



北京市园林学校 教育质量年度报告（2025）

联系人：李方平

联系电话：(010)61359856



年报公开形式及网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

省/市/学校对 北京市园林学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 
(学校) 法定代表人 (签名): 

2025 年 12 月 30 日

前言

北京市园林学校是一所办学历史悠久，特色鲜明的中等职业学校。自1984年开启中专学历教育以来，学校始终紧跟首都生态文明建设与产业发展需求，为行业培育了大批技能人才。学校行政上隶属北京市公园管理中心，业务上受北京市教委指导，是国家级重点中等职业学校，国家中等职业教育改革发展示范学校。学校位于房山区良乡镇，占地66472平方米，建筑面积24028平方米；教职工105人，在2024-2025学年，招生337人，在校生910人，毕业生263人，专业设置涵盖园林技术、园林绿化、文物保护技术等多个领域。

自北京市教委部署质量年报编制工作以来，学校领导高度重视，一把手亲自统筹，分管领导全程督办协调，选派骨干参加专项培训，研习编制规范及指标体系，结合本校实际制定工作方案。各部门紧密联动，复盘本学年教育教学、管理服务、社会贡献等各项工作，梳理成果、提炼数据、汇总材料，最终由督导室整合形成本年度质量年报。

2024-2025学年，学校紧扣职业教育提质培优、增值赋能的发展导向，以高质量发展为核心，成效显著。立德树人方面，构建“合一”校园文化引领的全方位育人体系，推动思政课程与课程思政深度融合，强化师德师风建设与学生综合素质培育，育人实效凸显。专业建设方面，优化形成“4+5”专业发展格局，新增园林技术专业5年制专科人才培养改革项目，中高职衔接贯通培养稳步推进，特高专业群超额完成建设任务，专业集群效应与办学影响力显著提升。教学改革聚焦“岗课赛证”深度融合，持续丰富数字化教学资源，增强育人适配性。产教融合持续深化，校企合作共建实训基地与特色平台，推动产业资源、行业标准与教学过程深度融合，人才培养与产业需求精准对接。文化传承守创并举，深耕传统文化、红色文化与企业文化传承，开展多样化特色活动，促进学生文化自信、职业素养与精神品格协同提升。社会服务贡献度不断提升，积极开展行业职工培训、乡村振兴帮扶、社区服务与中小学生职业体验等工作，充分发挥职教社会价值。师资队伍强基固本，构建分层分类教师培训体系，强化教学能力与双师素养培育。同时，学校持续推进平安校园与智慧校园建设，治理效能不断优化。

根据要求，将学校2024年9月1日至2025年8月31日办学详情报告如下，诚挚欢迎各方监督指导。

北京市园林学校

2025年12月30日

目录

前言	1
表目录	1
图目录	1
案例目录	2
1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	9
1.3 课程建设	12
1.4 教学改革	16
1.5 贯通培养	19
1.6 职普融通	20
1.7 科教融汇	21
1.8 创新创业	23
1.9 技能大赛	23
1.10 培养质量	25
2. 服务贡献	27
2.1 服务行业企业	27
2.2 服务乡村振兴	27
2.3 服务地方社区	28
2.4 服务区域合作	29
3. 文化传承	29
3.1 传统文化传承	29
3.2 企业文化传承	30
3.3 红色文化传承	32
4. 国际合作	33
4.1 助力“一带一路”建设	33
5. 产教融合	34
5.1 校企双元育人	34
5.2 市域产教联合体建设	36

5.3 行业产教融合共同体建设	36
6. 发展保障	36
6.1 党建引领	36
6.2 政策落实	38
6.3 学校治理	38
6.4 质量保障	39
6.5 师资队伍建设	40
6.6 经费投入	43
7. 面临挑战	43
7.1 面临的主要挑战	43
7.2 应对的思路与举措	43

表目录

表 1-1:2025 年开设专业一览表.....	9
表 1-2:2024-2025 学年参赛情况一览表.....	24
表 1-3:2025 届毕业生升学就业情况一览表.....	25

图目录

图 1-1: 师生参加 2025 年职业学校学生讲思政课现场展示活动.....	2
图 1-2: 学生代表向三位劳模工匠献花.....	3
图 1-3: 劳动周学生进行校园绿化建设.....	4
图 1-4: 花艺设计与制作班级育人模式.....	5
图 1-5: 新时代好少年读书活动.....	6
图 1-6: 师生聆听“花艺之美”讲座.....	7
图 1-7: 入团积极分子听团课.....	8
图 1-8: 社团嘉年华漫行剧本社沉浸式剧本围读.....	9
图 1-9: “王敏英清宫裱作大师工作室”揭牌仪式.....	12
图 1-10: 融合“岗课赛证”《园林施工图绘制》“三维九步”课程建设与实施模式.....	13
图 1-11: “双线三阶四环”教学模式.....	14
图 1-12: CKU 爱萌宠宠物造型大赛参赛师生及作品.....	15
图 1-13: “公益宠物市集”现场活动.....	17
图 1-14: 行业导师指导实践教学.....	18
图 1-15: “四阶四化”人工智能辅助写作教学模式.....	19
图 1-16: 《现代教育报》对学校职业体验活动的报道.....	21
图 1-17: 学生在 2025 年“我心中的花园北京”科普讲解大赛现场讲解.....	22
图 1-18: 教师与学生代表参加第十九届全国高校商业精英挑战赛颁奖仪式.....	25
图 2-1: 师生齐力为长阳公园增色添彩.....	29
图 2-2: 阜平县职业技术教育中心交流团队参观校企合作单位.....	29
图 3-1: 长安汽车厂研学活动.....	31
图 3-2: 22、23 级团员赴蒙藏学校开展主题参观.....	32
图 3-3: 学生在樱桃沟讲思政课.....	33

图 4-1: 学生作品《丝路驼铃·敦煌掐丝珐琅茶盘》获“丝路工匠”大赛一等奖.....	34
图 5-1: 樊金龙大师讲授繁育实操课.....	35
图 6-1:《现代教育报》报道学校特高项目建设成果.....	37
图 6-2: 中高职衔接项目办学质量评价六级指标.....	40
图 6-4: 教师节新入职教师集体宣誓.....	42

案例目录

案例 1-1 “学生主讲+专业融合”的思政课实践教学.....	1
案例 1-2 “职业-科学-人文-家园”四位一体课程思政育人模式.....	2
案例 1-3 劳模工匠进校园,榜样力量润心田.....	3
案例 1-4 “以劳践德、以绿育人”,劳动周改革见成效.....	3
案例 1-5 花艺专业“一芯四瓣”班级管理育人模式.....	4
案例 1-6 党建引领,书香育人.....	5
案例 1-7 艺术节多元实践,深化“合一”校园文化建设.....	6
案例 1-8 五级闭环赋能团员选拔培养.....	7
案例 1-9 社团嘉年华点燃学生文化参与热情.....	8
案例 1-10 以创新团队为引领,赋能生态景观营造专业群发展.....	10
案例 1-11 北京文化遗产保护特高专业群验收成果丰硕.....	10
案例 1-12 园艺技术专业携手国家现代农业产业园共建实训基地.....	11
案例 1-13 非遗大师“传帮带”,传统技艺薪火传.....	11
案例 1-14 李海波花艺大师工作室助力专业建设提质增效.....	12
案例 1-15 融合“岗课赛证”《园林施工图绘制》课程改革.....	13
案例 1-16 “双线三阶四环”线上线下混合式教学模式.....	13
案例 1-17 校企协同教学,赛证融合育人.....	14
案例 1-18 “以生为本、以岗为纲、以实践为核心”开发《会展文案写作》活页式教材.....	15
案例 1-19 “会展+宠物”公益市集项目式教学改革,赋能岗课赛证融通.....	16
案例 1-20 园林绿化专业“双导师、模块化”教学改革实践.....	17
案例 1-21 智能体赋能探究式教学改革.....	18
案例 1-22 人工智能赋能中职语文写作教学改革.....	18
案例 1-23 文保专业数字化教学资源体系建设初见成效.....	19

案例 1-24 共建共享，推进园艺技术专业贯通培养.....	20
案例 1-25 跟踪 3+2 学生实习动态，逆向优化会展专业中职培养体系.....	20
案例 1-26 艺菊栽培技艺赋能行业人才培养.....	21
案例 1-27 科普讲解大赛涵养专业品格.....	22
案例 1-28 花艺学子创新创业启新程.....	23
案例 1-29 校赛为基，技能育人.....	23
案例 1-30 会展学子行业大赛竞锋芒.....	25
案例 1-31 精准赋能升学就业.....	26
案例 2-1 驻村帮扶强基惠民.....	27
案例 2-2 “三融三促”助力“花园城市”建设.....	28
案例 2-3 深化京津冀协同合作，共筑职教发展新格局.....	29
案例 3-1 “课程筑基、大师引领、赛训赋能”传承古建筑裱作非遗文化.....	30
案例 3-2 企业文化传播“三融四进五对接”模式.....	30
案例 3-3 “文化浸润+课程融合+实践锤炼”培育职业精神.....	30
案例 3-4 行走的企业文化课堂：长安汽车研学活动赋能学生成长.....	31
案例 3-5 沉浸式红色教育赋能团员成长.....	32
案例 3-6 学生行走樱桃沟讲思政课.....	32
案例 3-7 社团活动传承“长征精神”.....	33
案例 5-1 大师工作室架起产教桥，双元共育培育园林匠.....	34
案例 5-2 宠物专业“订单培养-深度共研-生态共建”产教融合模式.....	35
案例 6-1 以“四强”党支部建设引领专业育人实践.....	36
案例 6-2 站稳政治立场，守好意识形态“责任田”.....	37
案例 6-3 数智赋能全员育人，多维管理提质增效.....	38
案例 6-4 园林技术专业开展学生综合职业能力评价改革提升人才培养质量.....	39
案例 6-5 构建三层六级评价体系，赋能中高职衔接项目高质量发展.....	39
案例 6-6 “四级联动闭环式”网格化教学质量监测模式.....	40
案例 6-7 师德筑基，职业启航——系统性培训助力新教师成长.....	41
案例 6-8 三阶梯班主任培训体系.....	42

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校紧跟职业教育提质培优发展要求，坚持全人教育、五育并举育人理念，落实立德树人根本任务。立足中职学生拔节孕穗关键成长阶段，强化思想引领与价值塑造，将德、智、体、美、劳有机融入课堂教学、劳动实训、校园活动及技能竞赛等环节，营造“三全育人”生态，促进学生德技并修、全面成长。

1.1.1 思政课程

学校以“三全育人”思想为引领，构建“实践赋能+活动浸润+课程贯通”的思政课程育人体系。实践方面，通过走进红色教育基地、行业一线开展沉浸式实践，引导学生主动讲思政课，让学生从“理论认知”转为“实践体悟”。活动方面，围绕重要节点和核心精神，打造纪念抗战胜利、劳模宣讲、二十届四中全会精神学习、宪法教育四大主题活动，实现思政教育全年无断档。课程方面，构建“4+1+1”体系（4门基础模块+1门拓展模块+习近平新时代中国特色社会主义思想读本），培育4支由思政教师、专业教师、行业劳模和学生骨干组成的育人队伍，通过联合授课、实践指导等方式，形成上下联动、内外协同的育人格局。

【案例 1-1】“学生主讲+专业融合”的思政课实践教学

为解决思政课“理论与实践脱节”的难题，学校开展“学生讲思政课”实践活动，构建“选题—备课—试讲—展示—点评”完整闭环。活动中，教师启发引导，帮助学生立足专业背景，主动挖掘思政元素，将课程理论融入职业场景与社会热点，形成了以“生态保护与家国责任”、“匠心服务与文化兴邦”为代表的，涵盖生态文明建设、文旅赋能、民生保障、遗产传承、文化强国等方面的活动成果。经校外专家指导、校内选拔，3组团队参与北京市职业院校学生讲思政课展示活动，最终获得一等奖1项，二等奖1项，实现了该活动学校获奖零的突破。该活动不仅提升了学生的语言表达能力和实践创新能力，更实现了“思政课有专业、专业课含思政”的双向融合，育人成效显著。



图 1-1：师生参加 2025 年职业学校学生讲思政课现场展示活动

1.1.2 课程思政

学校深化课程思政建设，坚持常态化、自然融入，已形成“门门有思政、课课有育人”的良好格局。教师将思政教育作为教学基本内容，自觉融入日常教学全过程，在知识传授中实现价值引领。

【案例 1-2】“职业-科学-人文-家园”四位一体课程思政育人模式

立足园艺专业立足专业特色，构建“职业-科学-人文-家园”四位一体课程思政育人模式。《园艺植物种苗工厂化生产》课上，通过生活化导入、案例驱动和实践体验等方式，将思政元素自然融入教学全过程。以“西红柿鸡蛋面”溯源种子来源，引出斯瓦尔巴种子库与中国西南种质库建设，结合钟扬守护高原种质资源的事迹，厚植家国情怀；以山东某基地播种设备伤人事故为案例，组织分析与模拟排障，强化安全生产意识；通过人工与精准灌溉对比实验，融入“绿水青山就是金山银山”生态理念，结合企业种苗质量不合格案例，培养学生责任担当。课程实现工匠精神、科学态度与生态文明的协同育人，推动专业能力与价值引领同频共振。

1.13 劳动教育

学校深化劳动教育管理改革。由实训办公室统筹推进劳动课程教学，实习指导教师牵头

负责劳动任务设计、技术指导与质量把控；班主任抓实班级学生管理；园林师傅、科室负责人、卫生员等担任一线实践指导员；党办、信息中心常态化开展劳动精神、工匠精神专题宣讲，形成“专业指导+德育引导”双轨并行的劳动教育体系。

【案例 1-3】劳模工匠进校园，榜样力量润心田

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，学校以劳动教育为抓手，持续开展“劳模工匠进校园”暨开学第一课活动，邀请学校优秀校友暨首都劳动奖章获得者颐和园花卉园艺研究所所长刘伟、天坛公园花卉中心菊花班班长尹家鹏、国家植物园（北园）植物研究所高级技师樊金龙担任“劳模工匠大讲堂”主讲人，通过分享自己从一名园林学校普通毕业生成长为行业技术能手、劳动模范的经历，为全校 900 余名师生送上一堂生动的“大思政课”。此次活动既弘扬了劳模精神、劳动精神、工匠精神，也强化了学生职业精神与职业道德培养，同学们纷纷表示将以劳模工匠为榜样，刻苦钻研技能，走好技能成才、技能报国之路。



图 1-2：学生代表向三位劳模工匠献花

【案例 1-4】“以劳践德、以绿育人”，劳动周改革见成效

学校立足专业特色，创新推行“专业适配+全员参与绿化”劳动周改革，破解劳动倦怠难题。坚持“园林学子必参与校园绿化建设”原则，制定《劳动周管理办法》，细化岗位，

突出专业性，加强及时性考核评价，实施“每日任务差异化”设计，提升实践针对性与趣味性。岗前开展专项培训，打破专业壁垒，实行“专业混合”分组，每组配备 1-2 名园林/花卉专业学生任“小导师”，助力技能传递。改革成效显著，学生平均出勤率超 99%，一线指导人员正面评语占比超 93%。学生在技能应用、责任意识、协作能力与劳动素养等方面全面提升，深化“校园共建”认知，营造“以劳践德、以绿育人”良好氛围。



图 1-3：劳动周学生进行校园绿化建设

1.1.4 班级建设

学校按年级、分专业设置班级，目前共有 35 个班级，每个班级均配备班主任。班主任层面，通过班团干部建设、班规制定、主题班会、节日主题板报制作、家校管理以及日常考勤管理等方式，强化班级日常管理。学校层面，进一步加强班级管理建设的研讨，积极孕育班级特色；开展班级评比活动，激励各班级提升综合表现。学校逐步形成了教师气质引领型、专业文化融合型等班级建设类型，呈现出智慧管理、文化引领、专业赋能等班级建设特征。

【案例 1-5】花艺专业“一芯四瓣”班级管理育人模式

在学校班级特色建设引领下，花艺专业创新实施了“一芯四瓣”班级育人模式。以职业素养为核心，通过制度、文化、环境、活动四大路径协同发力，贯穿“塑型、内化、进阶”三阶培养全程。实践中，通过“三查三表”制度规范班级管理；打造融合工匠精神与传统文

化的专业化实训成果展示空间；构建“班级-校级-市级”三级递进的实践平台，将职业素养培育融入日常管理、课堂教学等多元活动中。该模式实施以来，学生行为规范持续向好，在各级技能大赛中累计获奖 10 余项。三年级学生全员通过“插花花艺师”职业技能等级认证。在社区服务与职业体验中，学生展现出“懂文化、有担当”的良好素养，班级凝聚力与社会认可度提升。



图 1-4：花艺设计与制作班级育人模式

1.1.5 校园文化

学校紧扣时代要求，融合园林文化，以学生需求为导向、职业发展为目标，全力营造“合一”校园文化，致力于培养具备天人合一思维、知行合一能力、德技合一品质、守创合一精神的高素质人才。通过“系列美”讲座、“智慧之园——科技赋能绿色未来”、“福运绵长——传统吉祥纹饰主题科普展示，厚植学生天人合一思想；通过植物扎染、山楂节等主题实践活动，助力学生达成知行合一；依托中小学职业体验等志愿服务，强化学生社会责任感，实现德技合一；举办“科创书写未来，匠心培育新章”第二十届学生文体艺术节，鼓励学生结合专业创新创意，秉持守创合一精神。

【案例 1-6】党建引领，书香育人

学校响应国家教育强国建设及青少年读书行动号召，创新构建“三引领·三融合·三课堂”书香育人模式，营造了浓郁的书香育人校园文化氛围。以党委政治引领、教师示范引领、思政价值引领明确方向、凝聚合力；以思政教育与专业教育深度融合、党建与育人深度融合、

线上与线下载体融合破解难题、提升实效；以贯通第一课堂（主阵地）、第二课堂（社团实践）、第三课堂（社会延伸）拓宽路径、知行合一，系统化推进读书行动走深走实。实施以来，学生思想素养与专业能力同步提升，在各类竞赛中屡获佳绩，志愿服务参与率显著增长；教师思政素养与教学水平持续提高，形成了“爱读书、读好书、善读书”的育人生态。



图 1-5：新时代好少年读书活动

【案例 1-7】艺术节多元实践，深化“合一”校园文化建设

艺术节是校园文化的生动体现。学校第二十届学生文体艺术节，通过多元特色活动深化文化内涵。邀请行业专家、工匠组成导师团，开设摄影、青春、园林、花艺、纹饰、园艺 6 个系列“美”讲座，厚植学生美育素养与实践能力。组织学生赴房山窦店长安汽车厂开展研学活动，链接产业实践拓宽视野。举办社团嘉年华，整合 20 余个学生社团，创新集章打卡互动形式，推动全员参与、人人共享，在丰富的文体艺术实践中，助力学生锤炼守创合一精神，涵养德技合一品质。



图 1-6：师生聆听“花艺之美”讲座

1.1.6 共青团活动

学校有在校生 910 人，其中团员 37 人。在学校三生三全三成育人体系下，优化团员选拔机制，创新团课培养模式。学校共青团发挥思想引领和先锋模范带头作用，以主题团日、主题教育、文体比赛、志愿服务等形式开展各类活动，在实践育人中锤炼责任担当与综合素质。

【案例 1-8】五级闭环赋能团员选拔培养

学校立足中职特色，创新“选拔-培训-考核-融入-跟踪”五级育人闭环团课模式，以“理论筑基、实践赋能、专业融合”为核心，破解传统团课痛点。课程采用“个人申报+班级评议+团委审核”三级选拔，精准筛选 105 名学员；融入专业特色开设团务理论等专题课，搭配素质拓展等互动形式；组建多元师资队伍并依托数字化平台全流程管理；建立“理论+实践+思想”三维考核体系，对学员持续跟踪培养。在团课引领下，24 级王同学志愿服务超 40 小时，23 级张同学专业技能考核成绩提升 15%。结业后 80 名优秀学员成为入团预备力量，带动全校形成“勤学笃行、志愿服务”的浓厚氛围，实现思想引领与职业成长双丰收。



图 1-7：入团积极分子听团课

1.1.7 学生社团活动

学校现有社团 30 个，建立考核淘汰机制，有专项经费支持，全年活动活跃。每个社团 30-40 人，通过创新体验形式、服务学生成长需求、深化专业融合，推动社团建设向“内涵提质”转型，社团活跃度与影响力显著增强。

【案例 1-9】社团嘉年华点燃学生文化参与热情

学校文化艺术节依托 20 余个学生社团首次开展“社团嘉年华”主题活动，秉持“人人参与、关照个体、全域覆盖”育人理念，吸引全校 700 余名学生沉浸式参与，实现对社团活动的检阅、展示与融合多重目标。活动设置传统文化体验、实践成长挑战、节约粮食教育三大核心区，通过蓝染制作、汉服游园、香囊 DIY、自然盲行、农耕体验等特色活动，融入非遗传承、孝亲美德、协作信任、节约理念。配套“社团集章卡”激励机制，由 30 名专项培训学生志愿者现场引导，保障学生深度参与。活动反馈，92% 的学生深化了传统文化认知，78% 的学生提升了责任意识，75% 的学生树立了节约粮食理念。其“活动即课程、参与即教育”的模式，实现了文化浸润、品格涵养与能力提升的育人目标。



图 1-8：社团嘉年华漫行剧本社沉浸式剧本围读

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整情况

学校构建了“立足首都，紧跟行业，覆盖三产，资源互补，中高衔接”的专业结构体系。2025年招生专业12个，其中“3+2”中高职衔接项目专业6个（增加了花艺设计与制作专业，取消了文物保护技术专业），三年制专业5个，增加了园林技术专业专科人才培养改革项目1个。取消了三年制园林技术专业和旅游服务与管理专业。适应学制调整与职教发展新要求，对接岗位群需求，将园林绿化专业由四年制调整为三年制，系统修订人才培养方案，强化了“德技并修、工学结合”的培养模式。

表 1-1:2025 年开设专业一览表

专业名称	学制	衔接高职院校	衔接专业
园林技术 (专科人才培养改革项目)	五年制	北京农业职业学院	园林技术
园林技术(3+2)	五年制	北京农业职业学院	园林技术
园艺技术(3+2)	五年制	北京农业职业学院	设施农业与装备

花艺设计与制作（3+2）	五年制	北京农业职业学院	风景园林设计
旅游服务与管理（3+2）	五年制	北京财贸职业学院	导游（研学旅行策划与管理）
会展服务与管理（3+2）	五年制	北京农业职业学院	会展策划与管理
宠物养护与经营（3+2）	五年制	北京农业职业学院	宠物医疗技术
园艺技术	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
园林绿化	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
花艺设计与制作	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
古建筑修缮	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
文物保护技术	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	

1.2.2 专业群建设

学校紧扣首都“四个中心”功能定位，以服务产业需求为导向，深化专业建设改革。构建“4+5”专业发展格局，4个优先发展专业对接农业中关村、城市副中心等重点区域需求，5个特色发展专业聚焦文化遗产保护与生态文旅融合。深化“生态景观营造”、“文化遗产保护”两大专业集群建设，推进课程体系升级与数智化模块融入。强化产教融合，共建实训基地与特色课程，推行“岗课赛证”改革。完善动态监测机制，优化专业布局，更好地为首都现代农业、现代服务业培养输送高素质技术技能人才。

【案例 1-10】以创新团队为引领，赋能生态景观营造专业群发展

学校通过打造园林技术创新团队，以“赛事引领、平台支撑、工作室辐射”为核心，带动“生态景观营造专业群”（含园林技术、园林绿化等5个专业）发展。依托各级赛事赋能专业群建设。以教学能力比赛提升成员教学改革、资源建设等综合能力，通过国赛选拔赛展示建设成果；牵头联合多所院校修订农林类赛项赛规，完善微景观设计与制作赛项技术标准，引领专业群发展方向。借助园林生产研发创新中心、园林国手技术平台深化产教融合，校企合作研发玉簪新优品种并投入工程应用，为全国院校提供技能竞赛培训、世赛实训等平台支撑。依托李海波花艺工作室共享建设经验，推动专业群在课程体系、师资队伍、实训基地、校企合作等方面协同升级，全面提升专业群整体办学质量与产业适配力。

【案例 1-11】北京文化遗产保护特高专业群验收成果丰硕

学校服务管理系锚定北京“四个中心”战略定位，以北京文化遗产保护特高专业群建设为核心，统筹旅游服务与管理、文物保护技术等四大专业协同发展，完成专业群线上验收工作。专业群严格对标建设任务，170个任务点完成173个，完成度达101.7%；111个绩效点

全部完成，斩获国家级典型标志性成果 26 项、省部级 68 项。各专业精准对接产业需求，形成特色发展路径：旅游专业深耕文旅融合，承担文化遗产传播使命；文博专业推进数字化转型，构建“文物+文创”课程群；宠物养专业聚焦宠物经济，强化赛证融合；会展专业以“会展+行业”为导向，打造实战化培养模式。专业群在校生规模从立项时的 87 人增至 362 人，三年平均报到率 98.8%，招生规模实现跨越式增长。

1.2.3 特高专业建设情况

学校有北京市职业院校特高项目 4 个。年内 2 个第二批特高项目已顺利通过验收；2 个第三批特高项目，北京文化遗产保护专业和李海波花艺大师工作室，已完成终期验收材料提交。

【案例 1-12】园艺技术专业携手国家现代农业产业园共建实训基地

2025 年，学校园艺技术专业与中泽凯华农业发展有限公司共建校外实习实训基地。基地位于房山区良乡镇国家现代农业产业园，集成水肥一体化、物联网环境控制等现代农业技术，涵盖常见蔬菜及近百种药用植物培育。校企紧扣智慧园艺专业教学重点，量身打造实训课程体系。学生在智能温室参与营养液配比、现代化育苗等全流程实践，实现课堂知识与生产实际无缝对接，切实提升专业技能，为培育现代农业技术人才筑牢实践根基。

【案例 1-13】非遗大师“传帮带”，传统技艺薪火传

“王敏英清宫裱作大师工作室”作为北京文化遗产保护专业群的重点建设项目之一，由学校联合裱作技艺非遗传承人王敏英大师及其团队共建，打造了集教学、传技、科普于一体的技术技能平台。工作室由古建筑修缮、文物保护技术专业共同打造，通过签订合作协议、聘请大师担任特聘专家，发挥非遗大师“传帮带”优势。工作室聚焦传统技艺传承创新与文物数字化保护，为师生技能发展与创新提供孵化平台，助力传统技艺薪火相传。



图 1-9：“王敏英清官祿作大师工作室”揭牌仪式

【案例 1-14】李海波花艺大师工作室助力专业建设提质增效

李海波花艺大师工作室以立德树人为根本、产教融合为核心，聚焦首都绿水青山建设与宜居之都发展需求，培养德技双修的花艺、园林技术技能型人才。工作室历经三年建设，完成 131 项建设任务，实现 93 个预期目标，指标达成率 100%。建设中创新专业群人才培养与学徒制模式，修订人才培养方案，构建产教融合课程体系，开发数字化教学资源与校本教材；推进课堂教学改革，融入课程思政；提升师资双师能力与职称结构，优化实训基地软硬件，创建技术平台与研发中心。工作室成效显著，教科研成果丰厚，人才培养质量大幅提升，为行业输送大批技术人才，提供优质技术服务，赋能首都花艺园林产业与经济社会高质量发展。

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课程建设情况

学校严格落实国家课程标准要求，开足开齐开好公共基础课程，以新课标、新教材为抓手，扎实推进公共基础课程教学改革与教学资源体系建设。语文课程聚焦职业模块，完成配套教学资源开发。英语课程围绕“用英语讲好中国故事”，打造特色教学资源库。历史课

程设计 15 个专题的学材资源，并完成世界历史板块题库建设。艺术拓展课程深挖传统文化内涵，开发古代妆容专题教学资源，激发学生对文化基础课程的学习情趣，提升思维品质和文化素养。

1.3.2 专业课程改革建设情况

学校聚焦园林、服务类专业特色与产业发展需求，以“岗课赛证”深度融合为核心改革路径，构建多元化课程体系。其中《融合“岗课赛证”园林施工图绘制课程建设与实施》获北京市职教学会第十二届职业教育优秀教科研成果二等奖。

【案例 1-15】融合“岗课赛证”《园林施工图绘制》课程改革

园林技术专业以特高专业建设为契机，聚焦《园林施工图绘制》课程改革，构建“岗位-大赛-证书”三维支撑、九步递进的课程建设与实施模式，推动课程与产业需求精准对接。改革中，开发 13.2GB 信息化资源，配套活页式教材样章，实现线上线下全流程教学覆盖；联合企业工程师协同授课，引入第三方测评与大数据分析，开展多元综合职业能力评价。课程成效显著，学生斩获国赛三等奖 2 项、市赛一等奖 2 项，信息化资源被北京源树景观规划设计事务所采纳为新职工培训素材，有效提升了学生职业技能与课程育人质量。

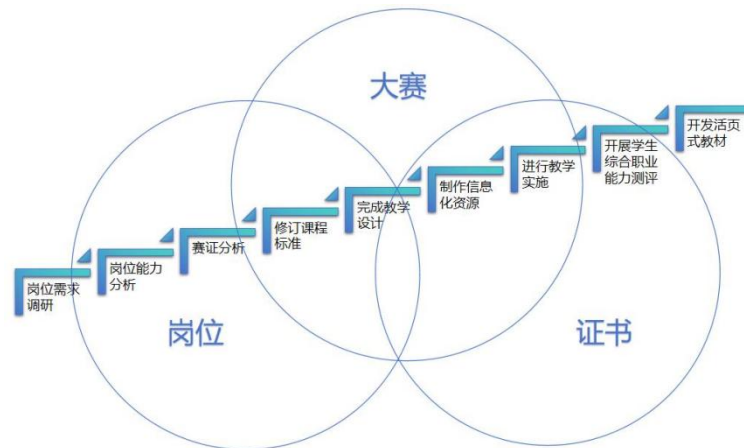


图 1-10: 融合“岗课赛证”《园林施工图绘制》“三维九步”课程建设与实施模式

【案例 1-16】“双线三阶四环”线上线下混合式教学模式

《园林有害生物防控》课程创新实践“双线三阶四环”线上线下混合式教学模式，依托“AI+虚拟仿真+学习通平台”开展线上教学，结合校园实景与校企协同实施线下实训，通过“知识奠基、深化拓展、技能强化”三阶递进与“学、诊、防、评”四环联动，有效推动理论实践融合与学生综合能力提升。该模式实施以来，学生知识掌握、技能运用与综合防控方案设计能力进步明显，职业素养与生态优先意识得到强化。学生在第六届全国职业院校林草技能大赛病虫害识别与标本制作（中职组）赛项中获二等奖。

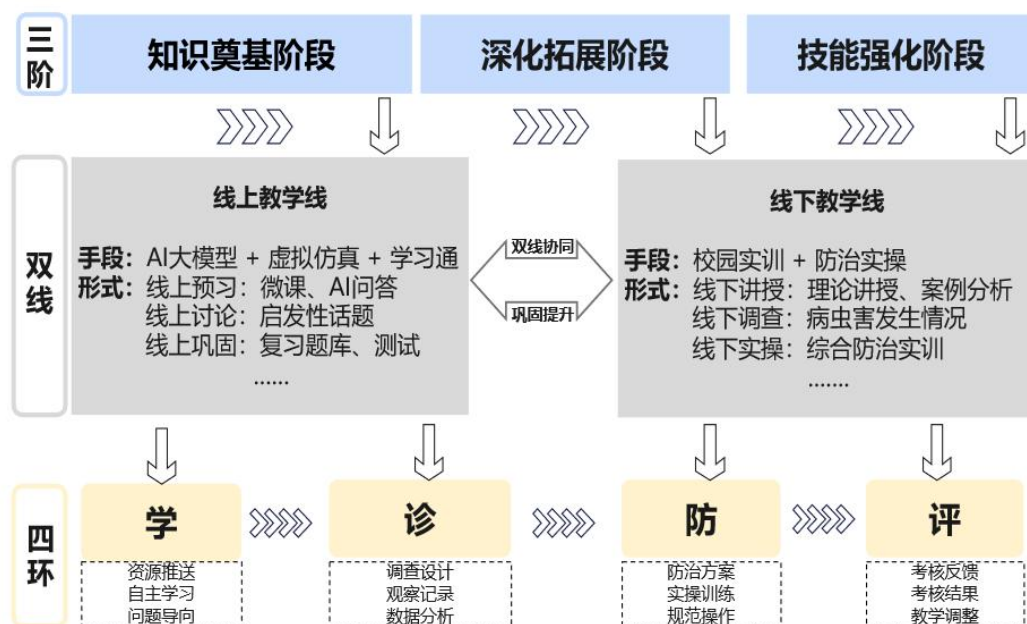


图 1-11：“双线三阶四环”教学模式

【案例 1-17】校企协同教学，赛证融合育人

宠物美容课程以校企合作为抓手推进建设。校企双教师全程参与基础与造型美容教学，贯穿学生核心学习阶段，助力学生全方位掌握岗位技能、职业素养及行业动态。课程同步推进线上数字化资源建设，完成 10 个微课、10 节线上课程资源及动画、课程思政微课的开发，丰富了教学载体。同时，联合 CKU 行业协会举办爱萌宠犬宠物造型大赛，多名学生斩获创意组、专业组等组别的头部名次；组织学生参加第三届“校园杯”全国职业院校宠物美容与护理技能比赛，与数十所中高职院校同台竞技，获二等奖三项、团体赛季军。通过课程学习，激发学生职业兴趣，本年度，宠物专业 30 余名学生参与宠物美容职业技能等级考核，取得 C 级、B 级宠物美容师证、CKU 国际宠物洗护师资格认证、萌宠造型师资格认证等多项行业证书，有效拓宽职业面向，提升就业竞争力。



图 1-12: CKU 爱萌宠宠物造型大赛参赛师生及作品

1.3.3 在线精品课建设情况

学校现有省级在线精品课 14 门，与去年持平。其中语文 1 门，思政 1 门，园林类专业 12 门。年度内各门精品课程持续完善，形成校级精品课申报标准。

1.3.4 教材管理建设情况

学校教材工作实行党委领导下的校长负责制，严格执行教材“凡选必审”“凡编必审”制度。思政、语文、历史三科统编教材使用率 100%，其他公共基础课程使用国家规划教材。专业课程优先选用国家规划教材、北京市教委课改教材、行业推荐教材、公开发行教材。

积极开发新型教材。会展专业依托课题开展《会展文案写作》活页式教材开发的研究，该教材入选了中国轻工业“十四五”规划教材。年内完成了 3 本校本立项教材编写，其中文保专业活页式教材 1 本，古建专业《烫蜡扫绿匾额工艺》等工作手册式教材 3 本。学校教师参编“十四五”普通高等教育规划教材 1 本。

【案例 1-18】以生为本、以岗为纲、以实践为核心，开发《会展文案写作》活页式教材。针对现有会展文案教材与中职学情适配性不足、实践导向欠缺、案例时效性弱等问题，按照教育部颁布的会展服务与管理专业教学标准，开发《会展文案写作》活页式教材。教材秉持“以生为本、以岗为纲、以实践为核心”理念，按会展项目“筹备—运作—总结”全流

程划分十大任务模块，以真实岗位典型工作任务为载体构建教学场景；打造“课前故事导入—课中知识探究—课后巩固拓展”闭环，配套二维码数字化资源与在线学习平台；采用活页装订形式，通过简洁表述、可视化呈现等适配中职生认知特点。教材历经3届学生试用、3次大规模修订，吸纳200余条师生反馈，优化案例与实训任务41项，有效支撑学生职业技能与行业适配力培养。

1.4 教学改革

1.4.1 教学改革情况

学校教学改革聚焦职业教育核心要求，教法上以行动导向为引领，采用项目式、任务式教学法。内容上分类融合，公共基础课突出文专融合，专业课强化岗课赛证融通。同时借力人工智能技术赋能，构建起实践导向、多维融合的教学新生态。

【案例 1-19】“会展+宠物”公益市集项目式教学改革，赋能岗课赛证融通

学校以《特色产业会展运营实务》课程为依托，开展“公益宠物市集”项目式教学改革。学生分组完成市场调研、招商赞助、全案策划、现场运营等全流程任务，课程深度融合宠物行业知识与会展技能，市集收入全部捐赠公益机构。活动以真实项目为载体，实现岗（商务谈判等岗位能力）、课（课程知识应用）、赛（真实问题解决竞赛场景）、证（公益实践道德证书）的有机融通，凸显行业融入与公益价值引领的特色。



图 1-13：“公益宠物市集”现场活动

【案例 1-20】 园林绿化专业“双导师、模块化”教学改革实践

园林绿化专业实施“双导师、模块化”教学模式。在《园林植物养护》等课程中，以企业真实工作流程为导向，开展项目教学、情景教学与案例教学；邀请行业专家与学校教师协同授课，共同承担教学任务。践行“校园环境景观化，景观环境教学化”的建校理念，形成“理论、实训、实习”深度融合，“专业素养与人文素养、学习情境与工作环境、实习岗位与就业方向”有机统一的教学体。



图 1-14：行业导师指导实践教学

【案例 1-21】智能体赋能探究式教学改革

园艺技术专业以培养现代园艺产业“智慧工匠”为目标，秉持“专业为本，技术赋能”理念，将思政教育与职业素养培养融入教学全过程。引入企业真实生产标准与智能化流程，适配产业数字化转型需求。创新采用“智能体赋能的七步探究式教学法”，构建项目式、探究式学习闭环，凸显学生主体地位，推动教师从知识传授者转变为学习设计者、引导者及智能工具开发者。依托智能诊断应用实现精准学情分析，结合过程性记录与成果性评价实施多元化增值评价，同步培育学生数字素养，通过真实情境创设、任务驱动、AI 辅助探究，有效激发学习兴趣，提升学习效果。形成的《智引未来，匠心育苗——基于智能体赋能的纸钵育苗优势探究与质量评测》说课案例，在国家级的教学设计与展示活动中获得展示案例奖。

【案例 1-22】人工智能赋能中职语文写作教学改革

为提升学生写作兴趣，提高写作教学质量，学校语文课创新实践“AI-师生”协同的“四阶四化”写作教学模式。“四阶”：认知启动阶段 AI 拆解任务、创设情境，教师引导兴趣，学生明确方向；知识建构阶段 AI 推送个性化素材，教师整合资源，学生积淀知识；能力训练阶段 AI 实时诊断纠错，教师动态调整，学生打磨内容；评价提升阶段 AI 多维评改，教师深化指导，学生反思完善。“四化”：通过三方协同实现教学目标精准化、教学资源互动

化、思维训练可视化、教学评价智能化。经过改革，学生提交的文章语言表达更准确流畅，整体质量大幅提高，在北京市文明风采征文比赛中，1人获得一等奖，3人获二等奖，2人获得三等奖。



图 1-15：“四阶四化”人工智能辅助写作教学模式

1.4.3 数字化教学资源建设情况

数字赋能教学改革。学校各专业积极引入数字技术、人工智能，持续扩容数字教学资源库，本年度资源总量达 2844 册。文物保护技术专业嵌入三维扫描、数字建模技术，实现课技融合。古建筑修缮专业将现代三维虚拟建模技术引入传统古建木作技能教学，提出“传统技能、现代教法”新理念，创新了传统古建职业技能教学新方法。

【案例 1-23】文保专业数字化教学资源体系建设初见成效

为适配文物保护行业数字化转型需求，学校文物保护技术专业依托相关课题，以“课技融合”为主线推进数智化教学创新。围绕三类代表性文物，建成含 20 件文物的高精度三维数字化资源库，开发配套课件、互动模块及古字画虚拟仿真修复实训程序，实现修复流程可视化与重复训练。构建以《文物数字化技术》为核心的“文物+文创”数字化课程群，将数字技术融入传统专业课程，革新教学方式。实践成效显著，学生凭借数字化技能在市级职业技能大赛中斩获佳绩，教师团队全员考取相关职业技能证书，实现“双师”能力与数字化教学资源同步提升，助力传统技艺与现代技术深度融合，培养数字型文保人才。

1.5 贯通培养

学校 2025 年开设“3+2”中高职衔接项目专业 6 个，对接北京农业职业学院、北京财贸职业学院 2 所高职院校。新增“园林技术专业专科人才培养改革项目（5 年制）”。2025 届毕

业生 263 人，其中 250 人升入高职院校。学校按照“共研、共管、共育”的原则，加强过程性规范管理，提升贯通培养的针对性与有效性。

【案例 1-24】 共建共享，推进园艺技术专业贯通培养

学校园艺技术专业与北京农业职业学院设施农业与装备专业，稳步推进 3+2 中高职衔接申报及培养工作，严格遵循“人才需求调研→职业分析→方案制订→条件完善→规范申报→组织实施→效果诊断”的闭环流程。双方统筹构建梯度化课程体系：中职阶段重基础、强应用，帮助学生建立职业认知；高职阶段重实践、强创新，引导学生在实景或模拟场景中提升实践能力。核心课程衔接上，联合制定衔接标准，共同开发对接紧密的专业核心课程，探索“中高职联合+校企协同”的课程开发机制，实现资源共建共享。同时创新教学模式，推行“教学做合一”，让学生在实践中内化知识、锤炼能力，切实保障中高职贯通培养的连贯性与实效性。

【案例 1-25】 跟踪 3+2 学生实习动态，逆向优化会展专业中职培养体系

学校会展专业依托“3+2”中高职衔接项目，打破传统贯通过程中“输送即结束”的做法，建立“培养-输送-跟踪-反馈”闭环机制，以高学段学生实习动态为依据逆向优化中职培养起点。年内，学校会展专业教师应邀参加合作院校北京农业职业学院举办的跟岗实习总结会，重点跟踪 2024 年成功转段的首届中职毕业生实习成果。通过旁听知名会展企业现场点评、与实习学生及高职指导教师深度交流，精准掌握学生在知识应用、技能水平、职业素养方面的优势与不足，同步获取企业对会展多岗位的最新能力要求与用人标准。此次跟踪反馈为中职阶段课程设置、技能训练重点优化提供了直接可靠的实证支撑，有效完善了会展专业中高职一体化人才培养体系，推动衔接培养质量持续提升。

1.6 职普融通

学校作为北京市园林绿化科普基地，依托专业资源优势，面向幼儿园、中小学生开展职业启蒙、职业体验活动。2025 年，为房山区大石窝镇南尚乐中心小学、南尚乐完全小学、后石门完全小学、下滩明德小学 4 所学校 364 名五、六年级学生提供职业体验专场服务。活动结合学校专业特色和学生年龄认知特点，提供了小小非遗传承人、小小花艺师、小小制香师等 16 门职业体验课。采用虚拟与现实交融的教学方法，引导学生观察、模仿、体验职业角色，增强职业兴趣。活动弘扬了园林文化、职业文化，培养了学生的职业精神、劳动品质和创新意识。南尚乐中心小学向学校赠送锦旗一面。本次活动被《现代教育报》报道。



职普融通

日前,北京市房山区南尚乐中心校的300多名学生走进北京市园林学校开展职业体验活动。“我是小小非遗传承人”“我是小小驯师”“我是小小植物导赏员”等16项沉浸式实践体验,让学生们开展了一场融合“自然美学、传统技艺、科技魅力”的职业体验之旅。此次活动也是一次有益的职普融通探索。据悉,北京市园林学校中小学职业体验活动自2018年开展以来,已经承接了10余所中小学校、幼儿园的2000余名学生入校进行职业体验,得到了师生与家长的好评。

文/撰 通讯员 张宇

图 1-16: 《现代教育报》对学校职业体验活动的报道

1.7 科教融汇

1.7.1 成果转化促发展

学校注重课题研究成果转化。2025年,学校开展北京市公园管理中心、北京市教育督导学会等校外各级各类课题10项,纵向科研经费到款额5万元。年内1项课题获北京市公园管理中心科技进步二等奖;1项课题研究成果在“公园科普之旅,寻美花园城市”北京市公园科普游园会中进行展示推广;项教学成果获北京市职教学会第十二届职业教育优秀教研成果二等奖;4项成果获校级推荐申报了北京市职业教育教学成果奖。

【案例 1-26】艺菊栽培技艺赋能行业人才培养

为提升行业从业人员业务素质,学校园林技术专业教师与北海公园、天坛公园、国家植物园等市属公园合作开展课题《北方地区艺菊栽培技艺参考用书编写研究》。依托课题平台开发出菊花盆景、大立菊、悬崖菊等艺菊栽培与造型技术相关的参考用书。成果不仅用于北方地区职业院校、高等院校的盆景、花卉生产等园林和园艺相关专业课程的教学,还用于北海公园、天坛公园、国家植物园等单位的相关艺菊生产制作人员的业务培训,推广指导艺菊栽培与生产,可作为从事盆栽菊花、艺菊、菊花盆景等园林、园艺行业从业人员培训和参

考用书。“北方地区艺菊栽培技艺研究”获北京市公园管理中心科技进步二等奖。

1.7.2 科普活动促育人

学校是北京市园林绿化科普基地。2025年面向学生累计开展线下科普活动38次，举办一园一品特色科普活动2次，累计受众4800余人次；推送染料植物线上科普文章1篇，拍摄染料植物科普视频4集，线上阅读人数240人次；组织学生参加校级、市级科普讲解大赛，实现科普资源与职业教育的有机融合。

【案例 1-27】科普讲解大赛涵养专业品格

学校以科普讲解大赛为科教融汇重要载体，构建“校赛选拔+市赛培育”模式。组织校内10余名学生参加校内选拔，推荐5名学生参加北京市园林绿化局举办的2025年“我心中的花园北京”科普讲解大赛，组建行业导师与教研室专业老师联合指导团队，提供全程选题与技能指导。最终斩获二等奖2项、三等奖1项，学校获优秀组织奖，1名学生获评最佳选题奖。获奖学生后续积极参与文明风采征文、讲思政课等活动并屡获佳绩，通过教师节职业成长故事演讲发挥正向引领作用，在实践历练中涵养了严谨务实、担当奉献的专业品格。



图 1-17：学生在 2025 年“我心中的花园北京”科普讲解大赛现场讲解

1.8 创新创业

为培养学生创新创业精神，适应时代发展需求，学校在课程教学中，融入行业模范、龙头企业创业经历，通过创业案例解析，培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质。

【案例 1-28】花艺学子创新创业启新程

学校依托李海波花艺工作室，以技能传承为牵引，培育新型花艺技术技能人才。2020 级学子辛滢鸿经工作室培养，斩获多项赛事奖项、荣获北京市政府奖学金。2023 年通过选拔入职钓鱼台国宾馆进行岗位实习，并因出色的表现被正式录用，成为国宾馆花艺团队的一员。正式进入单位后辛滢鸿同学参与了多场国家级政治用花项目，考取了国家插花花艺师职业资格证书。辛滢鸿的成长成才，不仅是校企共育的生动缩影，更为花艺专业学子创新创业、扎根行业树立了鲜活榜样。

1.9 技能大赛

1.9.1 各类大赛承办、组织情况

学校聚焦“以赛促教、以赛育人”，推进各类技能大赛的承办与组织工作。搭建校赛平台，丰富赛项设置、扩大参赛覆盖面。积极承办 2025 年世界职业院校技能大赛林业赛道（中职组）北京参赛队选拔赛，通过成立执委会、组建专家团队、完善保障服务等举措，确保赛事规范有序、顺利举办。

【案例 1-29】校赛为基，技能育人

学校深耕技能大赛育人价值，搭建“全专业覆盖、多级别接轨、全过程赋能”的校赛平台。学校第九届职业技能比赛，于 2024 年 11 月启动，历时 2 个月圆满落幕。赛项设置聚焦实用性与对接性，共开设 19 个赛项（较上一届新增 7 个），既涵盖对接市赛、国赛（世赛）及行业赛的核心赛项，也包含贴合专业特色的校本赛项，实现全专业无死角覆盖。报名参与人数达 1055 人次，参赛热情高涨。同时强化过程化培育，通过“初赛—决赛”分级选拔机制，借助学习通平台开展赛项解读、在线辅导等服务，配套专业教师全程指导，有效提升学生技能水平，为更高层级赛事储备优质人才。

1.9.2 市赛、国赛参赛情况

学校构建“校赛—市赛—国赛（世赛）”三级选拔机制，强化大赛育人平台建设，同时发挥专业优势承办各类赛事，师生参赛成果丰硕。

表 1-2:2024-2025 学年参赛情况一览表

赛项	级别	奖项等级	数量
北京市职业院校技能大赛	市赛	一等奖	2
		二等奖	1
		三等奖	1
北京市职业院校技能大赛中职组工程测量（团体）赛	市赛	二等奖	1
第三届全国职业技能大赛北京市选拔赛（园艺赛项）	市赛	第三名	1
第三届全国职业技能大赛北京市选拔赛（花艺赛项）	市赛	第三名	1
		第六名	1
2025 年世界职业院校技能大赛北京参赛队选拔赛	市赛	第四名	1
阅读之星全国青少年阅读风采展示活动	市赛	二等奖	2
		三等奖	2
2025 年北京市“天佑杯”中职学校足球赛	市赛	第五名	1
第四届全国插花花艺行业职业技能竞赛（华北赛区） 学生组	行业赛	一等奖	1
		三等奖	1
第九届国际月季大会插花花艺竞赛	行业赛	银奖	2
全国高校商业精英挑战赛中荣获全国总决赛	行业赛	一等奖	1
		二等奖	1
		三等奖	1
第三届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容比赛	行业赛	二等奖	1
第三届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容比赛 （团体赛）	行业赛	季军	1
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际 比赛	三等奖	1
第五届“丝路工匠”国际技能大赛	国际 比赛	一等奖	1
		二等奖	1
		三等奖	3
		国内赛区第四名	1
		国内赛区第七名	1

【案例 1-30】会展学子行业大赛竞锋芒

会展专业秉持“以赛促教、以赛促学”理念，聚焦会展行业核心能力与新兴数字技能，2025 年组织学生角逐全国高校商业精英挑战赛两大赛道。师生团队深耕真实项目需求，对会展文案策划案、执行案多轮打磨，对短视频作品反复优化叙事与视觉表达，最终斩获文案赛道全国一、三等奖，短视频赛道市赛一等奖、国赛二等奖。赛事检验并提升了《展览实务》等核心课程教学成效，高强度锤炼了学生的创新思维、策划执行与数字技术应用能力，也为课程内容对接行业前沿需求锚定了方向。



图 1-18：教师与学生代表参加第十九届全国高校商业精英挑战赛颁奖仪式

1.10 培养质量

1.10.1 毕业生情况

2025 年，学校毕业生 263 名，其中 250 人升入高职院校，13 人未就业拟升学，升学率 95.06%。

表 1-3:2025 届毕业生升学就业情况一览表

专业	毕业生数	升学人数	升学率	直接就业率
园林技术	77	74	96.1%	0

园林绿化	27	25	92.59%	0
旅游服务与管理	11	11	100%	0
古建	29	26	89.66%	0
会展	16	16	100%	0
文保	32	31	96.87%	0
宠物养护与经营	40	37	92.5%	0
花艺	17	17	100%	0
园艺	14	13	92.86%	0
合计	263	250	95.43%	0

【案例 1-31】精准赋能升学就业

面对“3+2”考试个性化指导，精细化服务，学校学生发展中心于2024年12月31日召开2025届中专毕业生及“3+2”转段未通过毕业生家长会暨就业指导会，解读升学就业形势，明确专业实践要求，征集去向意向，并邀请高职院校招生老师开展政策宣讲、面试技巧及招生流程指导。专项指导成效显著，“3+2”转段未通过学生王同学凭借政策了解与面试指导，成功通过单招录取至建筑室内设计专业；花艺专业毕业生秦同学预判转段风险，借助自主招生信息顺利录取电子商务专业，实现专业跨界融合发展。学校通过针对性指导，有效助力毕业生明确发展方向，达成升学就业目标。

1.10.2 满意度调查

根据教育部统一安排，在校生满意度调查采取网络问卷调研的方式，面向2023、2024级学生开展。2023级63人（占2023级学生的20%）、24级67人（占2024级学生的20%）参加了调查，参与调查人数达到规定人数。调查结果显示，在校生满意度为97.66%，比去年高约4个百分点。

毕业生满意度，采取网络问卷调查的方式，收回有效问卷85人次，满意度100%。毕业生对学校综合管理能力、专业课程设置、职业技能培养满意度高。

家长满意度调查，以网络问卷形式面向全体在校生家长开展，回收在校生家长有效问卷640份，在校生家长满意度为98.13%。

教职工满意度调查，按照教育部统一安排，采取网络问卷调研的方式，面向全体专任教师开展。学校30名教师参加了调查，参与调查人数达到规定人数。调查结果显示，教职工满意度为94.39%。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 行业职工培训

为满足行业对人才技能提升的需求，学校为北京市公园管理中心系统内从事绿化、讲解服务岗位一线工作的工勤技能人员提供培训。课程内容共计 76 学时，服务 164 人，采用项目主管部门、承办学校、参训公园三重管理方式，创新使用“理论+实操”、“线上+线下”、“实地培训+送学上门”相结合的混合式教学模式，有效解决工学矛盾，提升培训质量。

2.1.2 技术服务行业企业

学校各专业充分发挥自身优势，以承接活动服务、校企双师教学、参与行业活动创作等方式，为行业企业提供多元化技术支持。会展专业承接“用英语讲中国故事”全国总决赛现场服务工作，保障活动顺利进行。花艺专业参与“首届西城区花园城市节”活动，插制现代花艺作品一组；承担“中国插花艺术博物馆的市民互动体验花艺比赛活动”花首饰架构的制作任务；参加中国插花艺术博物馆组织的“三八·花艺展”活动，制作花艺作品 3 件；完成“日坛公园春日游园会”仿真花花车制作。

承办行业大赛。承办第五届园林绿化树木修剪“金剪子”大赛北京市公园管理中心初赛工作，共有 12 家单位 104 名选手报名参赛，为行业技能交流搭建了平台。

2.2 服务乡村振兴

学校充分发挥专业优势与人才资源，积极支持驻村干部投身乡村振兴一线，助力帮扶村实现党建提升、民生改善与产业转型。驻村干部紧扣“党建引领、民生为本、产教融合”主线，推动张家庄村治理效能与乡村发展协同并进。

【案例 2-1】驻村帮扶强基惠民

学校驻村干部坚持党建领航，全年组织村“两委”和党员集中学习 16 次，规范落实“三会一课”、主题党日等制度，开展志愿服务活动 8 次，切实增强基层党组织凝聚力。聚焦民生关切，牵头组建慰问专班，对全村 80 岁以上老人开展入户走访，建立“物质保障+安全提醒+情感陪伴”养老服务体系，提升群众幸福感。以文化聚力，策划“三八”妇女节文艺汇演，村民自编自演、广泛参与，丰富精神生活，激发乡村文明新气象。主动搭建合作平台，邀请北京绿京华生态园林公司共商林下经济与田园建设，探索产业发展新路径。加入密云区第一书记联盟，参与 5 期“农特产品进校园”活动，随联盟携 6 家电商走进 3 所高校推广特色农产品；赴新发地考察探讨“订单农业”等产销模式，合力推动邮政支局将北京内 20 斤以下生鲜寄递费降至 10 元内，累计发运 5000 单、为村民省 3 万元，为乡村振兴注入了外部动

力与创新活力。

2.3 服务地方社区

为践行职业教育服务区域发展使命，学校依托专业核心优势，积极响应北京市“花园城市”建设号召，为长阳公园、双秀公园、房山区2个居民社区提供景观改造服务，助力人居环境提质与绿色文明传播。

【案例 2-2】“三融三促”助力“花园城市”建设

学校以“三融三促”为路径，为地方社区提供多元化服务。专业与项目深度融合，推动成果转化。以长阳公园景观改造提升等项目为载体，师生将园林植物应用、工程施工等核心课程知识转化为实践成果，优化公共空间景观效果。学校与社区紧密融合，促进协同发展。联合房山富燕新村社区、万科幸福汇社区打造“社区微花园”，带领居民改造闲置角落为绿色空间，既改善人居环境，又培育社区绿色文明风尚。短期与长效有机融合，推动服务升级。在完成服务项目的同时，建立常态化服务机制，2位教师受聘为“社区园艺师”，搭建技术咨询网络，持续为社区解决绿植养护难题。系列举措彰显了职业院校服务区域发展的责任担当。



图 2-1：师生齐力为长阳公园增色添彩

2.4 服务区域合作

学校秉持协同发展理念，积极拓展区域合作，推动职业教育资源共享与优势互补。年内，通过承办 2025 年世界职业院校技能大赛林业赛道（中职组）北京参赛队选拔赛，接待河北省阜平职业教育中心、北京市顺义区人力资源和社会保障局技工学校领导与教师交流，深化了京津冀地区同类院校经验交流。

【案例 2-3】深化京津冀协同合作，共筑职教发展新格局

学校以校际交流为纽带，构建了“展示-交流-共享”区域职教协作模式。阜平县职业技术教育中心来校交流期间，园林系展示了学校特色高水平骨干专业及工程师学院建设情况。园艺技术、花艺设计与制作等专业围绕人才培养核心环节，从贴合行业需求的课程体系构建、“双师型”师资队伍梯队化培养，实训基地的标准化建设、校企联动的深度融合模式等方面，交流了专业建设成果。通过展示交流，实现了“岗课赛证”一体化育人实践经验共享。



图 2-2：阜平县职业技术教育中心交流团队参观校企合作单位

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校依托专业人才培养和综合活动育人两大载体开展文化传承活动。以专业人才培养为

根基，在《计算机辅助园林设计》、《花艺设计与制作》等课程中设计“绘制花窗立面图”“元宵节礼盒制作”等任务。以综合活动育人为延伸，通过细微举措推动日常浸润，优化传统节日放假通知并附加文化介绍；依托草木染、阅自然等、芳香、压花等社团开展传统文化体验活动；组织学生参与中式插花非遗公开课等社会实践，以专业素养助力文化传播，让传统文化在学与做中扎根。

【案例 3-1】“课程筑基、大师引领、赛训赋能”传承古建筑裱作非遗文化

学校古建专业将古建筑裱作非遗技艺传承融入人才培养全过程，构建“课程筑基、大师引领、赛训赋能”的传统文化传承模式。在《古建筑裱作技术》课程中，引入清代宫廷裱作技艺精华，将托、裱、镶、覆等精微技法与背后的工匠哲学、文化内涵纳入教学，让学生在技能学习中深化文化理解。通过“王敏英清官裱作大师工作室”，邀请非遗传承人进校讲座、现场指导，把传统技艺与行业经验转化为教学资源，强化学生文化认同。举办“古建筑裱作技法”校赛，内容紧扣课堂与行业真实场景，邀请专家评审，驱动学生钻研技艺、锤炼匠心。

3.2 企业文化传播

学校通过“请进来、走出去”的方式开展企业文化传播。依托工程师学院、大师工作室平台，邀请劳模工匠进校园开展技艺传授与精神宣讲；年内创新了企业传承模式，开展了行走的企业文化课堂。

【案例 3-2】企业文化传播“三融四进五对接”模式

学校与行业龙头企业深度合作，通过“三融四进五对接”模式，有效推动行业文化与专业教育深度融合。“三融”即文化融入、课程融合、实践融通，将工匠精神与企业文化贯穿人才培养全过程；“四进”指企业专家进课堂、大师技艺进课程、职业精神进活动、行业标准进评价，通过“大国工匠进校园”、“李海波花艺大师工作室”建设、企业宣讲等形式，实现校企协同育人；“五对接”实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格对接、毕业与就业对接。通过校企双向互动，推动企业文化“看得见、听得到、学得会、做得到”，实现学生从文化认同到职业认同的递进发展，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

【案例 3-3】“文化浸润+课程融合+实践锤炼”培育职业精神

学校宠物专业以“文化浸润+课程融合+实践锤炼”为路径，推动企业文化与校园文化深度融合。定期邀请动物医院负责人进校开展职业宣讲会，解析行业运作模式与发展趋势，

搭建校企文化沟通桥梁。在专业课程教学中，引入企业外聘教师，将行业规范、职业精神融入课堂教学，强化学生职业认同感。开设动物医院实务等特色课程，全面剖析动物医院运营流程、服务标准与管理规范，让学生提前熟悉岗位场景。依托顶岗实习环节，组织学生深入合作企业实践，在真实工作环境中领悟严谨细致、精益求精的工匠精神，有效提升职业素养，为学生夯实专业能力根基，助力其适配后续专业学习与职业发展需求。

【案例 3-4】行走的企业文化课堂：长安汽车厂研学活动赋能学生成长

为深化企业文化传播与实践育人融合，2025 年我校依托旅游专业特色优势，以长安汽车宴店工厂为研学阵地，开展了一场沉浸式企业文化学习活动。活动前期，旅游专业师生深入工厂调研，全面挖掘其现代化生产线、标准化管理模式背后的企业文化内核，精心编制研学学案与手册，构建起“调研—设计—实践”的闭环育人链条。随后，我校组织 600 余名学生走进工厂，实地观摩智能制造流程，近距离感受规范高效的管理文化，直观体悟企业精益求精的匠心精神与创新进取的发展理念。此次研学实践，将抽象的企业文化转化为可感可知的实景课堂，既让学生领略了现代企业的发展活力，更推动企业文化基因与校园育人深度融合，为培养兼具职业素养与文化底蕴的应用型人才注入了鲜活力量。



图 3-1：长安汽车厂研学活动

3.3 红色文化传承

思政课堂是主渠道，行业资源是优势，开展行走的课堂。旅游专业发挥技术专长，会展专业将红色文化落地，香山革命纪念馆基地持续发挥作用。

【案例 3-5】沉浸式红色教育赋能团员成长

以红色资源为育人纽带，深化团员思想引领，传承红色基因，铸牢中华民族共同体意识，通过沉浸式教育赋能团员成长。学校团委组织 22、23 级团员赴蒙藏学校开展主题参观活动，采用“史料研读+情景感悟+团员宣誓+实地体验”模式，开展同伴互助讲解，设置“组队划龙舟”互动环节，引导团员重温革命岁月、强化责任担当、凝聚协作力量。团员思想觉悟全面提升，深刻领悟民族团结内涵；先锋意识显著增强，主动发起红色故事分享；集体凝聚力持续升温，形成青春合力，为共青团工作与中职德育融合提供生动实践。



图 3-2：22、23 级团员赴蒙藏学校开展主题参观

【案例 3-6】学生行走樱桃沟讲思政课

为深化学生对红色文化的理解，思政教研室组织学生赴国家植物园樱桃沟开展“学生讲思政课”实践活动。在“一二·九运动”纪念地，学生分组研习历史，在真实场景中化身讲解员，边走边讲，重温爱国青年的峥嵘岁月。通过情境体验，拉近与历史的距离，让学生在行走中感悟先辈奋斗精神。学生再将所思所获带回课堂进行分享交流，丰富教学内容，增强

课堂互动，形成了“实践—反思—反哺”的教学闭环，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。



图 3-3：学生在樱桃沟讲思政课

【案例 3-7】社团活动传承“长征精神”

为激发学生学习红色文化的积极性，学校五味书社开展“长征精神”主题活动，融合“诵、拼、写、闯”四大环节。组织学生齐声诵读《七律·长征》，通过“诗词拼词挑战”双模式深化记忆，举办“翰墨书长征”书法比赛以笔抒情，设计“路线图揭秘”闯关游戏，沿长征足迹猜诗解锁历史背景，实现“玩中学、学中悟”。活动将诗词、历史与游戏有机结合，让学生在互动中感悟革命豪情与历史内涵，产生情感共鸣，助力了红色精神传承落地。

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

学校积极响应“一带一路”政策。学生在第五届“丝路工匠”国际技能大赛中获“园林景观设计师”二等奖 1 项，三等奖 1 项；“AIGC 创意设计类数字影像创新设计”三等奖 1 项，“传统文化技艺”一等奖 1 项，三等奖 1 项。在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新

大赛——园艺施工虚拟仿真赛项”中获三等奖1项。



图 4-1: 学生作品《丝路驼铃·敦煌掐丝珐琅茶盘》获“丝路工匠”大赛一等奖

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校持续深化产教融合,创新校企协同育人机制,多措并举推动人才培养与产业需求精准对接。一是共建“工程师学院”、大师工作室,校企联合制定人才培养方案,实现专业设置与产业发展同频共振。二是推进“岗课赛证”融通,校企依据岗位标准、竞赛要求和证书规范,共同开发符合专业特点和中职学生学情的课程体系与教学资源。三是开展高质量培训讲座,邀请企业高级工程师、行业专家和骨干教师,解读“园林绿化工”等国家职业技能等级证书的标准和要求,传授前沿理念与实操技艺。四是强化实践能力培养,组织学生赴行业企业开展顶岗实习,参与真实项目任务,在实践中锤炼技能、积累经验。通过平台共建、资源共用、人才共育,提升了技术技能人才培养质量。

【案例 5-1】大师工作室架起产教桥,双元共育培育园林匠

为破解园林人才培养与产业需求脱节难题,学校构建“大师引领、基地支撑、双师共育”校企双元育人体系。与国家植物园共建“樊金龙植物繁育与栽培工作室”,引入全国绿化奖

章获得者樊金龙大师及其技术标准与科研成果；联动校外单位打造实训平台，推行双师协同教学。樊大师亲临校园开展芽接技术深度教学，通过理论解析、实操演示、手把手指导，将行业前沿技艺融入课堂。体系实现教学与生产紧密衔接，有效提升学生技术应用能力与职业素养，破解产教融合痛点，为园林行业发展与首都生态文明建设提供人才支撑。



图 5-1：樊金龙大师讲授繁育实操课

【案例 5-2】宠物专业“订单培养-深度共研-生态共建”产教融合模式

为对接首都宠物行业高质量发展需求，学校宠物专业与新瑞鹏宠物医疗集团（原美联众合）构建了“订单培-深度共研-生态共建”的产教融合机制。以订单培养为基础，将企业用人标准贯穿培养全过程，保障人才供需精准匹配；深化校企共研，建立常态化研讨制度，联合修订人才培养方案与中高职衔接方案，共建 6 门核心课程，共同开发教材，共组双师队伍，企业专家进校授课、指导大赛，学校教师入企参与诊疗流程优化，“双师型”教师占比达 100%；升级生态共建模式，共享实训基地等专业资源，形成全方位协同育人格局。多年来累计输送人才 300 余人，20 余人成长为企业骨干，校企联合团队获全国教学能力比赛二等奖，机制被行业广泛推广。

5.2 市域产教联合体建设

学校园林类专业是北京市都市型现代农业产教联合体成员单位。通过中高职衔接、贯通培养等方式打通人才成长通道，并推动区域内的资源共用、场景共创、课程共建、人才共育和成果共享，以服务都市型现代农业发展和乡村振兴战略。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校主动对接国家战略与产业需求，构建多维度产教融合共同体网络。担任全国生态园林行业产教融合共同体副理事长单位、全国园林行业产教融合共同体、中国数智园艺行业产教融合共同体副理事长单位、中国现代设施农业产教融合共同体理事单位，聚焦生态园林、数智园艺等关键领域，推动校企协同联动。会展、宠物专业分别加入全国现代会展、动物诊疗行业产教融合共同体，实现专业群与产业链精准匹配。依托各共同体平台，联合开展技术攻关、人才培养与课程开发，探索职教新模式，优化专业布局与实践教学，提升师资水平及产业服务能力，形成多方共建共享的产教融合发展格局。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及历次全会精神。全面落实党委领导下的校长负责制，健全“三重一大”决策机制，推动党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实。建立“第一议题”制度，强化政治引领，为办学发展提供思想保障。把理论学习中心组学习摆在重要位置，全年开展集中学习12次、交流研讨7次，持续深化理论武装。严格落实学习制度，提升学习规范化水平。全面压实从严治党主体责任，通过专题学习、警示教育等深化廉政建设，营造风清气正政治生态。顺利完成3个党支部换届，推进“党建领航 匠心育人”品牌建设；坚持党管人才原则，引进教师6名、选拔中层干部2名，优化队伍结构；统筹统战、群团等工作，凝聚发展合力，将党建优势转化为学校高质量发展和高素质技术技能人才培养的强大动能。

【案例 6-1】以“四强”党支部建设引领专业育人实践

学校教学党支部以建设“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”的“四强”党支部为目标，创建“传承美的绿色使者”特色党建品牌，推动党建工作与教育教学、

专业实践深度融合。支部强化政治引领，通过系统学习党的创新理论、编印《树蕙园》期刊、用好线上平台筑牢思想根基；完善组织建设，构建“书记牵头、支委协同、党小组落实”工作格局，实施“薪火相传”工程助力青年教师成长，与大安山林场开展支部共建拓展育人场域。支部推动“红色引领”与“绿色发展”双向赋能，将《压花》《花坛设计》等课程打造为“理论+实操+文化”一体化育人载体，常态化开展绿色科普进社区、植物诊疗等社会服务，累计服务超 200 小时，党员积极参与“双报到”基层治理，切实将党建优势转化为人才培养和服务生态文明建设的扎实成效。

【案例 6-2】站稳政治立场，守好意识形态“责任田”

学校以党建为引领，统筹推进宣传思想与舆情管理工作，构建全方位、立体化工作格局。在正面宣传上，依托自媒体平台发布招生、实践、大赛等内容，相关成果获《现代教育报》深度报道。在舆情管控上，完善突发事件新闻应对、舆情应急处置等预案，安排专人值守网络平台。在阵地管理上，将校内展板、海报等纳入意识形态排查范围并审核备案；细化自媒体发布“三审三校”流程，完成 5 个微信公众号、1 个视频号备案及运营指导。同时，围绕接诉即办、师德师风等热点加强研判，摸排师生思想动态，确保校园思想稳定。



图 6-1：《现代教育报》报道学校特高项目建设成果

6.2 政策落实

立足国家职业教育改革导向与区域产业发展需求，主要领导牵头成立规划编制领导小组，编制学校“十五五”发展规划。系统调研国家政策、首都功能定位及行业发展趋势，发放问卷 90 余份，组织教职工座谈与专题研讨。经反复论证形成学校“十五五”发展规划审议稿，为未来五年发展提供了科学指引和行动纲领。

响应教育部“职业教育活动周”及北京市教委“职业教育宣传月”部署，学校统筹开展系列宣传活动。依托自媒体平台展示办学成效；对接主流媒体扩大影响力，有效提升学校社会认知度与职业教育吸引力。

落实《北京市中小学生心理健康教育实施意见》等政策要求，构建“预防-干预-保障”全链条心理健康防护体系。开展在校生 SCL-90 量表普查并建立“一人一档”电子档案；全年完成个体危机干预 5 次、个体疏导 2 次、小团体座谈 3 次、心理讲座 4 场，为新生开展适应性教育。打造绿色疗愈研学活动，图书馆配备 59 种心理书刊，开发传统元素心理沙盘及读本。完善家委会机制，开设线上家校共育课堂，举办民法典专题讲座，凝聚共育合力，培育知法守法的新时代技能人才。

6.3 学校治理

平安校园是底座。落实安全生产责任制，开展全覆盖消防安全培训，全年组织应急演练 30 余次；新建微型消防站，增设 5 套紧急求助报警系统，升级视频监控与消防系统，修订 17 项应急预案及 46 项制度文件。食堂管理执行“日巡查、周管控、月调度”机制，接受 5 次监管检查均获良好评价，通过从业人员培训、伙委会座谈优化服务。强化网络安全，完善 99 项制度，完成信息系统等保二级测评，开展主题宣传教育，防范网络安全风险。

智慧校园是发展。学生管理方面，运行《北京职业素养护照》，升级《北京市园林学校招生平台》模块，依托数据分析推动管理从“被动处置”向“主动预防”转变。信息化建设投入 264.58 万元，推进“一平三端”智慧教育平台建设、信息系统运维等项目，提升校园网络稳定性与教学信息化水平，为学校高质量发展注入科技动力。

【案例 6-3】数智赋能全员育人，多维管理提质增效

为响应智慧职教战略，落实全员育人要求，学校以技术赋能优化学生管理。日常行为管理中，建立教职员工移动端记录机制，通过小程序实时记录学生表现；宿舍管理方面，升级招生平台模块，实现 600 余名住宿生归寝数据实时采集、线上查宿及异常提醒；家校沟通上，

记录同步推送至班主任、家长及学生发展中心，形成即时协同闭环；依托《北京职业素养护照》与平台数据分析，构建学生职业素养成长画像。此举推动管理从“被动处置”转向“主动预防”，提升管理精准度与温度，强化学生规则意识与自我管理能力，彰显全员育人实效。

6.4 质量保障

学校依据《北京市职业院校教学管理通则》，以提升人才培养质量为目标，推动教学管理系统化、科学化、精细化发展。强化教学指导委员会与专业建设委员会的决策咨询和专业引领作用，督导与教务依托管理制度和信息化平台，实现教学数据实时采集、动态监测与精准反馈。系部以评价改革为突破口，探索多元化特色评价模式，聚焦学生综合职业能力考察；常态化推进教研室工作汇报制度，培育教师发展共同体，全面筑牢教学质量保障根基。

【案例 6-4】园林技术专业开展学生综合职业能力评价改革提升人才培养质量

园林技术专业以提升人才培养质量为核心，通过行业调研与职业能力分析，构建“宽基础、双核心、多应用”课程体系，创新“理实一体化”教学设计与“5个3”评价模式，为学生综合职业能力测评筑牢基础。改革以《园林施工图绘制》课程为试点，设定“透水砖人行路施工图设计”测评任务，组建由职教专家、企业考官、院校考官构成的多元测评团队，搭配数据分析师与大数据技术人员组成的技术支撑团队，严格遵循“制定方案—任务实施—检查交付”三步流程推进。测评形成学生个体与班级整体的职业行动过程分析及综合能力诊断报告，既为学生绘制职业能力画像、提供个性化发展依据，也为课程教学优化提供精准参考，有效提升了人才培养的针对性与实效性。

【案例 6-5】构建三层六级评价体系，赋能中高职衔接项目高质量发展

针对中高职衔接中管理资源互通不足、学生学习动力欠缺的问题，学校以全面质量管理（TQM）理念及 PDCA 循环方法为支撑，开发办学质量评价工具。工具围绕“顶层设计—培养实施—成效反馈”构建三层六级指标框架，采用 100 分制，加 5 分数字化特色加分模式，通过定量与定性结合评价。实施中，以指标为牵引推动中高职联合设管理机构、开展联合教研、共享实训资源，破解互通难题；通过阶梯式课程、技能证书衔接、过程性评价激励，提升学生动力。评价按“专业自评—学校综评—反馈改进”推进，覆盖全部“3+2”衔接专业。以会展服务与管理专业为例，评价落地后中职升高职升学率与对口率 100%，高职技能证书获取率 90%，精准定位优化方向，为项目高质量发展提供支撑。该案例在“北京市中职学校教学质量评价研讨会”上分享交流。



图 6-2: 中高职衔接项目办学质量评价六级指标

【案例 6-6】“四级联动闭环式”网格化教学质量监测模式

学校构建覆盖教学全流程、全员参与的“四级联动闭环式”网格化教学质量监测模式。搭建“校级决策层—教务科协调层—教学系部执行层—教师实施层”四级架构：校级统筹顶层设计，教务科承担枢纽协调，系部落实日常督导，教师开展自我监控，实现分级管理、责任到人。依托信息化平台，建立“信息采集—问题研判—协同处置—反馈改进”闭环运行机制，通过常规检查、专项评价、师生反馈等多渠道汇集数据，按问题层级分类处置，确保流程可追溯、结果可复核。该模式形成持续改进的质量文化，为课程改革、师资培训等提供精准数据支撑，有效保障人才培养质量稳步提升。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 教师队伍总体情况

学校教师队伍结构持续优化。共有专任教师 60 人，比去年增加 7 人。其中博士 2 人、硕士 19 人，本科 39 人。所有专任教师学历均在本科以上，其中硕士以上学历占专任教师人数的 33%。专任教师高级职称 24 人，比去年增加 7 人，占专任教师人数的 40%；中级职称 22 人，占专任教师人数的 37%；初级专任教师 14 人，占专任教师人数的 23%。专任教师中基础

课教师 25 人，专业课教师 35 人，专业教师中“双师型”教师比例为 100%。兼职教师队伍实力强大，依托行业建立了由行业技术能手、专家组成的 100 余人的兼职教师库。2024-2025 学年度授课的行业企业专家 29 人，行业企业专家授课总计 6229 课时。形成了一支专兼结合、理实一体、结构优化的教师队伍，有力推动了高素质技术技能人才的培养。

6.5.2 高素质教师队伍培养情况

教师培训坚持全员参与、理实结合，构建了“线上+线下”融合、“专项提升+基础素养”并重的培训体系。培训内容涵盖师德师风、AI 教育技术使用、新入职教师培训、依法执教、各专业教学标准制定解读、文化基础课专项培训、各专业特色技能。2025 年组织开展培训 28 项，累计 349 人次，共 4780 学时。通过各类培训，教师教学能力和专业能力有显著提升，教育教学成果研究及时转化，积极参加各级、各类教学提升或展示活动，取得良好效果。

【案例 6-7】师德筑基，职业启航——系统性培训助力新教师成长

学校聚焦新教师职业适应与发展，构建“分层分类、全程贯通”的师德培育体系。7 月开展新入职教师培训，将职业理想、职业道德规范和教育法律法规列为必修课，通过教师节集体宣誓增强其职业荣誉感。先后组织《立德树人，礼传师道：做新时代“四有”大先生》《匠心浸润·五金筑基·数智赋能》《教师依法执教与职业风险防范能力提升》三项专题培训，从职业认同、素养培育、法治意识三方面为新教师赋能。培训形成专项启航、主题深化、素养拓展与法治加固的闭环设计，助推新教师实现从“职业入门”到“立德树人”的角色转变，为师资队伍建设与教育教学质量提升筑牢基础。



图 6-4：教师节新入职教师集体宣誓

6.5.3 教师教学技能比赛情况

学校聚焦教师教学技能提升，形成了“校赛培育，市赛展示”的机制，提升了团队共育成效。2024 年校赛共 16 个团队提交作品，30 余名教师参加。1 位教师参加 2025 年中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动，形成展示案例。

6.5.4 班主任队伍建设

对标教育部《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》，构建园林学校“选、管、考、育、暖”五位一体管理模式，打造高素质班主任队伍，为育人工作提供核心支撑。

规范聘任配置，保障管理覆盖。依据《班主任聘任管理制度》，规范开展班主任及助理班主任聘任。目前，学校在聘班主任 36 名、助理班主任 12 名，队伍结构合理。分层培训赋能，提升专业素养。构建“三阶梯”培训体系，开展平台使用、应急管理和心理辅导等专项培训。健全激励机制，激发队伍活力。实施“按班级规模分类考核”的校级优秀班主任评选，评选 6 名校级优秀班主任；严格对标市级标准，推荐 2 名教师参评第三十七届北京市“紫禁杯”优秀班主任。

【案例 6-8】三阶梯班主任培训体系

学校坚持以人为本、赋能先行的理念，构建“基础层、发展层、引领层”三阶梯班主任

培训体系。基础层聚焦规范化操作与信息化应用，开展“学情分析”“职业素养护照平台使用”“招生平台暨学生管理平台使用”“日常工作流程与指导”等培训；发展层结合园林专业特色，强化职业指导与专项育人能力，组织心理健康疏导、应急危机管理等培训；引领层通过校内经验分享、校际交流等启发创新思维。依托班主任工作室建设、班主任技能大赛、班主任育人案例征集、紫禁杯班主任评选等活动，培育班主任创新能力。

6.6 经费投入

学校 2024 年总支出 6395.32 万元，其中：人员经费支出 3501.98 万元，公用经费支出 551.90 万元，项目经费支出 2341.44 万元。

2025 年总支出 5571.23 万元，其中：人员经费支出 3343.76 万元，公用经费支出 772.66 万元，项目经费支出 1454.81 万元。

7. 面临挑战

7.1 面临的主要挑战

高质量发展背景下，学校各项工作与产业升级对高素质技术技能人才的培育要求仍存在差距。

一是拔尖创新人才需要进一步培育，职工队伍在专业建设、教学改革、教育管理等方面的创新引领能力有待强化；二是学校治理方面，管理队伍专业化水平与现代化治理要求存在差距，数字化治理精准度与协同效能不足；三是产教融合深度不够，校企协同育人长效机制尚不健全，企业参与人才培养的主动性与深度不足，产业前沿技术、真实创新项目融入教学的及时性与持续性欠缺，服务区域产业高质量发展的精准对接能力有待强化。

7.2 应对的思路与举措

7.2.1 政策为基，抓实“十五五”规划落地

精准锚定上级政策导向，系统梳理与职业教育、行业发展相关的政策要点，建立政策清单与落实台账，确保政策红利应享尽享。

聚焦“十五五”规划中的重大项目、重点任务，细化分解目标责任，明确时间节点与责任部门，以项目攻坚推动规划落地见效。

7.2.2 质量引领，强化考评提升办学管理效能

健全以质量为核心的考核评价体系，将教学质量、学生管理、产教融合成效等纳入考评范畴，形成“考核—反馈—整改—提升”的闭环管理机制。

强化考评结果运用，将考评成绩与评优评先、资源分配挂钩，倒逼各部门压实管理责任，全面提升学校精细化管理水平。

7.2.3 服务赋能，深化专业社会贡献实效

立足“4+5”专业发展格局，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体，主动对接行业企业技术需求与地方生态建设任务，开展技术攻关、技能培训等社会服务。

建立社会服务成效量化评估机制，将服务项目数量、成果转化效益等纳入专业建设考核，推动专业社会贡献度持续提升。