

北京市昌平卫生学校 教育质量年度报告 （2025 年度）



2025 年 12 月 30 日

年报公开形式：网上公开


年报公开网址：北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

附件 3

学校年报内容真实性责任声明

学校对 北京市昌平卫生学校 质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平卫生学校
法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 30 日

前言

北京市昌平卫生学校自 1973 年建校以来，始终秉承“立足昌平、服务首都、奉献社会”的办学宗旨，作为一所由北京市教委直管的公办全日制中等职业学校，在北京市昌平区卫生健康委员会的领导下，五十二年来持续为首都卫生健康事业输送高素质、专业化、富有活力的技术技能人才。

本学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，全面落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，积极践行教育家精神。学校以“改革提质年”为抓手，持续巩固作风建设与能力提升成果，强化“重实干、办实事、出实绩”的导向，将党的建设与事业发展深度融合，着力打造“红烛匠心 卫校为民”党建品牌，引领学校各项事业高质量发展。学校招收新生 397 人，毕业生 315 人，在校生规模保持稳定。学校紧密围绕行业发展需求，不断优化人才培养模式，突出“重素养、强技能”；加强师资队伍建设，强调“重师德、强教研”；积极拓展合作办学路径，“重发展，强协同”，加强与高校、企业的协同育人，致力于探索办学条件提升与育人模式创新的有效途径。

根据北京市教委关于编制职业教育质量年度报告的相关要求，学校围绕人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障及面临挑战等六大方面，对 2024 学年工作进行了系统梳理与总结。本报告旨在客观呈现学校办学实绩与特色，反思不足，明确未来方向，为持续推进教育教学改革、提升人才培养质量提供参考。

报告的编写得益于学校各科室的鼎力支持，在此谨表谢忱。报告中若有疏漏与不妥之处，恳请批评指正。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 课程思政建设	1
1.1.2 构建劳动教育体系	1
1.1.3 坚持专业文化育人	2
1.1.4 “活动为舟，思政为魂”落实主题教育活动	2
1.1.5 家校共育促成长 携手同行向未来	3
1.1.6 提升学生数字化素养与职业情怀	4
1.2 专业建设	4
1.2.1 专业设置及专业人才培养方案调整	4
1.2.2 中高职衔接专业设置	4
1.3 课程建设（含教材建设）	4
1.3.1 英语在线精品课程建设	5
1.3.2 优化劳动教育课程，构建劳动教育协同体系	5
1.3.3 优化课程体系，对接产业发展需求	5
1.3.4 教材管理制度	5
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	6
1.4.1 教学改革与创新情况	6
1.4.2 数字化教学资源与专业教学资源库建设情况	9
1.5 贯通培养	11
1.7 科教融汇	12
1.9 技能大赛	13
1.10 培养质量	14
1.10.1 中职阶段培养质量	14
1.10.2 高职阶段培养质量	14
2. 服务贡献	15
2.1 服务行业企业	15
2.2 服务乡村振兴	16
2.3 服务地方社区	16
2.3.1 充分发挥学校专业优势，助力强军之路	16
2.3.2 深入社区，弘扬志愿服务精神	17
2.4 服务区域合作	17
3. 文化传承	19

3.1 传统文化传承.....	19
3.2 企业文化遗产.....	19
3.3 红色文化遗产.....	19
5. 产教融合.....	20
5.1 校企双元育人.....	20
5.2 市域产教联合体建设.....	21
6. 发展保障.....	21
6.1 党建引领.....	21
6.2 政策落实.....	22
6.2.1 落实教育质量管理监测评价，推动康复专业规范发展.....	22
6.2.2 落实 2025 版专业教学标准.....	22
6.2.3 严格落实《北京市安全生产治本攻坚三年行动方案（2024 -2026 年）》 ..	23
6.3 学校治理.....	23
6.3.1 学校领导体制.....	23
6.3.2 教学管理.....	23
6.3.3 学生管理.....	23
6.3.4 财务管理.....	23
6.3.5 后勤管理.....	24
6.3.6 安全管理.....	24
6.4 质量保障.....	24
6.4.1 教学质量标准建设.....	24
6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进.....	24
6.4.3 教育质量标准建设.....	24
6.5 师资队伍建设.....	25
6.5.1 强化师德师风建设，筑牢育人根基.....	25
6.5.2 深化临床与企业实践 锻造“双师型”教师队伍.....	25
6.5.3 注重青年教师培养，为教师队伍注入新活力.....	25
6.5.4 骨干教师选拔.....	26
6.6 经费投入.....	27
7. 面临挑战.....	27
7.1 产教融合路径有待加强.....	27
7.2 专任教师数量及“双师型”教师占比有待进一步提高.....	27
7.3 数智化管理有待加强.....	27

图目录

图 1-1 劳动教育课程体系.....	2
图 1-2 护生授帽仪式.....	2
图 1-3 护士节庆祝活动参会师生.....	2
图 1-4 党总支书记与新团员代表合影.....	3
图 1-5 2025 年新团员入团宣誓.....	3
图 1-6 家长到校参加开放日活动.....	4
图 1-7 家长开放日听课.....	4
图 1-8 英语文化艺术节学生参赛作品	7
图 1-9 英语文化艺术节大赛.....	7
图 1-10 英语学业水平测试考务会.....	8
图 1-11 英语课程教学质量优秀奖证书.....	7
图 1-12 数字化主题研究课.....	9
图 1-13 张瑞琦老师获奖证书.....	8
图 1-14 第三届“尚贤杯”精品课.....	9
图 1-15 “尚贤杯”精品课获奖教师合影.....	9
图 1-16 护理技能大赛静脉输液操作	9
图 1-17 护理技能大赛参赛师生合影.....	9
图 1-18 微课《轮椅转运法》获区级一等奖.....	10
图 1-19 英语微课获区级一等奖.....	10
图 1-20 魏蓝天老师获奖证书.....	11
图 1-21 董美虹老师获奖证书.....	11
图 1-22 董美虹、魏蓝天老师参加展示活动.....	11
图 1-23 魏蓝天、董美虹老师参加市级展示交流.....	11
图 1-24 校领导前往北京北大方正软件职业技术学院进行交流座谈.....	12
图 1-25 邀请合作院校领导指导就业工作.....	12
图 1-26 邀请合作院校教师参与转段面试.....	12
图 1-27 北京市职教学会课题结题证书.....	13
图 1-28 英语技能大赛参赛选手备赛.....	14
图 1-29 指导教师与参赛选手合影.....	14
图 1-30 2024、2025 届毕业生就业率及区级以上医院就业人数对比.....	15
图 2-1 考前工作协调会.....	16
图 2-2 区教委、卫健委工委领导查检工作.....	16
图 2-3 部队军官与授课教师交流.....	17

图 2-4 教师在某部队授课.....	17
图 2-5 师生到福利院慰问.....	18
图 2-6 师生在福利院参加志愿服务.....	17
图 2-7 与玉树职业技术学校师生交流.....	19
图 2-8 玉树州职业技术学校向我校赠送锦旗.....	18
图 2-9 我校教师辅导静脉输液.....	19
图 2-10 我校教师辅导单人徒手心肺复苏术.....	18
图 2-11 支教老师在玉树职校授课.....	19
图 2-12 支教老师在玉树职校讲授实操课.....	19
图 3-1 “青春礼赞，强国有我”歌咏比赛.....	21
图 3-2 “青春礼赞，强国有我”歌咏比赛.....	20
图 5-1 中药专业见习师生合影.....	22
图 5-2 中药实践辨识药材.....	21
图 5-3 见习学生实地查看药材.....	22
图 5-4 见习学生制作中药防蚊虫香囊.....	21
图 6-1 党员教师一对一帮扶.....	23
图 6-2 党员教师与学生谈话.....	22
图 6-3 教师签订师德师风承诺书.....	26
图 6-4 文化组教师签订师德师风承诺书.....	25
图 6-5 魏蓝天老师教学设计展示交流.....	27
图 6-6 董美虹老师教学设计展示交流.....	26

表目录

表 1-1 “3+2”中高职衔接院校信息.....	4
表 1-2 2024-2025 学年满意度调查结果.....	14

案例目录

【案例 1-2】青春启航，入团荣光.....	3
【案例 1-3】数字化赋能数学课堂 函数教学活起来.....	8
【案例 1-4】以赛赋能提质 数智驱动教学创新.....	8
【案例 1-5】数字化赋能教学提质增效.....	10
【案例 1-6】数字化赋能教学成果转化.....	10
【案例 1-7】“教”以潜心“研”途芬芳--市职教学会课题结题.....	13
【案例 1-9】以赛促学，提升学生英语综合素养.....	13
【案例 2-1】聚力攻坚，圆满完成 2025 年全国卫生专业技术资格考试工作.....	15
【案例 2-2】发挥专业优势，助力部队人才培养.....	16
【案例 2-3】“爱心义卖” 传温暖.....	17
【案例 2-4】援青帮扶显担当 精品课程促提升.....	18
【案例 3-1】“青春礼赞 强国有我” 歌咏比赛.....	19
【案例 5-1】校企协同育人才 中药实践强素养.....	20
【案例 5-2】融入产教联合体 助力医药健康人才培养.....	21
【案例 6-1】对口帮扶，搭建与学生之间的连心桥.....	22
【案例 6-2】三尺讲台守初心，骨干引领绘新篇.....	26

2025 年北京市昌平卫生学校教育质量年度报告

1.人才培养

1.1 立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育的全面领导，以思想政治引领为核心，以学生全面发展为目标，以课程建设和校园文化建设为载体，全面落实立德树人根本任务，促进学生综合素质全面提升，为首都建设培养高素质卫生健康人才。

1.1.1 课程思政建设

学校坚持立德树人根本任务，落实“三全育人”理念，始终将课程思政建设放在重要位置。加强教师队伍思想政治学习，强化教师队伍政治素养。开展思政课教师与专业课教师集体备课，积极推进思政课与其他公共基础课、专业课同向同行。深入挖掘课程中的思政元素，将思想政治教育贯穿全课程。在学校举办的第三届“尚贤杯”课程思政教学设计案例征集和评选活动，教师的参赛作品充分体现“以学生为中心”的教育理念，充分发挥了课堂育人的主渠道作用，将思想政治教育以润物无声的方式融入课堂教学中，加强对世界观、人生观、价值观、职业观的教育，促进学生健康成长。

1.1.2 构建劳动教育体系

学校劳动教育历经“起步探索—系统建设—深化创新”三个阶段，逐步构建起具有职教特色的育人体系。从 2020 年的实践探索，到 2021 年的课程设置，再到 2023 年依托数字化技术“超星平台”课程体系的构建，实现了资源库、实践任务管理与过程性评价的相统一。2024 年，优化构建了“课堂—基地—社会”三维联动的实践模式，实现了从“单一劳动实践”到“全链条育人”的转型，实现了从“能力培养”到“价值塑造”的升华，让劳动教育成为赋能学生终身发展的核心素养。



图 1-1 劳动教育课程体系

1.1.3 坚持专业文化育人

护理专业作为学校的重点专业,长期以来为首都卫生健康行业培养和输送了大批高素质人才,而职业认同感的塑造是护理人才成长的重要基础。学校每年依托“5·12 国际护士节”为护生举行庄严的授帽仪式。在第 114 个“5·12 国际护士节”举行了以“关爱护士队伍,守护人民健康”为主题的庆祝活动,特别邀请医院四位护理前辈为护生们授上象征荣誉与责任的燕帽,带领她(他)们庄严地宣誓。护生们不仅感受到了护理职业的神圣与庄严,也更加坚定了投身护理事业的信念。学校一直以专业文化浸润为抓手,落实三全育人教育理念,全面提升人才培养质量,有力推动了专业内涵式发展。



图 1-2 护生授帽仪式



图 1-3 护士节庆祝活动参会师生

1.1.4 “活动为舟，思政为魂”落实主题教育活动

德育是学生成长的灵魂工程。学校开展以爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观为引领的一系列主题教育活动,激发学生爱国情怀,践行社会责任,提升法律意识,传递爱心温暖,

强化学生的责任担当与奉献精神。

【案例 1-2】青春启航，入团荣光

为增强新团员对共青团组织的认同感与归属感，2024 年校团委组织了新团员入团仪式，参与人员包括学校党总支书记、党员教师及 2024 年度新团员、老团员代表。此次入团仪式让新团员感受到了共青团组织的温暖与力量，坚定了青春誓言与人生追求；对团组织建设而言，此次活动是一次深刻的思想教育，增强了团组织的凝聚力、战斗力和向心力。活动凸显了学校对青年学生思想政治教育的重视，有助于引领新团员砥砺前行，为学校和社会发展注入新活力。以入团仪式为契机，激励青年团员继承和发扬共青团优良传统，为学校发展和社会进步贡献青春力量。



图 1-4 党总支书记与新团员代表合影



图 1-5 2025 年新团员入团宣誓

1.1.5 家校共育促成长 携手同行向未来

学校举办了 2024 年“家校共育 携手成长——探索教育的无限可能”校园开放日活动，为家长搭建了深入了解学校办学理念、教学环境与学生学习生活的平台。活动共接待 79 位家长到校参观交流，通过课堂观摩、校园参观、互动沟通等形式，实现了家校之间的零距离接触，进一步增强了彼此的信任与理解。家长们对学校鲜明的医疗卫生特色有了更直观的认识，对职业教育的认同感显著提升。此次开放活动有效促进了家校协同育人，为学生的健康成长与全面发展奠定了坚实基础。



图 1-6 家长到校参加开放活动

图 1-7 家长进入课堂听课

1.1.6 提升学生数字化素养与职业情怀

为适应数字化时代的需求，全面提升学生的数字化素养，学校举办了以“红烛匠心，温暖守护青春”为主题的学生短视频比赛。参赛主题丰富，包括“我眼中的南丁格尔”“我和卫校的故事”“我和我的老师”“我和我的职业”等四大板块。活动得到了学生的积极响应，以个人或团队的形式记录了学生在校的学习与生活、对职业的理解与感悟。活动有效提升了学生的数字化应用能力与综合素养，加强了对职业的认同感，为学校人才培养质量的提升注入了新的活力。

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置及专业人才培养方案调整

学校立足首都“四个中心”功能定位，紧密围绕昌平区区域经济发展特点，对接医药健康产业及高品质民生领域人才需求，推进专业供给侧结构性改革，构建与首都高精尖产业发展相匹配的医药卫生类专业布局体系，完善了《北京市昌平卫生学校专业设置与管理制度》。目前设置护理、康复技术、中药、药剂、检验五大专业。学校完善《北京市昌平卫生学校中职人才培养方案修订工作管理制度》，成立由医院专家、专业带头人和骨干等组成的专业建设指导委员会，与校内及高职衔接院校教师，共同商议、修订人才培养方案，确保中高职衔接顺畅、专业建设与行业发展同步。

1.2.2 中高职衔接专业设置

2024 年 9 月学校与北京汇佳职业技术学院合作开办的护理专业“3+2”中高职衔接项目及与北大方正软件职业技术学院合作开办的康复技术专业“3+2”中高职衔接项目开始招生，目前学校护理、康复治疗技术 2 个专业已与北京科技职业学院、北京北大方正软件职业技术学院、北京汇佳职业学院 3 所高职院校建立了稳定的合作关系，为培养高素质技术技能型人才打通了培养路径。

表 1-1 “3+2”中高职衔接院校信息

序号	合作高职院校	合作时间	合作专业
1	民政职业大学	2014 年	老年护理 3+2、护理 3+2、康复 3+2
2	北京城市学院	2015 年	护理 3+2、中药 3+2
3	北大方正软件职业技术学院	2023 年	护理 3+2
4	北京科技职业学院	2023 年	护理 3+2
5	北大方正软件职业技术学院	2024 年	康复 3+2
6	北京汇佳职业学院	2024 年	护理 3+2

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 英语在线精品课程建设

英语教学团队聚焦公共基础课与专业培养的协同适配，系统推进精品课资源建设。围绕护理、康复等专业职业发展需求，以“语言应用+职业场景”为核心构建资源体系，整合英语基础知识点、专业术语表达、职场沟通技巧等内容，同步融入中国传统文化、职业素养培育等元素，实现语言教学与专业成长、文化自信的多维融合。资源建设过程中，充分吸纳校园英语文化艺术节、北京市职业英语技能大赛等赛事成果，将典型教学案例、学生的优秀作品转化为优质教学资源；嵌入获奖微课、情景模拟视频、线上习题库等数字化素材，搭建线上线下混合式学习平台。目前精品课资源已覆盖英语核心知识点与专业应用场景，为提升教学的针对性、实效性提供了坚实支撑，助力学生实现英语能力与职业素养的同步提升。

1.3.2 优化劳动教育课程，构建劳动教育协同体系

自 2020 年《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》正式出台后，学校开启了劳动教育课程的实践探索之路。如今已形成了以“一本书”为主线，依托“超星”学习通平台，多场景协同育人的课程体系。课程实行“全链条育人”，推进劳动教育与专业实践深度融合，打造线上线下混合式劳动教育课程体系。组织在校生开展校园日常生活劳动、传统节日劳动（如包粽子）、服务性劳动，培养良好的劳动习惯、传承优秀传统文化、弘扬志愿服务精神；组织实习学生参加生产劳动、服务性劳动，让学生在临床实践、企业实习等场景中锤炼职业技能、提高服务意识、提升职业素养，实现劳动教育与专业培养的同频共振。

1.3.3 优化课程体系，对接产业发展需求

紧密围绕北京市医药健康产业发展导向，精准调整专业课程布局。修订护理、康复、中药、药剂等核心专业人才培养方案，重点完善课程设置、师资配置及实践基地建设模块，强化课证融通与临床岗位技能的深度衔接；与北大方正软件职业技术学院等院校就中高职衔接专业的课程设置、学业评价标准等达成共识，构建连贯顺畅的人才培养路径。

1.3.4 教材管理制度

（1）教材管理制度建设

建立健全全流程教材管理体系，成立教材选用委员会，严格执行《北京市昌平卫生学校教材编写、审核、选用、管理办法》。明确教材选用标准，优先选用国家规划教材、统编教材，确保教材内容符合党的教育方针和职业教育标准；规范教材征订流程，对文化课、专业课教材实行分类管理，全年征订教材 119 种（文化课 46 种、专业课 73 种），教材使用合格率达 100%；建立教材自查自纠机制，完成 2019-2021 级学生教材合规性检查及退费工作，

确保教材使用依规合法。

（2）教材选用、使用与审核

严格落实国家及北京市教材管理要求，强化意识形态阵地管理。在教材选用环节，重点审核内容的思想性、科学性、适用性，确保教材符合专业人才培养目标和行业发展需求；针对统编三科（语文、历史、思政）教材，组织教师国培及教材培训，开齐开足公共基础课课时，作为观测校按时完成使用情况上报及监测工作；在教材使用过程中，通过集体备课、教学研讨等形式，引导教师深入解读教材内涵，结合临床岗位实际和职业资格证书要求优化教学内容，实现教材内容与岗位技能的有效衔接；建立教材使用反馈机制，及时收集教师、学生对教材的意见建议，为后续教材选用和修订提供依据。

（3）校本教材建设

深化“三教改革”，推进校本教材开发。聚焦专业核心技能和行业新技术、新规范，探索开发适配本校教学实际的校本教材，将临床典型案例、岗位实操标准融入教材内容，增强教学针对性。积极响应职业教育教材动态更新要求，整合最新行业标准、临床操作规范和技能考核要点，修订第三版校本教材《护理实训手册》并投入使用，实现教材内容与行业发展、岗位需求的同步更新。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学改革与创新情况

深化“三教改革”，打造多元化教学模式。推动公共基础课、专业课教学方法和教学模式的迭代升级。公共基础课以课程核心素养为指引，以赛事为载体，将知识技能融入情景模拟、职场应用等，实现“以赛促教、以赛促学”的教学模式；专业课聚焦实践能力培养，推行“理实一体化”教学模式，借助数字化和人工智能手段，将临床案例分析、实操演练贯穿教学全过程，实现人工智能助学、助测、助评。

（1）公共基础课教学改革

①以赛促学，打造多元英语学科竞赛体系

英语教学中聚焦语言应用能力与专业素养协同提升，构建“以赛促学”的“校内竞赛+市级参赛”的多元竞赛体系。举办第六届英语文化艺术节，将英语知识技能与中国传统文化相融合，通过用英语说、唱、写、画、讲等多种形式展示英语技能、讲好中国故事，在激发学生英语学习兴趣的同时，交流学习成果，厚植文化自信。2024年组织学生参加北京市职业英语技能大赛，2名学生凭借扎实的语言功底和职场应用能力荣获三等奖，展示出学校英语教学改革的新成果。



图 1-8 英语文化艺术节学生参赛作品



图 1-9 英语文化艺术节大赛

②以赛促教，提升英语教学质量与成效

依托赛事深化教学改革，推动英语课程与专业培养精准适配。学校连续两年在北京市中等职业学校英语课程学业质量调研中斩获“教学质量优秀奖”。444 名学生参加全市英语学业水平测试中，一分两率均高于北京市平均水平，充分彰显英语教学改革成效；通过赛事反馈优化教学内容，将职场英语应用、专业术语表达等与专业场景结合，增强英语教学的职业导向性。



图 1-10 英语学业水平测试考务会



图 1-11 英语课程教学质量优秀奖证书

③数字化赋能，创新公共基础课教学模式

强化数字化教学资源建设，推动公共基础课教学模式迭代升级。学校组织数字化赋能教学主题培训和数字化微课评选，提升教师数字化素养和应用能力。英语教师参加昌平区数字化教学资源（微课）征集评比获一等奖，以优质微课资源破解了语法教学难点；数学教师借助数字化和人工智能工具解决教学中的难点、卡点，使用数字化平台搭建线上线下混合式学习场景，实现了“教-学-测-评”一体化，提升了教学的实效性，既丰富了公共基础课数字化教学资源，也创新了教学模式，助力公共基础课核心素养的达成。

【案例 1-3】数字化赋能数学课堂 函数教学活起来

中职数学中函数是教学的难点、卡点，抽象的图形和逻辑关系常常让学生苦不堪言。数学教师张瑞琦在教学中，以数字化手段赋能为课堂提质增效。课前依托“学习通”教学平台推送预习微课与前置习题，精准掌握学生知识的认知短板；通过观察日常生活中的对称图形，将数学概念生活化。课中运用 Geogebra 软件动态演示函数图像的对称变换，直观呈现奇偶性的本质特征，打破传统板书静态局限，让抽象的数学规律可视化、具象化。课后通过平台推送个性化巩固任务，自动生成学情分析报告，实现精准复盘与闭环教学。整堂课以数字化串联学、教、练、评全环节，激发学生探究兴趣，有效提升课堂效率与教学质量，充分彰显数字化赋能数学教学的实效。本节课获昌平区中高职成“人工智能与数字化赋能”研究课一等奖。



图 1-12 数字化主题研究课



图 1-13 张瑞琦老师获奖证书

（2）专业课教学改革

①以赛促教，数智赋能专业课教学改革

以赛事为抓手，融合行业规范、岗位需求，在原有“理实一体化”专业课教学模式基础上，借助人工智能和数字化技术手段，丰富教学内容，创新教学模式，为专业课教学改革探索新思路。

【案例 1-4】以赛赋能提质 数智驱动教学创新

为更新教育理念、提升教学质量，学校举办第三届“尚贤”杯教师教学能力比赛，构建“教-学-研-诊-改”闭环改进体系。教师立足课程标准，巧用 AI 数智资源与手段，将理论与实践深度融合，聚焦教学重难点，优化教学设计。教师将思政元素隐性融入教学，强化学生职业认同与“崇德敬业、严谨务实”的职业品质。活动有效提升了教师专业教学能力、数字素养与综合育人能力，推动数智技术与教育教学深度融合，以赛促教助力学校人才培养质量持续提升。



图 1-14 第三届“尚贤杯”精品课教师授课



图 1-15 “尚贤杯”精品课获奖教师合影

②以赛促改，强化专业技能实操教学

以技能竞赛为重要抓手，推动专业课程教学优化升级。成功举办护理技能大赛、中药传统技能比赛、康复技能比赛等专业赛事，覆盖 140 余名学生，通过单人徒手心肺复苏术、静脉输液技术、中药鉴定、康复评估等实操考核项目，检验并提升学生专业技能水平；将竞赛标准融入日常教学，优化实训课程内容与考核方式，推动专业教学与行业岗位要求精准对接。



图 1-16 护理技能大赛静脉输液操作



图 1-17 护理技能大赛参赛师生合影

③构建岗课赛证融通育人机制

紧扣行业岗位需求与职业资格标准，深化岗课赛证融通改革。修订护理、康复、中药、药剂等专业人才培养方案，强化课证融通与临床岗位技能衔接，将护士资格考试、中药调剂职业技能竞赛等标准融入课程内容；以技能竞赛为抓手，举办护理技能大赛、中药传统技能比赛等赛事，将竞赛操作标准转化为教学考核要点，优化课程教学；组织教师深入医院、药企实践，熟悉岗位群能力要求与行业标准，将企业实际工作任务融入课堂教学，实现教学内容与岗位需求精准对接。

1.4.2 数字化教学资源与专业教学资源库建设情况

(1) 数字化教学资源开发与高效应用

围绕医药健康产业发展需求，系统地推进数字化教学资源建设，形成“教学实践—资源

开发一赛事提升”的良性循环。专业课教师聚焦岗位需求及教学重难点，开发微课、教学课件、实操视频等数字化资源，以高清视频、步骤拆解、要点标注等形式，解决教学中“演示难重复、细节难观察”的痛点；英语教学团队在精品课资源建设中，嵌入获奖微课、情景模拟视频等数字化素材，构建“语言应用+职业场景”的数字化资源体系。这些资源既可用于辅助教学，也可作为学生课前课后学习的优质资源，打破了课堂教学时间和空间的局限性。

【案例 1-5】数字化赋能教学提质增效

以数字化赋能教学，积极探索 AI 和数字化融合教学路径。组织教师参与昌平区数字化教学资源（微课）征集评比，遴选出 16 份优质参赛作品，涵盖英语语法、护理操作、文学赏析等多个领域。这些微课资源不仅在课程教学中用于课前预习、课中强化、课后复习，还通过线上平台实现共享，方便学生利用碎片化时间反复观摩练习；教师在集体备课中共同打磨微课内容，将临床典型案例、应急处理场景融入其中，使资源既符合教学标准，又贴近岗位实际，成为课程教学的重要数字化支撑，有效提升了学生的学业水平与教师教学效率。



图 1-18 微课《轮椅转运法》获区级一等奖



图 1-19 英语微课获区级一等奖

【案例 1-6】数字化赋能教学成果转化

在教育部职业教育发展中心主办的“2024 年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动”中，魏蓝天老师以《探索生命引擎——心脏的解剖》、董美虹老师以《中药甘草、防己的鉴定》，分别荣获“典型案例展示者”和“优质案例展示者”。学校组织全体专兼职教师开展数字化教学设计展示交流分享会，推广运用数字化与人工智能优化教学的实践经验，引导教师将先进教学理念与技术深度融入日常教学，推动课堂“动起来、活起来、实起来”，助力打造高质量课程，赋能职教发展。典型案例作品将入选全国教学设计案例集，并与优质案例作品一起通过国家智慧教育公共服务平台向全国推广。



图 1-20 魏蓝天老师获奖证书



图 1-21 董美虹老师获奖证书



图 1-22 董美虹、魏蓝天老师参加展示活动 图 1-23 魏蓝天、董美虹老师参加市级展示交流

（2）专业教学资源库建设与共享应用

学校图书馆新增电子图书 60 万册，涵盖医学、文学、科技、社科等多个领域，新增纸质图书 4701 册，按《中国图书馆分类法》科学分类编目上架，同时征订 36 种报纸、杂志、期刊，构建多元阅读素材库，为师生教学科研、自主学习提供丰富资源支撑，助力教研水平提升。

1.5 贯通培养

学校高度重视与“3+2”衔接院校的合作，为保障信息通畅、合作顺畅，由校长带领教务科、学生科、招就办等部门先后 6 次赴合作院校开展交流活动，同时接待合作院校领导及专业教师来访 7 次，建立健全常态化互动机制。双方在人才培养模式方面开展专题研讨，推动教育教学深度衔接；联合探讨课程与教学内容设置，优化课程体系建设，实现中高职教学无缝衔接；在就业协作平台建设方面整合资源，拓宽学生就业渠道。院校交流有效实现了中高职间教育教学改革与就业导向的有机联动，为医药健康人才培养体系建设奠定坚实的基础。



图 1-24 校领导前往北京北大方正软件职业技术学院进行交流座谈



图 1-25 邀请合作院校领导指导就业工作

图 1-26 邀请合作院校教师参与转段面试

1.7 科教融汇

学校以科研为抓手，引导教师对准学校教育教学工作的难点、痛点、卡点，激励教师参加校、区、市级课题立项，以此提高教师的教科研能力，加强学科专业建设，深化教育教学改革。2024 年 1 项北京市职教学会课题顺利结题，7 项昌平区中高职成微小课题全部结题，2025 年参加昌平区中高职成微小课题立项 5 项。科研成果是多年来学校坚持科教融汇，综合育人办学宗旨的体现。

【案例 1-7】“教”以潜心“研”途芬芳--市职教学会课题结题

学校积极响应北京市职业教育技术学会“十四五”规划 2023-2024 年教育科研课题申报工作。2025 年 1 月经专家评审后，英语教研组张诗烺老师主持的课题《课程思政背景下劳动教育融入中职英语教学的研究》顺利完成结题。张诗涵老师以课题为载体，不断在教学实践中探索，摸清了劳动教育与英语课程融合的现状，系统梳理了劳动教育有机融入英语教学的课程内容，创新探索出劳动教育融入英语教学的有效路径，丰富了中职英语教学的教学资源。本课题研究成果不仅在学校英语教学中得到了推广和应用，也为各级各类学校英语教学工作提供有益借鉴。

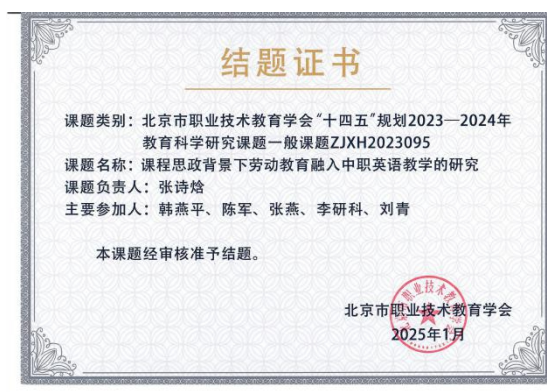


图 1-27 北京市职教学会课题结题证书

1.9 技能大赛

为充分展示职业院校师生的精神风貌，全面落实“以赛促教、以赛促学、以赛代训、以赛促改、赛教融合”的育人理念，学校积极组织开展多门类、多层次的学科与技能竞赛，展示教育教学成果，促进教育教学水平提升。在 2024 年北京市职业院校各专业技能大赛中，学校以竞赛为抓手，以赛促学、以赛促教，成为学校教育教学改革创新的有效途径。各类竞赛活动的开展，不仅促进了兄弟院校之间的交流互鉴，也为学校专业建设和教学改革提供了有效途径，推动了“三教改革”向纵深发展，有效提升了专业人才培养质量。

【案例 1-9】以赛促学，提升学生英语综合素养

2024 年北京市中等职业学校职业英语技能大赛（现场赛）中，学校派出 3 支参赛队伍与来自全市各中等职业学校的 82 组参赛队伍同台竞技。比赛设置通用英语测试、演讲答辩和职场应用三大环节，全面考察学生的语言基础、表达能力与职业场景应用能力。备赛期间，英语指导教师团队对参赛学生进行了精细化、系统化的专项训练。比赛中学生凭借稳健的语言能力、清晰的逻辑表达和良好的临场应变，最终荣获三等奖。本次参赛既是学校英语教学水平的体现，也通过赛教融合推动了英语教学改革，促进了学生英语综合素养与职业能力的提升，为学校持续深化教学质量建设提供了实践支撑。



图 1-28 英语技能大赛参赛选手备赛



图 1-29 指导教师与参赛选手合影

1. 10 培养质量

1. 10. 1 中职阶段培养质量

2025 届毕业生共 315 人，升入各类高职院校 307 人，升学率达到 97.46%。护理专业毕业生 105 人，其中 72 人一次性通过护士职业资格考试，通过率达到 68.57%，比上一年增长 21.33%。

表 1-2 2024-2025 学年满意度调查结果

序号	项目	2023 年 满意度	2024 年 满意度	2025 年 满意度	评价学生所在年级
1	课堂育人满意度	95.32%	90.71%	96.35%	2023、2024 级学生
2	思想政治课教学满意度	95.61%	94.38%	96.61%	2023、2024 级学生
3	公共基础课教学满意度	96.49%	93.48%	97.40%	2023、2024 级学生
4	专业课教学满意度	96.20%	94.46%	97.22%	2023、2024 级学生
5	课外育人满意度	93.61%	88.14%	95.00%	2023、2024 级学生
6	家长对学校整体满意度	95.91%	93.43%	95.45%	2023、2024 级学生家长

1. 10. 2 高职阶段培养质量

大学生就业是党和国家高度重视的民生工程，为切实拓宽毕业生就业渠道、提升就业质量，学校将“访企拓岗”专项行动作为推动大专毕业生优质就业的关键举措。学校领导班子成员牵头对接重点就业企业 18 家，覆盖医院护理、医辅医技、口腔眼科助理、养老机构、体检机构等主要就业领域。同时，针对毕业生求职过程中存在的实际困难，学校联合北京市学院就业指导中心及企业 HR，组织开展多场线上就业指导讲座和模拟面试活动，切实提升毕业生求职能力。通过一系列务实举措，有效促进毕业生实现充分就业和高质量就业，2025 届毕业生区级以上医院就业人数较 2024 届（23 人）同比增长 104.3%，学生专业培养与就业

工作取得阶段性成效。

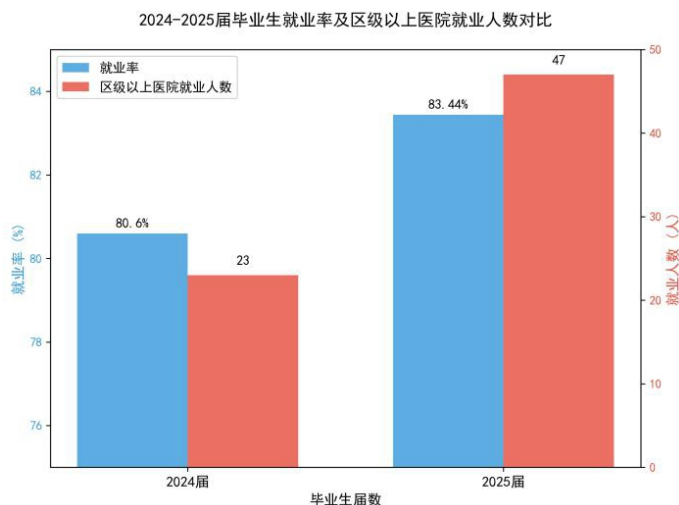


图 1-30 2024、2025 届毕业生就业率及区级以上医院就业人数对比

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

多年来学校通过组织承办护理高研班、审核医学专业技术职称考试报名、审批医学继续教育项目、提供行业在职员工学历教育等多种形式为行业企业提供有效支持,发挥自身优势,提升服务区域医疗卫生机构的能力。

【案例 2-1】聚力攻坚，圆满完成 2025 年全国卫生专业技术资格考试工作

2025 年 4 月 12 日全国卫生专业技术资格考试正式开考,考试由学校负责具体组织实施。全区共有 4183 人报名参加考试,共设 2 个考点,35 个笔试考场和 790 个机位。作为承办单位,学校成立考试工作领导小组,全面统筹协调考试全流程的考务管理工作,严格遵循高标准、高质量、严要求的工作准则,贯彻落实北京市人力资源和社会保障局、北京市卫生健康委员会的文件精神,严格执行考试规章制度,全力保障考试工作平稳有序推进。协调区交通部门、教育部门、电力部门等相关保障单位,就考试保障相关事项达成共识,确保考试平稳有序开展。



图 2-1 考前工作协调会



图 2-2 区教委、卫健委工委领导查检工作

2.2 服务乡村振兴

学校自 2018 年通过北京市职工继续教育基地审批以来，承担全区一级及以下医疗机构 4000 余名卫生专业技术人员的终身学习任务，承担着全区各医疗机构市区两级医学继续教育项目的申报审核工作，并对开展情况进行监督检查。

2.3 服务地方社区

2.3.1 充分发挥学校专业优势，助力强军之路

学校充分发挥专业优势，依托优质的师资和设备优势，为地方社区人才培养搭建平台，提供专业技术支持。2024 年学校应阳坊某部队的邀请，组建了一支由基础医学与康复技术专业 7 位骨干教师组成的讲师团队，奔赴部队驻地展开了为期两周的涵盖基础理论与专业实践的培训，为提升部队官兵的康复技术水平注入了专业力量。

【案例 2-2】发挥专业优势，助力部队人才培养

12 月 9 日至 22 日，由学校 7 名骨干教师组成的讲师团队应邀到阳坊某部队对新兵进行康复技术专业知识与技能的培训。为精准施教，讲师团队深入了解官兵日常训练中常见的伤病情况，结合部队实际需求，精心准备教学内容，反复打磨培训内容。培训中将理论教学和实践教学相结合，确保官兵“听得懂、记得住、用得上”，理实结合提高培训效果。本次培训得到部队官兵们的一致好评与高度赞誉，不仅充分发挥了学校专业优势及社会服务功能，同时架起了军民融合、知识共享、情谊互通的桥梁，为后续深化军地合作奠定了坚实基础。



图 2-3 部队军官与授课教师交流



图 2-4 教师在某部队授课

2.3.2 深入社区，弘扬志愿服务精神

学校成立“白衣芳华”志愿服务队，通过开展系列化校内外志愿服务活动，将“小我”融入“大我”，培养志愿服务意识和社会责任感，弘扬志愿服务精神。在做中“感、悟、学”，将专业素养与综合素养相融合，促进高素质技术技能型人才培养。

【案例 2-3】“爱心义卖” 传温暖

为培养社会责任感，践行志愿服务精神，学校在“白衣芳华”志愿队的组织下，举办了校园爱心义卖活动。每个班级分配到专属“爱心摊位”，鼓励学生将闲置的二手物品或手工制品进行义卖。“摊位管理员”负责现场运营，每个摊位通过自己的创意布置，成为活动现场的亮点。有的摊位发挥专业优势，把中药包、按摩梳作为特色产品，将专业知识与商品销售相结合，使卖点突出，占据竞争优势。此次义卖活动所得善款 3609.9 元，以“白衣芳华”志愿服务队名义捐献给北京市昌平区儿童福利部，实现了公益善举的暖心闭环。



图 2-5 师生到福利院慰问



图 2-6 师生在福利院参加志愿服务

2.4 服务区域合作

学校深化校际交流，共促护理专业发展。11 月，青海玉树州职业技术学校护理专业师生一行到访，开启了为期一周的交流学习。这是继贾楠老师赴玉树州职业技术学校支教后的又一次深度互动，旨在进一步深化两校教育合作，共同提升护理专业教学质量。交流期间，

学校充分发挥专业优势，围绕护理技能大赛进行了系统指导，同时在备赛组织等方面给予了细致建议，有效提升了应战护理技能大赛的能力。此次交流学习不仅增进了两校之间的友谊，也在护理专业建设与人才培养方面达成了诸多共识，取得了显著成效，为双方持续深化合作奠定了坚实基础。



图 2-7 与玉树州职业技术学校师生交流



图 2-8 玉树州职业技术学校赠送锦旗



图 2-9 我校教师辅导静脉输液



图 2-10 我校教师辅导单人徒手心肺复苏术

【案例 2-4】援青帮扶显担当 精品课程促提升

2024 年 9 月学校护理专业教师贾楠再赴青海玉树州职业技术学校开展教育帮扶工作，重点参与精品课程的录制与建设。贾楠老师充分发挥自身专业优势，结合当地教学实际，对课程内容进行精心设计与优化，协助完成多节精品课的录制工作，为提升玉树州职业技术学校护理专业教学质量和课程建设水平提供了有力支持。此次帮扶不仅加强了两校之间的教育合作，也为当地护理人才培养质量提升起到了积极促进作用。



图 2-11 支教老师在玉树职校授课



图 2-12 支教老师在玉树职校讲授实操课

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

为弘扬优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，学校通过公共基础课、主题班会课、劳动教育课等平台有机融入节日习俗、中医药发展等传统文化，提升学生文化素养，增强民族自豪感。中药、药剂专业通过深入中药种植基地，开展中药种植、标本采集、香囊制作等活动，将中医药传统文化与专业相结合，形成学习合力。学校通过开设公共艺术课，了解传统乐器及其演奏方法，促进传统文化的传承。

3.2 企业文化传承

学校通过聘请行业企业专家参与课堂内外教学活动，将企业制度、职业准则融入课堂教学、学生见习、岗位实习等环节，以润物细无声的形式引导学生感悟企业文化，弘扬工匠精神。学校组织专业课教师深入医院、药厂进行企业实践，了解企业制度、感受企业文化、感悟工匠精神，将其融入专业课教学，落实课程思政和职业素养目标。

学校通过文化教室、校园文化长廊、实训室文化墙等介绍古今中外医学前辈的感人事迹及为人类健康作出的突出贡献，传递中医药文化，传承名医精神，弘扬南丁格尔精神，让无声的文字浸入学生心灵，感悟职业的责任与担当。

3.3 红色文化传承

为追忆革命岁月，传承红色文化，努力营造和谐向上、健康文明的校园文化，学校每年组织齐唱红歌比赛。学生用嘹亮的歌声歌颂党、歌颂祖国，重温历史，感受着民族抗争时代的坚强气息，品读和平时代的安宁幸福，让心灵受到震撼和启迪，担当起“强国有我”的使命。

【案例 3-1】“青春礼赞 强国有我” 歌咏比赛

2025 年 6 月 学校举办了以“青春礼赞 强国有我”为主题的歌咏比赛，活动主题紧扣“青年奋斗、家国情怀、时代使命”的核心内涵，旨在传承“爱国、进步、民主、科学”

的五四精神，营造健康文明、团结奋进的校园文化氛围。此次活动中，鼓励班级选取原创及改编歌曲，充分发挥师生的创新性，激发师生的参与热情与创作活力；巧妙融入舞蹈、朗诵、乐器、道具展示等多元艺术元素，丰富舞台呈现的表现力与现场感染力。主题明确、形式多样、创新性强的一场盛会，呈现出意气风发、勇于担当、积极向上的新时代青年形象。



图 3-1 “青春礼赞，强国有我”歌咏比赛



图 3-2 “青春礼赞，强国有我”歌咏比赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校重视实习实践教育基地建设，学校与万泰利克药业有限公司、北京十三陵药王谷农业科技有限公司签订实习实践教育基地签订实习实训教育基地合作协议，加强金基地建设，不断深化校企融合发展，推动企业深度参与协同育人。11月20日，学校组织2023级中药、2024级药剂专业八十余名师生前往北京万泰利克药业有限公司开展见习活动，深入学习药品检验、调剂、炮制等生产新工艺新要求，增强专业技能。

【案例 5-1】校企协同育人人才 中药实践强素养

为深化职业教育改革，落实“知行合一”育人理念，学校与北京十三陵药王谷农业科技有限公司深化校企合作，于2024年5月21日组织23级中药专业40余名师生赴中药材种植基地开展认识实习。基地讲师带领学生实地探访“四气广场”及中药展台，详解药用植物生长环境、采收标准、鉴别特征等专业知识；实践环节安排中药防蚊香囊制作，学生在动手操作中感受中医药文化魅力。此次实践将课堂延伸至生产一线，学生不仅巩固了专业知识、提升了职业认知，更增强了文化自信与专业认同感。学校将持续深化校企合作，优化课程设置，提升应用型中药人才培养质量。



图 5-1 中药专业见习师生合影



图 5-2 中药实践辨识药材



图 5-3 见习学生实地查看药材



图 5-4 见习学生制作中药防蚊虫香囊

5.2 市域产教联合体建设

学校加入由北京卫生职业学院牵头组建的北京城市副中心医药健康产教联合体，以医药健康产业为导向，进一步明确学校专业发展定位，服务北京产业发展，加强与北京市医药卫生类大专院校的资源共享、合作学习以及医疗机构的支持，加强医教协同、产教融合。

【案例 5-2】融入产教联合体 助力医药健康人才培养

2025 年 5 月，学校正式加入由北京卫生职业学院牵头组建的北京城市副中心医药健康产教联合体。该联合体汇聚了来自企业、院校、科研机构 and 政府部门等多方力量，成员结构丰富多元，其中包括企业 32 家、高职学校 7 家、普通高校 3 家、政府机构 3 家、医疗机构 53 家。此次加入标志着学校在推进职业教育改革、深化产教融合方面迈出了关键一步。依托联合体平台，学校进一步明确了以医药健康产业需求为导向的专业发展定位，主动对接区域产业布局，服务首都医药健康事业发展。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，锚定为党育人、为国育才的初心使命，深耕“红烛匠心 卫校为民”党建品牌建设，深化党

史学习与主题教育成效，推动党建与学校实际工作的深度融合，为学校高质量发展筑牢政治根基。

【案例 6-1】 对口帮扶，搭建与学生之间的“连心桥”

学校第一党支部开展对口帮扶学生专项活动。支部全体党员主动担当、精准对接，为帮扶学生搭建起学习辅导、生活关怀、心理健康三位一体的成长支持体系，用实际行动诠释教育初心与党员担当。此次党员一对一帮扶活动，是学校第一党支部将党建工作与立德树人根本任务深度融合的生动实践，既发挥了基层党组织的战斗堡垒作用，又搭建了党员与学生之间的连心桥梁，为学生全面健康成长保驾护航。第一党支部将持续深化帮扶工作，完善长效机制，拓宽帮扶渠道，让党员先锋模范作用在教育教学一线落地生根，为学校高质量发展注入强劲红色动力。



图 6-1 党员教师一对一帮扶



图 6-2 党员教师与学生谈话

6.2 政策落实

6.2.1 落实教育质量管理监测评价，推动康复专业规范发展

2025 年依照北京市教委工作要求，完成了康复专业教学质量管理监测工作，整体运行规范、数据完整、成效显著。本次监测围绕教学过程、课程实施、实践教学及学生发展等关键环节展开，共上传并审核监测条目 200 余条，实现了对教学数据的系统梳理与动态跟踪。通过监测，学校进一步掌握了康复专业教学运行状况，及时发现并改进教学薄弱环节，为专业建设、课程优化和教学质量提升提供了有力的数据支撑，推动康复专业教学管理更加科学、规范和精细化。

6.2.2 落实 2025 版专业教学标准

2025 年护理、药剂、中药等专业新版教学标准落地。学校依据此标准结合区域、行业实际、办学定位和人才培养需要，融合岗课赛证要求，确定各专业基础课及专业核心课。结合岗位需求设置符合学生发展需求横向需求和纵向深化的专业拓展课程，提升学生综合职业

能力。组织专业课教师认真研读专业教学标准，积极推行项目式、情景式等教学模式，在强化专业理论知识学习的基础上，着重培养学生的实际操作能力和临床思维能力。同时，将职业道德、医患沟通与人文关怀教育贯穿教学全过程，致力于培养德技并修的高素质技能型人才。

6.2.3 严格落实《北京市安全生产治本攻坚三年行动方案（2024 -2026年）》

学校严格落实“一岗双责”，实行从校长、主管校长、中层领导、教职员工的层层负责制。安保科作为主管部门加强日常巡检，及时消除安全隐患；利用学校多种媒介进行安全教育、开展主题活动，增强师生安全意识。组织各类安全演练及推演7次，确保全校师生熟悉紧急情况疏散流程，增强防灾减灾意识、提高避险能力。2025年荣获昌平区卫生健康系统三年治本攻坚安全生产先进单位，管理方案得到推广应用。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

学校坚持党对教育的全面领导，积极落实党组织领导下的校长负责制。党总支支委会讨论决定学校重大问题，学校校务会全面贯彻党组织关于学校的教育教学和行政管理工作的决定。对“三重一大”事项按照集体讨论、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由学校支委会集体讨论作出决定。定期召开职工代表大会对学校改革和发展建言献策。学校坚持党务公开和校务公开，及时向师生员工通报学校工作情况。

6.3.2 教学管理

学校通过落实“五位一体”的机制实施教学管理。校长-教学副校长-教务科科长-教研组组长-任课教师五级落实教学管理制度，组织开展教学活动；日常教学活动中遵循规范化、制度化原则，发挥教务科长、教研组长、教师、学生、班主任“五位一体”的组织功能，将教学工作落到实处。通过管理部门日常巡查、随机抽查反馈教学秩序，通过考核听课、精品课等方式评价教学效果，通过教学比赛、骨干选拔等措施加强教师梯队建设，通过企业实践、继续教育学习等手段提升教学能力。

6.3.3 学生管理

学校通过“一轴两辐射”将学校管理与学生自我管理相结合，由校长-德育副校长-学生科科长-班主任形成管理轴心，通过团委、学生会辐射到各团支部及班级，由学生干部组织学生落实自我管理。通过开展法制讲座、心理健康讲座、主题班会团课等将“育、导、防”相互结合，促进学生核心素养形成，促进学校管理能力提升。

6.3.4 财务管理

严格遵守相关准则，认真执行国家会计制度，依法设置账簿，编制财务会计报表，履行

单位内部稽核制度，按照规定保管会计档案。日常业务严格执行现金管理和银行结算制度，做到账证核对、账账相符、账实相符。

6.3.5 后勤管理

开展生活垃圾分类宣传教育和培训，全面树立资源环境保护意识；大力倡导光盘行动，弘扬勤俭节约之风。强化校园卫生、设备设施维修工作，做到“即报即修”，确保教育教学设备使用安全到位。严把食品卫生安全关，加强食品及饮用水检查，确保师生用餐及用水安全，同时倡导节约用水，争创节水型单位。

6.3.6 安全管理

牢固树立“安全第一”的思想，始终把安全工作放在学校工作的重要位置，居安思危、警钟长鸣。健全制度管理，确保措施落实到位，做好日常巡查，切实将安全教育落到实处，“以防为主”确保校园安全。

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量标准建设

学校加强教学组织管理和制度建设，形成“教-学-研-诊-改”的有效教学管理模式。严格依据《教育教学管理制度》《奖学金评定细则》《实验室安全管理制度》《外聘教师管理制度》《教师企业实践管理制度》《教材编写、审核、选用、管理办法》等开展教学管理。面对学生新情况、社会新形势，全面修订《学籍管理细则（2024）》，严格落实考试管理制度，加强教学过程管理，提高管理制度化、标准化、科学化。健全学生考核评价体系，明确学业评价方式，将过程性评价和终结性评价相结合，强化过程监督与反馈，动态、综合反映学生成长轨迹。

6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进

建立“教-学-研-诊-改”的常态化教学诊改流程。夯实人才培养质量的保障基础，规范教学前、中、后环节考核诊断，改善监督考核流程，实施自查一定期抽查一常态化检查的自查模式，通过实施、检查、诊断、反馈、整改加强教学质量监测内部控制，促进教学与督导、诊改等工作的顺利开展。

6.4.3 教育质量标准的建设

学生科以“翼起成长”学生工作品牌为引领，着力构建制度保障、队伍赋能、活动育人、服务保障、品牌塑造、安全保障“六翼齐振”的工作格局，将制度建设作为品牌基石，构建了制度体系，优化了制度方案。重点制定并试行多项核心制度，包括《学生个人德育量化考核制度》《班级考核与班主任考核细则》《宿舍生活老师管理及绩效考核制度》《心理健康问题转介制度》《家长委员会制度》《学生社团管理制度》等，优化了《防治校园暴力与学

生欺凌工作管理办法》《学生宿舍管理手册》等。制度化、规范化、精细化的管理有效提升了管理效能，营造了公平公正的育人环境。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 强化师德师风建设，筑牢育人根基

常态化推进教师师德师风建设，强化教师思想政治素质和职业道德素养。利用寒、暑假期间，学校组织专兼职教师参加北京市中职学校“弘扬教育家精神建设高质量双师”网络培训，每学期组织全体专兼职教师签订师德师风承诺书，增强教师依法从教意识；开展意识形态工作，规范教师言行，发挥课堂主阵地作用；开展师德师风自查，对师德有问题的教师实行一票否决，取消评优评先资格。通过师德师风建设，坚定教师理想信念，规范从教行为，净化校园环境，做到潜心教书育人。



图 6-3 教师签订师德师风承诺书



图 6-4 文化组教师签订师德师风承诺书

6.5.2 深化临床与企业实践 锻造“双师型”教师队伍

学校组织 25 名专业课教师赴昌平区医院开展临床实践教学。教师深入临床科室一线，精准把握行业发展动态、人才需求标准及毕业生质量要求，系统学习专业技能，并结合实践撰写工作总结与教学反思。通过企业实践，将行业企业发展动态与课堂教学深度融合，有效提升了专业视野与教学实践能力，不仅深化了校企、校院合作，更有力推动了教师队伍内涵建设与教学软实力提升，为学校整体教学水平的稳步提高奠定了坚实基础。

6.5.3 注重青年教师培养，为教师队伍注入新活力

学校注重青年教师培养，现有 3 年以下教龄教师 8 人，将成为学校后续发展的强劲动力。入职伊始学校为每位新教师安排一名经验丰富的老教师进行“一对一”师徒带教，后期继续发挥老教师的教学优势，指导日常教学活动，辅导教师参加教学设计比赛，推动了新教师的快速成长。在 2024 年教育部职业教育发展中心主办的“2024 年中等职业学校医药卫生类及

现代服务类专业教师教学设计与展示活动”中，魏蓝天老师、董美虹老师分别荣获“典型案例展示者”和“优质案例展示者”的称号，2025 年在北京市职业技术教育学会组织的“双高”背景下 AI 赋能高水平专业群建设交流会上进行分享交流。



图 6-5 魏蓝天老师教学设计展示交流



图 6-6 董美虹老师教学设计展示交流

6.5.4 骨干教师选拔

学校重视师资队伍建设，努力打造一支师德高尚、教学能力硬、科研能力强的教师队伍。2025 年重新修订了《北京市昌平卫生学校骨干教师评选标准》，从师德师风、考勤管理、教学能力、德育工作、教科研水平五个方面进行考核，在评选周期内将过程性评价与终结性评价相结合，综合各主管部门评审意见评选出校内骨干教师 2 人，为学校教育教学质量提升增强了软实力。

【案例 6-2】三尺讲台守初心，骨干引领绘新篇

为深入贯彻落实国家职业教育改革实施方案，强化专业和课程内涵建设，打造一批师德师风优良、教育教学水平高、科研潜力好、能引领专业建设发展的高素质骨干教师队伍，经过层层选拔，评选出魏蓝天、贾楠两位教师为 2024-2025 学年校级骨干教师。两位教师以扎实的专业素养、创新的教学理念和温暖的教育情怀，诠释着新时代职业教师的使命与担当。骨干教师是教育教学成长道路上的里程碑，她们的示范引领和辐射带动作用将激励更多的教师见贤思齐，不断提升我校教师队伍水平。



图 6-7 骨干教师魏蓝天授课



图 6-8 骨干教师贾楠授课

6.6 经费投入

2024 年学校经费收入 4154.54 万元，支出 4213.71 万元，均严格遵照财务制度，有计划合理地使用各项经费，保障教育教学与日常工作的正常运转。

7. 面临挑战

7.1 产教融合路径有待加强

因学校所设专业医疗卫生属性较强，产教融合受限因素较多，阻碍校企合作的开展。今后加强与医院、药企沟通交流，拓展多种合作方式与路径，加强教育教学与行业岗位对接，促进人才培养的高质量发展。

7.2 专任教师数量及“双师型”教师占比有待进一步提高

专任教师数量相对不足，中青年教师占比偏低，教师队伍创新活力不足，后续动力亟需增强。学校将进一步落实职教教师队伍建设政策，扩大专任教师招聘规模，通过企业实践锻炼、行业人才引进等方式，提高“双师型”教师比例，推动教学与行业需求深度融合。

7.3 数智化管理有待加强

学校存在智慧教学资源短缺、信息化校园建设滞后的问题，难以匹配职业教育数字化转型趋势。学校将抢抓职业教育数字化战略机遇，加速搭建智慧教学平台，整合虚拟仿真实训、在线课程等资源，提升教学效率与管理效能。

