



北京国际职业教育学校教育质量年度报告

(2025 年度)

年报公开形式

年报公开形式：学校官方网站首页

年报公开网址：www.bjive.cn

内容真实性责任声明

学校对 北京国际职业教育学校 质量年度报告（2025）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

韩冰

2025年 12月15日

北京国际职业教育学校教育质量年报（2025 年度）

前 言

在教育改革与发展的浪潮中，中等职业教育作为培养技术技能人才的重要阵地，其教学质量与办学成效日益受到社会各界的广泛关注。本质量年报旨在全面、客观、透明地展示北京国际职业教育学校 2024 年 9 月以来的教育教学工作成果，不仅是对过往努力的回顾与总结，更是对未来发展方向的展望与承诺。本年度年报编制目的、过程和年度亮点如下：

1. 编制目的

实施职业教育质量年度报告制度是落实《国家职业教育改革实施方案》的一项重要措施，中等职业学校质量年度报告工作，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。对于促进学校与社会沟通、强化校企协同育人、推动中等职业学校加强管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

为全面、客观、准确地记录学校过去一年来教育教学各项工作开展情况，根据北京市教育委员会《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和东城区职成社科《关于做好 2025 年度东城区中等职业教育质量年度报告撰写和报送工作的通知》等文件要求。结合学校实际，学校党政班子亲自部署，各部门密切合作，共同编制学校 2025 年度教育质量年度报告。

通过年报编写，可以全方位总结、梳理学校上一学年办学经验做法，展示学校的教育教学成果，深入分析学校人才培养工作取得的成绩和存在问题，为进一步提升学校办学内涵和育人质量明确方向。

2. 编制过程

学校成立了以各职能部门负责人为主的年报撰写工作专班，共同完成年报撰写，《北京国际职业教育学校教育质量年度报告（2025 年度）》正文 26022 字，附典型案例 47 个，附图 49 张，主要包括人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分内容。

3. 年度亮点

过去一年来，在中共东城区教育两委的亲切关怀和正确领导下，学校坚持以习近平新时

代中国特色社会主义思想为指引，以不断强化党组织领导的校长负责制为中心要务，以北京市中等职业学校特色高水平骨干专业建设为抓手，着力提升学校的文化建设、制度建设和内涵建设，在党建引领、立德树人、技能大赛、教学改革、贯通培养、服务区域合作等方面均取得优异成绩。

3.1 党建培根铸魂，引领学校高质量发展

学校党总支全面贯彻党的教育方针，强化组织建设，坚持党全面领导学校工作，深入探索党建与事业发展深度融合的方法路径，按照“支部建在连上”的原则，以职能处室、专业为单位建立党支部，选配职能处室主任、专业主任为支部书记，选举骨干党员为支部委员，在特高骨专业建设、教学质量提升、好习惯育人、依法治校等方面不断发挥支部教育党员、监督党员、管理党员，组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的作用，实现了“一融双高”。

学校党总支在推进“志愿星”党建品牌建设的基础上，根据新时代专业改革与学校发展要求，学校创建学习型党组织建设学习品牌《匠心讲堂》，将工匠精神融入到学校事业发展中，融入到师资队伍建设中；将课堂与校园文化建设相融合，与专业内涵建设提升相融合，向社会展示“国职工匠”形象，讲好国职故事、发出国职声音，全方位、立体化展示学校培育新时代技术技能人才的作为。

本学年，学校党总支申报了3个北京市职业教育党建研究课题研究，3个党支部荣获区级“先进党支部”称号，1人次在区级教育系统“我是宣传员”工作中获得表彰，7人次在区级党建研究成果评比中获奖，2名同志成为正式党员，2名同志成为入党积极分子。

3.2 厚植品德根基，助力德育工作高质量发展

学校将立德树人融入思想道德教育和社会实践各环节，通过“四史”教育、中国共产党人精神谱系教育铸牢思想教育阵地，将五育并举融入好习惯育人全过程；发挥“立德润心”班主任工作室德育科研引领辐射作用，抓住重要时间节点开展主题教育，将德育课程体系化；通过管理育人、课程育人、实践活动育人、家校社协同育人、环境提升育人“五维育人”贯通联动，有效促进学生身心健康全面发展，培养学生“求真、向善、唯美、尚勇”优秀品质将好习惯育人体系化。

学校德育研究成果1人荣获北京市职业院校技能大赛中职班主任能力比赛二等奖，1个班荣获北京市先进班集体称号，1人获东城区优秀班主任称号，2个班级获得东城区先进班集体称号。

3.3 聚焦内涵建设，助力教学工作高质量发展

学校教学工作对标《北京市职业院校教学管理通则》，落实立德树人根本目标，以校本教研、学科教学为载体，以教研组特色建设为抓手，规范教学管理制度，持续提升教学质量；以学生学科核心素养培养为目标，以提高课堂教学有效性为核心，打造核心素养引领课堂、思政教育贯穿全程、培养习惯赋能成长、增值评价真实可见、人工智能智能驱动的高效课堂新模式，持续提升课堂教学质量；以文物保护技术专业、国际商务（中外合办）专业、幼儿保育专业完成北京市特色高水平骨干专业项目建设为契机，开展全校各专业内涵建设，持续提升专业建设质量；通过项目引领、任务驱动，引领教师主动参与重大课改项目、专业建设任务以及课题实践研究，持续提升教师专业素养和教育教学能力。

学校有1本教材入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材，1人在全国行业学会（协会）组织的大赛获奖，1个教学团队获北京市职业院校教学能力比赛一等奖，2位教师获评东城区学科教学带头人，16位教师获评东城区骨干教师称号。此外，学生全国、北京市、东城区各级各类大赛中屡获佳绩。

4. 深化“321”工程，助力职体中心高质量发展

学校秉持“有需能为”的工作理念，聚焦教育创新、课程开发、社区服务等核心任务，以“321”工程为核心抓手，扎实推进各项工作落地见效，通过聚焦精品项目攻坚夯实了教学课程资源，通过精品课程打磨提升了课堂教学质量，通过精品基地搭建强化了教学实践保障，通过“两个骨干”（即骨干团队、骨干教师）培养激活了师资队伍活力，进而构建了与区域内中小学深度合作、协同开发的服务中小学素质教育和市民终身学习的职业体验中心模式，为区域劳动教育发展、终身学习体系构建提供了有力支撑。

学校围绕职教改革发展需求，累计组织102名教师参与职业体验课程教学，累计为11所中小学提供37门次课程，受益学生达54468人次；安排9名教师承担社区课程教学，累计为5个社区提供6大类课程，受益居民达3036人次，为区域内中小学生劳动教育、社区居民终身学习提供了优质服务，彰显了学校的社会责任与教育担当。

5. 夯实基础保障，助力行政工作高质量发展

学校在“依法”、“落实”、“服务”、“有序”、“创建”方面下功夫，把夯实工作常规流程作为重点，把规范务实、高效服务作为目标，通过坚持规范流程，扎实抓好财务工作；坚持高效服务，做好办公室协调及总务后勤保障工作；坚持隐患排查，确保校园安全稳定；坚持专项整改，加大食堂管理工作；坚持排除风险，创建网络安全校园；坚持正面宣传，扩大学校办学声誉；坚持成果导向，推进科研管理工作；坚持依法依规，提高学校科学治理

能力，进而夯实了学校基础保障，推动了学校各方面工作高质量发展。

学校承担了2项国家级课题、20项市级课题，3项区级课题的研究工作，7人次在市级科研成果征集中获奖，2项成果获东城区教育教学成果奖，46人次在区级论文评比获奖，涌现出北京市“紫禁杯”班主任、东城区学科带头人、东城区骨干教师、东城区优秀教师等一批优秀教师，为学校工作的高质量发展提供了有效助力。

回望过去一年，学校在追求高质量发展的征程上步履不停，始终坚守办学特色，深耕教育教学沃土，紧紧依靠全校广大教师，团结一心，目标一致，持续在办学关键点上发力，久久为功，推动学校各项工作高质量发展，取得诸多成就，为长远发展奠定了坚实基础。展望未来，学校将立足新起点，迈向新征程，牢牢把握教育强国建设的战略重点和最终目标，坚持以学生为中心，致力于为每名学生搭建成长成才平台，引导学生充分挖掘自身潜能、实现人生价值，全体师生将踔厉奋发，笃行不怠，以“奔跑者”的姿态，不断向“新”而行，以“质”致远，为推动首都职业教育高端发展，为加快推进教育强国建设贡献更大力量！

正文目录

北京国际职业教育学校教育质量年报（2025 年度）	4
前 言	4
1. 人才培养	12
1.1 立德树人	12
1.2 专业建设	14
1.3 课程建设（含教材建设）	16
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	18
1.5 贯通培养	21
1.6 职普融通	24
1.7 科教融汇	24
1.8 创新创业	26
1.9 技能大赛	27
1.10 培养质量	29
2. 服务贡献	30
2.1 服务行业企业	30
2.2 服务乡村振兴	31
2.3 服务地方社区	32
2.4 服务区域合作	33
3. 文化传承	35
3.1 传统文化传承	35
3.2 企业文化传承	36
3.3 红色文化传承	37
4.3 助力“一带一路”建设	39
5. 产教融合	41
5.1 校企双元育人	41
5.2 市域产教联合体建设	42
5.3 行业产教融合共同体建设	43
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	44
6. 发展保障	45
6.1 党建引领	45
6.2 政策落实	46
6.3 学校治理	46
6.4 质量保障	48
6.5 师资队伍建设	48
6.6 经费投入	50
7. 面临挑战	53
挑战 1：科技迅速发展对教师素养提出了新要求	53
挑战 2：学校高质量发展对智慧校园建设提出了新要求	53
挑战 3：新兴技术对人才培养模式提出了新变革	53

图目录

图 1-1-1 青春向党逐梦前行参赛作品	13
图 1-1-2 “养内塑外”构建中职德育新生态	13
图 1-2-1 幼儿保育专业召开专业建设会议	15
图 1-2-2 学生进行图案设计后完成的金工制作作品	16
图 1-3-1 学生将有图案设计转化的景泰蓝作品进行烧制	17
图 1-3-2 中外合作办学项目“英语+商务”阶梯上升式课程体系	18
图 1-4-1 中外合办办学项目 HND 专业课程教学改革	19
图 1-4-2 《幼儿园保育》荣获北京市职教学会科研成果一等奖	20
图 1-4-3 校企共建·模块赋能·虚实融合	21
图 1-5-1 文物保护专业贯通培养动态适配机制	22
图 1-5-2 学生完成的传统图案景泰蓝作品	23
图 1-5-3 “螺旋进阶，三融并蓄”中高职贯通培养立体化课程体系	23
图 1-6-1 在东城区教委做“揭榜挂帅”人工智能辅助教育教学专题汇报	24
图 1-7-1 2025 年北京市职业教育教学成果奖专家指导（新闻中心）	25
图 1-7-2 科教融合谱新篇	26
图 1-8-1 全球发明大会现场	27
图 1-9-1 2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔现场	28
图 1-9-2 2024 年 CCF-SVC 全国中等职业学校	28
图 1-9-3 赛教融合 以赛砺技	29
图 1-10-1 中职生--李佳欣优秀成才案例	30
图 2-1-1 校企联合教研	31
图 2-1-2 代表东城区教委参加北京市教委网络安全攻防	31
图 2-2-1 教育帮扶团队庆祝新中国成立 75 周年主题活动	32
图 2-3-1 一粽一香囊 情暖两代人	33
图 2-3-2 《四时八气习礼俗》之节气菜肴	33
图 2-4-1 “多元共建、横纵双研、县域联动”教育帮扶机制	34
图 2-4-2 内蒙古化德县教体局教研室为研讨活动中承担任务的教师颁发荣誉证书	35
图 3-1-1 纪念孔子诞辰 2575 周年祭孔大典	36
图 3-2-1 园、校文化共融，合力育人	37
图 3-2-2 毫厘必较 静心专注	37
图 3-3-1 传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀	38
图 4-2-1 国外大学教授进课堂	39
图 4-3-1 一带一路“丝路工匠”大赛获奖学生	40
图 4-3-2 为韩国学生讲解甲骨文知识	41
图 5-1-1 “大师引领、实境历练、双元育人”的现代学徒制人才培养路径	42
图 5-1-2 双元育人，实习实训	42
图 5-1-2 市域产教共同体 舞台联袂成果展	43
图 5-3-1 参与托幼共同体线上备课	44
图 5-4-1 校企携手服务于社区家庭的模式研讨现场	45
图 6-3-1 校学生会开展以理念为灯照青春远行主题活动	47
图 6-3-2 一警六员培训	47
图 6-5-1 立德润心班主任工作室研讨交流现场	49
图 6-5-2 2025 年五月开展涵养师德师风 坚守育人初心	50

案例目录

【案例 1-1-1】	以赛促教 以行育人 推动“三全育人”	12
【案例 1-1-2】	“养内塑外”构建中职德育新生态	13
【案例 1-1-3】	构建“培根—融合—浸润—淬炼”四维育人路径	14
【案例 1-2-1】	深化内涵建设，育幼保“新质”人才	15
【案例 1-2-2】	一体化设计、分层施教	15
【案例 1-3-1】	以改促教 以赛提质	17
【案例 1-3-2】	“校企院”三方联动，搭建国际课程体系	18
【案例 1-4-1】	从“已知”到“新知”	19
【案例 1-4-2】	数智赋能，融合创新	19
【案例 1-4-3】	校企共建·模块赋能·虚实融合	20
【案例 1-4-4】	数字化平台赋能网络安全专业教学改革	21
【案例 1-5-1】	以“动”应“变”，构建贯通培养动态适配机制	22
【案例 1-5-2】	造型制作课程的中高职衔接案例	22
【案例 1-5-3】	螺旋进阶 三融并蓄	23
【案例 1-6-1】	多元协同育人起飞，AI 赋能教育落地	24
【案例 1-7-1】	申报 5 项成果参评 2025 年北京市职业教育教学成果奖	25
【案例 1-7-2】	科教融合，助力科技竞赛	25
【案例 1-8-1】	“专创融合”培育有温度的创业型人才	26
【案例 1-9-1】	百日磨砺进竿头，追风赶月莫停留	27
【案例 1-9-2】	网络信息安全专业获全国大赛一等奖	28
【案例 1-9-3】	赛教融合 以赛砺技	28
【案例 1-10-1】	匠心育梦，多维绽放	29
【案例 2-1-1】	校-园协同教研 助推幼保专业发展	30
【案例 2-1-2】	沙场点兵，安全卫士在成长	31
【案例 2-2-1】	“三扶”架起职教帮扶连心桥	32
【案例 2-3-1】	粽飘香囊 情暖两代人	32
【案例 2-3-2】	多元一体 共建学习型社区	33
【案例 2-4-1】	多元共建、横纵双研、县域联动	34
【案例 2-4-2】	跨区域教研聚合力，京蒙职教共扬帆	34
【案例 3-1-1】	馆校合作传文脉，志愿实践育品德	35
【案例 3-2-1】	园校文化共融，匠心精神传承	36
【案例 3-2-2】	择一事、终一生的工匠精神	37
【案例 3-3-1】	传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀	38
【案例 4-2-1】	创意课堂激活学生创新思维	39
【案例 4-3-1】	以赛为桥，融通中外	39
【案例 4-3-2】	跨“一带一路”桥梁 赴山海友谊之约	40
【案例 5-1-1】	大师引领，文物“重生”	41
【案例 5-1-2】	双元育人，无缝衔接	42
【案例 5-2-1】	以舞台为媒，传职业精神	43
【案例 5-3-1】	赛事为载体育人，思政为专业铸魂	43
【案例 5-4-1】	产教融合 服务社区	44
【案例 6-1-1】	赋能职业教育 激活治理效能	45

【案例 6-1-2】“德技并修”育人体系建设	46
【案例 6-3-1】从管理到自治——学生会管理制度	46
【案例 6-3-2】一警六员培训 筑校园安全屏障	47
【案例 6-5-1】班主任港湾——“立德润心”班主任工作室	49
【案例 6-5-2】筑牢师德底线 坚守育人初心	50

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，以培根铸魂、启智润心为目标，落实立德树人根本任务，牢记“培养什么人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”的根本问题，坚持为党育人、为国育才的初心使命，围绕学校“好习惯成就好人生”的育人理念，构建了由党总支统一领导，德育处、团委、班主任、思政教师、任课教师、专业导师、企业工匠、优秀毕业生等多方协同参与的学校“好习惯”育人工作体系，通过学校制度建设，强化管理育人；通过思政课程、课程思政建设，强化课程育人；通过劳动实践活动、社团活动、志愿活动、国旗下讲话、班级特色活动、技能大赛、企业实践等活动的开展，强化实践育人；通过开展家校社多方联动，强化协同育人；通过校园环境建设，强化环境育人，形成了学校“全员参与、全程覆盖、全方位渗透”的立德树人新格局，努力将学生培养为“政治坚定、技能过硬、素养全面”的高素质技术技能人才。

【案例 1-1-1】以赛促教 以行育人 推动“三全育人”

学校思政教研组以职业学校学生讲思政课比赛为契机，将思政小课堂与社会大课堂相结合，构建起教师引领、学生主讲、基地实践、全程贯通、多方协同的育人新格局。

1.师生共融，朋辈引领：教师与学生共同备课、共同研讨，学生从“听讲者”转变为“主讲人”，结合学生成长经历与时代感悟，在红色教育基地开展教学，增强了思政课的亲和力与感染力，实现了从“教师灌输”到“朋辈共鸣”的转变。

2.课内外贯通，教学评一体：课前通过实地调研、场景体验，与讲解员、历史学者对话，增强历史代入感；课中采用“议题式教学+情景浸润”模式，学生在真实场景讲授，增强教学沉浸感与说服力；课后通过教学设计反思、视频制作、网络展示与评价反馈，形成闭环，实现了“课前一课中—课后”教学全过程的有机衔接，推动学生深化认知、提升素养。

3.资源整合，全方位育人：依托实践教学基地，将思政课堂延伸至社会历史现场，增强教育的真实性与感染力，整合校内外育人资源，构建“基地+课堂+网络”三维育人空间。

学校在2024年“激昂青春展风采 强国有我新征程”北京市职业学校学生讲思政课比赛获二等奖2个。



图 1-1-1 青春向党逐梦前行参赛作品

【案例 1-1-2】“养内塑外”构建中职德育新生态

学校“立德润心”班主任工作室以“立德树人”为根本任务，带领德育团队构建“双重场域、三级协同、涵养四品”的中职德育新生态。以“涵养四品”为育人目标，通过培养求真的品德、向善的品行、唯美的品味、尚勇的品格，构建起“校内、校外双重场域联动，学校、专业、班级三级管理协同，涵养真善美勇四品”的德育新生态。通过“四大课程”体系支撑、“五育活动”融合渗透，形成全员全程全方位的育人格局。为学生营造了尊重、包容、积极、向上的校园文化氛围和成长环境，实现了从“管理学生”到“成就学生”的转变。评选“国职四品学生”增量学生成长评价，使德育真正地内化于心、外化于行，培养具备良好职业道德和健全人格的高素质技术技能型人才。

本学年，学校有 1 人获国家级奖学金，26 人获北京市政府奖学金，1 人获北京市优秀干部，5 人获北京市三好学生，3 人获东城区特优生，10 人获东城区优秀干部，39 人获东城区三好学生，40 人获东城区星级学生。



图 1-1-2 “养内塑外”构建中职德育新生态

【案例 1-1-3】构建“培根—融合—浸润—淬炼”四维育人路径

学校中外合作办学项目基于“家国情怀为根”的育人理念，系统构建“培根—融合—浸润—淬炼”四维路径。培根，强化思政课程建设，筑牢价值根基，保证人才培养方向；融合，将“中国商道”精髓融入现代商业伦理，在课程体系中厚植家国基因；浸润，通过系列传统文化课程体验式学习，实现“以物载道”的浸润，培养传播中华优秀传统文化的使者；淬炼，在实践活动中强化文化认同，通过主题创新实践，在解决实际问题中培育家国责任，彰显时代担当。四维路径协同实施，既培养学生跨文化沟通的专业能力，更塑造其“全球视野、中国立场”的价值取向，使学生在国际交往中既能融入又会引领，真正成为新时代中外经贸往来的文化使者。

本学年，学生在“寻迹东城·老城印迹—北京市东城区中小学第七届‘用英语讲中国故事’”活动中获特等奖3个、二等奖4个。



图 1-1-3 中外合作办学项目“培根—融合—浸润—淬炼”四维育人路径

1.2 专业建设

学校为契合首都职业教育发展新要求，按照“优化内涵、提升质量、创建品牌、强化特色”的总体思路，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以核心城区区域经济发展需求为导向，着力建设与北京市政府重点打造的高端产业体系相适应专业，培养适应经济社会所需的高端技术技能人才。2024 年招生专业包括：文物保护技术专业（3+2+2）、艺术设计与制作专业（3+2+2）、国际商务（中外合办）（4 年制）、金融事务（中外合办）（4 年制）、网络信息安全（3+2）、幼儿保育专业（3+2）、婴幼儿托育专业（3+2）。

同时，学校始终将育人质量作为办学的生命，秉承“坚持育人为本、突出学生主体、注重内涵建设、优化监测评价”的原则，严抓教学质量，狠抓专业内涵建设，构建全面而严

谨的专业教学质量保障体系，其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务（中外合作办学）三个专业是北京市职业院校第二批特色高水平骨干专业，国际商务（中外合作办学）专业在2024年北京市职业院校教学质量监测中评为A档，艺术设计与制作专业、网络信息安全专业在2024年职业院校近三年（2021—2023年）新增专业质量检测评价中荣获A类等级。

最后，学校为保证专业不断适应经济社会发展对人才需求变化，持续进行专业设置调整和专业升级改造，网络信息安全专业在保持与北京信息职业技术学院的中高职衔接3+2项目的基础上，2025年3月完成中本贯通3+2+2新专业申报工作，4月获北京市教委批准，丰富了专业培养层次，提升专业学生入学质量，满足社会对高水平技能型人才的需求。

【案例 1-2-1】深化内涵建设，育幼保“新质”人才

为深化专业内涵建设，提升人才培养质量，幼儿保育专业于2024年11月26日召开专业内涵建设研讨会，系统梳理建设路径，明确发展重点，持续推进特色高水平专业建设。

专业建设首先从明晰内涵入手，围绕“顺、实、锐”三个层面，对师生发展提出清晰要求，奠定育人文化根基。在发展建设过程中，专业逐步构建起“一核心、四依托、八协同”的校企合作模式，并创新“多元融合”评价体系。

为深挖专业潜能，专业通过对师生大赛、课题研究、课堂教学等情况的全面梳理，提出师生共育“双计划”：即推进“双实”（教师实践与学生实习），建设“双库”（教师教案课例库与学生作业作品资源库），赋能“双赛”（教师教学能力比赛与学生职业技能大赛），形成师生互动共进、教学资源沉淀、赛教融合互促的良性循环。



图 1-2-1 幼儿保育专业召开专业建设会议

【案例 1-2-2】一体化设计、分层施教

艺术设计与制作专业面对贯通人才培养过程中存在的课程重复、学段割裂、学生基础差异大等现实问题，积极探索“一体化课程设计、动态分层精准施教”的改革路径，动态调整人才培养方案，推动专业育人提质增效。

专业系统梳理中职三年与高职两年的课程内容，以能力衔接为核心进行重组与整合，形成“基础绘画—图案转化—设计应用”的能力进阶路径，使学生技能培养不断层、知识拓展有依托。

在教学实施过程中，创新引入“届别分层、动态调整”机制。教师根据每届学生实际基础水平，灵活调配理论与实践课时比例，确保“每人有提升、每课有收获”。这一机制既保护了学生的学习自信与兴趣，也确保了课程目标的有效落实；在循序渐进的实践中增强学习主动性与专业认同感，彰显出职业教育“面向人人、因材施教”的育人智慧。

艺术与制作专业在 2024 年职业院校近三年（2021—2023 年）新增专业质量检测评价中荣获 A+ 等级。



图 1-2-2 学生进行图案设计后完成的金工制作作品

1.3 课程建设（含教材建设）

学校遵循国家相关政策与规定，全面且充分地开设了语文、数学、英语、信息技术、思想政治、体育与健康、历史、艺术等一系列公共基础课程，确保课程标准的严格执行。

在专业课程建设的过程中，学校始终将职业能力培养置于核心地位，为精准对接行业需求，学校积极组织企业调研，频繁邀请行业领袖与技术精英开展深度交流。这些互动不仅加深了学校对行业趋势的理解，还促使课程灵活调整，确保了专业课程建设与行业需求紧密同步，确保了课程内容与生产劳动实践及社会实践紧密结合，显著提升了学生实践操作能力和职业素养。并在专家的专业指导下，持续开展中本贯通培养项目中的高职学段课程建设，核心课程开发，教学设计以及学生学业评价方案的制定，旨在为学生的专业学习、职业能力形成以及未来的继续深造奠定坚实的基础。

同时，学校高度重视教材的政治方向和价值导向，从成立学校教材建设工作委员会入手，建立健全教材管理制度；从坚持“凡选必审、凡编必审、凡用必审”原则入手，建立健全流程把关机制，按照开课计划及课程标准使用教材，严格在国务院教育行政部门发布的国家规

划教材目录中选用教材，切实提高学校教材建设水平，更好地形成常态化教材建设与管理长效机制，进一步织密制度网络，全面提升管理的精细化水平。

芦爱军老师主编、梁瑞雪老师参编的《幼儿园保育 第2版》教材获北京市职教学会第十二届职业教育优秀教科研成果一等奖，成功入选教育部职业教育“十四五”二批规划教材；梁瑞雪老师作为副主编编写《幼儿园班级管理》教材，参编《保教政策法规与职业道德》一书。

【案例 1-3-1】以改促教 以赛提质

学校艺术设计与制作专业以“夯实基础、精湛技能、创新发展”为目标，本学年通过人才培养方案修订构建了贯通中高职的五年制培养体系，课程设置科学合理，涵盖48门专业课程，注重理论与实践结合，为学生打下扎实基础。其中突出了专业课的改革，既课程任务以项目引领教学，如跨年贺卡设计、文创产品制作的课程化实操等，让学生在“做中学、学中做”。

同时，非遗传统文化课程成为亮点，书法、篆刻、纸雕等技艺融入教学，既传承文化，又提升学生职业素养。学生在2024年“多彩非遗润同年 争做小小传承人”东城区青少年非物质文化遗产传统技艺项目展示中获一等奖1个、二等奖2个、三等奖1个，展现了专业教学的丰硕成果。

课程思政建设也具特色，“艺术长廊”成为专业课程思政教育的重要阵地，一年内举办展览60余次，学生参与率达100%。通过各类比赛和活动，学生不仅提升了专业技能，更增强了文化自信和社会责任感。



图 1-3-1 学生将有图案设计转化的景泰蓝作品进行烧制

【案例 1-3-2】“校企院”三方联动，搭建国际课程体系

学校中外合作办学项目为保证引进的国际课程能够切实符合行业需求和学生发展需要，学校、企业和合作大学三方联动，开展人才需求调研，利用 PGSD（职业能力、通用能力、社会能力和发展能力）职业分析工具，与国际课程中所培养的五大能力（商业职业能力、学术研究能力、解决问题能力、人际交往能力和自我发展能力）进行对接转化，并进行本土化重构，构建了“英语+商务”阶梯上升式课程体系。

英语课程从 TEG 英语到雅思课程，形成了英语一体化课程标准和课程体系；商务课程体系从企业认知到中英双语衔接课程，再到全英文教材、全英文教学、全英文课业的 BTEC HND 课程，循序渐进。英语为专业学习服务，专业学习中强化英语提升，两者紧密相关、螺旋上升，有效解决了国际课程较高标准与中职学生实际基础的衔接问题，实现语言基础和自主学习能力、专业能力的持续提升，学生多年蝉联北京市中职学校英语技能大赛中一等奖第一名，并在北京市各类创新创业比赛中获奖，项目 85% 以上的学生出国深造，取得学士和硕士学位。

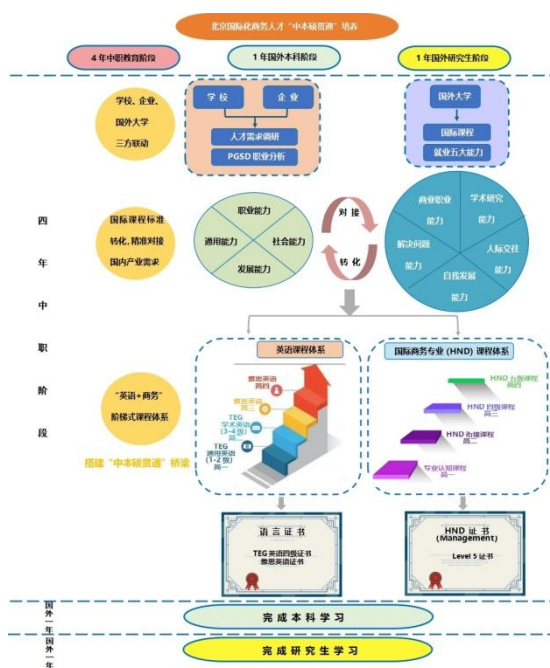


图 1-3-2 中外合作办学项目“英语+商务”阶梯上升式课程体系

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

教学方法改革和教学资源建设构成职业学校教育教学改革及专业建设的关键环节。学校不断推进以学生为中心、能力为本位的教学改革，在教学方法与模式上，采用项目式、任务驱动式教学（如艺设专业文创产品制作、幼儿保育专业课任务驱动教学法），创新“探究-

实训-反思”循环、合作学习（HND“拼图式”学习）等模式，强化“做中学”。教学手段与信息化深度整合，运用AI可视化系统（幼儿保育呼吸训练）、数字化资源库、思维可视化工具（知识关系图谱）等，破解技能教学“看不见、难评价”的难题，推动课堂向精准化、交互化转型。岗课赛证融通成效显著，通过课程项目对接岗位任务，将非遗传承、专业竞赛（如全国非遗作品比赛）融入教学，提升学生综合职业能力。

【案例 1-4-1】从“已知”到“新知”

在“提质增效”的教学改革目标引领下，中外合办专业 HND 教研组以期中诊断为契机，聚焦教学过程中的“中间地带”，着力搭建认知桥梁：在知识层面，通过课前诊断和分层设计的“脚手架”材料，辅以“知识关系图”，帮助学生建立新旧知识的有效联结；在思维层面，借助“出声思考”外化思维过程，设计“陷阱案例”打破定式，并通过“拼图式”合作学习引导学生协调多元思维模式；在应用层面，引入真实商业案例与思维注释方法，采用任务逆推分解，逐步培养学生情境化运用知识的能力。

教学从传统的“内容覆盖”转向精准的“认知干预”，教师角色也相应转变为学生学习过程的“诊断医师”与“康复教练”。教研组深化“摆渡人”角色，在动态诊断与精准搭桥中，陪伴每位学生跨越认知鸿沟，抵达充满可能性的新知彼岸。

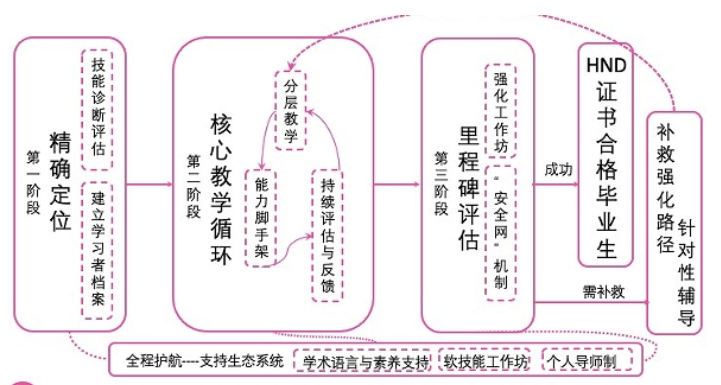


图 1-4-1 中外合办办学项目 HND 专业课程教学改革

【案例 1-4-2】数智赋能，融合创新

幼儿保育专业《AI 辅助下的幼儿歌唱呼吸训练》立足“保教融合”新要求，实现三重突破：内容上融合声乐技巧、幼儿生理特点与岗位任务；方法上运用 AI 可视化系统，使抽象呼吸训练可观察、可量化；资源上整合多版本演奏、真实教学视频等数字化素材。课堂采用“探究—实训—反思”循环模式，通过 AI 情境导入、技术辅助探究、模拟教学实训及智能反馈，有效破解技能教学“看不见、难评价”的痛点。

改革成效显著：任务驱动实现“做中学”，游戏化学习提升参与感，学生职业能力自然生成。同时为专业技能课程数字化改造提供可复制的范式，推动专业教学深度变革，助力培养适应智能时代的卓越保育人才。

学生在第四届“丝路工匠”国际技能大赛学前教育赛项获二等奖2个，三等奖3个。



图 1-4-2 《幼儿园保育》荣获北京市职教学会科研成果一等奖

【案例 1-4-3】校企共建·模块赋能·虚实融合

学校与故宫博物院、北京大学等单位合作，共建“文物保护技术专业教学资源库”，探索并实践了一条“高端资源引入、模块化开发、虚实融合应用”的数字化教学新路径。

1.采用“企业提供原始素材—教师进行教学化转化—师生使用并反馈迭代”的可持续共建模式。录制故宫专家实操视频、4K 微距修复镜头、三维文物模型等一手专业素材，适用于不同教学场景的数字资源。

2.针对技艺步骤复杂、细节繁多的教学难点，采用模块化开发理念。每个模块均包含操作视频、病害图鉴、错误案例解析及交互练习单元，提升教师技能传授的精准度与学生学习自主性。

3.学生可随时访问百余件文物高清模型、专家修复实录，实现从“技能演练”到“文化理解”的贯通，显著提升了教学效率与学生综合素养。



图 1-4-3 校企共建·模块赋能·虚实融合

【案例 1-4-4】数字化平台赋能网络安全专业教学改革

网络信息安全专业基于教学中存在的“实训环境搭建难、攻防实战机会少、教学资源更新慢”等难题，引入超星网络教学平台与网络安全私有云平台，开启“资源云端化、实训靶场化、教学混合化”的教学模式改革。

形成“线上学—线下练—线上评”的混合式学习闭环，有效拓展了教学时空。并依托私有云平台，集成第三方靶场实训资源，搭建起涵盖网络攻防、漏洞挖掘、安全运维等模块的仿真实战环境。

通过平台赋能，学生开展高强度、高仿真的实战训练，实现了从“知识学习”到“能力淬炼”的跨越。课堂教学效率显著提升，实训资源利用率大幅提高，岗位技能匹配度与综合实战能力得到用人单位高度认可，学生在 2024 年北京市职业院校高职组信息安全管理与评估及中职组网络安全运维均获团体二等奖。

1.5 贯通培养

学校现有 3 个“3+2”中高职衔接培养专业，3 个“3+2+2”中高本贯通培养专业，其中幼儿保育、文物保护技术专业 2024 年完成第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业建设项目验收工作。

学校强化双边合作机制与体制框架的构建，通过与合作高校对接，确立“教育部门统筹协调，牵头高校主导引领，中职学校主动作为”的协调运行机制，确保生源质量稳步提升，有效规避项目内部脱节现象，及时应对并解决合作进程中的问题。同时，加强对教学质量的阶段性监控与科学评估，以确保教育效果的持续优化。

学校积极探索并实施多元化的教学模式创新策略，全面培养兼具国际素养、精湛技艺、创新思维及应用型人才。学校采取 PGSD 课程开发模式，以精确界定人才培养的规格与标准，

强化实践性教学环节的比重，确保其实践课时占总课时的 50%以上，从而进一步强化学生的实践技能与职业适应能力。

【案例 1-5-1】以“动”应“变”，构建贯通培养动态适配机制

文物保护专业依托贯通培养机制，紧密对接行业快速迭代的技术需求与复合型人才标准，构建了“动态适配、全程贯通、协同育人”的特色培养体系。

专业联合故宫博物院、北京大学、重点文保企业等单位，成立贯通培养专家指导委员会，建立“行业调研—方案重构—教学实施—反馈优化”闭环管理机制。依据文物数字化保护、预防性修复等前沿发展方向，动态增设“文物病害数字化绘图”“PS/CAD 在文物保护中的应用”等课程模块，将行业新技术、新标准实时转化为教学内容。

教学中通过“教学诊断+企业评价+学生发展跟踪”多维反馈，持续优化各学段课程衔接与学时分配，工匠精神、文化自信贯穿全学段。转段考核中融入行业实操项目与伦理评价，实现学生“技能进阶”与“精神成长”同步提升，形成了“人才共育、标准共订、过程共管、成果共享”的良好育人效果。



图 1-5-1 文物保护专业贯通培养动态适配机制

【案例 1-5-2】造型制作课程的中高职衔接案例

艺术设计与制作专业在中职阶段和高职阶段都有造型设计类课程，为了更好的体现贯通培养的特点，专业通过与任课老师的沟通和研讨，在这类课程上构建了一个“中职打基础、高职重创作”的课程模式。首先是课时的贯通设计，中职阶段总课时为每学期 72 节，高职阶段总课时为每学期 64 节，总计 200 学时。其次是将课程分为雕塑基础、造型设计、造型塑造、综合材质使用四个模块，前两个模块为中职课程，后两个为高职内容。

教学目标为中职落实造型技能、透视制图和立体表现；高职强化造型创作和材质使用。贯通实践后，学生的基本功明显扎实了很多，在高职阶段能独立创作一些特色作品（见图 1-5-2），优秀成熟造型作品的出品率明显提升。



图 1-5-2 学生完成的传统图案景泰蓝作品

【案例 1-5-3】螺旋进阶 三融并蓄

幼儿保育专业构建了七年连贯、螺旋上升的立体化课程体系，形成“课程—实践—活动”三位一体育人格局。

(1) 螺旋进阶：搭建严密的专业发展阶梯

将专业课程整合为教育、保育与艺术三大模块，横向独立，纵向衔接深化。教育类从掌握基本方法走向系统设计与教育研究；保育类从夯实日常照护过渡到理论构建与综合实践；艺术类从基础启蒙、技能深化提升至创编与组织能力。

(2) 三融并蓄：形成三位一体融合格局

以融合理念为核心，构建有机联动的育人体系：课程融通、实践融合、活动融汇，支撑学生实现从知识掌握到岗位胜任力的全面进阶。

贯通培养毕业生转段率连年保持 100%。学生在各类竞赛评优中累计获得国家级、市级奖学金 40 余人次，市区级优秀学生干部、三好学生 70 余人次，在国家级、省部级大赛中获奖超 400 人次。



图 1-5-3 “螺旋进阶，三融并蓄”中高本贯通培养立体化课程体系

1.6 职普融通

全面贯彻党的教育方针，深入践行劳动育人和科技育人的教育理念，学校职体中心制定详实的工作计划，本着“有需能为”的理念，以课题研究为引领，开展工作。

职体中心在师资持续削减的情况下，依然积极的走出去与中小学沟通交流，找到符合学生教育的契合点，根据学校不同需求设置课程和安排任课教师，使职体课程与学校的劳动教育、科技竞赛挂钩，发挥其最大效能。2025年部门的服务范围延伸至东城区内11所中小学，开设37门课程，累计中小学4539人学习，完成职业体验教学4446节，受益人数54468人次，真正实现了教育资源的全面共享。

【案例 1-6-1】多元协同育人起飞，AI 赋能教育落地

学校充分发挥专业人才优势，建立了“职校+普校+专家”的联合协同育人机制。同时，积极协同企业共同研究 AI 赋能教育的落地途径，致力于为北京市东城区中小学提供因材施教的特色化劳动教育实践课程。2025年学校承接了东城教委“揭榜挂帅”人工智能辅助教育教学项目，与和平里第九小学科技种植团队采取双方联动和联合教研的形式，展开有计划、有方向的课程实施。走进学校，深入社区，共同组织学生开展了多彩的实践活动，确保科技种植教学能够切实落到实处。项目的实施，打破职业教育与普通教育壁垒，实现优势互补，提升教师专业素养，探索适合不同教育类型学生的培养模式，推动职普教育高质量发展。



图 1-6-1 在东城区教委做“揭榜挂帅”人工智能辅助教育教学专题汇报

1.7 科教融汇

学校注重教科研各项工作规范化管理，以课题为抓手，引领实践、提升水平，解决教育教学和学校发展的实际问题，推进学校高质量、精品化发展。本学年申报立项课题5项（其中国家级2项，北京市3项），研究中课题5项；顺利完成结题10项。

学校申报5项成果参加2025年北京市职业教育教学成果评选，教师在北京市职业教育学会第十二届职业教育优秀教科研成果一等奖，在“首都终身学习服务体系数字化建设”成

果征集二等奖，2项成果获2023年东城区教育教学成果奖，在东城区第九届“美研杯”论文评选获一等奖2个、二等奖4个、三等奖3个；在东城首届“启智杯”优秀论文评选获一等奖1个、二等奖2个、三等奖13个。

【案例 1-7-1】 申报5项成果参评2025年北京市职业教育教学成果奖

学校在认真梳理、总结学校十四五阶段工作的基础上，申报5项成果参评2025年北京市职业教育教学成果奖，成果各具特色。德育以“涵养四品”（求真品德、向善品行、唯美品味、尚勇品格）为核心的德育生态圈的构建，形成“四品学生”增量学生成长评价体系；幼儿保育、文物保护、国际商务（中外合作办学）三个专业成果实现了教学与实践、培养与需求、人才与产业的全方位对接，培养出岗位亟需的高技能、高素质复合型专业人才；以教育人才“组团式”帮扶项目为核心的京蒙协作“手拉手”，破解县域中等职业教育服务乡村振兴战略的难题，完成了既“输血”又“造血”的任务。



图 1-7-1 2025 年北京市职业教育教学成果奖专家指导（新闻中心）

【案例 1-7-2】 科教融合，助力科技竞赛

学校教师团队边开发，边实践，再修改，完成了《数字农业 科技种植》课程开发中《种子收集与筛选》校本教材编写和种子实验室设备建设工作。丰富了劳动教育资源，助力校校合作，努力打造东城劳动教育品牌。中心牵头承接了北京市中小学生植物种植大赛项目，组建了由园艺名师、技术骨干组成的专业指导团队，组织本校189名学生参赛，通过理论讲解、实操示范、一对一指导等形式，将专业知识转化为学生易于掌握的实践技能。学生获一等奖12人、二等奖17人、三等奖39人，教师获一等奖1人、二等奖2人、三等奖3人，学校荣获“优秀组织奖。”实现了科教融合，助力科技竞赛的最终目的。



图 1-7-2 科教融合谱新篇

1.8 创新创业

学校中外合作办学专业秉承“崇尚科学，追求真理，锐意进取，迎接挑战”的宗旨，以培养学生精神和实践能力为目标，通过课堂教学渗透、举办创新创业讲座、组织优秀毕业生报告会、开展创新创业活动等系列活动，将创新创业教育融入课程体系，开发了注重实操的创新综合实践课程，发挥外籍教师优势，引入国际前沿理念与方法，鼓励学生积极投身创新创业活动中，学生在高三年级完成商业项目立项，到高四年级进行项目路演，实现从创意到模拟运营的全周期培养，有效提升了学生的创新创业能力与全球化视野，营造浓厚的校园创新创业氛围。

【案例 1-8-1】“专创融合”培育有温度的创业型人才

学校中外合作办学项目自 2016 年起，前瞻性地将创新创业教育融入商科人才培养体系，构建了“课程—平台—实践”三维联动育人模式，有效破解传统商科教育中理论与实践脱节、创新与市场分离的难题。

专业以课程改革为抓手，打造了《小企业经营实务》等创业课程，为学生奠定坚实的创新创业知识基础；搭建“创新创业”实践平台，贯穿从商业立项到设计路演的全过程，系统性锤炼学生的商业思维与实践能力，推动学生创新实践与市场需求紧密衔接。2025 年 6 月全球发明大会北京赛区上，学生打造的“智伴”老年人情感陪伴项目、“头盔自动清洗机”项目以及老年人健康监测手表项目，在赛场上脱颖而出，被评委一致评价为“市场分析最完整、最易落地、最有温度”的项目。

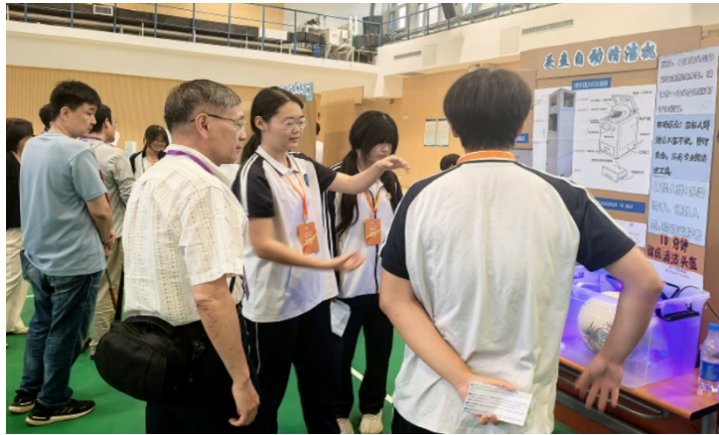


图 1-8-1 全球发明大会现场

1.9 技能大赛

“普教有高考，职教有大赛”，学校一贯将职业技能大赛视为人才培养战略体系中的核心要素，精心规划并定期组织学生参与涵盖校级、区级、市级乃至国家级的多维度、多层次技能竞赛活动。学校秉承“以竞赛驱动教学优化、以竞赛促进学习深化、以竞赛推动教育改革、以竞赛助力学校建设”的核心理念，通过构建竞赛机制实现教学内容与技能考核的深度融合，技能培育与职业素养的同步提升，以及技能普及教育与精英选拔机制的有效对接。这一系列举措，全方位、多角度地评估并提升学生的专业技能水平，为中等职业学校的人才培养模式提供坚实的理论支撑与实践指导。

【案例 1-9-1】百日磨砺进竿头，追风赶月莫停留

青年教师是学校发展的奔涌后浪，他们以饱满的热情和求真的态度，点燃学生心中的探求之火。他们向下扎根，不断沉淀；向上生长，持续探索。

多一些投入，多一种学习，在实践中成长，也见证着自我生命的轻盈绽放，这是学校对青年教师的要求，也是青年教师在躬行教书育人中弘扬教育家精神的生动体现。学校幼儿保育专业由四位年轻教师“文舞组合”参赛，他们既各展所长又完美配合，呈现出一场精彩纷呈的教学盛宴，荣获 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，彰显了学校在专业课课程思政教学方面守正创新、锐意进取的不懈追求和非凡实力。



图 1-9-1 2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔现场

【案例 1-9-2】网络信息安全专业获全国大赛一等奖

网络信息安全专业自 2021 年成立以来，始终致力于专业内涵的深度建设，紧跟区域经济发展的步伐，紧密对接人才市场的需求，精准定位，制定人才培养方案，确保学生能够掌握最前沿的网络信息安全知识和技能。通过与企业的紧密合作，不断调整和优化课程内容，以确保教学内容与岗位需求的精准对接。

2024 年 11 月 3 日，全国中等职业学校信息技术应用能力大赛总决赛在浙江省温州市如期开赛。在持续三个小时的激烈竞赛中，我校王子玉、马一菲团队在 46 支参赛队伍中表现出色，最终荣获一等奖。王鼎越、张无禅团队，获得二等奖。学校因出色的组织工作被授予优秀组织奖。李辰和许宁两位老师荣获了大赛优秀指导教师奖。



图 1-9-2 2024 年 CCF-SVC 全国中等职业学校
信息技术能力大赛信创与安全一等奖

【案例 1-9-3】赛教融合 以赛砺技

学校文物保护专业以北京市文物局行业技能竞赛为基础，选拔优秀学生组建专项集训队，依托“故宫专家+校内双师”指导模式，聚焦古建筑技艺、书画装裱与修复、陶瓷修复等核心

技能，利用校内器物修复实训室开展实操训练。对标全国竞赛标准，拆解修复方案撰写、病害图绘制、实操修复等竞赛模块，通过模拟竞赛、专家点评、复盘优化形成闭环训练。形成了“赛课融通、训赛一体”的技能人才培养路径，使竞赛成为教学改革的“助推器”与质量检验的“试金石”。



图 1-9-3 赛教融合 以赛砺技

1.10 培养质量

学校坚持以学生为本，办人民满意的职业教育为目标，高度重视学校人才培养质量。

学校重视人才培养质量，毕业生及家长对学校人才培养满意度均达 100%。网络信息安全专业、文物保护、幼儿保育、艺术设计与制作专业升学率达 100%，转段率平均达 97% 以上。中外合作办学国际商务与金融事务专业毕业生升学率达 95%。充分体现专业课程设置、教学实施与学生发展目标高度契合，为学生继续深造奠定坚实基础。毕业生的转段率、升学率、满意度高，学校人才培养符合社会需求，教育教学成果获认可度高，学校整体人才培养质量稳定可靠。在确保整体高升学率与高满意度的同时，关注学生个性化发展。部分学生选择出国留学、参加高考或自主谋出路，体现学校尊重学生多元选择，并提供相应支持。

【案例 1-10-1】匠心育梦，多维绽放

新时代职业教育高质量发展的背景下，幼儿保育专业学子李佳欣以卓越的综合素养与突出的成就，成为中职生全面发展的生动典范。她凭借优异的学业表现荣获北京市政府奖学金，更在一带一路“丝路工匠”儿童画赛项和“金砖”保育技能大赛等高水平赛事中屡创佳绩，充分展现了学校毕业生扎实的专业功底、开阔的国际视野与持续的成长潜能。

学业为基，她专注笃行，始终保持专业前列，筑牢全面发展的知识根基；竞赛为翼，她

不畏挑战，先后登上国家级乃至国际竞赛舞台，以精湛技艺与创造佳绩；身为学生会骨干，她在密集的训练与繁重的学业间，高效统筹时间，发挥出优秀的组织协调能力。她的成长之路，不仅源于个人强烈的目标导向、高度自律与坚韧心态，更得益于学校“以生为本”的育人理念、“岗课赛证”融通培养模式的深入实施，以及导师团队全程化、个性化的悉心指导。

李佳欣的成长轨迹，生动诠释了新时代中职教育的育人成效，印证了“工匠精神”的深刻内涵，为职教学子树立了可信、可学、可及的青春榜样。

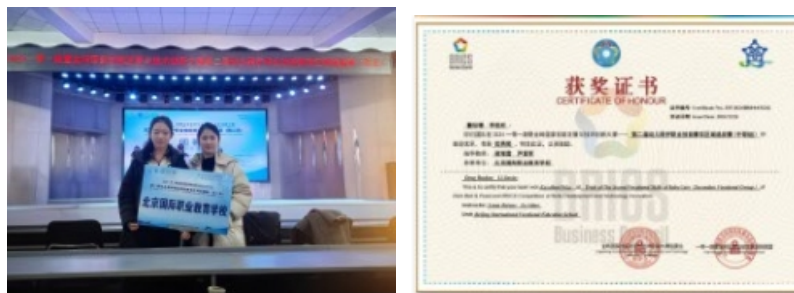


图 1-10-1 中职生--李佳欣优秀成才案例

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校积极承担职教主体责任，发挥社会服务职能，与企业合作开展职工培训，服务区域经济发展。

学校在服务行业企业发展方面，将人才培养优势延伸至产业服务，实现了从“资源输出”到“专业引领”的升级，构建了产教深度协同、相互滋养的良性生态。在技术服务上，依托专业能力解决行业实际问题。例如网络信息安全专业师生直接参与北京市网络安全攻防演练，以优秀的实战攻防能力获得表彰，展现了高水平技术服务。在职后培训中，精准对接行业一线需求，开展系统化、定制化支持。如幼儿保育专业构建区域性幼儿园教师发展支持体系，通过系统送课、资源平台共享、信息技术工作坊及深度参与园本教研等方式，有效提升了在职教师的专业能力与数字素养。

【案例 2-1-1】校-园协同教研 助推幼保专业发展

为深化产教融合，幼儿保育专业与北京市第七幼儿园等共建“校-园”育幼产教联合体。专业 8 名双师型教师近日参与东城区教研共同体“分析幼儿游戏行为·优化支持策略”专题活动，标志着协同育人迈向新阶段。活动设置“主题解析-策略研讨-标准共创”三个递进环节。跨区域教研聚焦游戏支持策略，围绕“师幼互动有效性”等实操问题深入研讨，共同修订《幼儿自主游戏教师支持策略评估标准》。通过沉浸式教研，教师实现三大突破：教学理念从“单向输出”转向“多方协同”；提炼“观察-解读-回应-记录-反思”五步闭环支持模

型；收集典型案例为课程开发提供实践参考。教研成果将直接应用于教学改革。

活动深化了教师对行业新理念的理解。未来专业将持续推进产教融合，以教研共同体促进教学创新，助力人才培养质量提升。



图 2-1-1 校企联合教研

【案例 2-1-2】沙场点兵，安全卫士在成长

在当今互联网时代，有一群武功高强、行侠仗义的侠客，他们痴迷于各类攻防应急演练，只待危险降临筑起千层堡垒。他们专注于研究网络与计算机，顺着蛛丝马迹发现安全漏洞。他们执着于运用各类新型安全“武器”，争分夺秒抵御黑客攻击。待一切搞定，拂袖转身去，深藏功与名……

2024年9月18日至9月27日，北京市教委网络安全攻防演练精彩上演。网络信息安全专业师生接受区教委职成科布置的任务，代表东城区教委扮演攻击方，知己知彼，以攻促防，同学们的“网络侠客梦”终于从梦想走进了现实，以1710分的优异成绩名列各区教委第一，成绩紧紧跟在参演安全企业和大学院校之后。

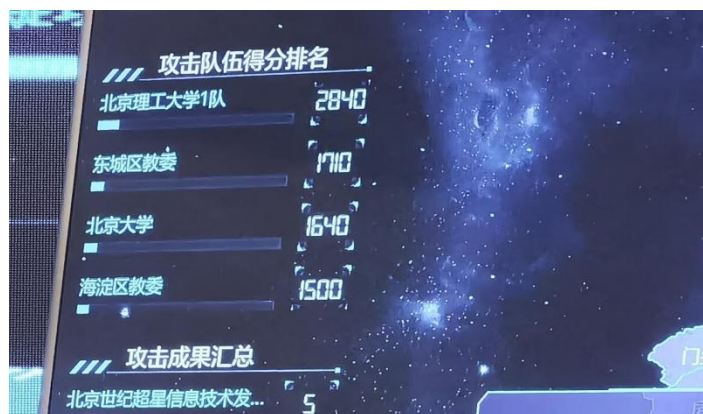


图 2-1-2 代表东城区教委参加北京市教委网络安全攻防

2.2 服务乡村振兴

2025 学年，学校选派干部教师 3 人赴内蒙古化德支教、1 人援藏、1 人援疆、3 人参与

跨校交流，充分彰显首都高品质职业教育的辐射带动作用。同时，学校工会依托脱贫地区农副产品网络销售平台，积极采购农产品，以消费帮扶的实际行动，为乡村振兴贡献力量。

【案例 2-2-1】“三扶”架起职教帮扶连心桥

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党的二十大及二十届二中、三中全会精神，紧扣中央“三农”工作部署，以“扶智、扶志、扶治”工程为核心开展精准帮扶。学校与内蒙古化德县职业中学、湖北郧阳区科技学校签订手拉手结对校教育支援合作协议，选派骨干教师、优秀教师赴西藏拉萨、新疆和田等地支教，将先进教学理念融入当地课堂。针对实际需求制定专项计划，定期开展线上线下研讨，通过课程共建、资源共享，显著提升受援校职教质量与学生素养，受援校多名师生斩获佳绩。通过搭建师生互访、网络教研、同课异构及师徒结对平台，助力当地教育加速发展，为乡村振兴注入职教力量。



图 2-2-1 教育帮扶团队庆祝新中国成立 75 周年主题活动

2.3 服务地方社区

学校利用优质的教师资源与教学设施，助力市民终身学习是职体中心的重要职责。2025 年中心积极与周边社区建立长期稳定的合作关系，开展了园艺、美食养生、书法、舞蹈、声乐、传统文化六大门类，多门课程。丰富多彩的特色学习活动辐射周边 5 个社区，9 名老师任教，总课时 360 节，受益 3036 人次。

【案例 2-3-1】一粽一香囊 情暖两代人

2025 年 5 月 27 日下午，学校联合安定门街道宝钞社区共同举办“艾香传古韵，巧手制端午”主题活动。通过制作端午香囊、聆听习俗讲解、共话文化传承，在艾草清香与欢声笑语中感受端午文化的深厚底蕴，谱写校社协同育人的温暖篇章。

香囊制作环节，学生们化身“文化小导师”，与社区老人组成“跨代际创作小组”。同学们热心帮助社区居民穿针引线，居民们在填充香料时，为同学们讲解艾草、丁香、白芷等药材的功效。

艾草清香萦绕间，传统文化不再是博物馆里的标本，而是化作连接过去与未来的鲜活纽带。这场跨越年龄与空间的手作之约，不仅让端午习俗“活起来”，更书写出校社共育文明新风的生动注脚。



图 2-3-1 一粽一香囊 情暖两代人

【案例 2-3-2】多元一体 共建学习型社区

在学校众多社区课程中，《四时八气习礼俗》课程是最具有特色的，已进入社区一年，收到了非常好的效果。但课程团队并没有停止教研的脚步，根据自身师资的优势和广大市民的需求，他们不断改进，在讲授节气知识、节气美食制作、风俗礼仪之余又融入了插花艺术和绿植栽培、剪纸等内容，既有文化传承又有实用技能，既有讲座又有动手操作，使课程更加多元化。课程丰富了居民的文化生活，美化了社区环境，更让居民在实践体验中深刻感悟到中国传统节气文化的博大精深，受到了社区居民的高度赞赏，有力地推动了终身学习理念在社区的广泛传播与践行。



图 2-3-2 《四时八气习礼俗》之节气菜肴

2.4 服务区域合作

近年来，学校始终坚持“突出重点、突出实效、成果共享、共同进步”的工作思路，严格执行党中央、国务院关于教育对口帮扶的文件精神，全面深入贯彻习近平总书记关于对口

帮扶、脱贫攻坚系列讲话精神，扎实推进教育部和市区教育行政部门下达的职业教育对口帮扶任务。2025 学年，选派干部教师 3 人赴化德支教、1 人援藏、1 人援疆。校际间互派师生交流、共享教育教学资源，实现优势互补，提升教育教学质量，缩小区域教育差距，为国家长远发展培育更多优秀人才，为服务区域合作贡献力量。

【案例 2-4-1】多元共建、横纵双研、县域联动

为落实中组部国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶项目，2022 年开始，以京蒙结对校北京国际职业教育学校与内蒙古乌兰察布化德县职业中学为核心，建设“组团帮扶共同体”，协同京蒙两地政、行、企、校、研等资源单位，搭建学生成长、教师培养、专业建设工作平台，通过“多元共建”协同设计创新创业课程，解决县域人才培养的单轨发展问题；通过“横纵双研”协同研究“双师型”教师，解决县域人才培养的教师研训问题；通过“县域联动”协同修订专业人才培养方案，解决县域人才培养的经济社会发展需求问题，实现结对校教育质量、学生素养、教师能力、管理水平“四个提升”帮扶目标。

2024 年 10 月，课题《行业产教融合共同体赋能县域中职校专业建设研究》在自治区做示范开题；2025 年 4 月，化德职中在中组部帮扶工作会上宣讲“组团帮扶共同体”成果获好评；论文《县域职业教育服务乡村振兴战略的实践研究》发表在《华夏教师》总第 265 期并收录在中国知网；论文《教育强国背景下重点帮扶县中等职业学校“双师型”教师的培养策略》发表在《光明日报》融媒体并收录在中国知网。



图 2-4-1 “多元共建、横纵双研、县域联动”教育帮扶机制

【案例 2-4-2】跨区域教研聚合力，京蒙职教共扬帆

2024 年 10 月，化德县职业中学邀北京国际职业教育学校教师开展结对帮扶，以“课题引领+课例示范+专题赋能”深化教研融合。两校共商京蒙协作“十四五”课题推进策略，开展多学科研讨：以古诗词吟唱传扬传统文化，数学借奥运情境育爱国情，幼儿保育课融理技筑牢共同体意识；化德职中教师戚冬菊执教研课，渗透职业意识与传统文化教育。课后，国职校专业主任李辰、洪晓宇评课，化德职中校长汤朝晖做《提升教育质量 推进职业教育课程建设》主题校本研究汇报。本次活动不仅让化德县职业中学教师明晰了教学路径，更有效提升了学生的学习主动性与文化认同感，更让跨区域服务资源共享落到实处。



图 2-4-2 内蒙古化德县教体局教研室为研讨活动中承担任务的教师颁发荣誉证书

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

党的二十大报告明确阐释，中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，既蕴含各国现代化的普遍规律，更植根于中国独特国情与文化土壤，中华优秀传统文化正是其蓬勃发展的丰厚滋养。为落实这一精神，学校以传统文化节日为重要德育载体，精心打造“传统节日进校园”系列活动，以春节、端午节、中秋节、重阳节等核心节日为依托，构建全员参与、全程浸润的德育育人体系，打破单一说教模式，推动传统文化进班级、进头脑、进品德实践：围绕春节团圆内涵开展“家国情怀”主题德育班会，结合端午屈原精神弘扬爱国正气，借中秋团圆寓意倡导和睦友善，以重阳节敬老传统组织孝亲实践行动，让学生在节日氛围中感悟中华美德的时代价值，在实践体验中涵养谦逊有礼、敬老爱亲、爱国奉献的品德素养，切实强化道德认知与行为自觉，推动学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为全面提升学生德育水平、培育时代新人筑牢文化根基。

【案例 3-1-1】馆校合作传文脉，志愿实践育品德

为深化传统文化德育实践，学校与孔庙和国子监博物馆开展馆校合作志愿服务项目。纪念孔子诞辰 2575 周年祭孔大典隆重举行，我校 112 名学生志愿者担任执礼官、乐舞生等角色，圆满完成礼仪展演、流程协助等任务。孔庙和国子监博物馆馆长吴明、校长左耘等领导还为为志愿者颁发了荣誉证书。

活动中，学生深度接触儒家文化，感悟“仁义礼智信”核心思想，体会传统文化的深厚内涵，明确新时代青年传承文化的使命担当。

此次馆校合作搭建了文化育人新平台，将博物馆资源转化为思政德育鲜活教材。学生在志愿服务中涵养文化情怀、厚植爱国情感，在践行传统礼仪中培育谦逊友善、责任担当的品

德素养,实现了文化遗产与德育培育的有机融合,为培育德才兼备的时代新人注入精神动力。



图 3-1-1 纪念孔子诞辰 2575 周年祭孔大典

3.2 企业文化传播

学校高度重视企业文化教育,着力将其与校园文化有机融合,以培育学生的职业素养与工匠精神。如中外合作办学专业定期组织学生前往甲骨文(Oracle)等知名跨国企业参观访问,实地感受前沿科技企业的运营环境与创新文化。专业的 HND 教师们在教学中大量引入真实企业案例,并设计模拟企业部门运营、项目决策等情境,让学生们理解企业的工作逻辑、责任划分与团队协作文化。专业还通过设置专业文化长廊、实训教室文化墙等,在物理环境中融入企业元素,不仅拓宽了学生的国际视野,更将精益求精、专注创新的工匠精神深植于校园文化之中,有效提升了学生的综合竞争力与职业适应力。

【案例 3-2-1】园校文化共融,匠心精神传承

为深化园校文化互育,学校与北京市第七幼儿园依托市域产教共同体,联合策划“大手牵小手”与“巧手绘美图”系列主题活动。

活动围绕“文化融合·匠心传承”主线,实施三段式设计:筹备阶段,校企双师共研幼儿需求,指导学生制定务实方案;实施阶段,学生以预备保育员身份,通过引导手工制作、支持自主绘画,在实践中体验“一切为了幼儿”的关怀理念;反思阶段,借助多元反馈深化专业认知,理解匠心精神不仅在于技能,更在于对教育过程的专注与雕琢。

活动取得三重实效:幼儿在支持性环境中获得成长体验;学生将育人理念内化为职业素养,提升了实践智慧与责任感;共同体实现了从资源共享到文化互哺的深度协同,为产教融合育人提供了可复制的实践范式。



图 3-2-1 园.校文化共融，合力育人

【案例 3-2-2】择一事、终一生的工匠精神

文保专业将故宫博物院“择一事、终一生”的工匠精神深度融入育人过程，构建全方位文化浸润路径。

邀请故宫修复专家常驻指导，在真实工作场景中，“毫厘必较、静心专注”的职业准则得以亲身传递，使故宫的企业文化在技艺传承中化为学生的自觉追求。

集中展示学生的斗拱、书画等作品，营造“如临故宫”的沉浸氛围。这不仅是成果展览，更是故宫“追求卓越、传承文脉”企业文化的无声宣言，潜移默化地强化学生的职业认同。

定期举办“鉴物见史”讲座与实践活动，引导学生在探究与讲述中，深度体悟文物背后的责任与传承理念。故宫文化由此从抽象精神转化为可感、可学、可行的育人资源，实现了企业文化与校园文化在精神层面的深度融合，持续滋养着文保专业学生的匠心和文脉情怀。



图 3-2-2 毫厘必较 静心专注

3.3 红色文化传承

为深入贯彻落实立德树人根本任务，传承红色基因、培育时代新人，我校以党的二十大精神为指引，系统推进红色文化教育工作：坚持内外联动、虚实结合。校外与本地革命纪念馆、烈士纪念地等红色教育基地建立长期合作关系，组织师生定期开展实地研学；校内打造

红色文化阵地，建设红色书屋、党史陈列角，利用校园广播、宣传栏、公众号推送红色故事、党史知识，让红色资源触手可及；创新活动载体，丰富教育形式。常态化开展“红色主题月”活动，通过红色经典诵读、党史知识竞赛、红色歌曲合唱比赛、革命故事分享会等形式营造浓厚氛围；鼓励学生参与红色志愿服务，在实践中践行红色精神，让红色基因转化为学生的思想自觉和行动自觉，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢精神根基。

【案例 3-3-1】传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀

为纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 74 周年，传承伟大抗美援朝精神，我校于 10 月 21 日升旗仪式期间，开展“赳赳雄风从未改——致敬跨越七十四年的热血与荣光”主题教育活动。活动由文物保护技术专业高三 1 班担任值周班牵头开展，主讲人以主题发言带领师生缅怀抗美援朝历史、致敬志愿军英雄。6 名同学依次讲述英雄故事，生动再现志愿军“可爱的人”用热血铸就的荣光。活动紧扣“向善、尚勇、求真”核心，引导学生将爱国情怀转化为实际行动，在学习生活中践行担当精神、砥砺奋斗意志。

此次活动以红色历史为鲜活教材，将抗美援朝精神融入德育实践。学生在重温历史中感悟家国情怀，在聆听英雄故事中凝聚奋进力量，进一步树立“与民族同命运、与祖国共前进”的信念，实现了红色基因传承与学生品德培育的有机结合，为培育新时代爱国青年筑牢精神根基。



图 3-3-1 传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀

4. 国际合作

4.2 国际合作办学

学校国际商务与金融事务专业（中外合办项目）开设 28 年以来，通过中外合作办学，引进国际先进的教育理念、国际证书课程和教学方法，持续开发本土化教学资源、推进课程

改革,创新评价方法,培养了大批符合首都区域经济发展需要的高素质国际化商务金融人才。学校通过走出去、引进来的方式,实现友好校交流互访、跨国企业实践、国外大学专家和跨国公司企业专家入校讲座,拓展学生国际化视野,有效提升学生的国际化素养和国际理解力。

【案例 4-2-1】创意课堂激活学生创新思维

学校借助与国外大学开展合作的优势,定期开展大学专家进课堂活动,拓展学生的国际化视野,提升学术能力。本学年,中外合作办学项目国际商务与金融事务专业高年级学生上了一节别开生面的创意课。来自英国桑德兰大学的 Derek Watson 教授以“创新提案”为主题,引导学生从日常生活中最普通的建筑材料——砖块出发,开展产品创意设计与营销实践。

课上, Watson 教授通过 M.A.N. (支付能力、决策能力、真实需求) 与 A.I.D.A (引发关注、培育兴趣、激发需求、促成行动) 等经典营销模型,启发学生思考如何将产品从概念推向市场。在随后的“设计一块砖”小组活动中,学生们积极讨论、脑洞大开,将一块普通的砖块赋予了全新的生命与功能。活动不仅锻炼了学生的产品设计与营销策划能力,更深化了他们对创新过程的理解,体现了中外合作办学项目在培养学生全球视野与实战能力方面的独特优势。



图 4-2-1 国外大学教授进课堂

4.3 助力“一带一路”建设

学校积极响应“一带一路”政策,丰富国际交流合作内容,拓宽对外交流范围。是“中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员”、“北京市教育国际交流协会首批会员单位”。

【案例 4-3-1】以赛为桥,融通中外

幼儿保育专业依托市域产教共同体,组织师生参加“一带一路”丝路工匠技能大赛。比

赛以“古今交融”为主题，将中国育儿智慧与国际理念深度融合。共同体平台发挥核心支撑作用，行业导师提供实践指导，艺术教师给予专业支持，通过校企双导师的精准指导和沉浸式训练，最终突破瓶颈，荣获二等奖，实现了从技能掌握到职业自信的飞跃。

大赛收获显著：学生跨文化理解、双语沟通能力得到锤炼，展现了新时代工匠精神；教师国际化教学能力同步提升；共同体协同育人成果充分彰显。本案例生动印证了国际赛事对人才培养的催化作用，为培养具备国际视野的复合型保育人才提供了有效路径。



图 4-3-1 一带一路“丝路工匠”大赛获奖学生

【案例 4-3-2】跨“一带一路”桥梁 赴山海友谊之约

我校以文化交融为纽带，深化与“一带一路”沿线国家的教育交流。6月12日，学校迎来韩国济州道师生交流团，开展系列特色交流活动。欢迎仪式上，双方互赠礼物、共赏节目，传递友好情谊；汉字文化课堂上，师生共探甲骨文渊源，以书签互赠寄寓祝福；非遗体验环节，韩国师生跟随非遗传承人学习凉果制作，品味中华美食；古建技艺体验课上，进行实操书画装裱、组装斗拱模型，感悟工匠精神；师生还共同探访北京鼓楼，领略中轴线文化魅力。本次活动为深化“一带一路”沿线国际交流合作搭建桥梁，为培养国际视野与文化自信学生提供了优质平台。



图 4-3-2 为韩国学生讲解甲骨文知识

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校积极加速校企合作步伐,进一步深化产教融合,全面提升技术技能人才的培养质量,并强化学校与产业界的紧密联系。通过与多家知名企业及高职院校进行紧密合作,学校致力于培养更多高素质的技术技能人才,为产业发展贡献力量。

【案例 5-1-1】大师引领,文物“重生”

学校与故宫博物院、乐石文物修复中心开展深度合作,共同打造一条“大师引领、实境历练、双元育人”的现代学徒制人才培养新路径。

文保保护技术专业与故宫博物院共建“周海宽大师工作室”,聘请 49 名故宫专家担任兼职教师,其中包含 3 名非遗传承人。他们将“修旧如旧、精益求精”的故宫修复哲学带入课堂,让学生在技艺学习中自然浸润文物保护的敬畏之心与工匠精神。

与乐石文物修复中心合作,推行“故宫专家授课+企业真实项目实训+校企双导师指导”的培养模式。学生直接参与真实的文物修复项目,从清洗、拼接到上色、覆裱,完整经历文物“重生”全过程。

行业专家参与学生技能与职业素养的双重评价,推动人才培养全程与行业需求动态对接,实现了“学习即实践、结业即胜任”的育人效果。

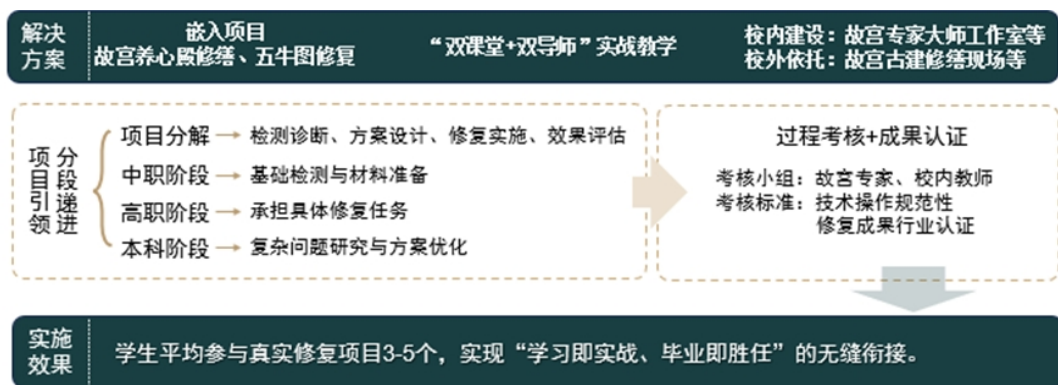


图 5-1-1 “大师引领、实境历练、双元育人”的现代学徒制人才培养路径

【案例 5-1-2】双元育人，无缝衔接

学校与北京市第七幼儿园构建“共研、共训、共育”双元育人模式，创新实施“企业导师一班一案”。

校企联合成立专业建设委员会，共同开发活页教材，实现课程与岗位零时差对接。推行“双导师制”，园方骨干教师与校内教师结对，协同开展月公开课、周线上研讨及“沉浸式体验周”，使学生持续浸润真实职业场景。

核心举措为园方资深教师担任驻班导师，全程三年参与班级育人，深度指导学生参与活动策划、环境创设等项目实践，促进学生从技能掌握到综合素养的全面生成。

成效显著：合作班级学生技能证书通过率 100%，大赛获奖率领先，毕业生备受青睐。本案例实现了校企师资双向赋能，形成了可复制的深度协同育人范式，为破解产教融合“合而不深”难题提供了有效路径。



图 5-1-2 双元育人，实习实训

5.2 市域产教联合体建设

学校幼儿保育专业深度参与市域产教联合体建设，通过联合幼儿园等成员单位，创新开展职业主题舞台剧创演等特色活动，将产业资源与教育过程深度融合，实现“文化共育、资

源共享、协同育人”。

【案例 5-2-1】以舞台为媒，传职业精神

在东城区“婴幼儿保育市域产教共同体”框架下，我校与大方家幼儿园创新育人模式，联合创编并公演原创职业主题舞台剧。

剧目取材于真实保育案例，由校企师生共同创作，生动诠释“四爱四心”（爱幼儿的童心、爱岗位的责任心、爱钻研的进取心、爱协作的包容心）职业精神。幼儿园与学校教师组成双导师团队，指导中职生与幼儿同台排练演出。

该实践将职业素养教育融入艺术创作，使中职生在角色体验中深化职业认同，幼儿在参与中学会感恩。公演引发观众强烈共鸣，成为一堂“入脑入心”的专业思政金课，彰显了产教共同体“文化共育”的育人功能，为培养德技并修的保育人才提供了创新范式。



图 5-1-2 市域产教共同体 舞台联袂成果展

5.3 行业产教融合共同体建设

依托婴幼儿托育行业共同体，学校幼儿保育专业深度整合校企资源，跨地域、跨学科协同育人。通过参加全国线上思政备课、共享教学资源，推动专业教学、赛事备战与思政教育深度融合。

【案例 5-3-1】赛事为载体育人，思政为专业铸魂

学校依托全国婴幼儿托育行业产教融合共同体，创新开展以“赛事为载体育人，思政为专业铸魂”为主题的全国线上思政集体备课会，探索“赛思政融合”育人新路径。

备课会打破地域壁垒，实现跨校协同。思政教师与专业带头人组成联合教研组，深入挖掘国际赛事的育人内涵——在“回应性照护”中诠释生命至上精神，在“活动设计”中融入传统文化智慧。校企共同将行业对职业认同、跨文化沟通的要求转化为教学资源。

通过云端共创，形成《托育专业国际赛事思政教学指导要点》，共建共享动态更新的思政资源库，涵盖国际行业动态、典型案例等素材。

本案例构建了“思政引领、专业支撑、行业反馈”的协同育人机制，推动思政教育与专业备赛深度互融，为培养具有家国情怀、国际视野的高素质托育人才提供了创新实践范例，展现了共同体服务国家战略的育人实效。



图 5-3-1 参与托幼共同体线上备课

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校幼儿保育专业通过加入区域产教联合体，与联合体企业合作建设校内“智造营”（学校实践中心）、园所“实战舱”（企业实践中心）和社区“服务港”（公共实践中心）。通过空间联动与功能衔接，形成“学-训-研-创-服”一体化路径，服务社区家庭，实现了教学实践、社会服务与区域发展的深度融合。

【案例 5-4-1】产教融合 服务社区

学校与区域优质幼儿园共建产教融合共同体，创新构建“三位一体”协同育人模式。该模式通过空间重构，形成了校内“智造营”（技能训练创新基地）、园所“实战舱”（沉浸式实践平台）和社区“服务港”（民生服务窗口）三个实体枢纽的联动机制。

共同体建立“学-训-研-创”一体化培养路径。以社区亲子活动为例，学生先在“智造营”策划方案，在“实战舱”模拟演练，最终在“服务港”真实执行并获反馈，实现教学与实践的无缝对接。年均服务超 2000 户家庭，开发了“公益早教课堂”等特色项目。

学生从技能生手成长为岗位能手，竞赛成绩优异；校企师资协同成长，共建创新团队；探索出职业教育服务基层治理的有效路径，为区域民生改善提供了实践方案，形成了可复制推广的育人模式。



图 5-4-1 校企携手服务于社区家庭的模式研讨现场

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对教育事业的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，实施党组织领导的校长负责制，加强教师队伍思想政治工作，党建引领学校办学治校水平和党员干部教师教书育人能力提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党总支深化党组织领导的校长负责制。加强领导班子和干部队伍建设，持续提升干部和党员的纪律意识和作风建设。

加强组织建设，把党支部建在育人一线，持续推进“一融双高”建设。2025年，学校两项党建研究成果获奖，成功申报三项党建课题，结题三项2024年党建课题；学校党建学习品牌《匠心讲堂》被东城区教委授予“学习型党组织建设学习品牌”。

持续抓好思想政治工作，坚持立德树人，五育并举，持续推进“好习惯”育人体系，把“真、善、美、勇”育人理念贯穿于学生教育全过程，积极构建“大思政”工作格局。

扎实推进“志愿星”品牌建设，坚持培育和践行社会主义核心价值观，积极推进“党建+志愿服务”模式，构建以党组织为核心、志愿服务为纽带、党员干部为骨干的党建工作新格局。

【案例 6-1-1】赋能职业教育 激活治理效能

作为东城区中小学校党组织领导的校长负责制第二批推进校，北京国际职业教育学校党的建设与中心工作紧密融合，赋能职业教育，激活治理效能，促进学校高质量发展。主要体现在：落实党组织领导的校长负责制，把握学校办学方向，构建完善“好习惯”育人体系，落实立德树人根本任务；积极探索实践长学制贯通培养高学历、国际化的高水平技术技能人才的方法途径，创特色高水平专业提升育人质量；推进职体中心“321”工程，发挥职教服

务社会功能；加强依法执教治校，提升学校科学治理水平；强化师德师风建设，打造高水平师资队伍。学校党总支以专业处室为单位设立党支部，选优配强党的干部，履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，探索出一条职业教育高水平发展新途径。

【案例 6-1-2】“德技并修”育人体系建设

学校党支部加强政治建设，将“立德树人”根本任务贯穿专业建设全过程，强化政治引领与组织保障。在思想建设上，将党的教育方针深度融入“立德树人、德技并修”办学理念，并通过党史学习、主题教育常态化筑牢师生思想根基；在制度建设上，建立党总支统一领导、支部落实推进的工作机制，如在教材建设委员会中设立政治审核环节，严把教材意识形态关，将师德师风作为教师评价首要标准，实行“一票否决”；在实践融合上，推动党支部与专业组结对，将“求真、向善、唯美、尚勇”的思想政治元素系统融入 PGSD 课程体系，打造出《书画装裱基础技法》等市级思政示范课程，形成了“政治引领、制度保障、业务融合”的党建工作模式，为职业院校落实党的全面领导、构建“三全育人”格局提供了系统化的实践路径。

6.2 政策落实

学校坚持依法办学科学治校，积极开展素质教育，落实立德树人根本任务。确保各专业人才培养方案制定程序符合规划设计，建立健全教学质量保障机制，明确教学质量方面的红线，严把学生毕业出口关。严格落实相关政策，做到政令畅通，有令则行。构建绿色发展、优质均衡的育人生态，培养身心健康、德技并修、全面发展的优秀中职学生。

6.3 学校治理

【案例 6-3-1】从管理到自治——学生会管理制度

中职学校的学生管理应逐步实现由被动约束向主动参与的转变。通过健全学生会组织架构，明确职责分工，推动学生在纪律监督、活动策划、校园文化建设中发挥主体作用。建立科学的培训与考核机制，提升学生干部的服务意识与组织能力，使学生在桥梁纽带作用下真正实现自我教育、自我管理、自我服务。鼓励学生代表广泛听取同侪意见，将同学诉求有效传递至学校管理层，在双向沟通中促进政策优化与校园治理精细化。通过定期召开学生代表大会，提交议案、参与评议，让民主实践融入日常，增强责任意识与集体归属感。持续完善监督反馈机制，推动学生会工作公开透明，接受全体师生监督，不断提升自治效能与公信力。在实践中引导学生将规则内化为自觉行动，形成人人参与、共建共治的良性循环。依托

信息化平台拓宽反馈渠道，提升问题响应效率，使学生诉求得到及时回应与落实。

通过积分制管理模式引入学生会工作评价体系，将学生参与度、任务完成质量与日常表现量化为可追溯的积分指标，实现动态评估与正向激励。积分结果作为评优评先、干部选拔的重要依据，增强评价的客观性与公信力。



图 6-3-1 校学生会开展以理念为灯照青春远行主题活动

【案例 6-3-2】一警六员培训 筑校园安全屏障

为深入贯彻落实全国第 24 个“安全生产月”主题要求，切实提升师生的消防应急处置能力。2025 年 6 月 17 日下午，我校联合东城消防救援支队、安定门外消防救援站开展了“一警六员”消防基本技能实操考核培训活动。学校行政副校长赵役兵、保卫处主任康朕晔，以及德育处教导员和班主任组织高一高二年级 300 余名学生，在消防员的细致指导下有序参与了使用干粉灭火器灭火和消防水带喷水灭火的实操技能培训，提升了师生消防应急能力。此次培训活动通过“实操+考核”的模式，助力师生全面掌握消防基本技能，筑牢校园安全屏障。



图 6-3-2 一警六员培训

6.4 质量保障

学校建立并完善了覆盖教学全过程、常态化运行、持续改进的教学质量诊断监测与改进机制。

1. 日常教学巡查与常态监测机制

每日开展课堂巡视，重点检查教学规范、课堂秩序与师生互动情况。教研组每周1次上集体备课，实现同学科、跨年级教学交流常态化。巡查结果当日反馈、每周汇总、每月通报，纳入教师过程性考核。

每月开展教案、作业等教学资料抽查，每学期组织期中、期末两次集中检查，强化教学过程的规范性管理。

2. 期中教学质量分析会制度

学期阶段性质量评估。每学期期中考试后，由教学管理部门牵头召开全校期中教学质量分析会，对各专业、各班级学业成绩进行多维度比对分析。结合学生评教数据、课堂巡查记录、作业完成情况等，形成《期中教学质量诊断报告》，明确优势与不足，提出改进建议。

3. 专业内涵建设研讨与诊断机制

每学期至少召开一次专业内涵建设专题会议，由各专业带头人汇报建设进展，分享改革经验，研讨存在问题与发展方向。对标行业标准与职教改革趋势，持续优化人才培养方案与课程体系，确保专业建设始终与首都发展需求同频共振。

6.5 师资队伍建设

学校以《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》为师资队伍建设的依据，党的二十大对建设教育强国作出了战略部署，强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。学校努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。“立德润心”班主任工作室以“求真、向善、唯美、尚勇”优秀品质为育人目标，开展“尊重教育”、“党建引领下职业院校美育教育模式研究”，召开主题班会300余节，召开专题研讨会10余场次，围绕教育法规、心理健康、班干部队伍、学生日常行为规范、班级环境创设、潜能生转化、撰写育人故事等召开班主任工作例会20余场次，12名班主任师徒结对相互促进，德育班主任队伍育人水平显著提升。

此外，学校还着力打造一支结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍。为每位青年教师配备一名教学师傅与班主任师傅，通过入职培训、教学基本功展示、班会活动展示等方式加速成长；通过专题研修、课题研究、教学示范等途径，提升骨干教师课程开发、

教学改革与团队引领能力。18 位教师获评东城区骨干教师，其中 2 人成长为学科带头人，骨干教师主持或参与市级以上课题 15 项；明确专业带头人在专业规划、资源建设、团队带领等方面的职责，每个特色专业均配备 1-2 名专业带头人，其中文物保护技术、幼儿保育专业带头人牵头完成北京市特色高水平专业建设任务；搭建“教学名师工作室”平台，发挥名师的辐射引领作用，鼓励教学名师主持教改项目、开发教学资源、指导青年教师，1 人获评北京市职业教育教学名师，2 人获评东城区名师，名师团队获全国教学能力大赛三等奖；明确“双师型”教师认定标准，严格执行教师定期到企业实践制度，将实践成果转化为教学案例、实训项目或专利技术，教师累计完成企业实践人均每学期 20 天，开发多个实践教学案例。建立涵盖企业技术骨干、能工巧匠、高校专家的兼职教师资源库，兼职教师承担专业课课时比例达 30%，有效补充了学校在新技术、新工艺方面的教学力量。

建立“以赛促教、以赛促改”的竞赛机制，常态化组织校级教学能力比赛，并积极推荐教师参加市级、国家级竞赛，2024 年获得北京市教学能力比赛一等奖。

【案例 6-5-1】班主任港湾——“立德润心”班主任工作室

2025 年“立德润心”工作室以师德和能力作为班主任成长的两种关键素养，党建引领为核心，根据班主任的成长阶段和专业水平，通过师徒结对、专题培训等方式，帮助其快速掌握班级管理的基本技能。本学年度召开专题工作会 10 余场次，30 余人次进行主题交流分享育人经验和带班策略。工作室引导教师在班级文化建设、学生心理干预等方面进行探索；将职业素养、师德建设、教育实践、特色创新紧密结合，共同驱动班主任专业化成长。工作室推行“师徒结对制”，形成“传帮带”的良性循环，为教师们提供教育的智慧，分享教育的成果，搭建成长的平台，成为班主任的温暖港湾。



图 6-5-1 立德润心班主任工作室研讨交流现场

【案例 6-5-2】筑牢师德底线 坚守育人初心

班主任作为学生成长的“引路人”和“筑梦人”，师德师风建设直接关系到技术技能人才的培养质量。强化思想铸魂、专业支持、内力驱动、情感关怀的育人路径，带领班主任队伍以高尚师德为基石，构建“有温度、有深度、有力度”以人为本的教育模式。深刻理解职业教育“为党育人、为国育才”的崇高使命，将“四有好老师”标准内化为行动准则。对学生的自卑、焦虑等心理特点，以“耐心、包容、欣赏”的态度构建信任关系，通过定期家访、心理辅导等方式，帮助学生建立自信。班主任在“成就学生”中实现自我价值，学校大力弘扬教育家精神，积极营造浓厚的师德文化氛围，挖掘和宣传身边的师德典型，以师德之光点亮职教未来。



图 6-5-2 2025 年五月开展涵养师德师风 坚守育人初心
——班主任师德师风专项培训

6.6 经费投入

1. 学校财务状况和运行情况

(1) 资产负债情况。

2024 年末学校资产总额 2,425.75 万元、负债总额 141.81 万元、净资产总额 2,283.94 万元。资产负债率为 5.85%，较上年下降 0.19 个百分点，表明学校负债总额相对于总资产的比例降低，学校财务风险降低。

① 学校资产主要包括货币资金、固定资产、流动资产、在建工程等。

固定资产净值 1726.83 万元，占比最大 71.19%，比上年增加。在建工程 280 万元，占比 11.54%，比上年减少。货币资金 219.04 万元，占比 9.03%，比上年减少。无形资产净值 198.12 万元，占比 8.17%，比上年减少。受托代理资产 1.76 万元，占比 0.07%，比上年减

少。

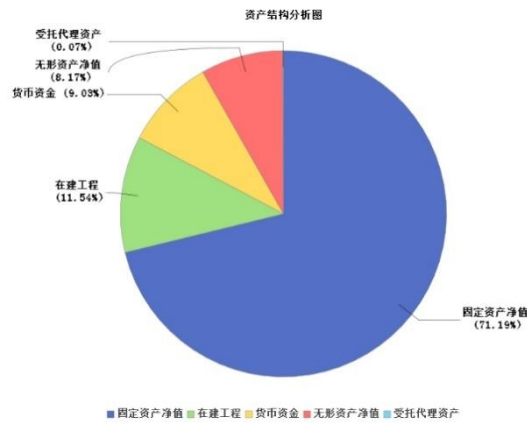


图 6-6-1 资产结构分析

②学校负债主要包括其他应付款、其他应交税费、受托代理负债。

其他应付款 115.07 万元，占比 81.14%，比上年减少。其他应交税费 24.98 万元，占比 17.62%，比上年减少。受托代理负债 1.76 万元，占比 1.24%，比上年减少。

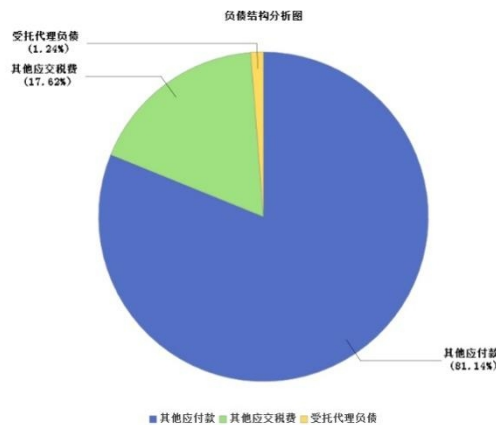


图 6-6-2 负债结构分析图

2. 收入费用情况。

2024 年度学校收入总额 11,049.80 万元，费用总额 11,313.89 万元，收入费用相抵后本年盈余-264.10 万元。收入费用率为 102.39%，较上年增长 0.24 个百分点，表明我校收支趋向平衡。

(1) 学校收入主要包括财政拨款收入、上级补助收入、经营收入、事业收入、其他收入。

财政拨款收入 10626.73 万元，占比 96.17%，比上年减少。经营收入 287.65 万元，占比 2.6%，比上年增加。事业收入 108.42 万元，占比 0.98%，比上年增加。上级补助收入 17.44 万元，占比 0.16%，比上年增加。其他收入 9.56 万元，占比 0.09%，比上年增加

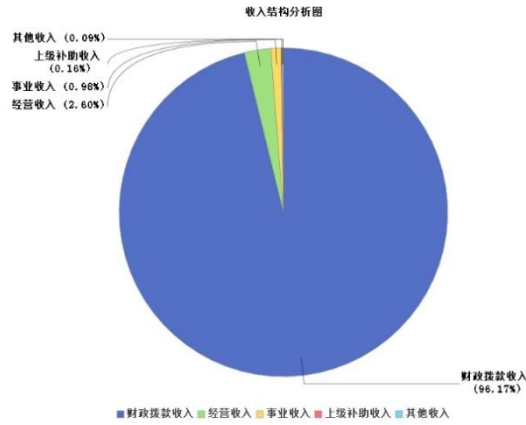


图 6-6-3 财政拨款收入结构分析图

(2) 学校费用主要包括业务活动费用、单位管理费用、经营费用、资产处置费用。

业务活动费 6527.84 万元，占比 57%，比上年减少。单位管理费用 4458.24 万元，占比 39.41%，比上年减少。经营费用 241.5 万元，占比 2.13%，比上年增加。资产处置费用 86.31 万元，占比 0.76%，比上年增加。

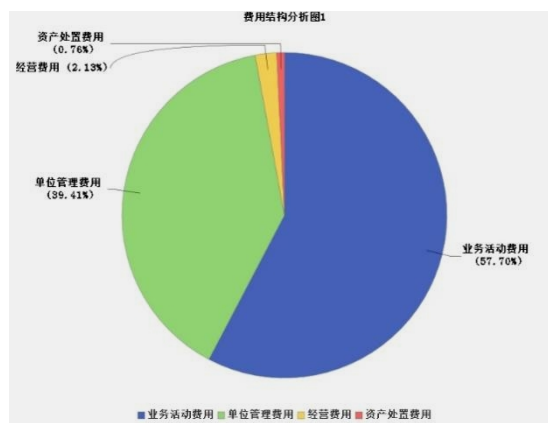


图 6-6-4 费用结构分析图 1

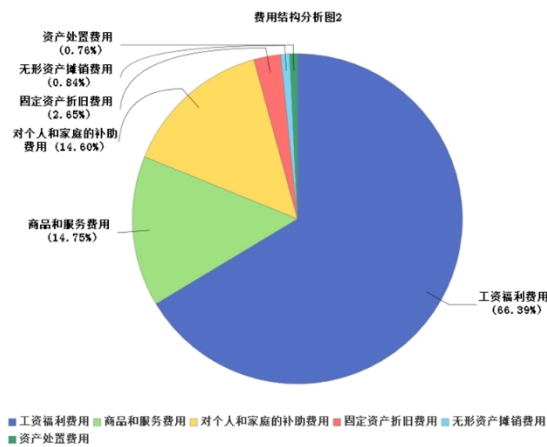


图 6-6-5 费用结构分析图 2

7. 面临挑战

挑战 1：科技迅速发展对教师素养提出了新要求

2024 世界数字教育大会“教师数字素养与胜任力提升”平行会议指出，人工智能重新定义学习、重塑教学模式、重新评估传统教育方法，数字技术与教育的融合使教育领域内各项要素发生了根本性变革。教育数字化对加快建设高质量教育体系、实现教育现代化具有重要意义，成为大势所趋，而教师在其中占据核心和关键地位，教师的数字素养与胜任力快速提升迫在眉睫。学校教师要深刻理解数字化技术的教学潜力和教育意义，形成自发寻求数字化教学能力发展的意识，通过长期持续的研修与内化，切实提升数字化素养。

挑战 2：学校高质量发展对智慧校园建设提出了新要求

学校智慧校园建设过程中仍然存在各业务系统独立开发与运行的现象，导致教学管理、学生事务、科研项目等各类数据未能有效整合，降低了信息资源的利用效率，阻碍了教育决策的科学化和智能化。在智慧校园建设过程中，需要进一步优化系统架构，增强兼容性的同时，应同步提升安全保障技术，确保信息安全。

挑战 3：新兴技术对人才培养模式提出了新变革

随着人工智能等新兴技术的不断成熟，职业教育数字化改革已经迫在眉睫。在“技术为王”的时代，靠重复练习形成的职业技能正在被工业机器人等新技术所替代，基于数字化转型的人才培养模式变革势在必行。



北京国际职业教育学校教育质量年度报告

(2025 年度)

(封底)