

2025 年度

北京市信息管理学校

BEIJING INFORMATION MANAGEMENT SCHOOL

教育质量年度报告



2025 年 12 月

北京市信息管理学校教育质量年度报告

（2025 年度）

北京市信息管理学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

学校年报内容真实性责任声明

学校对 北京市信息管理学校 质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 30 日

前言

北京市信息管理学校始创于 1960 年，是海淀区教育委员会直属的唯一一所全日制中等职业学校。学校办学底蕴深厚、办学成果丰硕，先后获评国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家级重点职业学校、全国德育工作先进学校、北京市扶贫协作先进集体、北京市职业教育先进单位、首都文明单位、首都文明校园等多项荣誉称号。学校办学规模稳定有序，2025 年完成招生 910 人，毕业生 672 人，全日制在校中职生规模达 2271 人；师资队伍结构合理、力量雄厚，全校教职工共计 382 人，其中专任教师 320 人，为高质量人才培养提供坚实保障。

依据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（以下简称《通知》），学校年报编制专项工作组根据《通知》要求，基于“4 有”全流程质量年报编制模式，组织相关人员深入学习文件，细化指标内涵，进行合理布置和精准分工，并依据丰富的分报告素材完成整体报告；以信息技术助力协同办公，通过交叉核验保证数据准确，高质高效推进年报撰写工作。

2025 年，学生发展质量实现稳步攀升，学生有 60 余人次在国际级、国家级、市级技能竞赛及创新创业类赛事中斩获佳绩，综合素养与专业能力同步提升。师资队伍建设成效突出，教师有 120 余人次在国家、市、区各级各类教学竞赛与专业评比中荣膺嘉奖，师资梯队的专业水平与教学能力持续增强。产教融合工作深入推进，学校作为多个市域产教联合体中职学校牵头单位、产教融合共同体常务副理事长单位，深化产教融合、校企合作的工作机制，以产业需求为导向优化人才培养模式，人才培养质量得到显著提升。国际交流合作工作持续深化，累计选派近 40 名学生赴新西兰攻读本科，为学生搭建起国际化升学与发展平台。社会服务贡献成效突出，组建由管理干部及骨干教师构成的专项团队赴蒙开展“组团式”帮扶工作，全方位助力帮扶校办学水平与综合实力的提升。整体办学质量稳步向好，学校严格落实国家教育政策要求，统筹推进各项建设工作，迈向高质量发展新阶段。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 德育工作思路及落实情况	3
1.1.3 共青团和社团活动	4
1.2 专业建设	5
1.3 课程建设	7
1.3.1 课程建设与改革	7
1.3.2 教材建设与管理	7
1.4 教学改革	8
1.4.1 教学模式改革	8
1.4.2 数字化资源建设	10
1.5 贯通培养	11
1.6 职普融通	13
1.7 科教融汇	15
1.7.1 深化教育教学研究	15
1.7.2 助力科技创新	16
1.8 创新创业	17
1.8.1 双创教育情况	17
1.8.2 学生创业情况	18
1.9 技能大赛	19
1.10 培养质量	22
2. 服务贡献	23
2.1 服务行业企业	23
2.2 服务乡村振兴	25
2.3 服务地方社区	26
2.3.1 开展社区教育和服务	26
2.3.2 全面助力地方发展	27
2.4 服务区域合作	28
2.4.1 提供特色课程和活动	28
2.4.2 开展对口帮扶与合作	29
3. 文化传承	31
3.1 传统文化传承	31
3.1.1 传统文化融入教学工作	31

3.1.2 传统文化融入教育工作.....	32
3.2 企业文化传播.....	33
3.2.1 企业文化融入教学工作.....	33
3.2.2 企业文化融入教育工作.....	34
3.3 红色文化传播.....	35
3.3.1 红色文化融入教学工作.....	35
3.3.2 红色文化融入教育工作.....	35
3.3.3 红色文化融入教师队伍建设.....	37
4. 国际合作.....	37
4.1 国际合作办学.....	37
4.2 助力“一带一路”建设.....	38
5. 产教融合.....	39
5.1 校企双元育人.....	39
5.1.1 校企合作开展专业建设育人.....	39
5.1.2 校企合作开展实习实训育人.....	41
5.2 市域产教联合体建设.....	42
5.3 行业产教融合共同体建设.....	43
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	45
6. 发展保障.....	46
6.1 党建引领.....	46
6.1.1 党委或支部工作情况.....	46
6.1.2 指导教育教学工作.....	47
6.2 政策落实.....	48
6.3 学校治理.....	50
6.4 质量保障.....	52
6.4.1 教育教学质量体系建设.....	52
6.4.2 概述学校质量管理体系以及本年度质量诊断（监测）与改进情况... ..	53
6.5 师资队伍建设.....	54
6.5.1 师资队伍结构.....	54
6.5.2 师资队伍建设.....	55
6.5.3 班主任队伍建设.....	56
6.6 经费投入.....	57
7. 面临挑战.....	58
7.1 问题.....	58
7.2 举措.....	58

表目录

表 1-1 学校教师参加 2025 年北京市职业院校教师教学能力提升活动的汇总表	10
表 1-2 学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表	12
表 1-3 2024-2025 学年学生技能大赛获奖统计表	19
表 6-1 三类体育竞逐体系表	49

图目录

图 1-1 中职语文“三维驱动·三步实践”课程思政育人模式.....	1
图 1-2 《绘本音乐活动》课程教学内容.....	2
图 1-3 智慧商务专业群“五种课堂”全方位育人图.....	6
图 1-4 “双引领、四融合、八步骤”的教学模式图.....	9
图 1-5 动漫游戏专业“三核驱动，共建共生”贯通培养新范式.....	13
图 1-6 “校企双导师+竞赛驱动+职业晋升”培养体系图.....	22
图 1-7 2025 届毕业生去向分布占比.....	22
图 1-8 各专业系升学情况对比数据.....	23
图 2-1 “四位一体”产教共同体示意图.....	24
图 4-1 国际班教学育人实践模式图.....	39
图 5-1 “四链”有效对接实践平台.....	41
图 5-2 实习管理平台业务流程图.....	42
图 6-1 基于 PDCA 循环的中职教材管理体系.....	48
图 6-2 智慧校园建设模式架构图.....	52
图 6-3 基于 CIPP 的评价模型.....	53
图 6-4 “双闭环联动、螺旋式诊改”质量保障工作机制.....	53
图 6-5 专任教师学历结构数据图.....	54
图 6-6 专任教师职称结构数据图.....	55
图 6-7 专任教师年龄结构数据图.....	55
图 6-8 “管-施-转”三维联动教师企业实践模式.....	56
图 6-9 经费收支占比图.....	58

案例目录

【案例 1-1】	中职语文“三维驱动·三步实践”课程思政育人新范式	1
【案例 1-2】	红色绘本浸润课堂，课程思政实践创新	2
【案例 1-3】	“三全育人”赋能成长，礼尚“网”来实践育人	3
【案例 1-4】	五星红旗下精神丰碑，点亮职教学子成长之路	4
【案例 1-5】	跨市共享，美传社十年美育思政探索	4
【案例 1-6】	构建智慧商务专业群“五维路径”思政育人体系	5
【案例 1-7】	产教融合视域下 XR 虚拟制片人才培养体系	6
【案例 1-8】	学分制驱动·数字化赋能，线上选修课程体系实践	7
【案例 1-9】	“四方联动、动态融合、分层实训”高质量 AI 教材建设路径	7
【案例 1-10】	AI 赋能的“双引领、四融合、八步骤”动漫场景设计教学模式	8
【案例 1-11】	以赛赋能促教改 匠心筑梦育英才	9
【案例 1-12】	AI 赋能数智化课程资源动态构建与精准育人实践	11
【案例 1-13】	动漫游戏专业“三核驱动，共建共生”贯通培养新范式	12
【案例 1-14】	深化职普融通联合调研——落实市教委“三年行动计划”实践探索	13
【案例 1-15】	区校联盟建路径，职普融通促劳育	14
【案例 1-16】	职普融通“七个坚持”赋能学生全面发展	15
【案例 1-17】	数字化科研系统赋能课题管理质量提升	16
【案例 1-18】	校企协同共育，科教融汇创新——“大师工作室”引领育人模式	17
【案例 1-19】	阶梯赋能、赛创融合，创新中职双创大赛培育方式	18
【案例 1-20】	从业余兴趣到创业项目——跳绳冠军的创业启示	18
【案例 1-21】	信息技术专业群“岗课赛证融通、数智化驱动”竞赛育人新生态	21
【案例 1-22】	高级技师初养成，赛证融合育匠才	21
【案例 1-23】	深耕美声，笃行致远——崔君默的音乐成长之路	23
【案例 2-1】	“四位一体”产教共同体：赋能中职人才培养与社会服务创新	24
【案例 2-2】	开展远程数字支教，助力乡村振兴实践	25
【案例 2-3】	文创设计赋能乡村振兴	25
【案例 2-4】	发挥学校优势，造福社区居民	26
【案例 2-5】	开展公园绿地养护，践行绿色发展理念	27
【案例 2-6】	从试点到标杆，AI 训练师培训助力产业升级	27

【案例 2-7】京蒙职教携手并进，助推教育协同发展.....	28
【案例 2-8】京蒙协作兴职教，精准帮扶育人才.....	29
【案例 2-9】坊室融建，京蒙帮扶结繁华硕果.....	30
【案例 3-1】党建领航，探韵中轴育新人.....	31
【案例 3-2】以文载道育素养，传统浸润促成长.....	31
【案例 3-3】艺润经典启智，德育匠心育人.....	32
【案例 3-4】浓情端午传文脉，实践育人润心田.....	33
【案例 3-5】乘合作之舟，育烹饪匠人.....	34
【案例 3-6】“双线共育，企韵润德”教育活动提升浸润式育人成效.....	34
【案例 3-7】红色筑魂，青春说课——中职学子在思政舞台上传承驼峰精神.....	35
【案例 3-8】铭记一二·九，共抒爱国情.....	36
【案例 3-9】忆史明志游金陵，精技笃行向未来.....	36
【案例 3-10】传承工运精神，感悟红色军魂.....	37
【案例 4-1】胡格模式赋能中职技术技能人才培养.....	38
【案例 4-2】践“一带一路”倡议，育国际化商务人才.....	38
【案例 5-1】校企协同，课证融通——物联网技术应用专业新形态教材建设实践... ..	39
【案例 5-2】“中高一体、学岗直通”，以特色学徒制打造人才培养新生态.....	40
【案例 5-3】平台赋能，校企协同，多元育人.....	41
【案例 5-4】产教联合体搭桥，信息技术领域协同育人提质.....	42
【案例 5-5】依托产教融合共同体，打造数智化课程育人新高地.....	43
【案例 5-6】协同育人结硕果，数创作品荣登 50 强.....	44
【案例 5-7】引企入教促融合，以赛促学强技能.....	45
【案例 6-1】访殷商古迹，传华夏文明.....	46
【案例 6-2】党建引领聚合力，青蓝结对育良师.....	47
【案例 6-3】基于 PDCA 循环理论，构建中职教材管理体系.....	48
【案例 6-4】三类赛场绽风采，体育风尚润校园.....	49
【案例 6-5】AI 赋能职业教育学生画像与智慧管理.....	49
【案例 6-6】数智化升级筑牢中职学籍管理安全防线.....	50
【案例 6-7】构建“双图定位、要素协同、数据共治、场景创新”智慧校园建设模式.....	51
【案例 6-8】数智赋能精准预警，创新教学质量评价体系.....	52
【案例 6-9】“双闭环联动、螺旋式诊改”机制助力学校办学质量跃升.....	53
【案例 6-10】构建“管一施一转”实践模式，赋能双师型教师队伍建设.....	55
【案例 6-11】“常规+特色”双培养模式打造高素质班主任队伍.....	57

北京市信息管理学校教育质量年度报告（2025 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

学校构建“目标同向、育人自觉、规划系统、润物灵活、评价科学”的一体化思政育人体系，形成“思政课程与课程思政双轨并行、三全育人全面覆盖”的格局。党委统一领导，建立“思政课程+课程思政+专业思政+日常思政”的多维融合机制，明确各专业“可评可测的思政观测点”。基于以家国情怀为核心、劳动精神和职业规范为两翼的课程思政主线，构建“思政元素体系—教学模式—教学设计—教学实践”的闭环体系，实现知识传授、能力培养与价值引领相统一。

【案例 1-1】中职语文“三维驱动·三步实践”课程思政育人新范式

学校基于中职语文人文性特点，构建了“三维驱动·三步实践”课程思政育人模式，实现知识传授与价值塑造的有机统一。

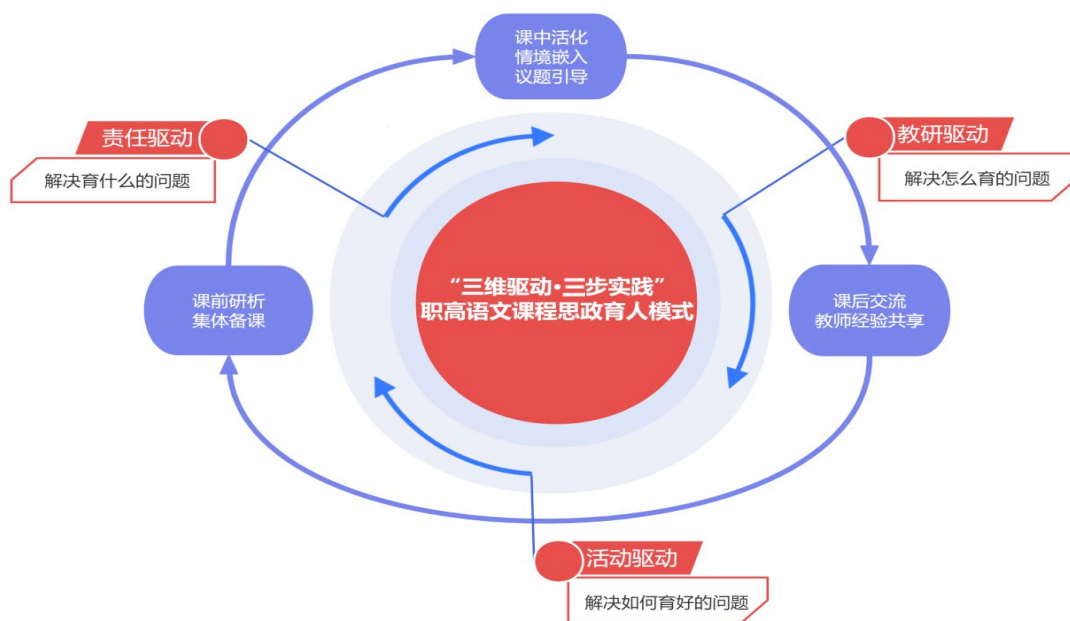


图 1-1 中职语文“三维驱动·三步实践”课程思政育人模式

三维思政驱动。责任驱动，教师将“立德树人”社会责任内化为教学核心动力，主动挖掘思政元素，解决“育什么”的问题；教研驱动，通过“深挖教材、梳理单元内容、充分研讨”等教研活动，为课程思政提供科学的实施方案，解决“怎么育”的问题；活动驱动，设计辩论、讨论等课堂活动，使思政元素“活”起来，让学生在体验中领悟价值观，解决“如何育好”的问题。

三步闭环实践。课前研析，集体备课，梳理思政内容并确定实施方案；课中活化，采用情境嵌入、议题引导等方式开展教学；课后交流，教师共享经验，持续优化教学。通过“三步实践”最终实现价值观从外在灌输到内在认同的升华。

该模式有效解决了课程思政与语文教学脱节问题，育人成效显著。通过学习，深化学生“国家利益高于一切”的认知，并让学生在辩论中培养学生自尊自强品质；同时，助力学生屡获竞赛奖项，如在北京市中华传统诗文大赛中 21 人次获奖，在海淀区诵读比赛中 123 人次获奖；该模式已在市、区级推广，为中职语文课程思政提供可复制的职教范例。

【案例 1-2】红色绘本浸润课堂，课程思政实践创新

为贯彻落实“用好红色资源，赓续红色血脉”的思政教育要求，响应国家课程思政建设号召，幼儿保育专业教师结合专业特点，将长征主题红色文化融入《绘本音乐活动》课程，探索德育渗透路径。

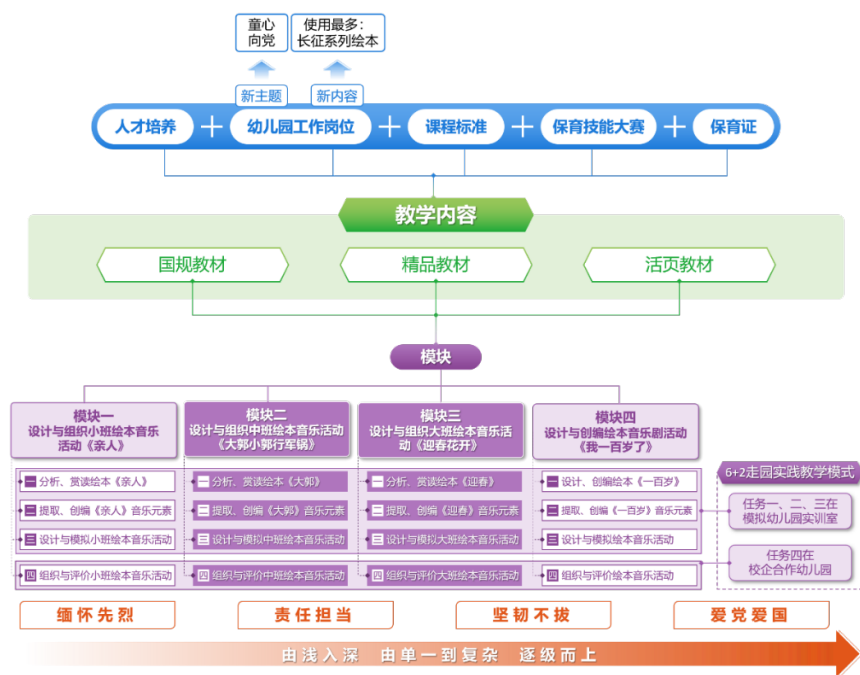


图 1-2 《绘本音乐活动》课程教学内容

课程设计创新：以“童心向党，赓续红色血脉”为主题，依托国家规划教材与精品教材内容，按照幼儿年龄特点、主题活动经验及学生成长规律，构建“缅怀先烈、责任担当、坚韧不拔、爱党爱国”四模块教学体系。

教学载体开发：选取《亲人》《大郭小郭行军锅》《迎春花开》《我一百岁了》等长征主题绘本，通过校企合作研发教学资源。

实践模式深化：结合音乐活动设计，从小班到大班逐级递进，通过同一主题和多元呈现的方式演绎红色精神，实现“故事脉络由浅入深、主题思想由单一到复杂”的渐进式育人目标。

红色绘本浸润课堂系列活动助力实现课程思政育人目标。学生通过设计方案、制作教具、展演实践等环节，深化对革命精神和奉献精神的体悟；通过红色文化与专业课程的深度融合，自然升华爱党爱国的家国情怀。6 名学生在第四届“丝绸工匠”国际技能大赛学前教育专业赛中斩获 2 项一等奖和 4 项二等奖，彰显课程思政育人实效。

1.1.2 德育工作思路及落实情况

学校深入贯彻落实党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，全面贯彻全国、全市教育大会精神，坚持党对德育工作的全面领导，积极培育与践行社会主义核心价值观。坚持五育并举，促进学生健康成长、全面发展。立足职教办学特色，深化职业精神培育与职业素养提升。构建德育工作新格局，打造专业化德育队伍，健全家校企社协同育人机制。以心理健康教育、法治安全教育、文明校园建设为重点，力促德育工作提质增效。

【案例 1-3】“三全育人”赋能成长，礼尚“网”来实践育人

学校自 2019 年打造并长期践行“礼尚‘网’来”北京市特色德育品牌，以“互联网+德育”为抓手，将三全育人理念深度融入育人全过程，上好新生身份转换的关键第一课。



1-1 塑造《礼尚“网”来》特色德育品牌，实现“三全育人”



1-2 2025 级“礼尚‘网’来礼仪之星”

高一年级第一学期，全校新生历经三个月接受三阶段的主题教育。自主学习阶段，学生通过专属平台线上研习百余个校园礼仪、职业礼仪及模拟职场知识点，家长协助线下实操，实现家校协同的全程育人；践行体验阶段，学生在校园、家庭场景中学以致用，班主任线上实时评价，任课教师和家长全程参与，深化师生、家校互动的全员育人；感悟拓展阶段，各专业结合特色开展展示评比，依据学习成绩、点赞率等数据评选礼仪达人和优秀班集体，营造榜样引领的育人氛围。

经过三个阶段的实施，关于礼仪学习与实践的“我要学”（学习礼仪知识）和“我要做”（考核礼仪知识）两个板块的完成率、合格率均为 100%、优秀率达到 95.35%，更多的学生自觉遵守文明礼仪规范，成为校园文明的传播者和实践者。

六年来，该品牌持续更新内容、优化路径、创新环节，构建起全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人模式，为德育数字化转型积累了宝贵经验。

【案例 1-4】五星红旗下的精神丰碑，点亮职教学子成长之路

学校锚定立德树人根本任务，形成“阵地聚焦+双线联动+沉浸式体验”的思政育人模式，让红色精神滋养学生成长。

阵地聚焦：学校聚焦共产党人精神谱系教育。2025 年开展 32 期专题宣讲活动，同步推出“一班一精神”班级文化建设与“精神谱系照班级”行动，实现全校班级全覆盖。

双线联动：学校形成“校级宣讲+班级活动”双线联动形式，即学校组织红色宣讲团，依托每周升旗仪式，通过内涵阐释、案例分享、互动感悟等形式，带领学生研学“伟大建党精神”“井冈山精神”等共产党人精神谱系内容，让红色精神具象可感；各班级则以“班级文化建设”为载体，结合“精神谱系照班级”开展特色活动，推动教育走深走实。

沉浸式体验：全校 2000 余名学生深度参与校内、校外系列活动，在沉浸式体验中完成精神洗礼。活动让思政教育自然融入教育教学全过程、渗透校园生活各维度。

活动既实现学生职业素养与家国情怀双向提升，更取得扎实育人成绩。在“《我爱北京》2025 全球征稿活动”中，共有 24 名学生获奖，其中 8 人获得一等奖。活动搭建起中高职思政课一体化衔接桥梁，为学生升学就业筑牢思想根基。



1-3 学生进行“一班一精神”
班级文化建设介绍

1.1.3 共青团和社团活动

学校共青团和社团体系以立德树人为主线，紧扣中职学生成长需求与职业发展导向，搭建“团委统筹、社团落地、学生主体”的育人平台，实现学生思想成长与技能素养双提升。

本学年，团委完善社团管理机制，规范招新、考核流程；开展团课、主题团日等共青团活动 12 场，覆盖全体团员；统筹 10 个学生社团开展技能竞赛、志愿服务、文化展演等活动 20 余场，贴合不同专业学生需求，保障活动常态化、多样化开展。

通过系列举措，共青团思想引领作用凸显，学生的组织协调与团队协作能力明显增强；多项社团活动成果获校级表彰，2 个社团获评校级优秀社团；有效营造了积极向上、兼具职业特色的校园文化氛围，学校德育与育人工作落地见效。

【案例 1-5】跨市共享，美传社十年美育思政探索

学校美传社自 2015 年成立以来，一直以立德树人为根本，坚持将课程思政与美育实践深度融合，并积极探索跨区域美育协作机制。

值此建社十年之际，美传社以“十年美育路，思政育人心”为主线，进一步深化育人内涵、拓展辐射范围，推动优质美育资源跨市共享。4月，社团指导教师雷海面向内蒙古科右前旗中等职业学校开展线上专题讲座，系统呈现美传社“以艺载道、以美育人”的十年实践



1.4 美传社指导教师为科右前旗中等职业学校师生进行专题指导

路径。依托“美术创作+思政引领”双轮驱动将爱国主义、文化自信、社会责任等思政要素有机融入项目化活动，实现“美育润心、思政铸魂”的育人实效。

主题分享活动成功构建了跨地域美育对话平台，借助真实案例展示了美术社团开展课程思政的有效路径，为构建区域美育共同体、提升帮扶校学生综合素养提供了实践经验。

1.2 专业建设

学校通过“加减乘除”策略优化专业设置，新增大数据技术应用等新兴专业，淘汰计算机与数码产品维修等滞后专业。聚力建设数字媒体艺术等特高专业群，优化“四层四纵”课程体系。以学分制深度推进“岗课赛证”融合，例如落实移动应用技术与服务专业与前端开发证书的对接。金融服务专业构建思政引领的育人模式，提升育人效果。校企协同共建奇安信网络安全研究院等产业研究院，推动专业与产业链精准对接，为首都人工智能、网络安全等产业输送高素质技术技能人才。

【案例 1-6】构建智慧商务专业群“五维路径”思政育人体系

智慧商务专业群立足财经商贸特色，健全“学校家庭社会协同育人机制”，深化商科专业思政育人体系建设。

构建专业群四大素养体系：职业基本素养（认知理解、合作协同等基本能力）、行业产业素养（社会责任、社会诚信等职业品格）、创新数字素养（数字经济、数字道德等数字时代能力）、节能绿色素养（排碳核算、低碳生活等可持续发展理念），强化商科育人内核。

打造五维思政育人路径：课堂教学，依托课程体系分层设置底层共享课程（夯实基础能力）、中层核心课程（强化专业能力）、高层互选课程（拓展岗位迁移能力）。学校活动，融合特色德育（班级 5S 管理、诚信签名、节能宣讲）与工作室实践（英戏社、双创组）。网络课堂，建设虚拟与现实融合的新商科学习空间，整合在线精品课程与职场资源。家庭课堂，通过家委会活动、劳动教育强化劳动意识与家庭责任。社会课堂，链接企业认知、岗位实习及专业服务（如十四届全国人大二次会议驻地服务）。

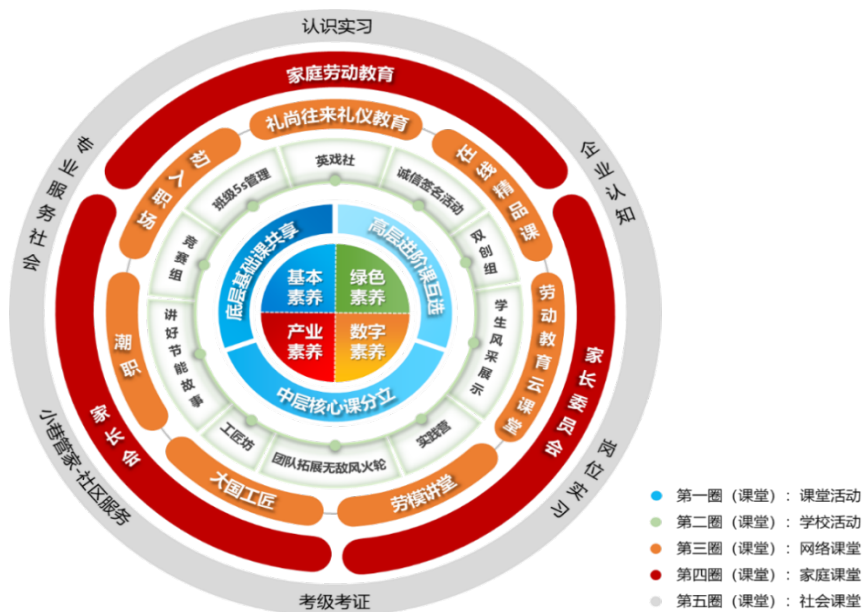


图 1-3 智慧商务专业群“五种课堂”全方位育人图

该体系实现多维度育人成效。学生参加各级各类技能大赛和双创比赛，共获国际级奖项 5 个、国家级奖项 10 个、省级奖项 39 个，技能培养成效显著；339 名学生升入高职院校，毕业生受到企业和高校广泛认可；学生思政素养与专业能力双提升。

【案例 1-7】产教融合视域下 XR 虚拟制片人才培养体系

为培养数字影视技术高技能人才，学校影像与影视技术专业构建“产教融合—项目驱动—工作室制”三维教学体系。以 2025 年金砖国家技能大赛为引领，校企共建 XR 虚拟制片工作室，将企业真实项目转化为教学案例。

该体系采用“双导师制+项目孵化”架构，即企业工程师与校内教师联合指导，设虚拟制片项目组。教学流程分“项目导入—技术攻坚—成果迭代”三阶段，学生完成全流程制作。以校企共建工作室为核心载体，连接企业真实项目库、校内教学资源库、国际赛事平台，形成“资源—实践—反馈”闭环系统。

通过该体系的培养，学生在 2025 年金砖国家技能大赛中包揽中职组冠亚军，作品获评委高度评价。此外，该模式被多所职业院校借鉴，助力提升区域数字影视人才培养质量。



1-5 校企共建 XR 虚拟制片人才培养体系



1-6 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖获奖

1.3 课程建设

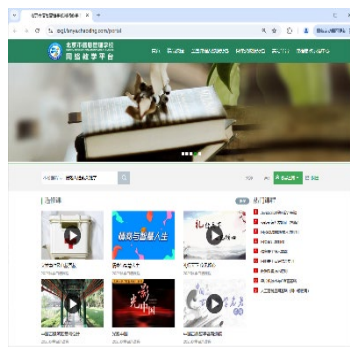
1.3.1 课程建设与改革

学校强化公共基础课在综合职业素养、信息技术应用和通用职业能力培养中的基础性作用。专业课紧密对接数字化转型、绿色发展等前沿趋势，与新兴产业协同开发人工智能应用、新能源技术等新课，升级实训任务，对接真实项目。艺术设计与制作专业构建“艺术素养+专业技能”双轨融合课程体系；移动应用技术与服务专业与东软集团合作新增“前端开发”与“应用测试”课程。全面采用校企双元育人模式，邀请企业专家深度参与教学设计与实践指导，共建校内外实训基地，实现教学与岗位无缝衔接，为产业升级培养高素质技能人才。

【案例 1-8】学分制驱动·数字化赋能，线上选修课程体系实践

学校以深化职业教育改革为指引，秉持“以学生发展为中心”理念，充分发挥数字化教学平台优势，搭建个性化、多元化的选修课程体系。

顶层设计层面，将线上选修课纳入毕业条件，2025 级新生 5 个学期内需修满 10 学分。学校课程中心与网信中心联合构建多维度数字课程矩阵，开设《突发事件及自救互救》等 10 门覆盖安全教育、职业发展等多领域的优质课程，通过超星等智能教学平台发布并整合数字资源。



1-7 线上选修课平台

实施机制方面，建立“智能引导、自主抢选”的选课模式，学生可自主抢选心仪课程，同时系统基于数据分析提供个性化推荐，帮助合理决策。构建按需学习与内容实时更新的教学模式，采用视频、交互式模拟等多元教学手段；考核采用线上自动化评估，60 分为合格线，设置“重修制度+学分兑换机制”，学生可通过技能竞赛获奖等途径兑换学分。自首期选修课开设以来，学生参与度达 100%，已有 95% 学生合格并取得选修课学分。

1.3.2 教材建设与管理

学校通过制度化、校企融合及数字化创新，构建“标准严选—动态开发—多维赋能”教材建设体系。建立全流程管理制度，明确部门职责，确保规范运行。成立教材选用委员会，依据人才培养目标审核教材科学性、思想性与适用性，优先选用国家规划与获奖教材并建立动态调整机制。开发层面，与新大陆集团等龙头企业共建编写团队，出版《物联网设备安装与调试》等新形态教材。以《使用 2D 元素制作动画》为试点，依据布鲁姆认知理论设计内容，融入 AI 与多媒体交互实现动态更新。成果层面，5 本工作手册式教材由国家级出版社出版，物联网教材创新双思政（课程思政与思维教育融合）模式被多地院校采用。

【案例 1-9】“四方联动、动态融合、分层实训”高质量 AI 教材建设路径

学校深入贯彻全国教育大会精神，高度重视“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作。

在组织专业教材编写中形成“四方联动、动态融合、分层实训”建设模式。

一是**四方联动**：政府引导支持，学校组织编写，行业提供需求，企业融入技术标准与案例，四方协同打破信息孤岛；二是**动态融合**：将企业技术标准动态融入教材，形成“技术同步、案例迭代、评价共管”闭环，打造双师型团队，让知识贴近实际，企业和学校共同评价、共同优化教材；三是**分层实训**：创新采用“基础模块 60%+拓展任务 30%+创新探究 10%”分层设计，激发学生兴趣，提供多样实训环境。如《智能语音应用开发》工作手册式教材，以 ARCS 动机模型分层设计，配套“云、边、端”（即云端、边缘端、终端）三位一体的实训系统，满足不同学生需求。



1-8 入选“十四五”第二批国家规划教材封面

这一模式破解传统教材与产业脱节难题，推动构建“岗课赛证”融通、数字资源丰富的教材生态，为新形态教材建设奠定了基础。学校据此编写《智能语音应用开发》等 3 部 AI 教材入选“十四五”职业教育第二批国家规划教材。

1.4 教学改革

1.4.1 教学模式改革

学校以人工智能深度赋能为主线，整合数字化教学资源，推动课程从知识传授向能力生成转型，构建“人工智能+教育”创新生态。艺术课程借助 AI 虚拟对话工具实现跨时空互动教学；航空服务专业引入数智体 AI 助教系统精准施教；数字媒体专业依托超星学习通平台构建“线上自学+AI 评价+路径规划”混合式教学闭环。CBT 虚拟仿真平台突破教学限制，岗位实习管理平台打破教学与岗位实践数据壁垒。这些实践形成智能化教学新范式，提升课堂互动深度与教学精准性。

【案例 1-10】AI 赋能的“双引领、四融合、八步骤”动漫场景设计教学模式

动漫与游戏设计专业教学以 AI 技术为引擎，通过“双引领”明确方向、“四融合”打通链条、“八步骤”落实工作导向，实现三方面创新。

双引领：课程思政引领职业素养，游戏美术设计人才标准引领培养目标。**四融合**：超星学习通平台融合线上和线下的混合式教学，真实项目融合模拟与实践内容，校企合作融合教学与评价全环节，AI 技术融合创意过程与技术实操，实现“强基础、懂审美、遵规范、能创新”。**八步骤**：项目执行上分为项目分析、知识探究、技能训练、AI 辅创、决策方案、实施项目、多元评价、优化成果八个具体步骤，形成“学—创—用”闭环。

教学模式实施效果显著，学生合格率达到 100%，优秀率达到 53.2%，学生在 2025 年北京市数字艺术设计比赛中获得一等奖。学校形成 AI 赋能创新样本，具有广泛推广价值。



图 1-4 “双引领、四融合、八步骤”的教学模式图

【案例 1-11】以赛赋能促教改 匠心筑梦育英才

学校以 2025 年北京市职业院校教师教学能力提升活动为契机，聚焦教学改革创新，营造“人人参与、层层选拔”的氛围，构建了“引领—驱动—研究—固化”驱动育人模式改革的升级路径。

以顶层设计引领培养目标迭代。学校融合市级竞赛要求与“立德树人”任务，组建专项工作组，将赛事精神导入教学改革规划。教学活动围绕新时代人才需求，强化学生思想价值引领、信息技术素养与前沿专业技能，明确创新方向。

以赛事要求驱动课程重构重塑。竞赛驱动教学内容与方法创新，促进人才培养“供给侧”转型，教师将红色文化融入职业理想教育，引入数字助教等前沿技术，采用“做中学”教学，践行“岗课赛证”综合育人。

以团队研赛激发人才培养关键动力。通过“赛训结合”，将备赛转化为校本教研。提升教师课程设计、数字化应用与创新性评价能力，跨专业团队协同突破学科壁垒，为教学改革储备人力资源。

以成果固化构建人才培养长效机制。发挥赛事辐射效应，普及成功范式。动态优化课程体系，将前沿内容纳入专业标准和培养方案。营造改革文化，激活教师创新内驱力，使教学改革常态化。

学校将外部赛事标准转化为内部育人改革动力，优化教学方法，创新育人模式，实现从“单一技能传授”到“复合型创新人才培育”的跨越，培养新时代高素质技术技能人才。



1-9 代华老师教授
《制作邀请函模板》课程



1-10 杨萌老师参加 2025 年北京市
职业院校教师教学能力提升活动
大思政赛道的比赛

表 1-1 学校教师参加 2025 年北京市职业院校教师教学能力提升活动的汇总表

序号	领域	专业大类	课程名称	授课题目	姓名
1	大思政	/	哲学与人生	人类社会的存在与发展	赵娜
2	大思政	/	心理健康与职业生涯规划	《自信扬帆，技能报国：我们的时代，我们的路》	杨萌
3	公共基础课	/	语文	一般愁字别样情——从意象中看《声声慢》的愁情	张蕊
4	公共基础课	/	信息技术	制作邀请函模板	代华
5	专业课	教育与体育大类	交际英语	AI-Powered Customer Service: Reply to Queries on Price and Delivery	王秀雅
6	专业课	计算机类	大数据技术基础	推荐系统如何猜中你的“心”	周克香
7	专业课	财经商贸类	综合英语	We can't give up!	石颖
8	专业课	教育与体育大类	综合环创	经纬间·人字立——花编筐箩中的纹样与传承	胡艳
9	专业课	教育与体育大类	综合环创	菱凋场景中路灯设计与制作之扎染遇见光	康楠
10	专业课	电子与信息	人工智能应用基础	为故宫问答机器人装上“大脑”——知识库准备	方敏
11	专业课	文化艺术大类	版式设计	“智绘”非遗——人工智能赋能海报设计	雷海
12	专业课	电子与信息	通用网络技术	手织信息丝路，芯连万物世界——网线制作	李紫薇
13	人工智能	电子与信息	人工智能应用基础	人工智能训练师实战——仰卧起坐检测器的数据标注	刘晓彤
14	社会服务课程	电子与信息	人工智能系统部署调试	守护“夕阳红”——智能养老系统人脸知识库的精准维护	刘琰璞

1.4.2 数字化资源建设

学校构建“虚实结合、双轨融合”教学资源体系。数字媒体艺术专业群建成总量达 5TB 多媒体资源库，开发 16 门产教融合课程和 3 门 1+X 证书课程，其中 4 门获评市级精品课，2 个资源库入选市级专业教学资源库。幼儿保育专业在超星平台建设 30 门在线课程，其中

3 门面向社会开放，1 门入选市级精品在线课程，微课资源达 163 节，年使用频次 32 次。采用“标准引领、要素打包”模式，与新大陆合作开发《物联网设备安装与调试》慕课，推动教材从传统纸质向 PDF、EPUB 电子版及融合音频、视频、VR 等多模态形态升级。通过超星专业（学科）资源库平台实现资源集中共享，支撑混合式教学，有效提升了教学质量和学习成效。

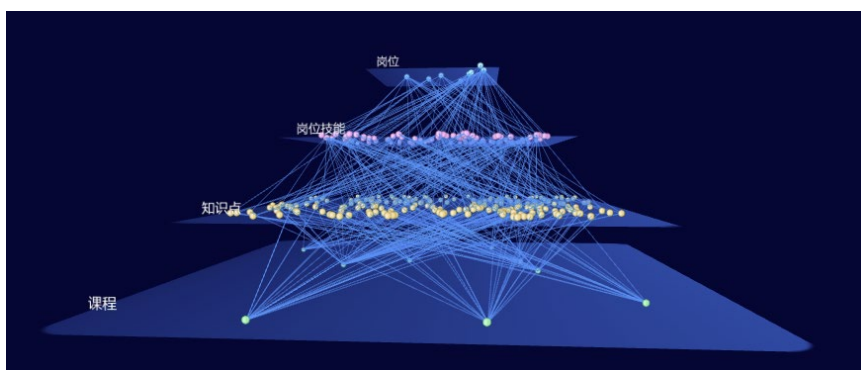
【案例 1-12】AI 赋能数智化课程资源动态构建与精准育人实践

针对人工智能产业岗位缺口大、岗课赛证脱节等痛点，学校以 AI 技术驱动《人工智能训练师》课程资源建设，构建“需求感知—资源生成—效果评估”敏捷响应体系，实现从“批量培养”到“个体赋能”转型。

AI 驱动的资源动态建构。通过 AI 解析海量招聘信息与行业标准，构建“技能项—工具链—素养项”三维能力模型，实时关联课程内容与实训项目，确保教学与产业需求实时动态同步。利用自然语言处理技术拆解竞赛评分点与职业技能等级证书（1+X）考核项，建立动态映射关系，结合区域产业特点精准适配考核内容。

数智化赋能资源使用。依托智能平台采集 200 余维度行为数据，构建“能力—兴趣”学生数字画像，生成“操作型”“分析型”等差异化培养方案，搭配颗粒化学习地图（如微课、虚拟仿真任务），实现“一人一案”。通过分析学生使用数据，智能推荐学习资源与进阶路径，形成“学习—诊断—优化”的智能反馈循环。

实践成效与生态构建。学生职业技能证书通过率达 95%，竞赛获奖人次增长 200%，在线学习平台实现“线下成绩+线上数据”融合评价。采用“标准引领、要素打包”校企合作模式，确保资源开发与岗位能力精准对接，形成“AI 驱动、精准育人”的泛在学习生态。



1-11 能力图谱可视化系统

1.5 贯通培养

学校 24 个专业中有 22 个专业与高职院校合作开展 3+2 中高职衔接培养（见表 1-2）。深入开展“3+2”中高职贯通人才培养模式改革，通过校企联合调研、定期教研、资源共享和质量监控四项机制，构建现代职教人才成长“立交桥”。通过校企联合调研精准对接行业

需求；建立中高职教师定期联合教研制度，优化课程梯度设计；共同完善教学资源库建设，实现资源共享；构建“平时成绩+德育量化+转段考试+口语面试”的多元综合评价体系，强化职业能力过程性监测。经过多年实践，学生技能大赛获奖率提升 20%，技能证书获得率达 96%以上，转段升学率稳定在 95%以上，企业满意度达 90%以上。

表 1-2 学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表

序号	中职专业名称	合作高校	高职专业名称
1	艺术设计制作	北京信息职业技术学院	广告艺术设计
2	航空服务	北京市财贸职业学院	空中乘务
3	铁道运输服务	北京信息职业技术学院	城市轨道交通通信信号技术
4	商务英语	北京经济管理职业学院	商务英语
5	动漫与游戏制作	北京信息职业技术学院	影视动画
6	动漫与游戏设计	北京信息职业技术学院	游戏艺术设计
7	影像与影视制作	北京信息职业技术学院	影视动画
8	会计事务	北京工业职业技术学院	大数据与会计
9	网络信息安全	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
10	计算机网络技术	北京信息职业技术学院	云计算应用技术
11	幼儿保育	北京青年政治学院	学前教育
		北京经济管理职业学院	学前教育
		北京汇佳职业学院	学前教育
12	服务机器人装配与维护	北京经济管理职业学院	电子信息工程
13	虚拟现实技术应用	北京信息职业技术学院	虚拟现实技术应用
14	人工智能技术应用	北京经济管理职业学院	人工智能技术应用
15	电子商务	北京财贸职业学院	电子商务
16	物联网技术应用	北京信息职业技术学院	物联网应用技术
17	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	大数据应用技术
18	网站建设与管理	北京信息职业技术学院	移动应用开发
19	互联网金融	北京财贸职业学院	金融科技应用
20	金融事务	北京财贸职业学院	金融服务与管理
21	西餐烹饪	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营
22	移动应用技术与服务	北京信息职业技术学院	移动应用开发

【案例 1-13】动漫游戏专业“三核驱动，共建共生”贯通培养新范式

针对动漫游戏产业人才供需结构性矛盾，学校联合高职院校及完美世界，构建“三核驱动，共建共生”动漫游戏专业贯通培养新范式，培育“专业核心技能+职业核心能力”兼备的技能人才。

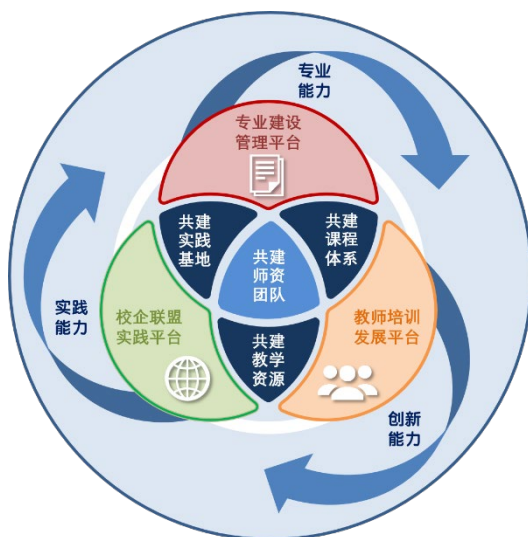


图 1-5 动漫游戏专业“三核驱动，共建共生”贯通培养新范式

三核驱动：一是共建“完美世界动漫游戏创意设计学院”及校企联盟实践平台，搭建校内外实习基地，形成“融合—创新—协作”生态；二是构建专业建设管理平台，嵌入企业真实项目课程；三是打造“虚实双轨”教学资源库（融合校内艺术博物馆与数字化平台），建立双师互聘制度（教师每年赴企业实践 1 个月，企业专家掌握教学法），搭建教师培训平台。

共建共生：通过课程体系、实践基地、师资队伍、教学资源四维度协同，深化校企互促，实现“课程—实践—师资—基地”闭环共生。

新范式成效显著：学生获全国技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项及 ACA 世界大赛季军；就业率 98%，企业满意度 96%，双师型教师比例 95%；获国家级优秀案例 2 项、市级教学成果奖 3 项；出版产教融合教材 8 部，开发数字化资源 2000 学时；承接企业真实项目 50 余项，参与制定国家级专业标准 2 项，实践经验推广至全国 20 余所职业院校，行业影响力显著提升，成为产教融合标杆范例。

1.6 职普融通

学校积极构建职普融通育人体系，与人大附中深度合作共建艺术类综合高中，实现管理经验、师资队伍及全部教学资源共享，实行学分互认。构建“专业技能课程+文化素养课程”课程体系，高考音乐组将声乐、器乐等专业课程与语文、数学等基础学科深度融合，并引入中华优秀传统文化戏曲等拓展课程。美术组对标新联考大纲强化素描、速写、色彩三科专业要求，通过周末写生采风等活动全面提升学生综合素养，美术联考本科通过率达 100%。

学校发挥职业教育资源优势，面向中小学开展职业认知培训和劳动体验，通过讲座、工作坊、实地考察等形式提升学生职业素养。

【案例 1-14】深化职普融通联合调研——落实市教委“三年行动计划”实践探索

为贯彻落实国家职普融通政策及北京市《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体

系三年行动计划(2025—2027 年)»,学校联合海淀区教师进修学校教研修室与中学教研室,共同围绕综合高中部“教学评有效实施”开展调研,系统推进教育教学改革。

调研工作呈现“跨部门—精准化—闭环式—常态化”四大特点。跨部门协同推进,建立教研机构牵头、职教与普教深度融合的联合教研共同体;精准化课堂诊断,聚焦新课标落实、课程思政融入与高考衔接三大维度,开展分学科深度分析;闭环式教学优化,创新实施“听课—评议—反馈”全流程机制,基于学情动态调整教学策略;常态化交流指导,双方领导干部全程参与、教研员与专家深度指导,逐步将专题调研转化为常态指导。



1-12 海淀区教委、海淀区教师进修学校领导、教研员到校联合调研

联合调研强化资源共享与协同发展,提升“教—学—评”一致性,形成综合高中建设路径,有效提升人才培养质量与社会适应性,强化职普融通育人成效。本次活动由“海淀教师进修学校”官方微信公众号推出专题报道,提升活动的辐射力和影响力。

【案例 1-15】区校联盟建路径,职普融通促劳育

学校联合海淀区教委搭建协同育人平台,形成“顶层设计—资源共享—深度教研—长效发展”链条,全面推进职普融通劳动育人工作。

成立职普融通劳动育人联盟。实现学区与校区资源的精准对接与长效共建;构建“区校联盟”的联动机制,通过行政推动、教研支撑、学校实施,实现高效协同;形成“五种课堂”育人体系,融合树德、增智、强体、育美、创新五大维度,通过 24 节气等项目式实践活动深化劳动教育内涵;推行“主会场+项目体验”双轨模式,结合理论汇报与 11 个劳动实践项目,实现“做中学”与“学中悟”相结合;建立职业学校承办中小学劳动实践课的资源开放机制,充分释放场地设备与师资课程优势,推动传统文化与现代劳育有机融合。



1-13 海淀区职普融通劳动育人推进会暨区校联动深度教研专题活动会议

形成区校职普融通劳育联盟实践路径。形成系统化顶层设计、特色化课程体系与沉浸式体验设计相结合的实践路径;搭建区域劳动育人长效平台,通过区校深度联动持续整合资源,为学生成长拓宽通道;强化职普教育协同效能,通过跨学段资源互通,为深化劳动教育改革与创新研修范式奠定坚实基础。

【案例 1-16】职普融通“七个坚持”赋能学生全面发展

为响应职普融通教育改革要求，学校综合高中部立足“两全其美”核心理念，聚焦学生“文化与艺术”双重发展需求，通过系统化举措破解学生成长难题，打造区域普职融通示范样本，推动教育优质均衡发展。

综合高中部遵循“入口筑基—团队赋能—管理护航—教学提效—创新提质—品牌立校”的逻辑顺序，以“七个坚持”为行动纲领推进工作，优化招生与全程育人。

坚持选人与育人并重。优化招生机制，建立“入学—成长—升学”全链条培养方案。**坚持借用外力与激发内力并重。**联动普教专家资源，通过师徒结对、教研攻坚提升师资，融合职普资源，形成共享互补格局。**坚持全周期管理与阶段性任务并重。**实施“德育+学业+成长”三维管理，分解学期任务，确保办学有序推进。**坚持课堂教学与课后指导并重。**推行分层教学与个性化辅导，深化课堂改革，同步开展技能社团、微课等课后服务。**坚持文化课与专业课并重。**平衡高考科目与技能课程，实现“文化扎实、技能过硬”的双重培养目标。**坚持遵循规律与凸显创新并重。**立足教育本质，创新“普职课程融合”“项目式学习”等模式，打造特色育人场景。**坚持普教与职教合作优势，**整合校内职教实训资源与校外普教优质资源，形成“资源共享、优势互补”的办学格局。



1-14 综合高中美术绘画专业学生在囊底下进行写生实践



1-15 学生在北京市 2025 年职业院校学生技能比赛声乐器乐比赛

2025 届高考升学率达 96.23%，本科上线率 90%以上，较 2024 届提升 15.09%；音乐专业团队在市级职业技能大赛中获二等奖、三等奖；学校综合高中品牌获广泛认可，成为区域示范样本，多次接待交流学习，实现育人质量、团队实力与品牌影响力的同步提升。

1.7 科教融汇

1.7.1 深化教育教学研究

学校立足科研工作的现有基础，以课题研究和教改项目实施提升骨干教师的科研能力，以常态化科研活动培养全体教师的教研素养。依托特色优势，设计实施“学习践行黄炎培职教思想”“成果型案例常态化撰写与征集”“教育教学成果培育与评选”等科研活动，激发教师的研究热情，凝练实践成果，促进教师专业成长。

本年度，共有在研国家级课题 4 项、市级课题和教改项目 9 项、区级课题 2 项、校级课题 21 项。共有 12 篇论文获得市区级奖励，23 篇论文在区级及以上刊物上公开发表；3 项成果在北京市第十二届职业教育优秀教育科研成果奖中获奖；8 项教育教学成果经海淀区教委推荐参加 2025 年北京市职业教育教学成果奖评选活动。科研能力与教学质量同步提升，为学校高质量发展提供有力支撑。

【案例 1-17】数字化科研系统赋能课题管理质量提升

学校始终将课题研究置于高质量发展的重要位置，但多校区办公导致教师面对面研讨受限、课题信息孤岛化等问题，制约课题管理质量提升。为解决现实问题，学校依托智慧校园建设优势，自主研发数字化科研管理系统，以信息技术驱动课题管理模式与信息交互机制的网络化变革。



1-16 科研管理系统截图

该系统包含课题申报立项、阶段报告提报、任务分工、培训资源分享、成果归集、专家意见反馈、数据统计分析、档案管理等全链条功能模块，构建起“一站式、全周期”的课题管理生态。课题负责人通过专属空间实时上传开题、中检、结题报告及过程性资料，动态掌握研究进展，并依据专家意见优化研究进展和报告质量；课题组成员依托平台突破时间和空间壁垒，实现信息实时共享与协同研讨，

实现课题研究“泛在化”；教科研室基于此系统开展全校校级课题管理工作，随时掌握各项课题的研究进度、指导课题负责人按进度推进课题研究、查阅课题研究材料、解答课题研究疑难问题等，确保各项课题按时完成研究任务。

近年来学校应用该系统完成 70 余项校级课题的全流程闭环管理，研究水平显著提升，17 项课题孵化成市级教育教学成果并有 8 项获奖，真正实现以智促研；系统建设和应用经验在内蒙科右前旗中职校进行推广，助力帮扶校科研实力跨越式跃升。

1.7.2 助力科技创新

学校积极推进产教融合与科教融汇创新实践。智能技术系依托张承光科普展品设计大师工作室，与科普产品企业深度合作；数字媒体艺术专业群通过科教融汇提升教学质量，承担国家级课题《UI 设计课程教学资源共享应用研究》，获市级教育教学成果奖，学生参与真实科研项目产生多项专利成果；航空服务专业实施“数字赋能、产教融合”新探索，对标航空



1-17 科研管理系统的课题管理空间模块

公司最新标准，构建航空 CBT 虚拟仿真平台，实现学生成长可视化评价；信息技术系参与北京市教科院示范性虚拟仿真实训基地建设项目，研发“网络安全虚拟仿真攻防实训平台 V1.0”获国家软件著作权，师生参与科研项目共获 4 项专利与软著。学校通过校企合作、科技创新，不断优化教学模式，提升教学质量，为培养高素质技能型人才贡献力量。

【案例 1-18】校企协同共育，科教融汇创新——“大师工作室”引领育人模式

学校依托市级“张承光科普展品设计与制作大师工作室”，以校企协同方式推进科普产品创新设计与应用推广。

构建“校企协同共育、科教融汇创新”机制，以大师工作室为平台，师生深度参与科普产品企业运营实践，承担设计、研发、生产、营销等全流程岗位任务；实施多维度协同设计，校企团队通过“产品外形设计+电子电路设计+智能化设计”开展技术攻关，强化科研创新与教育教学的深度融合；拓展科普服务网络，与少先队全国工作委员会、海淀区少年宫、四川新闻网传媒集团等十余家机构建立合作，通过科普活动、社区巡展等形式扩大覆盖范围。



1-18 校企科普团队
获得海淀区“终身学习品牌”

实践成果丰硕。累计研发推出近 300 个科普展品，获得 20 项专利，打造“科技筑梦 科普先行”终身学习品牌，并入选 2024 年海淀区终身学习品牌；服务范围累计覆盖全国 1500 余所中小学近 1000 万学生，社会影响力显著，有效提升公众对科学精神的理解与认同，构建起“学科学、用科学”的公共服务体系，助力区域科普教育品质提升。

1.8 创新创业

1.8.1 双创教育情况

学校构建“点—线—面—体”双创教育体系，形成“课程与实践融合、产教协同育人、分层递进培养”三大模式，涵盖从意识启蒙到创业实践的全过程。教材建设成果，物联网专业双创教材《创新创业从 0 到 1—物联网技术应用双创实践》获评“十四五”第二批国家规划教材。课程改革成果，财经专业“三段四步”项目教学模式获评北京市线上精品课；创新实施“四师共育、一心两岗”人才培养模式。竞赛获奖，学生创立 70 余个双创项目，在各级比赛中斩获佳绩，包括北京赛区 7 个二等奖、18 个三等奖以及“振兴杯”全国优胜奖；大师工作室学生在互联网+双创赛中获得 5 个二等奖、21 个三等奖，并取得 2 项实用新型专利。通过创新创业教育模式创新与实践，学校在课程改革、项目孵化、竞赛获奖等方面成效显著，为培养新时代复合型人才提供有力支撑。

【案例 1-19】阶梯赋能、赛创融合，创新中职双创大赛培育方式

学校针对中职生创新创业基础薄弱的特点，构建校赛培育、项目打磨、赛前冲刺的阶梯式双创大赛培育方式，着力突破参赛壁垒。

校赛培育阶段，面向全校 24 个专业广泛征集创新项目，采用“专业教师+企业导师”双轨评审机制，从创新性、可行性、落地性等维度综合筛选优质项目。

项目打磨阶段，组建专项指导团队，开展商业计划书撰写、路演表达等定制化培训，联动企业完善项目实施方案，强化可操作性。



1-19 学生获得中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区三等奖

赛前冲刺阶段，组织多轮模拟路演，对接创业孵化基地，提供技术支撑与资金支持，全面提升项目竞争力。

学生与大学生同场竞技，在中国国际大学生创新大赛北京赛区屡创佳绩。该方式显著提升学生的创新创业能力，为中职学校深化“以赛促教、以赛促创”提供了实践经验。

1.8.2 学生创业情况

学校坚持以实践为核心推进创新创业教育，依托项目引领与自主探索融合的教学方式，着力培养学生的创新能力和创业精神。

本学年，各专业学生团队成立创新创业项目 30 余个，多个项目在市级比赛中获奖。学生通过系统训练，不仅巩固了专业技能，更形成面向市场的创业素养。部分毕业生进入高职院校后，在更高层次的创新创业赛事中持续获奖，就业后迅速融入行业，成功创办小微企业，形成贴近本地需求、具备成长潜力的初创实践，展现了学校教育对学生职业发展的长效赋能。

【案例 1-20】从业余兴趣到创业项目——跳绳冠军的创业启示

在“五育并举”育人理念的指引下，学校积极为学生搭建多元发展的广阔舞台，鼓励学生在掌握专业技能的同时，发掘并深耕个人特长。铁道运输与管理专业 2019 级学生李猛在老师们的悉心关注与鼓励下，坚持发展跳绳天赋，在校期间斩获全国跳绳联赛冠军。

毕业后，李猛未受专业所限，选择将个人特长作为事业起点，创办“北京速跃绳韵教育科技有限公司”，聚焦竞技培训与青少年启蒙，成功搭建连接专业竞技与大众健身的桥梁。2024 年，李猛出任全国跳绳锦标赛北京队教练，并带领队员在全国锦标赛中折桂；2025 年，其指导的学员创下吉尼斯世界纪录，本人亦登央视网体育频道《运动一起赢》节目，演示了高效燃脂跳绳法的训练技巧。

李猛的成长轨迹生动地诠释了学校“五育并举，托举学生全面发展”的理念，为学子将特长与职业融合、实现创新创业提供了鲜活范本。



1-20 李猛在央视网
《运动一起赢》示范跳绳技巧



1-21 北京跳绳队在 2024 年
全国跳绳锦标赛中获得冠军

1.9 技能大赛

为深化职业教育改革、培育高素质技术技能人才，学校将学生技能大赛作为核心育人途径，构建“以赛促学、以赛促教、以赛促改”长效机制。学校精心统筹赛事筹备，组建专业指导团队，针对赛项制定系统化训练方案，并将大赛标准融入日常教学，推动理论知识向实践能力深度转化。本学年，累计斩获 21 项重要奖项，其中国家级 12 项、省市级 9 项。国家级一、二等奖覆盖信息技术应用、移动开发、大数据分析等领域，省市级一等奖涵盖学前教育、智能技术、创新创业类赛项。这些成绩不仅夯实了学生的专业实战能力，更强化了其团队协作与创新意识，为职业发展筑牢根基。

表 1-3 2024-2025 学年学生技能大赛获奖统计表

序号	专业系	级别	比赛名称	奖项	获奖学生姓名	指导教师	获奖时间	颁奖单位
1	信息技术系	国家级	2026 年全国中等职业学校信息技术应用能力大赛低代码开发与应用赛项（团体赛项）	一等奖	李润菲 王佳琦	徐洪亮 张芳芳	2024.10	中国计算机学会
2	信息技术系	国家级	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛移动跨平台开发技能竞赛	一等奖	王佳琦	徐洪亮	2024.11	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
3	信息技术系	国家级	2024 年全国中等职业学校信息技术应用能力大赛大数据应用与服务赛项（团体赛项）	三等奖	刘昊言 刘余	周克香 高铭慧	2024.10	中国计算机学会
4	信息技术系	国家级	2025 年全国中等职业学校信息技术应用能力大赛低代码开发与应用赛项（团体赛项）	三等奖	王笠丞 杨京奥	徐洪亮 张芳芳	2024.10	中国计算机学会
5	信息技术系	国家级	2024 年全国行业职业技能竞赛-第六届全国电子信息计算机程序设计员 S（Python 方向）决赛	三等奖	刘余	周克香	2024.11	全国电子信息服务业技能竞赛组委会
6	媒体艺术系	国家级	2025-Adobe ACP 世界大赛中国区总决赛	三等奖	张栢文	张侨	2025.04	Adobe 中国
7	智能技术系	国家级	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——工业机器人	三等奖	胡嘉屹 洪瀚轩	于泳 毛辉	2025.08	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协、一带一路暨金砖国家

北京市信息管理学校教育质量年度报告（2025年度）

序号	专业系	级别	比赛名称	奖项	获奖学生姓名	指导教师	获奖时间	颁奖单位
			数字孪生技术应用赛项决赛（中职组）					技能发展与技术创新培训中心
8	财经商贸系	国家级	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(大数据分析应用与决策赛项决赛(中职组))	团体一等奖	沙柏鑫 王盈婕 隽向荣 龚雪垚	常凯 刘参	2024.11	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心、中国科协、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心、金砖国家职业技能大赛委员会、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
9	财经商贸系	国家级	2024 金砖国家职业技能大赛	团体二等奖	郝新宇 彭佳骏 刘瑞 赵子嫣	郭富娜 刘振华	2024.12	俄罗斯技能发展署(俄罗斯世界技能)、俄罗斯战略倡议署、金砖国家工商理事会、鞑靼斯坦共和国政府、俄罗斯科学和高等教育部
10	信息技术系	国家级	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届云计算技术服务(运维方向)赛项	团体三等奖	李辰朗 谷端锋	胡志齐	2024.11	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
11	信息技术系	国家级	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛企业信息系统安全赛项	团体一等奖	永思奇 常清洋	胡志齐	2024.10	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
12	信息技术系	国家级	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛移动跨平台开发技能竞赛	优胜奖	李润菲	徐洪亮	2024.11	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
13	学前教育系	省市级	第四届丝路工匠国际技能大赛	一等奖	罗晨 单思媛 宋佳璐	康楠 白洁	2024.09	北京市教育委员会
14	智能技术系	省市级	中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区	三等奖	王顺心 梅昊辰 张佳植 宋博文	廖天强 贾艳光 方敏	2024.09	北京市教育委员会
15	智能技术系	省市级	中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区	三等奖	张梓萱 王孟竹 孙亚伟 王泽龙	张维 李薇 廖天强	2024.09	北京市教育委员会
16	财经商贸系	省市级	中国国际大学生创新创业大赛（2024）北京赛区	三等奖	陈丹琪 高睿 马雨齐 陈柳茜	刘振华 郭富娜 孙剑虹	2024.09	北京市教育委员会
17	财经商贸系	省市级	中国国际大学生创新创业大赛（2024）北京赛区	三等奖	赵嘉悦 王盈婕 卢垚睿 王天依	常凯 刘振华 刘参	2024.09	北京市教育委员会
18	财经商贸系	省市级	中国国际大学生创新创业大赛（2024）北京赛区	三等奖	彭佳骏 刘天保 王诗雅	郭富娜 刘振华 刘参	2024.09	北京市教育委员会
19	财经商贸系	省市级	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	铜奖	赵嘉悦 王盈婕 卢垚睿	常凯 刘振华 刘参	2024.10	北京市教育委员会、北京市科协、北京市青联、北京市学联、中国共产主义青年团北京市委员会
20	财经商贸系	省市级	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	铜奖	梅学宇 聂林杉	郭富娜 刘振华 刘参	2024.10	北京市教育委员会、北京市科协、北京市青联、北京市学联、中国共产主义青年团北京市委员会
21	财经商贸系	省市级	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	银奖	陈丹琪 马雨齐 高睿 陈柳茜	刘振华 郭富娜 孙剑虹	2024.10	北京市教育委员会、北京市科协、北京市青联、北京市学联、中国共产主义青年团北京市委员会

【案例 1-21】信息技术专业群“岗课赛证融通、数智化驱动”竞赛育人新生态

学校信息技术专业群以竞赛为突破口深化“岗课赛证”改革，构建“课赛一体化”核心框架，打造“数智赋能升级”与“动态优化机制”两大支撑，形成全员参与、全周期覆盖的竞赛育人新生态。

课赛一体化改革：将竞赛标准全面嵌入课程考核体系，推行“阶段测试+班级 PK”双轨评价机制，实现教学内容与竞赛标准无缝对接。**数智赋能升级：**2025 年新增“人工智能+网页设计与制作”等数智融合赛项，围绕赛项需求，开发配套智能训练资源和虚拟仿真平台，打造“数据分析—智能诊断—精准训练”数智化教学环境，实现从传统技能训练向“数据驱动、智能赋能”的新型育人模式转变。**动态优化机制：**建立“专业带头人+企业工程师+学生代表”三方协同优化机制，构建“基础达标+能力提升”分层递进双轨培养体系，实现赛项内容与企业技术、学生需求的动态适配。



1-22 学生获得 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛新一代信息技术赛道（中职组）银奖

通过实践，教学质量跨越式提升，学生文字录入达标率从 62% 增至 91%，实训课堂实现从“被动完成”到“主动挑战”的转变；竞赛成果多点突破，264 名学生参与竞赛，128 人次获技能认证，在世界职业院校技能大赛获银牌，在金砖一带一路赛项夺金，实现专业群学生 100% 参与竞赛，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”良性循环。

【案例 1-22】高级技师初养成，赛证融合育匠才

在数字创意产业高速发展背景下，媒体艺术系以“产教融合、赛教一体”为核心理念，构建“校企双导师+竞赛驱动+职业晋升”培养体系，推动专业建设与行业需求对接，实现技能竞赛成绩突破与职业资格等级晋升双重目标。

该体系包含三大要素：一是“校企双导师”工作室制，由企业专家与校内教师联合指导，强化实战项目训练；二是“竞赛驱动”培养路径，以世赛标准反哺教学，设置数字创意绘画、建模设计、职业素养三大模块，通过 6 小时高强度竞赛模拟锤炼技能；三是“职业晋升”激励机制，获赛项第二名可直接晋升“动画制作员”职业方向一级或高级技师证书，形成“训练—竞赛—认证”闭环。

通过该体系的培养，学生获得了北京市职业院校技能大赛一等奖、北京市选拔赛“3D 数字游戏艺术”赛项第二名，并实现高级技师职业技能等级晋升零的突破。



图 1-6 “校企双导师+竞赛驱动+职业晋升”培养体系图

1.10 培养质量

学校一直致力于提升人才培养质量，并在全市中职学校中保持领先地位。2025 届毕业生 615 人，其中 592 人成功升入高校对口专业，升学率高达 96.26%，包括普通本科 3 人。未升学 23 名毕业生中，2 人已就业，占比 0.33%，且初次就业起薪平均 4000 元，与上一年度持平；13 人选择继续教育（包括复读或出国深造），占比 2.11%；6 人待就业，占比 0.98%；另有 2 人因参军暂不就业，占比 0.33%（见图 1-7）。

近年来，毕业生的升学率始终保持在较高水平。学生主要通过中高职衔接转段考试或单考单招进入高职院校，少量学生参加普通高考升入普通高校。虽然转段考试要求逐年提高，但升学率保持稳定。

高职院校普遍反馈，毕业生职业素养扎实、专业技能过硬，参加技能大赛和专升本人数逐年增多，成才率表现优异（见图 1-8）。

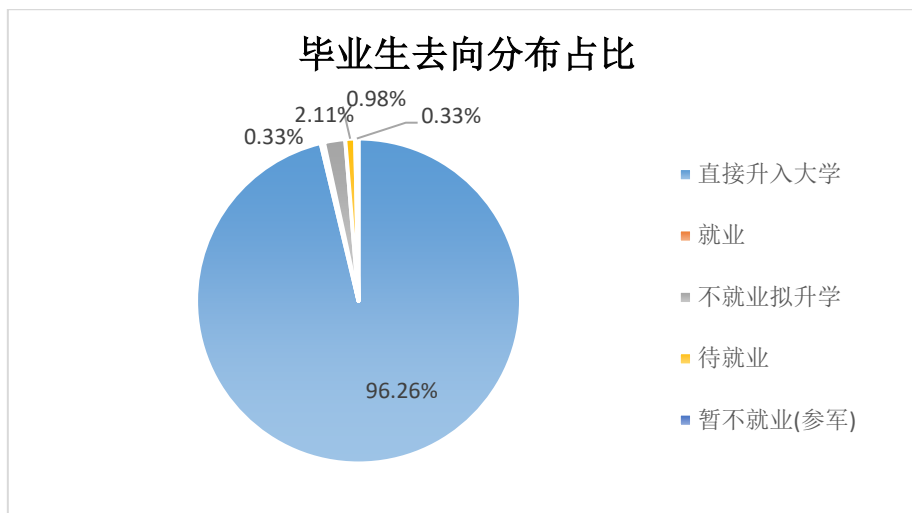


图 1-7 2025 届毕业生去向分布占比

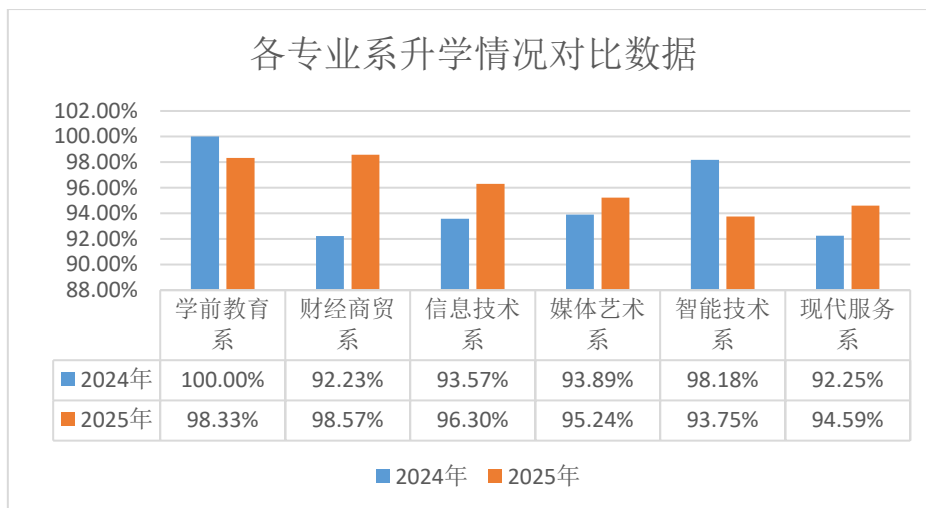


图 1-8 各专业系升学情况对比数据

【案例 1-23】深耕美声，笃行致远——崔君默的音乐成长之路

崔君默，2020 级音乐专业的毕业生。在校期间，崔君默与美声结缘，虽遇初学瓶颈，但在老师鼓励下坚定



1-24 崔君默大学期间在西安音乐学院音乐厅演出

追梦信念，本科考入西安音乐学院。入学后，她打破“歌剧主演优先选拔研究生及毕业班学生”的传统，以大一新生身份攻克德语难关，通过系统研习与



1-23 崔君默在校期间参加庆建党百年华诞演出活动

高强度排练，圆满完成歌剧《魔笛》公演。作为西安音乐学院 2023 级声乐歌剧专业（美声演唱）优秀学生，她在美声领域深耕不辍，成为师生典范。

2024 年，崔君默再度主演《魔笛》；同年赴意大利参与大师课，获博洛尼亚音乐学院、帕尔马音乐学院知名歌唱家及艺术指导的一致赞誉。2025 年，作为年级唯一学生代表，她受邀与西安 XSO 交响乐团、青岛交响乐团合作，参演《布兰诗歌》《映山红》等大型演出，广受好评。

崔君默的成长离不开母校培育、恩师教诲与自身坚守。她坚信，成功在于坚守热爱、传递温暖、担当责任，这份赤诚与笃定终将支撑她在艺术天地绽放更耀眼的光芒。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校通过技术服务与研发、职工培训和人才培养联动三大领域深化校企合作。依托专业优势开展技术攻关，已建成完美世界、金木堂、颐信泰通等校内实践基地；信息技术系成立

苔花网络安全工作室，为企业提供网络安全支持。职工培训方面，定制企业课程，智能技术系联合百度成功申报人工智能训练师等新职业评价资质，主编国家职业技能教材并开展认证培训。在人才培养中结合行业需求优化课程，引入企业案例，强化实践能力，如学前教育系为北医幼儿园开展音乐教育专题讲座，推动园校资源共享。通过多维服务体系，学校持续赋能企业技术创新与人才发展。

【案例 2-1】“四位一体”产教共同体：赋能中职人才培养与社会服务创新

为解决毕业生专业能力与岗位需求错位问题，进一步加强产教融合、强化社会服务功能，学校聚焦人才培养、产业运营、标准研发、社会服务四大模块，联合完美世界等企业构建“四位一体”产教共同体。

人才培养，采用“职级引领、课岗交替、三进三出”模式，设置 10 级考核标准，企业导师全程参与课程设计。学生三次进入企业完成认识实习、跟岗实习、顶岗实习，实现“双导师+双身份”教学。“双导师”，即学校导师负责理论教学和学术指导，企业导师负责实践技能培训和岗位经验传授；“双身份”，即学生具备“学生”（学习知识）和“员工”（参与生产）双重身份。**产业运营**，建设“三基地一中心一平台”（即校内实训基地、校外企业实践基地、校企共建生产性实践基地、项目研发中心和产业项目实践平台），通过企业定制项目开发、AI 辅助内容创作（如缩短动画周期 30%）实现产业化运营。**标准研发**，通过产学研联合工作坊、企业真实案例萃取、行业标准对标等机制，实现标准动态更新。**社会服务**，开展企业技术攻关与员工培训，推动技术积累与人才储备。

通过共同体的实践，学校培养 500 余名学生，就业率达 98%，证书获取率达 95%；AI 辅助创作缩短动画周期 30%；标准研发制定 1+X 职业技能标准，开发资源超 5000 道；服务 26 家企业，技术攻关 28 项，培训覆盖 1200 人次，标准辐射全国 442 所院校，助力行业企业发展。

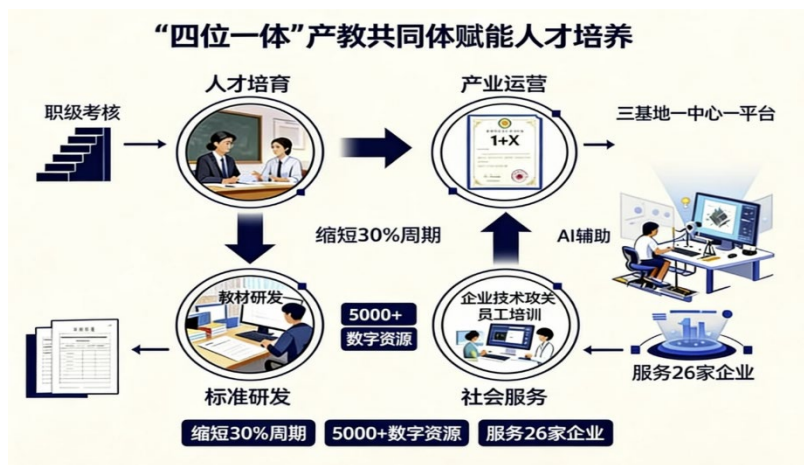


图 2-1 “四位一体”产教共同体示意图

2.2 服务乡村振兴

学校构建“技术赋能+人才培养+产业助推”三维服务乡村振兴体系，精准对接乡村发展需求。**人才培养方面**，面向农村学生强化实践能力培养与职业技能认证；联合龙头企业申报人工智能训练师等职业技能等级认定资质，主编国家教材，将培训延伸至新型职业农民数字技能提升。**技术服务方面**，信息技术系网络安全工作室“以赛代练”模式助力乡村数字化建设，技术服务经验应用于农产品加工、电商等特色产业。**教育资源方面**，学前教育系通过“园校合作”向农村输送优质资源。

【案例 2-2】开展远程数字支教，助力乡村振兴实践

为响应国家乡村振兴与教育数字化政策，学校依托职教资源优势，针对内蒙古科右前旗中职校教师在 AI 工具使用、政策理解、教学融合等方面的痛点，开展“AI 赋能”远程数字支教活动，缩小城乡数字教育鸿沟，推动乡村教育发展。

精准对接需求，提前与当地教育部门沟通，构建契合乡村教师需求的教学内容框架。**开发系统资源**，组建有 AI 教学与支教经验的骨干教师团队，开发“理论+实操+案例”培训资源包，包含操作演示视频、备课案例等供参训教师预习。聚焦生成式 AI 七大教育应用场景，设计实操内容。**实施数字支教**，采用“直播授课+实时答疑”模式，共享屏幕演示操作流程，解析关键问题，强化交互实效。



2-1 内蒙古科右前旗中职校教师培训现场

通过活动，参训教师掌握实操技能，理解 AI 与教育融合路径，破解工具使用与教学融合难题。学校形成数字支教范例，突破地域限制为乡村教师赋能，收获科右前旗中职校高度评价，为乡村振兴教育帮扶奠定基础。

【案例 2-3】文创设计赋能乡村振兴

为解决北京市房山区大滩村农产品品牌知名度低、竞争力弱等问题，数字媒体艺术专业群发挥专业优势，以文创设计为切入点，通过系列活动推动乡村产业升级与文化传承。

一是培育人才与提升技能。面向大滩村及周边开展文创设计培训，组织讲座、工作坊等活动提升农民品牌意识与设计能力，培养本土设计人才；鼓励学生与农民合作设计，实现“课堂—田间”双向赋能。**二是设计品牌与数字赋能**。为农产品设计



2-2 梨不开小吊梨汤 VI 设计

特色标识、形象及包装，提升品牌辨识度与附加值；通过线上宣传、电商平台拓宽销售，构建全链条服务体系。三是产教融合与模式创新。联合地方政府、企业共建合作平台，推动设计成果市场化转化；结合乡村文化节开发旅游文创产品，形成“教育+产业+文化”融合发展模式。

该项目使大滩村农产品品牌形象显著提升，带动销量与农民增收，带动乡村文旅产业融合发展；培育本土人才，为乡村文创产业的可持续发展奠定基础；增强学生专业能力与责任感，形成“以教促产、以产助教”良性循环，助力乡村经济与文化协同振兴。

2.3 服务地方社区

2.3.1 开展社区教育和服务

学校依托专业优势，积极探索信息化社区教育新路径。通过搭建社区教育学习平台，面向海淀区多个街道提供六大类 40 余门在线课程，涵盖计算机应用、心理健康、文学艺术等领域，累计服务学员上千人次。社会培训方面开设近 20 个计算机培训班，完成“1+X”证书考试培训及组考，有效提升居民数字素养。与百度合作开展人工智能训练师培训鉴定，累计培养 400 人，课程入选市级优质课程。音乐表演专业持续开展送节目进社区活动，丰富居民文化生活。学校免费为周边海淀街道、西三旗街道、北太平庄街道、花园路街道广大居民开办了 30 多个线下社区培训班，课程符合居民需求，受到了广泛好评。

【案例 2-4】发挥学校优势，造福社区居民

学校积极响应国家建设学习型社区的号召，秉持多年来服务周边社区居民的优良传统，充分整合校内优质教育资源，精心组织并开展了一系列丰富多彩的社区培训活动。

学校深入挖掘专业特色，与各专业教师紧密协作，充分考虑居民的实际情况，精心设计培训课程并灵活调整教学进度，确保教学内容贴合居民需求。此外，学校积极协调多个相关处室，



2-3 社区居民参加中关村校区
社区教育的书法课堂

建立起一套涵盖健康安全管理、场地设备使用、教师课程安排等环节的完整工作流程，为活动的顺利开展提供了坚实保障。学校主动与街道相关科室以及社区居委会负责人建立紧密联系，通过微信群、问卷星等方式，快速收集居民报名信息，并对培训需求及课程满意度进行详细调查和快速统计分析，为培训的优化和拓展提供有力支持。

学校开设多个深受社区居民喜爱的培训班，涵盖书法、舞蹈、美术、计算机及手机应用、手工制作等多个领域。一年来，共有 1000 余名社区居民积极参与学习。此次活动得到了社区居民的广泛赞扬，同时也对外宣传了学校的办学特色和宗旨，取得良好的社会效益。

【案例 2-5】开展公园绿地养护，践行绿色发展理念

2025 年 5 月 15 日，学校财经商贸系在海淀区双秀公园的“互联网+全民义务植树基地”开展“春生万物，护绿先行”主题植树尽责活动。该活动落实“职教宣传月”要求，强化环保意识与劳动精神，践行绿色发展理念，在花园路街道北太平庄路社区老师的支持下，20 名高一年级学生志愿者参加。



2-4 学生在双秀公园参加除草义务劳动

活动开始，社区老师带学生参观公园绿植大道，讲述公园历史和植被品种。随后学生们在基地通过“植树尽责扫码小程序”完成登记注册。老师讲解流程，示范如何区分杂草和花卉，并分配任务，分发工具。在老师的指导下，学生们分工明确，拔杂草、清理垃圾、集中堆放杂草等工作井然有序。天气炎热，但学生们热情高、干劲足。经过一下午的努力，原本杂草丛生的区域焕然一新。



2-5 共建绿色家园活动合影

本次活动美化了公园环境，让绿色希望在学生们心中扎根。学生们通过亲手改善环境，领会了“绿水青山就是金山银山”内涵，增强了社会责任感与使命感。

2.3.2 全面助力地方发展

专业培训显特色。学校紧密结合办学特色和社会需求，积极服务区域经济社会发展。在人才培养和社会培训方面，挖掘专业优势，开设近二十个计算机培训班，近千名学员参加培训及考试，80%的学员取得合格证书，有效提升劳动者计算机应用能力。同时，完成多项“1+X”证书考试培训及组考工作，进一步拓宽社会培训的覆盖面。

考务工作树典范。学校承接中央及北京市公务员考试、行业执业资格考试等多场社会考试组考工作，为近万名考生提供了暖心服务，投诉率为零，为地区考务工作树立了典范。

技能比赛搭平台。学校积极承办 2025 年世界职业院校技能大赛北京市选拔赛（中职组）新一代信息技术、艺术设计和新闻传播三个赛道的组织工作，共有来自全市九所学校的近百名选手参赛。

学校各专业系也积极发挥专业优势，服务地方发展。学校不仅为地方培养了亟需的人才，也为地方的技术进步和社会服务提供了有力支持。

【案例 2-6】从试点到标杆，AI 训练师培训助力产业升级

为响应北京市对 AI 领域人才的迫切需求，助力产业创新发展并提升各类群体的就业竞争力，学校联合商汤科技、百度科技等头部企业，启动 AI 训练师终身学习品牌项目，面向产业工人、退役军人、高校和职业院校学生及毕业生等重点人群开展专题培训。

项目成功实现了从试点到标杆的转型升级，提供了高质量的职业培训服务，探索出一条产教融合服务地方社区发展的成功路径。首先是**校企深度合作**，学校与商汤科技、百度科技等企业联合开展市场调研，共同打造理论与实践并重的课程体系，企业方提供先进设备与模拟实训场景，协助建设符合标准的技能评价鉴定场地。其次是**分类精准培养**，为社会群体提供分层技能培训课程，针对产业工人、退役军人等特定人群开设特色定制课程。



2-6 人工智能训练师考试现场

项目累计培训人才达 2000 人，学员满意度超过 95%。项目入选教育部优质职业技能培训课程，建立了良好的社会口碑。此外，项目的实施有效助力各类群体增强专业技能和就业能力，为地方产业发展提供人才支撑。

2.4 服务区域合作

2.4.1 提供特色课程和活动

学校在东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶及对口扶贫方面成效显著，获“北京市扶贫协作先进集体”称号。与内蒙古敖汉旗职教中心等 6 所学校“结对子”，通过跟岗培训（累计 100 余人次）、挂职锻炼等方式提升当地教育水平。选派副校长张治、花峰等领导和骨干教师赴内蒙古科右中旗中职校和科右前旗中职校开展“组团式”帮扶，推动京蒙教育协作从“输血”转向“造血”。参与“双师素质课堂”项目，利用数字化技术为内蒙古林西县、扎赉特旗提供优质课程资源，缩小城乡教育差距。作为首批签约学校，参与京津冀职业教育改革示范园区建设，推动区域职业教育协同发展。承接对口地区教师来京培训，输出教学管理经验。电子商务专业为背坡村农民制作店铺装修详情页，助力农产品销售，将企业技术服务经验延伸至农村特色产业，支持农产品加工、乡村电商等发展。

【案例 2-7】京蒙职教携手并进，助推教育协同发展

为深化京蒙教育协作机制，促进职业教育优质资源共享，学校选派胡志齐老师（正高级讲师、北京市学科教学带头人）和王浩老师（北京市特级教师、正高级讲师）在跨区域教学设计交流活动中担任点评专家，对锡林郭勒盟中职工科类专业课教学设计进行现场指导。两位专家围绕教学设计的创新性提出优化方向，针对教学实施的可操作性提出改进建议，并结合技能培养提供课程设计路径的完善方案。

此次活动有效提升了锡林郭勒盟中职教师的教学设计能力与课堂实施水平。学校将常态化开展跨区域教研合作，为京蒙职业教育协同发展注入持续动力。



2-7 胡志齐老师和王浩老师对锡林郭勒盟中职工科类专业课教学设计进行现场点评

2.4.2 开展对口帮扶与合作

学校持续开展中组部“组团式”帮扶内蒙古科右前旗和科右中旗两所职业学校的帮扶工作。柴斌和李长富两位校长已圆满完成为期三年的第一批帮扶工作，荣获兴安盟中小学优秀支教教师（校长）称号以及中共北京市委组织部和北京市教委颁发的圆满完成教育人才“组团式”帮扶工作的荣誉证书。第二批“组团式”帮扶教师白静已在科右前旗中职校开展第三年教学帮扶工作；姜栋、蔡宇轩两位教师已在科右中旗中职校开展第二年教学帮扶工作；第三批“组团式”帮扶工作继续开展，花峰副校长和张冶副校长已赴科右前旗中职校和科右中旗中职校支教工作的管理一线。

完成市区安排的跟岗培训任务。学校接待来自抚州、承德、和林格尔、张家口、科右前旗等地 7 所学校的 8 名干部、教师的跟岗培训工作。学校还接待子长市政府领导、东莞领军人才教育家型校长和教师、子长市职业教育中心和郑州市教育局领导来学校调研、考察和交流。学校的精心安排得到跟岗干部、教师的好评。

面向对口支援校的持续帮扶工作。董随东校长一行 3 人赴子长市职业教育中心座谈交流，为当地学校建设提供经验；张冶副校长一行 5 人赴赤峰机电工程学校开展讲学和交流活动，促进两校在教育资源理念、方式方法等方面的交流互动；教科研室持续进行线上帮扶科右前旗中职校的科研工作，带领当地青年骨干教师开展校级课题研究和实践，并为帮扶校的各级各类课题研究提供指导；科右前旗中职校师生一行 21 人来到学校对口企业进行研学和参观体验；敖汉旗教研中心的中小学师生参与学校“小豆包故事屋”发起的中医药藏书票设计项目。

【案例 2-8】京蒙协作兴职教，精准帮扶育人才

学校积极响应国家乡村振兴与区域协作战略，先后选派 5 名干部教师组成团队，赴内蒙古兴安盟科右前旗中职校开展精准支援。

帮扶团队通过“示范引领+教研共建”途径，助力科右前旗中职校强化师资建设。教师开展公开课示范并指导本地教学，推动专业获批盟级教学创新团队。依托“双百双千”工程构建教师研修共同体，助力科右前旗中职校教师在盟级比赛中屡获佳绩。同时，通过“走出去、请进来”开展双向交流活动，科右前旗中职校组织教师赴京参加跟岗培训，还邀请学校专家线上指导师生备赛。在育人方面，帮扶团队参与“爱心倍护”工程，并组织学生赴京参加研学活动和美育交流，拓展学生视野。



2-8 科右前旗中职校学生来京开展研学交流

帮扶工作显著提升了科右前旗中职校的内涵发展能力：教师获盟级教学基本功大赛一等奖4项，学生竞赛成绩突出；专业建设取得突破，教师团队协作能力增强；学生综合素质通过研学和美育活动得到拓展。京蒙职教协作实现了两地教育资源双向赋能、互利共赢的良性循环。

【案例 2-9】坊室融建，京蒙帮扶结繁华硕果

自 2018 年国家开展东西部协作帮扶项目以来，学校持续向内蒙古科右前旗中职校进行教育产业帮扶。学校以“领航·点亮班主任工作坊”引领科右前旗中职校开展班主任工作室建设。2025 年，科右前旗中职校的“合煦”班主任工作室正式建立，通过“四同步”建设（两地德育品牌建设同步、德育干部队伍建设同步、班主任队伍建设同步、学生特色活动同步），成功构建“两平台一通道”（班主任成长多元平台、班主任能力可持续发展平台、班主任快速成长通道）。

在区域合作中，学校通过干部教师支教帮扶、线上线下传经送宝、软硬件共享等，助力科右前旗中职校的德育工作取得跨越式提升。2025 年，科右前旗中职校完成两门心理健康教育精品课录制；班主任专业能力比赛获盟级奖项 6 项、区级一等奖 1 项，其他奖项 30 余人次，学校获评优秀组织单位；创建“星火合辉”德育品牌和“合指展翼”心理健康教育品牌，建成“筑梦园”教育基地，学校荣获兴安盟“三全育人典型示范校建设”A 档学校第一名。



2-9 德育副校长柴斌在京蒙教育协同发展论坛中进行经验分享



2-10 德育副校长柴斌在和煦工作室启动仪式上进行班主任工作培训

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 传统文化融入教学工作

学校立足中关村核心区，通过数字媒体艺术、动漫游戏等专业集群开展具有地域特色的文化传承与社会服务活动。数字媒体艺术专业围绕“二十四节气”“中轴线”“非遗传承”三大主题，指导学生在毕业设计中创作三百余件作品，并获第三届“丝路工匠”国际技能大赛一等奖、“互联网+”创新创业大赛北京赛区二等奖。学校依托校内工厂、金木堂数码快印店开展文创服务，为海淀交通支队制作交通安全动画，并在北京交通公众号发布；张承光大师工作室研发第三代科普展品，并获评区级科普基地。学校形成“文化传承—产教融合—区域服务”的特色发展路径。

【案例 3-1】党建领航，探韵中轴育新人

以“北京中轴线—中国理想都城秩序的杰作”成功列入《世界遗产名录》为契机，现代服务系党支部依托“XXGL 小豆包故事屋”终身学习品牌，策划系列活动，旨在通过思政教育与文化传承相结合，落实立德树人根本任务。

通过“党建+专业+文化”的深度融合，现代服务系开展了系列活动。首先是课程活动融合。学生在社团活动中运用在历史文化等文化课和专业课学习的知识，把北京中轴线文化通过讲故事、实地参观等方式展现出来，活化了知识应用。2025 年 2 月正式启动“探韵中轴——新北京人讲好北京中轴线故事”之“场站出发 探韵中轴”活动，组织学生深入中轴线

开展为期 3 个月的实践探索。其次是赛事驱动创新。社团以“探韵中轴——新北京人讲好北京中轴线故事”系列活动为契机，以中轴线上的元素为载体，创新社团活动方式，还组织学生参加“2025 北京中轴线文化遗产传承与创新大赛”，依托比赛培养学生的创新精神。最后是资源整合利用。社团基于课内、课外知识，整合已有资源，形成《乐游中轴》《打开中轴线上的门》《万宁桥上巡查》等故事读本及剧本资源，为活动提供坚实基础。

在“2025 北京中轴线文化遗产传承与创新大赛”中，共有 12 个作品进入复赛，8 个作品晋级决赛，1 个作品从 61 个决赛作品中脱颖而出，并荣获团队优秀奖。

【案例 3-2】以文载道育素养，传统浸润促成长

作为中职语文课程标准（2020 年版）的先行探索单位，学校自 2021 年 9 月起积极推进实践导向的教学改革。由于传统中职语文教学存在重理论轻实践、传统文化浸润不足等痛点，学校专门组织开展区级语文教研活动，旨在推动传统文化与语文教学的深度融合。



3-1 师生获得“北京市中轴线文化传播优秀团队”称号

系列活动包括：**实施课程体系**，以“指向核心素养的中职语文综合实践活动”为主题，系统推进包含“中华传统诗文大赛”在内的实践教学课程体系。**创新实践形式**，依托“重温革命历史，赓续红色血脉”主题展示活动，组织学生通过导游词讲解、红色故事演绎、经典朗诵等形式，实现语文实践与红色传统文化传承的有机结合。



3-2 学生朗诵《火种与旗帜之歌——献给中国共产党百年诞辰（节选）》

深化教研内涵，语文教研组长作主旨报告，阐释“实践育人、文化浸润”的教育理念，将传统文化传承与核心素养培育紧密结合。

通过多样化的实践活动，学生的语言表达能力与文化素养得到显著增强，教师的教学改革得到有效实践。教研活动获得热烈反响，实现中职语文教学在核心素养培育与传统文化传承上的双向提升。

3.1.2 传统文化融入教育工作

学校以传承中华优秀传统文化为己任，秉承“以文润心、以德育才”理念，积极推进传统工艺进校园，用传统文化启智润心。

学校深入挖掘中华优秀传统文化资源与思政元素，注重将戏曲艺术、非遗工艺、书法篆刻艺术、扎染、壁画等传统工艺融入课堂教学、社团活动和班级文化建设。开展了“绘画书法比赛”“戏曲知识进校园”“道德新风·端午文化”等特色活动；打造多元、多维度传承平台，让学生在习得知识的同时感悟传统文化的博大精深；坚持国学经典诵读常态化，组织学生积极参与传统文化艺术展演及非遗文化主题赛事；引导学生自觉赓续文化基因，弘扬社会主义核心价值观。系列活动有效提升学生对于中华优秀传统文化的系统认知与情感认同，引领学生坚定文化自信，助力学生成长为传统文化的坚定继承者与积极弘扬者。

【案例 3-3】艺润经典启智，德育匠心育人

综合高中部依托音乐、美术专业优势，以“艺术浸润、经典传承”为核心，打造系列特色德育活动，让经典诗篇通过多元艺术形式落地，实现美育与德育协同育人。

音戏相融承魂：组织“戏曲进校园”活动，邀请京剧名家解读“四功五法”与诗词韵律的关联，通过《贵妃醉酒》等剧目展演与互动体验，让音乐专业学生深化对传统经典的理解。

榜样引领传情：举办“桃李回响”感恩音乐会，毕业生刘子璐以《苹果树下》等作品回馈母校。设置校友互动环节，以榜样力量诠释经典内涵。

音画共生悟韵：开展“音画载道”家校活动，学生将《沁园春》等诗词与写生作品相容，搭配题画诗打造“诗画互鉴”场景。音乐专业以“唱响青春、歌唱未来”演出形式开展家校交流。

此次系列实践活动使学生在中华优秀传统文化的殿堂中得到了历练，艺术素养与文化自信双提升。



3-3 戏曲进校园活动中
学生上台与京剧名家互动



3-4 家长参观
学生画展



3-5 刘子璐感谢师恩音乐会

【案例 3-4】浓情端午传文脉，实践育人润心田

为全面提升学生的人文素养，学校团委以重大节日为契机，开展“道德新风·端午文化”主题教育实践活动，引领学生在实践中感悟端午文化魅力。

活动包含缝制香包、绘制团扇、趣味投壶三大板块。通过亲身体验，学生以针法寄传统敬畏，用笔墨展艺术热忱，在竞技中凝聚团队力量、感受传统文化底蕴。从驱邪避瘟的香包制作到寓意深远的团扇绘制，再到趣味投壶，每项活动的开展都是文化传承的生动载体。

活动将传承传统文化与榜样精神学习相融合，既引导学生缅怀爱国先辈汲取精神力量，又带领学生致敬张桂梅、崔译文等“时代楷模”，树立奋斗标杆。学生们在实践中克服困难、锤炼意志，提升对传统文化的认同感和民族归属感，树立文化自信。



3-6 学生参加缝制香包活动

3.2 企业文化传承

3.2.1 企业文化融入教学工作

学校构建“校企协同、双元育人”教学框架，将产业要素系统融入育人全过程。在具体实施中，依托 6 个工程师学院和 5 个市级特色高水平骨干专业群，以“三对接、三驱动”模式推进教材建设，开发《物联网设备安装与调试》等 4 本教材，其中有 4 本教材在 2025 年入选“十四五”第二批国家规划教材。课堂教学引入企业真实项目，学校构建“三横两纵”模块化课程体系，并采用“分段式”育人模式，通过企业大师入校授课、生产性实践基地实训等方式强化职业能力培养。现已建设校企融合课程 78 门，开发教材 65 部，聘请行业导师 63 名，形成“艺术素养+专业技能”双轨融合的培养体系。通过 24 个校内实训基地和 5 个产教共同体，实现企业文化与专业教学、实训实践、师资建设的深度融合。

【案例 3-5】乘合作之舟，育烹饪匠人

为深化产教融合，现代服务系烹饪专业与北京礼信年年团餐管理有限公司合作，将企业“以信为本、以真为本、员工为本”的服务哲学与中华优秀传统文化、现代烹饪科学相融合，构建校企文化互融的协同育人平台，培养兼具传统技艺与现代职业素养的烹饪匠人。

入校宣讲、大师专业课、实习就业讲座等文化浸润活动持续植入企业文化。企业大师宗健与学校教师牛全宇同台授课、双师教学，以松鼠鱼、爆炒腰花等经典菜为例，示范食材选择、刀工火候、造型调味等核心技艺，并实时互动交流。学生现场操作，企业导师手把手指导，教师深度参与菜品技艺研讨，形成“讲—做—评”一体化教学模式。

系列活动显著提升了学生的实操能力，优化了教师的专业素养，实现了企业文化与学校教育的有机互促。



3-7 宗健老师在烹饪实训基地对学生进行讲解

3.2.2 企业文化融入教育工作

学校全面深化产教融合、校企合作，将企业文化与德育工作深度融合，充分发挥系建制下教育工作对学生职业精神、岗位情怀的培养，不断提升学生综合职业素养。建设以行业先锋、职业模范、优秀毕业生为主体的企业文化教育专家团队，打造引入企业文化的校园环境，不断拓展校外参观、实践、实习优秀企业资源。各专业系建立引入企业文化的典型职业素质培养体系，充分发挥活动育人、环境育人、协同育人、实践育人在职业人培养中的重要作用。

【案例 3-6】“双线共育，企韵润德”教育活动提升浸润式育人成效

信息技术系充分发挥企业文化在职业精神培育中的突出作用，构建“看—听—行+践”四维路径，开展“双线共育，企韵润德”专题教育活动，培育适配行业发展需求的高素质技能人才。

活动通过四维路径赋能育人，推动企业文化贯穿德育全过程。“看”，即感受匠心铸魂。邀请行业大师走进校



3-8 “大师进校园活动”

——传匠心守初心·育技能促成长”

园传授技艺、坚守正道；组织学生前往企业参观实习，让他们感受企业氛围、体悟工匠精神。

“听”，即聆听真知引航。汇聚企业骨干剖析行业前沿动态，邀请优秀毕业生分享职场经历，使学生明晰专业内涵与职业发展方向。“行”，即通过实践赋能。深化学生在企业的实操训练，模拟职场场景以锤炼其岗位适配能力。“践”，即践行责任笃行。以“责任田”为核心，引入企业 7S 管理理念，开展涵盖宣讲、竞赛等多种活动，夯实学生职业素养。

此次德育实践活动成效突出，不仅深化了校企协同育人的实效，助力学生厚植职业精神、锤炼专业技能、提升综合素养，还完善了系部的德育体系，落实了双线共育理念。

3.3 红色文化传承

3.3.1 红色文化融入教学工作

学校系统推进红色文化融入教学体系，在课堂实施与教材建设方面取得显著成效。通过构建“5 强化”课程思政新模式，在数字媒体艺术专业群实现红色文化系统化融入；通过央视视频《奢香夫人》长征版歌曲引入历史课堂，以绘制长征路线图等实践方式深化理解；英语学科通过故事会形式，引导学生用英文讲述革命圣地与大国工匠故事；政治学科结合东交民巷、北大红楼等地域资源开展实地教学；移动应用开发课程创新设计“时代楷模 APP”项目，实现红色文化与专业技术的深度融合。

【案例 3-7】红色筑魂，青春说课——中职学子在思政舞台上传承驼峰精神

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，北京市教委组织“赓续红色血脉 激扬奋进力量”职业学校学生讲思政课展示活动。学校积极响应号召，组织全体学生深入爱国主义教育基地，开展“行走的思政课”实践活动，将红色血脉深度融入思政课程和专业教育。

活动包含三部分：**第一，组建团队、优势互补。**各学生团队在思政老师和专业教师的共同指导下，紧扣主题，设计内容。指导教师团队组织航空服务专业学生以中职《哲学与人生》教材中“立足客观实际 树立人生理想”单元为框架，创新采用“跨越八十年的时空对话”形式，将驼峰航线精神与民航职业理想进行有机结合。



3-9 航空服务专业学生在教师指导下准备现场决赛

第二，实地考察、实践教学。依托北京市“大思政课”实践教学基地数字地图，组织学生走进场所开展实践教学。团队成员深入北京大学抗日转运站旧址、中国军事博物馆进行实地研学，通过历史现场沉浸提升作品感染力。**第三，交流共享、择优推荐。**组织开展校内的作品交流与评比活动，并择优推荐优秀作评参加市级比赛。当作品顺利进入现场决赛阶段后，团队在指导教师带领下完成了 8 分钟的作品展示，以现代民航专业学生与驼峰航线机长、北大物资转运站的学姐进行的对话形式重现历史，实现思政内容艺术化呈现。

作品获得市级二等奖，彰显学校“红色血脉融入专业基因”的育人成效。学生以“永志不忘，薪火相传”的青春宣言展现技能报国的时代担当，既完成对抗战历史的精神传承，又实现对职业理想的坚定承诺。

3.3.2 红色文化融入教育工作

学校以党建为引领，立足德育工作核心任务，将红色文化融入德育全流程，搭建“教育+实践+社团”多元融合平台，推动红色基因传承与学生思想道德培育深度结合，筑牢学生爱党爱国思想根基，助力培养担当时代大任的青年学子。

本年度,学校紧扣职业高中育人需求,以四史教育、中国共产党人精神谱系学习为核心,结合“九一八”“一二·九”“中国人民抗日战争胜利纪念日”等节点,开展主题团日、宣讲等红色活动,厚植学生爱国情怀,强化思想引领,传承红色文化;丰富德育载体与校园文化形式,推动红色精神转化为学生成长动力,强化学生责任担当、提升学生综合素养。

【案例 3-8】铭记一二·九,共抒爱国情

学校深入贯彻“三全育人、五育并举”理念,以纪念“一二·九”运动为契机,系统推动红色文化融入中职教育全流程,构建具有时代特征、中职特色的爱国主义教育体系。

学校四个校区协同联动,共同开展“铭记一二·九,共抒爱国情”主题教育活动,创新构建“一校区一特色”沉浸式育人模式。花园路校区以诗歌朗诵传递历史回声,清河校区以网络互动朗诵凝聚师生参与,蓟门桥校区依托“历史—精神—报国”合唱三篇章深化职业认同,中关村校区以手抄报创作实现“以笔绘史、以心传情”。全校活动融合“声、画、诵、



3-10 “铭记一二·九,共抒爱国情”主题朗诵活动

歌”多元载体,形成“全员参与、全程贯穿、全域联动”的红色文化育人矩阵。

本次活动累计覆盖全校师生近千人,形成朗诵视频、合唱展演、手抄报作品等一系列可展示、可传播的育人成果。通过校区联动与宣传推广,有效提升了红色文化教育的辐射力与感染力,显著增强了学生的历史认同感和家国使命感。

【案例 3-9】忆史明志游金陵,精技笃行向未来

为传承红色基因、助力学生全面成长,学校以“知—行—践”为核心,利用假期组织开展了“忆史明志游金陵,精技笃行向未来”研学活动,让学生在实地探访中淬炼精神、增长见闻。

在中山陵与侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆,学生沉浸式感悟“天下为公”的崇高精神,铭记历史教训,唤醒民族责任感,树立正确历史观,厚植家国情怀;在夫子庙、科举博物馆与南京博物院,学生穿梭在千年文化长廊中,感受儒家文化、古代选才



3-11 学生在南京大屠杀遇难同胞纪念馆缅怀历史

智慧与金陵古都文明,增强对中华优秀传统文化的认同感与自豪感,丰富文化底蕴,提升人文素养;在格力电器(南京)基地,学生直击智能生产线,见证“中国智造”的硬核实力,了解智能制造行业的技能需求与创新趋势;在南京职业技术学院,学生感受浓厚职教氛围,近距离接触先进实训设备与特色课程,坚定技能学习信心,明晰职业方向。

这场研学活动是中职思政教育的鲜活实践，让学生在历史回响与时代脉搏中，找准技能价值与奋斗目标，立志成长为心怀家国、身怀绝技的高素质技术技能人才。

3.3.3 红色文化融入教师队伍建设

学校党委终将红色文化融入教师队伍建设，作为锤炼教师道德修养、筑牢育人使命根基的核心举措，以红色基因铸魂育人，推动教师队伍思想建设与师德师风提升同频共振。一是**激活红色资源，深化沉浸式教育**。组织教师党员赴红色教育基地开展“行走的党课”活动，通过实地瞻仰革命遗迹、聆听英模事迹，让教师在历史场景中体悟红色文化的时代价值。二是**突出典型示范，凝聚比学赶超合力**。开展“师德标兵”“优秀共产党员”评选活动，挖掘教育一线先进典型，分享育人经验；组织“向榜样学习”主题活动，营造崇尚先进、争当先进的浓厚氛围。三是**拓宽学习路径，构建全域化阵地**。线上依托订阅号定期推送“学思践悟中国共产党人精神谱系”等主题教育内容，线下开展红色书籍共读等活动，提升党员政治觉悟，增强理论素养，坚定理想信念，在教育教学中发挥先锋模范作用。

【案例 3-10】传承工运精神，感悟红色军魂

为提升党员党性修养、培育文化自信，2024 年 10 月 18 日，学校党委组织 100 余名在职党员教师和民主党派教师，开展“传承工运精神，感悟红色军魂”主题党日活动的。

活动分三站开展：首站走进长辛店二七纪念馆，通过历史照片、珍贵文物参观与讲解，让党员深入了解“二七”大罢工历史，感悟革命先辈奋斗精神；第二站前往陆军兵种大学北京营区，参观国防教育展厅与装备基地，让党员直观感受国防力量，增强民族自豪感；第三站漫步长辛店国潮街区，党员体验传统文化与现代潮流的融合，坚定文化自信。全程沉浸式、多维度的主题党日活动有效提升了党员的思想认识。



3-12 全体党员和民主党派教师
赴长辛店二七纪念馆参观

主题党日活动使广大党员近距离接触和感受了红色精神与文化内涵，强化了党员使命担当，增进了党员与民主党派教师的协作，提升了党组织的凝聚力、战斗力和党员教师服务新时代发展的行动力。

4. 国际合作

4.1 国际合作办学

学校积极汲取国际先进教育经验，着力推进国际合作项目，提升国际化办学水平。响应“一带一路”倡议，与新西兰怀卡托理工学院共推“新西兰专科/本科连续”项目。在北京市教委的牵头下，引入、深化中德“胡格教育模式”和“中澳 TAFE 教育模式”。学校在教学改革项目中积累经验，筑牢国际化教育发展根基。

【案例 4-1】胡格模式赋能中职技术技能人才培养

学校在北京市教委牵头下引入德国胡格教育模式，致力于培养具有国际视野的高端技术技能人才。通过五年探索，学校结合数字调研与培训，联合德方及兄弟院校开展人才培养调研，组织 24 名教师完成 60 余次培训，系统掌握胡格教学理论和方法。

学校基于影像与影视技术专业发展基础，自 2019 级起组建胡格班实施教学实验。基于媒体领域需求，构建了融合国际理念与本土特色的课程体系。课程设计聚焦职业能力分析，涵盖专业能力、社会能力和方法能力；以学习情境为中心，构建“教学方法外环—企业项目中环—信息技术内环”模式，即外环应用胡格教育六步法，中环引入企业案例打破学科体系，内环依托信息技术开发混合式教学资源，并与数字影像处理 1+X 考试对接。



4-1 学生在 2024 年世界职业院校技能大赛新闻传播赛道短视频制作项目中荣获二等奖

通过 5 年建设，学校成功开发 8 门专业课程，建成 3 门在线精品课，报送 3 个市级典型课例。学生在世界职校、全国及北京市技能大赛中获得十余块奖牌，150 余名学子升入高职深造，形成北京市胡格教育改革亮点，彰显了中职教育国际化育人成效。

4.2 助力“一带一路”建设

学校积极响应“一带一路”倡议，与新西兰怀卡托理工学院开展“专一本一硕连读”项目，实施成效显著。在技能竞赛方面，智能技术系选派专业教师加入金砖国家技能发展联盟专业委员会，参与国际标准制定；组织学生参加人工智能、工业机器人等赛项，获二等奖 1 项、三等奖 2 项。信息技术系学生首次在企业信息系统安全赛项全国总决赛中荣获一等奖。数字媒体艺术专业群在“丝路工匠”国际技能大赛中斩获 8 个奖项，会计事务专业获财务数据分析赛一等奖。

【案例 4-2】践“一带一路”倡议，育国际化商务人才

为服务“一带一路”倡议并推动职业教育国际化，学校于 2013 年起与新西兰国家理工学院合作，开设商务英语合作办学项目，致力于培养具备双语优势的国际型职业人才，并为学生构建优质的跨境升学通道。

课程体系科学构建，围绕跨境升学需求优化语言课程。听力聚焦海外校园与商务场景，阅读强化多主题解析，写作侧重实用文体，口语依托角色对话与跨文化沟通训练。**教学模式创新融合**，借鉴新西兰沉浸式教学，增设课堂英文展示环节，引导学生自主搜集资料、协作完成 PPT 制作与演示，同步提升语言运用能力与团队协作素养。**个性化培养机制精准锚定**，针对学生基础差异定制培养方案，实施精准教学，确保其长远发展。

经过多年实践，项目累计培养 36 名学生赴新西兰深造，其中 10 人获本科学历、2 人获硕士学位，另有 1 名博士研究生及二十余名本科生在读。凭借扎实的专业能力与双语优势，部分毕业生在海外就业并晋升管理层，部分赴新西兰、澳大利亚、美国等国家继续攻读更高学位，形成“升学有路径、就业有优势”的良性发展格局。



图 4-1 国际班教学育人实践模式图

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设育人

学校通过深化校企合作，构建覆盖专业建设、课程开发、教材编写、教学改革、实训基地构建及工程师学院建设的全方位合作体系。学校与 106 家企业建立稳定合作关系，共开发 78 门校企融合课程，编著 65 部教材，建立 24 个校内实训基地，构建 26 个专业教学资源库。依托 5 个市级特色高水平骨干专业（群），联合新大陆、百度等头部企业建设 6 个工程师学院，引入 8 项 1+X 证书。创新实践“三横两纵”模块化课程体系及“分阶段”育人模式，推动产教融合实体化运作，参与 5 个职教集团和 7 个行业产教融合共同体，形成“校企双元、资源共享”的育人新格局。

【案例 5-1】校企协同，课证融通——物联网技术应用专业新形态教材建设实践

为破解中职物联网技术应用专业教材存在的“产业适配性不足、岗课赛证脱节、思政融入浅表化”等突出问题，学校联合国家级产教融合企业北京新大陆时代科技有限公司，以深化产教融合为指导思想，基于《物联网技术应用专业教学标准》和《国家物联网安装调试员新职业标准》，启动了新形态教材建设实践。

校企双方采用大数据分析方法，调研物联网行业企业人才需求和技术发展趋势，基于真实岗位技能要求开展教材设计。同时，构建“三对接、三驱动”教材开发模式：对接行业发展，以课证融通为出发点；对接岗位需求，以职业能力为本位；对接工作过程，以行动导向为主线；以典型项目驱动课堂教学实施；以立体化资源驱动课堂教学效果；以校企合作驱动应用型人才培养。



5-1 两本教材入选第二批“十四五”国家规划教材

在“十四五”期间，校企共同开发《物联网设备安装与调试》《创新创业从0到1—物联网技术应用双创实践》《单片机技术与C语言》《传感器技术应用》等4本教材，其中两本教材入选第二批职业教育“十四五”国家规划教材。校企合作形成的“岗课赛证创融通”教材建设体系有效提升了人才培养质量。

【案例 5-2】“中高一体、学岗直通”，以特色学徒制打造人才培养新生态

学校协同高职院校探索长学制中国特色学徒制，率先开启“中高一体、学岗直通”协同育人生态，建成“四链”有效对接的实践平台（见图 5-1）。

学校构建五大核心机制，促成人才链、教育链、创新链、产业链有效对接：依托市域产教联合体深化校企协同，签学徒协议、共定培养方案与标准；对接北京产业转型，联合企业分析 AI 岗位能力、分解中高一体培养目标；以工匠精神为核心，共建递进式课程体系；通过“三主体、五职级、四进三出”模式落实工学交替“四双”要求；引入企业职级评价，设数智工程师考核，激发学生动力、助力企业选才，精准衔接产业链与人才链。

五年间，学校 3 次优化课程体系，牵头增设 2 个全国中职专业，以示范学徒制培育 260 名 AI 人才，学生屡获佳绩；校企项目入选职教改革重点，开发 3 本教材（含 2 本国规教材），共建 4 个市级平台，“双师型”教师达 100%；构建 3 套培训标准，获批 3 个新职业评价组织，培训 2000 人次，为全国数智人才培养提供借鉴。

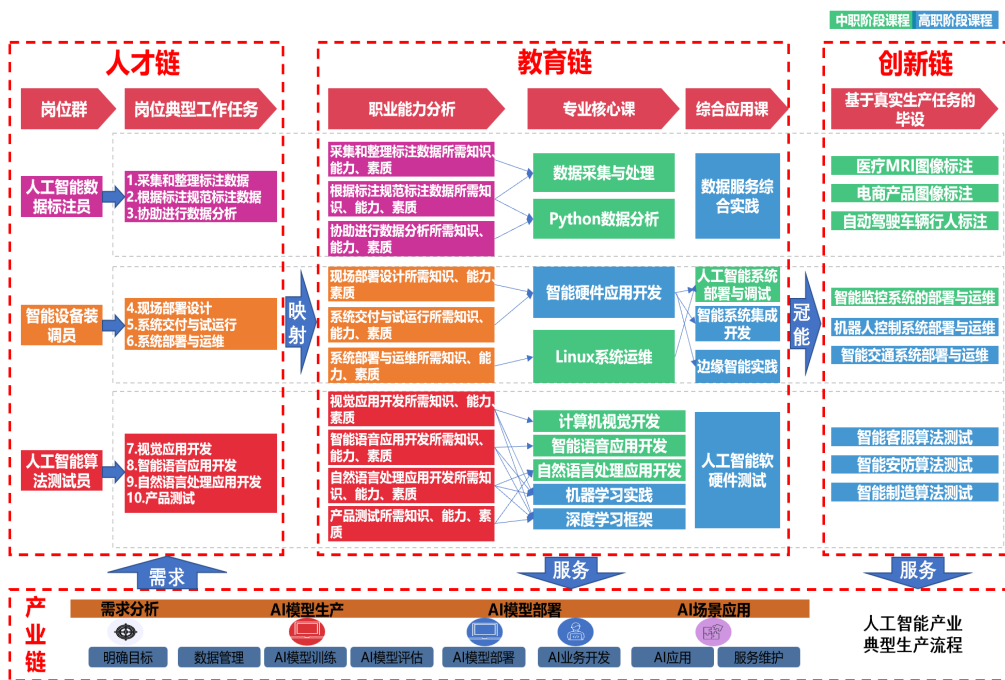


图 5-1 “四链”有效对接实践平台

5.1.2 校企合作开展实习实训育人

学校严格依据教育部等八部门发布的《职业学校学生实习管理规定》要求，在主管校长统筹下，持续完善岗位实习管理制度，构建招生就业办公室牵头、教学处、教育处、专业系及网信中心等多部门协同的管理机制。聚焦“1个严禁、27个不得”，依托信息化平台推进实习全过程规范化管理，实现责任清晰、痕迹可溯、效能提升。

本年度实习工作有序推进。开学初组织岗前培训，合格后进入校推环节，学生经面试签订三方协议后正式上岗。实习期间，学生每日在平台打卡签到、写日志，月底交月报；实习班主任跟进考勤、审批日志，与指导教师定期企业巡访，开展检查与指导。考核综合岗前后成绩、学生自评及企业鉴定，企业出具鉴定意见。学生上岗前领取《岗位实习手册》，记录全程，结束后交回评议。

本学年，2022级25个班级、27个专业共615名学生顺利完成岗位实习。许多学生在重大活动中展现良好素养，获企业表彰；学校通过多维度材料反思教育教学环节，为优化人才培养方案、深化专业内涵建设提供重要依据。

【案例 5-3】平台赋能，校企协同，多元育人

为深化校企协同育人，学校构建“互联网+岗位实习”管理平台，将其作为连接校、企、生三方的核心枢纽，推动实习管理向智能化、协同化转型。

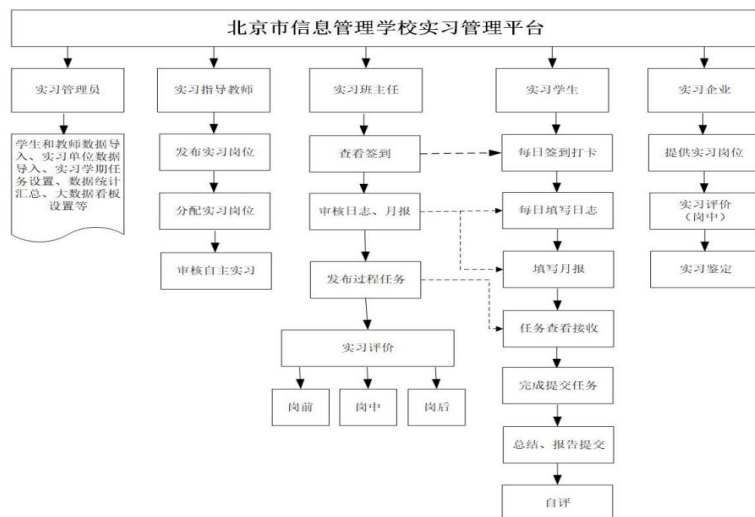


图 5-2 实习管理平台业务流程图

平台支持学生通过移动端完成签到、日报、任务接收与材料提交，实现实习过程全程可溯，有效培养了学生的职业素养与自主管理能力。平台实现了多方在线协同与资源整合：实习管理部门通过后台统一配置实习计划、岗位与资源，提升管理效率；指导教师可进行动态跟踪与个性化指导；实习班主任则依托平台实施过程监督、任务推送与综合评价，使实习指导更加精准到位。平台构建了覆盖实习全周期的数字化评价体系：通过岗前、岗中、岗后的分段评价，结合自评与师评，形成立体化考核机制，使评价更科学公平。所有实习材料与成果均实现电子化归档，为持续优化育人方案提供数据基础。

截至目前，学校已有 3 个年级累计 2028 名学生通过该平台完成岗位实习。管理平台不仅提升了实习管理效能，更通过技术赋能打破信息壁垒，强化了校企“过程共管、成果共享”的育人合力，使岗位实习真正成为校企深度融合、协同育人的坚实阵地。学校将持续依托管理平台，拓展校企合作维度，为培养高素质技能人才注入持久动力。

5.2 市域产教联合体建设

学校作为北京新一代信息技术产教联合体和中关村科技园区产教联合体的核心成员，以高度的责任感和使命感积极投身于联合体建设工作。与联合体内企业协同合作的过程中，在共建工程师学院、共建实训基地、共建课程以及通过中高职衔接培养高技能人才等多个关键领域取得了令人瞩目的成效。

【案例 5-4】产教联合体搭桥，信息技术领域协同育人提质

作为北京新一代信息技术产教联合体的发起学校，学校以中关村科技园区朝阳园为依托，聚焦区块链、智慧城市、自动驾驶等 8 个专业方向，推动新一代信息技术领域人才培养与产业发展的深度融合。联合体的成立响应了国家科技自立自强与地方经济发展的战略需求，通过聚合多方资源，破解网络安全等领域实战型人才短缺的难题。



5-2 2025 年 12 月，参加全国信息安全产教融合共同体年会

联合体构建了“中职—高职—应用型本科”贯通培养体系及校企合作订单班，实现教育链与产业链的紧密衔接；发布 ISC 安全课 SaaS 化教培平台，聚合海量课程资源，涵盖基础课程、实战课程与行业课程，支持“学—练—测—评”一体化培养路径；联合 360、北京电子城等头部企业共建产教融合实训基地与产业学院，推动空间、技术、资本等要素互通；通过 SaaS 化竞赛服务开展“以赛练兵”，助力学生实战能力提升与企业品牌竞赛创建；在服贸会等平台展示合作成果，参与全国信息安全产教融合共同体年会，深化“AI+安全”等领域产学研合作。

通过政企校协同，联合体显著提升了网络安全等领域人才的实战能力与供给质量。其打造的 ISC 安全课平台已服务于多元化人才培养，推动形成“可用、实用、管用”的人才输出体系。初步构建了覆盖人才培养、创新创业、产业服务功能的市域产教融合生态，为北京数字经济主承载区建设注入核心动力。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校积极参与产教融合共同体建设，先后成为机器人与工业数字化行业、全国通用人工智能行业、数智服务行业、全国会计行业、全国物联网、全国软件和信息技术服务行业、网络空间安全、全国数字创意行业产教融合共同体等单位的常务副理事长单位。

学校参与各个行业产教融合共同体的工作，建立跨区域校企协作机制，联合龙头企业与高校制定人才培养方案；通过产业学院和实训基地开展实践教学；构建中高职到本科的贯通培养体系；开发专业教学资源库和教培平台；组织行业技能竞赛实现“以赛练兵”。这些工作覆盖人工智能、机器人、网络安全等领域，促进教育链与产业链精准对接，培养实战型技术技能人才。

【案例 5-5】依托产教融合共同体，打造数智化课程育人新高地

学校智能技术系以“岗课赛证”融通为导向，聚焦人工智能新职业需求，依托全国通用人工智能行业产教融合共同体，以校企共建人工智能专业为核心推进数智化课程改革。

改革从三方面展开：一是融入人工智能训练师等新职业需求，构建“校赛—市赛—国赛”进阶赛制，实现课岗赛证深度融合；二是通过行业调研明确能力要求，开发“职业道德+基础知识+业务技能”模块化课程，融入思政元素与产业新技术；三是借助市级平台搭建数智化课程，运用 AI 助教实现智能答疑等功能，提升教学效能。

通过改革，AI 助教推动教学转型，助力个性化教学与精准化指导，学生职业能力与竞赛成绩双提升，在北京市和全国职业技能比赛中获奖 6 项；改革成果辐射全国 30 余所中职校，充分彰显了“岗课赛证”融通背景下数智化课程的实践价值。



5-3 全国通用人工智能行业
产教融合共同体年会发布资源建设
计划，我校担任工作组组长单位

【案例 5-6】协同育人结硕果，数创作品荣登 50 强

为贯彻教育强国战略及《职业教育高质量发展意见》，学校联合完美世界、金木堂、上海企想等头部企业，构建“政校行企”协同育人体系。通过教育部教指委数字设计课题组启动、企业项目发布及“数字创意作品 50 强”评选，推动职业教育与数字经济产业需求精准对接，形成“企业认可、社会认可、政府认可”的系统工程示范，助力成都高新区、都江堰市数字经济走廊建设。

协同育人体系包含三大要素：**组织架构**由教指委课题组主导，学校及完美世界、金木堂、上海企想等企业协同承办；**参与主体**涵盖院校教师、政府代表、企业专家及学者，形成多元协同网络；**活动内容**以课题启动、企业项目发布“50 强”评选为载体，实现“项目—教学—评价”闭环。张侨老师通过履行专委会委员职责，对接企业项目运作模式，推动教学指导与产业实践深度融合。



5-4 教育部职业院校艺术设计类专业
教学指导委员会秘书长为学校颁发
“数字创意作品 50 强”企业提名奖

活动推动形成“以赛促教、以证促学”示范效应，学校获“数字创意作品 50 强”提名奖，张侨老师获“产教融合先进个人”称号。该体系验证了“政校行企”协同的有效性，促进校企共建数字创意设计平台，强化职业教育服务数字经济能力，具有广泛推广价值。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校成功申报北京市第二批市域产教联合体，建立“政府主导、园区依托、多方协同”的治理模式，打造多元协同育人格局；通过数字孪生和虚拟仿真技术实现智能制造流程再现，动态优化资源配置，确保教育要素与产业资源高效流动；根据建设主体差异，分类推进实施，促进政校行企间资源共享，提高资源使用效率，形成共建共享的良好局面。

【案例 5-7】引企入教促融合，以赛促学强技能

为破解数字媒体艺术专业群学生实践能力不足的难题，完美世界动漫游戏创意设计学院依托校企合作平台，将行业新技术、新工艺及企业真实生产项目引入实践教学，以提升学生的实践能力和创新能力，实现教学与产业的深度融合。

学院建设了集教学、实训、研发于一体的“三基地、一中心”产教平台，包括校内实训基地、校外企业实践基地、校企共建生产性实践基地和项目制作中心。通过校企双师共同开发实训课程和教材，如《游戏场景原画绘制》、《三维角色模型制作》等，确保教学内容与企业实际需求对接。同时，引入完美世界等企业的真实生产项目，如桌游设计、游戏美术图标绘制等，让学生在真实的工作环境中进行实习实训，由企业导师和学校教师共同指导，确保实训效果。

通过引入生产案例，学生的实践能力和创新能力得到显著提升，在 2024 年世界职业院校技能大赛中获银奖和铜奖各 1 项，在 2025 年北京市职业院校技能大赛中获高职组一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，中职组一等奖 8 项、二等奖 2 项，在 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获一等奖和二等奖各 1 项。同时，学院开发的实训课程和教材得到广泛应用。此外，通过参与企业真实项目，学生提前熟悉行业规范和流程，为就业打下了坚实基础，毕业生质量得到社会广泛认可。



5-5 动漫游戏创意设计学院生产性实践文创作品

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党委或支部工作情况

党委和支部通过抓实思想建设、组织建设、作风建设、制度建设与纪律建设，切实彰显政治核心与战斗堡垒效能，为各项工作的稳步推进筑牢了坚实的政治根基、提供了有力的组织支撑。一是**坚守党建引领核心**，切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，全面构建立德树人新格局。二是**以领导班子领学导学为示范**，带动各支部及全体党员学习、宣传、践行习近平新时代中国特色社会主义思想，在融会贯通中感受真理伟力、筑牢信仰根基。三是**恪守党管人才原则**，扎实推进人才培育、招引任用、管理服务及职称评审等全链条工作，持续深化师德师风建设，以教育家精神铸魂强师。四是**组织全体党员深学细悟党史、学用结合党史**，从党的百年奋斗历程中汲取智慧养分与奋进力量。五是**广泛开展红色文化教育实践活动**，先后组织党员走进长辛店二七纪念馆、陆军兵种大学北京营区、长辛店国潮街区，感悟革命先辈奋斗精神和国防力量，体验传统文化与现代潮流的融合；走进北京大运河博物馆和城市图书馆开展党日活动，让党员们在历史遗存与现代文明的对话中，触摸中华文明的连续性与创新性。

【案例 6-1】访殷商古迹，传华夏文明

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步增强党员的宗旨意识和服务能力，强化党员的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，激发党员干事创业的热情和勇于进取的激情，2025 年 7 月 9 日，学校党委组织百余名党员赴北京大运河博物馆和城市图书馆开展党日活动。

党员们首先步入大运河博物馆，参观“殷契重光”特展。“敬德保民”思想中“民惟邦本”的内核与当代“人民至上”理念跨越三千年的精神共鸣让党员们深刻理解“两个结合”的历史逻辑；走进现代化城市图书馆，党员们充分感受了智能科技与古籍修复的碰撞，体验了文化传承与创新的活力。在“红色书房”VR 党建体验区，党员们以数字化方式重温革命岁月，与虚拟的革命先辈“对话”，感悟古今智慧的贯通。

此次活动既是一次文明寻根，又是一次精神洗礼，更是一次“历史—现实—未来”的贯通思考。这场跨越三千年的文明对话，终将化为推动工作的实际行动，让千年文脉在教书育人中，持续焕发新的生机。



6-1 党员参观北京大运河博物馆和城市图书馆

6.1.2 指导教育教学工作

学校党委在教育教学中切实发挥把方向、管大局、保落实的领导作用，通过统筹规划发展目标、完善相关制度、加强统筹协调和打造办学品牌等途径，持续引领学校办学方向，推动教育教学工作有序开展。党委注重加强干部队伍和教师队伍建设，不断提升干部的政治素养和管理水平，强化教师的师德修养和专业能力，为教育教学工作提供了有力的组织保障。同时，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，引导广大师生树立正确的世界观、人生观和价值观，为教育教学质量的稳步提升奠定了坚实的思想基础。

【案例 6-2】党建引领聚合力，青蓝结对育良师

学校党委坚持把教师队伍建设作为办学治校的重要抓手，以党建统领教师发展，将“师带徒”作为新任教师、新任班主任培养的关键载体，推动青年教师快速成长。

一是突出政治引领，明确培养方向。党委把思想政治素质和师德师风建设放在首位，贯穿“师带徒”全过程。书记、校长动员讲话，引导师徒把立德树人根本任务落实到日常教育教学和班级管理之中。二是强化顶层设计，健全培养机制。党委统筹教学处、教育处等职能部门，通过制定《新任教师培养方案》《新任班主任培养方案》，将“师带徒”从传统的经验传承提升为制度化、规范化的培养模式。三是注重分类施策，精准赋能成长。党委指导职能部门围绕课堂教学、班级管理、家校沟通、学生发展指导等重点领域，为新任教师和新任班主任设计分层分类培训模块，帮助新任教师提升课堂驾驭能力和班级管理能力。四是夯实组织保障，营造良好生态。党委把“师带徒”纳入党建与业务深度融合的重要内容，为师徒交流研讨搭建舞台；通过统筹安排信息化素养、教育科研方法等专题培训，为新任教师成长提供必要的条件支撑和制度保障。



6-2 师带徒启动仪式上
“师傅”向“徒弟”赠书

在学校党委的领导下，一批青年教师在政治素养、教育理念、教学能力和班级管理水平等方面实现了较快提升，逐步成长为学校教育教学工作的骨干力量，为学校高质量发展注入了青春动能。

6.2 政策落实

学校严格落实《国家教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《关于职业院校人才培养方案制定工作的指导意见》《职业院校教材管理办法》《提质培优行动计划（2020-2023）》《关于加快推进教育数字化的意见》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》《关于进一步加强新时代中小学体育工作的若干措施》等政策文件，优化人才培养模式，丰富课程体系建设，创新教师培养路径，深化社会服务功能，推进综合高中改革提质，完善生态网络教育场域建设，全面提升人才培养质量，赋能学校高质量发展。

【案例 6-3】基于 PDCA 循环理论，构建中职教材管理体系

为落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及《北京市职业院校教材管理办法》等政策要求，学校针对中职教材管理存在的标准缺失、审核松散、内容滞后等问题，以构建“一级统筹、分级管理”机制为核心，强化教材作为国家事权的战略定位，推动教材管理与立德树人根本任务及产业需求深度融合。

基于 PDCA 循环理论，学校建立党委领导、课程中心牵头的三级管理体系，通过计划、执行、检查、处理四阶段闭环优化管理流程（见图 6-1）；依托数据中台开发智慧教材管理平台，实现教材选用、多级审批（教研组至党委）及数据对接的全程数字化管控；完善校本教材编写与选用标准，深化校企合作开发活页式教材，健全“校内审核+党组织监督+师生评价”的监督机制。

通过规范管理与实践创新，学校教材质量显著提升：7 门课程获评北京市精品课程，3 本教材入选教育部“十四五”规划教材；学生双创比赛获奖 55 人次，专业技能大赛获奖 42 项，初级技能证书取证率达 98% 以上，有效支撑了人才培养质量与职业教育高质量发展。

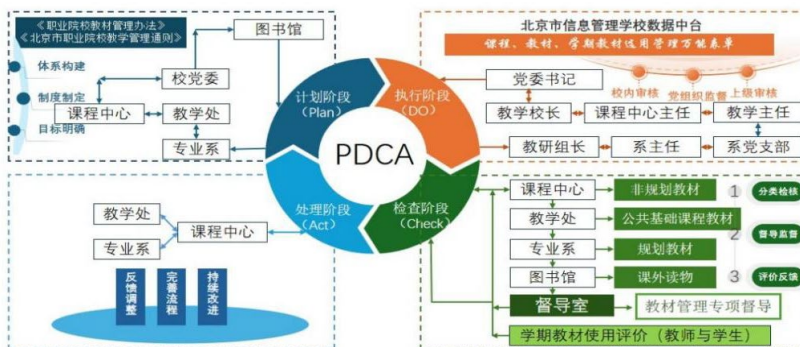


图 6-1 基于 PDCA 循环的中职教材管理体系

【案例 6-4】三类赛场绽风采，体育风尚润校园

学校深入贯彻北京市《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》及相关体育工作措施要求，坚定践行“健康第一”教育理念，以培育积极向上的校园体育风尚为核心，创新构建“三类体育竞逐体系”（见表 6-1），将拼搏进取、协作互助、文化传承的体育精神融入校园文化血脉，让运动活力浸润学生成长之路。

表 6-1 三类体育竞逐体系表

赛项名称	赛项大类	赛项内容	评选结果	宣传主题
纪录冲刺赛	田赛	立定跳远、实心球、前抛实心球、三级跳远、踢毽子等。	吉尼斯纪录	彰显突破精神，推广运动榜样事迹
	竞赛	200米跑、50米跑、4*200米接力、男子1000米、女子800米、60米跨栏等。		
冠军争夺赛	球类	篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等。	校园总冠军	弘扬协作精神，讲述团队奋斗故事
	非球类	拔河、同心鼓、10人8字长绳、校园班级跑、袋鼠跳、不倒森林、绑足跑、跳棒接力等。		
中华传统赛	传统技艺	空竹、滚铁环、套圈、舞狮、投壶等。	校园金艺奖	传播非遗文化，展现传统体育魅力

“三类体育竞逐体系”涵盖三大特色赛项，全方位激活校园体育生态。纪录冲刺赛囊括立定跳远、各类跑步等田赛与竞赛项目，以“刷新校园吉尼斯纪录”为牵引，助力学生在突破自我中锤炼坚韧意志，“运动榜样”的奋进事迹在校园广泛传播，点燃全员争先热情；冠军争夺赛汇集篮球、拔河等球类与非球类对抗项目，通过多轮赛事角逐，“团队榜样”的协作故事成为校园美谈，凝聚集体荣誉感与团队向心力；中华传统赛聚焦空竹、舞狮、投壶等传统项目，以“校园金艺奖”竞演为载体，“非遗使者”带头推广传统技艺，让体育锻炼与文化传承相映成趣。

各类特色赛项贯穿全年，为学生搭建起全员参与、全域联动的运动平台，让“人人爱运动、时时有赛事、处处讲风尚”的氛围浸润校园每个角落。学校落实每日 2 小时体育活动要求，规范赛事、筑牢安全保障。学生赛场拼搏、场外互助，体育精神化为文明新风。强健体魄、拼搏协作、健康向上的体育风尚浸润校园，助力学生全面发展。

【案例 6-5】AI 赋能职业教育学生画像与智慧管理

为落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、《职业院校人工智能应用指引》等政策文件，破解职业教育学生管理数据分散割裂、画像构建片面浅层、管理决策缺乏精准数据支撑的痛点，学校以 AI 技术为核心引擎升级智慧环境、构建智能数据中台、生成学生画像，全面推动学生管理模式从经验判断向数据智能赋能迭代升级。

首先，以 AI 技术重塑智慧环境与数据生态。在教育教学、实习实训、校园生活等场景部署物联网传感器、智能摄像头、虚拟仿真设备等终端，融合 AI 视觉识别、自然语言处理技术、行为语义分析等核心技术，实现对学生行为、活动等多维度信息的实时采集，大幅提升数据采集的效率与精准度。其次，搭建具备 AI 处理能力的数



6-3 学生画像数据平台

据中台，构建数据服务生态化网络教育场。通过智能助教系统、智能评价引擎，自动完成教育、教学、实习等多系统数据的标准化处理与动态智能汇聚，打破数据壁垒，形成统一且实时更新的学生数据资源池。第三，基于数据中台，运用多模态数据融合算法，数字化呈现学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动实践和发展成就情况，全维度精准构建学生数字画像与成长曲线。第四，借助 AI 分析引擎全面开展数据识别诊断，建立学业风险、行为异常等多维度预警模型，为教育教学个性化指导和管理决策提供科学智能支撑。

实施后，学生画像精准度大幅提高，实现了个性化学习资源精准推送，学业及各维度预警实时响应、及时干预，学生核心课程、职业技能考核优秀率和通过率大幅提升。

6.3 学校治理

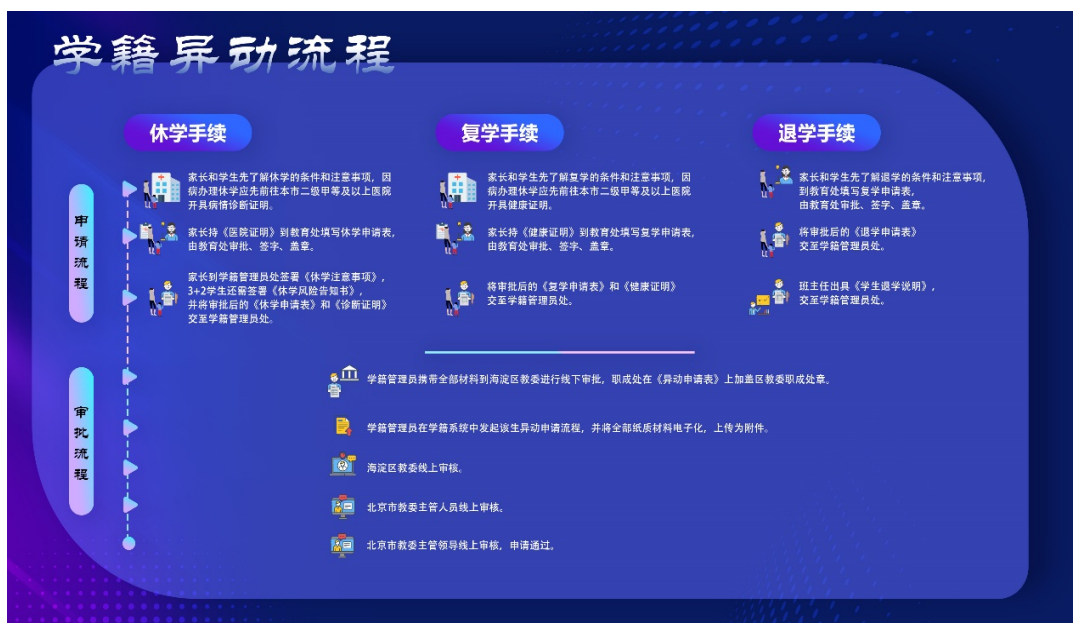
学校立足物质、制度、行为、精神四大文化要素，推动治理体系与治理能力现代化建设，构建全员参与、全过程把控、全方位保障的治理格局，有效提升办学育人质量，为学校实现可持续发展提供了文化根基与精神动能。

【案例 6-6】数智化升级筑牢中职学籍管理安全防线

为落实北京市职业教育“十四五”规划关于学籍管理“五化”（专业化、精细化、安全化、规范化、信息化）要求，2024 年新版北京市中等职业教育学籍异动管理系统正式启用，针对传统学籍管理存在的流程繁琐、信息泄露风险及监管盲区等问题，学校通过技术升级与制度创新，构建全流程闭环管理体系。

强化信息安全，系统登录采用“密码+动态验证码”双重认证，导出文件嵌入随机密码及追踪水印，严防数据泄露；**规范异动流程**，明确休学需签署《风险告知书》，退学需附班主任《情况说明》，确保责任到人；**严格分级审批**，实行“班级—系—教育处—市区主管行政部门”四级联审，电子化材料逐级上报，市教委实施二级复核。

新系统实现学籍异动 100% 电子化办理，审批周期缩短 50%，信息泄露风险归零；市区两级监管效能显著提升，全年未发生学籍管理纠纷，全面达成“五化”管理目标，为职业教育高质量发展提供支撑。



6-4 北京市中职学籍管理系统异动新流程示意图

【案例 6-7】构建“双图定位、要素协同、数据共治、场景创新”智慧校园建设模式

学校坚持“以人为本、需求牵引、服务至上、应用为王”理念，大力推进学校数字化转型及智能化升级，被评为首批全国职业教育信息化标杆校建设校，参与全国职业教育智慧大脑院校中台对接项目，探索形成了“双图定位、要素协同、数据共治、场景创新”数字化转型背景下智慧校园建设模式（见图 6-2）。

双图定位是出发点，画好数字化转型“战略规划图”，与国家教育数字化战略同频共振；画好智慧校园建设“施工图”，实现战略目标与落地执行精准衔接；**要素协同是着力点**，协同数字环境、资源、基座、素养、制度保障、技术等要素，织就全局数字生态；**数据共治是关键点**，构建“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系，提升数据质量，以数据驱动教育流程优化，创新教育发展途径；**场景创新是落脚点**，立足“教—学—管—评—服”核心场景，以数据驱动、技术赋能实现教育模式、治理体系、服务形态系统性变革。

学校数字化转型成效突出。在教育部发布的最新中职学校智慧校园成熟度监测结果中，学校评价等级为 A、北京市前 30%（共 5 所排名第 1）、全国 50 强；形成的《数字化转型背景下的智慧校园建设与应用研究》获 2025 年北京市职业技术教育学会第十二届职业教育优秀教研成果一等奖。

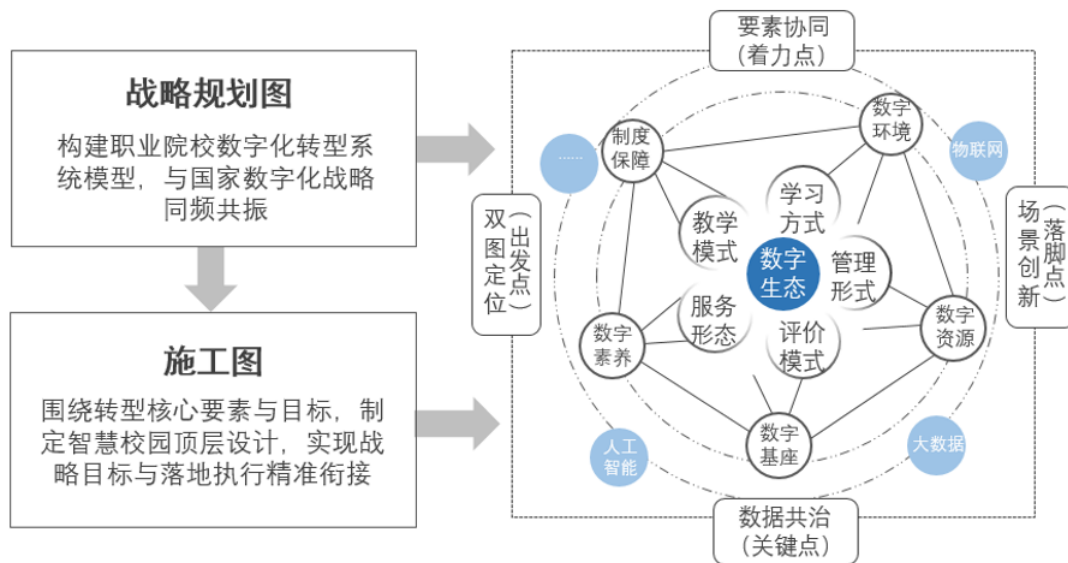


图 6-2 智慧校园建设模式架构图

6.4 质量保障

6.4.1 教育教学质量体系建设

学校建立“全员参与、全方位覆盖、全过程控制、全要素管理”的教育教学质量保障体制。本年度重点完善教学管理质量监控体系，构建由教师、教研组、专业系、教学处组成的立体化管理网络，并建立科学的教学质量监控平台实现常态化监控。通过深化师资队伍建设，实施分类分层培养，推动双师型、教练型等各类教师专业发展。同时重视特高项目建设质量监控，实行月例会制度和校长书记参与的校内评审机制。教育教学质量得到显著提升，学生理论知识和实践技能大幅提高，毕业生的就业率和就业质量获得行业认可，教师的教学研究能力和专业水平显著增强。

【案例 6-8】教智赋能精准预警，创新教学质量评价体系

传统的教学质量评价体系偏重结果、忽视过程与个体发展，存在监测效率低、数据支撑不足、改进机制缺失等问题，亟需构建数据驱动的动态评价模式，推动评价从“奖惩导向”转向“改进导向”。

学校构建“过程监控—结果测评—增值分析”三维评价框架，基于 CIPP 模型（背景、输入、过程、成果）建立学生成长数据库及预测模型，精准追踪个体进步；创新闭环运行机制，依托 PDCA 循环，形成“数据采集—智能分析—精准反馈—靶向改进”流程，依托课堂录播、教务平台等工具采集多源数据，通过 AI 推送个性化教学建议与学习路径；建设“智汇质控”数字平台，通过 DAPO 模型（数据—分析—预测—优化）打通数据孤岛，生成师与生数字画像，实现五育雷达图、知识薄弱点图谱等可视化诊断，实现教学质量的动态诊断与预警。

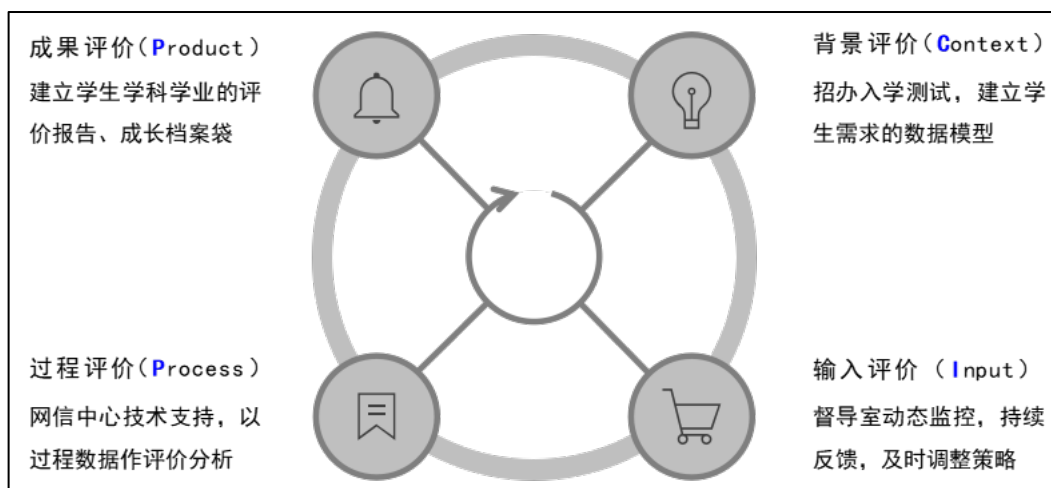


图 6-3 基于 CIPP 的评价模型

通过实施创新评价机制，学校教学质量显著提升，在全市英语监测中，学校荣获优秀单位称号；学生在专业技能比赛中屡获国家级大奖；教师数字化教学能力增强，素质优化，承办名师研讨会，并广获赞誉；学校作为教育部信息化标杆校和数字校园建设优秀单位多次分享经验。

6.4.2 概述学校质量管理体系以及本年度质量诊断（监测）与改进情况

2025 年，学校以“六域七维”体系保障和提升学校各项工作质量，依托数据平台实现了动态监测与持续改进。通过运行“双闭环联动、螺旋式诊改”工作机制，内部管理实现标准化、精细化、智能化，治理效能成为驱动学校高质量发展的核心引擎。

【案例 6-9】“双闭环联动、螺旋式诊改”机制助力学校办学质量跃升

为保障“六域七维”质量保障体系高效运转，切实提升办学质量，学校以 PDCA 循环控制理论为指导，建立了“双闭环联动、螺旋式诊改”的质量保障工作机制（见图 6-4）。

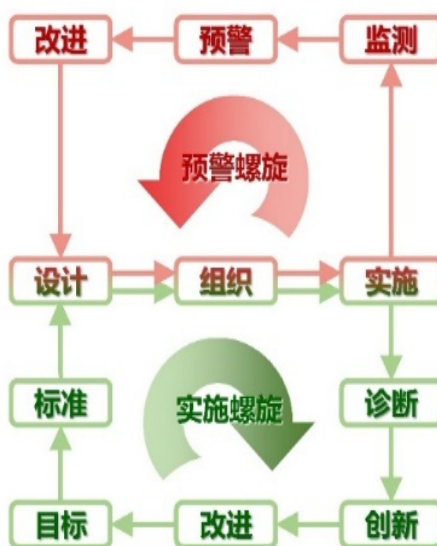


图 6-4 “双闭环联动、螺旋式诊改”质量保障工作机制

机制包括实施螺旋和预警螺旋，构成“静—动双螺旋”闭环结构。实施螺旋以八环节固化质量运行基线，保障实施过程按照既定环节稳定、有序静态运行；预警螺旋以六环节搭建动态响应环，实现问题的实时监测、精准预警和快速改进。双闭环机制既可独立运行又随时耦合，通过三个节点实时咬合，既能够单独对质量保障工作起到靶向促进和精准监测作用，同时各个环节之间又紧密关联，实现静态流程与动态监控的无缝切换，在“稳态承载、动态纠偏”的张力中把传统一次性评估升级为持续生长的质量生态。

目前，全校教育、教学、管理和后勤保障等所有部门的核心业务均纳入该机制框架下规范运行，形成了全员参与、全域覆盖、全程管控的质量保障格局。学校内部质量保障体系运行成效显著，办学能级跃升，成功入选教育部数字校园试点、信息化标杆校等；一年来，教师斩获国家级、市级教学奖二十余人次；学生技能竞赛获市赛、金砖赛、全国、北京市奖七十余人次。质量保障体系经验辐射全国，2025 年北京研讨会上做主题报告；接待东莞、子长、陕西、郑州等三十余名干部观摩学习，模式被多地借鉴推广。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

2024 年 9 月学校教职工总计 391 人，其中专任教师 318 人。专任教师中本科及以上学历占比 99.7%，硕士研究生及以上学历占比 11.3%，116 人具有硕士学位，占比 36.5%（见图 6-5）。专任教师中正高级职称占比 1.3%，副高级职称占比 46.5%，中级职称占比 34.6%，初级职称占比 13.2%，未定职级占比 4.4%（见图 6-6）。专任教师平均年龄 47.3 岁，35 岁以下教师占比 3.8%，35 岁至 50 岁以下教师占比 56%，50 岁及以上教师占比 40.2%（见图 6-7）。专任教师整体年龄偏大，学校积极向教委申请招聘指标，补充年轻教师，2024-2025 学年引进应届毕业生 6 人。专任教师中专业课教师 130 人，其中双师型教师 127 人，占比 97.7%。

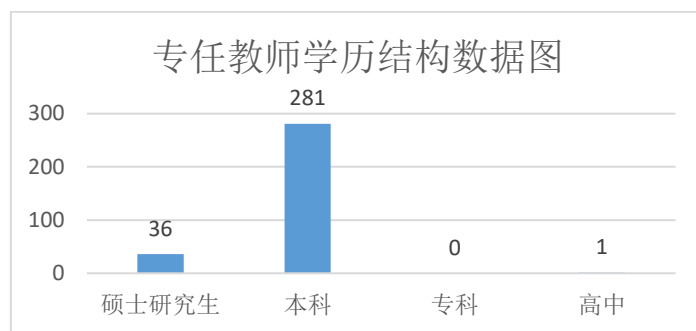


图 6-5 专任教师学历结构数据图

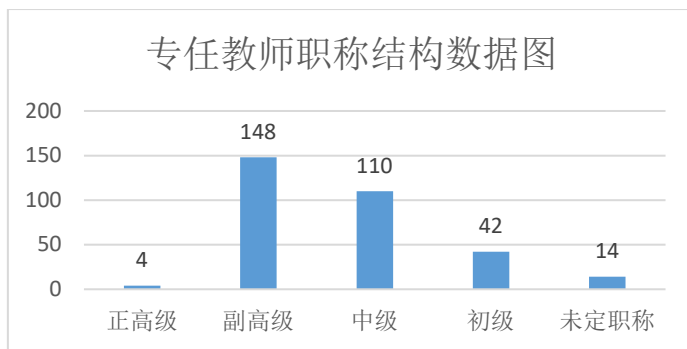


图 6-6 专任教师职称结构数据图

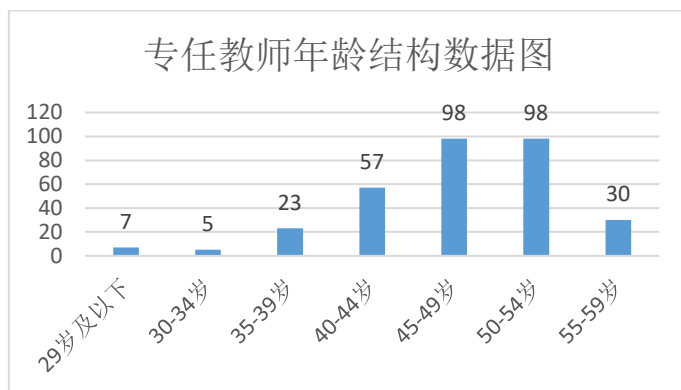


图 6-7 专任教师年龄结构数据图

6.5.2 师资队伍建设

学校积极响应国家职业教育改革政策，成立以教学主管校长为组长的领导小组，统筹双师型教师认定、培养计划制定与资源调配，构建了“外部驱动—校内研修—自我提升”的双师培养体系。通过制定认定标准、建立企业实践基地、落实教师每年不少于 30 天企业实践、构建 COMET 能力模型等举措，实现师资能力全面提升。建立教师培养档案库及信息化管理平台，通过持续投入专项经费、优化激励机制，形成了涵盖新教师培养、企业实践转化、竞赛指导等多维度的培养机制，为职业教育高质量发展提供坚实人才支撑。

【案例 6-10】构建“管—施—转”实践模式，赋能双师型教师队伍建设

为破解学校教师企业实践与教学需求脱节、校企协同管理效率低、实践成果转化不充分等核心难题，学校将教师企业实践纳入“十四五”发展规划，通过系统化设计，构建“管—施—转”三位联动教师企业实践模式（见图 6-8），为双师型教师队伍建设提供制度保障与清晰实施路径。

“管—施—转”三维联动模式以“管理护航、实施落地、转化反哺”为核心逻辑，三者相互支撑形成闭环：“**管**”，即四方协同管理机制，构建“人力资源室、教学处、专业系、企业”的协同体系，搭配“领导小组、专业系、企业导师”三级管控架构，出台 12 项配套制度并筛选 80 家校级实践基地，筑牢实践保障；“**施**”，即分层多元实施机制，依据教师

职称、双师等级设定带头人教师、骨干教师、新任教师的差异化目标，创新“4+X”实践形式，精准匹配需求；“转”，即成果价值转化机制，通过时长当量转化解决时间统筹难题、教学资源转化（修订 48 门课程大纲、开发 1263 项资源）反哺教学、校企项目转化（68 个项目）实现共赢，形成实践效益最大化闭环。

该模式实施以来成效显著，“十四五”时期累计组织 682 人次教师参与实践，承担一线教学的专任专业课教师 100% 达标企业实践要求，2025 年认定符合北京市双师标准教师 134 人，双师占比显著提升，146 名教师获专业相关职业技能等级证书，双师队伍建设质量大幅提升；实践成果反哺教学效果突出，48 门核心课程融入企业新技术，1263 项教学资源纳入日常教学，多项成果入选北京市在线精品课程和教学资源库，助力教学与资源建设升级；校企合作深度与效益双增，形成良性循环，示范辐射价值凸显。

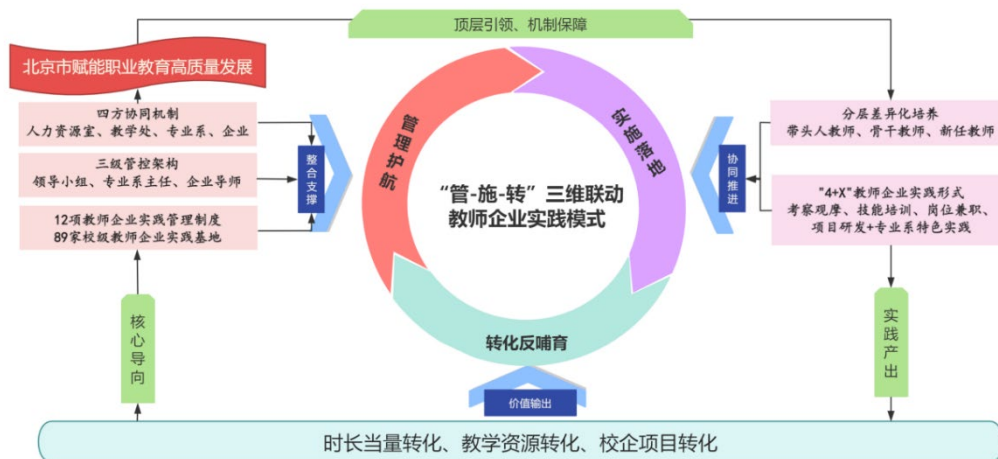


图 6-8 “管-施-转”三维联动教师企业实践模式

6.5.3 班主任队伍建设

学校以班主任工作室内涵建设带动班主任队伍能力提升。通过多元化路径推进班主任工作室核心成员团队能力建设，系统开展专题培训、经典研读、专题研讨及外出研修等多元化能力提升活动。建立健全定期例会机制，组织核心成员深度参与德育特色项目的孵化实施与实践反思工作，充分发挥团队专业经验优势与个性化特长。

打造专业系德育赋能团队。构建“1+1+N”（系副主任+骨干班主任+系内各专业班主任）专业系德育赋能团队，聚焦特色德育活动创新、班主任职业指导能力提升、学生职业素质培养等重点领域开展专项实践，系统推进系特色班主任队伍水平提高。

广泛开展班主任团队能力建设专项工作。确立以班级建设方案、主题班会设计、教育案例分析为实施载体，围绕学生与班级特色文化建设、职业生涯规划指导、心理健康教育等重点方向，以校区为单位开展班主任能力提升专项工作，持续提升班主任队伍带班育人能力。

【案例 6-11】“常规+特色”双培养模式打造高素质班主任队伍

学校紧扣“立德树人”根本任务，立足职教特色与学生管理实际，系统规划班主任培养体系，形成“常规培养+特色培养（5+3）”相结合的班主任培养模式，即以“带班育人能力”“协同育人能力”“特殊学生教育能力”“职业生涯规划指导能力”和“心理健康教育能力”为主的常规培养，同时对新班主任增加“骨干班主任和班主任带头人的观摩学习培养”“专业系的典型职业素质培养”和“指导实施观摩主题班会”的特色培养。学校基于培养模式，通过“师徒结对”“班主任沙龙”“班主任会”等形式，打造“薪火相传、老中青衔接、能力素养过硬”的班主任队伍。

“双培养”模式成效显著。班级班风、学生素养提升明显，家校共育满意度持续攀升。本年度培养校级优秀班主任 30 人，11 名班主任获北京市骨干班主任、紫禁杯班主任、海淀区优秀班主任、海淀区班主任带头人等市区级荣誉称号。



6-5 张维老师获北京市紫禁杯优秀班主任称号



6-6 李大春老师获海淀区优秀班主任称号

6.6 经费投入

截止到 2025 年 12 月 19 日，学校经费收入 193,787,208.44 元，其中财政资金 185,801,616.55 元，财政专户资金 7,985,591.89 元；支出情况如下：人员经费=143,607,902.36 元，占支出 74.11%，主要用于发放在职人员、外聘人员工资、缴纳社保和公积金，给予学生免校服伙食补助、发放校内资助金等；公用经费支出 26,104,527.22 元，占支出 13.47%（见图 6-9），主要用于保障水电供暖车辆运行等正常运转，教育教学设备、食堂设备更新改造及维护、消防及安防（不含安防监控）设备更新改造及维护、信息化建设、安防视频监控设备更新改造及维护、校园修缮、教职工培训、课程发展与学生活动、在职职工体检、计提工会经费等；专项经费支出 4,832,250.00 元，共计 13 个，占支出 2.49%，主要用于党建经费、中小学生学习实践活动、特高校项目课程资源、食堂设备更新、实训基地升级建设等；离退休经费 19,242,528.86 元，占支出 9.93%，主要用于发放离体人员工资、退休人员经费、退休老师体检、日常活动等。

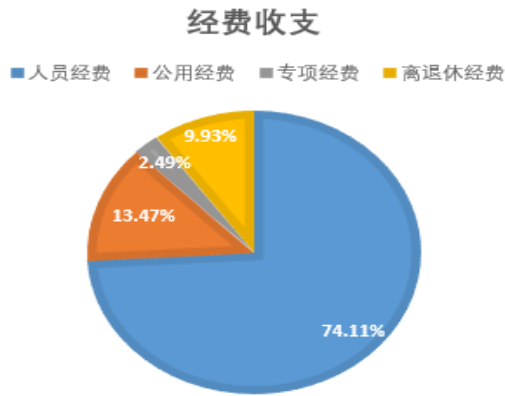


图 6-9 经费收支占比图

7. 面临挑战

7.1 问题

师资队伍结构老龄化问题突出，专任教师平均年龄达 47.3 岁，35 岁以下年轻教师占比仅 3.8%，教师年龄断层明显，影响教育教学的活力和持续发展。

部分高职院校终止“3+2”中高职衔接项目，全市职教高考制度未完善，导致学校招生困难、专业建设受阻，影响技能人才培养连贯性。

7.2 举措

加大年轻教师补充与培养力度，优化师资结构。向区教委积极申请招聘指标，近几年已有新毕业生入职。实施“分层分类”培养机制，包括“双师型教师、教练型教师、骨干教师”等培养路径，提升整体教育素养。

强化中高职协同管理，修订一体化人才培养方案；深化产教融合，共享资源；加强质量监测，动态调整项目，保障衔接稳定性。



北京市信息管理学校
2025 年 12 月