



北京市求实职业学校教育质量年度报告（2025 年度）

2025 年 12 月

北京市求实职业学校教育质量年度报告（2025年度）进行网络公开
公开网址为：北京职成教网 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对 北京市求实职业学校 职业教育质量报告
（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

(学校) 法定代表人 (签名):

邵国祥



2025年 12 月 28 日

前 言

北京市求实职业学校于1999年经北京市教委批准正式成立，隶属于朝阳区教委，现有望京、团结湖、安贞里、机场四个校区，以及求实幼儿园（一园六址）。学校坚持内涵发展、提质培优战略，对接首都“四个中心”和朝阳区“五宜之城”定位，建成信息技术、数字财经商贸、航空运输、公共管理与传媒、幼儿教育五大专业集群，共17个“3+2”中高职衔接专业。2024年首届综合高中班学生入校，2025年招生763人（含综合高中班70人），在校生规模达1923人。

学校坚守立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，严格落实《职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》及教育部关于职业教育高质量发展的系列部署要求，深化产教融合、科教融汇，以内涵建设为核心推进高质量发展。本年度，17个“3+2”贯通专业转段考核通过率达95.9%，“双师型”教师占比97%，32名学生在北京市职业院校技能大赛中获奖；校企共建实训基地效能凸显，社会培训服务能力持续增强；综合高中办学初见成效，高中学业水平合格性考试多科通过率超全市平均水平；国际化办学水平稳步提升，在校留学生67人。学校为首都培养高素质技术技能人才贡献了坚实力量。

为全面总结办学成效，接受社会监督，促进持续发展，特编制本质量年度报告。

北京市求实职业学校教育质量年度报告（2025年度）

正文目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	3
1.2.1 校企共同调整优化专业设置	3
1.2.2 获批2025年北京市优质中职学校专科人才培养试点项目	4
1.2.3 高质量完成教学质量监测工作	5
1.2.4 举办北京市职业技术教育学会学前教育专业委员会换届大会	5
1.2.5 专科学制试点开展五年制人才培养方案研讨	6
1.3 课程建设	7
1.3.1 数字化转型背景下的综合应用课程建设成效显著	7
1.3.2 园校共建游戏化课程	8
1.3.3 专业教学资源库建设	9
1.3.4 教材管理及使用更加规范	10
1.4 教学改革	10
1.4.1 学校推进基于人工智能应用的教学改革	10
1.4.2 学校组织人工智能培训	11
1.4.3 教师积极参加北京市职业院校教师教学能力提升展示	12
1.5 贯通培养	12
1.6 职普融通	13
1.6.1 综合高中办学质量逐步提升	13
1.6.2 综合高中研学课程建设	14
1.7 科教融汇	15
1.8 创新创业	16
1.9 技能大赛	16
1.9.1 承担市赛、世赛总决赛争夺赛赛项	16
1.9.2 积极参与各类技能比赛	17
1.10 培养质量	18
2. 服务贡献	18
2.1 服务行业企业	19
2.2 服务乡村振兴	20
2.3 服务区域合作	20
3. 文化传承	21
3.1 传统文化传承	21
3.2 企业文化传承	22
3.3 红色文化传承	23
4. 国际合作	24
4.1 留学生培养	24
4.2 国际合作办学	25
4.3 助力“一带一路”建设	25
5. 产教融合	25
5.1 校企双元育人	25
5.2 市域产教联合体建设	26
5.3 行业产教融合共同体建设	27
6. 发展保障	28
6.1 党建引领	28
6.2 政策落实	28

6.3 学校治理.....	29
6.4 质量保障.....	29
6.4.1 质量诊断与改进机制.....	29
6.4.2 质量保障机构与制度建设.....	29
6.5 师资队伍建设.....	29
6.6 经费投入.....	31
7. 面临挑战.....	31
7.1 师资队伍建设面临结构性困境.....	31
7.2 发展资源与产教融合协同不足.....	32

表目录

表1-1 2022年-2025年学校办学规模与结构变化趋势.....	1
表1-2 2022年-2025年专业布局动态调整情况.....	3
表4-1 2022年-2025年国际化办学特色凸显.....	24
表6-5 2022年-2025年师资队伍结构优化成效.....	29
表6-6 2024年学校经费投入情况.....	31

图目录

图 1-1-1 学生刘雨琨在“党的创新理论与青年发展论坛”发言.....	2
图 1-1-2 学生走进中国木偶剧院开展研学活动.....	3
图 1-2-2 北京市求实职业学校与北京科技职业大学座谈专业五年制培养模式.....	5
图 1-2-4 北京市职业技术教育学会学前教育专业委员会换届大会.....	6
图 1-2-5 飞机设备维修五年制人才培养方案研讨会.....	7
图 1-3-1 综合应用课程课堂革命实践与研究的教学改革项目结题证书.....	8
图 1-3-2 “趣秋收”幼儿自主游戏活动.....	9
图 1-3-3 校企共建数字商业教学资源库.....	10
图 1-4-1 AI赋能下跨学科融合的教学实践课.....	11
图 1-4-2 北京教育学院吴安民教授到校为教师们做AI技能培训.....	12
图 1-5-1 大数据与会计专业中高本贯通培养开展专题研讨会.....	13
图 1-6-1 综合高中课程建设专题研讨会.....	14
图 1-6-2 综合高中班赴江西省研学.....	15
图 1-7-1 专业团队到科技企业共研人才培养方案.....	16
图 1-9-1 2025年世界职业院校技能大赛北京市参赛队选拔赛领队会.....	17
图 1-9-2 数字财经系师生参加2025年全国金融职业能力大赛获团体三等奖.....	18
图 2-1-1 红十字应急救护培训.....	19
图 2-2-1 专业教师进社区辅导合唱团排演.....	20
图 2-3-1 援蒙教师在内蒙古卓资县职业中学指导教科研工作.....	21
图 3-1-1 马一菲老师《中轴线标志设计》区级研究课展示活动.....	22
图 3-2-1 世赛选手在幼儿园真实工作岗位备赛.....	23
图 3-3-1 “强国有我 声颂中华”红五月歌咏比赛.....	24
图 4-1-1 留学生在2025年朝阳区职教论坛上表演《上春山》.....	25
图 5-1-1 直播电商专业学生在工学交替中学习实践.....	26
图 5-2-1 “小谈网络安全之人才篇”专题讲座.....	27
图 5-3-1 第三期全国职业院校幼儿保育专业教师综合能力提升师资培训开幕.....	28
图 6-5-1 何琳创新工作室研讨会.....	30

案例目录

【案例 1-1-1】 “光领求实” 党建引领三维融通育人.....	1
【案例 1-1-2】 非遗传承教育厚植学生文化自信.....	2
【案例 1-2-1】 校企专家会诊推动专业建设3.0升级.....	4
【案例 1-2-2】 校校合作打通五年制中高职衔接通道.....	4
【案例 1-2-4】 学前教育专委会换届彰显行业引领.....	5
【案例 1-2-5】 多方协同研讨优化五年制人才培养方案.....	6
【案例 1-3-1】 能力进阶体系打造综合应用课程新范式.....	7
【案例 1-3-2】 园校一体共建“趣秋收” 游戏化课程.....	8
【案例 1-3-3】 校企共建生产性数字商业专业群资源库.....	9
【案例 1-3-4】 完善教材管理制度 实现国规教材突破.....	10
【案例 1-4-1】 AI赋能航空维修专业数学教学创新.....	10
【案例 1-4-2】 AI赋能系列培训提升教师数字素养.....	11
【案例 1-5-1】 党建引领打通中高本贯通培养通道.....	12
【案例 1-6-1】 承办市级研讨会探索综合高中特色发展.....	13
【案例 1-6-2】 赣鄱大地寻瓷韵 红色基因薪火传.....	14
【案例 1-7-1】 牵手头部科技企业共研AI人才培养方案.....	15
【案例 1-9-1】 高标准承办世赛选拔赛服务技能人才培养.....	16
【案例 1-9-2】 三师协同铸匠心 赛教融合育良才.....	17
【案例 2-1-1】 红十字定制培训提升企业应急能力.....	18
【案例 2-2-1】 校社共建文化社团 激活职教服务职能.....	19
【案例 2-3-1】 京蒙协作五维联动 精准培育职教“金师”	20
【案例 3-1-1】 传统文化融合创新 课程思政育新人.....	21
【案例 3-2-1】 园校协同备赛 传承培育保育匠心.....	22
【案例 3-3-1】 红歌传唱铸师魂 专业融合育新人.....	23
【案例 4-1-1】 中外同心融文化 技能筑桥育英才.....	24
【案例 5-1-1】 产教融合铸匠心 双导共育塑匠才.....	25
【案例 5-2-1】 行业专家进课堂筑牢网络安全人才根基.....	26
【案例 5-3-1】 共同体搭台 师资培训创品牌.....	27
【案例 6-1-1】 创建“光领求实” 品牌 实现党建业务深度融合.....	28
【案例 6-4-1】 AI赋能精准诊断 闭环管理促质量提升.....	29
【案例 6-5-1】 劳模领航三维培育 匠心赋能教师成长.....	30

1. 人才培养

指标	2022年	2023年	2024年	2025年	四年变化趋势
全日制招生数	394人	498人	726	763人	增长93.7%
在校生规模	1021人	1219人	1581	1923人	增长88.3%
毕业生数	161人	286人	335	367人	增长128%
升学率	76%	99%	100%	100%	持续提升
综合高中班招生	-	-	60人	70人	新增培养类型

分析说明：学校办学规模呈现强劲增长态势，2025年招生数较2022年接近翻倍。学生培养定位实现从“升学起步”到“全员升学”的质变性飞跃，升学率稳定在100%，综合高中班的成功扩容标志着学校职普融通培养模式取得标志性成果。

表1-1 2022年-2025年学校办学规模与结构变化趋势

1.1 立德树人

北京市求实职业学校以立德树人为根本，深化“五个一”育人模式，构建“思政+技能+文化”特色体系。2025年围绕“赓续红色血脉·立志技能报国”主题，通过全员导师制、红色教育、劳动实践、非遗传承等举措，筑牢学生理想信念根基。“五个一”育人模式成效显著，25名学生获市级技能奖项，打造出“动漫嘉年华”“求实好声音”等品牌活动，成为职教育人创新典范。

【案例1-1-1】“光领求实”党建引领三维融通育人

北京市求实职业学校以“光领求实”党建品牌为引领，构建“三维融通育人”体系。通过“一生一师”个性化指导深化“五个一”育人模式，将“六个实”育人目标贯穿教学全过程；每月开展“国旗下的思政课”等红色教育活动；依托市域产教联合体，校企共建实训基地，开展产教融合系列实践。学生活动参与率与电子成长档案建档率均达100%，征集“技能报国”作品200余件；学生在技能竞赛中获国家级奖项7项、市级奖项36项。其“三维融通”框架与“五个一”育人模式操作性强，为职业院校提供了“党建引领、德技并修”的示范样本。



图1-1-1 学生刘雨琨在“党的创新理论与青年发展论坛”发言

【案例 1-1-2】非遗传承教育厚植学生文化自信

学校将非物质文化遗产教育纳入课程体系，开设剪纸、面塑、木偶艺术等实践课程，组织学生赴中国木偶剧院等文化机构实地研学。通过“课程+活动+体验”三位一体模式，学生亲手制作传统民俗窗花、生肖面塑等作品，实现从文化旁观者到文化传承者的身份转变。

“沉浸式体验+项目式学习+成果展示”的递进式培养路径，是传统文化教育的创新探索，为非遗传承与职业教育融合提供了无限可能。



图1-1-2 学生走进中国木偶剧院开展研学活动

1.2 专业建设

年度	新增专业（方向）	撤销专业	重点打造专业群	调整逻辑
2022	大数据技术应用、直播电商服务	-	五大专业群雏形初建	对接“数字+”升级
2023	婴幼儿托育	电子竞技运动与管理	数字财经商贸群（数字财经）	服务朝阳区“两区”建设
2024	-	移动商务、连锁经营与管理、商务助理	航空运输专业群（低空经济“空天地”）	锚定首都“四个中心”
2025	-	-	幼儿教育专业群（托幼一体化）	服务“五宜”朝阳

分析说明：专业调整呈现“一年一优化、三年一升级”的迭代节奏。从单点新增到集群重构，2025年形成五大特色专业群精准对接首都产业布局，专业撤销与新增比例控制在合理区间，体现“存量优化、增量优质”的治理智慧。

表1-2 2022年-2025年专业布局动态调整情况

1.2.1 校企共同调整优化专业设置

2025年秋季，学校14个招生专业。2024-2025学年，学校系统构建专业动态调整机制：2024年11月对接市教委专业布局要求，完成产业服务定位调研；2025年3月对标教育部新教学标准，修订完善全部专业课程标准；2025年6月从服务产业布局、经济要素聚集区及高水平对外开放四个维度，明确重点建设、转型升级方向，持续提升专业适配度，精准赋能新质生产力发展，完成专业布局整体优化。

【案例1-2-1】校企专家会诊推动专业建设3.0升级

2025年6月23日，学校召开专业设置调整优化校企专家研讨会，特邀11位行业专家深度把脉，从产业融合、特色发展、民生服务、文化传承四个维度提出建设性建议。各专业对标首都“四个中心”和朝阳区“五宜”目标，系统论证14个专业的产业适配度，明确重点建设数字网络新基建、数字财经、空天地一体、托幼一体四大特色专业群，推动专业建设进入3.0升级阶段。“校企会诊、四位一体、对标论证、集群重构”的专业动态优化机制，促进了产业链、人才链、教育链精准对接，专业群布局紧扣首都产业脉搏，形成了“调研一批、储备一批、建设一批”的动态优化机制。

1.2.2 获批2025年北京市优质中职学校专科人才培养试点项目

学校组织各系部调研论证，积极申报2025年北京市优质中职学校专科人才培养试点项目。幼儿保育专业与北京青年政治学院早教专业、飞机设备维修专业与北京科技职业大学飞机机电设备维修专业申报的项目获批。2025年9月，幼儿保育专业专科试点项目已招生30人，飞机维修专业拟于2026年秋季招生。

【案例1-2-2】校校合作打通五年制中高职衔接通道

北京市求实职业学校党委书记、校长邹国祥带队赴北京科技职业大学，就飞机设备维修专业五年制人才培养展开深度交流。双方围绕专业建设、实训资源共享等核心议题达成共识，依托北科职大优质资源共同设计“5+0”人才培养方案，在教师教研、学生取证及实习就业等方面深化合作，完善中高职衔接路径。该实践构建“校级合作、资源共享、协同育人”的五年制贯通培养机制，打通中高职一体化育人通道，为飞机设备维修等高素质技术技能人才培养提供了可复制的中高职衔接范例，两校资源库互通、实训基地共享，实现了“1+1>2”的协同效应。



图1-2-2 北京市求实职业学校与北京科技职业大学座谈专业五年制培养模式

1.2.3 高质量完成教学质量监测工作

2025年7月，在航空运输专业群取得教学质量监测A-等级基础上，学校组织数字财经商贸专业群参加北京市教学质量监测。教学处协调督导、外联、培训、财务等部门共同准备支撑材料，聘请专家对10个评价一级指标进行分析研讨，撰写自查报告和典型案例，促进各专业摸清家底、明确后续工作重点。

1.2.4 举办北京市职业技术教育学会学前教育专业委员会换届大会

2025年11月，学校举办北京市职业技术教育学会学前教育专业委员会换届大会暨第三届委员第一次会议。

【案例1-2-4】学前教育专委会换届彰显行业引领

学校作为北京市职教学会学前教育专委会主任委员单位，于2025年11月承办专委会换届大会，汇聚政行企校55位委员共研人才培养与课程改革。此举构建了协同育人平台，巩固了学校在学前教育领域的引领地位，推动首都学前教育专业资源整合与共建。关键经验在于以行业组织为纽带，凝聚多方力量推进系统化建设。该模式具有可推广性，为职业院校依托行业平台提升专业影响力、实现资源共享与育人实效提供了可复制的路径，助力职业教育与产业发展深度融合。



图1-2-4 北京市职业技术教育学会学前教育专业委员会换届大会

1.2.5 专科学制试点开展五年制人才培养方案研讨

幼儿保育专业、飞机设备维修专业多次召开五年制人才培养方案研讨会。学校党委书记、校长牵头，组织专业与高职院校、企业开展研讨，不断完善培养方案，深化校企协同育人，强化师资与实训保障。

【案例1-2-5】多方协同研讨优化五年制人才培养方案

为完善飞机设备维修专科试点项目，学校于两次召开校企校三方研讨会，邀请企业专家与高职教授共同论证。企业提出强化维修场景模拟、注重执照衔接、夯实学科基础；高职指导课程设置；校方优化教学实施。通过“行业提标准、高职定接口、中职抓落实”的协同机制，构建了阶梯递进、课证融合的特色培养方案，有效保障民航维修人才培养质量，探索出中高职一体化育人新路径。其关键在于建立三方协作、标准对接的工作模式，这一经验可推广至其他专业领域，为职业教育校企合作与中高职衔接提供可复制的实践范例。



图1-2-5 飞机设备维修五年制人才培养方案研讨会

1.3 课程建设

1.3.1 数字化转型背景下的综合应用课程建设成效显著

学校持续推进北京市职业教育教学改革项目《教育数字化转型背景下中职专业综合应用课程课堂革命实践与研究》，于2025年6月顺利结题。在项目引领下，各系部根据职业岗位要求，运用所学知识、技能、素养解决企业综合、复杂、大型的真实工作项目。开展基于数字化技术的以学生发展为中心的教与学，延展创设个性化学习场景和学习空间，提升综合应用课程学习效果。目前，学校已形成以专业核心课程为基础的综合实践课程体系。

【案例1-3-1】能力进阶体系打造综合应用课程新范式

学校基于“学徒—能工—巧匠”成长阶梯，构建“基础+综合+实战”三阶课程体系。网络安全专业搭建家庭、校园、企业三级项目载体，大数据专业贯通电商、会计、金融三类业务场景，形成纵向递进、横向融通的课程生态。学生解决复杂工程问题的能力显著增强。这一“岗位画像—能力图谱—项目载体”的逆向设计方法论，在北京市职教课改推进会上作专题分享，已被多所兄弟院校引入应用，学生作品从“作业”升级为“产品”，课堂真正实现“做中学、学中做”。



图1-3-1综合应用课程课堂革命实践与研究的教学改革项目结题证书

1.3.2 园校共建游戏化课程

依托求实幼儿园优质资源，婴幼儿托育与幼儿保育专业构建“园校一体、五双融合”人才培养模式。学校与幼儿园坚持“理念互通、优势互补、园校共建、资源共享”原则，持续推进园校深度融合发展，共同建设游戏化特色课程。

【案例1-3-2】园校一体共建“趣秋收”游戏化课程

学校与求实幼儿园将府园于2024年10月联合举办“趣秋收”主题游戏活动。基于园内山楂树首年结果的教育契机，校领导统筹组建项目团队，组织幼儿保育专业学生深度参与环境创设、海报设计、行为观察与活动协助，将课堂美术作业转化为真实情境下的教育实践。活动有效增强了学生的职业认同感，并通过记录与支持，充分激发了幼儿在真实场景中的自主性与创造力。关键经验在于构建了“学用相长”的实践转化机制，实现了专业知识与情感交流的深度融合，为幼儿保育专业的实践教学提供了可复制的优质样本，对深化产教融合、创新情境化育人路径具有积极的推广价值。



图1-3-2 “趣秋收” 幼儿自主游戏活动

1.3.3 专业教学资源库建设

学校组织专业教学资源库建设培训，各系部在学校“十四五”发展规划基础上制定建设方案，借助“学习通”教学平台建设校级专业教学资源库。2025年，数字财经商贸系的“生产性数字商业专业群教学资源库”被确定为北京市职业教育专业资源库。

【案例1-3-3】校企共建生产性数字商业专业群资源库

数字财经商贸系作为第二批特高骨建设项目，联合云帐房等行业企业共建生产性数字商业专业群教学资源库。依托学校参与的全国数字化财税行业产教融合共同体，将企业真实账套、业务流程及案例数据转化为数字化教学资源，植入“学习通”平台实现动态更新。该资源库遵循“企业出资源、学校建课程、平台作支撑”的共建共享机制，支撑大数据技术应用、电商直播等专业开展工学交替实训改革，学生可在星巴克门店数据分析、八雅文化文创直播等真实场景中实践。2024年，该资源库被确定为北京市职业教育专业资源库，有效推动了数字财经领域教学资源的区域共享，为培养适应数智时代需求的复合型技术技能人才提供了坚实保障。



图1-3-3 校企共建数字商业教学资源库

1.3.4 教材管理及使用更加规范

学校完善教材管理制度，明确思想政治、语文、历史三科必须使用国家统编教材，专业课首选国家规划教材。党委书记牵头的教材工作委员会严格审查教材选用、征订、使用过程。

【案例1-3-4】完善教材管理制度 实现国规教材突破

学校修订《教材建设与管理制》，成立党委书记邹国祥牵头挂帅的教材工作委员会，下设教材开发、审定选用、工作督导三个委员会，严格执行“凡编必审、凡选必审”原则。2025年5月召开教材建设工作会议，党委书记提出“提高政治站位、强化制度落实、完善相关机制、加强教辅选用”四项要求，对秋季选用教材及校本教材进行严格审查。本学年，教师主编的4本教材获评第二批“十四五”国家规划教材。通过“制度管总、分层负责、全程留痕”的闭环管理体系，学校实现教材工作规范化管理，为职业教育教材建设提供了实践范本。

1.4 教学改革

1.4.1 学校推进基于人工智能应用的教学改革

为顺应教育数字化发展趋势，学校制定教师AI工具应用素养提升计划，在部分专业课程中试点AI辅助教学。重点工作包括：分层次开展全员普及培训与骨干深度工作坊；选取信息技术、动漫游戏与制作、民航服务等专业核心课程试点；建设“AI助学助手”环境；探索AI过程性评价；鼓励师生共建校本AI教学资源库。

【案例1-4-1】AI赋能航空维修专业数学教学创新

学校将人工智能深度融入航空维修专业教学，在“航空发动机维修工具设计”数学课中构建“三重AI赋能”教学模式：利用软件实现几何动态可视化，破解空间想象难点；依托智

能引擎实施课前精准推送、课中实时指导、课后靶向巩固的全流程个性化学习；创设“手算+AI验证”双技能训练，培养人机协同能力。该课以真实维修任务驱动，将行业标准转化为数学约束，实现知识向职业能力转化，并通过四维评价体系，培养“会用数学的工具维修师”。此项教学创新已获北京市教学能力比赛一等奖。其关键在于以真实情境为载体、以AI为支撑，实现理实一体与个性学习融合。此范式为职业院校基础课与AI技术融合提供了可复制的实践路径，已被多所院校借鉴，有效推动了教学数字化转型。

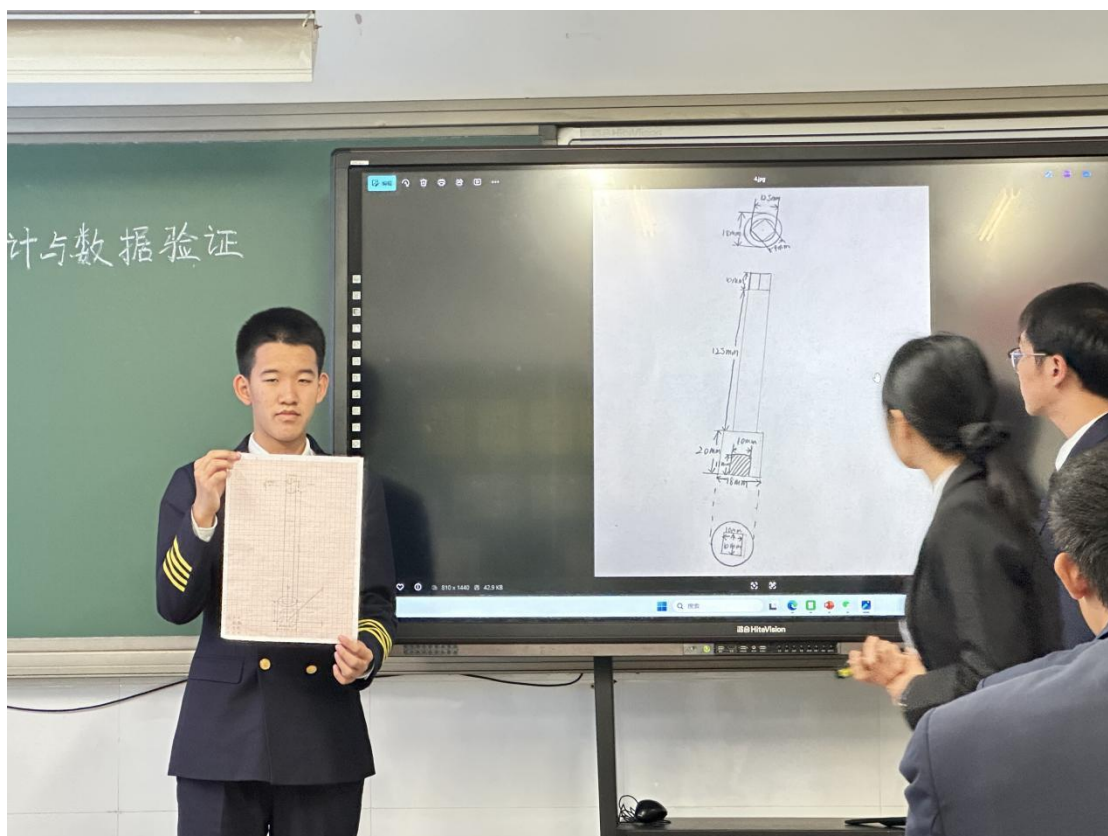


图1-4-1 AI赋能下跨学科融合的教学实践课

1.4.2 学校组织人工智能培训

学校积极响应北京市人工智能教育战略部署，整体规划教师AI素养提升工程，通过系列化专题培训推动数字技术与教育教学深度融合，为构建智能化教学生态、赋能教师专业发展奠定坚实基础。

【案例1-4-2】AI赋能系列培训提升教师数字素养

为深入贯彻落实《北京市推进中小学人工智能教育工作方案（2025-2027）》，学校整体规划人工智能技术教学改革，于2025年3月至5月组织5场线上线下相结合的专题培训，邀请原北京教育学院吴安民教授主讲。培训围绕“不坑盒子、DeepSeek”等AI工具，指导教师掌握优化教案、创新案例、创建资源等实操技能，深入理解AI在学情精准分析、教学过程优化、智能答疑等方面的应用路径。全体教师积极参与，表现出高涨的学习热情，深刻认识到人工

智能辅助教学势在必行。通过系列培训，教师数字化教学能力得到有效提升，为学校构建“AI助学助手”环境、开发虚拟仿真实训项目、探索个性化学习路径等后续改革奠定了坚实基础，培训后教师AI工具使用率从35%跃升至89%，数字鸿沟逐步弥合。



图1-4-2 北京教育学院吴安民教授到校为教师们做AI技能培训

1.4.3 教师积极参加北京市职业院校教师教学能力提升展示

2025年，学校12名教师参加北京市职业院校教师教学能力提升活动，涵盖大思政课、公共基础课、人工智能通识课和专业课四大领域。通过展示，年轻教师自觉在教学中应用AI新技术，提高学生学习效果。

1.5 贯通培养

学校围绕区域创新链打造智慧网络专业群，推进数字财经与消费、智慧民航、托幼一体化等专业群建设。在“3+2”中高职衔接基础上，结合综合高中办学情况，积极进行中高本贯通培养调研，为后续“专科人才培养”试点项目申报、转段培养路径及课程建设奠定基础。

【案例1-5-1】党建引领打通中高本贯通培养通道

学校团结湖校区党支部与首经贸大学密云分校开展党建共建，围绕大数据与会计专业中高本贯通培养开展专题研讨。双方就办学理念、人才培养规划、转段培养路径、课程建设等深入交流，重点研讨大数据技术融入、数学英语强基、阶梯课程体系构建等议题，达成“消除学段障碍、实现知识能力无缝对接”的共识，明确师资共研、资源共享、学生职业发展等会“党建+”创新案例，探索了党建与业务深度融合的贯通培养路径。



图1-5-1大数据与会计专业中高本贯通培养开展专题研讨会

1.6 职普融通

1.6.1 综合高中办学质量逐步提升

2024年，学校开设综合高中班并加入北京市教科院综合高中特色协作体，稳步推进课程设置、教学研究、教学管理。2025年6月普通高中学业水平合格性考试中，地理和生物通过率100%，历史98.2%，化学96.55%，多科通过率超出全市95%平均水平。

【案例1-6-1】承办市级研讨会探索综合高中特色发展

学校承办北京市教科院基础教育研究所与综合高中特色协作体联合主办的“综合高中课程建设”专题研讨会，7所试点校20余位校长主任参会。会议聚焦课程结构优化、学分互认、专业课融合、职教高考等议题，明确“基础+拓展+职业体验”课程结构。教科院占德杰主任系统梳理英美日及国内经验，为北京本土化路径提供国际视野与实操参考。学校通过搭建校际互鉴平台，形成“协作体驱动、课题引领、校际互鉴”的共同体发展模式，深化了职普融通实践探索，推动了全市综合高中从“各自探索”走向“协同攻关”。



图1-6-1综合高中课程建设专题研讨会

1.6.2 综合高中研学课程建设

学校将研学旅行纳入综合高中课程体系，构建“红色文化+传统文化+专业素养”三位一体的研学育人模式，通过实地考察、实践体验与项目学习相结合的方式，深化课程思政内涵，提升学生综合素养。

【案例1-6-2】赣鄱大地寻瓷韵 红色基因薪火传

2025年，在中国人民抗日战争胜利80周年之际，学校组织综合高中班学生赴江西开展“红色文化传薪火，千年瓷韵耀中华”主题研学。学生深入古窑民俗博览区观摩制瓷七十二道工序并亲手绘制青花大器，在高岭中国村体验采茶制茶工艺，登滕王阁诵读经典感悟中华优秀传统文化；研学重点突出红色教育，走进南昌八一起义纪念馆重温革命历史，在烈士纪念碑前默哀致敬、聆听新四军抗日故事，厚植家国情怀。此次研学通过“文化体验+实践操作+红色浸润”的立体化课程设计，将非遗技艺传承与革命精神教育有机融合，实现知识学习与价值引领相统一，“游中学、学中研、研中悟”，综合素养培育走出课堂。



图1-6-2 综合高中班赴江西省研学

1.7 科教融汇

学校加强课题研究工作管理，聘请专家参与课题研究，提升研究质量。2025年，北京职业技术教学学会课题结题8项，中国电子学会课题结题5项，北京市规划课题结题3项，北京市教育委员会重点项目结题2项。全年申报课题16项，课题研究促进了教师个人成长和教学改革深化。

【案例1-7-1】牵手头部科技企业共研AI人才培养方案

学校书记校长带队赴北京商汤科技开展深度科教融汇，实地调研智慧城市、智能手机、自动驾驶等领域创新成果，了解企业人才培养体系和校企合作模式，明确人工智能技术发展及行业应用方向。学校依托调研经验优化课程设置和学生职业规划，将前沿技术认知转化为教学资源，为AI融合教学改革奠定基础。同时通过组织5场AI技术专题培训，邀请北京教育学院吴安民教授指导教师掌握智能工具应用，提升教师数字化教学能力。“参观学习—理念更新—工具掌握—课堂应用”的递进模式，推动了学校与头部企业的深度对接，探索了人工智能时代下校企合作育人的有效路径。



图1-7-1 专业团队到科技企业共研人才培养方案

1.8 创新创业

学校积极在综合实践课程中融入创新创业教育。动漫游戏与制作专业每年组织动漫嘉年华活动，制作文创作品并进行义卖，培养学生创新精神和创业意识。

1.9 技能大赛

1.9.1 承担市赛、世赛总决赛争夺赛赛项

学校承办2025年世界职业院校技能大赛教育与体育赛道北京市参赛队选拔赛，承办第五届“丝路工匠”国际技能大赛无人机操控与维护赛项、航空服务赛项。

【案例1-9-1】高标准承办世赛选拔赛服务技能人才培养

学校作为北京市中职幼儿保育专业组长校，承办北京市教委主办的2025年世界职业院校技能大赛教育与体育赛道北京市参赛队选拔赛。赛事严格对标世赛标准，围绕幼儿照护、教学技能、健康管理等真实工作场景，全面考察选手的专业技能、职业素养、团队协作与创新能力。比赛采用“线下实操+全程录像”形式，9位专家现场评分，选拔出成绩排名前三的学校代表北京出战国赛。“标准引领、场景仿真、全程记录、公正透明”的办赛机制，充分展现了学校承办重大赛事的专业能力。参赛学校赛后自发组建教研微信群，赛事效应持续发酵。



图1-9-1 2025年世界职业院校技能大赛北京市参赛队选拔赛领队会

1.9.2 积极参与各类技能比赛

在 2025 年学生职业技能大赛中，142名学生参加18个赛项角逐，获全国一等奖2项、二等奖3项、三等奖2项；市级一等奖4项、二等奖11项、三等奖21项，其他类14项。

【案例1-9-2】三师协同铸匠心 赛教融合育良才

学校7名学生参加2025全国中职金融职业能力大赛，创新实施“企业导师+专业教师+大赛教练”三师协同备赛机制，依托真实银行、证券场景开展轮训。荣获小团体二等奖3项、个人三等奖1项、团体三等奖，总分位列全国第5名。该模式通过“岗课赛证融合、场景化训练、分层分类指导”的系统设计，有效提升学生职业实践能力，获全国金融职业教育教学指导委员会认可并推广，为职业院校赛教融合提供了实践样本。



图1-9-2 数字财经系师生参加2025年全国金融职业能力大赛获团体三等奖

1.10 培养质量

2025年有毕业生367人，其中升入高职专科365人，“3+2”项目学生转段率100%。毕业生满意度94%，在校生满意率95.06%，家长满意度89%，合作高职院校满意度100%。

学校在中高职一体化大背景下，与高职院校共同确定人才培养方案，不断完善培养体系，在日常教学及转段考试中实现全过程督导，确保培养目标达成。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校依托北京市、朝阳区两级红十字应急救护培训基地平台，面向企事业单位和个人开展红十字应急救护技能培训和知识普及。

【案例2-1-1】红十字定制培训提升企业应急能力

学校依托市、区两级红十字应急救护培训基地平台，为20余家重点企业定制开发4/8/16学时弹性课程体系，采用“理论讲解+模拟演练+实操考核”一体化教学模式，内容涵盖心肺复苏、创伤救护、急症处理与突发事件应对等核心技能。本学年共培训企业职工及社会人员8000余人，其中7600人取得红十字应急救护技能证书。这种“按需定制、送教上门、课证融合”的服务机制，有效提升了区域企业安全生产水平和职工应急处置能力，充分发挥了职业学校社会服务职能，成为区域企业应急能力建设的优质合作伙伴。



图2-1-1 红十字应急救护培训

2.2 服务地方社区

学校发挥基础设施和师资优势，根据社区需求定制文化艺术培训课程。

【案例2-2-1】校社共建文化社团 激活职教服务职能

学校发挥专业师资优势，与东湖街道望京花园社区共建文化社团，选派专业教师每周定点深入社区开展常态化辅导。为社区舞蹈社团创编《扎西德勒》《喜庆锣鼓闹新春》等体现社区特色的原创舞蹈作品，辅导合唱团排演《远征》《绒花》等经典曲目，并承办社区文化社团展演汇报活动。有效提升了社区文体队伍艺术水平，增强了居民文化获得感，为区域社区建设和市民终身学习提供了坚实保障。形成了“学校出师资、社区出场地、居民出需求、成果共分享”的社区教育新范式，充分激活了职业学校服务全民终身学习的功能定位，实现了教育资源与社会需求精准对接。



图2-2-1 专业教师进社区辅导合唱团排演

2.3 服务区域合作

学校积极参与京津冀职教协同发展，与天津、河北职业院校建立交流机制。本学年接受外省市职业院校师生来访18人次，赴外省市开展职教帮扶活动5人次。作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟常务理事校，学校通过国际合作平台服务区域教育对外开放。

【案例2-3-1】京蒙协作五维联动 精准培育职教“金师”

北京市求实职业学校依托京蒙协作机制，构建“诊、导、训、研、享”五维联动模式，为内蒙古卓资县职业中学打造高质量教师队伍。一是“诊”为基：深度听课诊断“重讲授轻练习、信息化不足”等教学痛点，靶向施策。二是“导”为核：创新高三复习“讲练结合”范式，指导2项课题获乌兰察布市2026年度教学专项课题立项，实现市级课题“零的突破”。三是“训”为要：针对青年教师开展教案撰写、信息化教学、说课艺术三项能力培训，构建“培训—实践—竞赛”闭环。四是“研”为翼：以课题研究为抓手，提升教师科研能力。五是“享”为桥：探索“互联网+教研”远程协作平台，实现优质资源共享，从单向帮扶到双向互动，京蒙协作从“输血”迈向“造血”。



图2-3-1援蒙教师在内蒙古卓资县职业中学指导教科研工作

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校将传承中华优秀传统文化作为立德树人的重要组成部分，通过学科教学、社团活动、社会实践等途径，让学生学习经典典籍、剪纸、书法、农耕、茶艺等文化内容，提高文化技能，增强文化自信和民族自豪感。

【案例3-1-1】传统文化融合创新 课程思政育新人

北京市求实职业学校于2024年12月11日举办《中轴线标志设计》区级研究课，以“岗课赛证”理念融合“一带一路暨金砖国家技能大赛”项目，引导学生挖掘中轴线文化内涵，通过标志设计强化专业能力与文化传承。朝阳区教科院教研员及全区三所职校20余名教师课后深度研讨，高度评价该课实现传统文化与专业教学有机融合。本课探索出“大赛驱动、文化浸润”教学范式，为全区职业院校挖掘传统文化课程思政元素提供可借鉴示范样本。



图3-1-1 马一菲老师《中轴线标志设计》区级研究课展示活动

3.2 企业文化传播

各专业在校企合作基础上，深挖企业文化内涵、行业规范、行业精神及劳模事迹，有机融入课程、实训基地、专业文化建设中，培养学生职业素养、岗位认同感和企业适应能力。

【案例3-2-1】园校协同备赛 传承培育保育匠心

2024年世界职业院校技能大赛中，北京市求实职业学校在中职组婴幼儿保育赛项中荣获金奖，晋级排位赛。面对大赛新标准，学校与求实幼儿园及两所优质园所合作打造世赛金牌项目，辅导团队深入园所一线，对标大赛标准和企业规程共同研发展示脚本，开展高强度实景训练，最终荣获2024世赛全国总决赛金奖。这种“园校双导师+真题真景+岗赛融合”的备赛机制，在全国婴幼儿保育行业年会成为焦点，被10余所院校学习借鉴，园校协同机制让备赛过程成为人才培养的“加速器”，金牌背后是育人模式的胜利。



图3-2-1世赛选手在幼儿园真实工作岗位备赛

3.3 红色文化传承

学校将红色文化融入立德树人全过程，通过“国旗下的思政课”“红色讲堂”等常态化载体，结合“重走抗战场”实践教育、“技能报国”主题创作等活动，构建“课堂+基地+实践”的红色育人体系，推动红色基因传承与专业教育深度融合。

【案例3-3-1】红歌传唱铸师魂 专业融合育新人

为传承红色精神、厚植爱国情怀，学校举办“强国有我 声颂中华”红五月歌咏比赛。幼儿教育系全体学生以《我和我的祖国》为必唱曲目，精心排练《万疆》《灯火里的中国》等经典红歌，将舞蹈编排、情景表演、创意队形等专业艺术技能融入红歌传唱，实现思政教育与专业技能深度融合。比赛现场，学生们以富有童趣的舞台设计、灵动活泼的肢体语言，展现了扎实的艺术素养与真挚的爱国情感，在传唱经典中感悟红色文化，提升专业实践能力，增强班级凝聚力。歌咏比赛探索出了“红色文化+专业特色”的育人路径，红歌传唱不仅唱出专业水准，更唱响了职教学生的青春担当。



图3-3-1 “强国有我 声颂中华”红五月歌咏比赛

4. 国际合作

指标	2022年	2023年	2024年	2025年	特色发展路径
留学生规模	9人	8人	28人	57人	中文+职业技能模式
合作国家数	10+	10+	10+	10+	聚焦“一带一路”沿线
承办国际赛项	2项	3项	4项	5项	丝路工匠赛项核心校

分析说明：留学生规模四年增长7倍，“中文+电子商务”培养模式获教育部认可。学校从“丝路工匠”联盟成员升格为常务理事，空中乘务赛项实现“国内赛+国际赛”双轨办赛，国际影响力逐步扩大。

表4-1 2022年-2025年 国际化办学特色凸显

4.1 留学生培养

近年来，学校留学生招生规模逐年扩大，留学生来源以“一带一路”沿线国家为核心，主要包括俄罗斯、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦等国家。

学校依据电子商务专业（国际）人才培养方案，构建“双语教学+技能实训”模式。开设“中文+电子商务”、商务中文等核心课程，配备“专业教师+语言教师”的双师团队，融入跨文化案例分析与中外学生交流活动，强化中文应用能力与专业技能培养。

【案例4-1-1】中外同心融文化，技能筑桥育英才

学校深耕国际生“技能培养+文化融入”双路径，以职业教育宣传月为契机，推动国际生深度参与校园文化与实践活动。外籍留学生与中国学子联袂登台，以多语言合唱《上春山》，用旋律打破文化隔阂，传递“一带一路”倡议下的国际友谊，生动诠释职业教育跨文化交流桥梁作用。国际生同步参与校企合作成果展、互动体验等活动，在文创直播、非遗体验等场景中锤炼专业技能，沉浸式感悟中华优秀传统文化与现代职业魅力。此次实践不仅展现了国际生的多元风采，更实现了技能提升与文化认同的双向赋能，彰显了我校国际化人才培养的扎实成效。



图4-1-1 留学生在2025年朝阳区职教论坛上表演《上春山》

4.2 国际合作办学

本学年，学校接待韩国映像大学、马来西亚新纪元大学学院、俄罗斯莫斯科星球教育中心代表团来访，围绕学生升学合作、办学模式创新等议题深入洽谈。2025年7月组织34人师生团赴韩国映像大学开展12天研学活动，涵盖动漫技术实训、职教专题讲座、传统文化体验等内容，建立常态化沟通共建渠道。

4.3 助力“一带一路”建设

作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟常务理事校，学校持续拓展国际化办学深度与广度。本年度蝉联贸博会“优秀参展单位”，与俄罗斯、马来西亚等“一带一路”沿线国家院校建立互访机制并签订合作备忘录；恢复留学生招生规模，深耕“中文+职业技能”培养项目。重点承办2024第四届“丝路工匠”国际技能大赛空中乘务赛项，获国内团体第一名，并将代表中国与国际队伍同台竞技，有力推进航空服务专业国际化建设。通过联盟平台拓展技能竞赛合作维度，为“一带一路”职业教育协同发展注入务实动力，办学影响力持续提升。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校完善“523”评价改革，各系部积极推进校企共同育人。

【案例5-1-1】产教融合铸匠心 双导共育塑匠才

2025年7月7日，学校团结湖校区举办工学交替总结会，23级会计、电商直播、大数据专业学生集中展示企业实战成果。会计专业学生通过审计实操理解严谨责任，大数据专业学生在银

行外呼岗位历练成长，电商专业学生在视频制作与咖啡文化传播中展现创新思维。亿人从众文化、鑫源创客财务等企业导师现场点评，肯定学生专业能力与职业品格，并就智能财税系统应用、职业素养提升等提出针对性建议。工学交替作为“产教融合、知行合一”育人模式的核心环节，通过校企双导师协同指导，实现岗位技能锤炼与职业素养启蒙有机统一，为学生职业征程奠定坚实基础。



图5-1-1 直播电商专业学生在工学交替中学习实践

5.2 市域产教联合体建设

2024年，学校加入北京信息职业技术学院牵头组建的北京市级“新一代信息技术”市域产教联合体，成为全国信息安全行业产教共同体理事单位。依托共同体，网络信息安全专业与产业深度对接，整合行业资源优化专业结构，推动课程教材开发，加强“双师型”教师队伍建设，有效促进专业发展。

【案例5-2-1】行业专家进课堂筑牢网络安全人才根基

信息技术系依托网络信息安全行业产教融合共同体，于2024年11月29日特邀北京长亭科技有限公司技术总监王兆蒙开设“小谈网络安全之人才篇”专题讲座。讲座对当前网络信息安全行业的全球态势进行深入分析，系统讲解网络安全产业“四阶段一整体”岗位体系，重点解读中高职毕业生适配的安全运行与维护岗位核心职责。专家强调终身学习与团队协作的重要性，并针对学生职业路径规划、AI技术挑战等热点问题深度互动。活动有效打通了专业认知与行业需求的“最后一公里”，为网络安全专业群人才培养精准导航。



图5-2-1 “小谈网络安全之人才篇”专题讲座

5.3 行业产教融合共同体建设

北京市求实职业学校任全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体常务副理事长单位；参与国家级数字化财税行业产教融合共同体，获“产教融合特色化就业能力培养典范单位”称号；参与全国智慧金融行业产教融合共同体，牵头研制全国中职金融事务专业教学实训标准；参与国家级全国会计行业产教融合共同体、国家级全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体、国家级空天地一体化遥感行业产教融合共同体及国家级网络信息安全行业产教融合共同体。

【案例5-3-1】共同体搭台 师资培训创品牌

学校作为全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体常务副理事长单位，举办全国师资培训。整合东北师范大学理论资源、水米田教育集团实践案例、学校教学经验，开发模块化培训课程。培训全国教师120人，满意度达97%，产生横向课题2项。该“共同体搭台、理事长单位主导、产学研协同”的社会服务机制已形成品牌，连续两年报名超200人，培训品牌效应持续放大，行业共同体成为教师专业成长的“加油站”。



图5-3-1 第三期全国职业院校幼儿保育专业教师综合能力提升师资培训开幕

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委充分发挥政治核心作用，全面贯彻党的教育方针，建立健全党建工作制度体系，严格规范党组织工作流程，提升党建工作制度化、规范化水平。严谨把控党员发展质量，积极开展学习培训，提高党员综合素质，发挥先锋模范作用。全力推进党建工作与业务工作深度融合，以党建引领推动学校整体发展。

【案例6-1-1】创建“光领求实”品牌实现党建业务深度融合

学校党委创建“光领求实”党建品牌，立足塑造多元办学、产教融合的职业教育体系，锚定“党建引领铸魂、职教赋能强基、三维融通育人”战略定位。深度赓续“求真务实”文化血脉，坚持“让教育适合学生、让学校适应学生、让幸福伴随学生”办学理念，创新践行“人品诚实、作风朴实、能力扎实、身体结实、生活充实、用人单位踏实”的“六个实”育人目标。通过高质量党建推动办学治校发展，构建服务区域经济发展、市民终身学习的现代职教范式，为新时代职业教育现代化贡献力量。

6.2 政策落实

学校紧扣“提质培优、产教融合、科教融汇、国际接轨”核心政策导向，全面落实国家及北京市职业教育改革要求。重点推进专业集群升级、教学模式创新、校企协同深化、技能竞赛引领、国际合作拓展等工作，形成“政策引领实践落地成果转化”闭环机制。

6.3 学校治理

学校以党组织领导的校长负责制为根本遵循，构建“党委领导校长负责多元协同制度保障”的现代治理体系。重点推进制度体系完善、多址办学协同、资源配置优化等任务，形成“党建领航、章程统领、制度护航、效能提升”的治理闭环。本年度修订、新增《合同管理制度》《对下属单位监督管理制度》《食堂管理制度》等40余项制度，实现决策科学化、管理精细化、服务人性化、多址协同化目标。

6.4 质量保障

6.4.1 质量诊断与改进机制

学校构建“标准引领、数字赋能、闭环改进”的教学质量保障体系。以“3+4+1”数智型管理模式夯实制度根基：建设教学、教务、监控3大平台，完善管理组织、规范标准、教学运行、内控预警4项机制，形成全程质量监控体系，实现标准建设与诊断改进的有机统一。通过数字化穿透管理全流程，推动教学质量从经验判断向数据驱动、从结果评价向过程诊改转型。

【案例6-4-1】AI赋能精准诊断 闭环管理促质量提升

学校依托智能分析工具开展教学质量多维度诊断，精准识别各专业薄弱环节，并推动航空运输、幼儿教育等系部实施“专业能力融合评价”等针对性改进。通过将实时诊断结果与五年专业规划动态衔接，学校形成了“诊断—分析—改进—提升”的常态化闭环管理机制。该实践体现了学校教学质量保障体系的系统性与完备性：以数据驱动精准决策，以专业融合优化评价，以制度衔接确保持续改进，构建了覆盖监测、预警与提升的全链条质量治理生态，为职业院校建立科学、动态、可执行的质量保障体系提供了实践范例。

6.4.2 质量保障机构与制度建设

学校成立由党委书记牵头挂帅的教材工作委员会，下设教材开发、教材审定选用、教材工作督导三个委员会，分别负责教材的开发、选用、征订、审定和监督。通过常规检查、专项督导、诊断式督导等多种形式，确保各项工作落实到位，形成“每月一次安全工作检查、每学期一次家长开放周”等良好运行机制。

6.5 师资队伍建设

指标	2022年	2023年	2024年	2025年	关键提升点
专任教师总数	309人	265人	248人	234人	结构优化，提质增效
双师型教师占比	89.10%	93.80%	97%	97%	超国家标准37%
正高级教师	2人	2人	3人	4人	翻倍增长
企业实践人均天数	-	23天	22.3天	22.3天	形成常态化机制
年度培训人次	145人次	200+	300+	300+	培训规模持续扩大

分析说明：师资队伍建设从规模扩张转向质量提升，“双师型”教师比例远超国家60%标准，达到97%。企业实践成为教师年度必修环节，年均实践超22天。教师队伍的“双师”结构优化为产教融合提供了坚实师资保障。

表6-5 2022年-2025年师资队伍结构优化成效

学校现有教职工277人，其中专任教师234人（正高级4人、高级讲师95人、讲师100人、助理讲师35人），专业课教师88人，“双师型”教师85人，双师比例达97%。

学校构建系统化的师资培养体系：2025年聚焦AI赋能教学，围绕助教、助研、助建开展系列培训；结合四年一度的成果申报，开展点面结合的成果梳理培训；为新质生产力背景下的新专业建设，组织无人机、飞机维修、大数据等专业师资专项培训。企业实践方面，组织41名专业课教师完成下企业实践，形成常态化机制。教学能力提升方面，选派12名教师参加北京市教学展示活动，4批教师参与教育部职业教育发展中心教学设计与展示活动。同时，定期开展班主任能力提升专题活动及综合高中班拜师活动，多维度赋能教师专业发展，打造高素质复合型师资队伍。

【案例6-5-1】劳模领航三维培育 匠心赋能教师成长

何琳劳模工作室依托朝阳区“双名工程”，构建“企业调研-专家指导-课例研讨”三维培养路径：前期开展文献研究与行业调研，明确培养方向；中期聚焦《信息技术》8个单元教学设计，通过专家讲座、教学比赛锤炼课堂实施能力；后期汇编成果、出版专著固化经验。工作室建立定期研讨、听课评课、成果考核等制度，形成“研训赛评”一体化培养范式。5名成员参与编写的《信息技术》教材获评教育部“十四五”第二批国家规划教材，年度成员累计获奖63项，为职业教育教师专业发展提供了可复制的实践样本，充分发挥了劳模引领辐射作用。



图6-5-1 何琳创新工作室研讨会

6.6 经费投入

项目	金额（单位：元）
一般公共预算财政拨款收入	141,610,202.61
事业收入	3,164,040.00
收入合计	145,068,242.61
教育支出	112,639,730.50
社会保障和就业支出	22,661,480.67
卫生健康支出	9,213,444.87
支出合计	144,514,656.04

表6-6 2024年学校经费投入情况

7. 面临挑战

7.1 师资队伍建设面临结构性困境

受政策影响，学校骨干教师流失严重，师资结构老化，发展内驱力不足。新专业结构性缺编严重，综合高中师资严重不足，制约育人质量提升。

应对举措：实施“五实计划”分层培养体系，组织专业课教师全员企业实践，推动文化课教师向专业课转型；建立企业兼职教师动态补充机制，加大青年教师培养力度；优化绩效激励，构建校、区、市、国家四级培养通道，强化“双师型”队伍建设。

7.2 发展资源与产教融合协同不足

实训设备更新迭代受资金限制进展缓慢，难以匹配新专业和产业升级需求；当前经济形势下企业合作意愿降低，产教融合深度不够，影响协同育人实效。

应对举措：积极申报市级重点建设项目，深化校企合作共建共享，争取企业设备捐赠与技术支持；构建“AI+专业”生态为企业提供技术服务，建立企业导师激励机制；通过市域产教联合体和行业共同体凝聚优质资源，探索现代学徒制试点，实现校企共赢发展。

BEIJING QIUSHI



VOCATIONAL SCHOOL

北京市求实职业学校

国家级示范校