukson	橡木	男	25年中泰吉拉达项目班
22	Povorsa	Sudjai	丽音	女	25年中泰吉拉达项目班
备注：15名女生，7名男生					

#### 【案例 4-1】服务“留学北京”战略，双轨并进助力留学生成才

为服务北京“国际交往中心”建设和“留学北京”品牌战略，学校针对“一带一路”留学生不同发展需求，实施“双轨并进、精准培育”育人模式，着力培养“中文+职业技能”的复合型人才（见图 4-1）。构建“文化浸润+岗位实践”轨道，服务以回国就业为目标的泰国中餐项目班（1 年制）。学校创造性破解国内餐饮企业接收国外实习生的问题，系统对接北京宴、峨眉酒家等知名企业，确保学生在真实职业场景中快速提升技能、管理及职场中文能力，实现“毕业即就业”。构建“赛教融合+升学引导”轨道，服务在华升学为目标的国际电商学历班（3 年制）。一方面强化语言应用与专业竞技能力，帮助学生连续两年斩获北京市中职英语技能大赛一等奖，在第五届“丝路工匠”国际技能大赛中荣两项三等奖；另一方面提供个性化学业规划与升学指导，助力学生夯实专业基础、拓展国际视野，为其在京

深造及长远职业发展筑牢根基。目前，索菲亚、叶凯捷琳娜等5名留学生已顺利通过HSK4级考试，正积极申请北京师范大学等高校继续深造。此模式精准对接了“留学北京”行动计划中“优化结构、保证质量”与促进人才“为我所用”的要求，为“一带一路”建设与北京高质量发展输送了既精通技能又深谙文化的青年力量。



中泰吉拉达项目班学生北京宴实践学习 1



中泰吉拉达项目班学生峨眉酒家实践学习 2



中泰吉拉达项目班学生峨眉酒家实践学习 3



电子商务专业留学生参加北京市技能大赛

图 4-1 双轨并进助力留学生成才

## 4.2 国际合作办学

学校精准对接“一带一路”沿线国家现代服务业、跨境电商等重点领域的人才缺口，为国际产能合作与产业链协同提供技能支撑，助力中国标准、中国技术与中国服务“走出去”，推动形成“技能输出-产业合作-共同发展”的良性循环。

### 【案例 4-2】从“引进来”到“走出去”：海外培训基地开启国际化新里程

2025年10月，在泰国教育部副部长见证下，学校与泰国吉拉达技术学院揭牌“丝路工匠”海外技能培训基地（见图4-2），这是落实“一带一路”倡议“技能互通”“人才融通”的关键举措。基地的设立是学校国际化办学的里程碑式突破，标志着学校从“引进来”的留学生培养，向“走出去”的海外办学延伸，构建起“双向互济、内外联动”的国际化发展格

局。在此新格局下，学校一方面输出成熟的“技能+文化+语言”人培模式、课程标准与师资队伍，致力于在海外形成可复制、可推广的职业教育合作范式。另一方面，通过具体的教学指导和技能传授，基地也搭建起中泰民众情感沟通的桥梁，让当地民众在技能提升中切实感受到中国的发展成果与合作诚意，从而打破文化隔阂、增进互信认同。此举显著提升了学校在“一带一路”沿线国家的知名度与影响力，为全国中职学校海外技能培训提供了示范样本。基于此合作，学校荣获泰国教育部颁发的中泰职业技术教育合作突出贡献奖。



图 4-2 “丝路工匠”泰国海外技能培训基地揭牌与泰国教育部嘉奖

### 4.3 助力“一带一路”建设

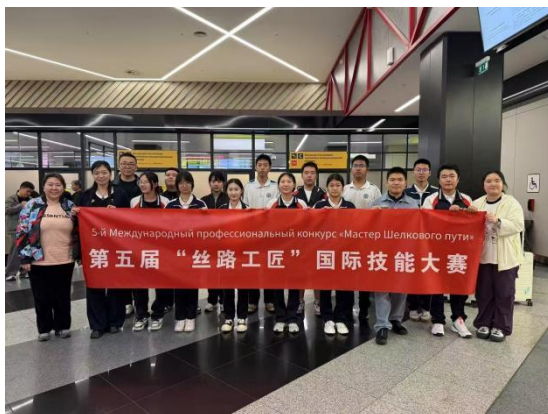
2024-2025 学年度，在北京市教委的持续指导下，学校作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟牵头单位，第五次成功主办“丝路工匠”国际技能大赛，推动赛事规模、内涵与影响力实现新提升。本届大赛以“标准互通、人文互鉴、技能共享”为导向，进一步优化赛项设置与组织机制，不仅为“一带一路”沿线国家青年技术人才提供了高水平的竞技交流平台，更通过赛教融合与标准输出，促进了职业教育课程体系与国际产业需求的深度对接，持续助力首都职业教育国际化发展，为构建开放协作的国际技能人才培养生态作出积极贡献。

#### 【案例 4-3】擦亮“丝路工匠”大赛金名片，提升首都职业教育国际贡献度

2025 年，学校作为“丝路工匠”国际职业院校联盟秘书处单位，持续深化大赛平台建设，成功举办第五届“丝路工匠”国际技能大赛。本届大赛规模进一步扩大，共设置 13 个赛项，吸引来自俄罗斯、哈萨克斯坦、泰国等 17 个“一带一路”沿线国家的 2009 名选手参赛。赛事设立俄罗斯与北京双赛区，中外裁判联合执裁，有效促进了技术标准互鉴与人文交流。学校继续承办咖啡技艺、西式面点等赛项，8 月成立师生代表团赴莫斯科参赛，在国际舞台上展现中国职教学子的精湛技艺与良好风貌。学校教师应邀担任国外赛项裁判，其专业素养赢得各方认可。学校主动拓展合作，与莫斯科协同大学签署校际协议，为莫斯科继续教育学院提供《京绣》《人工智能基本概念与应用》《汉语》等专题课程培训，推动“中文+职业技能”教学模式走向海外。通过赛事组织、裁判交流与课程输出，学校不仅显著提升了大赛品牌的国际影响力，更构建起“赛、教、训、盟”四位一体的职教国际合作新生态，彰显首都职业教育在“一带一路”建设中持续发挥示范引领作用（见图 4-3）。



国内丝路工匠大赛大赛赛场



师生代表团赴俄罗斯参赛



丰职教师应邀担任国外赛项裁判



丰职教师为莫斯科继续教育学院开展  
《京绣》专题课程培训

图 4-3 2025 丝路工匠国际技能大赛

## 5. 产教融合

### 5.1 校企双元育人

学校以服务首都“四个中心”功能定位和新质生产力培育为核心，深化“政校企行”四方联动、“产学研用”立体推进机制，构建“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”的双元育人体系，推动产业链、人才链、教育链、创新链深度融合。

#### 5.1.1 锚定产业需求，打造“金专业”集群

紧扣区域主导产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育需求，建立专业设置与产业发展动态联动机制。通过“厚德精工”校企合作理事会统筹规划，聚焦餐饮艺术与管理、文化艺术、智能技术应用等六大专业群，对接人工智能、数字文化、现代服务业等重点领域，打造支撑产业发展的“金专业”矩阵。构建中职 - 高职 - 本科一体化人才培养体系，7个专业8个项目实现七年中本贯通培养、6个专业实现五年专科人才培养、18个专业实现“3+2”中高职衔接，为产业输送多层次技术技能人才。学校特色专业通过校企协同发力，形成差异化发展优势，人才培养质量持续提升。

#### 5.1.2 深化“三教”改革，构建“三有”生态

深化“三教改革”，打造“有用、有趣、有效”的“三有课堂”，推行“设计导向、工学结合、自主建构”的教学模式和“多主体、多维度、四阶段”评价模式，建立校企“双导师”制。学校聘请行业资深产业导师36人，驻校授课，将前沿工艺与行业标准融入日常教学，邀请行业名师、企业专家开展大师进校园活动，实现技能培养与职业素养

培育有机融合。

### 5.1.3 强化载体支撑，夯实“金基地”基础

以生产性实训为核心，构建与企业技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。依托“首都厚德精工”校企联盟，先后与88家行业名企、中华老字号深度合作，共建海尔智能互联工程师学院、新华网融媒体工程师学院等5个市区级工程师学院，打造集教学、实训、研发、服务于一体的产业教育平台。建立曲思义电影调色大师工作室、王家飞非遗与设计工作室、赵世全乐器修造工作室等8个市区级大师工作室，推行工坊式、教学工厂等现代学徒制育人模式。完善分阶段实习实践制度，基于企业真实生产场景设计实训项目，保障学生在真任务、真场景中掌握真本领，推动实习实训与就业岗位无缝衔接。

#### 【案例5-1】全聚德产业学院培育烹饪“新工匠”

为服务首都高品质民生需求、弘扬中华美食文化，学校与全聚德集团携手共建产业学院。学院产学研用深度融合，坚持“产业驱动创新、教育赋能人才、人才支撑发展”，校企共同培养兼具精湛技艺、美学素养与创新精神的现代烹饪“工匠”，为老字号品牌焕新与行业升级提供了坚实支撑。学院构建“人才孵化、课程开发、技术创新、标准研发、文化传承”五位一体育人体系。设立全聚德“冠名班”，推行企业导师驻校授课，将烤鸭非遗技艺与现代餐饮规范深度融合；课程体系实现中高职衔接与企业职业晋升互通，并开发多语种“中华饮食文化”课程，助力技艺与文化“走出去”。师生共创契合“国潮+健康”趋势新菜品（见图5-1），五道已入选企业菜单市场推广；共同研发双语教学资源，推动中华餐饮美学与国际传播接轨。



创新菜品-春尖凝露



创新菜品-金珠玉米



创新鸭菜-福禄献瑞



全聚德企业文化课程



师生参加中国国际服务贸易交易会

图 5-1 全聚德产业学院培育烹饪“新工匠”

### 【案例 5-2】赵世全乐器修造工作室锻造声学“器匠”

技艺传承为本、声学美学为魂、创新实践为用，为弘扬乐器制作技艺、培育高端修造人才，学校与著名小提琴制作大师赵世全合作共建“赵世全乐器修造工作室”，培养既精通传统工艺又具备现代声学素养的小提琴修造“器匠”（见图 5-2）。工作室邀请法国提琴制作名师尼古拉斯·佩林、中国乐器协会名师等同赵老师一同为专业学生授课，将提琴制作、修复的核心技艺与声学调律精髓融入教学全过程；在大师指导下，共同研发“尺规+数控”制作古董小提琴新工艺已申请专利，共同开展乐器声学检测与修复技术攻关已完成多件古典乐器修复项目。通过大师引领、校企深融，工作室不仅培养出一批具有精湛手艺、听觉审美与

创新能力的专业人才，也为中国乐器修造技艺的传承与发展注入了持续活力。



赵世全老师受聘产业导师



赵世全乐器修造工作室成立



赵世全与法国教师一同为学生授课



尼古拉斯·佩林为学生进行讲座

图 5-2 赵世全乐器修造工作室锻造声学“器匠”

## 5.2-市域产教联合体建设

产教融合生态体系是建设“一体两翼”的关键举措，是高质量开展“五金”建设的根本保障。学校牵头建设北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体，参与北京集成电路产教联合体。将联合体建设作为产教融合创新探索的“试验田”，运用“产业—政府—大学—社会组织”共同体建设理论，以创新机制聚生态、以转化机制变内涵。

### 【案例 5-3】发挥载体中枢作用，协同育人五金建设

学校发挥载体中枢作用，推动北京数字文化产教联合体实体化运作，成为南中轴“文化+数字”新质生产力的创新策源地和复合型人才培养主阵地（见图 5-3）。一是设计“四机制五政策”治理体系，研究制定激发活力、价值共享的成员优化、实体运营、供需匹配、评价激励等关键机制，提出了政府资金、金融、财政、用地、信用等企业参与职业教育支持方案。二是构建“一平台五中心四协同”合作模式，设置供需对接、人才培养、教师发展、技术创新、项目运营等中心，构建订单班培养、生产性实训基地、技能培训及证书、技术创新等协同育人模式。三是建设“产业和科研双反哺”制度体系，构建教师、工程师双向交流机

制，实施校企协同育人。

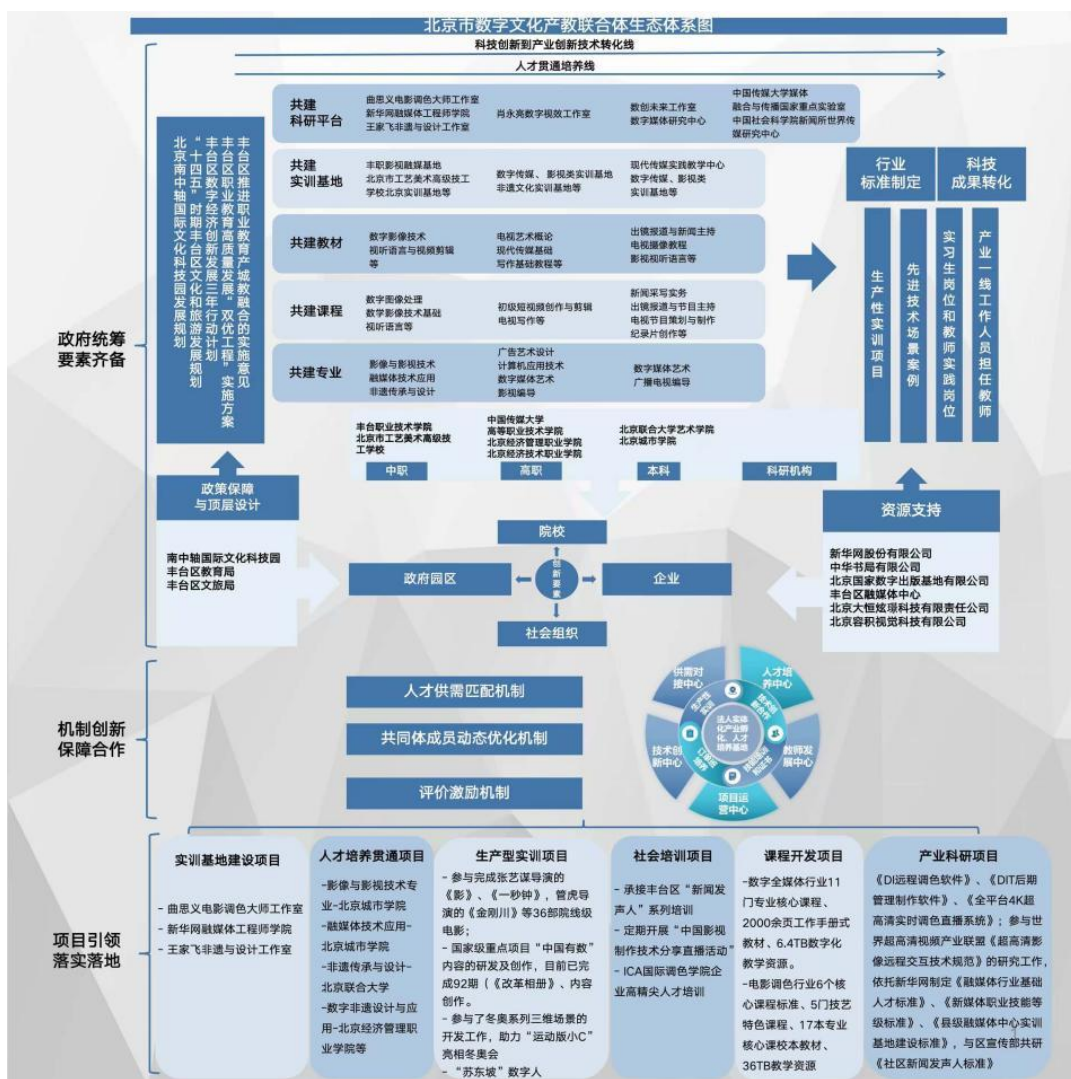


图 5-3 北京数字文化产教联合体生态体系图

### 5.3-行业产教融合共同体建设

学校牵头并联系科研机构、上下游企业等共同参与成立跨区域产教融合共同体。行业产教融合共同体的建设，着力汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展订单制培养和学徒制培养，进一步畅通技术技能人才成才通道，探索构建“高职-应用型本科-专业硕士”一体化人才培养体系，面向职业本科、高职专科分层次开发一批核心课程，培育一批高水平职业教育教师团队，进一步增强职业学校的核心办学能力和社会服务能力。

#### 【案例 5-4】院校支撑企业主导，打造产教融合新典范

学校联合航天宏图等行业领先企业，聚焦空天地一体化信息技术与低空经济产业前沿，

成立以院校支撑、企业主导的空天地一体化遥感产教融合共同体（见图 5-4），构建了“专业共建、课程共融、项目共研”的深度合作机制。共同体立足遥感数据获取、处理与应用的全链条，将卫星遥感、无人机测绘、物联网监测等真实项目融入教学，推动人工智能、大数据等专业课程体系动态对接产业升级。通过共建工程师学院、推行“现场工程师”培养模式，学生直接参与智慧城市、资源环境等实战项目，实现了从技术学习到产业应用的无缝衔接。这一模式破解了高技术领域人才供给结构性矛盾，形成了“教育支撑产业、产业反哺教育”的良性生态，为空天地一体化技术融合创新发展提供了可持续的人才与技术支持。



图 5-4 空天地遥感行业产教融合共同体

#### 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校紧密围绕北京国际科技创新中心功能定位及丰台区高质量城市化发展要求，聚焦高精尖产业、现代服务业等重点领域的产业结构与人才需求，持续从产业契合度、城教融合度、校企协同度、人才匹配度四个维度深化产教融合内涵。为系统推进产教协同育人，学校牵头建设了包括“丰台影视融媒产业园”“曲思义电影调色工作室”“非遗与设计工作室”“餐饮艺术与管理学院”“智能互联工程师学院”“L·Kaffa 丰台邮政”等在内的 9 个开放型区域产教融合实践中心。各中心秉持“开放、协同、共享、共赢”的建设理念，有效整合学校、地方、企业、科研机构等多元资源，推动实现产学研用深度融合。

实践中心的建立与运行，是学校贯彻落实职业教育“一体两翼”布局的关键举措。通过平台共建、资源共享、过程共管，中心有力促进了专业实践教学、真实生产实训、社会培训与技术服务的系统化提升与全领域质变，为区域产业发展提供了扎实的人才支撑和智力支持。

### 【案例 5-5】产教赋能烹饪匠心传承创新展文化自信

餐饮艺术实践中心构建了“人才培养、烹饪美学传播、创意设计、产业对接”四位一体的实践平台（见图 5-5）。一是立足区域产业推动技术成果转化。依托通州西集镇“樱桃+文旅”特色，开发融合本地鲜果与传统工艺的“樱韵酥香”，在首届运河下午茶创意大赛中获奖，实现了从食材到商品的创新转化。二是立足文化传承开展烹饪技术创新。献礼北京中轴线申遗成功一周年，设计开发“国韵风华”主题宴席，融合分子料理等现代技术开发“悦马丰酥”“玉步含香”“墨玉榴珍”等作品，将中式面点、冷热菜技艺与故宫文物、传统配饰、水墨意境相融合，赋予中华经典文化以当代表达，作品荣获北京市职业院校技能大赛一等奖。学生通过商业项目参与，在技艺传承与创新中深化历史感知，增强文化自信与职业认同，用自身专业技能展现中华文明独特魅力。



悦马丰酥



玉步含香



墨玉榴珍



大运河下午茶-樱韵酥香



“樱韵酥香”-产品推介并获奖

图 5-5 学校餐饮艺术实践中心创新菜品研发

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

贯彻执行党组织领导的校长负责制，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重用党的理论和思想武装党员头脑，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，担当育人责任，彰显社会价值，倾力打造特色高水平职业教育。坚持落实民主集中制原则，严格执行“三重一大”制度，落实学校内控管理制度和党务、校务双公开，广泛听取教职工意见和建议。严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权、管理权、话语权。建立教材选用委员会，加强教材监管，把好课程关；坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，注重发挥课堂主阵地作用；加大校园文化建设，推动以文化人、以文育人，用正能量和主旋律对学生进行文化熏陶和品德教育；建立舆情风险评估制度、宣传信息发布审核制度，管好用好校园网站、广播站、学校微信等宣传阵地。

#### 【案例 6-1】学校“丰声”成功获评 2025 年“丰台教育系统党建品牌项目”

学校认真落实“长辛育人先锋”要求，着力打造党建品牌。经过三年培育实践，“丰声”党建品牌于 2025 年成功获评“丰台教育系统党建品牌项目”（见图 6-1）。该品牌以“丰富载体、声入人心”为核心内涵，通过构建“理论学习经常化、组织建设规范化、组织生活

严肃化、作用发挥常态化、党员服务品牌化”的工作格局，有效提升了集团党建工作的影响力和实效性。“丰声党建”宣传红色文化，赓续红色血脉，凝聚推动社会前进强大力量，为职业教育高质量发展提供坚实保障，助力学生成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年，让职业教育在党的教育事业中绽放光彩，发出时代强音。



图 6-1 “丰声”获评 2025 年“丰台教育系统党建品牌项目”

## 6.2 政策落实

本年度国家与北京市相继出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》等政策文件，为职业教育高质量发展指明方向。学校立足首都功能定位，紧扣丰台区域发展需求，以政策为引领，以改革为动力，在立德树人、产教融合、职普融通、国际交流等方面精准发力，扎实推进各项政策落地见效。

**坚守育人初心，筑牢德技并修育人根基。**学校严格落实政策中“坚持立德树人、德技并修”的要求，构建“思政引领+技能培养+文化浸润”三位一体育人体系。一是强化思政育人实效，落实校领导干部上讲台讲思政课制度，创新校企党支部共建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教学全过程。依托北京市职业学校思政课建设协作组，组织师生开展思政教育同学同研同讲同行活动，培育“丰向标”铸魂

育人实践大课堂项目，获评北京市职业院校思政教育优秀案例。二是完善德技并修培养机制，优化人才培养方案，将思想政治教育与技术技能训练有机融合。在各专业课程中挖掘思政元素，开发中餐烹饪中的文化自信、电子商务中的诚信建设等特色思政微课，形成“专业课程+思政元素”的教学模式。强化心理健康和安全教育，配备专职心理教师，开设心理健康课程，建立“学校-家庭-企业”协同育人机制，全年开展安全演练、心理辅导等活动 30 余场，学生综合素质显著提升。

**深化产教融合，构建校企协同育人格局。**围绕政策“健全多元办学格局、协同推进产教深度融合”的部署，学校以首都高精尖产业、现代服务业需求为导向，打造产教融合新生态。一是优化专业布局结构，对接丰台区域产业规划，绘制职业教育资源匹配数字地图，建立专业动态调整机制。重点发展物联网、大数据、人工智能等专业，改造升级中餐烹饪、电子商务、学前教育、影视传媒专业，撤并就业率低的专业，形成紧密对接产业链的专业体系，其中北京宴餐饮艺术与管理学院、数字商贸专业群顺利通过北京市特高建设项目验收。二是创新校企合作模式，推进“工程师学院+实训基地”双载体建设。与北京宴、派来特、南中轴数字文化国际产业园区等 20 余家行业龙头企业深度合作，吸纳企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发，合作开发活页式、数字化教材 10 余本，共建精品课程 11 门。全年订单式培养 400 余人，毕业生企业满意度达 98% 以上。三是强化技术技能创新服务，与企业共建技术技能创新平台 7 个，为中小微企业提供技术升级、产品研发服务 10 余项。依托校企合作资源，开展补贴性培训和市场化社会培训，全年培训企业职工、下岗人员、农村转移劳动力等 20000 余人次，助力技能型社会建设。

**推进职普融通，拓宽学生成长成才通道。**落实北京市“实施职普融通改革，拓宽学生成长成才通道”的要求，学校积极探索多元育人路径。一是推动课程互选与学分互认，与丰台区多所中小学校建立劳动创新学院，共享优质教学资源，开设职业生涯规划、非遗技艺等特色课程，供学生选修。探索中高本贯通培养模式，与北京科技职业大学、北京联合大学、北京城市学院等高校合作，开展 5 年专科人才培养、“3+4”贯通培养项目，打通学生升学通道，2025 年输送中高职贯通学生近 700 人。

**拓展国际交流，打造职教出海北京品牌。**紧扣国家、北京市推进职业教育国际化发展的要求，学校以“丝路学堂”为载体，深化国际交流合作，推动职业教育标准与资源输出。一是升级“丝路学堂”品牌建设，在泰国海外分校基础上，2025 年与哈萨克斯坦院校合作建设第二个海外分校，实施“2+1”联合培养项目，实现学分互认，全年培养留学生 39 名，输出中餐烹饪、电子商务专业教学标准 2 项，课程标准 40 项。二是深化“中文+技能”国际

人才培养，开发“语言+技能+文化”特色双语课程 27 门，其中《中华小吃》《中华冷拼艺术》等 11 门课程输出至泰国、俄罗斯等国家，在唐风汉语国际教育云平台上线，服务全球学习者。牵头成立的“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，成员单位增至 80 家，成功举办第五届“丝路工匠”国际技能大赛，吸引 17 个国家 2009 名选手同台竞技，成为中外职业教育交流的重要平台。

**强化保障机制，夯实高质量发展基础。**学校健全保障机制，为政策落实提供有力支撑。一是加强师资队伍建设，实施“双师型”教师培养工程，全年选派 50 余名教师到企业实践锻炼，聘请 30 余名行业专家担任兼职教师，打造 3 个市级教学创新团队。二是改善办学条件，投入资金升级实训设施，建设数字化教学平台，获评北京市数字化校园示范校。三是完善评价体系，将校企合作成效、学生就业质量、社会服务贡献等纳入办学质量评价，建立以贡献度为核心的评价机制，倒逼办学质量提升。

下一步，学校将继续以国家和北京市职业教育政策为指引，聚焦首都“四个中心”功能建设和丰台区域发展需求，持续深化育人方式、办学模式改革，强化产教融合、职普融通、科教融汇，提升人才培养质量和社会服务能力，为建设技能型社会、推动首都职业教育高质量发展贡献丰职力量。

### 6.3 学校治理

学校锚定 2025 年国家教育强国建设规划纲要及北京市《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》要求，以治理能力现代化赋能职业教育高质量发展，构建“制度筑基、文化铸魂、数字赋能”三位一体的治理新格局，各项工作取得阶段性显著成效。

**以产教融合为核心，完善质量治理体系。**紧扣北京市“建设市域产教联合体和行业产教融合共同体”的战略部署，深化质量标准体系建设，推动治理效能与产业需求精准对接。一年来，持续优化职成一体集团化运行机制，矩阵式管理架构与双循环治理模式深度落地，实现资源配置与管理效能双提升。深耕“四链融合”区域联动模式，主动对接首都高精尖产业与现代服务业需求，牵头组建北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体，联合行业龙头企业打造全国数字全媒体行业产教融合共同体，构建“一产一体”发展格局，推动教育链、产业链、人才链、创新链深度耦合。立足超大城市服务功能，打造职业教育“一刻钟服务圈”，实现政行企校资源一站式共享、协同化育人。严格落实北京市职业院校教学质量监测要求，健全办学质量年度评估与教学诊断改进闭环机制，以评价促提升、以监测

强规范，确保人才培养质量适配新质生产力发展需求。

**以立德树人为根本，厚植文化治理动能。**全面落实立德树人根本任务，紧扣北京市“新时代立德树人工程”部署，深化“塑匠心、育匠才、铸匠品”德育工作体系，创新构建课程育德、常规养德、活动润德、行为践德、文化铸德、管理强德的“三全六维”育人路径。聚焦“五育并举”，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学全过程，培育学生专业精神、创新精神及人文、科技、礼仪、艺术等多元素养，筑牢技能成才、技能报国的思想根基。以丰台职成教集团“匠品工程”德育体系为牵引，以“感动丰职人物”培育为载体，厚植“厚德、远志、尚能、重技”的“厚德精工”校园文化，践行“把资源放在离师生最近的地方”的服务理念，形成德技并修、工学结合的育人氛围。强化党建引领治理，打造“丰声”“红五星”“映丰红”“丰向标”等特色党建品牌，其中“丰声”党建品牌被认定为区级品牌，创新校企党支部共建机制，发挥基层党组织育人功能，实现党建与治理深度融合、互促共进。

**以制度规范为支撑，强化精准治理效能。**对标《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》，结合学校办学实际与高质量发展需求，围绕大师工作室、工程师学院等特高项目开设，系统修订完善产教融合、校企合作、质量监控、学业评价等制度文件，进一步深化“一纵三横六制十维”教学管理体系，推动质量管理从规范化向精细化、科学化转型。对标第二期“双高建设计划”“办学能力高水平、产教融合高质量”的核心导向，优化教学决策机制，强化制度执行效能，形成“依章程办学、按制度履职”的治理格局，为产教融合、校企协同育人提供坚实制度保障。

**治理成效显著，筑牢高质量发展根基。**经过一年系统建设，学校治理现代化水平显著提升。治理结构持续优化，构建起符合现代职业教育规律、适配集团化发展的管理体制与运行机制，决策、执行、监督、民意、党组织五大机构权责明晰、协同高效，形成多元协同治理新格局。依法治校能力全面增强，建成以《章程》为核心的校内制度体系，办学行为更加规范，治理效能持续释放。持续推进学校数据中台建设，智慧治理能力大幅提升，信息化基础设施日趋完备，建成多项智能化信息管理平台，构建起“学校管理智能化、学习环境智慧化、教育手段信息化”的现代智慧校园体系，为教学管理、师生服务、协同育人提供数字赋能。学校以治理改革为抓手，切实落实国家及北京市职业教育发展要求，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠筑牢治理根基，为服务首都经济社会高质量发展提供有力支撑。

#### **【案例 6-2】学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式**

学校积极响应职业教育数字化发展战略，以信息化赋能学校治理现代化，打造“一网通

办”综合服务平台，构建起覆盖全面、功能完善、便捷高效的智慧校园管理体系（见图 6-2）。平台集成资讯中心、通知公告、资料共享、行程共享、应用中心、办事大厅、服务目录、密码本和奖项收集等九大功能模块，实现校园管理服务的系统化、规范化、智能化。办事大厅整合 26 个办事事项，涵盖信息中心报修、新闻发布申请、设备采购申请、上下行文、资产审批、教师培训、课题申报等日常管理各环节，实现“让数据多跑路、让师生少跑腿”。“一网通办”平台收集整理了 50 多个校内外常用系统链接，包括北京市智慧校园云服务平台、职业院校数据融合平台、志愿北京、丰职一卡通、丰职云计算平台等，涵盖国家、市、区、校多层次各部门应用系统平台，为师生提供一站式登录。学校以“一网通办”为抓手，优化管理流程，提升服务效能，通过数字化打破部门壁垒，实现业务协同和数据共享，提高管理水平和师生满意度。



北京市丰台区职业教育中心学校 | 教师通办  
BEIJING FENGTAI VOCATIONAL HIGH SCHOOL

厚德 远志 尚能 重技  
010-6763-3369

---

[首页](#)
[办事大厅](#)
[资讯中心](#)
[通知公告](#)
[服务目录](#)
[应用中心](#)
[资料共享](#)
[行程共享](#)

## 服务目录

**按主题分类**    **按部门分类**

- 全部
- 资讯管理
- 资产管理
- 学生管理
- 行政办公

搜索

主题	事项	责任部门	服务对象	是否在线办理	操作
资产管理	信息中心报修	信息技术处	教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
资讯管理	新闻发布申请	新闻中心	教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
资产管理	资产调拨	信息技术处	教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
行政办公	查看监控申请	信息技术处	教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
资产管理	设备采购申请	信息技术处	教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
资产管理	信息设备归还	信息技术处	学生,教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
资产管理	信息设备借用	信息技术处	学生,教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
行政办公	下行文	党务行政办公室	学生,教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
行政办公	上交文(上行文)	党务行政办公室	学生,教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>
资产管理	退休人员资产审批	总务处	教师,领导	是	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">在线办理</a>

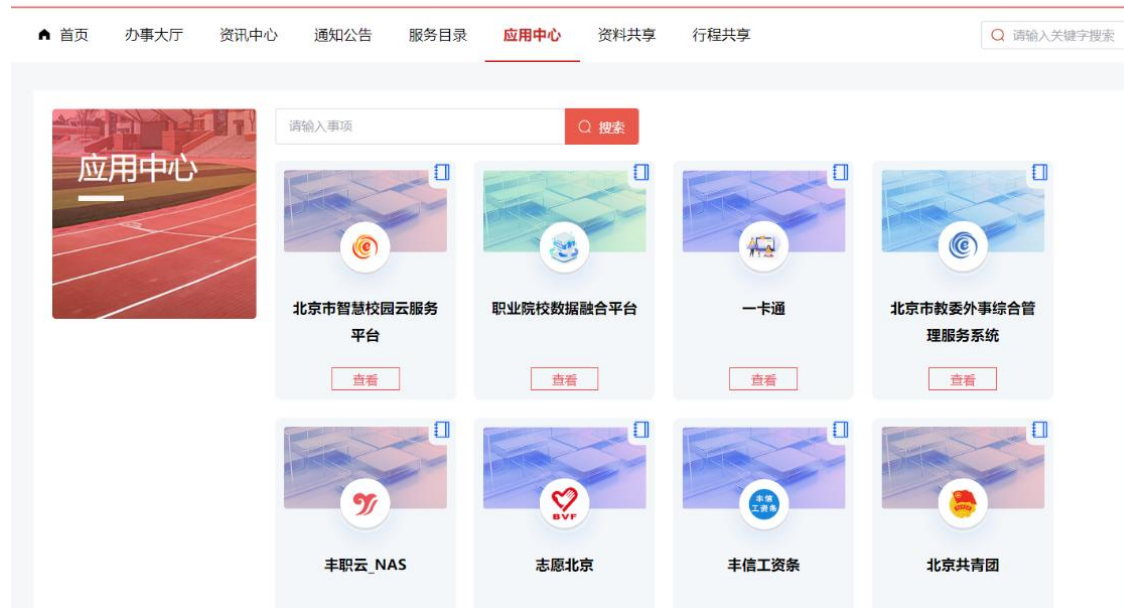


图 6-2 学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式

#### 6.4 质量保障

本年度，学校积极参与“北京市职业院校专业群教学质量监测”工作，将其作为系统推动教学内涵提升的重要抓手，推动“外评内改、持续优化”的质量机制落地。同时，学校配合市、区两级督导办公室完成专、兼职督学督导 10 次，内容覆盖校园安全、食品安全及教育满意度等方面，为学校平稳运行提供保障。校内全年开展 2 次课堂教学质量专项督导，共评出视导优秀课 82 节，整体课堂教学质量呈现稳步上升态势。通过外部监测与校内督导的双轨推进，学校不仅精准诊断出课程标准滞后、校企衔接不足等问题，更推动了一系列制度修订与教学改革。一批积极投身课堂革命、业务能力突出的青年教师脱颖而出，成为提升人才培养质量、备战技能大赛的重要新生力量。质量保障体系持续完善，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

##### 【案例 6-3】以监测促提升，构建“外评内改”教学质量提升新模式

学校以《北京市职业院校教学指导通则》为遵循，依托市级专业群教学质量监测实践，构建“外评引领、内改赋能、闭环提升”的质量发展新模式（见图 6-3），实现从被动迎检到主动提质的系统性跨越。一是外评引领明方向，将监测工作定为“一把手”工程，校长牵头专项工作组，细化分解 10 项一级指标、26 项二级要求，建立“学习—自查—核验—整改—推广”闭环机制，确保责任落地。二是对标诊断找短板，对标专业设置、实践教学等核心

观测点开展拉网式排查，精准梳理课程标准与企业技术不同步等问题，形成整改清单。三是内改赋能提质量，修订专业动态调整、课程标准更新等制度，融入行业新技术；推行“教、学、评”一体化改革，依托校企平台引入真实项目；深化产教联合体建设，推广“现场工程师”培养模式。四是闭环提升建长效机制，将市级监测标准内化为校本年度监测制度，实现质量保障常态化。两年来，学校教学管理实现数据驱动的系统治理，人才培养质量大幅提升。2024年12月餐饮艺术与管理专业群获市级教学质量监测A等级，2025年学校相关案例获评市级教学质量管理典型案例。学校3+2、5年专科学生阶段性培养质量获合作院校高度认可，企业对实习学生满意度96%以上，内生性质量文化逐步形成，为中职学校以外部监测驱动内涵发展、提升学生培养质量提供了可复制的实践范本。



图 6-3 “外评内改”教学质量提升模式

## 6.6 师资队伍建设

### 6.6.1 卓越领航

教育家精神是推动职业教育高质量发展的核心动力。学校高度重视发挥名校长的示范引领与辐射带动作用，将卓越的领导力转化为学校改革发展的源动力。通过专家治校、理念引领、创新驱动，为学校跨越式发展提供坚强的顶层设计与精神指引，确立了学校在区域乃至全国职业教育领域的标杆地位。

**【案例 6-4】躬耕职教守初心 立德树人担使命：赵爱芹校长获评“全国先进工作者”**

2025年4月，学校校长赵爱芹荣获党中央、国务院授予的“全国先进工作者”称号。

赵爱芹校长是北京市特级校长、教育部中职名校长，资深职业教育专家。她带领学校成功应对多次整合挑战，实现了从国家级重点校到北京市特色高水平职业院校的“三级跨越”。她坚持“塑造一双会思考的手”的育人理念，创新职成一体发展模式，率先成功探索区域现代职教体系建设，打造首都职教高地。率先实施职业教育创新人才培养计划，创新市域产教联合体运行机制，打造“丝路学堂”等国际品牌，建设全国首个职业教育国际特色学校，推动首都职业教育高质量发展。建设北京市丰台区职业教育中心学校雄安分校，形成京津冀职业教育协同发展的新样本。并此项国家级荣誉，不仅是对赵爱芹校长个人卓越贡献的肯定，对北京市职业教育高质量发展的肯定，更是对她所代表的、奋战在职业教育改革一线的全体教育工作者的致敬，彰显了新时代职业教育工作者的价值与风采，生动诠释了“劳动最光荣、创造最伟大”的时代精神。

### 6.6.2 班主任培养

发挥市区骨干班主任带头作用，通过名班主任工作室建设，引经据典传承经验，为学校班主任队伍打下了坚实的理论基础，产生良好的示范效应。以组织中青年教师参加市区班主任基本功大赛为契机，加强培训、研讨和实践，提升中青年班主任的业务能力。举办班主任拜师会，优秀班主任和新入职班主任师徒结对子，通过传帮带引领护航新青年快速成长。本学年度，学校5名班主任被评为区级骨干班主任。

#### 【案例6-5】以课题为抓手 赋能班主任队伍建设

丰台区职业教育中心学校以2025紫禁杯课题“通过团队合作项目提高中职学生沟通能力的实践研究”为抓手，扎实推进班主任队伍建设。学校组建由紫禁杯特等奖李静老师主持，31位班主任及1名团委书记组成的研究团队，搭建教师学习小组，定期开展文献研讨与经验交流，为班主任提供专业成长平台。在课题实施中，班主任深度参与团队合作项目设计，围绕劣构性任务设计、情境化任务设计、差异化角色分配、具身化环境支持和数字化工具赋能策略等核心内容，共同构建七维度沟通能力培养模型。实践过程中，班主任全程跟踪学生项目开展，通过问卷调查、访谈等方式收集数据，在解决学生沟通问题的同时，提升自身科研能力与班级管理水平。课题研究形成6大类项目集群与多元评价体系，班主任在协作中凝聚共识、锤炼技能，不仅探索出贴合中职学生特点的沟通能力培养路径，更打造出一支善研究、强协作、精管理的高素质班主任队伍，为职业教育班级管理提质增效提供了有力支撑。

### 6.6.3 青年教师培养

学校本年度持续推进青年教师培养，教师发展中心针对新入职教师开展《师德师风建设》

《教师礼仪》《班主任常规工作》《信息化教学》《我和我的学校》《教案撰写》《学校规章制度》《教学课堂常规》《胡格教学法》9个主题模块课程。面对初登讲台的生力军，教师发展中心的首要任务就是协助新教师尽快适应工作环境，明确工作职责，做好个人成长规划，高效快速地进入岗位，从容自信地站上讲台，顺利有效地开展教育教学工作。教师发展中心延续学校教师培养传统，持续推进“老带新”传帮带工作。2025年11月学校举办新教师拜师仪式，聘请学校21位资深教师给新教师结对子、做师傅，助力新教师职业生涯持续成长。

### 【案例6-6】微能力认证驱动教师精准培养

学校以“微能力认证”为抓手，系统构建教师精准培养机制，有效破解教师发展目标模糊、培养方式同质、成效难以评估等问题，形成了分层分类、数据驱动的教师专业发展新路径（见图6-5）。一是建立微能力指标体系，明确发展方向。学校系统梳理教师专业发展要求，将能力结构细化为师德素养、教学实施、专业实践、数字化应用等多个维度的“微能力”指标，为教师成长提供清晰、可操作的目标指引。二是依托平台动态诊断，实现精准支持。依托教师发展平台，持续记录并分析教师能力数据，生成个人成长档案。依据诊断结果，向教师分类推送定制化研修课程与实践任务，提升培养的针对性与实效性。三是强化认证结果运用，激发内生动力。将“微能力认证”结果与评优评先、岗位晋升等相结合，使其成为教师发展评价的重要依据，有效引导教师从“被动参训”转向“主动发展”，形成持续进步的良性循环。通过持续实践，学校教师教学能力和专业发展意识明显增强，有力促进了教师教学能力的持续提升。

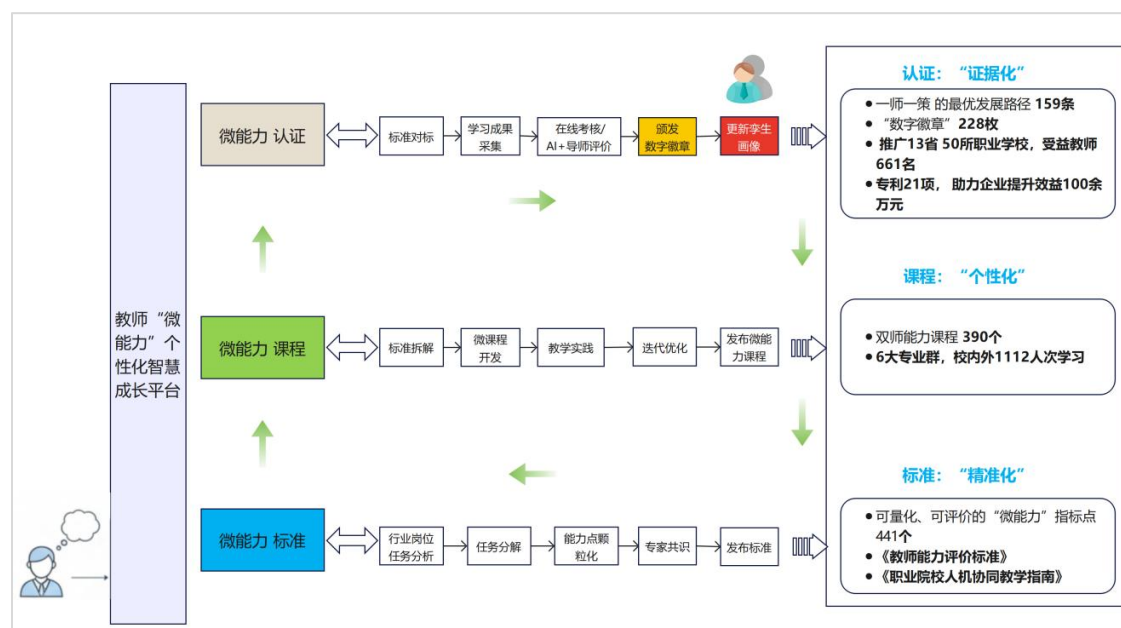


图 6-4 微能力认证教师精准培养机制

#### 6.6.4 双师型队伍建设

依据全国职业院校教学创新团队建设标准,依托学校教师发展中心平台,本着内培外引、定位培养、教师与学校同发展的建设思路,项目引领、任务驱动,构建全员“四阶递进”能培养培训体系,打造一支能唤醒学生能量、培养学生数字时代思维方式的“新教练型”教师队伍。全面落实教师发展“名品”工程。本年度学校对 116 名专业课教师开展“双师型”能力进行全面复核认定,有 96 名教师符合“双师型”能力认定条件。由于学校教师队伍新陈代谢,本年度“双师型”教师比例为 82.8%。

##### 【案例 6-7】实施“青年人才培养计划”,持续推进“教师名品工程”

学校鼓励教师积极参与教学技能大赛和教师教学设计与展示交流活动,以赛促教促改,激发教师队伍内生动力,提升教师队伍的建设水平。教师在参赛过程中,主动适应数智化新技术变革,探索运用智慧教室、在线平台、大数据分析等现代教育技术赋能课堂;教学内容紧跟行业动态与国家战略,将新方法、新技术、新工艺、新标准融入课堂;教学方法倡导学生中心、做学合一;教学评价注重过程性与发展性。教学技能大赛和教师教学设计与展示交流活动拓展了教师的教学视野,深化了教师对职业教育类型特征的理解,激发了教师投身教学改革、提升专业素养的积极性,集中展示了学校在多元课程领域的教学创新的成果与潜力。此外,参与活动不仅提升了教师个体教学胜任力,还在教师中营造了潜心教学、追求质量的氛围,为提高学校教学质量、培养适应经济社会发展的高素质技术技能人才,储备了师资力量、奠定了发展基础。本年度学校获得教育部职业教育发展中心 2025 年中等职业学校教师教学设计与展示交流活动获优秀案例展示者 2 人、展示案例 2 人;(2024 年)北京市职业院校教学能力比赛一等奖 2 个,二等奖 2 个,三等奖 2 个。京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖 2 个。

#### 6.6.5 教师企业实践

学校以加强“双师型”教师队伍建设,实行工学结合、校企合作人才培养模式为根本,着重加强组织全校专任教师的企业实践工作。学校在“校区主体四部联动三方落实”管理模式下形成了“二级”制度体系,以原有的《专业教师企业实践管理办法》为基础,结合国家新要求于 2021 年进行相关修订形成新版《教师到企业实践管理办法(暂行)》。各校区根据专业建设、师资队伍现状以及工学结合需要,在合理安排教学任务的同时,制定本校区

教师企业实践计划。参与企业实践的教师在审批表中明确目标、具体任务、合理时间，列明预期的目标和成果。2024年计划参加企业实践的专业教师共114人，累计企业实践天数2951天，人均25.9天，完成了年度企业实践计划。

## 6.7 经费投入

2025年度学校经费收入数量与结构、学校经费支出数量与结构如表6-1所示。

表6-1 2025年度学校经费、支出数量与结构

指 标	本年收支（万元）	占总收入（支出）比重%
收支总计	17,297.03	--
人员经费	12,697.76	73.41%
公用经费	1,610.14	9.31%
项目经费	2,989.13	17.28%
支出合计	17,297.03	--
基本支出	14,307.90	82.72%
项目支出	2,989.13	17.28%

## 7、面临挑战

### 挑战：

在新的历史时期，学校发展依然面临诸多挑战：在向新型高职层级跃升过程中，面临区域内教育资源需进一步整合、教师高职学段的教学胜任力需要进一步提升、产教融合需要进一步深化等问题。

### 举措：

面对挑战，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届三中、四中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，面向十五五新发展阶段，统一思想、凝聚共识，破解发展难题。坚持“定位、融合、数字、质量、生态”五位一体发展策略，以首善标准锚定发展坐标、以产教协同激活发展动能、以智能技术重塑发展生态、以内涵建设筑牢发展根基、以开放协同拓展发展格局。

一是**设立专班筹备新型高职建设**。设立“新型高职专项工作组”，建立与市教委、区政府的常态化汇报沟通机制，对照达标条件，倒排工期，明确各项达标任务的时间节点与责任部门。在专业规划中紧密对接北京“高精尖产业、现代服务业、高品质民生领域”的需求，

确定新增专业实施步骤，特别是在数字文化、智能装备等丰台区优势产业领域形成不可替代的支撑作用。

**二是多措并举提升教师能力水平。**依托“HuG 教师发展中心建设”，围绕教师师德素养、数字素养、思政教育能力、专业建设能力、教学能力、技术创新服务能力等培养，搭建教师“微能力认证”驱动的个性化智慧成长平台，系统构建“一标准、一平台、一课程、一认证”四位一体的教师发展培养培训体系，形成标准定方向、平台做匹配、课程供资源、认证促成长的完整生态。同时学校出台相关制度文件，支持教师学历提升，培养高职教育教学胜任力，打造高水平教师创新团队。

**三是深化产教融提高校企合作粘合度。**进一步推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，在新校区规划中，充分预留产教融合功能空间，确保企业真实生产环境与教学环境的有机融合。学校坚持做好“五金”建设，助力新质生产力发展，不断提升自身的能力水平。进一步健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的专业布局，服务区域经济社会。