

北京市什刹海体育运动学校  
教育质量年度报告（2025）

2026. 1. 5

年报公开形式：主动公开

年报公开网址：北京职成教育网  
(<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 北京市什刹海体育运动学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

周惠平

2026年1月12日

## 前言

北京市什刹海体育运动学校始建于 1958 年，前身为“北京市什刹海青少年业余体校”，1986 年正式命名为“北京市什刹海体育运动学校”，是北京市体育局下属的体育运动训练基地，以培养体育专业人才和为国家输送竞技体育后备人才为宗旨的中等职业学校，被国家教育部和国家体育总局分别评定为“国家级重点中等职业学校”和“全国高水平体育后备人才基地”。建校以来学校为国家和北京市培养和输送了大批优秀体育人才，截至 2025 年底，有 13 位运动员在奥运会上夺得 25 枚金牌，57 人获得世界冠军，被誉为“世界冠军的摇篮”。

学校承担两方面人才培养任务：文化基础课及运动训练专业课，为国家培养高素质竞技体育人才。学校目前开设跆拳道、拳击、羽毛球、武术、散打、高尔夫球、击剑、空手道、马术、帆船帆板、篮球 11 个运动项目。因运动项目和训练水平不同，在校学生从 8-30 岁年龄不等。

为进一步总结本年度学校各方面工作进展，以便对学校教育质量进行全面细致地分析，特撰写本报告。

# 目 录

1.人才培养.....	8
1.1 立德树人.....	8
1.2 专业建设.....	11
1.3 课程建设.....	11
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）.....	12
1.5 科教融汇.....	13
1.6 创新创业.....	14
1.7 技能大赛.....	15
1.8 培养质量.....	15
2.服务贡献.....	16
2.1 服务行业企业.....	16
2.2 服务区域合作.....	17
3.文化传承.....	17
3.1 传统文化传承.....	17
3.2 红色文化传承.....	18
4.发展保障.....	19
4.1 党建引领.....	19
4.2 学校治理.....	20
4.3 质量保障.....	20
4.4 队伍建设.....	21
4.5 经费投入.....	22
5.面临挑战.....	23
5.1 学训矛盾与升学压力.....	23
5.2 文化教育投入不足.....	23
5.3 制度建设与沟通协作待完善.....	23
附件：北京市中等职业学校办学状况数据表(2025 年).....	25

## 表 目 录

表 1	年度比赛成绩表.....	15
表 2	22 级高考文化课成绩表.....	16
表 3	各年级升学及进队情况表.....	16
表 4	2024-2025 学年经费收入表.....	23

## 图 目 录

图 1-1 宪法晨读活动.....	9
图 1-2 参观海关博物馆.....	9
图 1-3 组织开展心理健康教育.....	10
图 1-4 学生在心理咨询室减压放松.....	10
图 1-5 学生设计武术队标.....	11
图 1-6 学生扎染作品.....	12
图 1-7 组织开展手绘脸谱非遗活动.....	12
图 1-8 建立中华体育精神思政教学资源库.....	12
图 1-9 刘雨辰创立“双塔羽毛球馆” .....	14
图 1-10 穆文喆获得第十五届全运会冠军.....	15
图 3-1 召开“老少共话抗战精神”座谈会.....	18

## 案 例 目 录

案例 1-1 组织开展体育文化字词竞赛.....	9
案例 1-2 参观海关博物馆.....	9
案例 1-3 思政创新：综合素养课实现体育精神与思政教育的有机融合.....	11
案例 1-4 人工智能赋能教育教学在语文教学中.....	13
案例 1-5 双塔组合创立双塔球馆.....	14
案例 1-6 跆拳道队全运会勇夺 1 金 1 银 1 铜.....	15
案例 2-1 举办 2025 年北京市武术进校园试点单位师资培训班.....	16
案例 3-1 综合素养课让传统文化“可触、可穿、可用”.....	17
案例 3-2 让经典走出文本，走进学生内心——以“劝学”为例.....	18
案例 4-1 2025 年运动队教练员参加培训.....	22

# 北京市什刹海体育运动学校教育质量年度报告（2025）

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

什刹海体校紧扣“立德树人”根本任务，以“三全育人”思想为引领，从班级建设、校园文化建设、文明风采活动、实践体验教育、心理健康教育、家校协同育人、课程思政建设等维度协同发力，构建全方位、全过程、全员参与的育人体系，推动德育工作落地见效。

#### 1.1.1 班级建设

班级作为育人载体，聚焦秩序规范、习惯养成和协同管理，为学生成长筑牢坚实基础。针对全运年学生公假增多、出勤问题突出的情况，学校牵头优化管理机制，通过严格核实请假事由、动态跟踪出勤数据，显著提升学生出勤规范性；新生入学阶段，组织班主任围绕课堂纪律、校园安全、防欺凌等内容开展系统性教育，帮助新生快速适应校园生活。创新推行“学生自我管理”模式，由班干部每日自查班级零食问题，联合学生会检查教室水电关闭情况，变“教师监管”为“学生自治”，培养学生责任意识。依托数字管理系统，为领队开通账号搭建“学训”协同桥梁，以客观数据支撑班主任考核，实现班级管理精准化、动态化。同时，修订完善班主任制度与班级考核细则，通过奖惩并举树立正向导向，全年评选校级优秀学生、优秀干部等各种荣誉 173 人次，对违纪学生依规处理，营造班风正、学风浓的班级氛围。

#### 1.1.2 校园文化建设

什刹海体校以环境育人为抓手，让校园处处成为育人阵地。充分利用墙面、地面等空间资源，结合读书活动主题，创新制作“重走长征路”地贴，使长征历程具象化，提升读书活动的趣味性和时效性；完成班级信息栏更换、新学期板报制作与教室内学习园地布置，结合重要节点张贴主题教育海报，让每一面墙、每一处空间都成为传递价值理念的无声载体，实现“环境浸润心灵”的育人效果。强化无烟校园建设，通过隐患排查与班会教育构建校园无烟防护墙；开展如厕卫生教育，引导学生养成文明卫生习惯，从细节处守护校园环境与学生健康。将制度文化融入校园建设，修订完善奖励制度、奖学金评定细则等，让学生管理工作有章可循，营造“向上向善”的校园风气。

#### 1.1.3 文明风采活动

什刹海体校以多元活动为依托，提升学生综合素养与文明素养。法治教育方面，邀请法

治副校长开展防范校园暴力专题讲座；组织“法治宣传教育周”和“宪法宣传周”活动，实现青少年普法网上学习100%全覆盖，在“宪法晨读”的朗朗书声中感受宪法的庄严与权威，从内心深处认同法律，尊崇法律。依托“青骄课堂”推进禁毒教育，学生注册率与课时完成率均达100%，提升学生识毒、防毒、拒



图 1-1 宪法晨读活动

毒的能力。特色文明活动方面，精心举办开学典礼，为新学期开篇定调，激发师生奋进动力；首次策划成人礼活动，融入宪法与感恩教育，引导学生树立责任意识；组织开展“德馨体健文萃争锋”字词竞赛，将传统文化与德育教育有机融合，营造积极向上的校园文化氛围。

#### 【案例 1-1】组织开展体育文化字词竞赛

学校组织开展“德馨体健·文萃争锋”字词竞赛活动，将语文知识与体育精神进行深度融合，试题经过精心设计，紧密贴合体校学生的身份与日常。试题涵盖“百折不挠”“全力以赴”“卧薪尝胆”等描述意志品质的成语，“角逐”与“博弈”等体育场景常用词的细微差别，蕴含拼搏哲理的诗句，如“千磨万击还坚劲”。学生在复习和答题的过程中，不仅是在学习语言，更是在重温、体悟和内化他们所熟悉的体育精神。本场竞赛让学生感受到中华优秀传统文化与体育精神在价值层面上的高度共鸣，增强了文化认同感与专业自豪感，诠释了“文以载道，体以强魂”的育人理念。

#### 1.1.4 实践体验教育

什刹海体校立足实践育人理念，丰富学生校外实践体验。学校组织学生代表西城区参加北京市学生军事训练营，斩获团体城区第一名、全市第二名的优异成绩，激发学生国防意识与集体荣誉感；组织师生参观海关博物馆，拓宽知识视野，增强法治观念与国家意识。通过各类实践活动，让学生在亲身参与中锤炼品格、增长才干，实现知行合一的育人目标。

#### 【案例 1-2】参观中国海关博物馆

学校于2025年12月组织全校学生走进中国海关博物馆，开展“国门安全与法治同行”主题实践教育活动。本次活动突破传统课堂模式，通过“场景化教学”实现法治精神的深层渗透。学生在“千古关”到“现代海关”的历史脉络中理解法治传承，在触目惊心的走私物品展柜前直观认知违法后



图 1-2 参观海关博物馆

果，更在曾奋战缉私一线的“海关 902”艇甲板上，切身感受执法威严与家国担当。这种将抽象法律知识与真实国门场景深度融合的方式，极大激发了学生的情感共鸣与理性认知。学生在参观中展现出高度的学习热情，更在后续的知识闯关、主题征文等环节中主动深化理解，真正实现了从“被动听讲”到“主动内化”的转变，牢固地树立了法治信仰。

### 1.1.5 心理健康教育

什刹海体校构建全方位心理支持网络。“525”心理健康日期间，通过主题班会普及情



图 1-3 组织开展心理健康教育

绪管理、压力缓解等实用技巧；邀请专家开展心理健康与性健康教育讲座，精准回应学生成长困惑。全年完成 153 人次校级心理测评普查，对预警学生持续监测，为 15 名学生提供个案辅导，为 2 名重大心理障碍学生启动危机干预并转介；承接全运会训练队心理保障任务，为运动员提供赛前心理辅导，助力其取得优

异成绩。高标准完成教育部全国学生心理健康重点监测工作，为教育部提供精准数据支撑，助力国家心理健康政策顶层设计。依据 2025 年教育部印发的《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》要求，学校逐步着力构建“专职教师引领、全员参与尽责”的心理健康教育新模式，推动全体教职工主



图 1-4 学生在心理咨询室减压放松

动提升心育意识与能力，让学科教师在课堂教学中渗透心理疏导、行政人员在服务保障中关注学生状态，形成“人人都是心育者、处处皆有心育场景”的全方位育人格局。

### 1.1.6 家校协同育人

什刹海体校搭建家校沟通桥梁，打破教育壁垒。定期向家长推送教育资源，实现教育从校园向家庭的延伸；未来将进一步完善协同机制，计划建立“家长智囊团”，邀请有经验、有资源的家长参与德育活动和班级管理，推动单向信息传递转向双向深度协作，形成“学校教、家庭助”的协同育人共同体，巩固校园教育成果。

### 1.1.7 课程思政建设

什刹海体校深入贯彻《北京市体育局局属院校思政课建设工作实施方案》，继续深化思政课改革创新，构建体育特色鲜明的思政课堂，用体育人、体育事将思政道理讲深、讲透、讲活。

### 【案例 1-3】思政创新：综合素养课实现体育精神与思政教育的有机融合

在综合素养课中，老师们摒弃生硬说教，深挖体育精神中的思政元素，通过课程模块与实践活动自然融入：美术课设计训练队队标，强化集体荣誉感；书法课书写以“顽强拼搏”为题材的赛事标语，传递体育精神；影视欣赏模块剖析《夺冠》等影片，激发爱国情怀；组织体育公益活动，培养人



图 1-5 学生设计武术队标

文关怀。形成“课程承载、活动渗透、实践转化”的思政育人路径，实现“润物细无声”的教育效果，学生对“运动员核心价值观”的认知准确。

此外，校团委紧密围绕学校文明校园创建、文化育人等重点工作，组织开展了一系列主题鲜明、内涵丰富的实践活动。开展学雷锋志愿服务，3月5日，组织50余名党团员开展“传承雷锋精神，共建文明校园”主题实践活动；组织红色文化寻访，4月30日，赴郭沫若故居开展“传承红色基因，赓续文化薪火”主题实践活动；深化传统文化教育，7月24日，组织30余名团员青年赴恭王府开展主题团日活动；强化爱国主义教育，9月4日，组织团员青年赴中国人民抗日战争纪念馆参观《为了民族解放与世界和平》主题展览；践行服务奉献精神，11月，组织“党团先锋齐动手，洁净家园我先行”活动；筑牢法治思想根基，12月，以“走进国门一线，筑牢法治信仰”为主题，组织开展法治实践活动。

## 1.2 专业建设

北京市什刹海体育运动学校始建于1958年，是北京市体育局下属的训练基地之一，被国家教育部和国家体育总局评定为“国家级重点中等职业学校”和“全国高水平体育后备人才基地”。学校现有武术套路、羽毛球、拳击、跆拳道、武术散打、击剑、高尔夫球、空手道、帆船帆板、马术、篮球，共11个项目。其中，马术、篮球为协会合作共建项目；帆船帆板作为新兴项目，正不断探索发展培养模式。学校肩负着为北京队和国家队输送优秀运动员，培养高水平体育后备人才的任务，并参加奥运会、亚运会、全运会、青运会等国内外各级各类赛事。2025年新入队13名运动员，中专试训运动员2名，聘用运动员11名。另有19名运动员由中专试训运动员转为聘用运动员。

## 1.3 课程建设

什刹海体校教改立项“体校学生人文综合素养课程体系探索与研究”已经顺利结题，作为项目成果，综合素养课程已经实践4年。本成果聚焦体校“半训半读”办学模式下学生人



图 1-6 学生扎染作品

塔——根系”三维课程模型，以知识为基、精神为魂、实践为经；构建“四步推进”实施路径，调研定位-模型搭建-创新教学-优化推广，旨在培育兼具精湛运动技能、深厚人文底蕴、正确价值观念的“文武兼备”高素质体育人才。

文素养薄弱的痛点，创新构建双课堂融合的育人机制，依托第一课堂核心课程与第二课堂辅助活动协同发力，构建全方位育人闭环，开设体育文化、音乐欣赏、美术与非遗手作、书法、名著导读与影视欣赏等五大模块课程，将人文知识与体育特色深度融合；打造“金字



图 1-7 组织开展手绘脸谱非遗活动

训练课程层面，学校针对 8 个项目，构建专业队与二级班纵向贯通的一体化管理体系。由专业队主教练牵头，对二级班教练员实施常态化业务指导，精准锚定专业梯队建设需求，定向输送优质后备人才，夯实一二线运动员成长衔接的人才基础。学校将每周一、周四上午划定为固定教研时段，各项目以教研组长为核心，组织专业队与二级班教练员开展集体教研活动，聚焦训练理念迭代、训练方法与手段创新、项目制胜规律研判等核心议题，推动训练科学化、系统化发展。二级班运动员完成 2—3 年基础训练且成绩达到既定标准后，专业队教练员可启动试训程序，通过阶段性试训对运动员的竞技潜力进行综合评估，为优秀运动员升入专业队提供严谨的选拔依据。

#### 1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

什刹海体校结合运动员学生的特点和学习基础，积极探索实践适合学生的教学方法与评价方法，积极进行教学改革。我校李婷老师作为合作单位代表参与北京体育职业学院市职教教改立项《基于中华体育精神的中高职课程思政教学资源库建设研



图 1-8 建立中华体育精神思政教学资源库

究》，目前该立项已顺利结题，课题成果“中华体育精神思政教学资源库”已建成，该资源库有中华体育精神、体育强国建设、双奥风采、体育大师、体育人物、长胜之师、京华体育、身边明星、微言体育、微课中心共 10 个栏目，共 3102 个视频、图片、文字类教学资源，为局属院校思政教学、课程思政提供了丰富的教学资源。

近年来，随着豆包、deepseek、即梦软件的广泛应用，老师们在课堂教学中，应用 AI 赋能教育教学。本学期，老师们进行了匠心浸润·五金筑基·数智赋能的线上学习，积极学习关于 AI 赋能教育教学的方式方法，并积极在课堂教学中尝试。

#### 【案例 1-4】人工智能赋能教育教学在语文教学中

学校使用即梦生成数字人，让苏轼开口说话，让学生与虚拟古代诗人互动对话，根据诗句生成意境画，大幅提升了学生对古诗词的理解，激发了学生兴趣；在思政课教学中，在讲授“四个自信”时，学校老师利用 AI 手段，让我国奥运史上第一人——刘长春与学生进行跨越时空的对话，还原其 1932 年赴美参赛的历史场景，同时通过 AI 学情分析工具，结合学生特点设计“个人经历—时代困境—精神传承”的对话主线；在英语课堂上，用豆包智能体虚拟语境和对话伙伴，和学生们进行口语练习，能根据学生的表达实时生成合乎逻辑的回应，锻炼了学生的即时听力理解和应变能力；在《运动心理学》“情绪”章节教学中，创新引入人工智能——AI 情绪翻译官，跳转到豆包 AI 对话，把同学们训练、比赛或者生活中察觉到的、看到的当下自我情绪，输入在对话框中，在豆包中利用关键字呈现情绪图片，真正做到了看到情绪、呈现解读情绪的过程。

### 1.5 科教融汇

2025 年，是全运会备战年，学校科研体能科、卫生科、伙食科联合市研究所驻校科研人员，针对羽毛球、跆拳道、拳击、击剑等重点项目的重点运动员提供“康复-体能-恢复”一体化的训练与保障工作，一体化的训练执行工作由各队体能教练、康复与体能外教团队、科研科科研人员联合完成。外籍康复师先根据重点运动员的个人康复档案，在训练前进行各关节的功能恢复，旨在缓解运动员的慢性疼痛并降低训练过程中的损伤发生率；随后体能教练组接手，通过数字化反馈的手段完成当日训练课程；课后立即由体能教练带运动员前往恢复区进行超低温冷疗、加压冷疗或空气波脉冲等方式的快速恢复训练，降低运动员关节的炎症反应，促进体能代谢废物的排除，提升身体恢复效率，以保障整个训练阶段的训练质量。在全运年的备战过程中，学校持续利用数字化反馈手段为运动员提供目标导向，为教练组提供问题导向和精准控制的客观依据。在 2025 年的冬训、赛前训练中，科研体能科联合北京体科所为运动队辅助各运动队完成了冬训阶段前中后的阶段体能测试和赛前训练中的过程性运动负荷反馈。同时，学校持续对学生的身体功能评估方面做了相关应用型研究，通过解决学生们身体左右侧肌肉不平衡、部分关节屈伸比不平衡的问题，纠正学生们的身体姿态，降低运动与生活中的损伤风险。2025 年各运动项目还联合北京市体育科学研究所完成了

2025年度北京市体育局局属课题3项，顺利通过了验收结题，并将课题研究成果应用到击剑项目的日常训练中，得到了学生和教练员的好评，这些课题的研究成果，在第十四届全国体育科学大会、2025年美国运动医学学会年会、第十七届全国营养科学大会发表会议论文5篇。

同时，两个由学校教师主持、参与的市级教改项目顺利结题。《体校学生人文综合素养课程体系探索与研究》教改项目历时3年，实现了理论、机制、实践、思政方面的多元创新，适配体校学情，打造了双课堂协同+跨学科融合的育人机制，实现体育精神与思政教育的有机融合。作为项目成果的核心课程——综合素养已在学校开设5个学年，综合素养课程采用边研究边实践的模式，通过构建“金字塔-根系”课程模型，融合美术、音乐、书法、体育文化、名著导读与影视欣赏等五大模块的课程体系，以体育精神为根基，实施模块化教学与实践活动，致力于落实五育并举政策，培养文武兼备的高素质运动训练人才。目前该项目研究成果已经申报北京市职业教育教育教学成果奖。《职业院校中华体育精神思政教学》资顺利结项，作为合作单位代表，我校共为资源库提供了297个，共3.04G的各类文本视频图片资源，资源库共11个栏目，3000多个彰显中华体育精神的文本、图片、视频资源，为体育类院校开展体育特色鲜明的思政课程建设提供了重要教学辅助资源，为教师备课、班主任进行德育教育提供了大量鲜活的案例。

## 1.6 创新创业

什刹海体校退役运动员积极发挥自身特长，有不少退役后创办球馆、拳馆、道馆。退役运动员创办相关场馆，既延续运动生涯初心，又契合全民健身热潮。退役运动员深耕项目多年，懂技术、懂训练、懂安全防护，教学权威性远超普通机构。运动员的坚韧、拼搏特质，能给学员传递正向价值观，形成独特教学氛围。



图 1-9 刘雨辰创立“双塔羽毛球馆”

### 【案例 1-5】双塔组合创立双塔球馆

刘雨辰作为北京市什刹海体育运动学校培养的羽毛球世界冠军，退役后与队友李俊慧共同创立了“双塔羽毛球馆”，致力于羽毛球运动的推广和商业运营。双塔羽毛球馆于2025年1月4日在北京正式开业，由刘雨辰和李俊慧联合创办，黄雅琼等羽毛球界人士出席了开业典礼。该场馆以“双塔组合”（李俊慧/刘雨辰）命名，延续了他们在国际赛场上的合作精神。球馆不仅提供训练场地，还计划

举办“双塔”系列赛事，吸引各年龄段羽毛球爱好者参与，旨在提升年轻运动员的竞技水平并推广羽毛球运动。除了球馆运营，刘雨辰还积极参与青少年羽毛球活动，如2025年7月在秦皇岛的“奔跑吧·少年”活动中分享成长经验，激励青少年选手。此外，他与黄雅琼在羽毛球普及方面有协同计划，如开展全国培训项目。刘雨辰通过球馆和赛事活动，将竞技经验转化为大众参与的平台，推动羽毛球运动的可持续发展。

### 1.7 技能大赛

什刹海体校在2025年参加了各级各类赛事，特别是2025年作为全运会，我校高度重视积极备战，运动员在赛场上充分展现训练成果，不惧艰难险阻，迎难而上，奋力拼搏，展现出顽强的斗志。全年成绩统计如下：

表1 年度比赛成绩表

比赛层级	第一名	第二名	第三名	四至八名
世界三大赛	2		2	
亚洲三大赛		1	1	
十五届全运会	2	3	5	14
全国锦标赛、冠军赛	8	11	14	47
全国青少年比赛	7	4	6	21

#### 【案例 1-6】跆拳道队全运会勇夺 1 金 1 银 1 铜

2025年9月26日至29日，第十五届全运会跆拳道项目决赛在广东省惠州市隆重举行。本届赛事汇聚了来自全国33个代表团的134名顶尖选手，共同角逐8个级别的全运会金牌。学校跆拳道队最终斩获1金、1银、1铜及1个第五名的优异成绩，全面超越了上届战绩，同时这也是跆拳道项目全运历史上的第10枚金牌。穆文喆站上最高领奖台，为北京代表团增添了一枚金牌。



图 1-10 穆文喆获得第十五届全运会冠军

### 1.8 培养质量

什刹海体校一直以来重在培养全面发展的优秀体育人才，中三年级毕业生一部分于当年参加体育单招考试升入高校，一部分学生继续留队训练，待第二年或第三年继续参加单招考

试。22级学籍学生共45人，旁听生1人，共14人考入大学（含2人免试），参加单招考试35人，单招录取12人，单招录取率34.3%（全国整体录取率为34.8%）。进队13人（含6人同时考入大学）。升学+进队共21人，升学进队率45.65%。升学学生中，1人考入北师大（免试），6人考入北体（含1人免试），1人考入重庆大学，1人考入首体，1人考入湖南工大，2人考入武体，1人考入武体体育科技学院，1人考入阜阳师范学院。

表2 22级高考文化课成绩表

平均分	语文	数学	英语	政治	总分
总平均	99.2	57	74.6	73.9	304.7

今年高考文化课成绩比去年有了显著提高，平均分提高30多分，值得一提的是总分平均分和英语平均分创下2015年开始统计以来最高分。

表3 各年级升学及进队情况表

年级	毕业生人数	当年升学率	当年升学+进队	第二年升学率
2022级	45	30.4%	45.65%	
2021级	31	38.7%	64.5%	83.9%
2020级	23	47.8%	52.2%	60.9%

高水平运动员离不开青少年时期的培养，学校二级班运动员，经过几年的专业训练，在全国比赛中取得符合进队标准的成绩后，方可办理进队手续。2025年学校二级班输送2人进入专业队，试训1人、聘用1人。

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

学校重视体育反哺社会的重要意义。2025年，学校组织相关人员开展一系列走进行业企业的活动，助力全民健身政策、提升全民体质。

#### 【案例 2-1】举办 2025 年北京市武术进校园试点单位师资培训班

学校举办 2025 年北京市武术进校园试点单位师资培训班。本次培训于 6 月 18 日至 22 日在北京爱陌客花水湾酒店举办，严格落实国家体育总局武术运动管理中心相关文件精神，紧扣党的二十大关于加强青少年体育工作的指示要求，是北京市自 2024 年成为全国第二批“武术进校园”试点单位后深化相关工作的重要举措。培训课程涵盖武术理论、校园武术课程规划与教学、专题研讨会及长拳、南拳等 4 项拳种技术指导，全市 161 名武术传统项目学校教师参训。培训坚持高标准定位，科学设计课程体系，为中小学体育教师搭建能力提升平

台，其中校园武术课程规划模块为学员提供了重要启发，有效提升了参训教师的技术水平与教学能力。此次培训进一步强化了北京市武术试点校师资建设与人才储备，为推动体教融合、校园武术普及及全市武术事业发展筑牢根基。

## 2.2 服务区域合作

什刹海体校主办完成 2025 年度北京市全年常规武术赛事。全年共组织 5 项赛事，吸引近 4000 名运动员参与，覆盖不同群体与项目类型，成效显著。

其中，社区武术比赛以“体养融合”为核心，释放武术健身养生价值，助力全民健身、文化弘扬与社区和谐，打造健康中国建设的“北京样本”；传统武术锦标赛依托奥运场馆提升规格，通过“传统武术+奥运场馆”创新模式激活传统文化生命力；青少年武术套路比赛为青少年搭建展示平台，夯实武术后备人才储备；青少年武术散打·自由搏击比赛开通专业选材通道，助力优秀选手迈向专业赛场；武术太极拳锦标赛汇聚上千名爱好者，推动太极拳普及，彰显中华优秀传统文化的蓬勃生机。系列赛事全方位推动武术运动发展，实现全民健身与人才培养双向赋能。

## 3. 文化传承

### 3.1 传统文化传承

学校紧紧围绕训练、比赛中心工作，结合各运动队实际情况，以祖国和首都体育事业培养有中国心、首都魂的优秀体育竞技人才为己任，大力弘扬体校优良传统，深入开展优秀传统文化的主题教育活动。在中职体校人才培养过程中，文科类课程是传承中华优秀传统文化、涵养学生人文素养的核心阵地。针对体校学生活泼好动、实践导向强的特点，文科类课堂尝试将传统文化精髓与体育专业素养培育深度融合，让经典走出文本、走进学生内心，实现文化传承与职业成长的双向赋能。

#### 【案例 3-1】综合素养课让传统文化“可触、可穿、可用”

学校综素课以“活化传统”为核心，创新设计三大实践模块：“彩泥塑古”文物修复体验——学生以彩泥临摹青铜器、青花瓷等，在塑形、做旧过程中理解器物历史与造型美学；“扎染舞衣”跨界设计——将传统晕染技艺应用于芭蕾舞裙设计，在棉布上染出灵动渐变色，探索民族工艺与西方艺术的融合之美；“剪纸新语”——学习非遗剪纸语言，并创作反映校园生活、职业理想的现代主题作品。该课程通过让传统“可触、可穿、可用”，使学生不仅成为技艺的学习者，更成为文化的转化者。在亲手塑造、染制、镂刻的过程中，工匠精神与审美素养悄然生根，实现了传统文化传承与职业能力培养的有机统一。

### 【案例 3-2】让经典走出文本，走进学生内心——以“劝学”为例

《劝学》蕴含的“学不可已”“锲而不舍，金石可镂”等思想，与体育竞技中“勤学苦练、坚持不懈”的职业精神高度契合。在语文教学中，打破传统文本分析模式，从体校学生的专业体验切入：将“骐骥一跃，不能十步；弩马十驾，功在不舍”与运动员日常训练相联系，引导学生对比“天赋型选手”与“坚持型选手”的成长轨迹，分享自己在体能训练、技术打磨中“日复一日积累终获突破”的经历；以“蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄泉，用心一也”为切入点，组织学生讨论“专注”对体育竞技的重要性——从射击运动员的屏息凝神，到长跑选手的节奏把控，让学生在专业语境中理解传统文化中的“恒心”与“专注”，使经典名句成为可感知、可印证的人生准则。为避免传统文化教学的“纸上谈兵”，语文老师设计一系列贴合体校特色的实践活动：让学生从《劝学》中选取最触动自己的语句，结合训练项目（跆拳道、击剑、拳击、武术）写下专属自己的箴言，将《劝学》中的名言警句写成书法作品，制作成励志卡片和标语，张贴在训练馆、宿舍，将经典智慧转化为日常训练的精神动力。体校学生的成长不仅需要过硬的专业技能，更需要深厚的人文底蕴支撑职业发展。在《劝学》教学中，进一步挖掘“君子生非异也，善假于物也”的内涵，引导学生思考：体育训练中“善假于物”既包括合理运用训练器材、科学借鉴教练指导，也包括从传统文化中汲取精神力量；结合体育行业的职业素养要求，强调“学不可以已”不仅适用于技术提升，更贯穿于运动员的职业生涯规划——从赛场拼搏到未来转型，持续学习的态度正是《劝学》文化内核的当代延续。通过这种链接，让学生明白：传承传统文化不是简单的背诵记忆，而是将其中的智慧转化为职业素养，成长为“有技能、有文化、有精神”的体育人才。



图 3-1 召开“老少共话抗战精神”座谈会

### 3.2 红色文化传承

学校以系列红色主题教育活动为抓手，将红色基因与体育精神相融合，引导学生厚植爱国情怀、砥砺奋斗品格。学校组织开展并圆满完成 2024-2025 年度教育部关工委“新时代好少年——礼赞新中国·奋进新时代”主题教育读书活动，以朗诵、征文等形式激发学生参与热情，其中陈昭阳和李漩同学的朗诵作品荣获北京市一等奖；围绕抗战胜利 80 周年，举办“老少共话抗战精神”主题座谈会，邀请老一辈讲述抗战故事，引导学生铭记历史，让抗战

精神扎根心底，让红色基因融入青春血脉；开展 93 阅兵、台湾光复 80 周年主题教育活动，通过专题讲座、影像观看、分享交流等形式，帮助学生明晰历史事实、感受大国风采，增强维护国家统一与民族尊严的责任感；为明年教育部关工委“弘扬长征精神·争做时代新人”读书活动做好充分准备，采购长征主题书籍，充实师生阅读资源，制作“重走长征路”主题地贴，营造沉浸式教育氛围，引导学生在学习历史、阅读故事中感悟坚韧不拔、团结奋进的精神力量。

#### **4. 发展保障**

##### **4.1 党建引领**

2025 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央及上级党委决策部署，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展，取得阶段性成效。思想建设筑牢根基。始终坚持把党的政治建设摆在首位，深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神及习近平总书记关于党的建设、体育工作的重要指示精神。通过党委理论学习中心组示范学、支部集中深入学、专家辅导拓展学等多种形式，强化理论武装，教育引导全体党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，夯实了团结奋斗的共同思想基础，确保了学校发展的正确政治方向；组织建设夯实基础，顺利完成党委、纪委换届选举，领导班子结构进一步优化。持续推进“党支部建在运动队”，着力建设“四强”党支部，基层党组织标准化规范化水平不断提升。加强干部和人才队伍建设，完善“四优”人才引进与培养机制，探索构建新型青训体系，党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用在业务一线得到有效发挥；作风建设持续深化，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，党委班子带头学习研讨、讲授党课、查摆问题。聚焦“四风”问题特别是形式主义、官僚主义，开展劳动纪律、工作作风专项检查，推动效能提升。健全公务接待、食堂管理等制度规范，强化日常监督，促进了求真务实、清正廉洁的新风正气不断充盈；制度建设不断完善，坚持用制度管权管事管人，研究制定并修订了一批涉及党建、行政、后勤等方面的规章制度。推行党建与业务工作“一本账”管理，推动党建工作要求融入业务工作全过程。严格执行“三重一大”决策制度，党委把方向、管大局、保落实的领导作用机制化、具体化；反腐倡廉建设纵深推进，严格落实党风廉政建设责任制，层层压实“一岗双责”。聚焦招生招聘、物资采购、经费使用等重点领域和关键环节，强化纪检监察。常态化开展廉政警示教育，召开干部警示教育大会，运用典型案例深化以案为鉴、以案促改。加强赛风赛纪教育和监督，为“十五运”等重大任务提供了坚强纪律保障；纯洁性建设得到加强，严明党的政治纪律和政治规矩，教

教育引导党员干部做政治上的明白人、老实人。严肃党内政治生活，高质量召开民主生活会和组织生活会。加强党员教育管理监督，筑牢拒腐防变的思想道德防线。落实意识形态工作责任制，守牢各类阵地，维护了校园政治安全和意识形态安全。同时，完善大统战工作格局，凝聚了党外知识分子共识，巩固了纯洁健康的党内政治生态。

#### **4.2 学校治理**

学校历来始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实。依照教委有关精神，通过集中学习、线上学习、全面排查、签订承诺书、健全通报曝光制度、开展警示教育等多种方法途径开展师德师风教育。出台了《什刹海体校师德师风建设制度》并纳入北京市什刹海体育运动学校管理制度汇编，并在每个学期组织开展一次面对全校教职员工的师德师风培训。本年度，组织全体教职员参观大钟寺博物馆、孔庙国子监等廉政教育基地。

#### **4.3 质量保障**

学校文化课教学由文教科来承担，并进行监督管理。专项训练由各班队负责，由训练科进行监督及管理。学校建有较完善的教学及训练管理制度，文化课教学执行主管校长-文教科-教务办-教研组长分级管理考核制度，教研组长每个月对教师的教学进度、教案、作业批改等进行月考核，由督导组、教研组长对全体教师进行听课，教务办对教师的日常教学、教学材料填写等进行综合评价。学校重视日常教学各环节工作的自我诊断与改进，强化各项教学任务安排、教学过程组织、教学实施质量的动态数据采集与结果分析，期中期末考试后会进行考试总结，及时反馈，及时改进，对不及格门数大于等于开设科目 1/3 的学生进行诫勉谈话，并下发诫勉通知书，要求班队和家长及学生本人共同制订下一阶段的学习目标。定期组织开展学校内部质量监控，定期开展在校生、毕业生、学生家长满意度调查，了解教学动态，及时发现并纠正教学质量偏差和存在的问题。督导老师听课后，会立即和教师本人沟通反馈本节课情况，对发现的问题及时进行交流。每次公开课后，各教研组立即开展评课活动，对公开课中的亮点及问题及时学习、总结。每次满意度调查后，也会对问题比较集中的部门、个人及时反馈。

训练工作的稳步推进，离不开科学的管理，训练科对运动队训练和比赛的计划、比赛成绩等数据，进行翔实的统计。同时，在日常训练期间，训练科进行查课，检查教练员教姿教态，运动员的训练态度，以及与训练计划核对，判断运动队是否按训练计划执行。除此之外，训练系列还配套相关考核制度，对优秀教练员实施奖励，带动其他人共同进步。二级班和专

业队教练员必须制定周、阶段和年度训练计划。教练员接受学校训练部门的每个月的业务考核，包含训练计划的执行实施、日常管理等方面。教练员根据规则变化、尺度、项目发展趋势、运动员能力水平和特点、不同年度比赛时间、授课对象、子项对手变化等，不断总结、研究、创新、完善和调整自己的训练体系，并把训练理念和思路传导给运动员进行实践的过程，训练执行的过程本身就是一个自我诊断、改进和完善的过程。

#### 4.4 队伍建设

截至 2025 年底，学校在职在编教师共计 76 人，其中专职教师 76 人，无兼职教师；硕士研究生学历 13 人，本科 63 人，83%以上专任教师具备本科及以上学历，17%以上专任教师具备硕士以上学历。专任教师中，初级职称 18 人，中级职称 41 人，副高级 14 人，正高级 3 人。22%以上专任教师具备高级职称。30 岁（包含）以下年龄段的专任教师 4 人，31-40 岁之间 25 人，41-50 岁之间 29 人，50 岁以上 18 人。

抓好教师的继教工作一直是学校的工作重点之一。文教科根据市教委北京市中小学教师“十四五时期继续教育”的整体部署，所有专任教师依照要求，跟随西城教育研修学院参加学科类教研、班主任培训类课程，每学期开展两个主题的校本研修及各类线上培训。本年度，十四五继续教育进入收官阶段，6 月份，进行了十四五教师继续教育校本研修工作的总结及案例撰写，完成了《全面提升教师素质，打造体教融合新局面》的校本研修总结，同时完成了《发挥教研组优势，提升教师综合素质》的案例撰写。9 月起，进行十四五期间的学分统计汇总及达标情况审核，截至目前，文教科全体 25 名专任教师已经完成了“十四五”要求的全部公共必修、专业必修、专业选修及校本研修课程的学习，考核全部达标。此外，还组织语文、思政、历史教师参加了职成处举办的统编教材培训、以及市体育局科教处组织的教师培训，平均每人每年培训学时保证 90 学时以上。本学期，学校聚焦德育工作队伍专业能力提升，围绕育人模式创新、心理健康教育、AI 技术赋能三大核心方向，组织开展多维度、系统化的培训活动，同时修订完善班主任职责，进一步明确育人准则与工作规范。

同时，学校积极组织班主任参与北京市级系列育人主题培训活动，拓宽育人视野，汲取先进经验。先后组织教师走进北京市第十五中学、第三十五中学、北京师范大学附属中学等优质校的线上线下培训课堂，分别围绕“以学科素养促科学育人，做有智慧的班主任”“新时代文化育人传统的守正创新”等主题开展学习，引导班主任将前沿育人理念与自身工作实际相结合，推动育人模式的迭代升级。学校高度重视班主任心理健康教育素养的培育，构建多层次、全覆盖的心理培训体系。组织教师参加全员心理健康教育素养提升、学校心理危机

干预的理论与实践、特殊需要学生的干预方法等专项培训。以此为基础，逐步推进全员育心制度落地，助力班主任精准掌握心理育人技能，为学生心理健康保驾护航。此外，立足 AI 技术发展元年的时代背景，学校积极探索科技与德育工作的融合路径，重点开展 AI 辅助班主任工作专项培训。为班主任发放 deepseek 工作指南，组织开展“育人方式变革的创新与实践”主题培训，引导班主任学习运用 AI 工具优化日常工作流程，创新育人方法，推动德育工作向智能化、高效化方向发展。第 41 个教师节前夕，李贺、隋岩、苏群、马祥四位教师被评为北京市体育局系统优秀教师、优秀教育工作者；刘爽老师被评为第三十七届北京市中小学紫禁杯优秀班主任。3 名教师顺利通过高级职称评审，2 名教师通过中级职称评审。

在竞技体育人才培养体系中，教练员作为训练工作的核心执行者与后备人才的“伯乐”，其专业能力直接决定训练质量、人才输送效率与竞技队伍的可持续发展。定期组织教练员参加业务培训，是夯实梯队建设基础、提升训练科学化水平的关键举措。参加业务培训有诸多作用：顺应竞技体育发展趋势，更新训练理念与方法；统一梯队训练标准，强化一二线人才衔接效能；提升教练员综合执教素养，解决训练实践难题；促进教研成果转化，形成梯队建设的良性循环。

#### 【案例 4-1】2025 年运动队教练员参加培训

什刹海体校各项目教练员约 55 人，积极报名参加由北京市体育局举办的 2025 年教练员科学训练系列讲座，该讲座根据全年实际情况分为若干站，教练员视情况报名参加。讲座旨在提升教练员执教能力，和科学训练水平，更好的备战十五届全运会。授课内容涉及广泛包含队伍管理和训练比赛、伤病管理等方面，囊括理论与实践。

### 4.5 经费投入

学校教学仪器设备资产价值 4870.22273 万元，教学仪器总数量 1301 件，其中文化基础课教学仪器设备资产总值 217.4505 万元，数量 297 件；专业课（即运动训练课）教学仪器设备资产总值 465.277223 万元，数量 1004 件。2025 年新增学校教学仪器设备资产值 174.0012 万元，占全年新增总资产的 46.75%；新增教学仪器设备数量为 47 件，占全年新增总数量的 7.65%。

我校全年收入为 15840.27 万元。其中财政拨款 17064.865786 万元，包括基本经费 12328.413803 万元，财政专项经费 4736.451983 万元。学校自筹经费为 111.971812 万元，其中学费 57.151 万元，住宿费 27.849 万元，其他自筹收入为 26.971812 万元。

表 4 2024-2025 学年经费收入表

总收入（万元）	财政拨款（万元）		自筹经费（万元）	
	17064.865786		111.971812	
15840.27	基本经费（万元）	专项经费（万元）	学费住宿费（万元）	其他（万元）
	12328.413803	4736.451983	57.151	27.849

学校现有图书 66607.00 册，金额 272794.65 元。2025 年度本年支出合计 16449.137007 万元，基本支出 12379.88275 万元，占支出合计的 75.26%；项目支出 4069.254257 万元，占支出合计的 24.74%。

## 5. 面临挑战

### 5.1 学训矛盾与升学压力

体校大部分运动员文化基础薄弱，对文化学习重视程度不够。大部分进入体校的运动员文化基础相对薄弱，本人及家长都希望通过专业训练取得成绩进入专业队，成为优秀运动员。因此部分运动员在思想上对文化课学习重视不够，其在日常训练、比赛中投入的精力比文化学习大得多，学习态度不够端正、在课堂上精力不集中、学习缺乏自觉性。近年来，多所高校陆续取消体育高水平运动员招生项目，而体育单独招生渠道的覆盖范围有限，导致部分非奥运项目学生的升学选择空间大幅压缩。

### 5.2 文化教育投入不足

由于体校专业性质强（金牌、输送任务重），因此重视运动训练的投入，训练场馆器材及专业体能场馆建设突飞猛进，文化基础教学投入依然偏少，教学上的必备专业教室，如理化生实验室、计算机房、心理咨询室、图书馆、语音教室等硬件设施虽然近年来有了一定程度的提高，但依然和普通中学、普通职业院校差距甚大，尤其是信息化软硬件建设方面差距较大。

### 5.3 制度建设与沟通协作待完善

在学校的办学实践中，当前文化课教学与体育训练工作存在两方面亟待优化的问题。制度建设层面：因文化课教学与体育训练分属不同部门管理，学校层面的统筹性制度尚未实现全面完善、统一与规范，在工作衔接和标准协同上存在一定壁垒。沟通协作层面：目前训练与文教部门的沟通仅局限于学生日常管理范畴，在业务深度融合上存在明显不足。为破解上述难题，推动教学与训练形成育人合力，后续需重点强化双方业务层面的交流与学习，搭建教练员与文化课教师的常态化沟通平台，围绕教学方法创新、教学模式适配、教学改革方向、

教科研项目协作、学生综合管理等核心议题开展定期研讨，促进双方经验互通、理念互融，最终实现“文化课夯实基础、专项训练提升技能”的协同育人目标，为培养全面发展的优秀体育人才筑牢制度与协作根基。

## 附件

北京市中等职业学校办学状况数据表(2025年)

指标	单位	2025年
<b>1.招生情况</b>		
1.1 全日制招生总数	人	37
1.2 三年制职教专业招生数量	人	37
1.3 “3+2”项目招生数量	人	0
1.4 中本贯通培养项目招生数量	人	0
1.5 专科人才培养改革试点项目招生数量	人	0
1.6 综合高中班招生数量	人	0
<b>2.在校生情况</b>		
2.1 全日制在校生总数	人	123
2.2 三年制职教专业在校生数量	人	123
2.3 “3+2”项目在校生数量	人	0
2.4 中本贯通培养项目在校生数量	人	0
2.5 专科人才培养改革试点项目在校生数量	人	0
2.6 综合高中班在校生数量	人	0
<b>3.毕业生情况</b>		
3.1 应届毕业生总数		45
3.2 三年制职教专业应届毕业生数量	人	45
3.3 “3+2”项目毕业生数量	人	0
3.4 中本贯通培养项目毕业生数量	人	0
3.5 专科人才培养改革试点项目毕业生数量	人	0
3.6 综合高中班毕业生数量	人	0
<b>4.毕业生去向</b>		
4.1 应届毕业生升学数量	人	13
4.1.1 应届毕业生升入高职专科的数量	人	0

4.1.2 应届毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.1.3 应届毕业生升入普通本科的数量	人	13
4.1.4 应届毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.2 综合高中班毕业生升学数量	人	0
4.2.1 综合高中班毕业生升入高职专科的数量	人	0
4.2.2 综合高中班毕业生升入高职本科的数量	人	0
4.2.3 综合高中班毕业生升入普通本科的数量	人	0
4.2.4 综合高中班毕业生升入其他类型高等学校的数量	人	0
4.3 应届毕业生就业数量	人	7
4.4 自主创业毕业生数量	人	0
4.5 应届毕业生其他去向	人	25
<b>5.教职工情况</b>		
5.1 教职工数量	人	450
5.2 专任教师数量	人	80
5.3 文化课教师数量	人	22
5.4 专业课教师数量	人	58
5.5 双师型教师数量	人	0
5.6 校外兼职教师数量	人	0
5.7 副高职称教师数量	人	12
5.8 正高职称教师数量	人	5
5.9 硕士及以上学历教师数量	人	17
<b>6 专业设置情况</b>		
6.1 开设专业数量	个	1
6.2 新增专业数量	个	0
6.3 撤销专业数量	个	0
<b>7.课程建设情况</b>		

7.1 教学计划内课程总数	门	31
	学时	3754
7.2 文化课课程总数	门	25
	学时	2134
7.3 专业课课程总数	门	6
	学时	1620
7.4 校企合作开发课程数量	门	0
	学时	0
7.5 在线精品课程数量	门	0
	学时	0
7.6 市级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
7.7 国家级在线精品课程数量	门	0
	学时	0
<b>8.教材建设情况</b>		
8.1 编写国家规划教材数量	本	0
8.2 企业合作编写教材数量	本	0
8.3 编写活页式教材数量	本	0
8.4 编写工作手册式教材数量	本	0
8.5 编写融媒体(数字化)教材数量	本	0
8.6 全国优秀教材获奖数量	个	0
<b>9.教学改革情况</b>		
9.1 校级教学改革项目或课题数量	个	0
9.2 市级教学改革项目或课题数量	个	1
9.3 国家级教学改革项目或课题数量	个	0
<b>10.校企合作情况</b>		
10.1 合作企业数量	个	0
10.2 签署校企合作协议书数量	个	0

10.3 聘请企业行业导师数量	人	0
10.4 企业行业导师授课课时总量	课时	0
10.5 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
10.6 牵头成立市域产教联合体数量	个	0
10.7 参与市域产教联合体数量	个	0
10.8 牵头成立行业产教融合共同体数量	个	0
10.9 参与行业产教融合共同体数量	个	0
10.10 校企共建虚拟仿真实训基地数量	个	0
10.11 校企共建开放型产教融合产训基地数量	个	0
<b>11.区域合作情况</b>		
11.1 接收外省市联合办学学生数量	人	0
11.2 接受外省市职业院校师生来访数量	人次	0
11.3 赴外省市开展职教帮扶活动数量	人次	0
11.4 开展京津冀职教合作活动数量	人次	0
<b>12.国际合作情况</b>		
12.1 接收国外留学生专业数量	个	0
12.2 接收国外留学生人数	人	0
12.3 接收国外学生短期学习数量	人天	0
12.4 中外合作办学专业数量	个	0
12.5 中外合作办学在校生数量	人	0
12.6 境外办学在校生数量	人	0
12.7 被境外机构采用的专业标准或课程数量	个	0
<b>13.办学效益情况</b>		
13.1 北京市职业院校技能大赛学生获奖人数	人	无数据
13.2 世界职业院校技能大赛学生获奖人数	人	无数据
13.3 第三届全国技能大赛学生获奖人数	人	无数据
13.4 行业性技能比赛学生获奖人数	人	62
13.5 国际比赛学生获奖人数	人	1

13.6 学生体质测评合格率	%	无数据
13.7 学生职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	105
13.8 横向技术服务到款额	万元	0
13.9 纵向科研经费到款额	万元	0
13.10 获得发明专利或实用新型专利数量	个	0
13.11 非学历社会培训数量	人次	0
13.12 非学历社会培训数量到账经费	万元	0
13.13 应届毕业生满意度	%	98.75
13.14 “3+2”项目学生转段率	%	0
13.15 教职工满意度	%	100
13.16 家长满意度	%	97.78