

北京市电气工程学校 教育质量年度报告

(2025年度)



质量年度报告公开说明

北京市电气工程学校教育质量年度报告（2025 年度）通过北京职成教网进行公开，网址如下：

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

学校年报内容真实性责任声明

学校对 北京市电气工程学校 质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):北京市电气工程学校
法定代表人(签名):



2025年12月30日

前 言

北京市电气工程学校于 1975 年建校，始终秉持“让每一个人都能生存和发展”的办学理念，以培养“升学有通道、就业有优势、发展有基础、创业有能力”的高技术技能现代城市运维人才为目标，凭借“有奖必争，唯旗誓夺”的电气人精神，深耕职业教育改革前沿。

截至 2025 年，学校拥有三个校区，举办多所培训学校，构建五大专业集群 16 个专业，在校生 1376 人，在册 48 个教学班。在编教职工 138 人，其中专任教师 110 人，区级以上优秀骨干人才 29 人，占专任教师总数的 26%；“双师型”教师比例达 100%，高级职称教师占比 44%，师资队伍结构持续优化。学校作为国家级重点中职校、国家中等职业教育改革发展示范学校，拥有海尔智能技术应用学院、施耐德电气工程师学院等 2 个北京市首批工程师学院，智能环保等专业集群连续入选北京市特高项目并以优异成绩通过验收。

本年度，学校紧扣首都“四个中心”建设与产业升级需求，在人才培养、服务贡献、产教融合、科教融汇等领域成果丰硕。成功加入中关村科技园区市域产教联合体，与俄罗斯人民友谊大学索契学院缔结科教合作协议；教师获国家级教学能力大赛奖项 3 项、市级 4 项，学生斩获世界职业院校技能大赛铜奖等各级奖项 68 人次；开展社会培训超 1.4 万人次，特种作业取证 5300 余人次，学生志愿服务近 5000 人次；全面推进人工智能技术赋能日常课堂教学，面向全员开展专题讲座和技术培训，重点打造 8 门网络智慧课程，校内 BIM 实训基地建设案例获世界人工智能大会智能教育论坛优秀案例。此外，学校全面总结“十四五”期间建设成效，凝练并申报 5 个市级教学成果。

本份质量报告旨在系统总结办学成果，展示学校在数智化转型、职普融通、国际合作等领域的改革突破，彰显服务京津冀协同发展的责任担当。报告同时客观分析发展挑战，展望未来方向，以公开透明的姿态持续提升育人成效与社会影响力。

正文目录

1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程改革	1
1.1.2 课程思政改革	2
1.1.3 劳动教育	3
1.1.4 班级建设	3
1.1.5 共青团活动	4
1.1.6 社团活动	6
1.1.7 文明风采活动	8
1.2 专业建设	8
1.2.1 专业设置	8
1.2.2 专业群建设	9
1.2.3 专业人才培养方案调整	11
1.2.4 “特高”专业（群）建设	12
1.2.5 “1+X”书证融通建设与实施	13
1.3 课程建设	13
1.3.1 公共基础课改革	13
1.3.2 专业课课程改革	14
1.3.3 在线精品课程建设与实施	16
1.3.4 国规教材开发与使用	17
1.3.5 教材管理	17
1.4 教学改革	18
1.4.1 教学模式改革	18
1.4.2 评价改革	19
1.4.3 数字资源库建设与使用	20
1.5 贯通培养	21
1.6 职普融通	22
1.7 科教融汇	23
1.7.1 教育教学研究	23
1.7.2 科技创新	25
1.8 创新创业	27
1.9 技能大赛	28
1.10 培养质量	28
1.10.1 综合素质培育	29
1.10.2 专业技能提升	30
1.10.3 就业与发展质量	30
2.服务贡献	30
2.1 服务行业企业	30
2.2 服务乡村振兴	31
2.3 服务地方社区	32

2.3.1 开展社区教育和服务	32
2.3.2 全面助力地方发展	33
2.4 服务区域合作	34
2.4.1 提供特色课程和活动	34
2.4.2 开展对口帮扶与合作	35
3. 文化传承	36
3.1 传统文化传承	36
3.2 企业文化传承	36
3.3 红色文化传承	37
4. 国际合作	38
4.1 留学生培养	38
4.2 国际合作办学	38
4.3 助力“一带一路”建设	39
5. 产教融合	39
5.1 校企双元育人	39
5.1.1 校企合作情况	39
5.1.2 工程师学院建设	41
5.1.3 大师工作室建设	42
5.1.4 学生实习管理	43
5.2 市域产教联合体建设	43
5.3 行业产教融合共同体建设	44
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	45
5.4.1 项目基本信息	45
5.4.2 项目运行情况	45
6. 发展保障	46
6.1 党建引领	46
6.1.1 支部工作情况	46
6.1.2 组织建设情况	47
6.1.3 主题教育活动	48
6.2 政策落实	49
6.2.1 国家政策落实	49
6.2.2 地方政策落实	50
6.3 学校治理	50
6.3.1 学校领导体制	50
6.3.2 教学管理	50
6.3.3 学生管理	51
6.3.4 财务管理	52
6.3.5 后勤管理	52
6.3.6 安全管理	53
6.4 质量保障	54
6.4.1 教学管理机制建设	54
6.4.2 质量保障体系建设	55
6.4.3 绩效管理情况	57
6.5 队伍建设	58

6.5.1 师资队伍结构.....	58
6.5.2 师资队伍建设.....	59
6.5.3 教学名师培养.....	59
6.5.4 教师企业实践.....	60
6.5.5 班主任队伍建设.....	61
6.5.6 师德师风建设.....	62
6.6 经费投入.....	62
7.面临挑战.....	63
7.1 师资队伍建设的结构性短板与能力适配问题,制约长学制育人质量与产业服务实效。	63
7.2 专业群产业适配度不足内涵建设需提质增效.....	64

表目录

表 1-1	2025 年专业设置及招生情况一览表（中职阶段）	9
表 1-2	2025 年专业群与产业对接情况一览表（中职阶段）	10
表 1-3	2025 年课程建设核心指标表	17
表 1-4	2024-2025 年“3+2”中高职衔接及贯通培养核心指标对比表	21
表 1-5	教育教学研究实绩对照表	24
表 1-6	2024-2025 年毕业生培养质量核心指标对比表	28
表 2-1	教师交流轮岗（全职/兼职）服务情况年度统计对比表	34
表 2-2	2025 年区域合作核心指标统计表	35
表 5-1	2025 年校企合作与产教融合核心指标统计表	40
表 5-2	校企合作专业建设育人成果明细表	40
表 6-1	绩效管理核心指标同比变化表	57
表 6-2	2024-2025 年师资队伍结构核心指标对比表	58

图目录

图 1-1 思政学科教师开展“精神丰碑”同课异构教研活动.....	1
图 1-2 学校创建职业能力提升激励榜.....	2
图 1-3 建筑智能化专业课程思政主线与主题对应关系示意图.....	3
图 1-4 组织学生赴社区和 101 农场开展劳动教育活动.....	3
图 1-5 学生参加“宜学朝阳育见美好”主题汇报活动.....	4
图 1-6 团委组织志愿者参加“松堂敬老”志愿服务活动.....	5
图 1-7 学校团委组织学生走进执法办案管理中心开展法制安全教育实践活动.....	5
图 1-8 学校团委组织志愿者参加北京大学人民医院志愿服务活动.....	6
图 1-9 学校“民族鼓”社团荣获朝阳区第二十八届学生艺术节特色组铜奖.....	6
图 1-10 学校特色社团参加 2025 年朝阳区职教宣传月展示活动.....	7
图 1-11 我校学生曹钰入选亚洲杯中国 U17 国家队.....	7
图 1-12 学生参加北京市中等职业学校“文明风采”活动荣获一等奖.....	8
图 1-13 三维、四阶、五段、六道（DGSP）园林非遗体验课程体系.....	11
图 1-14 邀请行业企业专家指导开展人才培养方案修订工作.....	11
图 1-15 建筑智能化专业群“三共三享”建设机制.....	12
图 1-16 学生取得建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书.....	13
图 1-17 梁爽、韩怀戎老师参加北京市职业院校教学能力提升活动.....	13
图 1-18 教师通过数字孪生技术打造新型课堂.....	14
图 1-19 学生在实操过程中借助信息化平台开展多元评价.....	15
图 1-20 教师代表参加世界人工智能大会智能职业教育分论坛.....	16
图 1-21 学校组织召开智慧课程建设推进会.....	16
图 1-22 数智构境，五位一体”教学模式图.....	18
图 1-23 “优秀社团节目展演”跨年级跨学科综合项目育人课堂实施过程.....	19
图 1-24 行业企业专家考核学生学习成果.....	20
图 1-25 北京市电气工程学校数字化资源大数据平台.....	20
图 1-26 专业专科人才试点班高二学生参加区级技能展示活动.....	22
图 1-27 教师参加区内交流轮岗并获得表彰.....	22
图 1-28 青少年劳动教育 ES3P 教学模式图.....	23
图 1-29 “数智赋能分层培养”个性化专业能力培养体系.....	25
图 1-30 师生团队共同设计“银龄卫士”—空巢老人智慧安全守护系统.....	25
图 1-31 学校师生参加第 44 界北京青少年科技创新大赛荣获二等奖.....	26
图 1-32 “跨界筑基·实战进阶·赛创双促”双创人才培养模式.....	27
图 1-33 学校承办北京市职业院校技能大赛.....	28
图 1-34 学生曹钰作为主力门将助北京 U16 男子足球荣获第十五届全运会冠军.....	29
图 1-35 2026 届学生在企业顶岗实习.....	30
图 2-1 学校培训部开展低压电工、制冷工特种作业取证培.....	31
图 2-2 学校师生参加“义务植树进社区暨微花园共建”活动.....	31
图 2-3 学生在社区参加“青春暖冬”系列志愿服务活动.....	32
图 2-4 学校作为北京市安全生产考试点组织社会人员进行制冷特种作业培训.....	33
图 2-5 学校教师赴清华附中管庄学校进行兼职交流轮岗.....	34
图 2-6 学校接待浙江省衢州市中青年校长启航班教师代表.....	35

图 2-7 学校承办北京市中职中华传统诗文大赛	36
图 3-1 学校企业文化融合分布	37
图 3-2 学校举办红五月歌咏比赛、一二九朗诵比赛进行红色文化育人	38
图 4-1 学校与俄罗斯人民友谊大学索契学院签订科教合作协议	39
图 5-1 学校毕业生就职外交部楼宇管理处合影	41
图 5-2 “双元协同、三维融合、四方共赢”校企双元育人模式图	42
图 5-3 优秀毕业生就业于传媒企业担任拍摄与后期剪辑核心工作岗位	43
图 5-4 北京地铁订单班的学生在学习模拟驾驶	44
图 5-5 智能环保专业群受邀参加中国信息协会数字碳中和工作委员会成立大会	46
图 6-1 学校党总支召开 2024 年度组织生活会	47
图 6-2 学校党总支召开 2024 年度支部书记述党建工作会	48
图 6-3 北京市电气工程学校党总支开展主题党日	49
图 6-4 “课程融合、资源共享、多元成才”顶层育人体系	50
图 6-5 朝阳区教科院视导团队到校开展多学科、全年级课堂听课评课	51
图 6-6 学校开展“检察院正义之旅”实践活动图沈伯迪检察官为同学们讲解案情	52
图 6-7 学校进行应急疏散演练与消防安全综合培训	54
图 6-8 北京市电气工程学校教学大数据平台	54
图 6-9 邀请校外专家指导学校日常教学管理工作	55
图 6-11 骨干教师进行“导师带教”发挥示范引领作用	58
图 6-12 学校为名师工作室、名班主任工作室负责人颁发证书	60
图 6-13 学生跟岗实践日志图师生共同参与校内消防设施检修与维护	61
图 6-14 学校召开班主任班情分析培训会 and 班主任基本功大赛经验交流会	61
图 6-15 刘宏老师荣获朝阳区教育系统“服务育人先锋”和将台地区“优秀教师”称号	62
图 6-16 学校德育负责人参加中职国家奖学金评审工作会	63

案例目录

【案例 1-1】创新思政课“三全育人”多元评价.....	1
【案例 1-2】精控守安践绿色思政融教护民生.....	2
【案例 1-3】“青暖夕阳爱润病房”校院共建志愿服务新范式.....	5
【案例 1-4】足尖筑梦，从校园赛场到国字号的成长答卷.....	7
【案例 1-5】“三维四梯度”创新园林非遗体验课程体系.....	10
【案例 1-6】“三共三享”赋能产教融合实训基地运营.....	12
【案例 1-7】“教研赛训”一体化推进 AI 赋能信息技术教学.....	14
【案例 1-8】智驱实训升级 AI 赋能职教新实践.....	15
【案例 1-9】聚焦“优秀社团节目展演”跨年级跨学科综合项目育人.....	18
【案例 1-10】专业授课行业验收“教考分离”育实战英才.....	19
【案例 1-11】双专贯通共育赋能产业人才供给.....	21
【案例 1-12】创新“学段递进、四端协同、三维驱动”劳动教育教学模式.....	22
【案例 1-13】创新“数智赋能分层培养”中职生个性化专业能力培养体系.....	24
【案例 1-14】“三阶递进”培养模式引领学生科创竞赛活动.....	26
【案例 1-15】创新“跨界筑基实战进阶赛创双促”双创人才培养模式.....	27
【案例 1-16】五育并举赋能特色成长足球育人铸就国字号荣光.....	29
【案例 2-1】“青春暖冬”多元志愿服务赋能青年实践育人.....	32
【案例 2-2】“规范赋能+协同创新”打造高质量社会职业技能培训示范.....	33
【案例 4-1】签约中俄优质高校构建国际化职教育人新通道.....	38
【案例 5-1】北京市电气工程学校“政企协同”共育楼宇技术骨干.....	41
【案例 5-2】构建“双元协同、三维融合、四方共赢”校企双元育人模式.....	42
【案例 5-3】“社团赋能实训实训衔接就业”构建中职专业高质量就业.....	43
【案例 5-4】“校企双元共育”现代学徒制赋能轨道人才培养.....	44
【案例 5-5】借力数字碳中和大会赋能产教融合实践中心建设.....	45
【案例 6-1】以检视促提升以党建领航高质量发展.....	46
【案例 6-2】述职评议强党建以高质量党建引领职教提质.....	47
【案例 6-3】走进同仁堂探寻百年工匠精神传承.....	48
【案例 6-4】创新职普融通“课程-资源-通道”三维育人实践.....	49
【案例 6-5】精准视导锚定方向提质赋能中职内涵发展.....	51
【案例 6-6】“四维协同筑防线法治浸润育匠心”构建中职特色法治育人.....	52
【案例 6-7】“筑牢安全根基护航平安校园”开展安全综合培训.....	53
【案例 6-8】创新教学管理机制赋能学校高质量发展.....	55
【案例 6-9】诊断式督导赋能提质打造中职高质量发展标杆.....	56
【案例 6-10】“双轨考核激活力”构建中职“双师型”队伍建设.....	57
【案例 6-11】工科特色赋能校内物业实践育人.....	60
【案例 6-12】依规评审精准赋能奖助激励促成长.....	63

北京市电气工程学校教育质量年度报告（2025 年）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程改革

学校思政课建设进入提质增效新阶段，打破课堂局限，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”融合，实现机制、内容、教学升级突破。

改革聚焦“融合育人”，牵头区级大中小学思政一体化课题，推动教研纵向贯通，在校内开展“精神丰碑”主题同课异构教研活动，联动红色教育基地建立实践基地，设计“行走的思政课”路线，强化学生实践认知。教学创新双管齐下，教师更新理念优化教材内容，采用案例研讨等互动形式，融入社区服务等实践环节，提升思政教育实效。



图 1-1 思政学科教师开展“精神丰碑”同课异构教研活动

思想政治学科组在 2025 年先后接受朝阳区专家组视导听课，获得 4 节 A 级评价；完成教育部教材局《国家安全》读本试读任务；4 名学生跻身市级思政课展示主讲人；实践参与率提升 15%；1 篇论文发表于国家级期刊，1 项案例入选市级资源库。

【案例 1-1】创新思政课“三全育人”多元评价

北京市电气工程学校以《职业道德与法治》课程为抓手，围绕“三全育人”推进学业评价改革。学校依托信息化平台构建多元动态评价体系，贯穿教学全过程，引入教师、学生、家长及后勤人员等多主体参与，设立涵盖知识、行为与素养的多维任务，并实施“积分排名”激励。改革有效提升了学生学习积极性和实践参与度，增强了职业道德认知与行为规范性，

强化了家校社协同育人机制。该实践为中职思政课改革创新提供了可操作的路径，在推动评价数字化转型、促进思政教育与专业素养融合方面具有示范意义，为“大思政”格局建设提供了实证支撑。



图 1-2 学校创建职业能力提升激励榜

1.1.2 课程思政改革

课程思政是专业育人内在基因，学校构建“主线-主题-主材-资源库”（“三主一库”）系统化实施路径，推动思政元素与专业技能培养深度融合。

组织全校 16 个专业提炼“工匠精神”等思政主线，核心课精准匹配育人主题，深挖行业鲜活素材，建成课程思政资源库，为教学提供支撑。建立“主线把关—主题落地—主材生根—案例赋能”闭环机制，专业负责人在党总支会议上专题汇报思政主线设计，总支委员逐一打磨优化，提出 32 条针对性建议，确保每条主线既符合立德树人要求，又扎根专业实际；联合企业开发实训案例，实现思政教育与岗位衔接。

【案例 1-2】精控守安践绿色思政融教护民生

北京市电气工程学校建筑智能化设备安装与运维专业紧扣国家“双碳”战略与智慧城市建设需求，锚定行业核心诉求，以“三主一库”课程思政改革为抓手，构建专业课程思政系统化建设顶层设计。一是紧扣“精控守安筑楼宇，绿色践责护民生”主线，通过覆盖行业企业、师生的多维度调研，明确“安全责任、绿色运维、精准操作”核心素养需求。构建政治、公民、职业三大维度思政主题体系，将“家国情怀”“工匠精神”等融入 15 门核心课程。二是依托党务引领打磨主线设计，联合企业技术骨干开发 28 个实训类思政案例，建成包含行业标准、模范事迹等素材的资源库，实现思政元素与智能楼宇安装、运维等岗位任务深度融合。三是示范推广价值突出，“调研定主线—主题拆目标—课程落主材—双师建资源”闭

环模式，以行业需求为导向，有效破解“思政与专业两张皮”问题，为中职院校课程思政系统化建设提供可复制范本。



图 1-3 建筑智能化专业课程思政主线与主题对应关系示意图

1.1.3 劳动教育

学校构建“校内日常劳动+社区志愿服务+农场实践”三位一体劳动教育体系，让学生在实践中体验劳动价值、塑造品格。

校内劳动常态化，学生承担校园清扫维护；联动社区开展公益劳动，依托“101农场”让学生全程参与农作物种植收获，感悟成长与喜悦。通过劳动技能竞赛、“劳动之星”评选激发热情，建立劳动素养评价体系，将表现纳入综合考核，“崇尚劳动”理念蔚然成风。



图 1-4 组织学生赴社区和 101 农场开展劳动教育活动

2024-2025 学年，全校劳动实践超 5200 人次，90 名学生获评“劳动之星”，收到社区表扬信 20 余封，学生满意度 96%，劳动教育助力全面发展。

1.1.4 班级建设

学校推进“一班一品”文化建设，深化家校协同，通过精细化管理让班级成为学生成长家园。

各班打造特色文化品牌，通过实训作品陈列、成长树记录、班徽班训共创等形式凝聚认同，结合主题活动培育工匠精神与规则意识，发挥班级育人作用。建立三级家委会，家长会精准对接各年级需求，建立“建议-反馈-落实”闭环机制，凝聚家校共育合力。



图 1-5 学生参加“宜学朝阳育见美好”主题汇报活动

班主任精细化管理，关注学生成长细节，因材施教适配不同学段需求，融入安全警示教育，实现习惯养成与品格塑造并重。

1.1.5 共青团活动

校团委在上级团组织指导与学校党总支领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧扣立德树人根本任务，围绕思想引领、组织建设、实践育人主线扎实推进工作，成功获评“北京市五四红旗团委”，入选朝阳区青年志愿者协会单位会员。思想引领上，深化“七有”机制，打造《与信仰对话》校本课程，创新“课堂+实践”模式，开展党团校培训、“新时代伟大成就”实践及“铭记九一八”等时政主题教育，“青年大学习”专题录入率达 100%；组织建设中，规范团员发展、团费收缴等团务工作，实现高三、高二年级 26 个班级团支部全覆盖，组建新一届学生团委学生会，开展近 40 次团学干部培训与 6 次团支书专题培训；实践育人方面，常态化开展垃圾分类、敬老助老等志愿服务，联合多部门开展主题实践，融合法治与传统文化教育，举办特色活动。



图 1-6 团委组织志愿者参加“松堂敬老”志愿服务活动

全年工作成效显著，培养团校学员 226 名，推荐 4 名优秀学员参加区级业余党校；高质量发展新团员 78 名，评选优秀团员 55 名，完成两届毕业团员组织关系及档案转接。团学干部队伍达 33 人，20 人获朝阳区培训结业证。年度志愿服务人次近 5000，“青暖夕阳”项目获媒体报道，学校收到社区锦旗与感谢信；系列法治教育活动有效提升学生法治意识。《与信仰对话》获市级德育成果特等奖，15 篇学生报道登朝阳区政府网站，2 篇作品发表于《北京日报》客户端。



图 1-7 学校团委组织学生走进执法办案管理中心开展法制安全教育实践活动

【案例 1-3】“青暖夕阳爱润病房”校院共建志愿服务新范式

北京市电气工程学校以“立德树人”为顶层引领，打造多元化敬老志愿服务育人体系。深耕“松堂敬老”项目八年，构建“服务-反思-成长”闭环，挂牌实践基地并开展系统化岗前培训，融入生命教育打造特色活动，获评 2024 首都学雷锋最佳志愿服务项目；创新“青暖夕阳”校院共建项目，联动双桥医院以代际对话、艺术疗愈为核心，结合节点开展暖心陪伴、文艺展演、手工互动等特色服务，前置专业培训保障服务质量。两大项目累计数百名学生参与，有效提升其社会服务能力与责任担当，弘扬传统美德。其校社校院协同、特色化赋能的志愿服务模式，为中职实践育人提供可复制范本，彰显新时代职教育人改革成效。



图 1-8 学校团委组织志愿者参加北京大学人民医院志愿服务活动

1.1.6 社团活动

学校开设涵盖艺术、体育、传媒、科技的 25 个学生社团，丰富校园生活，洋溢青春活力。社团兼具兴趣聚集与成长练兵功能，民族鼓、微电影、足球等社团作品及赛事屡获市级奖项，展现学子风采。



图 1-9 学校“民族鼓”社团荣获朝阳区第二十八届学生艺术节特色组铜奖

好事多磨微电影社团作品《边城》，在北京市职业学校“文明风采”活动中斩获一等奖；民族鼓社团在校艺术节登台亮相，获朝阳区第二十八届学生艺术节集体项目、行进管乐展演特色铜奖；EESFC 足球社力挫群雄，摘得 2024 年 9 月北京市百队杯高中男子组冠军，多名队员获评单项奖项；创客社团学生作品在青少年科技创新大赛、大学生创新大赛中屡获佳绩。

本学年社团参与超 800 人，同比增长 30%，满意度高位，形成“一社一特色”格局，助力学生全面发展。



图 1-10 学校特色社团参加 2025 年朝阳区职教宣传月展示活动

【案例 1-4】足尖筑梦，从校园赛场到国字号的成长答卷

作为国家级足球特色学校，其足球社团特色鲜明。社团配备专业教练团队，依循科学训练法，为各层级成员定制专属计划，涵盖基础技能、战术与团队协作等全方位指导。社团成员热情满满，积极投身日常训练与赛事。校内定期举办班级联赛，以赛促练；校外踊跃参与邀请赛、友谊赛，与各校强队切磋，拓宽视野。浓厚氛围下，社团培育诸多足球人才，赛场佳绩频传。社团还向国家级、省级、职业运动队输送 9 人，另有 10 人凭足球特长考入本科院校，更营造深厚足球文化，举办知识讲座、赛事观摩，让学生收获技能、友谊、毅力与团队精神。



图 1-11 我校学生曹钰入选亚洲杯中国 U17 国家队

1.1.7 文明风采活动

学校紧扣“技能成才，强国有我”主题，由德育处统筹“文明风采”活动，开展四大类作品征集评选。活动反响热烈，校级征集作品数百件，经筛选报送 87 件作品参与市级竞赛，涵盖征文、职业规划等四大类。报送作品获市级一等奖 8 项、二等奖 25 项等佳绩，获评“优秀组织奖”。参赛过程锻炼学生综合能力，诠释“德技并修、全面发展”育人追求。



图 1-12 学生参加北京市中等职业学校“文明风采”活动荣获一等奖

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置

紧扣首都产业升级，学校确立“精准对接、动态调整、多元融合”发展理念，构建五大专业集群 16 个专业，契合首都“四个中心”建设与“双碳”战略。新增电气设备运行与控制专科人才培养试点项目，升级电子信息技术等传统专业，整合淘汰适配性不足的专业，让专业布局紧贴市场需求。

深化“3+2”中高职衔接、现代学徒制与订单培养，搭建“升学+就业”双向平台。2025 年招生与就业质量稳步提升，具体数据如下：

表 1-1 2025 年专业设置及招生情况一览表（中职阶段）

序号	专业集群	专业名称	专业代码	专业调整类型	2025 年招生数	2025 年在校生数
1	轨道交通专业集群	城市轨道交通车辆运用与检修	700601	重点发展	0	30
		城市轨道交通信号维护	700602	重点发展	38	90
		城市轨道交通供电	700603	优化升级	31	84
2	智能环保专业集群	制冷和空调设备运行与维护	660205	优化升级	2	62
		建筑智能化设备安装与运维	640401	重点发展	83	199
		体育设施管理与经营	770301	重点发展	6	58
		新能源设备运行与维护	660204	限制发展	0	10
3	融媒体与信息技术专业集群	软件与信息服务	710203	优化升级	0	53
		网络信息安全	710207	重点发展	61	140
		广播影视节目制作	760202	重点发展	32	111
4	能源管理专业集群	电气设备运行与控制	660302	优化升级	32	94
		供用电技术	630105	重点发展	20	62
		电子信息技术	710101	优化升级	30	87
5	现代园艺专业集群	园林技术	610202	优化升级	32	91
		园林绿化	011600	限制发展	0	11
		建筑装饰技术	640102	优化升级	30	64

1.2.2 专业群建设

学校立足首都高精尖产业需求，按“产业链—岗位群—专业群”逻辑布局，构建智能环保、轨道交通等五大专业集群，涵盖 16 个专业，精准对接区域产业，各集群聚焦核心领域与产业发展同频共振。

深化资源共享与课程融通，跨集群共建智能化实训平台，整合企业投入设备超 140 万元实现跨专业共用；组建“双师型”团队，吸纳 18 名企业专家参与教学，企业课时占比达 20%。构建模块化课程体系，中高职衔接和专科人才培养项目增至 16 个，形成学历教育与 X 证书培养结合的格局，现有 2 个特高专业（群）及 2 个工程师学院。

2025 年建设成效显著，1 个案例入选世界人工智能大会教育论坛优秀案例。开展企业员工培训 1.4 万人次，联合完成技术服务 28 项，输送复合型技术技能人才 3000 余人，专业群资源利用率提升 7.3%，为区域产业升级筑牢支撑。

表 1-2 2025 年专业群与产业对接情况一览表（中职阶段）

序号	专业集群	专业名称	专业代码	对接产业	核心合作企业
1	轨道交通专业集群	城市轨道交通车辆运用与检修	700601	轨道交通车辆	北京地铁运营有限公司、轨道交通建设企业
		城市轨道交通信号维护	700602	轨道交通信号	北京地铁运营有限公司、西门子（中国）
		城市轨道交通供电	700603	轨道交通供电	北京地铁运营有限公司、施耐德电气
2	智能环保专业集群	制冷和空调设备运行与维护	660205	制冷设备运维	法国富丽凯（北京）供热设备有限公司
		建筑智能化设备安装与运维	640401	建筑智能运维	北京软通动力信息技术有限公司
		体育设施管理与经营	770301	体育场馆运维	区域体育场馆运营企业
		新能源设备运行与维护	660204	新能源装备运维	无
3	融媒体与信息技术专业集群	软件与信息服务	710203	软件服务	奇虎 360、北京天融信网络安全有限公司
		网络信息安全	710207	网络安全防护	北京天融信网络安全有限公司
		广播影视节目制作	760202	融媒体内容创作	区域融媒体企业、影视制作公司
4	能源管理专业集群	电气设备运行与控制	660302	电气设备运维	北京正东电子动力集团有限公司、施耐德电气
		供用电技术	630105	供配电系统运维	区域电力企业
		电子信息技术	710101	电子产品装调	中关村人工智能企业集群
5	现代园艺专业集群	园林技术	610202	园林养护	北京市花木公司、北京欣风景园林有限公司
		园林绿化	011600	城市绿化与运维	无
		建筑装饰设计	640102	建筑装饰、智能建筑产业	区域建筑装饰企业

【案例 1-5】“三维四梯度”创新园林非遗体验课程体系

北京市电气工程学校现代园艺专业群包含建筑装饰技术、园林技术和园林绿化三个专业方向。该专业群以非遗技艺为根基，聚焦社会需求，针对中小学职业启蒙、成人专业兴趣培育及特殊人群园林疗愈等多元社会需求，探索了以“六道”为核心的园林非遗传承推广的新

范式。立足园林学科特色，结合典型职业岗位，从“服务人群、体验需求、服务保障”三个维度（3Dimensions），“文化感知→技艺体验→文化认同→文化传播”四个非遗传承梯度（4Gradients），开发了园林非遗体验课程体系，满足学员“按需选课”，助推了园林专业非遗传承的广度和深度。

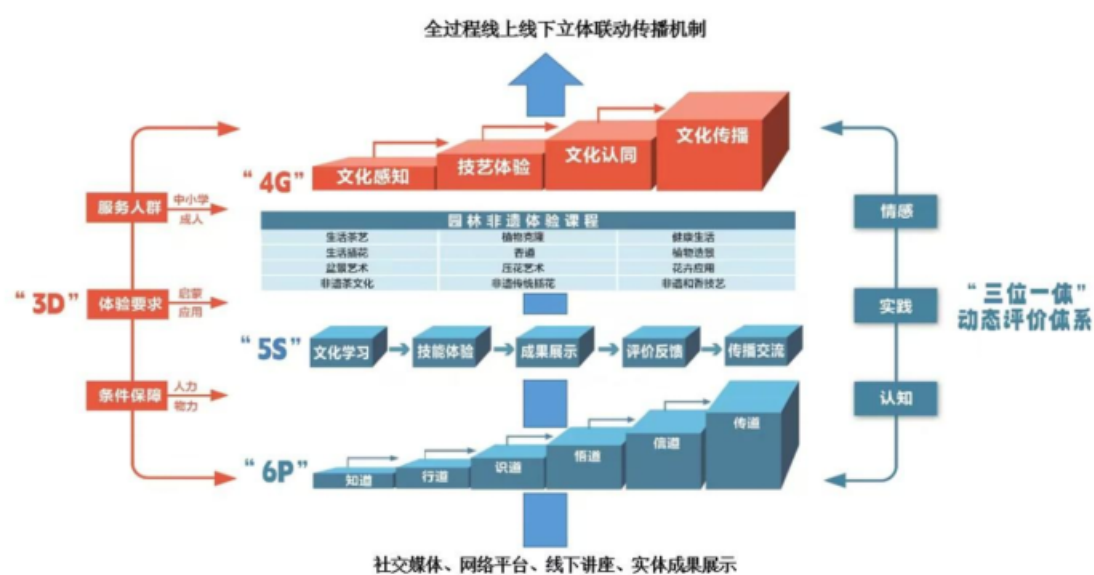


图 1-13 三维、四阶、五段、六道（DGSP）园林非遗体验课程体系

1.2.3 专业人才培养方案调整

锚定产业需求，确立科学调整依据。依据教育部《中等职业教育专业教学标准（2025年）》，联动外交部楼宇管理处、首都机场等28家重点企业开展全域调研，精准把握岗位智能化、绿色化转型的能力新需求；依托PGSD职业分析模型拆解岗位知识、技能与素养维度，衔接“三主一库”课程思政体系，将工匠精神、安全规范融入岗位标准，为方案调整提供产业适配与价值引领双重支撑。



图 1-14 邀请行业企业专家指导开展人才培养方案修订工作

聚焦核心环节实现全域优化。课程体系深化“基础共享+核心分立+拓展互选”模块化结构，补充数字化、绿色化内容，深化“岗课赛证”一体化融通，确保与行业标准、职业资格证书无缝对接。实训环节升级“虚拟仿真+实景实操”双平台，新增智能运维等实训项目，依托校企实训基地规范顶岗实习，严格按照教育部最新专业教学标准要求执行不超3个月的企业实践工作，强化实践技能。评价方式构建“过程性评价+企业考核+技能认证+素养评价”多元体系，兼顾技能与素养。

1.2.4 “特高”专业（群）建设

广播影视节目制作专业圆满完成北京市特色高水平骨干专业建设，在九大核心任务领域实现突破。创新“CDIO-OBE 匠心引领任务驱动”教学模式，搭建智慧教学平台，建成1.5TB信息化教学资源库，修订18门核心课程标准，1本教材入选“十四五”国家规划教材。

教学团队获评“朝阳区教育先锋号”，双师率达100%，斩获各级教学能力大赛奖项9项，建成“一平台两中心”实训基地，产出专利与软件著作权9项，服务校外项目超10个。

【案例1-6】“三共三享”赋能产教融合实训基地运营

北京市电气工程学校联合富丽凯、海尔等30余家企业，创新构建“共同投入、共同建设、共同管理，共享资源、共享人才、共享效益”的实训基地建设机制。企业投入1300余万元先进设备，校方配套实训空间，共建5个生产性实训中心与3个联合研发中心；成立校企联合理事会，动态对接产业技术标准；推行“双向派驻”机制，企业骨干入校授课、教师入企研发，技术服务收益反哺基地升级。基地实现生产、教学、研发等五大功能协同，累计交付真实工程项目25项，获16项国家专利，年培训1.4万人次。模式已在京津冀6所院校推广，获评北京市特高专业建设A档、世界人工智能大会教育创新案例，为同类院校产教融合提供可复制方案。

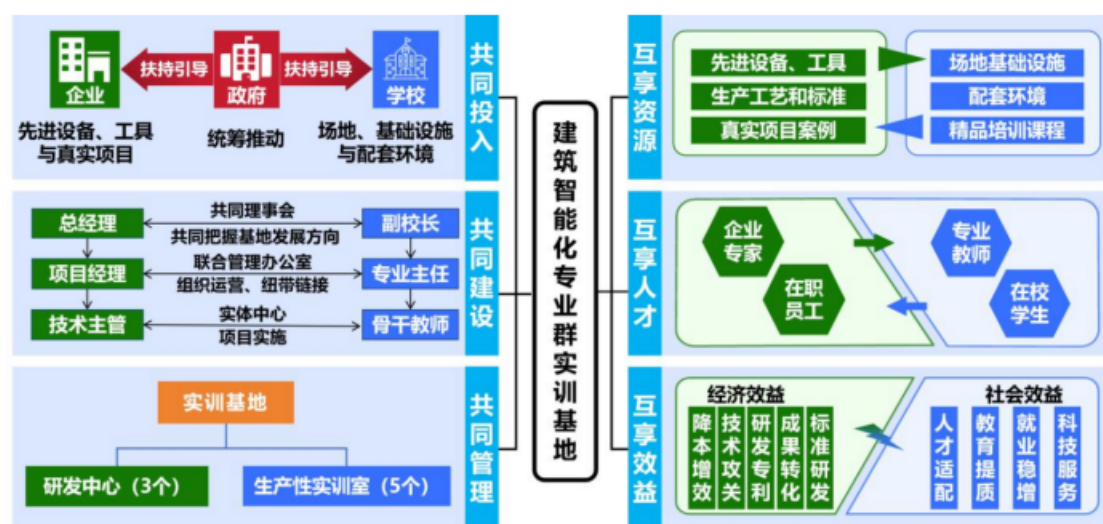


图 1-15 建筑智能化专业群“三共三享”建设机制

1.2.5 “1+X”书证融通建设与实施

聚焦“育训结合、书证融通”，推进6个专业“1+X”证书试点，覆盖建筑智能化、信息技术等领域。各试点专业对照职业技能等级标准重构课程，建筑智能化设备安装与运维专业共组织16名学生参加“1+X”BIM等级证书考试，实现取证通过率100%，蝉联全国领先点。



图1-16 学生取得建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课改革

我校紧扣公共基础课“育人为本、服务专业”的核心定位，瞄准学生学历晋升与综合素养提升的双重需求，持续深化改革创新。2025年，学校特意为新生推出语文、数学、外语三科入学学情诊断，快速摸清学生知识底数与能力短板，让因材施教有了精准落点。



图1-17 梁爽、韩怀戌老师参加北京市职业院校教师教学能力提升活动

各学科循着“提质增效”的方向大胆实践，语文学科引入AI技术赋能课堂，推广结构化任务驱动型学案，学生排演的课本剧《雷雨》在区级赛事获奖，有7名选手在市级中华传

统诗文大赛中取得佳绩；信息技术组创新构建“三阶四环，五彩育人”模式，依托学习通、极域广播等数字化平台，搭建“课前定位—课中协作—课后取证”的闭环体系，让信息素养与职业精神同步培育；体育学科重构“基础课+专项课+社团课”三级课程架构，推行课内外一体化教学，学生在市级足球、篮球锦标赛中屡有斩获。老师们深挖学科思政元素，将核心素养培育与专业人才培养深度融合，多位教师在市区级教学交流中崭露头角，各课程学生满意度普遍超 95%，公共基础课的育人价值得到充分彰显。

【案例 1-7】“教研赛训”一体化推进 AI 赋能信息技术教学

北京市电气工程学校信息技术教研组以“教研赛训”一体化模式，系统推进 AI 技术与信息技术教学的深度融合。组内紧扣“AI 赋能中职信息技术课堂”这一主题，持续开展专题教研活动，共同探索生成式 AI、智能编程辅助与数据分析工具在教学中的实际应用路径。通过集体研讨与课例开发，团队总结出“认知体验—工具实践—项目创造”的“三步融入法”，并研发了系列校本教学资源，为教学实施提供了系统支持。在此基础上，梁爽老师成功开设以 AI 工具应用为核心的区级研究课，提供了教学范式；相关经验随后在区骨干教师工作坊进行专题分享，实现了区域辐射。同时，组内梁爽、韩怀戎老师积极参加北京市职业院校教学能力提升活动人工智能通识课领域，以赛促教，反哺日常教学。该实践形成了“教研奠基、课堂示范、区域引领、竞赛锤炼”的良性循环，有效提升了教师的数字素养与教学创新能力，为学校培养智能时代的高素质技能人才提供了坚实的学科支撑。

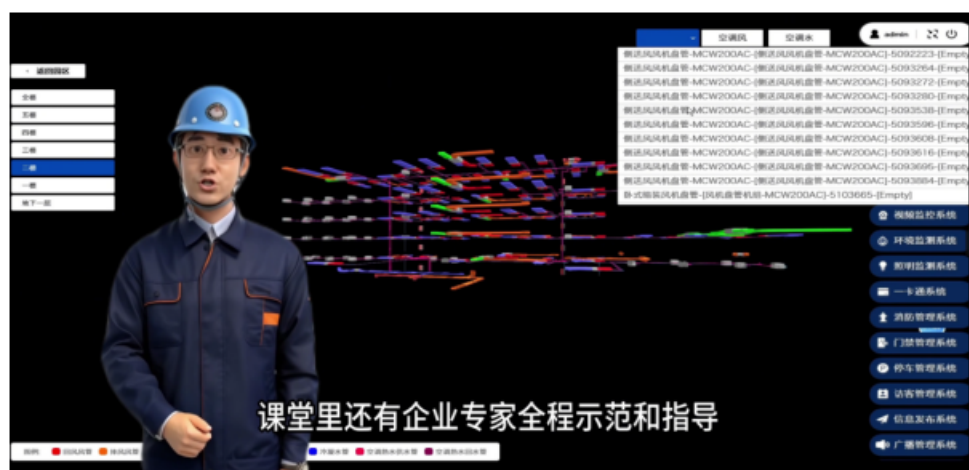


图 1-18 教师通过数字孪生技术打造新型课堂

1.3.2 专业课课程改革

面对产业数智化转型浪潮，我校专业课改革精准对接行业需求，构建起适配职业能力发展的现代化教学体系。课程结构上，持续优化模块化设计，以五大专业集群核心岗位能力为导向，将“岗课赛证”融通要求深度嵌入课程内核，新增数字化应用、智能运维等适配模块，

同步更新课程标准与实训指导书，让课程内容与行业标准、岗位需求无缝衔接。

数智技术全面焕活教学场景，学校重点推进建筑智能化设备安装与运维虚拟仿真实训基地建设，积极申报北京市职业教育示范性虚拟仿真实训基地。基地运用数字孪生、人工智能等前沿技术，开发电力设备运维、智能建筑系统调试等高精度虚拟实训场景，有效破解传统实训“高投入、高风险、高消耗”与“难复制、难观摩、难重现”的痛点。同时打造 8 门优质在线课程，构建“虚拟仿真+线上精讲+线下实操”的混合教学模式，支持学生自主开展碎片化学习与技能强化训练。

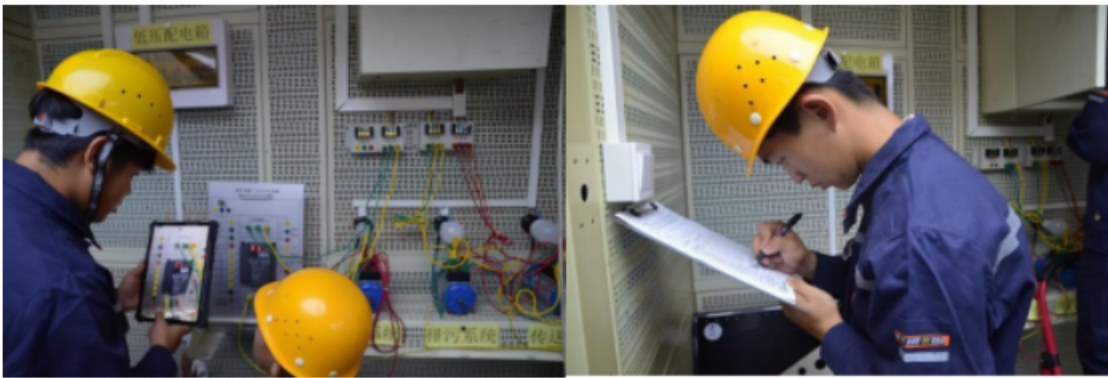


图 1-19 学生在实操过程中借助信息化平台开展多元评价

改革成效实实在在，虚拟实训系统让核心技能实训覆盖率达到 70%，设备维护成本降低 30%以上，学生故障处理熟练度提升 15 个百分点。教师数字化教学能力持续增强，围绕虚拟教学开展多项课题研究，形成可推广的教学模式；学生职业技能水平稳步提升，毕业生职业技能取证率达 83%，企业对学生数字化应用能力的满意度较去年有明显提升，真正实现了“教随产业变、学跟岗位走”。

【案例 1-8】智驱实训升级 AI 赋能职教新实践

学校《人工智能驱动下智能建筑专业群实训基地智能化转型升级的探索与实践》的案例，案例创新构建“产业链嵌入+科创转化+教学重构+匠心浸润”四维实训生态，将企业真实工程案例转化为教学项目。精准破解智能建筑专业群实训痛点，联合 30 余家国内外企业，将 AI、BIM、物联网技术深度融入实训建设。通过智能设备传感器采集操作数据，经 AI 算法生成精准反馈；搭建虚拟仿真实训场景，安全复刻高危作业情境；建立实训数据体系，量身定制个性化学习方案。在 2025 世界人工智能大会“智能教育在中国（基础教育·2025）”论坛中脱颖而出，获评优秀案例。这种“技术融合+校企协同+因材施教”的实践路径，为同类中职院校实训基地智能化转型提供了可复制样本，既契合大会技术赋能教育的核心导向，也为职业教育数字化转型注入务实动能。



图 1-20 教师代表参加世界人工智能大会智能职业教育分论坛

1.3.3 在线精品课程建设与实施

北京市电气工程学校为响应教育数字化战略，以新质人才培养为核心，启动智慧课程建设。组建六个团队统筹推进，联合超星公司打造“资源+图谱+AI”三位一体体系：每门课程更新 200 分钟以上视频资源，配套 2000+AI 推荐资源；构建含思政、目标等多维图谱的知识网络，实现移动端多模式个性化学习；搭建专属 AI 知识库与问答库，形成问题链式学习路径。通过慕课西行、教学大赛等多渠道推广，形成可复制的“师-生-机”三元交互教学范式。既提升教师数字素养，又通过精准学情分析优化教学，为职业院校深化产教融合、推进数智化教学改革提供了实践样本。



图 1-21 学校组织召开智慧课程建设推进会

从反馈来看，课程平均完成率达 88%，学生满意度好评率达 92%。这些在线课程不仅成为课堂教学的有益补充，更搭建起自主学习的优质平台，带动学生专业技能水平显著提升，为人才培养质量的持续提高提供了有力支撑，也为后续课程数字化建设积累了宝贵经验。

1.3.4 国规教材开发与使用

我校深耕教材建设，以广播影视节目制作专业为试点，携手合作企业，成功打造“岗课赛证”融合的项目式国规教材《电子电路装调与应用》。教材编写紧扣党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观、大国工匠精神等思政元素有机融入，既借鉴全国职业院校技能大赛相关赛项标准，让学习内容与岗位需求精准对接。

这本教材的开发与应用，不仅为我校专业教学提供了优质资源，更探索出一条“校企协同、赛教融合”的教材建设路径，为学生实现职业理想筑牢基础，也为后续更多优质教材的开发积累了可复制的经验。

表 1-3 2025 年课程建设核心指标表

课程建设核心指标	2025 年
教学计划内课程总数（门）	238
教学计划内课程总学时（学时）	39998
其中：文化课（门 / 学时）	19/18000
专业课（门 / 学时）	219/11998
校企合作开发课程（门 / 学时）	219/11998
在线精品课程数量（门）	20
在线精品课程总学时（学时）	1326
编写国家规划教材（本）	1
企业合作编写教材（本）	1

1.3.5 教材管理

教材管理是教学质量的核心保障，学校坚守政策导向，持续完善管理体系，以严谨流程贯穿教材选用、审核与质量监督全链条，为教学高质量开展筑牢基础。

制度建设上，严格遵循上级最新要求，修订完善教材管理、选用及审核制度，优化闭环流程，明确岗位职责，实现全流程制度化、程序化、规范化。强化党组织全面领导，健全教材工作委员会与选用委员会运行机制，细化“四层级审核把关”流程，确保教材符合国家教育方针与人才培养需求。本年度，学校 16 个专业选用教材 192 种，其中国家统编和国家规划教材 186 种，占比 96.8%，非国规教材 6 种均履行严格审批程序，或因特定课程选用行业权威教材，或结合 1+X 证书制度选用配套教材，相关数据与过程性材料完整可追溯，未选用

校本及境外教材。

我校还积极承担市级任务，圆满完成北京市第二批“十四五”职业教育国家规划教材和国家优秀教材建设奖市级遴选工作，得到市教委职成处高度认可。未来，学校将持续加强政策学习与校本培训，对接区域发展需求深耕教材建设，积极申报国家规划教材，不断提升教材管理的专业化水平。

1.4 教学改革

1.4.1 教学模式改革

学校以专业特色为抓手，推动教学模式向实战化、融合化转型。探索形成了“数智构境，五位一体”教学模式，本教学模式的核心是“五境”，突出以生为本，培养学生核心素养和终身学习能力，是动态完整的教学体系构建，是一个互为递进，往复循环，相互融合，互为支撑的完整系统，符合理论学习、情境感知、模拟训练、实践应用、创新迁移的课堂学习规律。说通俗点，就是“用技术搭场景，用功能促融合”。具体而言，就是围绕学生成长的关键要素，在课堂中按顺序，逐步构建起“学境、情境、仿境、实境和拓境”五大教学场景，并结合教学需要，形成“课前铺垫、课中内化、课后延伸”的闭环育人体系。而这一切的起点，都是俯身倾耳后的视角转换——让教学跟着学生的需求走，让技能围着学生的成长转让素养随着学生的发展升。



图 1-22 数智构境，“五位一体”教学模式图

【案例 1-9】聚焦“优秀社团节目展演”跨年级跨学科综合项目育人

北京市电气工程学校锚定“岗课赛证”融合育人顶层目标，以“优秀社团节目展演”真实活动为载体，构建跨年级、跨学科综合大项目教学模式，将项目内容有机融入高二、高三

年级《专题片制作》《摄影摄像综合》《视频特效制作综合》《音响调音》四门专业课程，形成“项目引领、课程联动、学用结合”的育人路径。项目依托“分析发布—技术支持—素材录制—剪辑成片”四大核心环节实现课程协同。前期通过倒排时间、筹备软硬件设备筑牢基础，实施中强化技能储备与现场实操，后期采用“教师评价+项目总结”双维度闭环评价，梳理优势不足，巩固育人成效。项目有效提升学生跨学科协作与实践应用能力，生动展现社团育人成果与校园风貌，其“真实场景赋能+跨域课程融合+全流程实践育人”的创新模式，为中职专业教学改革提供可复制范本，彰显新时代职业教育综合素养培育的改革成效。



图 1-23 “优秀社团节目展演”跨年级跨学科综合项目育人课堂实施过程

1.4.2 评价改革

秉持“德技并修、产教协同”理念，学校重构评价体系，打破传统单一评价模式。以思想政治素质、技术技能水平、职业发展潜力为核心，将职业道德、工匠精神纳入考核，引入企业标准强化岗位适配度与1+X证书获取率评价。推行“学校+企业+第三方+学生”四维协同评价，用项目实操、技能竞赛替代传统笔试，过程性评价占比达60%，同步建立学生成长追踪档案。园林技术专业结合行业特性，融合过程性、阶段性与成果性考核，以技能赛事为引领设计实训项目，评价改革成效显著。

【案例 1-10】专业授课行业验收“教考分离”育实战英才

北京市电气学校针对传统教学“教考一体”导致的供需脱节问题，在轨道交通专业创新推行“专业教师授课，行业企业专家验收”的教考分离机制。教师专注理论传授与基础

技能锤炼，筑牢学生知识根基；企业专家以产业标准、前沿技术要求及岗位能力模型验收成果，充当“质量考官”。该机制形成质量倒逼，推动教学内容与时俱进，同时为学生提供“职场预演”，提升解决实际问题能力。其搭建起产教融合桥梁，实现人才供给与产业需求同频共振，为中职培养实战型人才、深化产教融合提供可复制范本，彰显职教改革成效。



图 1-24 行业企业专家考核学生学习成果

1.4.3 数字资源库建设与使用

数字资源库持续扩容提质，为教学改革提供坚实技术支撑。目前已建成覆盖全学科的资源体系，包含课程 1657 门、学习资源 77583 个、题库 36.6 万个，存储容量达 1275.6GB，涵盖视频、课件、文档等多元类型。师生参与热情持续高涨，教师自建课程 550 门、上传资源 6382 个，师生活动总数达 51224 次，同比增长 43.82%；全年总访问量突破 337 万次，较上年增长 51%，数字资源已深度融入日常教学、实训备考各环节。下一步学校将继续优化资源结构，深化应用推广，让数字化服务更贴合教与学需求。



图 1-25 北京市电气工程学校数字化资源大数据平台

1.5 贯通培养

学校以专业集群为纽带，持续夯实贯通培养根基，构建通畅高效的技术技能人才成长通道。与北京信息职业技术学院、北京工业职业学院等 10 所优质高职院校开展“3+2”和专科人才试点合作，覆盖轨道交通、智能环保等五大核心专业集群，形成规模化、体系化的中高职衔接格局。2025 年新增电气专业专科人才培养试点项目 1 个，学校专科人才培养试点项目总数达 2 个，在校生 90 人，进一步拓宽了学生学历提升路径。

2025 年贯通培养成效稳步提升。健全标准化转段考核机制，细化文化基础、专业技能、职业素养等考核维度，全年学生转段通过率达 87%，其中电气设备运行与控制等 6 个专业转段通过率 100%。学生专业技能与综合素养同步增强，毕业生续读率、高职阶段表现均获合作院校高度认可，为学生升学就业搭建起坚实桥梁。

表 1-4 2024-2025 年“3+2”中高职衔接及贯通培养核心指标对比表

指标	2024 年	2025 年	备注
“3+2”项目招生数量（人）	353	492	覆盖 14 个中高职衔接专业
“3+2”项目在校生数量（人）	820	1101	含城市轨道交通、建筑智能化等核心专业
“3+2”项目毕业生数量（人）	188	249	全部参与贯通转段考核
“3+2”项目转段率（%）	89	87	转段方向为北京交通运输职业学院等 10 所院校
贯通培养升学人数（人）	176	229	均升入对应合作高职专科院校

【案例 1-11】双专贯通共育赋能产业人才供给

北京市电气工程学校瞄准区域产业升级对高技能人才的迫切需求，持续深化专科人才培养试点。建筑智能化设备安装与运维专业与北京财贸职业学院深化合作，聚焦高二试点班优化中高职课程衔接，强化技能进阶训练；电气运行与控制专业全新牵手北京信息职业技术学院，联合行业企业共建课程体系，整合双方优质师资与实训资源，推行“中职夯实基础、高职精进专长”的分段培养。两专业均紧扣岗位需求，让理论学习与实操训练无缝衔接。这种“一校多伙伴、双专业并行”的贯通模式，为中职院校拓展专科培养渠道提供了可复制的实践样本，既充实了行业高素质技术技能人才储备，更凸显了职业教育对接产业、协同育人的鲜明优势。



图 1-26 专业专科人才试点班高二学生参加区级技能展示活动

1.6 职普融通

我校依托专业特色与资源优势，积极响应市区教委职普融通号召，扎实推进各项工作落地。教师交流轮岗有声有色，8 名教师全职投身（含 1 名支教授疆），22 名教师兼职参与，本学年累计输出课时约 5400 课时，用优质教学资源助力教育协同。



图 1-27 教师参加区内交流轮岗并获得表彰

今年学校正式开设综合高中部，盘活“职普并存”的独特优势，将普高教育、中职教育与艺体特长教育有机融合，搭建起多元化人才培养平台。升学成果亮眼，21 名毕业生通过单考单招升入高校，8 人借助体育特长考入本科，为学生个性化发展铺就宽广道路。

【案例 1-12】创新“学段递进、四端协同、三维驱动”劳动教育教学模式

北京市电气工程学校锚定劳动教育提质增效目标，立足首都教育示范定位，依托市级规划课题，校企协同深耕 7 年，创新构建“学段递进、四端协同、三维驱动”的 ES3P 劳动教

育模式。该模式以教育空间、项目、问题、人本四维互动为核心，搭建日常生活、生产、服务性劳动三维三层课程体系，贯通资源、课程、师资、评价四端闭环，通过职普融通、多元评价、项目管理三维驱动，打破学段壁垒。实践中，“松堂志愿服务”获评市级示范项目，学校辐射全国 24 省市 200 余所院校，惠及师生 25 万人次，为新时代大中小学劳动教育一体化实施提供可复制范本。

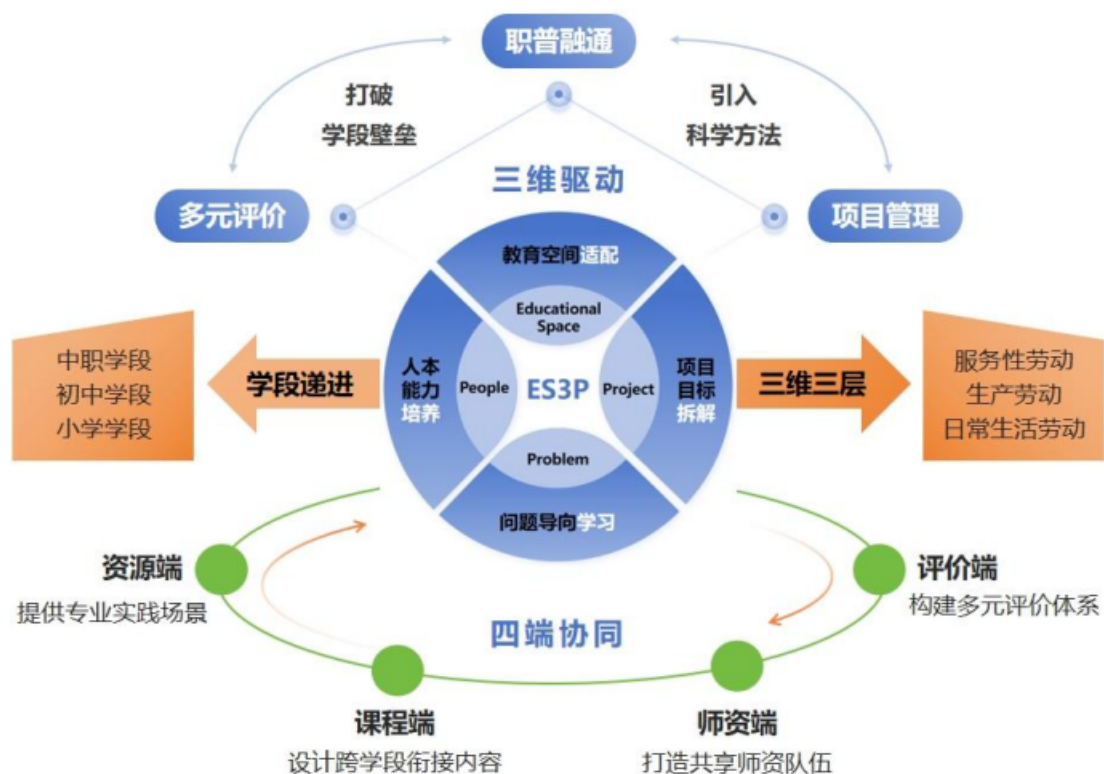


图 1-28 青少年劳动教育 ES3P 教学模式图

1.7 科教融汇

1.7.1 教育教学研究

我校以教育教学研究为引擎，锚定“以研促教、以教提质”核心方向，让教研真正成为课堂革新与教师成长的助推器。2025 年，全校教师深耕教学一线痛点，立项各类课题 10 项，其中市级课题 2 项、区级课题 8 项，涵盖课程思政、数字化教学、“岗课赛证”融通等多个关键领域，研究方向与教学实践精准对接。

表 1-5 教育教学研究实绩对照表

教研成果类别	2023-2024 学年实绩	2024-2025 学年实绩	提质增效亮点
课题结题成果	国家级 6 项、市级 2 项	国家级 1 项、市级 6 项（含 1 项优秀）、校级 4 项、区教改 1 项	市级结题量增长 200%，新增校级及区教改结项渠道
在研课题布局	国家级 1 项、市级 8 项、区级 4 项、校级 3 项、区教改 1 项	国家级 1 项（重点）、市级 2 项、区级 3 项	国家级重点课题实现零突破，研究集中度显著提升
教学成果奖斩获	0 项	26 项（市级 8 项、区级 18 项）	从零到优突破，获奖率达 42.3%，成果转化成效凸显
教研论文获奖	8 项	9 项	同比增长 12.5%，高级别奖项占比稳步提升
教研论文发表	10 篇	19 篇	发表量增长 90%

校本研修走深走实，搭建“专家引领+同伴互助+实践迭代”的成长平台。围绕新课标落地、AI 技术赋能课堂等热点，开展专题研讨、课例打磨、跨学科协作等活动 32 场，邀请市区级专家到校指导 12 次，实打实帮助教师破解教学难题。跨校教研协作也同步深化，与合作院校、兄弟学校共建教研共同体，共享优质资源、共研教学模式，让教研视野更开阔。

研究成果加速落地见效，全年发表论文 15 篇，其中核心期刊 2 篇，4 项教学成果获评市区级奖项，5 个优秀课例入选区级资源库。教师教学能力跟着水涨船高，18 名教师在市级教学展示、技能竞赛中崭露头角，教研与教学形成良性循环。课堂越来越有活力，育人质量稳步提升，为学校高质量发展注入了持续不断的动力。

【案例 1-13】创新“数智赋能分层培养”中职生个性化专业能力的培养体系

北京市电气工程学校紧扣数智时代需求与国家高技能人才培养部署，自 2016 年依托现代学徒制试点等项目，创新构建“数智赋能分层培养”个性化专业能力的培养体系。体系以智能治理、教学应用、数据资源、技术基座四层架构为核心，治理层建双制度与双循环监控机制，教学层创新“四步三维四级”模式实现学生动态分层与梯级提升，资源层打造教师数智化能力提升双路径，技术层共建全流程数智教学环境。该体系为中职个性化育才提供可落地路径，教师团队成果丰硕，为同类院校数智化转型育才提供可复制范本，彰显职教改革成效。



图 1-29 “数智赋能分层培养”个性化专业能力培养体系

1.7.2 科技创新

学校与深圳绿米联创科技有限公司进行深度合作，校企共建研发“银龄卫士”一空巢老人智慧安全守护系统，通过技术攻关完善形成 Aqara 全屋智能家居控制面板。通过各类传感装置、智能摄像机、方舟智慧中枢、窗帘电机等设备构建智慧安全服务保障系统，为用户提供个性化、人性化的智能居住体验，极大提升独居老人的生活质量与安全系数。



图 1-30 师生团队共同设计“银龄卫士”一空巢老人智慧安全守护系统



图 1-31 学校师生参加第 44 界北京青少年科技创新大赛荣获二等奖

在智能环保集群智能家居课程建设中，“银龄卫士”一空巢老人智慧安全守护系统为学生理论学习和技能训练提供有效支撑，通过行业前沿技术展示与应用拓宽学生的专业视角，进一步增强学生的专业认同感。此外，该系统实际应用成效显著，在 2025 年 7 月举办的世界职业院校技能大赛北京市选拔赛中，师生团队通过项目介绍、核心技能展示等环节成功斩获第一名，入围国赛。

【案例 1-14】“三阶递进”培养模式引领学生科创竞赛活动

北京市电气工程学校构建“遴选-赋能-精进”三阶递进式培养模式，以学生社团活动为载体遴选和确立“种子”参赛项目，通过专业赋能形成科创作品。立足科创竞赛评审规则和评分标准，在校内导师和企业技术人员的联合指导下不断打磨和精进作品，凝练项目特色与创新点，完成项目报送。2024 年 11 月，学校组织师生参与朝阳区青少年科技创新大赛。通过创客社团日常活动，遴选确立了 2 个种子参赛项目。学生通过所学专业技能对车载传统式三脚架进行升级改造，加入控制主板和电机，融入程序设计和自动控制，完善形成智能安全三脚架，极大提高了夜间警示效果和安全性。该作品最终荣获区级二等奖，市级二等奖，实现学校青创赛领域零的突破。

1.8 创新创业

学校科技办公室先后组织师生参加中国国际大学生创新大赛、北京青少年科技创新大赛、北京市中小学生“生态与生命”科技实践活动、朝阳区青少年“乐活达人”生态文明教育活动、朝阳区中小学生电子技术竞赛等活动。科创竞赛活动覆盖规模达 100 余人，累计获奖人数 56 人次，极大提升了学生的创新素养和实践能力水平。

未来，学校将持续以社团活动为载体，以各级各类科创竞赛活动为抓手，全面推动学生科普知识教育，强化动手实践能力，探索中职“拔尖创新”人才培养模式，以全员创新、全面创新、全方位创新的理念推动学校科技教育事业进入更高水平发展阶段。

【案例 1-15】创新“跨界筑基·实战进阶·赛创双促”双创人才培养模式

北京市电气工程学校紧扣教育部人才培养要求，依托市级规划课题成果，针对中职双创育人痛点，创新构建“跨界筑基、实战进阶、赛创双促”培养模式。以跨学科选修课重构课程体系，打破专业壁垒；引入企业真实项目与岗位标准，结合行业专家指导开展阶梯式实践；搭建赛创平台，建立多元评价机制保障培养质量。经过 5 年实践，学生双创意识与能力显著提升，学生竞赛获奖 86 项，教师立项省级课题 12 项，学生、家长及合作单位满意度均超 95%，成果获市级推广，为中职教学改革提供可复制范本。

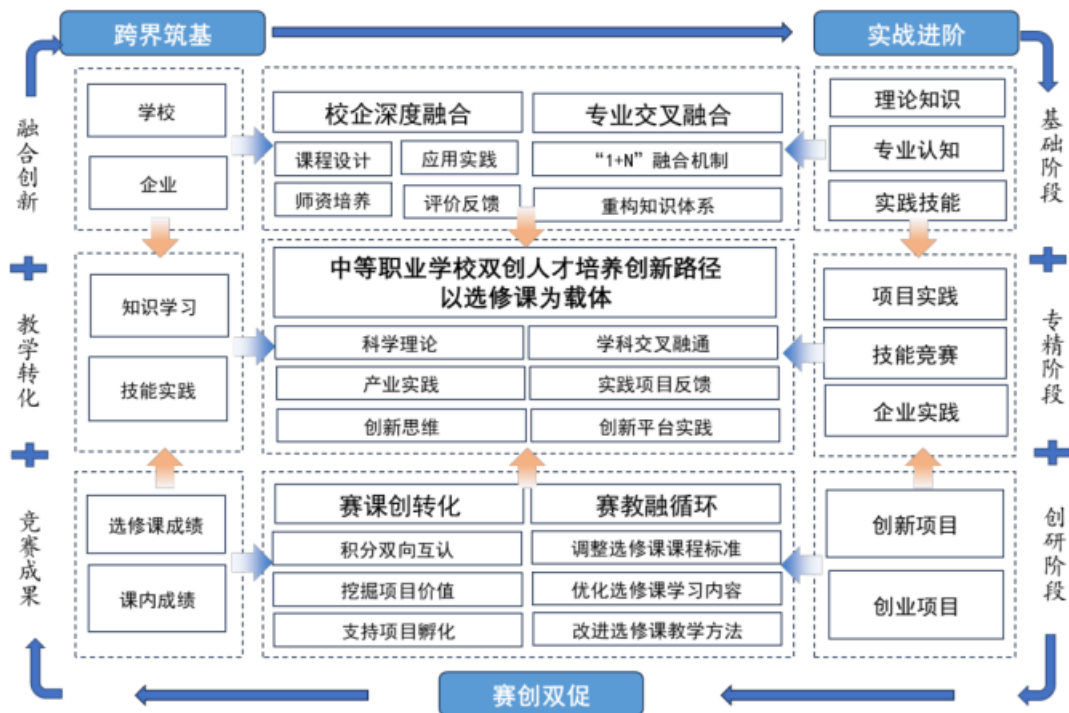


图 1-32 “跨界筑基·实战进阶·赛创双促”双创人才培养模式

1.9 技能大赛

学校秉持“以赛促学、以赛促训、以赛促改”理念，构建并完善“校-区-市-国”四级技能大赛组织与承办体系。本学年成功承办校级技能竞赛 12 项，精心选拔组建 28 支参赛队伍，引领 72 名学子角逐国家、市、区级职业技能大赛 19 项，赛事覆盖建筑智能化、广播影视、电子信息等 10 个核心专业领域，实现重点专业技能大赛参与全覆盖，为学生搭建起技能比拼的广阔舞台。



图 1-33 学校承办北京市职业院校技能大赛

技能竞技展风采，赛事育人结硕果。本学年，全校学子在各级各类技能竞赛中捷报频传，累计斩获奖项 17 项，获奖人次达 68 人，较去年分别同比增长 21%、25%；其中荣获国家级奖项 1 项，市级奖项 12 项，区级奖项 4 项，高等级奖项数量同比提升 26%，获奖专业覆盖范围较上年拓展 2 个。赛事成果的辐射效应持续扩大，生动彰显了学校技能人才培养的扎实成效。

1.10 培养质量

2025 年，学校锚定首都产业升级需求，聚焦学生综合素质与专业能力协同发展。本年度毕业生 285 人，升学率达 87%，学生斩获市级及以上奖项 132 项，职业资格证书获取率 83%，培养质量稳步提升，在全市中职学校中保持领先地位，获多方认可。

表 1-6 2024-2025 年毕业生培养质量核心指标对比表

培养质量核心指标	2024 年	2025 年
应届毕业生总数（人）	195	285
升学人数（人）	179	252
其中：升入高职专科（人）	179	247
升入普通本科（人）	0	3
出国升学（人）	0	2
就业人数（人）	0	27

其中：灵活就业（人）	0	27
其他去向（人）	16	6
学生职业技能等级证书获取人数（人）	203	245
应届毕业生满意度（%）	99.81	99.95
学生体质测评合格率（%）	97.27	96.44

1.10.1 综合素质培育

以立德树人为根本，搭起“思政铸魂+劳动塑形+心理赋能”的三维育人框架。开展“技能成才、强国有我”系列活动，邀请企业大师进校园 36 场，学生参与覆盖率 100%。依托课程思政一体化建设，设计螺旋递进的实践课程，通过跨学段交流、沉浸式体验强化学生理想信念。健全心理健康教育机制，建立学生心理档案 1376 份，开展团体辅导、心理测评等活动 8 次，学生心理健康达标率 94%。学生文明素养显著提升，获市级及以上德育类奖项 68 项。

【案例 1-16】五育并举赋能特色成长足球育人铸就国字号荣光

北京市电气工程学校锚定“五育并举”顶层育人目标，以足球社团系统培养为抓手，构建“专业训练+全方位保障”特色人才培养体系。学校 2308 班曹钰同学在教练悉心指导、班主任全维度支持下，凭借扎实技能与顽强意志，作为主力门将助北京队斩获第十五届全运会 U16 男足决赛金牌（北京代表团本届全运会竞技首金，实现北京足球历史性突破），赛后入选 U16 国家男子足球队。此次成果生动诠释学校“有奖必争，唯旗是夺”精神，彰显特色育人与综合素养提升成效。其“社团赋能+精准保障”的体育人才培养路径，为中职特色人才培养提供可复制范本，彰显新时代职教多元育人改革成效。



图1-34 学生曹钰作为主力门将助北京U16男子足球荣获第十五届全运会冠军

1.10.2 专业技能提升

深化教学改革，学生专业技能实力稳步加码。在市级及以上职业技能大赛中斩获 17 项奖项，其中国家级 1 项、省级一等奖 3 项。优化实践教学结构，校内实训课时占比达 52% 以上，学生技能考核通过率 93%。深化校企协同育人，推进学徒制培养与课证融通，27 名学生通过企业岗位考核，获取职业资格或技能等级证书 245 人次，证书获取率 86%。

1.10.3 就业与发展质量

毕业生就业与升学双路径畅通，服务产业能力凸显。本年度 285 名毕业生中，252 人通过中高职衔接、单招等途径升学，升学比例达 88%；直接就业的 27 名毕业生中，对口就业率 100%，主要分布于电力电气、智能制造等重点领域，初次就业平均起薪 3500 元。未直接升学的 33 人中，3 人选择继续教育、3 人待就业、0 人因个人原因暂缓就业，用人单位对毕业生职业道德与实操能力评价较高。

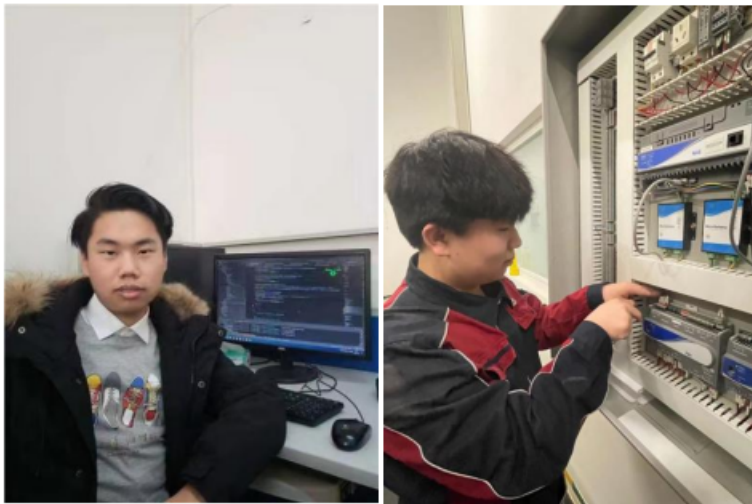


图 1-35 2026 届学生在企业顶岗实习

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

我校锚定首都电力电气、智能制造等重点产业需求，以专业资源为支撑，为行业企业提供技能培训、等级认定、赛事承办等精准服务，全年累计服务行业相关人员 1.4 万人次，切实助力首都产业人才队伍建设。

针对企业职工技能升级需求，我校面向区域内 19 家电力、智能装备企业，定制电力设备运维、电工实操、智能控制技术等培训课程，既覆盖企业老员工技能提升，也包含新员工岗前实训，全年完成职工培训 7200 人次，有效补齐企业员工岗位技能短板。



图 2-1 学校培训部开展低压电工、制冷工特种作业取证培训

聚焦行业从业者取证刚需，我校开展高低压电工、制冷特种设备操作人员等 7 个工种的职业技能等级认定，严格按国家职业技能标准组织考核，全年完成 6800 人次认定，帮助从业者拿到职业“通行证”，提升就业竞争力。

2.2 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，立足现代园艺专业特色，以生态美化与文化传承为抓手，通过政企校协同发力，为乡村发展注入职教动能。



图 2-2 学校师生参加“义务植树进社区暨微花园共建”活动

联合首都绿化委员会办公室、朝阳区园林绿化局等单位，我校师生走进乡村社区开展“共建微花园同享社区美”主题活动。174 名师生化身“城市园丁”，与 540 名村民并肩扶苗培土、浇水施肥，将课堂所学的园林设计与植物养护技能转化为实践行动。微花园设计独具巧思，融合北京传统园林石景、回廊等经典元素与胡同砖墙、四合院符号的创新演绎，用现代种植手法传递传统文化内核，打造出兼具地域特色与生活美学的乡村空间。

2.3 服务地方社区

2.3.1 开展社区教育和服务

学校依托校内京方职业技能培训学校，深耕社区教育与社会服务领域，凭借专业资质与优质资源赢得广泛认可，获评中国退役军人就业创业服务促进会“军地人才综合服务基地”。培训业务覆盖多领域刚需技能，涵盖保安员（普通、校园、医院、安检）准入系列培训及考点服务，其中校园、医院保安员培训为朝阳区唯一指定项目；同步开展养老护理、园林绿化四五级职业资格证书培训，精准对接社区居民、退役军人等群体的就业技能提升需求。

作为北京市治安总队保安支队、北京保安协会合作单位，学校承接全市校园保安员全员培训项目，累计年培训量超 3000 人次。目前安检教员已通过市区考核，即将拓展安检员培训业务，预计本年度培训考核总量将突破 10000 人次。系列培训既为社会输送了高素质技能人才，也为社区居民、退役军人等群体搭建了就业赋能平台，彰显了职业教育服务社会的责任与担当。

【案例 2-1】“青春暖冬”多元志愿服务赋能青年实践育人

北京市电气工程学校锚定“实践育人+青春赋能”顶层目标，依托朝阳区青年志愿者协会会员单位优势，2025 年寒假组织近 200 名团员青年开展“青春暖冬”系列志愿服务。构建覆盖环境整治、助老关怀、文化服务、公共引导的多元场景体系，轨道专业学生结合专业知识提供答疑服务，形成“专业+志愿”融合特色，累计服务时长近 500 小时。活动既为社会提供实效服务，更锤炼学生沟通应变、专业应用能力，厚植奉献精神。其“场景多元化+专业融合化+成长全方位”的志愿育人路径，为中职深化社会实践育人提供可复制范本，彰显新时代职教五育融合改革成效。



图 2-3 学生在社区参加“青春暖冬”系列志愿服务活动

2.3.2 全面助力地方发展

学校依托A级资质的将台路职业技能培训学校，以优质资源与行业优势为支点，全方位赋能地方发展。作为首都职工教育培训示范点、北京市社会大课堂资源学校，培训学校与西门子、ABB、祥龙博瑞等企业搭建稳定合作桥梁，实现资源共享与共赢发展。

聚焦行业需求，学校承办北京市总工会制冷与空调系统安装维修工技能大赛决赛，为30名选手搭建竞技平台；针对全市医院系统开展80人制冷工技能提升培训，精准补齐岗位技能短板。联合企业开发的制冷空调、高低压电工特种作业课程，成功入围教育部优质课程名单；与富丽凯公司共建中欧清洁能源工程师培训基地，打造职业教育社会服务示范案例，惠及338名校内师生。

作为四大特种作业培训站，全年完成低压电工、高压电工、制冷运行与安装等培训5300人次，以扎实的技能培训为地方产业发展输送合格人才，彰显职教服务地方的责任与担当。

【案例2-2】“规范赋能+协同创新”打造高质量社会职业技能培训示范

北京市电气工程学校下属将台路职业技能培训学校锚定高质量职业技能培训顶层目标，以规范管理为基础、校企协同为抓手、数字赋能为突破，构建全方位社会培训体系。聚焦6个特种作业培训考核项目，本年度培训超5300人次，惠及多群体，通过率达96%，获评北京市民办职业技能培训机构A级资质；修订48项管理制度并完善党建融入机制，实现规范化管理；联合西门子等企业开展技能大赛与专项培训，共建实训基地；开发2类优质课程资源入围教育部名单，建成6个考核项目考点，完成理论考试1500人、实操考试4500人。其“规范引领+产教融合+数字赋能”的实践路径，为社会职业技能培训提供可复制范本，彰显新时代职教社会服务能力提升成效。



图2-4 学校作为北京市安全生产考试点组织社会人员进行制冷特种作业培训

2.4 服务区域合作

2.4.1 提供特色课程和活动

2024-2025 学年，北京市电气工程学校以资源均衡配置与质量提升为核心，依托教师交流轮岗机制，持续优化特色课程与活动供给体系，让特色教育的覆盖面、参与深度与实效性全面升级。



图 2-5 学校教师赴清华附中管庄学校进行兼职交流轮岗

学校精准调整教师配置，缩减 2 名全职交流教师，将兼职教师队伍扩充至 22 人，构建“全职统筹+兼职补优”的高效供给模式。聚焦各校办学定位与学生需求，集中全职教师资源深耕核心学校，同时通过兼职教师拓展 1 所服务单位，让优质资源精准触达更多学子。22 名兼职教师带来 20 余项创新课程，以社团活动、专题讲座、实践体验等多元形式，让教学更贴合学生兴趣与时代需求。

表 2-1 教师交流轮岗（全职/兼职）服务情况年度统计对比表

指标	2023-2024 学年	2024-2025 学年	增减情况
全职交流教师数	8 人	6 人	减少 2 人
兼职交流教师数	16 人	22 人	增加 6 人
全职教师服务学校 / 单位数	7 所	1 所	减少 6 所
兼职教师服务学校 / 单位数	2 所	3 所	增加 1 所
全职教师参与人次	320 人次	240 人次	减少 80 人次
兼职教师参与人次	640 人次	880 人次	增加 240 人次

本学年特色教育成效显著，总参与人次达 1120 人次，较上年增加 160 人次，兼职教师参与人次同比增长 37.5%。学生满意度升至 92%，较上年提升 5 个百分点，资源配置更趋合理，特色教育的吸引力与影响力持续增强，为区域教育优质均衡发展注入鲜活动能。

2.4.2 开展对口帮扶与合作

学校锚定协同育人目标，织密跨区域、多维度帮扶合作网络。合作足迹既扎根京津冀协同发展，与河北唐山一职深化多年共建情谊；又延伸至新疆墨玉、内蒙古科左后旗等对口支援地区，传递教育帮扶温暖；更敞开校门接纳抚州技师学院开展两个月跟岗研修，搭建校际互学共进桥梁。

表 2-2 2025 年区域合作核心指标统计表

区域合作核心指标	2025 年
接收外省市联合办学学生数量（人）	70
接受外省市职业院校师生来访数量（人次）	8
赴外省市开展职教帮扶活动数量（人次）	3
开展京津冀职教合作活动数量（人次）	2
帮扶地区学生留京就业人数（人）	5

学校选派 2 名骨干教师奔赴疆蒙支教，手把手指导当地教师深耕课堂改革、精进教研能力；王鹏老师为唐山一职量身定制线上技术培训与产学研训模式指导，全程参与其建筑智能化专业实训基地建设，协助搭建工作过程导向的课程体系，共享优质教学课件与课程标准；搭建人才共育通道，助力唐山学子赴京顶岗实习和在京就业。



图 2-6 学校接待浙江省衢州市中青年校长启航班教师代表

帮扶成效较往年稳步攀升,唐山一职建筑智能化专业实训基地顺利通过省级检查并获高度评价,6名学子成功留京就业,就业人数同比增长25%;援疆援蒙教师以扎实业绩斩获当地表彰,带动受援校教学质量显著提升;跟岗研修为外省院校输送先进办学理念与管理经验,校际合作辐射力持续扩大,最终形成资源互通、师资共育、人才共培的良性发展格局。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校以非遗传承为纽带,深耕传统文化育人沃土,将工匠精神融入实践肌理,让千年文脉在校园焕发青春活力。学校成功获评“第三批教育文化示范校”,并承办中华传统诗文大赛,为文化传承搭建起多元展示与交流平台。



图 2-7 学校承办北京市中职中华传统诗文大赛

园林花卉专业依托北京市盆景协会朝阳区分会实践基地,邀请行业大师带队指导高三学子创作小菊盆景。从养砧选桩、嫁接整形到置石造景、精细养护,大师手把手传授技艺,60余件作品在“金秋华章非遗承运”主题展中亮相,或古朴苍劲、或意境深远,尽显“虽由人作、宛自天成”的艺术韵味。玲珑巧艺社团聚焦中国结绳编技艺,开设系统课程,从平结、盘长结基础技法起步,逐步教授吉祥结、双钱结等复杂编织,引导学生在穿绳引线中体悟匠心。在区职教宣传月展出30余件佳作,现场指导80余名师生体验简易绳艺,人气爆棚。5件作品在“丝路工匠”国际技能大赛中斩获1个一等奖、1个二等奖及2个三等奖。以赛促学、以展促传,既锤炼了学生的工匠精神,更让盆景技艺、中国结绳编等非遗项目在校园薪火相传。青春力量的注入,让传统文化在实践中绵延生长,让千年文脉焕发持久生命力。

3.2 企业文化传承

学校延续“精准对接校企文化契合点”的育人传统,深化“培智”“培志”双向发力的立体式育人模式,让企业文化在传承中创新,实现“化人”实效。

传承去年海尔工程师学院“真诚到永远”、施耐德工程师学院“LIFE IS ON”的育人环境建设理念，今年继续在教学楼、实训楼等学生集中区域布设工匠精神、劳模精神展示区与优秀毕业生文化墙，企业大师定期入校授课，筑牢文化浸润根基。同时拓宽融合路径，组织师生走进行业盛会与企业深度交流，校社企联动开展微花园共建等实践，在技术实操中落实“培智”赋能；以“一班一品”为载体，将企业“精益求精、合作共赢”理念融入班级文化墙与技能比拼活动，在品格塑造中深化“培志”育人。全程把控文化渗透的针对性与实效性，贴合学生年龄与时代特征。



图 3-1 学校企业文化融合分布

育人成效持续凸显，学生职业技能与责任意识同步提升，在各类技能赛事中屡创佳绩。合作企业反馈，毕业生适配岗位快、职业素养高，校企协同育人的良性循环愈发坚实。

3.3 红色文化传承

学校坚持党团协同育人，以党组织引领、团组织落实为抓手，双线发力筑牢红色传承根基，让红色基因浸润校园。

党组织聚焦党员教师队伍建设，将红色文化融入“三会一课”、主题党日等日常。通过红色精神专题学习、革命先辈事迹分享，推动党员教师体悟初心；把红色传承与师德师风建设绑定，引导教师立足讲台言传身教，成为红色文化的鲜活载体。



图 3-2 学校举办红五月歌咏比赛、一二九朗诵比赛进行红色文化育人

团组织深耕青年阵地，深化中学团校“七有”机制，开发《与信仰对话》红色校本课程，以“课堂+实践”模式开展培训与外出研学。围绕时政热点举办 4 次专题教育活动，依托校园通讯社、广播开设红色栏目，系统传播共产党人精神谱系。

全年累计开展红色主题活动 80 余次，培育团校学员 226 名，4 名优秀学员入选区级业余党校。15 篇红色报道登上朝阳区政府网站，2 名学生作品刊发于《北京日报》客户端，“青年大学习”录入率 100%，师生家国情怀与使命担当持续增强。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

无

4.2 国际合作办学

学校以开放姿态链接全球优质教育资源，将国际合作办学作为提升育人质量、拓宽师生视野的重要抓手。2025 年，学校与俄罗斯人民友谊大学索契学院正式缔结科教合作协议，标志着国际化办学迈出实质性步伐。

双方聚焦学生学术流动、科研人员互访、联合研究项目、学术资源共享等核心领域，构建多元化合作体系。通过师生互派交流、联合举办学术会议与研讨会，让技术技能交流与文化碰撞深度融合。依托合作平台，学校引入俄方先进教育理念与行业资源，结合自身电气工程领域办学积淀，共同探索跨境人才培养新模式，为学生搭建通往国际舞台的成长阶梯。

【案例 4-1】签约中俄优质高校构建国际化职教育人新通道

北京市电气学校锚定国际化技术技能人才培养顶层目标，于 2025 年 12 月与俄罗斯人民友谊大学索契学院成功签订科教合作协议，开启中俄职业教育留学合作新篇章。双方基于教育理念契合，围绕学生学术交流、科研人员互访、资源共享等领域达成深度共识，将通过专项合同落实留学交流细节，为学生提供学术支持与便利。此次合作作为学校国际化战略

关键举措，既整合中俄优质职教资源，搭建正规赴俄深造渠道，也为职业教育国际合作提供可复制实践样本，持续为培育国际化人才注入动力。



交流合影

参观实训基地



参观实训基地

双方签约合影

图 4-1 学校与俄罗斯人民友谊大学索契学院签订科教合作协议

4.3 助力“一带一路”建设

学校积极响应“一带一路”倡议，以职业教育交流为纽带，深化与沿线国家的职教协作与人文互鉴。2025 年派出轨道交通、融媒体专业师生参与第五届“丝路工匠”国际技能大赛，获一等奖 4 个，二等奖 10 个，三等奖 19 各。在以赛促学中提升学生专业技能，同时搭建国际交流平台，增进与沿线国家院校的沟通了解。既拓宽了师生国际视野，也提升了学校专业建设的国际化水平，为培养具备国际竞争力的技能人才筑牢基础，彰显了学校服务国家战略、助力区域发展的责任担当。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作情况

学校始终以产教深度融合为办学核心，与 18 家优质企业构建起长期稳定的深度合作关 系，将企业资源、行业需求精准融入专业建设全过程，形成“校企合作、学岗对接”的协同

育人格局，让职业教育真正扎根产业土壤。

表 5-1 2025 年校企合作与产教融合核心指标统计表

校企合作核心指标	2025 年
合作企业数量（个）	18
签署校企合作协议书数量（个）	18
聘请企业行业导师数量（人）	13
企业行业导师授课总课时（课时）	256
企业提供校内实践教学设备值（万元）	175
参与市域产教联合体数量（个）	1
参与行业产教融合共同体数量（个）	1
校企共建虚拟仿真实训基地数量（个）	1
校企共建开放型产教融合产训基地数量（个）	1

2025 年，学校聚焦电气、建筑、园林、城轨等核心专业领域，与行业优质企业深化合作，覆盖平台共建、人才共育、技术服务、员工培训、实习实训等多个维度，合作成果扎实丰硕，具体如下：

表 5-2 校企合作专业建设育人成果明细表

合作类型	合作企业	核心合作内容	合作成效
平台共建与项目合作	海尔智能家电、施耐德电气、深圳绿米联创等	共建海尔工程师学院、施耐德工程师学院，开发物联网智能家居系统，搭建 BIM 一期、二期实训平台；开展“领航计划”及课程共建	2 所企业工程师学院投入使用，2 个 BIM 实训平台填补专业实训空白，120 余名骨干学生通过专项培养成长为技术技能人才
企业员工培训	ABB、富力凯有限公司、人民大会堂等	开展低压高压电工技能、暖通技能培训，提供宴会桌花布置指导与讲座	累计为企业培训员工 820 人次，其中电工技能培训 600 人、暖通技能培训 200 人、花艺专业提升 20 人，助力行业人才素养升级
实习基地与工学交替	茂源物业、招商积余、北京晟昊传媒等	共建校外实训基地，接纳建筑智能化、制冷空调等专业学生实习；开展广播影视节目制作专业工学交替	年均提供 40 余个优质实习岗位，实现学生实践能力与企业用工需求无缝衔接，为行业输送适配性强的技能人才
技术服务与专项合作	北京市花木有限公司、北京清杉苗木园艺等	为企业提供制图、建模技术支持；	完成 10 余项技术服务项目

校企双方以资源共享、优势互补为纽带，将企业真实项目、行业标准、岗位要求深度融入教学各环节，既锤炼了学生的实践技能与职业素养，也通过技术赋能、人才输送反哺行业发展。

【案例 5-1】北京市电气工程学校“政企协同”共育楼宇技术骨干

北京市电气工程学校与外交部楼宇管理处深化合作，以企业需求为导向，依托“教智构境”（学境、情境、仿境、实境和拓境）教学模式共育人才。教学中融入企业真实楼宇自控项目，让学生早接触行业前沿技术与标准，同步参与在职员工培训，协助整理课件、指导实操，专业熟练度媲美资深员工。毕业生凭借上手快、能担当、善钻研的特质，快速适配岗位。入职即参与写字楼楼宇自控系统调试，熟练操作设备之余更提出优化建议，精准契合企业对“懂技术、会协作、敢担当”人才的需求。这种“教学嵌项目、校企共发力”的模式，实现校、生、企三方共赢，为职教对接政企需求、紧跟行业智能化转型提供了可复制样本，凸显职教赋能产业的核心价值。



图 5-1 学校毕业生就职外交部楼宇管理处合影

5.1.2 工程师学院建设

学校以“产教融合、科教融汇”为核心，依托“智能环保”“能源管理”两大专业集群，深化校企协同育人，打造了一批特色鲜明、实效突出的工程师学院，成为技术技能人才培养的重要载体。

智能环保专业集群携手海尔智能家电、施耐德电气等龙头企业，建成海尔工程师学院、施耐德工程师学院，落地 BIM 建筑智能化实训系统，将 30 余个企业真实项目转化为实战化教学模块。与法国富丽凯（北京）供热设备有限公司共建“中法新能源供热制冷学院”，累计开展企业技术骨干定制化培训 600 余人次，有效提升岗位实操效率；成功承办 2025 年北京市建筑信息模型建模赛项，本校学子斩获一等奖。

能源管理专业集群稳步推进“智慧物联与新能源技术”产教融合实践中心建设，升级实训设备。与 ABB（中国）有限公司联合召开 2025 年数字化工程师学院专题沟通会，围绕电气设备运行与控制、电子信息技术、供用电技术三个专业的人才培养方案优化、核心课程开发、双师型教师队伍建设等达成合作共识。

【案例 5-2】构建“双元协同、三维融合、四方共赢”校企双元育人模式

北京市电气工程学校紧扣首都清洁能源产业升级需求，与法国富丽凯公司、中国建筑金属结构协会携手，创新构建“双元协同、三维融合、四方共赢”的校企双元育人模式，依托“中欧清洁能源现场工程师培训基地”，实现技术标准、教学实践与产业需求的精准对接，培育高素质现场工程师。“双元协同”筑牢育人根基，推行“一课双师”模式，实现“教学过程与生产过程”双同步。“三维融合”深化育人路径，学生参与企业技术攻关项目，将研发成果转化为教学内容，实现技能与创新能力双提升。“四方共赢”彰显育人成效，合作模式获法国富丽凯全球总裁认可，纳入其亚太区经销商培训体系，形成“人才共育、技术共研、服务共推、国际共鉴”的良性生态。



图 5-2 “双元协同、三维融合、四方共赢”校企双元育人模式图

5.1.3 大师工作室建设

学校深耕产教融合育人路径，大师工作室建设实现零的突破，正式创建王鑫跃大师工作室，标志着技能传承与人才培养创新迈入新阶段。

工作室以行业领军人才王鑫跃大师为核心，紧扣专业发展与产业需求，明确“技能传承、教学赋能、创新孵化”三大核心定位。搭建基础教学与实训平台，创新“大师领衔+骨干教师参与+学生跟岗学习”的师徒结对机制，将行业前沿技术、工匠精神无缝融入教学全流程。

聚焦教学实效，工作室联合开发贴合岗位需求的 24 个实训课程模块，转化 5 个企业真实技术案例，为学生提供技能竞赛指导、职业素养培育等专项支持。未来，学校将以该工作

室为支点，探索“市区校”三级联动建设路径，积累可复制的建设经验，持续吸纳行业大师资源，推动工作室成为专业建设的“助推器”、技能人才的“孵化园”，为职业教育高质量发展注入强劲动能。

5.1.4 学生实习管理

学校严格遵循教育部《职业学校学生实习管理规定》及《北京市职业院校教学管理通则》（第2版）要求，健全实习管理制度与运行机制。联合18家合作企业配备60余名企业导师，全程跟进岗位实操与职业素养培育。全年组织涵盖40余个优质岗位的工学交替，学生实习岗位适配率、企业满意度均达95%以上，实习质量稳步提升。

【案例5-3】“社团赋能实训实训衔接就业”构建中职专业高质量就业

北京市电气工程学校广播影视节目制作专业锚定高质量就业育人目标，创新探索“以社团带实训，以实训促就业”培养路径。针对“3+2”转段学生就业资源有限的现状，以“好视多磨”专业社团为能力孵化器与就业连接器，引入真实创作项目，指导学生完成从策划、拍摄到后期剪辑的全流程实践，将课堂理论转化为实战技能，打造可视化“技能名片”。2023届毕业生王宇轩凭借社团实训积累的丰富经验与成熟作品，成功入职传媒企业担任核心岗位，实现校园到职场无缝衔接。该模式有效弥补教践间隙、提升学生就业竞争力，为中职应对就业新形势、破解专业就业难题提供可复制范本，彰显新时代职教就业导向改革成效。



图5-3 优秀毕业生就业于传媒企业担任拍摄与后期剪辑核心工作岗位

5.2 市域产教联合体建设

学校紧扣产教融合深化发展要求，主动加入以北京工业职业技术学院为牵头单位的中关村科技园区产教联合体，借力平台资源优势，搭建市域产教协同育人桥梁。

聚焦区域产业需求与专业建设契合点，对接资源清单将园区企业技术标准、岗位要求融入人才培养方案；参与共建课程与实训资源，引入企业真实项目案例优化“岗课赛证”一体化教学；通过联合体校企渠道，推动学生进入园区企业开展见习实训，构建协同实践机制。

目前已与联合体 2 家成员企业达成合作意向,参与联合体教学研讨会 3 场,共享数字化教学资源 10 余套。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校主动参与构建行业产教融合共同体,以“共建、共管、共享”为核心,推动产教资源精准对接、协同发力。

联合行业协会与产业链龙头企业实体化运作共同体,成立由多方代表组成的理事会,统筹资源配置与发展规划。校企协同开发贴合真实生产过程的课程体系、实训标准及数字化教学资源库,在企业设立教师实践基地,在校内共建产业学院与工程技术中心,构建人才共育、过程共管的育人格局。

共同体运行以来成效显著,形成“招生-培养-就业”联动机制,年均定向输送高素质技术技能人才近百名,企业满意度持续攀升。依托共建平台,校企联合开展技术攻关、工艺改良项目数十项,共同申请专利,推动创新成果落地转化,为区域产业技术升级提供坚实支撑。未来将持续深化合作内涵,创新运行机制,筑牢行业高质量发展的人才与技术根基。

【案例 5-4】“校企双元共育”现代学徒制赋能轨道人才培养

北京市电气工程学校联合北京交通职业运输学院与北京地铁,创新推行乘务订单班现代学徒制育人模式,以“招生即招工、入校即入企”为核心,构建校企双主体协同育人机制。双方共同制定培养方案,将课程内容与地铁服务、安全应急等岗位标准精准对接,通过“校内理论学习+企业导师传帮带岗位实训”的培养路径,夯实学生实操能力与职业素养。该模式实现学生、企业、社会三方共赢,毕业生高适配性入职成为业务骨干,为北京地铁输送高素质人才,更为全国职业教育现代学徒制改革提供可复制的“北京经验”,彰显新时代职教产教融合发展成效。



图 5-4 北京地铁订单班的学生在学习模拟驾驶

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

5.4.1 项目基本信息

学校紧密对接区域经济发展与产业升级需求，瞄准建筑电气数智化转型前沿，联合法国富丽凯、海尔、牧家科技等8家行业领先企业及权威行业协会，共同打造“数智化建筑电气”开放型区域产教融合实践中心。中心聚焦建筑智能化系统安装运维、清洁能源应用、智能家居等核心领域，以培养高素质技术技能人才为核心目标，构建起“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的长效协同机制。经过持续建设，中心已发展为集实践教学、技能培训、技术研发、社会服务于一体的高水平孵化平台，成功孵化14个实训基地项目，其中涵盖11个校内实训功能项目、11个企业实践功能项目及5个公共实践功能项目，全方位支撑人才培养与产业服务。

5.4.2 项目运行情况

中心秉持“校企双向赋能、协同发展”理念，运行成效显著。实践教学方面，2025年对外开展学生实训总人数达650人，实训总学时量2600学时，通过电工技术应用、智能楼宇管理等多样化实训项目，助力学生提升综合职业能力，毕业生专业对口就业率超90%。社会服务方面，培训规模与效益双增长，全年完成社会培训5300人次，开展低压电工取证、BIM技能等级认证等多元化培训项目，满足企业员工与社会人员技能提升需求。技术服务方面，全年开展横向行业企业技术服务6项，技术服务收入19.6万元，涉及电气设备检修、能耗管理等领域，为企业提供实用技术支持。

【案例5-5】借力数字碳中和大会赋能产教融合实践中心建设

北京市电气工程学校智能环保专业群以受邀参加2024年12月中国信息协会数字碳中和工作委员会成立大会为契机，精准对接行业前沿资源，为开放型区域产教融合实践中心注入新动能，实现实践中心建设与产业需求同频共振。大会期间，我校与数字碳中和领域科研院所、龙头企业及专家学者深度对接，聚焦“数字技术与绿色低碳产业融合”核心议题，明确实践中心升级方向。依托会议达成的合作共识，学校将数字碳中和技术标准融入实践中心建设，联合企业共建“数字低碳实训模块”，融入现有课程；引入企业真实项目，让学生参与低碳设备智能运维、碳排放数据监测等实操任务，实现“教学+实训+技术服务”一体化。



图 5-5 智能环保专业群受邀参加中国信息协会数字碳中和工作委员会成立大会

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 支部工作情况

学校坚持“支部建在专业上，党建与业务深度融合”，筑牢党组织战斗堡垒，推动党建工作与教育教学同频共振。建立校级副职牵头联系专业群、中层干部对接提升班级、党员联系师生的联动机制，将组织优势转化为发展动能。

聚焦教育教学质量提升核心，党员干部带头践行“1234”发展战略，推进师资队伍与校园文化两大建设工程，深化教学模式、评价体系、管理体制三项改革，靶向发力实现学生素养、教师能力、治理水平、社会贡献度四项提升。严格落实“三会一课”与主题党日制度，扎实推进“双培养”机制，让党员成为教学骨干、骨干成长为党员，持续培育市、区级骨干，优化党员队伍结构。

党员先锋模范作用充分彰显，引领教职工在各项工作中斩获佳绩：承担各级各类教科研课题 23 项，28 位教师开展区级以上研究课，9 篇论文获区级以上奖项，19 篇论文公开发表；10 项区级以上教师教学能力大赛参赛成果丰硕，29 名干部教师荣获区级以上荣誉称号，教师各类教育教学获奖累计 55 项；指导学生在区级以上活动中斩获奖项 122 项，以党建引领学校高质量发展。

【案例 6-1】以检视促提升以党建领航高质量发展

北京市电气工程学校锚定党建引领职教高质量发展顶层目标，以 2024 年度组织生活会为重要抓手，通过通报整改情况、班子对照检查、干部批评与自我批评等务实举措，深入检

视问题并明确整改方向。学校确立“问题导向、理论支撑、实践为本”工作原则，建立长效学习机制，强化党性锤炼，严抓党员素养提升，充分发挥党组织战斗堡垒作用，扎实落实党组织领导的校长负责制。此举有效凝聚发展合力、提振教职工信心，将党建优势转化为办学治校动能，为中职院校以党建引领综合改革、筑牢育人根基提供可复制范本，彰显新时代职教党建与事业发展深度融合的改革成效。



图6-1 学校党总支召开2024年度组织生活会

6.1.2 组织建设情况

学校以党组织标准化建设为根基，优化组织架构、深化多方联动，不断提升党组织组织力与凝聚力。严格规范组织生活制度，顺利完成三个支部换届选举及部分支部人员增补，注入新鲜力量，为党建工作落地筑牢组织基础。

坚持高标准发展党员，经综合考量筛选明确发展对象3人，2025年6月成功发展党员1人，持续优化党员队伍结构。创新“智慧党建”模式，将党建要求深度融入教育教学全过程，推动党建与业务融合。

积极融入区域化党建格局，与管庄乡党委、将台地区芳园里社区开展党建共建，联动家、校、社、企构建共治共享机制。依托联合党建整合资源，推进“大中小思政一体化”建设，通过课题研究、试点项目深化思政课与课程思政实效，以组织建设赋能学校高质量发展。

【案例6-2】述职评议强党建以高质量党建引领职教提质

北京市电气工程学校锚定“党建引领高质量发展”顶层目标，以2024年度支部书记述职党建工作会为抓手，创新推行“一述一评”机制，组织4个支部书记结合实际述职，党总支逐一点评梳理不足、找准发力点。学校明确“业务、专业、质量、文化与党建四融合”要求，推动各支部细化整改措施、压实责任时限，探索党建与办学业务深度融合路径。未来将聚焦

综合高中建设、国际化合作、AI 赋能职教等重点领域实践。此举有效强化党组织建设、凝聚发展合力，为中职院校以党建统领办学改革提供可复制范本，彰显新时代职教党建与事业协同发展成效。



图 6-2 学校党总支召开 2024 年度支部书记述职党建工作会

6.1.3 主题教育活动

学校以理论武装为核心、实践赋能为抓手，扎实开展主题教育活动，推动师生思想素养与办学实效双提升。聚焦党纪学习教育与二十届四中全会精神学习，引导全体党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以党建课题研究破解学校发展难点，优化党建工作载体。

深化实践育人，组织党员“双报到”、学生志愿服务等公益活动，扎实推进“我为群众办实事”，直面师生急难愁盼。开展群众身边不正之风和腐败问题专项整治，对教师及第三方服务商常态化开展警示教育、纪律教育与廉政教育，一体推进“三不腐”，筑牢风清气正的教育生态。

持续深化接诉即办改革，设立党员服务岗，建立快速响应机制，高效解决师生诉求。系列活动让主题教育落地生根，既密切了党群关系，又切实提升了师生满意度，为学校高质量发展凝聚起强大思想合力。

【案例 6-3】走进同仁堂探寻百年工匠精神传承

北京市电气工程学校创新打造“党建+专业+思政”融合育人模式，2025 年 2 月组织党员教师走进北京同仁堂新时代文明实践基地，开展“行走的思政课”主题党日活动。活动以传统中药炮制古法与现代智能制药工艺为切入点，将“修合无人见，存心有天知”的百年堂训，与工科教育“精益求精”的工匠精神深度融合，构建起“现场观摩—文化共鸣—实践转

化”的育人路径。活动深化了教师对课程思政的理解，激发了工匠精神融入专业教学的行动自觉，为中职学校党建与育人工作互促共融提供了可复制的实践范本。



图 6-3 北京市电气工程学校党总支开展主题党日活动

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校严格对标《国家教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等系列国家级政策文件，全面推进各项建设任务落地见效。聚焦特色高水平专业（群）与实训基地建设，优化人才培养模式，构建适配产业需求的专业群课程体系，深度实践“岗课赛证”一体化育人模式。

加强教学资源建设与教师培养模式创新，深化社会服务功能，推进综合高中改革发展，持续完善生态化网络教育场建设。通过政策引领，学校在产教融合、科教融汇中不断突破，专业建设与产业需求精准对接，教师队伍素养稳步提升，社会服务能力持续增强，人才培养质量显著提高，为职业教育高质量发展注入强劲动能。

【案例 6-4】创新职普融通“课程-资源-通道”三维育人实践

北京市电气工程学校以立德树人为主线，锚定职普融通高质量发展方向，构建“课程融合、资源共享、多元成才”顶层育人体系，探索新时代中职教育改革新路径。典型做法凸显三维创新：课程双向重构，打破职普壁垒，融合普高文化基础与中职专业技能课程，兼顾升学夯实与实践提升；资源共建共享，组建骨干师资队伍开展跨类型教学与升学辅导，联合多方共建 12 个职业体验基地，打造真实实训场景；成才路径多元，搭建“国内升学+国际合作”双轨通道，通过综合高中部双轨培养助力多元升学，与海外院校签约拓宽国际视野。成果上有效促进学生全面与个性化成长，其体系化融通模式为全国中职学校职普协同发展提供

可复制的示范样本。



图 6-4 “课程融合、资源共享、多元成才”顶层育人体系

6.2.2 地方政策落实

学校紧密围绕《北京市“十四五”民用建筑节能发展规划》等地方政策要求，立足北京智能建筑密集、能耗控制的核心需求，精准对接区域产业发展。依托毗邻 CBD 东扩工程和通州副中心建设核心区的区位优势，聚焦民用建筑智能化运维人才培养，适配新型智能建筑兴起带来的人才需求增量。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

学校深化中小学领导体制改革，全面落实党组织领导的校长负责制，构建“党组织领导、校长负责、专家治学、管理协同、企业参与、社会监督”的多元治理结构，筑牢高质量发展制度根基。

完善“三重一大”决策机制，充分发挥纪检委员监督作用，压实班子成员“一岗双责”与交叉任职责任，推行重点岗位人员轮岗制，在日常管理与专项监督中强化党组织全面领导，持续提升内部治理效能。

以国家中长期教育改革和发展规划纲要（2035 年）为指引，系统总结“十四五”时期教育改革发展成效，全面开展“十五五”事业发展规划调研。锚定“提升关键办学能力、实现产教融合高效益、办学质量高水平”核心目标，为学校长远发展绘就清晰蓝图。

6.3.2 教学管理

学校将教学管理纳入整体治理体系，严格落实《北京市职业院校教学管理通则》（第 2 版），以 ISO9001 国际质量管理体系为支撑，构建规范化、数智化教学治理格局，夯实学校治理核心环节。

完善制度治理体系，修订《教学运行管理办法》《课程标准管理办法》等 20 余项制度，建立“学校—专业群—专业”三级联动治理架构，实现人员配置与教学规模精准适配。推进

教学运行数智化治理，搭建专用管理平台，实现教学计划、成绩管理等全流程数字化管控；常态化开展教研治理活动，全年达 40 次，深化教学协同治理。构建闭环质量治理机制，教学督导全年开展 6 次，累计听课 130 余节，实现核心课程全覆盖，通过学生评教、企业评价等多维度协同把控质量，提升教学治理效能。

【案例 6-5】精准视导锚定方向提质赋能中职内涵发展

北京市电气工程学校锚定教育教学高质量发展顶层目标，以 2025 年春季开学教学视导为抓手，配合朝阳区教科院视导团队开展多学科、全年级课堂听课评课，系统汇报长学制项目申报、综高模式创新等新学期核心教学计划。视导组肯定学校产教融合、赛事引领等成效，针对性提出教学管理优化、课程衔接深化、数字化转型等专业指导。学校以视导反馈细化举措、优化育人路径，其规范的视导对接与整改机制，为同类院校以精准视导推动内涵发展提供可复制范本，彰显新时代职教提质增效改革成效。



图 6-5 朝阳区教科院视导团队到校开展多学科、全年级课堂听课评课

6.3.3 学生管理

学校将学生管理作为学校治理的重要内容，纳入整体治理框架，构建“校企社”协同育人与信息化深度融合的学生治理体系，推动治理效能与学生素养双提升。

依托超星平台与学习通 APP，打造“校级—班级—学生自治—个体参与”四级数字化治理模式，支持多终端实时录入出勤、课堂表现、实践活动等治理数据。学生自主填报获奖、志愿服务等材料，家长通过小程序实时查询积分与行为反馈，实现学生治理过程数据化、透明化。深化协同治理合力，强化家校沟通联动，联动企业搭建实践治理平台，链接社区资源开展志愿服务，构建全方位育人治理网络。

通过三维量化评价体系覆盖“德智体美劳”治理维度，搭配负面清单精准干预违规行为，本年度学生违纪率较上年大幅下降。评价体系生成学生个体与群体成长画像，为治理决策提供科学支撑，全年培育 2 名国家奖学金获得者、57 名市级奖学金获得者，7 名市级三好学生

及4名市级优秀学生会干部，学生综合素养在治理实践中全面提升。

【案例6-6】“四维协同筑防线法治浸润育匠心”构建中职特色法治育人

北京市电气工程学校锚定“培育知法守法专业人才”顶层目标，创新构建“多维活动筑基、校社家校协同、靶向引导破题、专业融合赋能”四维法治育人体系。通过常态化普法观影、节点性法治宣传周等活动夯实认知；联动检察院、律师等社会力量进校园，结合家校同步教育凝聚合力；针对校园欺凌、未成年人犯罪等重点问题构建防护网；立足电气专业融入行业法规，以职业场景实践转化法治知识。实践中，学生法治意识显著增强，校园违纪行为发生率同比下降，主动用法能力提升。其“全员覆盖+精准发力+职业融合”路径，为中职法治育人提供可复制范本，彰显新时代职教德技并修改革成效。



图6-6 学校开展“检察院正义之旅”实践活动图沈伯迪检察官为同学们讲解案情

6.3.4 财务管理

学校将财务管理纳入学校治理核心框架，以规范高效、风险可控为原则，构建适配办学需求的财务治理体系，为学校高质量发展筑牢资金保障。

资金使用聚焦核心治理目标，优先保障教育教学需求，兼顾合理性与效益性，年度预算执行率稳定在95%以上。严格执行预算制度，精准把控资金使用节奏，每笔支出均履行规范审批流程，凭证齐全、核算准确，确保经费全部用在实处，无违规用款问题发生。

完善财务治理制度支撑，健全收费管理、内控制度、资产监管等配套规章，明确管理标准、流程及责任，实现财务工作有章可循。公开收费项目与标准，依规合规开展收费；动态优化内控制度，提升治理针对性；强化固定资产全生命周期监管，定期开展盘点，实现账实、账账相符，切实防范管理风险，全面提升财务管理规范化、精细化治理水平。

6.3.5 后勤管理

学校将后勤管理纳入学校治理整体布局，以“保障有力、服务优质、育人为本”为核心，

构建精细化后勤治理体系。

基础保障方面，全年开展校园设施巡检 48 次，覆盖水电管网气等 120 余个关键点位，维修响应时效控制在 2 小时内；完成 320 台/套实训设备保养，故障维修率同比下降 18%；每月开展 8 次宿舍安全卫生检查，达标率 98%，筑牢居住安全防线。

服务优化方面，食堂日均供餐 1200 人次，季度食品安全抽检合格率 100%，收集师生意见 60 余条、整改落实率 95%，用餐满意度达 94%；线上报修响应率 100%，平均处理时长 4 小时，校园绿化覆盖率 35%，保洁每日 6 次巡查清扫，保障校园环境整洁。

育人导向方面，通过规范管理培育学生良好习惯，建立“电通码”师生诉求反馈机制，全年响应解决诉求 80 余件，以高效服务为教学与校园生活保驾护航。

6.3.6 安全管理

学校以“预防为主、防治结合”为原则，构建全方位安全治理体系，筑牢校园安全屏障。

安全防控方面，实验室全年安全检查 36 次，整改隐患 12 处、整改率 100%；安保每 3 小时巡查 1 次、全年超 7000 次；定期检测 450 余件消防设备，完好率 99%；通过技术手段筑牢网络安全防线，全年未发生网络安全事件。

安全素养方面，全年组织消防疏散、地震避险等实战演练 20 余次，参与师生超 1500 人次、覆盖率 100%；开展中控室、微型消防站人员专项培训 6 场，80 余人次参训、考核通过率 98%。

系列举措成效显著，校园安全事件发生率同比下降 30%，师生自救互救技能考核合格率达 95%，形成职责清晰、响应迅速的安全治理长效机制。

【案例 6-7】“筑牢安全根基护航平安校园”开展安全综合培训

北京市电气工程学校锚定平安校园建设顶层目标，创新开展“2025 消防安全综合培训”活动，构建“应急疏散演练+器材使用培训+明火扑灭实操”三维实训体系。全体师生按既定路线高效疏散，检验日常安全教育成效；邀请消防站专家开展灭火器、消防水带规范操作教学，通过口诀讲解与现场演示强化技能掌握；组织第三方员工参与明火扑灭实操，全流程落实安全规范。活动提升师生应急逃生能力，夯实校园消防安全根基，其“理论+实操+全员参与”的消防培训路径，为中职院校筑牢安全防线提供可复制范本，彰显职教安全育人改革成效。



图 6-7 学校进行应急疏散演练与消防安全综合培训

6.3.7 信息化管理

学校将信息化管理作为学校治理的核心赋能引擎，以数字化驱动治理效能升级，构建覆盖教学、管理、服务全场景的智慧治理体系，为高质量发展注入数智动力。



图 6-8 北京市电气工程学校教学大数据平台

夯实信息化治理基础，持续优化网络设施，互联网出口带宽达 1024Mbps，无线网覆盖面积超 95%，保障治理数据高效流转；建成数字化巡课系统、在线资源库、虚拟教室等现代化设施，积极引入主流 AI 技术，适配现代化教育教学治理需求。

深化数字化治理应用，打造 BIM 综合实训平台，构建教学设备数字孪生模型与数字化项目库，实现校园能耗管理智能化；依托 ISO9001 质量管理体系，通过“内控外监、双循环标准化”机制，用大数据平台实现教学全流程、全要素数字化治理。借助“综合育人系统平台”，实施学生行为数据量化评价与动态画像，支撑过程性评价与家校协同，家长满意度达 100%，以信息化助推学校治理精细化、智能化转型。

6.4 质量保障

6.4.1 教学管理机制建设

学校构建并完善教学质量保障体系，持续强化教学质量监控、评价、督导与保障工作；在管理体系优化方面，进一步健全课堂教学、课程建设、教师培养、人才培养、专业发展、学风建设及教学评价等制度，构建教师、教研组、专业群、教学处协同联动的立体化管理网络，搭建科学的常态化教学质量监控平台；师资培养聚焦分类分层，按“专任与兼职并重、整体与重点兼顾、引导与规范结合”原则，针对公共基础课、专业核心课等不同类型，以及名师、骨干、普通教师等不同层级精准赋能，提升教师专业、科研及社会服务能力；针对特高专业、工程师学院、大师工作室等项目，严格遵循“规划—建设—评估—整改”流程，实行月例会制度，邀请校领导参与校内质量评审，保障项目建设质量。

【案例 6-8】创新教学管理机制赋能学校高质量发展

北京市电气工程学校以教学部门为统筹核心，创新推行“按周对标、纵向贯通”教学管理机制。通过按周逐条对标部署整体教学工作，实现对校内全部 11 个公共学科与专业集群重大事项纵向管理畅通高效。该机制确保学校决策与学科重点任务有序落地，全程获得专家精准指导，推动各项教学业务平稳规范推进。同时，紧密衔接学科组、专业组建设与学校整体规划，形成协同发展合力。新学期，学校将持续深化这一管理机制，坚持按周统筹布置全校教学工作，强化专家指导赋能，进一步促进学科专业建设与学校整体工作双向奔赴、深度融合，为教学质量提升与学校高质量发展筑牢制度保障。在北京市首轮教学管理检测工作中获得 A 的好成绩。



图 6-9 邀请校外专家指导学校日常教学管理工作

6.4.2 质量保障体系建设

紧扣北京市职业教育高质量发展要求，学校以“精准监控、协同赋能、闭环改进”为核

心，深化“内控外监、双循环标准化”质量保障体系建设，构建起全方位、多层次、常态化的质量管控格局，为人才培养质量筑牢坚实屏障。

体系以“学校—专业群—班级”三级架构为支撑，建立校情日报、周总结、月考核、期中内审、期末督导的全流程管控机制，实现教学计划执行、课程实施、实训操作等各环节无缝覆盖，确保质量管控无死角。创新“中职+高职+企业”三方协同评价模式，联合合作院校与行业龙头企业，将岗位技能标准、高职升学要求深度融入评价指标体系，拓宽多主体参与质量监督的路径，让评价更贴合育人目标与产业需求。

依托大数据平台，对教学目标达成度、课程实施效果、师资建设水平、实训成效等8大核心要素进行实时监测与数据追踪，精准抓取质量短板与改进节点。建立“监测—分析—整改—复核”闭环改进机制，针对发现的问题制定专项整改方案，明确责任主体、整改措施与完成时限，全年问题整改完成率达100%。

【案例6-9】诊断式督导赋能提质打造中职高质量发展标杆

北京市电气工程学校锚定职业教育高质量发展目标，以朝阳区政府教育督导室诊断式督导为契机，围绕学生质量、办学环境、教学工作三大核心指标，系统呈现育人成效。学校创新“三优”培育路径，建成示范性产教融合实践中心，推进岗课赛证一体化与家校企社协同育人，依托数据驾驶舱赋能教学管理。面对编制紧、资金难等挑战，学校秉持“惟旗誓夺、有奖必争”的电气精神，兼顾学生技能培养与升学转段需求，获督导专家高度肯定。其“指标导向+精准诊断+靶向改进”模式，为同类学校优化育人路径提供可复制范本，彰显新时代中职教育改革发展成效。



图6-10 朝阳区政府教育督导室到学校进行诊断式督导

6.4.3 绩效管理情况

学校将绩效管理纳入质量保障核心体系，秉持“以赛促教、以研促学”理念，聚焦教学、实训、育人三大质量关键指标，通过优化考核导向与激励机制，为职业教育质量提升注入强劲动力。

锚定质量提升目标搭建“校级-区级-市级-国家级”四级竞赛体系，推进“岗课赛证创评”融合育人，构建德技并修的全方位育人考核格局。严格落实《竞赛管理办法》与《重大项目绩效奖励方案》，对竞赛获奖、课题研究、成果发表等实行分级奖励并核算课时补贴，充分激发教职工积极性。

表 6-1 绩效管理核心指标同比变化表

指标类型	2023-2024 学年	2024-2025 学年	同比变化
教学成果 (获奖 / 发表数)	32 项	89 项	增长 178%
实训竞赛获奖数	21 项	67 项	增长 219%
育人成果 (指导学生获奖数)	35 项	132 项	增长 277%
教职工获奖参与率	42%	78%	提升 36 个百分点

【案例 6-10】“双轨考核激活力”构建中职“双师型”队伍建设

北京市电气工程学校锚定“双师型”教师队伍建设顶层目标，创新构建骨干教师“日常+学年”双轨月考核机制。聚焦思政素养、教学实践、示范引领三大核心维度，将“五个一”行动、数字化教学等纳入考核要点，通过“个人自评—校区初评—校级复评”三级审核流程，结合绩效奖励挂钩机制精准落地。考核驱动骨干教师带头开展混合式教学、参与课程资源建设，落实师徒结对、示范教研与校企合作任务。该机制强化日常履职监管，激发骨干引领效能，提升教师队伍整体素质，为中职师资队伍建设和提供可复制范本，彰显新时代职教人才培养改革成效。



图 6-11 骨干教师进行“导师带教”发挥示范引领作用

6.5 队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

截至 2025 年 9 月，学校在编在岗教职工 138 人，其中专任教师 110 人，师生比近 1:10，缺编 23 人。师资结构呈现鲜明特色：专业课教师占比 47%，双师型比例达 100%；高级职称教师 48 人（含正高 2 人），占比 44%，硕士以上学历教师 36 人，占比 33%。教师平均年龄 46 岁，40 岁以上群体占 80%，区级以上优秀骨干人才 29 人，占专任教师总数的 26%。

表 6-2 2024-2025 年师资队伍结构核心指标对比表

师资队伍结构指标	2024 年	2025 年
教职工总数（人）	142	138
专任教师数量（人）	109	110
其中：文化课教师（人）	54	58
专业课教师（人）	55	52
双师型教师（人）	53	52
双师型教师占比（%）	96.36	100
校外兼职教师（人）	4	3
高级职称教师（人）	48	48
其中：正高级职称（人）	1	2
副高级职称（人）	47	46
硕士及以上学历教师（人）	12	15
硕士及以上学历占比（%）	11.01	13.64

针对师资紧张、高学历占比偏低、老龄化突出等问题，学校推行“外引、内控、培育、管控”四维优化举措。定向招聘高校应届生与优秀在职教师，聘用行业专家兼职补缺口；鼓励行政人员转岗任教，盘活内部资源；支持教师在职研修，通过“师徒结对”加速青年教师成长；搭建师资数据库动态监测指标，将培育成效与职称、绩效挂钩，持续推动队伍年龄、学历、学科结构均衡优化。

6.5.2 师资队伍建设

学校在党组织领导下，将师资队伍建设作为队伍建设的核心工程，以“机制赋能、传承提质、文化浸润”为导向，构建系统化培育体系，推动师资队伍整体素养稳步提升。

强化组织引领与机制保障，成立新一届学术委员会，明确委员职责定位，为师资队伍学术发展、教学改革提供专业支撑。校长为15名学术委员会核心成员颁发聘书，夯实学术引领根基，让队伍建设有章可循、有规可依。

深化师资传承培育，推行“导师带教”制度，由校领导为11组结对导师与青年教师颁发聘书，以责任传递推动教学技艺、育人初心的赓续传承，助力青年教师快速成长为教学骨干。搭建特色成长平台，依托校训“团结、尚美、求精、开拓”创设“尚美讲堂”，打造汇聚名师智慧、彰显工科特色、强化思想引领的高端交流阵地。通过学术研讨、经验分享、文化传播等多元形式，浸润师资职业素养与精神内涵，形成“机制护航、师徒传承、平台赋能”的队伍建设新格局，为学校高质量发展筑牢师资根基。

6.5.3 教学名师培养

学校紧扣朝阳区“双名工程”要求，锚定教师队伍高质量发展目标，创新搭建专业成长平台，组建5个名师工作室与4个名班主任工作室。工作室采用“双向选择、多元开放”招募机制，吸纳跨校区教师组成核心团队，以高级别职称引领分层成长；以年度为工作周期，通过专题研讨、教学观摩、课题攻坚等活动，发挥市级骨干及正高级教师示范作用。此举打破校区与学科壁垒，构建互助共进的分层培养体系，形成“引领者带头、参与者成长”良性循环，为深化教学改革、培育高素质师资提供支撑，其经验为同类院校教师队伍建设提供可复制范本。



图 6-12 学校为名师工作室、名班主任工作室负责人颁发证书

6.5.4 教师企业实践

学校将教师企业实践作为“双师型”队伍建设的核心举措，严格落实职业教育相关政策要求，构建“精准对接、闭环管理、成果转化”的实践体系，推动师资素养与产业需求精准契合。

2025 年度，39 名专业教师全员参与企业实践，参与率 100%，覆盖装备制造、电子信息、城市轨道交通等 6 个专业大类，形成老中青梯队传承的实践格局。教师利用课余及假期开展实践，累计时长 961 天，人均 25.3 天，远超北京市“每年平均不少于 20 个工作日”的要求。实践形式多元，包括考察观摩 23 人次、跟岗实习 10 人次、顶岗实践 3 人次及技能培训 2 人次，与盛洋环宇、天融信教育等 12 家不同性质企业深度合作，确保岗位与教学专业高度契合。28 名教师通过当量转化规范统计实践时长，转化覆盖率达 73.7%。

【案例 6-11】工科特色赋能校内物业实践育人

北京市电气工程学校立足工科优势，盘活校内物业资源，联合企业开展实践育人项目。聚焦供配电维修、消防系统调试、绿化养护等真实需求，组建专项实践小组，由企业技术师傅现场带教，学校教师同步把控质量与安全，学生全程深度参与设备检修、故障排查、日常维护等实操任务。实践中，学生将理论知识转化为动手能力，在解决校园实际问题中锤炼职业素养。这种“校园即实训基地、任务即教学内容”的模式，既高效保障了校园物业运行，又实现了工学无缝衔接，为工科中职校盘活校内资源、深化产教融合提供了可复制的实践样本，彰显了职业教育的实践价值与育人实效。

跟岗实践日记	
时间	2024年12月10日
实习项目	风机控制箱维修、挡烟垂壁维修
实习地点	男生公寓楼
实习记录： 工作任务： 1. 认识 JB-TG-TC5000 火灾报警控制器。2. 在师傅带领下参与维修了挡烟垂壁卷帘门，同时师傅跟我们讲述了挡烟垂壁卷帘门的作用。3. 在师傅带领下参与维修了风机控制箱，并且教了我们如何使用控制箱。4. 协助师傅用万用表检测电源电压，观察控制电路元件外观。5. 共维修了风机控制器 2 个，挡烟垂壁卷帘门 13 个。	
工作进展与成果： 完成了男生寝室的消防用品维修工作，除两个挡烟垂壁卷帘门因缺少保险和电机故障无法维修，其他用品维修后正常运行。还维修了两个位于男生寝室楼顶的两个风机控制箱，通过维修使其运行正常。为我们的生活安全做出了保障。	
遇到问题及解决方法： 男生寝室楼四层的西侧的挡烟垂壁卷帘门控制器里边没有保险丝，在北侧的挡烟垂壁卷帘门控制器拆下保险丝，放在西侧发生短路现象导致保险丝烧坏了，北侧的挡烟垂壁卷帘门控制器电机发生故障无法修理。最终拍照保留报修。还有一个解决了的问题，一层前台北侧的挡烟垂壁卷帘门卷过头了，导致控制器无法正常运行，师傅用手给转开了，就可以正常运转了。	
插入照片处：	



图 6-13 学生跟岗实践日志图师生共同参与校内消防设施检修与维护

6.5.5 班主任队伍建设

学校始终将班主任队伍建设作为德育工作核心抓手，以“匠心育人、精准施策”为导向，通过系统化举措提升队伍专业素养与育人能力，筑牢立德树人根基。



图 6-14 学校召开班主任班情分析培训会 and 班主任基本功大赛经验交流会

构建“培训+竞赛+激励”三位一体成长体系，多维赋能班主任发展。开展超星学习通量化评价系统操作培训，提升信息化管理效能；邀请专家开展班情分析专题培训，引入职业性格测试（MBTI）、竞争优势分析法（SWOT）等科学工具助力精准育人；搭建经验交流平台，通过班主任基本功大赛经验分享促进理念互鉴。组织教师参与北京市班主任能力比赛，辅以

赛前专项指导与集中打磨，以赛促练加速成长；健全荣誉表彰机制，激发队伍干事热情。

建设成效显著，现有3名区级优秀班主任，其中王娟老师斩获“区级优秀青年骨干班主任”“紫金杯”等多项荣誉。班级管理实现精细化、科学化升级，班风学风持续优化，3个班级获评区级优秀班集体，班主任以爱育爱、以德润德，推动学生综合素质全面提升，为学校德育高质量发展注入强劲动力。

6.5.6 师德师风建设

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的灵魂工程，全面落实市委市政府部署要求，以制度为基、活动为媒，筑牢教师思想道德根基。

成立师德师风建设领导小组与督查小组，制定《2025年师德师风建设工作计划》，组织全体教师签订师德承诺书，修订教师职业行为规范清单。将思想政治与师德师风专项学习纳入常态化政治学习，推进“大中小学课程思政一体化”建设，创新教育浸润方式。结合第41个教师节，开展“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”主题活动，表彰15年以上班主任，强化教师责任感与职业荣誉感。



图6-15 刘宏老师荣获朝阳区教育系统“服务育人先锋”和将台地区“优秀教师”称号

教育引导教师践行《新时代中小学教师职业行为十项准则》，弘扬教育家精神。建设成效显著，王林老师获评北京市教育系统教书育人先锋，刘宏老师荣获朝阳区教育系统“服务育人先锋”称号，全体教师争当“四有”好老师，形成风清气正、崇教尚德的育人氛围。

6.6 经费投入

学校经费投入聚焦办学核心需求，兼顾合理性与效益性，2025年总投入达8108.92万元，较2024年增长49.68万元，增长率0.62%，精准支撑教育教学与学校高质量发展。

各板块投入动态优化，重点领域保障有力。人员经费稳步增长，2025年达6368.32万元，同比增长1.09%，持续保障薪资待遇与队伍稳定；公用经费适度缩减至1164.22万元，同比下降1.53%，践行过紧日子理念，精打细算严控日常开支。专项经费成为投入重点，整

体增长 3.24%至 596.38 万元，其中合作办学投入增长 53.69%（43.94 万元），强化校企资源联动；中小学实践活动投入增长 40.35%（14.54 万元），丰富学生实践载体；运转保障投入增长 30.66%（221.92 万元），升级后勤服务支撑；学生资助投入增长 14.28%（138.06 万元），扩大困难学生帮扶覆盖面，彰显教育公平。教师队伍投入虽小幅下降 4.17%，但整体投入结构持续向核心育人环节倾斜。

经费分配紧扣学生成长、教学提升、校企协同等关键领域，资源配置均衡高效，既满足基本办学需求，又突出重点投入导向，为学校各项事业稳步推进筑牢资金保障。

【案例 6-12】依规评审精准赋能奖助激励促成长

北京市电气工程学校严格落实上级奖助政策要求，结合本校实际组建评审委员会，规范推进 2025 年奖学金评审发放工作。精准落实财政专项资金支持，向 2 名学生发放国家奖学金 1.2 万元，向 57 名学生发放政府奖学金 11.4 万元；依托学费收入设立校级奖学金，惠及 89 名学生共计 8.28 万元。该做法实现奖助政策精准落地，以多元奖励激励学生奋进，强化资助育人导向，为中职院校规范奖助管理、发挥奖助育人效能提供可复制范本，彰显新时代职业教育人保障体系建设成效。



图 6-16 学校德育负责人参加中职国家奖学金评审工作会

7. 面临挑战

7.1 师资队伍建设的结构性短板与能力适配问题，制约长学制育人质量与产业服务实效。

一方面，长学制培养规模扩大，2 个专科试点项目对跨学段协同提出更高要求，但学校硕士以上学历教师仅占 33%，且在职研修、校企协同学历提升及激励政策缺位，高学历人才储备不足；师资缺编 23 人，企业专家与中高职衔接教师协同教研机制未落地，贯通课程教

材、跨学段实训方案开发滞后。另一方面，教师队伍老龄化突出（40岁以下仅占20%），叠加升学导向影响，数字化教学等新型能力提升缓慢，产业服务动能削弱。尽管专业教师企业实践参与率100%，但人均25.3天实践成效受年龄结构制约，新技术教学转化效率偏低；教学资源向升学倾斜，服务企业技术攻关的课程与师资投入不足，与首都产业升级需求存在差距。

7.2 专业群产业适配度不足内涵建设需提质增效

学校五大专业集群虽契合区域产业方向，但核心竞争力亟待强化，部分专业课程模块更新滞后，与产业新技术、新工艺衔接不紧密，技术研发与技能人才供给的支撑作用未充分发挥。同时，科教产城融汇深度不足。学校推进市域产教联合体、产业融合共同体建设，但整合朝阳区链主企业、科研院所资源，对接副中心产业园区创新平台的能力仍有欠缺，校企联合技术攻关、成果转化项目偏少，难以兼顾学生实践培养与区域产业人才需求。未来，学校将紧扣区域产业核心需求，强化专业内涵建设，优化课程与实训资源配置，深化与重点企业、园区协同合作，全面提升专业群对区域产业发展的支撑力。



北京市电气工程学校
Beijing Electrical Engineering School

地 址：北京市朝阳区将台路4号
网 址：<http://dqgexx.bjchyedu.cn>