



北京市实验职业学校 教育质量年度报告（2025 年度）

年报公开网址：北京职成教网（<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>）

内容真实性责任声明

省/市/学校对 北京市实验职业学校 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

管天杰



2025 年 12 月 29 日

前 言

北京市实验职业学校创建于 1980 年，是一所专业学习、学历教育与职后培训并举，中小学职业体验课程和社区终身教育并重的国家级重点中等职业学校。学校位于北京市西城区，隶属于西城区教育委员会，占地总面积 10251.6 平方米。

学校现有教职工 105 人，其中专任教师 81 人，具有高级职称的教师 31 人，专业课教师 100%为“双师型”教师，51%的专业教师具有高级、技师或职业技能鉴定考评员资格。学校教学设备先进，拥有中药标本馆、中国传统药香博物馆、品香体验馆、养生保健实训室、中药调剂实训室、幼儿保育实训室、电子钢琴实训室、舞蹈实训室、声乐实训室、美工实训室等，不仅满足学生在校学习的需要，同时为周边社区及中小学提供丰富的体验资源，拓宽了职业教育功能，助力西城区学习型城区建设。

学校目前有中药、幼儿保育两个专业，其中中药专业为北京市骨干特色专业。学校与北京城市学院、北京汇佳职业学院合作进行“3+2”中高职衔接，学生在学习技能的同时，也圆了“大学梦”。学校今年招生 154 人，其中新增 3 年制中药专业 50 人，在校生 265 人，毕业生 71 人。

为加强对教育质量年报工作的组织领导，学校制定了《北京市实验职业学校 2025 年教育质量年报工作方案》；成立了由校长、书记任组长和校务会成员组成的领导小组，指挥、协调质量年报的全面工作；组建由教学副校长全面负责的年报工作小组，建立工作群，召开学校质量年报部署会，学习领会北京市教育委员会关于教育质量年报的通知要求，落实细化各部门职责，完成质量年报的材料准备；并安排专人负责年报的编写，检查年报内容框架的完整性、采集数据的真实性和报送工作的合规性，全面做好学校 2025 年度教育质量年报编制、发布和报送工作。

学校将秉承改革创新精神，推进现代职业教育体系建设，办好人民满意的职业教育。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人.....	1
1.1.1 课程思政.....	1
1.1.2 劳动教育.....	2
1.1.3 文明风采活动.....	2
1.1.4 共青团活动.....	2
1.1.5 班级建设	3
1.2 专业建设.....	4
1.2.1 中药专业建设.....	4
1.2.2 幼儿保育专业建设.....	5
1.3 课程建设.....	5
1.3.1 专业课程改革与建设.....	5
1.3.2 教材选择与管理.....	7
1.4 教学改革.....	7
1.5 贯通培养.....	9
1.6 职普融通.....	10
1.7 科教融汇.....	11
1.8 技能大赛.....	12
1.9 培养质量.....	12
2. 服务贡献	13
2.1 服务行业企业.....	13
2.2 服务地方社区.....	13
2.3 服务区域合作.....	14
3. 文化传承	15
3.1 传统文化传承.....	15
3.2 企业文化传承.....	17
3.3 红色文化传承.....	18
4. 助力“一带一路”建设	19
5. 产教融合	19

5.1 中药专业校企双元育人.....	19
5.2 幼儿保育专业校企合作共育人.....	20
6. 发展保障.....	20
6.1 党建引领.....	20
6.1.1 突出政治建设引领，压实全面从严治党责任.....	21
6.1.2 夯实组织建设基础，推动党建业务深度融合.....	21
6.1.3 强化党建引领效能，拓展职业教育服务维度.....	23
6.2 学校治理.....	23
6.3 质量保障.....	24
6.4 师资队伍建设.....	25
6.4.1 教师培养	25
6.4.2 双师型队伍建设.....	26
6.4.3 班主任队伍建设.....	27
6.4.4 师德师风建设.....	27
6.5 经费投入.....	28
7. 面临挑战.....	28
7.1 面临的主要挑战.....	28
7.2 举措.....	28

表目录

表 1-1 《我不是药神》法律情节对照表.....	1
表 1-2-1 中药专业三年制课程结构表.....	4
表 1-2-2 中药专业 3+2 课程结构表.....	5
表 1-3 幼儿保育专业 2025 级教学计划.....	6
表 1-7 教科研项目统计表.....	11
表 6-4 教学活动获奖情况统计表.....	26

图目录

图 1-1-1 “情与法”中药专业辩论会.....	1
图 1-1-2 幼保专业合唱.....	2
图 1-1-3 中药专业诵读.....	2
图 1-1-4 “榜样垂范 服务奉献”学生会换届大会.....	3
图 1-1-5 新一届学生会宣誓就职.....	3
图 1-2-1 师生高职校走访交流.....	5
图 1-2-2 两校研讨交流人才培养策略.....	5
图 1-3-1 校本教材《中药专业应知应会手册》.....	6
图 1-3-2 国家资源库建设结题证书.....	6
图 1-3-3 《幼儿行为与观察》课程建设与教学应用.....	6
图 1-3-4 《幼儿园教育活动设计》课堂教学.....	7
图 1-3-5 《婴幼儿照护》课堂教学.....	7
图 1-4-1 听课.....	8
图 1-4-2 评课.....	8
图 1-4-3 数字化比赛奖状.....	9
图 1-4-4 数字化比赛奖状.....	9
图 1-4-5 智能体“知药π”的结构功能.....	9
图 1-4-6 教学活动过程中使用“星绘精灵”AI 教学系统的优势特点.....	9
图 1-5-1 中药专业 3+2 转段面试.....	10
图 1-5-2 幼儿保育转段面试声乐技能展示.....	10
图 1-6-1 获奖证书.....	10
图 1-6-2 中小学衍纸课.....	10

图 1-7-1 西城区跨校开题答辩会.....	11
图 1-7-2 教师数字化课堂建设教学交流.....	11
图 1-8-1 中药专业学生参加全国行业技能竞赛.....	12
图 1-8-2 中药专业学生参加全国行业技能竞赛.....	12
图 1-8-3 学生参加职业英语技能大赛.....	12
图 1-8-4 学生参加职业英语技能大赛.....	12
图 1-9 学校满意度调查.....	13
图 2-2-1 培训对象分布图.....	14
图 2-2-2 市民学习周艾草护颈枕体验活动.....	14
图 2-2-3 社区年宵花制作活动.....	14
图 2-3-1 支教教师组建学生合唱团.....	15
图 2-3-2 支教教师参加听评课.....	15
图 3-1-1 百人同练五禽戏.....	15
图 3-1-2 制作草本养生香囊.....	15
图 3-1-3 学生学习踢花毽.....	16
图 3-1-4 学生学习抖空竹.....	16
图 3-1-5 研学大同.....	16
图 3-1-6 学做浑源凉粉.....	16
图 3-2-1 研学亳州.....	17
图 3-2-2 探访传统药市.....	17
图 3-2-3 了解现代化中药材服务平台.....	18
图 3-2-4 参观华佗国药.....	18
图 3-2-5 共话职业教育发展.....	18
图 3-2-6 体验特色课程.....	18
图 4-1 师生备赛幼儿歌曲表演唱.....	19
图 4-2 幼儿保育专业学生参赛现场.....	19

图 5-1-1 学生讲解模拟药店实训室.....	20
图 5-1-2 学生讲解炮制实训室.....	20
图 5-2-1 学生幼儿园实习.....	20
图 5-2-2 学生幼儿园实习.....	20
图 6-1-1 表彰优秀教师.....	22
图 6-1-2 致谢特殊贡献人员.....	22
图 6-1-3 拜师仪式.....	22
图 6-1-4 校长致辞.....	22
图 6-1-5 参观一大会址.....	22
图 6-1-6 聆听党史讲解.....	22
图 6-3-1 学生参加 2025 年北京市英语学科测试.....	24
图 6-3-2 教师教研活动.....	24
图 6-3-3 学生评教结果.....	25
图 6-4-1 教师技能培训.....	26
图 6-4-2 全国教学能力比赛选拔赛.....	26
图 6-4-3 专业课教师顶岗实践参与户外活动.....	27
图 6-4-4 专业课教师顶岗实践参与区域活动.....	27

案例目录

案例 1-1-1 “AI 赋能，法情思辨” 数字化思政课教学创新.....	1
案例 1-1-2 榜样垂范，服务奉献——2025 年学生会换届大会.....	3
案例 1-2-1 对接国家标准，调整人培方案.....	4
案例 1-2-2 充分调研，修订方案.....	5
案例 1-3-1 开拓专业资源，参与教材建设.....	6
案例 1-3-2 “岗课赛证” 互通互融，“教-学-考” 一体化.....	7
案例 1-4-1 新秀启航，匠心筑课.....	8
案例 1-4-2 开发数字资源，投身专业改革.....	8
案例 1-6 对接区域发展，实践致远.....	10
案例 1-7 AI 赋能教学，促进学生深度学习.....	11
案例 1-8 市赛国赛齐参与，以赛促学创佳绩.....	12
案例 2-1 继续推进校企合作，共同培养中药人才.....	13
案例 2-2 巧手生花，学习赋能.....	14
案例 3-1-1 研学华佗故里，传承文化根脉.....	15
案例 3-1-2 丰富校园生活，传承非遗文化.....	16
案例 3-1-3 研学大同，感受非遗.....	16
案例 3-2-1 融入幼儿园一日生活，实践出真知.....	17
案例 3-2-2 开拓实践，见证传统与现代的碰撞.....	17
案例 3-2-3 院校交流，共话职业教育发展.....	18
案例 5-1 专业宣传激兴趣，志愿服务夯技能.....	19
案例 5-2 校企合作，提升人才培养质量.....	20
案例 6-1-1 以作风建设促学校高质量发展.....	21
案例 6-1-2 大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国——开展教师节表彰暨师德师风专题教育活动.....	21
案例 6-1-3 追寻红色足迹，铸牢忠诚之魂.....	22
案例 6-2 筑牢安全防线，建设平安校园.....	24
案例 6-3 评教活动，监测教学质量.....	24

案例 6-4-1 迎接变化，重构信念.....	25
案例 6-4-2 幼儿保育专业教师企业顶岗实践活动.....	27
案例 6-4-3 讲述育人故事，厚植师德底色.....	27

北京市实验职业学校教育质量年度报告（2025 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

北京市实验职业学校坚持落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，秉承“为党育人、为国育才”的要求，以社会主义核心价值观教育为主线，坚持做到“五育并举”，落实“三全育人”，通过“课程育人、活动育人、网络育人、心理育人、管理育人、资助育人、榜样育人”等途径，将“劳动精神、劳模精神、工匠精神”的培育融入到育人工作中，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程，探索课上、课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，取得显著效果。

1.1.1 课程思政

学校依据中等职业学校公共基础课程方案，开足开齐《思想政治》《读本》等公共课程，并开设拓展模块，包括国家安全教育、文明礼仪教育等内容。课程教学以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，培养拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。同时，结合中药、幼儿保育两个专业的特点，突出敬业精神培育。

案例 1-1-1

“AI 赋能，法情思辨”数字化思政课教学创新

以职业高中二年级中药专业学生为对象，在《职业道德与法律》这门课程学习过程中，围绕“法与情，孰重孰轻？”为主题，开展“AI 赋能、法情思辨”思政辩论活动。通过“智能资源库整合电影案例+中药行业场景”，引导学生结合《我不是药神》与《中华人民共和国中医药法》等，分析“中药代煎超量是否违法”等实际问题。借助“论否”等平台开展虚拟角色辩论与 AI 实时反馈，建立“思辨能力数字档案”，提升学生逻辑论证与法律应用能力。



图 1-1-1 “情与法”中药专业辩论会

电影情节	法律要点	相关法律条文	专业关联（中药视角）
程勇从印度代购仿制药“格列宁”并销售	涉及药品进口、销售的合法性问题	《药品管理法》第 58 条：禁止未取得药品批准证明文件生产、进口药品；《刑法》第 225 条：非法经营罪	对比中药饮片进口需《进口药品注册证》，思考传统医药跨境流通的合规性
药企研发“格列宁”并高价销售	药品专利保护与公共健康的冲突	《专利法》第 60 条：未经专利权人许可实施其专利构成侵权	结合中药配方专利保护现状，讨论传统医药创新与可及性平衡

表 1-1 《我不是药神》法律情节对照表

通过利用 AI 辅助丰富辩论资源库、使用线上模拟训练工具、探索建立数据化评价体系等方式，将传统课堂升级为“虚实结合”的互动教学模式，有效解决了传统思政课堂互动性不足、评价主观性强的问题，提升了学生的逻辑思辨能力与法治素养，同时将法治教育与专业特色相结合，努力为数字化时代思政课堂的创新提供实践范例，对推动职业院校思政课数字化改革具有示范推广价值。

1.1.2 劳动教育

学校按照《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设《劳动教育》课程，并有机地将劳动课程与生活技能、专业技能相融合，通过课堂教学、课程作业与班级值日、实训室保洁、药植园养护、节假日亲子活动、志愿服务活动等相结合开展多种形式的劳动体验，同时开展“大国工匠进校园”“技能成才 强国有我”等主题教育活动，将“劳动精神、劳模精神和工匠精神”教育落实在劳动教育中，将劳动习惯培养、劳动能力提升落实在日常的学习生活中。

1.1.3 文明风采活动

为深入贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，实施新时代立德树人工程，推进“抓落实促育人”专项行动，培养德技并修的高素质技术技能人才，落实市区教委要求，组织开展“技能成才 强国有我”主题教育活动暨 2025 年市、区级文明风采竞赛活动。同时全员参加了“未来工匠”读书行动、传承中华优秀传统文化活动——非遗传承等活动。

学校以“文明风采”活动为载体，深度践行三全育人思想，成立校长、书记牵头的领导小组，统筹德育处、教学处等多部门及班主任、任课教师协同参与，在全员参加的基础上，累计 498 人次的学生参与活动。学校择优推荐 114 人次的优秀作品参与西城区职业学校“文明风采”竞赛活动，区级获奖 43 人次，两个集体表演项目参加了西城区文明风采汇报展演活动；推荐 92 人次的优秀作品上报参加市级文明风采竞赛，市级获奖 38 人次。



图 1-1-2 幼保专业合唱



图 1-1-3 中药专业诵读

1.1.4 共青团活动

学校共青团依托基层组织建设，凝聚青年。贯彻从严治团要求，加强团员管理、强化团干部建设。严格按照团员发展程序，做好团员培养、发展工作。依托北京共青团系统，注重工作实时记录，健全完善台

账资料；认真落实团支部的“三会两制一课制度”、民主评议制度等，做好团支部对标定级工作，推进团支部规范建设。

组织参加各级各类党建主题教育实践活动及主题团课，促思想引领。2025年7月4位团员参加了区业余党校学习，参观中国共产党创建的初始之地——北大红楼。2025年4月和12月面向积极分子开展主题团课。组织团员开展各类理论学习，做好青年学生的思想引领。

以活动为载体，组织参加各级各类主题教育实践活动，促思想引领，为学生搭建展示平台。如红领巾读书活动、兰亭杯、西检杯、禁毒宣传等。以志愿服务活动为抓手，带动学生结合专业与自身优势，弘扬志愿精神，彰显青春力量，体现责任担当。如学雷锋统一行动日、寒暑假社会实践活动、药植园志愿服务等。提倡学生参与最美志愿者、星级志愿者评比活动，发挥榜样的作用。

1.1.5 班级建设

作为中等职业学校，从开学第一课讲起，将“培养习惯，学会做人”与校训“厚德 笃学 励能 敬业”及企业规范紧密结合，给全体学生提出学习要求。各班级结合自身实际提出自己的班规班训，创建自己的班级文化，找到自己的抓手（如：晨跑、诵读、故事会等），推进班级建设。同时，学校德育处及校团委通过学生会、团委会为学校及班级做好学生干部的培养，形成一支榜样作用明显、工作效果突出的学校及班级学生干部队伍，成为学校、班级开展活动的引领人、教师工作的好帮手。

案例 1-1-2

榜样垂范，服务奉献

——2025年学生会换届大会

2024年12月2日，学校学生会换届大会隆重召开。此次大会标志着学生会的新一轮交替，为学生组织注入新活力，开启新征程。

本届学生会成员共44名。上届学生会主席回顾过去一年学生会在组织活动、服务同学、沟通学校与学生等方面取得的成绩和经验，并向同学们介绍了学生会各个部门的工作和职责，希望新一届学生会成员能够秉持初心，继续为广大同学提供优质服务，积极创新，为校园文化建设贡献力量。



图 1-1-4 “榜样垂范 服务奉献”学生会换届大会



图 1-1-5 新一届学生会宣誓就职

德育主任对新一届学生会成员表示祝贺并提出希望，希望他们能够明确自身责任，增强服务意识，在学习与工作中发挥模范带头作用，不断提升自身综合素质，积极推动校园文化建设与学校各项工作发展。

此次学生会换届不仅为学生会组织带来新的血液与活力，也为学校学生工作的持续发展奠定了坚实基础。

1.2 专业建设

学校紧密对接区域产业发展实际，以为高等职业教育输送“具有扎实技术技能基础和合格文化基础”的生源为专业建设目标，调整人才培养方案、专业课程体系，推动学校现有中药专业和幼儿保育专业建设。

1.2.1 中药专业建设

2025年，学校积极响应西城区教委要求，增设中药专业三年制，全市招收应届初中毕业生50人，设两个教学班。根据教育部颁布的职业教育专业教学标准——《中药专业教学标准（中等职业教育）》，在原有中药专业3+2的人才培养方案的基础上，规范课程定位，调整专业核心课程设置，加大文化课比重，削减部分专业拓展课与选修课，形成以升学为主要培养方向的中药三年制培养方案。

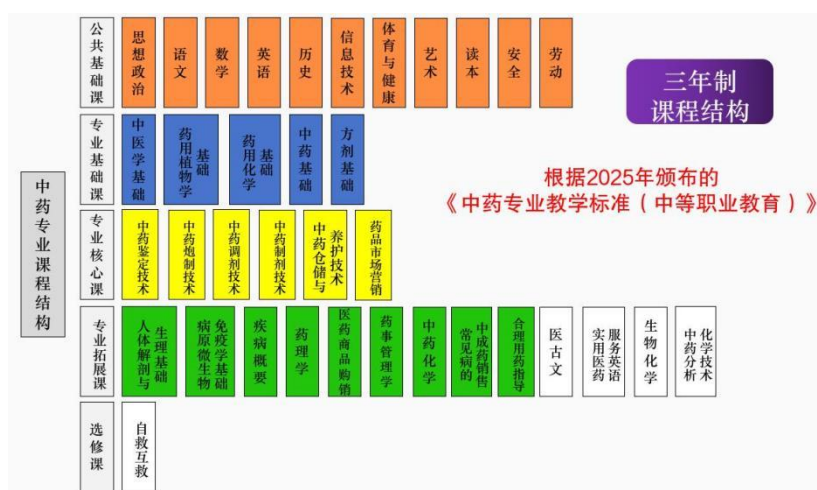


表 1-2-1 中药专业三年制课程结构表

案例 1-2-1

对接国家标准，调整人培方案

中药专业根据教育部2025年颁布的《中药专业教学标准（中等职业教育）》，对接新产业、新业态、新模式下中药岗位群的新要求，结合学校办学实际情况和中药专业培养目标，制定三年制人才培养方案，完善3+2人才培养方案。课程体系要求系统化融入思政教育，加强传统文化的熏陶与渗透，引入数字技术与人工智能技术，推动专业教学改革实践，全面提升学生专业技术、综合素质与创新能力。

中药3+2新人才培养方案突出专业核心技能，对标市级、国家级技能竞赛要求，整合了专业核心课；顺应中药智能化发展趋势，结合守正创新的培养目标，融合文化素养与专业素养的培养目标，贴近生活与工作实际需要，调整了专业拓展课程，开设非遗传承、蒙眼识药、职业礼仪等课程。

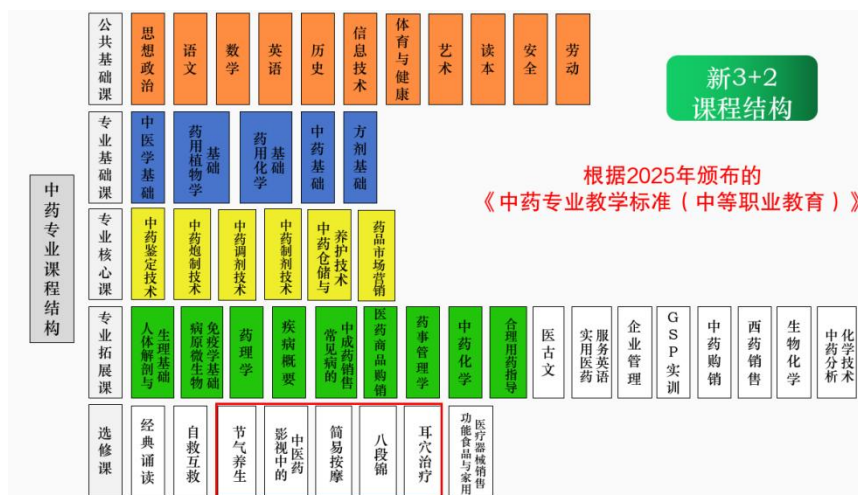


表 1-2-2 中药专业 3+2 课程结构表

1.2.2 幼儿保育专业建设

为主动适应学前教育行业发展新形势，精准对接托幼产业人才需求，严格落实职业教育改革系列政策要求，幼儿保育专业进一步修订《幼儿保育专业人才培养方案》。

案例 1-2-2

充分调研，修订方案

本年度幼儿保育专业拓宽调研维度，专项开展幼儿园、托育机构、相关高校等多主体调研活动，全面摸清行业人才能力素养新导向、岗位需求新变化及专业建设新趋势。在前期调研与方案修订基础上，专业团队立足北京市及西城区经济社会发展规划，结合《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业简介（2022年修订）》核心精神，针对行业调整动态，进一步优化职业面向与培养定位，细化培养规格，与所对接高校汇佳职业学院共同研讨修订《幼儿保育专业人才培养方案》，加强师生间交流，推动专业建设与育人目标深度契合。



图 1-2-1 师生高校走访交流



图 1-2-2 两校研讨交流人才培养策略

1.3 课程建设

1.3.1 专业课程改革与建设

中药专业教师持续参与“职业教育药剂”“药品经营与管理”专业教学资源库建设，加强在日常教学

中的应用；落实“岗课赛证”的要求，总结相关经验，整理多篇案例并投稿，获评优秀案例。与此同时，部分指导竞赛的教师组建团队，结合备赛经验，整理重点知识，编写校本教材。

案例 1-3-1

开拓专业资源，参与教材建设

本年度，中药专业有 4 名教师分别参与中药炮制技术、中药调剂技术、药物制剂技术、药用化学基础 4 个学科的国家资源库教学资源建设，并撰写多篇案例获奖。2024 年 10 月，中药专业 4 名辅导学生参加市级、国家级竞赛的指导老师，以丰富的专业教学和备赛经验，编写了校本教材《中药专业应知应会手册》，作为校级竞赛的参考资料印刷投入使用。2025 年 7 月，中药专业 6 名教师参与中国医药科技出版社“十五五”规划教材的编写工作，并将在 2026 年印刷出版。

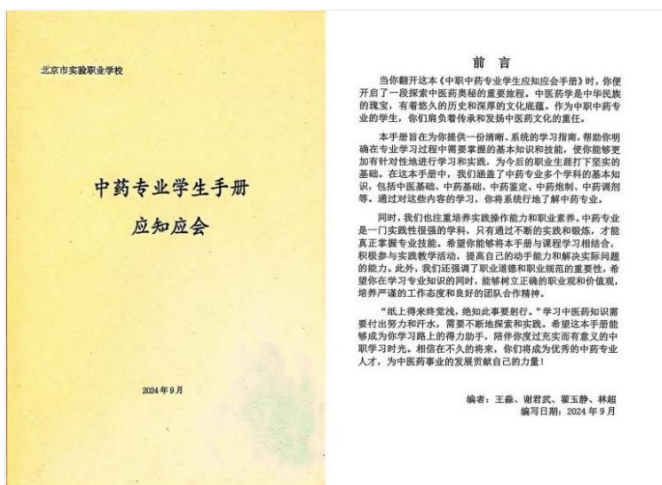


图 1-3-1 校本教材《中药专业应知应会手册》

姓名	院校	完成情况									
		视频 (个)	动画 (个)	虚拟仿真 (个)	案例 (个)	题库 (个)	课程 (个)	论文 (个)	教材/讲义/论文/手册 (个)		
孙立艳	天津生物工程职业技术学院	/	7	5	6	/	/	/	/	/	/
曹 娜	河南医药高等专科学校	11	/	1	/	/	9	/	/	/	/
陈立如	广西医药高等专科学校	3	/	/	4	1	3	/	/	/	1
曹 琪	上海医药职业学校	3	/	/	3	/	2	/	/	/	1
黄超华	广东省食品药品职业技术学校	4	/	/	3	/	2	/	/	/	/
王 鑫	北京医药职业技术学院	3	1	3	/	1	3	/	/	/	/
陈卫平	江苏常州医药高等职业技术学校	4	/	/	4	2	2	/	/	/	/
傅 颖	上海医药职业学校	3	/	/	3	/	2	/	/	/	1
张 宇	河南医药高等专科学校	4	/	/	/	/	/	/	/	/	/
曹立如	江苏常州医药高等职业技术学校	8	/	/	2	1	1	/	/	/	/
孙立艳	上海医药职业学校	/	/	/	/	/	8	/	/	/	/

图 1-3-2 国家资源库建设结题证书

为深化专业建设、贴合岗位能力需求，幼儿保育专业以《职业教育专业简介》为依据，紧扣《幼儿保育专业人才培养方案》核心要求，推进课程设置与建设提质增效。2025 年 6 月，专业团队经集体研讨优化 2024 级教学计划，形成 2025 级教学计划并落地实施，同时针对部分核心课程制定专项资源建设方案。

课程	类别	高课时数 (每学期18周)					
		总计	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期
公共基础课程	思想政治	144	2	2	2	2	
	语文	198	5	3	2	3	
	历史	72			2	2	
	数学	144	2	2	2	2	
	英语	144	2	2	2	2	
	信息技术	108	3	3	3		
	体育与健康	432	4	4	4	4	4
	艺术	36	1	1			
	读本/劳动教育	36	1	1			
	安全教育	36	1	1			
专业基础课程	合计	1350	19	19	14	15	4
	幼儿卫生与保育	72	2	2			
	幼儿教育心理学	36			3	2	2
	幼儿发展心理与保健	90			3	2	2
	学前教育政策法规	72	2	2	2	2	2
	学前教育观察与记录	36			2	2	2
	幼儿保教实践与反思	180	2	2	2	2	2
	幼儿卫生与保健	72	3	1			
	学前教育与幼儿心理	216	2	2	2	2	2
	健康基础与幼儿心理	180	2	2	2	2	2
专业核心课程	合计	1206	9	11	14	13	10
	婴幼儿照护	144	2	2	2	2	
	婴幼儿托育	72				2	2
	幼儿行为观察与记录	108				3	3
	幼儿早期学习支持	108				6	
	幼儿园教育实践设计与指导	108				3	6
	幼儿园保教实践与反思	108				3	3
	合计	648	2	2	2	2	14
	保育师礼仪与素养	36	2				
	学前教育政策法规	36	1	1			
幼儿文学欣赏与表达	108			3	3		
拓展课程	幼儿托育	54					3
	幼儿保教实践应用	54					3
	幼儿保教实践应用	72					2
	合计	340	3	1	3	3	5
总计	3644	33	33	33	33	33	

表 1-3 幼儿保育专业 2025 级教学计划



图 1-3-3 《幼儿行为与观察》课程建设与教学应用

案例 1-3-2

“岗课赛证”互通互融，“教—学—考”一体化

幼儿保育专业在教学实践中，通过专家指导与组内深度研讨，“岗课赛证”互通互融，对核心课程进行整合升级，同步衔接幼儿照护职业技能等级考证要求，实现“教-学-考”一体化设计，打造贴合岗位需求的教学内容。师资建设方面，结合专业师资结构合理调配任课教师，通过常态化听评课提升教学能力；在课程资源建设上，系统开展教学设计优化，搜集整理优质教学素材，同步完善实训设备配置，引入数智化仿真娃娃，全面强化课程教学支撑。



图 1-3-4 《幼儿园教育活动设计》课堂教学



图 1-3-5 《婴幼儿照护》课堂教学

1.3.2 教材选择与管理

为了保障教材在选用、使用上符合上级文件的规定，根据专业人才培养方案中的教学安排，按照《北京市职业院校教材管理办法》《北京市职业院校教学管理通则》等文件要求，参照职业教育国家规划教材书目，学校严格落实教材选订工作，并制定了《北京市实验职业学校教材管理委员会章程》《北京市实验职业学校教材选用管理办法和质量监管制度》《北京市实验职业学校教材选用管理与制度建设》等相关制度。

学校教学处负责各专业教材的管理和征订工作，安排专人负责每学期教材的征订，教材负责人定期参加相关的学习和培训，确保教材的征订符合上级文件的要求。学校两个专业公共基础课教材按照教委的统一要求，使用的是国家的规划教材。中药专业的专业课教材使用的是全国职业教育教材审定委员会审定的“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材。幼儿保育专业的专业课大部分教材使用的“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材，小部分使用的职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教材。在教材的管理、征订、选择、使用上都按照文件要求进行严格地落实，确保在教材选择与管理上不出现任何问题。

1.4 教学改革

本年度学校为了提升教师对课程整体教学设计的思考、教学难点的把握、教学过程的设计和实施能力，推动教师体验教学能力竞赛的过程，促进教师将职业素养、思政教育、数智化技术与课程内容有机结合，并贯穿和渗透到每一节课中，开展了“课堂教学展示”活动。教学中老师们勇于创新、实践，对接课程标

准和岗位实际需求，设计并合理应用人工智能等智能工具和数字资源，使课堂教学形式更加丰富、生动，教学资源更加广泛，获取更加快捷。

案例 1-4-1

新秀启航，匠心筑课

2025年3月至5月学校教学处为入职三年内的新教师组织了一次课堂教学展示活动，目的是展示新教师入职以来在课堂教学中取得的成果和进步，并请相关老师进行有针对性的点评和指导，使他们在专业成长的道路上稳步前行，在人工智能应用于教学上积极探索。本次活动共有12位新教师参加，其中公共课4人，专业课8人。学校校领导、教学干部、同教研组教师以及新教师的师傅全程参加了活动。活动中听评课教师对新教师入职以来的工作态度、专业进步给予了充分的肯定，并针对本节课展示的情况进行了全面细致的点评。既肯定了优点，也开诚布公地指出不足和问题，并提出了中肯的建议，使新教师受益匪浅，为他们今后的专业成长指明方向。



图 1-4-1 听课



图 1-4-2 评课

案例 1-4-2

开发数字资源，投身专业改革

学校组织教师积极参加2025年西城区“终身学习服务体系数字化建设”行动成果展评活动，以评选活动为契机，推进学校智慧化学习平台建设，为学生提供更加优质的数字学习资源。通过校级推选和区级评选，学校在数智赋能教育教学案例和教育短视频中获区一等奖10个、二等奖12个，2个创新团队均获区级立项，学校获优秀组织奖。参加“首都终身学习服务体系数字化建设”成果征集与展示活动，获典型案例一等成果1个、研究课二等成果1个。其中，中药专业搭建的“知药π”智能体，应用于化学与西药销售课程的跨学科融合，服务于问病荐药与药品销售等技能的训练，同时将理论知识应用于生活实际和志愿服务，服务市民生活，服务中小学生职业启蒙教育。幼儿保育专业美术教师基于Coze平台开发了《星绘精灵》AI教学系统，实现了个性化绘画指导、动态生成教学素材、便捷查询比赛信息等功能，解决了中职幼儿保育专业绘画教学痛点，支持学生学习发展。



图 1-4-3 数字化比赛奖状



图 1-4-4 数字化比赛奖状



图 1-4-5 智能体“知药π”的结构功能



图 1-4-6 教学活动过程中使用“星绘精灵”AI 教学系统的优势特点

1.5 贯通培养

学校中药专业与北京城市学院合作“3+2”中高职衔接，依据 2025 年颁布的《中药专业教学标准（中等职业教育）》，对接新产业、新业态、新模式下中药岗位群的新要求，调整本校中药专业 3+2 的人才培养方案。6 月规范完成转段工作，48 名学生顺利转段，转段率 96%。

幼儿保育专业继续与汇佳职业学院学前教育专业深度合作。前期经双方充分沟通交流，共同商议制定

转段方案。2022 级转段采用个人面试形式，涵盖自我介绍、技能展示、作品展示三大模块，从专业技能、职业素养、综合表现等维度全面评价学生。6 月顺利完成转段工作，转段率 100%。



图 1-5-1 中药专业 3+2 转段面试



图 1-5-2 幼儿保育转段面试声乐技能展示

1.6 职普融通

学校社会实践处坚持五育并举，融合育人的综合实践活动课程理念，本年度为西城区 5 所中小学提供 21 门课程培训，服务中小學生 16550 余人次，活动效果良好。

案例 1-6

对接区域发展，实践致远

学校社会实践处作为管理部门，其工作重点是面向中小学及社区开发、培训、推荐、宣传及管理学校的体验课程，并组建一支专职教师队伍，确保教师资源最优化。学校主要采用“走出去、请进来”的培训模式。“走出去”，即将课程培训教师、资料包和材料等送到中小学进行课程培训；“请进来”就是进入学校来参加课程培训，包括进入学校的专业实训室、实训基地授课培训，并建立完善的课程评价体系，提高课程实施的效果和教育的质量，给予学生更多的创新发展空间。

学校的《魅力衍纸》课程结合各学校的教育活动或学科活动，以中医药、环保、生物竞赛，或其他时代主题为载体，借助数字化技术，实现学生在观察、学习、体验、设计、实践、创新、展示衍纸作品的过程中，锻炼动手能力，增强创新意识，提高审美情趣，传承传统文化，提升综合素养。课程获 2025 年西城区全民终身学习优秀培训项目，案例《数字技术支持下的跨学科项目式学习——以“魅力衍纸”课程为例》获“首都终身学习服务体系数字化建设”成果征集与展示活动一等成果。

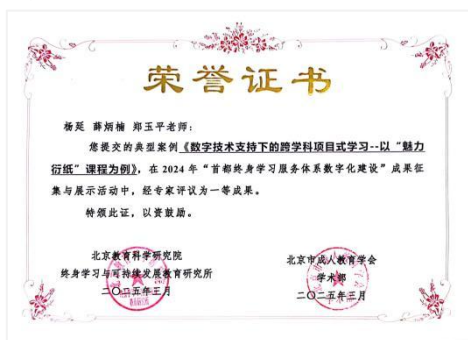


图 1-6-1 获奖证书



图 1-6-2 中小学衍纸课

1.7 科教融汇

学校本年度9项课题研究成果参与市区级成果评选，其中2项课题获区级二、三等奖，2项课题获市级二等奖，还有两项课题在市级评选中。本年度3项市级科研课题顺利结题，1项区级党建课题在研，参与2项区级德育课题的研究，成功申报立项1项区级课题、5项市级课题。课题研究中加大了与企业的联系，西城区某幼儿园教师和同仁堂的专家相继参加到研究中，在课程开发和教学内容与方法的改革上提供必要的企业支持。

教科研项目统计表

类别	市级（北京市职教学会）	区级（西城区教育科学院）
课题立项	5	1
课题结题	3	0
在研课题	/	3
课题研究成果获奖情况	2	2

表 1-7 教科研项目统计表

案例 1-7

AI 赋能教学，促进学生深度学习

为促进人工智能赋能教学工作，学校开展了“人工智能赋能教学的 AI 作品”评比活动，所有教师基于学科素养和学生的学习需求，探索 AI 促进学生深度学习的研究实践，涌现出了很多好的经验做法，促进了 AI 赋能教学的研究实践。其中学校信息技术组以中药专业相关课程为内容，以可视化叙事项目为例，开展了《生成式 AI 支持下的中职跨学科教学实践研究》的课题研究。在研究中，多项学生 AI 作品获奖，学校教师的教学案例《AI 助力跨学科教育短视频创作学习》被推荐入选《北京市教育领域人工智能应用实施导引(2025 年)》，其研究的阶段性成果在校内进行了推广和交流。



图 1-7-1 西城区跨校开题答辩会



图 1-7-2 教师数字化课堂建设教学交流

1.8 技能大赛

学校倡导“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的理念，全体教师积极响应，根据国家、市、区各级各类比赛的相关要求，设置校级竞赛选拔机制，经过选拔、培训等环节，提升在竞赛中的竞争力。

案例 1-8

市赛国赛齐参与，以赛促学创佳绩

2024年11月，在中药专业教师的指导下，组建两支学生队伍参加全国行业职业技能竞赛暨第八届全国医药行业特有职业竞赛，与来自全国70多家中高职院校的140多名参赛选手激烈角逐。2人参加中药调剂员赛项，分别获得三等奖；2人参加医药商品购销赛项，分别取得优胜奖；学校荣获团体三等奖。2024年12月，在英语组老师的带领下，由4名学生组成2支代表队，参加北京市中等职业学校职业英语技能大赛，分别获得三等奖。学校将继续秉持“以赛促学、以赛促教”的理念，并将之进一步落实到日常教学中，大力弘扬工匠精神，努力培养更多高素质、高技能人才。



图 1-8-1 中药专业学生参加全国行业技能竞赛



图 1-8-2 中药专业学生参加全国行业技能竞赛



图 1-8-3 学生参加职业英语技能大赛



图 1-8-4 学生参加职业英语技能大赛

1.9 培养质量

学校通过师生座谈和调研，对校园文化建设、教育教学管理、社团活动、后勤食堂提出合理化建议。学校借助学生会、家委会，明确中职校的人才培养定位，强调公共基础课、思想政治课和专业课学习的重要性。学生在学校学习期间能较快调整好心态，适应中职学习，有明确的职业生涯规划，积极参加3+2转

段升学，升学率为 97.18%。

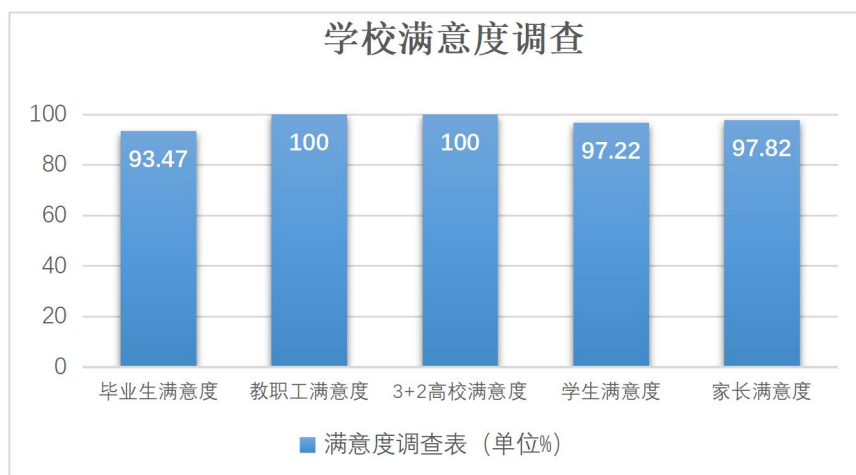


图 1-9 学校满意度调查

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校发挥中药专业师资和实训基地的资源，与北京市中医药学会合作，共同为北京市各中医药企业的从业人员开展了“中药煎药岗位从业人员职业技能培训”和“中药调剂员初、中级取证”的培训及考核，均取得了非常好的效果。

案例 2-1

继续推进校企合作，共同培养中药人才

北京市实验职业学校和北京市中医药学会继续开展校企合作，利用学校中药专业的师资和实训基地的资源，为了提高中医药企业从业人员的技术技能水平，共同为中医药企业的从业人员开展了为期 5 个月、共 11 个培训班的“中药调剂员初、中级取证”和“北京市中药煎药岗位职业技能培训”2 个项目的培训和考试取证。通过双方的通力合作，取得了非常好的培训效果，所有参加培训的人员均通过了考核，取得了相应的证书。2 个培训项目共培训 196 课时，培训人员 823 人，进一步提升了学校在中医药企业的影响力。

2.2 服务地方社区

学校一直在西城区区域内各社区广泛开展多内容、多层次的各类培训活动和市民学习周活动，为全民终身学习服务。2025 年度由社会实践处组织完成多个学校、社区、街道、企事业单位定制项目内容培训，合计 1590 学时、17057 人次培训总量，涉及传统文化、非遗传承、人文艺术、康养健身、生活技艺等方面，培训效果得到学员的高度认可。



图 2-2-1 培训对象分布

案例 2-2

巧手生花，学习赋能

学校一直围绕“发挥职业学校优势，服务全民终身学习”开展各类进社区、推课程、美化生活的社区培训工作。在 2025 年西城区市民学习周期间组织“巧手生花，学习赋能”系列活动。通过手工制作活动和健康科普讲座，丰富社区居民的生活，锻炼他们的动手、动脑能力，增强对疾病的预防能力，并了解中医药文化，提高养生保健意识。特色课程在区域内群众中已产生广泛影响，成为学校培训工作中的新亮点。



图 2-2-2 市民学习周艾草护颈枕体验活动



图 2-2-3 社区年宵花制作活动

2.3 服务区域合作

2025 年，依据西城区教委对口帮扶计划的相关要求，学校选派 1 名教师前往内蒙古喀喇沁旗开展为期半年的支教工作。该支教教师发挥专业所长，通过课堂教学、听课评课、组建学生合唱团、参与课题研究、助力教材编写、举办专题讲座等多样化形式，切实帮助协作学校幼儿保育专业教师提升专业素养，为当地教师队伍的梯队建设与专业成长提供有力支持。



图 2-3-1 支教教师组建学生合唱团



图 2-3-2 支教教师参加听评课

与此同时，学校持续深化对口合作，与内蒙古赤峰建筑工程学校续签“结对项目协议”，稳步推进校际帮扶协作事宜。派出北京市骨干教师 1 人参与中组部统筹部署，教育部等多部门联合支持的鄂伦春自治旗的“组团式”帮扶工作。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校通过开展研学、讲座、参观、经典名篇诵读等形式，结合专业特点，将传统文化的学习融入到课程、实践体验等活动中，融入到日常的教育教学活动中。

案例 3-1-1

研学华佗故里，传承文化根脉

中药专业全体学生，走进华佗故里亳州，开启一场沉浸式的中医药文化研学之旅。在华祖庵，探寻“外科鼻祖”华佗的传奇生平，惊叹于他创编五禽戏、研制麻沸散的卓越智慧的同时，百人同练五禽戏，感受流传千年的“以动养生”的理念。随后，师生移步百草园，认识“四大亳药”白芍、牡丹、菊花、白芷，近距离观察药材形态，触摸本草肌理；通过药碾等工具，亲手体验配制香囊，并了解香囊的寓意和四季养生的作用。从华祖庵的历史遗存到百草园的鲜活药植，师生真切感受着中医药文化的博大精深，见证着华佗精神在新时代的薪火相传。



图 3-1-1 百人同练五禽戏



图 3-1-2 制作草本养生香囊

此次研学活动让传统文化走出书本，既帮助学生对中药的历史与文化有了更深入的认识，也增强了其对中药专业及传统文化自豪感，从而更加坚定了学好专业、传承发展中医药文化、服务社会的决心，在实践中播撒下中医药传承的种子。

案例 3-1-2

丰富校园生活，传承非遗文化

学校深耕中华优秀传统文化教育，以非遗进校园为抓手传承民间传统技艺，同时保障学生落实每日 2 小时体育锻炼。依托西城区非遗社会化传承活动，学校学生在操场开展抖空竹、踢花毽体验，将非遗项目融入体育活动。



图 3-1-3 学生学习踢花毽



图 3-1-4 学生学习抖空竹

通过“体育+非遗”的创新形式，学生在运动中传承民间技艺，在体验中弘扬传统文化，形成了传统文化教育与体育锻炼的深度融合。通过这次活动，学生更真切地了解了西城区非物质文化遗产，深刻地体验到传统非遗运动项目的意义，进一步坚定了为传承、弘扬中华优秀传统文化而努力的决心。

案例 3-1-3

研学大同，感受非遗

本学年，幼儿保育专业全体学生赴山西大同开展了为期四天的社会实践研学活动。这项活动是提升幼儿保育专业学生技能水平，带领学生感受中华优秀传统文化魅力的重要举措。



图 3-1-5 研学大同



图 3-1-6 学做浑源凉粉

在四天的行程中，同学们学习了丰富的历史文化知识，感悟惊叹于先贤智慧，受到了浓厚的艺术熏陶。

九龙壁、应县木塔、悬空寺、云冈石窟让学生感受到了中国建筑工艺的卓越与古代工匠的精湛技艺。学生的非遗课程体验也是精彩纷呈：在凉粉文化园，学生了解了浑源凉粉的历史和制作工艺，亲手体验了凉粉的制作过程；高浮雕壁画修复和推光漆器洒金技艺课程，让学生体验到现代技术与传统技艺的融合，让非遗文化散发更持久的魅力。

3.2 企业文化传承

学校对学生管理一直秉承“上学如上班，上课如上岗”的要求，努力在专业教育教学中有效融入企业文化，充分发挥环境育人的作用。学生们通过企业参观、下园实习、参加社会实践等形式了解企业文化的背景和要求，加深对专业的热爱。

案例 3-2-1

融入幼儿园一日生活，实践出真知

西城区教育研修学院附属幼儿园作为学校合作企业，为幼儿保育专业的师生提供了蕴含传统文化的丰富资源，帮助教师将企业文化与校园文化融入课堂教学中。

2025年6月，幼儿保育专业学生在线观摩了西城区教育研修学院附属幼儿园的食育活动《夏至的一碗面》，了解活动理念与活动过程。该园以“吃”入手，以食化育，帮助儿童在一餐一饭中，在与自然的亲近中，在“沉浸式”体验中，感悟生活、体验亲情、继承文化，立德于无声之中。学生认识到让教育更贴近儿童的生活，贴近儿童的实际才能在自然渗透中立德润心启智，培养具有民族自豪感和具备生活能力、身心健康的社会小公民。同时将中华传统饮食文化融入校园生活，并在家庭教育中发扬光大。

案例 3-2-2

开拓实践，见证传统与现代的碰撞

10月22日是世界传统医药日，为开阔师生视野，提升文化素养和专业技能，增强理论联系实际的水平，学校中药专业部分老师和全体学生，走访全国四大药市之首的亳州药市。



图 3-2-1 研学亳州



图 3-2-2 探访传统药市

康美中药材交易中心是传统药市的代表，学生通过与药商交流，辨识不同产区、不同品质的中药饮片，认识全国七产区的道地药材，了解传统的中药交易模式，感受市场的规范管理与诚信交易。神农谷药材交

易中心是现代化中药材服务平台及一体化服务体系的代表，在这里学生体会到现代科技为传统医药产业赋能。华佗国药作为中药生产企业，秉承守正创新的理念，坚持质量至上的原则，学生有幸参观到药物制剂最新的低温提取设备，感受到中药行业的创新与发展。学生还品尝了药膳，加深对“药食同源”的理解，并发现中医药在生活中的应用，提高职业敏感性，增强专业认同感。



图 3-2-3 了解现代化中药材服务平台



图 3-2-4 参观华佗国药

案例 3-2-3

院校交流，共话职业教育发展

本年度，幼儿保育专业师生走进北京汇佳职业学院，开启了一段独具特色的访学之旅。本次活动旨在促进校际之间的交流与合作，加强学生对学前专业的理解，同时帮助他们更好地了解大专院校的培养机制。

通过参观与体验，学生得以一窥未来的学习生活。学生倾听观看，了解学院总体情况；尝试体验，感受特色课程魅力；实地考察，深入了解学院环境。双方领导及幼儿保育专业的教师团队进行了深入交流，研讨专业衔接新思路，共谋职教发展新方向。通过教育合作，两院校间建立了更加紧密的联系，并为学生日后的升学打下了坚实的基础。



图 3-2-5 共话职业教育发展



图 3-2-6 体验特色课程

3.3 红色文化传承

学校继续开展“四史”教育，以“赓续红色血脉·立志技能报国”为主题，聚焦“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”开展爱国主义教育，各班利用晨读时间组织开展学党史、讲抗战故事、学唱抗战歌曲等活动。学校通过开学典礼讲话、讲党团课、参观红色教育基地、观影、读党报、国旗下讲

话、校园广播站专题播报等形式积极开展红色文化传承，实现“为党育人、为国育才”的育人目标。

4. 助力“一带一路”建设

2025年5月，幼儿保育专业2022、2023级8名学生参加了第五届“丝路工匠”国际技能大赛的幼儿歌曲表演唱、幼儿主题画赛项。大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育职业教育发展研究院等“一带一路”沿线国家相关部门主办，北京市青年政治学院等承办。此项比赛为学生的专业技能展示创造了良好的机会，也为提升技能人才培养质量，加强“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流提供了平台。



图 4-1 师生备赛幼儿歌曲表演唱



图 4-2 幼儿保育专业学生参赛现场

5. 产教融合

5.1 中药专业校企双元育人

中药专业以促进专业提升、加强文化渗透为目标，带领学生走出教室，到社会大课堂中开展学习实践。学校持续三年专业研学探索，在以往的安国药市实践的基础上，开拓药都亳州之行，并已初步形成将传统文化与专业实践有机融合的研学课程体系。

同时，为帮助新生尽快熟悉校园，加深对专业的认识，专业室在开学初组织校园实训基地参观活动，由二、三年级学生担任讲解工作。活动既为学生提供志愿服务的平台，又是对学生学习成果的检验。经过报名、培训、服务、总结等一系列规范化管理，此项志愿服务已成为中药专业模拟岗位实践的代表性活动之一。

案例 5-1

专业宣传激兴趣，志愿服务夯技能

10月，中药专业高年级学生开展实训室讲解志愿服务活动，为高一新生介绍学校中药专业的九大实训室。从常见的枸杞、黄芪，到珍稀的灵芝、鹿茸，中药博物馆的陈列琳琅满目；从药用植物的采收，到中药饮品的加工，到处方调配与制剂，再到药品的储存养护与销售，专业讲解示范皆有涉及。活动既夯实了高年级学生的专业知识与技能，又锻炼了他们表达、沟通、应变等综合能力，同时促进新生熟悉校园环境，燃起对专业学习的浓厚兴趣。



图 5-1-1 学生讲解模拟药店实训室



图 5-1-2 学生讲解炮制实训室

5.2 幼儿保育专业校企合作共育人

幼儿保育专业的高质量发展离不开行业资源的深度赋能。该专业积极对接区域内多所优质幼儿园，以课程共建、教学实践、师资共育为核心抓手，构建合作模式，有效提升了专业建设水平与人才培养质量。校企合作为幼儿保育专业人才培养注入了新活力，也为区域学前教育事业发展提供了有力的人才支撑。

案例 5-2

校企合作，提升人才培养质量

2025 年 4 月，幼儿保育专业组织 2023、2024 级学生进行了为期两周的保育员岗位实习活动，接待单位为西城区的七所公办幼儿园。

实习过程中，学校带队老师与幼儿园进行了密切地交流，及时了解学生在园情况。学生在指导老师的带领下，认真完成实习任务，在实习过程中认识到了幼儿园保育工作的重要意义，明确了保育员的工作内容及职责，初步掌握了护理幼儿日常生活的技能，提升了解决实际问题的能力，对专业学习和岗位要求有了进一步认知。



图 5-2-1 学生幼儿园实习



图 5-2-2 学生幼儿园实习

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会党的二十大及二十届二中、三

中全会精神，全面落实全国教育大会、全市教育大会和区委全会部署要求，坚持党对教育工作的全面领导，锚定立德树人根本方向，全力办好人民满意的职业教育。

6.1.1 突出政治建设引领，压实全面从严治党责任

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，坚持问题导向精心组织实施、严格落地见效，以优良作风保障学校高质量发展。开展中华民族共同体意识教育，以鲜明导向传播民族团结进步理念。严格执行意识形态工作责任制，牢牢守住校园意识形态工作的领导权、管理权与话语权。强化网络安全管理，建强网络信息化工作队伍，以清朗政治生态涵养优良教书育人环境。

案例 6-1-1

以作风建设促学校高质量发展

根据中央、市委及西城区相关要求，学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为核心任务，紧扣“学、查、改、评”环节推进工作。

学校成立学习教育领导小组，制定 15 项工作计划，将学习教育与教育教学等核心工作同部署。通过理论中心组学习、“三会一课”、警示教育等多种形式实现学习全覆盖，班子带头领学，党员干部自学补能。建立闭环整改机制，查摆“红头变白头”、工作群冗余等 4 项问题，制定 8 条整改措施并全部完成整改。

同时坚持“开门搞教育”，多渠道听取师生意见，12345 热线诉求响应率 100%，教职工满意度高。全校政治站位显著提升，作风建设与学校高质量发展同频共振。

6.1.2 夯实组织建设基础，推动党建业务深度融合

以党支部标准化规范化建设为核心抓手，持续提升基层党建工作质量，拓展深化党建工作实践成效。稳步推进党组织领导的校长负责制落地见效。探索“党建+特色发展”模式。聚焦课程思政建设，深化思政课程与课程思政协同建设，构建“思想、行动、机制三位一体”融合路径。以整校推进方式开展课程思政建设，形成“党建+课程思政特色”校本研修模式。同时延伸拓展“党建+技能竞赛”“党建+学生管理服务”“党建+师资队伍建设”等，结合学校专业，将党组织教育、管理、监督职责融入业务管理，一体推进党风政风、师德师风和校风学风建设。

案例 6-1-2

大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国

——开展教师节表彰暨师德师风专题教育活动

9 月 10 日，学校隆重开展“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”教师节表彰暨师德师风专题教育活动。通过学生展示、优秀教师表彰、致谢特殊贡献人员、拜师活动、教师代表发言、校长致辞等环节，激励老师们要牢记教育初心，弘扬教育家精神，争做“四有”好老师，为加快建设教育强国贡献力量。一

切过往皆为序章，唯有热爱可以抵岁月漫长。选择了黑板前的站立，就选择了一种永恒的姿势，一种责任，一种使命，一种默默无闻光明磊落的情怀。全体教职员工将秉持大教育家精神，以对学生的深爱诠释对教育的挚爱，以对教育的挚爱彰显对党和国家的赤诚与热爱！



图 6-1-1 表彰优秀教师



图 6-1-2 致谢特殊贡献人员



图 6-1-3 拜师仪式



图 6-1-4 校长致辞

案例 6-1-3

追寻红色足迹，铸牢忠诚之魂

2025年7月3日至5日，学校党总支组织党团员教师赴嘉兴、上海开展“追寻红色足迹 铸牢忠诚之魂”主题党团日活动。



图 6-1-5 参观一大会址



图 6-1-6 聆听党史讲解

活动首日，全体成员瞻仰嘉兴南湖红船，重温中国共产党诞生的历史时刻，深刻感悟“开天辟地、敢为人先”的红船精神，思索如何将其融入教育教学实践。次日，大家走进南湖革命纪念馆、上海四行仓库

抗战纪念馆，凝视历史图片与革命文物，透过弹痕累累的西墙品读英雄家书，回溯建党初心，感悟先烈浴血奋战的家国大义，全体党员还在南湖革命纪念馆重温入党誓词，铿锵誓言激荡人心。最后一日，众人探访中共一大会址及纪念馆，在石库门建筑里学习建党历史，厚植“坚持真理、坚守理想”的伟大建党精神。

每日参观后，党团员教师分组研讨交流体会，并学习中央八项规定精神，夯实纪律认知。此次红色之旅，让大家在实地感悟中深化党史学习，将红色基因融入血脉，以信仰之光照亮育人征程。

6.1.3 强化党建引领效能，拓展职业教育服务维度

持续深化与内蒙古赤峰工程学校的结对共建合作，助力京蒙教育协作高质量发展。派出骨干教师参与中组部统筹部署，教育部等多部门联合支持的鄂伦春自治旗的“组团式”帮扶工作。常态化开展与建功北里社区的党建联建活动，构建校社协同育人机制。持续为中小学课后服务提质增效提供支撑，精准对接学生多元发展需求，让课后服务更具实效。

6.2 学校治理

学校进一步落实党组织领导的校长负责制。深化党组织领导的校长负责制改革，明确党组织全面领导职责与校长办公会行政决策职责，细化议事规则，实现权责协同。对“三重一大”关键事项，严格实行议题化管理，通过集体研究、民主讨论、科学论证作出决策，保障决策合规科学。

同时，加强干部队伍建设，引导干部牢固树立“四个意识”、坚决做到“两个维护”，提升领导力与执行力；常态化推进勤政廉政建设，以专题学习、警示教育统一思想，把纪律和规矩挺在前面，凝聚发展合力，强化领导班子决策功能与治理效能。

学校强化执行财务内控制度，落实岗位层级责任制，针对党风廉政、校园安全、资产保管等工作逐级签订责任状，形成“一级抓一级、层层抓落实”的责任机制。持续优化财务审批流程，健全财务管理制度，坚持“理好财、管好物”原则。严格执行合同审批制度，规范前置审核与验收管理；按要求制定食堂财务管理制度、内部审计制度，构建全流程监管体系。严格执行预算制度，建立“季度核查、动态调整”机制，保障预算执行有效。各处室规范收支管理，做到“收支有计划、审批有流程、手续有凭证”。物品采购实行“必审批”制度，由部门申请、校长审批后总务处统一采购；物品发放实行“按需分配”，节约开支，确保财务工作规范高效。

学校教学管理制度健全，在教学管理中学校发挥评价的导向、鉴定、改进、激励作用，形成评价考核的制度化、常规化、科学化和规范化，促进专业建设、教学管理和教学质量的提高。

学校牢固树立“安全第一，预防为主”的安全管理原则，持续健全更加完善的校园安全管理体系。严格落实安全管理责任制，在由校长领导的安全工作领导小组带领下，各级教职员工在思想上高度重视，制度上狠抓落实，排查上不留死角，将安全责任落实到人，齐抓共管，确保安全。学校坚持定期修改、完善

各类安全管理制度与突发事件应急预案，加强日常安全巡查、隐患排查与专项整改，有效处理各类安全隐患，形成闭环管理。此外，学校还落实安全教育常态化，系统开展了覆盖消防安全、交通安全、禁毒教育、预防欺凌、预防诈骗等内容的专题安全教育，为建设“更高水平的平安校园”不懈努力。

案例 6-2

筑牢安全防线，建设平安校园

2024 年下半年以来，全国各地多次发生了在校园门前及周边区域，针对师生或家长的驾车冲撞、故意伤害等恶性事故案件。为落实维护早、晚上下学高峰时段校园门前秩序，防止发生车辆失控、冲闯等危害学生及家长人身安全的突发极端情况，学校积极配合上级教委、属地街道和公安机关，多次到现场进行实地勘察，克服了校园门前复杂的交通情况以及地下埋有燃气管线等困难，制定详细的施工方案，为校园门前加装了可拔插式阻车桩、防撞自行车架、固定防撞桩等防冲撞配套设施，有效防范各类社会治安突发事件，进一步保障了全体师生及家长的人身安全。

6.3 质量保障

学校在北京市教科院职成教研所的指导下重新修订了中药、幼儿保育专业人才培养方案，并全面落实北京市中等职业学校公共基础课程方案、课程标准，使教育教学质量标准更趋于完善和规范。学校教学干部通过听课、教学巡视、组织学生对任课教师进行网上测评、定期检查各种教学材料、开展教研活动、规范期中期末考试等对教学质量进行实时的监控、评价和反馈。学校在德育、教学校长的领导下，中层干部、专业室主任、教研组长层层负责，有计划有组织地开展各项教育教学活动，完成常规工作；遵照教育教学管理制度对班主任、任课教师进行学期测评和奖励；通过鼓励师生积极参加行业、专业竞赛和教师教学能力比赛，全面检验、提升教育教学质量。



图 6-3-1 学生参加 2025 年北京市英语学科测试



图 6-3-2 教师教研活动

案例 6-3

评教活动，监测教学质量

本学年度学校在校生 204 人，参与测评学生 197 人，测评教师 64 人。测评从教学态度、教学方法、教学准备、授课效果、专业与能力、作业批改、师生关系等十个维度对教师进行打分，总分为 100 分。此外，

学生还需要对教师的教学情况提出简要的意见和建议，便于教师更加清晰自身优势和不足，为今后教育教学能力的提升明确方向。在测评过程中学校采取无记名网上测评方式进行，为了避免学生在测评过程中出现极端行为，教学部门制定了测评原则，在测评过程中做到客观、公正、全面。在成绩设置中设定了限制全打最高分或最低分规则，使成绩更趋于科学、合理。

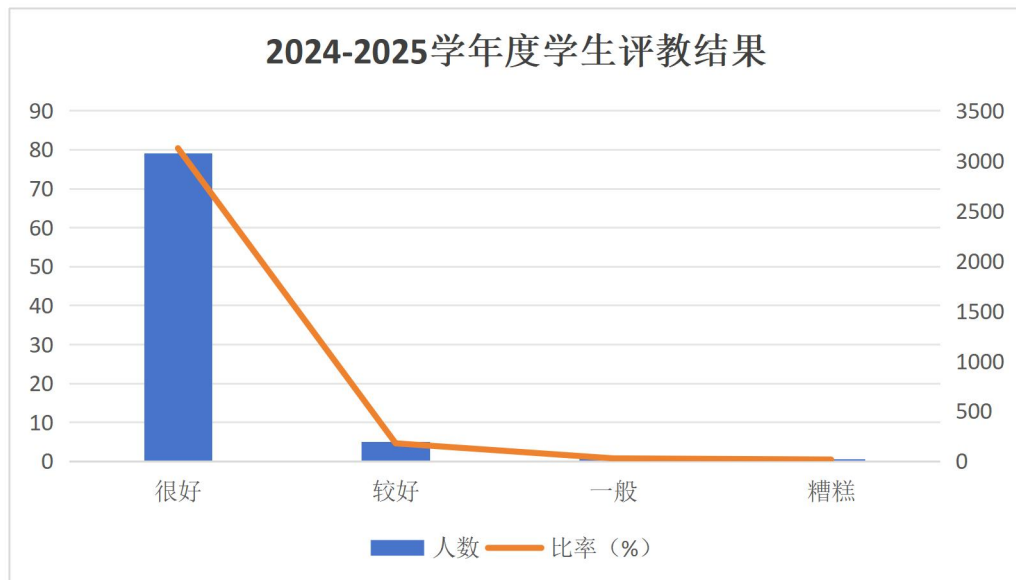


图 6-3 学生评教结果

6.4 师资队伍建设

6.4.1 教师培养

为加强教师队伍建设，学校坚持教学-教研-科研一体化的校本教研模式，开展了丰富多彩的教科研活动。开展了近三年入职的 12 位青年教师校级观摩课活动，在指定师傅的一对一指导下，青年教师较好的完成了教学任务；教学干部、专业室主任听课进行了细致的评课，促进了青年教师的成长。组织“周一讲堂”活动，促进教学成果经验的分享与推广，6 位教师结合已有课题成果做专题讲座；2 位老师代表参加北京市职业院校教师能力大赛的团队做了经验和成果的分享；4 位获奖教师结合自己的教育教学短视频，做了人工智能赋能教学的培训。大力推进科研课题研究活动，鼓励、指导骨干教师立项课题，以课题引领教学实践。召开了主题为“迎接变化，重构信念”的年度教科研总结交流会，对研究实践过程中的收获与感悟做哲学化的思考，引导教师勇于迎接挑战。

案例 6-4-1

迎接变化，重构信念

基于一年来的校级教科研活动，尤其是人工智能浪潮的到来，学校召开了“迎接变化 重构信念”为主题的教科研年会。在鼓励表彰的基础上，引导全体教师迎接变化，重构信念，利用好人工智能赋能教育教学工作。教科研主任从人的神经生理机制上，帮助大家认识到——逃避变化会使大脑丧失认知灵活性，

主动迎接变化则是维持神经健康的必需行为；重构信念不仅是适应变化，更是通过临界状态获得“认知盈余”，成为创生力量（如教师借 AI 设计启发式教学）。并提出了重构信念的 4 条路径，即主动迎接，主动尝试新方法、新技术、新理念；自我觉察，在变化中觉察自我情绪背后的信念（执念）；广泛学习，提升认知；积极行动，通过小步实践获取新经验，重新雕刻大脑。由此成为积极向上、乐观自在的高能量个体，在人工智能的教育浪潮中学习、研究、实践，不断提升认知，重构信念，成为创生的力量，通过建设彰显自己的职业意义。

教学活动获奖情况统计表

活动类别	获奖情况	35 岁以下青年教师获奖占比	骨干带头人获奖占比
校级论文评比	23 人获奖	12 位青年教师， 100%获奖	21 位骨干及带头人获奖， 占比 95.4%
校级教育叙事评比	25 人获奖		
区级论文评比	20 人获奖		
市级论文评比	12 人获奖		
区级跨学科项目评比	4 个团队获奖		
区级数字化项目、案例评比	25 个团队获奖		
市级数字化项目、案例评比	2 个团队获奖		
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）	2 个团队获得一、二等奖		

表 6-4 教学活动获奖情况统计表

6.4.2 双师型队伍建设

本学年，中药专业 13 名青年教师集中开展专业技能培训，并考取北京医药协会颁发的医药商品购销员、中药调剂员工种证书，取得“双师型”资格。团队参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）获一等奖。2025 年 4 月至 6 月，中药专业教师开展企业实践活动，分别进入北京人人都好大药房有限公司、北京中药炮制博物馆与京帮炮制企业，从药品零售管理与中药炮制技艺两个不同维度，充实了专业知识与技能，更革新了教学理念，积累了丰富素材，让中职中药教学扎根行业实践。



图 6-4-1 教师技能培训

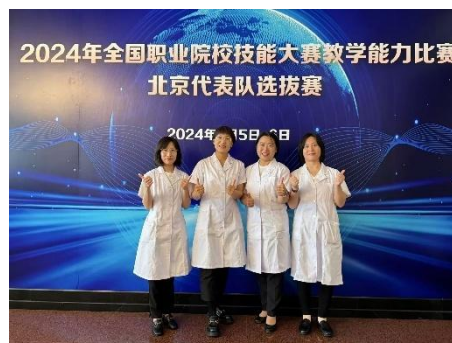


图 6-4-2 全国教学能力比赛选拔赛

本学年，幼儿保育部分专业课教师参与了企业顶岗实践活动，并提交了实践报告。通过顶岗实践，专业课教师走出课堂，深入到幼儿园的实际教学环境中，将理论知识与一线实践紧密结合，不仅对幼儿教育

有了更深刻的认识，同时把在实践中所学到的经验和知识运用到中职幼儿保育专业课堂教学中，不断提高教学质量，提升自己的教育教学水平。

案例 6-4-2

幼儿保育专业教师企业顶岗实践活动

2025年3月至6月，幼儿保育专业的3名专业课教师顺利完成了在北京市朝阳区刘诗昆幼儿园顶岗实践任务。通过顶岗实践，老师们深刻认识到幼儿教育不仅仅是传授知识和技能，更重要的是培养幼儿良好的行为习惯、个性品质和社会适应能力；幼儿教育要遵循幼儿的身心发展规律，因材施教，关注每个幼儿的个体差异，为他们提供适宜的教育环境和支持。在与幼儿园教师的交流合作中，老师们了解到了幼儿教育行业的多元化发展趋势，拓宽了职业视野；也结识了优秀的幼儿园教师，与他们建立了良好的合作关系和友谊。这些资源将为老师们今后的职业发展提供更多的机会和支持。



图 6-4-3 专业课教师顶岗实践参与户外活动



图 6-4-4 专业课教师顶岗实践参与区域活动

6.4.3 班主任队伍建设

学校高度重视班主任队伍的建设，形成良好的老中青相结合的班主任队伍，通过课题引领、以赛促学的方式提升班主任及德育队伍的育德能力。北京市“立德树人项目”课题《基于中职生敬业精神养成的德育活动实践研究》于2024年12月结题；西城区“学校、家庭、社会一体化育人研究”“学校教师育德能力一体化建设策略与实践研究”两个课题的子课题进入总结与收尾阶段。学校继续以上述课题的学习、实践、总结为抓手，开展专题研修、交流活动，提升德育队伍的科研能力及实践能力；同时，继续以课题模型为基础先后组织校会2次，班会13次，家长会2次，并对照模型做好实践体验和课后分析，实现育德能力提升的目标。

6.4.4 师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，在党总支的全面领导下，党、团员发挥引领作用，骨干教师发挥示范作用，师徒结对发挥帮带作用，形成了良好的教风学风。

案例 6-4-3

讲述育人故事，厚植师德底色

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，响应西城区第五届“讲述我（我们）的育

人故事”征文演讲活动号召，学校以党总支、校务会为领导，工会统筹组织校级初赛，将活动作为学校全面推进师德师风建设的重要载体。活动以“为党育人、为国育才”为核心主题，紧扣“教师育德能力提升”“家校社协同育人”“一体化思政教育”“教育教学管理”与“三全育人”五大核心话题，共征集作品 96 件。

活动作品呈现三大特点：一是覆盖面广，涵盖一线教师、班主任、管理干部、后勤人员等各岗位，全方位展现育人实践；二是真实性强，故事均源自真实经历，从课堂突发应对到跨区域支教，字里行间饱含真情；三是反思深刻，教职工从理念、技巧、成长等维度提炼感悟，彰显专业素养与情怀。经过认真遴选，学校选送 5 件优秀作品参加区级竞赛，荣获一等奖 1 个，二等奖 4 个。

此次活动搭建了学校教师交流平台，传播了优秀育人理念，强化了师德师风建设，提升了教师一体化育德能力。未来，学校将持续传承教育家精神，以更优育人实践助推高质量发展。

6.5 经费投入

在市区教委的大力支持下，学校两个专业的仪器设备均能充分保障学生的学习与实训需求。2025 年，政策性办学经费达 5412.65 万元，生均经费为 26.53 万元，项目经费投入 506.22 万元。

学校严格落实国家及市区各项教育政策。在师资建设层面，保障骨干教师待遇，推进双师型教师培养工作，落实专业教师顶岗实践相关安排；在德育工作层面，重点保障班主任待遇，落实学生资助政策。为确保政策落地见效，学校专门成立领导小组与监察小组，通过多样化形式和渠道开展政策宣传，严格按照资助流程进行审批，确保助学金足额、及时发放。同时，学校持续强化制度建设，规范膳食经费管理，全方位保障经费使用围绕教育教学核心需求展开。

7. 面临挑战

7.1 面临的主要挑战

1. 随着科技，特别是人工智能、数字化技术的进步，企业岗位技能要求快速迭代。学校在校企合作，学生的岗位实习、实践方面需要进一步完善。
2. 中药专业（含三年制）和幼儿保育专业的人才培养方案需要进一步完善，以契合用人单位和高职院校实际需求。
3. 进一步探索人工智能技术在课堂教学中的应用，促进课堂教学效率和质量提升。

7.2 举措

1. 深化校企合作，利用企业及社会资源开展不同形式的专业实践与考察活动，增强学生的专业认知与实践能力。
2. 根据人才规格变化，持续优化各专业人才培养方案，调整课程设置与教学内容，积极应对市场需求

变化。

3. 加强教师人工智能应用能力培训，有针对性地开展技术学习，提升人工智能在课堂教学中的应用效率和效果，迎接教育创新挑战。

