



北京市经济管理学校 教育质量年度报告

Beijing Economic Management School
Annual Report on the Quality of Education

文明 勤奋 求实 创新

2025

年报公开网址:

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对 北京市经济管理学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



[Handwritten signature]

2025 年 12 月 29 日

前言

北京市经济管理学校，始建于 1963 年，隶属于北京市粮食和物资储备局，是一所集财经、信息技术、数字艺术、食品工程等多专业群于一体的市属公办国家级重点中专学校。学校现设有 19 个专业，拥有教职工 164 人，在校生规模达 1310 人，学校坚持立德树人的根本，着力塑造高素质技能型人才，形成了全日制“3+2”中高职贯通培养、中专学历教育为主体，辅以多种职业技能培训、职业资格鉴定、国际合作与职业体验等多层次、多功能辐射的办学体系。

根据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视质量年报的编制工作，将其视为提升教育质量、展示办学成果、接受社会监督的重要途径。为此，学校成立了以校长和书记为组长，副校长为副组长，各科室负责人为成员的质量年报工作领导小组，全面统筹和指导年报的编制工作。在编制过程中，学校成立了数据支撑组、素材保障组和内容撰写组，明确了各组的职责分工，确保数据准确、素材丰富、内容详实。

2025 年，学校取得了多项标志性成果：顺利通过了 1 个北京市第三批“特高”项目和 1 个特高实训基地项目的验收工作；在北京市质量监测评价中，参评专业获评“A-”。作为多个产教融合共同体副理事长单位，学校积极推进产教融合、校企合作，提升人才培养质量。

学生在多项国际、国家级、市级技能大赛中取得优异成绩，2024 年学校两名同学获得国家奖学金；师资队伍建设成效显著，多位教师在国家、市、区级教学能力展示中获奖。

学校以质量年报编制为契机，深化学校内涵建设，传递办学理念与发展成果，展现学校独特风采与专业特色，为学校高质量发展注入持续动力。

正文目录

前言	1
1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程改革	1
1.1.2 课程思政改革	1
1.1.3 劳动教育	3
1.1.4 班级建设	3
1.1.5 共青团活动	4
1.1.6 社团活动	5
1.1.7 文明风采活动	6
1.2 专业建设	6
1.2.1 专业人才培养方案调整	6
1.2.2 特高专业群建设	7
1.2.3 “1+X” 证书建设与实施	8
1.3 课程建设	9
1.3.1 公共基础课改革	9
1.3.2 专业课课程改革	10
1.3.3 在线精品课程建设与实施	12
1.3.4 教材（活页式）教材开发与使用	13
1.3.5 教材管理	15
1.4 教学改革	15
1.4.1 教学模式改革	15
1.4.2 数字化资源建设	16
1.4.3 评价改革	17
1.4.4 岗课赛证四元融通改革	18
1.5 贯通培养	18
1.6 职普融通	19
1.7 科教融汇	19
1.8 创新创业	20
1.8.1 创新创业教育	20

1.8.2 学生创业情况	22
1.9 技能大赛	23
1.10 培养质量	26
1.10.1 在校体验	26
1.10.2 就业质量	27
2.服务贡献	28
2.1 服务行业企业	28
2.2 服务乡村振兴	28
2.3 服务地方社区	29
2.4 服务区域合作	30
2.4.1 京津冀合作	30
2.4.2 助力地方发展	30
3.文化传承	32
3.1 传统文化传承	32
3.2 非遗传承教育	32
3.3 企业文化传承	33
3.4 红色文化传承	35
4.国际合作	36
4.1 国际合作办学	36
4.2 助力“一带一路”建设	36
5.产教融合	39
5.1 校企双元育人	39
5.1.1 校企合作情况	39
5.1.2 工程师学院建设情况	42
5.1.3 大师工作室	43
5.1.4 学生实习管理	44
5.2 市域产教联合体建设	45
5.3 行业产教融合共同体	45
6.发展保障	47
6.1 党建引领	47
6.1.1 组织建设	47
6.1.2 主题教育活动	48

6.2 政策落实	49
6.2.1 国家政策落实	49
6.2.2 地方政策落实	49
6.3 学校治理	50
6.3.1 学校领导体制	50
6.3.2 教学管理	50
6.3.3 学生管理	51
6.3.4 财务管理	51
6.3.5 后勤管理	52
6.3.6 安全管理	53
6.3.7 信息化管理	54
6.4 质量保障	54
6.4.1 教学管理机制建设	54
6.4.2 教学质量检测评价	55
6.4.3 绩效考核	56
6.5 师资队伍建设	57
6.5.1 师资队伍结构	57
6.5.2 师资队伍建设模式	57
6.5.3 师资培养培训	58
6.5.4 班主任建设	59
6.5.5 师德师风	59
6.6 经费投入	60
7. 面临挑战	61
7.1 问题：数字赋能教学改革有待进一步深化	61
7.2 问题：人才培养与首都经济及行业发展契合度待提升	61

表目录

表 1：3+2 中高职衔接专业情况汇总表	19
表 2：2024-2025 学年学生技能大赛获奖统计表	24
表 3：2024-2025 学年教师获奖情况（区级以上）	24
表 4：学校参与产教融合共同体目录	45

图目录

图 1-1 学生参加思政活动及获奖证书	1
图 1-2 “文化育人、实践塑人、创意化人”的课程体系	2
图 1-3 丰富多彩的文化课堂	3
图 1-4 公益劳动周	3
图 1-5 “礼赞新中国”优秀板报集锦	4
图 1-6 共青团系列活动	4
图 1-7 志愿服务队精彩瞬间	5
图 1-8 丰富多彩的社团活动	5
图 1-9 红色主题诵读活动	6
图 1-10 “技能成才 强国有我”文明风采系列教育活动	6
图 1-11 “三级靶向、四维融合、五阶递进”人才培养模式	7
图 1-12 数媒创意与应用专业群框架图	8
图 1-13 1+X 证书考试人数增量图	9
图 1-14 公共基础课落实核心素养实践模式及效果对比图	10
图 1-15 英语水平测试	10
图 1-16 AI 赋能教学全流程图	11
图 1-17 “基础兼容+专业分设+拓展互选”课程体系	12
图 1-18 《网站页面制作》在线精品课	13
图 1-19 《体育与健康》课程在线资源建设	13
图 1-20 参编国家规划教材及活页式手册示例	14
图 1-21 数字艺术系专业教材	14
图 1-22 财经系校本教材	14
图 1-23 食品系教材	14
图 1-24 AI 赋能“STEM+全链路”核心框架	16
图 1-25 AI 赋能财经专业“STEM+全链路”融合原理	16
图 1-26 虚拟仿真实训场景	17
图 1-27 《食品感官检测技术》课程评价体系	17
图 1-28 “赛证引领、数智赋能、人机协同”三维融合教学模式	18
图 1-29 科研课题领域分布图	20
图 1-30 课题数据增量分析	20

图 1-31 中国国际大学生创新大赛北京赛区学校获奖情况对比	21
图 1-32 “三层递进、专创融合” 创新创业课程设计框架	22
图 1-33 获奖证书与获奖作品	22
图 1-34 学生参加创新创业大赛及自主设计项目	22
图 1-35 “基础-专业-创新” 三级模块化课程体系	23
图 1-36 “师生双线，并进共育” 模式	26
图 1-37 食品系师生参赛及获奖证书	26
图 1-38 2025 年学生在校满意度调查图	27
图 1-39 毕业生去向分布占比图	27
图 2-1 驻村第一书记助力河口村	29
图 2-2 “焙享生活 技暖社区” 烘焙技能体验活动	30
图 2-3 教学专家助力京冀中职教师教学能力提升	30
图 2-4 食品工程系承办北京市第六届职业技能大赛初赛	31
图 2-5 承办北京市中职职业英语技能大赛	31
图 3-1 中华优秀传统文化《书法》课程	32
图 3-2 刘晓燕京绣创意工坊	33
图 3-3 “三级靶向、四维融合、匠心铸魂” 的育人模式图	34
图 3-4 于清华全国劳模展示点钞	34
图 3-5 企业专家进课堂	35
图 3-6 学生参加国防动员宣教基地实践活动	35
图 3-7 红色主题教育	36
图 4-1 2025 年丝路工匠国际技能大赛获奖信息图	37
图 4-2 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛获奖信息图	38
图 4-3 丝路工匠国际技能大赛	38
图 5-1 “四维融合” 校企合作模式图	40
图 5-2 “四层实践” 教学体系图	40
图 5-3 校企合作成果图	41
图 5-4-1 金奖作品 “中轴线文创设计”	41
图 5-4-2 金奖作品 “中轴线文创设计”	42
图 5-5 电子商务产品的 “采-编-销” 一体化流程	42
图 5-6 “三段式-教学工厂” 框架图	43
图 5-7 “四维多元立体” 评价体系	43

图 5-8 软件著作权登记证书.....	43
图 5-9-1 企业导师带学生体验真实业务.....	44
图 5-9-2 行业专家研讨会务.....	44
图 5-10 学生企业实习.....	45
图 5-11 “产教融合”贡献奖牌.....	46
图 5-12 全国数字艺术与动漫行业产教融合共同体成立大会.....	47
图 6-1 党员先锋技能集训班.....	48
图 6-2 参观中国人民抗日战争纪念馆.....	49
图 6-3 教学管理制度框架图.....	50
图 6-4 “5·25 心理健康节”系列活动.....	51
图 6-5 办公用品管理数字化平台.....	52
图 6-6 双轨协同，共筑阳光放心食堂.....	53
图 6-7 消防安全工作.....	53
图 6-8 校园平安出行.....	54
图 6-9 实训中心数智化转型.....	54
图 6-10 教学管理机制框架图.....	55
图 6-11 “动态评价+持续改进”的教师发展机制.....	56
图 6-12 全国优秀教师.....	56
图 6-13 北京市教育系统育人先锋获奖证书.....	57
图 6-14 师资队伍结构分析图.....	57
图 6-15 青年教师公开课展示.....	58
图 6-16 师德师风培训.....	58
图 6-17 “一体两翼四维”名班主任工作室模式.....	59
图 6-18 收入支出对比图.....	60
图 6-19 2025 年学校经费比例图.....	61

案例目录

【案例 1-1】双轮驱动 铸魂育人 思政实践 知行致远.....	1
【案例 1-2】课程思政引领下的“文化育人、实践塑人、创意化人”体系构建.....	2
【案例 1-3】岗位践行责任 劳动赋能成长.....	3
【案例 1-4】双线发力育新人 校园活动与班主任培养共促成长.....	4
【案例 1-5】弘扬新时代雷锋精神，构建校园志愿服务良性循环育人体系.....	4

【案例 1-6】礼赞新中国 红色诵读活动展示.....	5
【案例 1-7】“三级靶向、四维融合、五阶递进”人才培养模式.....	7
【案例 1-8】数媒创意与应用专业群“双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式.....	8
【案例 1-9】以市级课题为引领 深化公共基础课核心素养培养.....	9
【案例 1-10】以活动为导向，落实核心素养——英语教学改革成效显著.....	10
【案例 1-11】AI 赋能教学全流程，重构项目实战新生态.....	11
【案例 1-12】数字艺术系构建“基础兼容+专业分设+拓展互选”课程体系.....	11
【案例 1-13】以精品课建设为抓手 助推数字化教学提质增效.....	12
【案例 1-14】基于数字平台与智能监测的体育健康课程建设.....	13
【案例 1-15】深耕教材创新，赋能课程增效.....	14
【案例 1-16】以“岗位能力为核心、工作流程为主线”开发校本教材.....	14
【案例 1-17】食品工程系构建“教材-课程-思政”三位一体的教学资源体系.....	14
【案例 1-18】构建 AI 赋能财经专业“STEM+全链路”教学模式.....	15
【案例 1-19】构建“虚拟仿真+资源共享”的校企合作数字化教学资源库.....	16
【案例 1-20】AI 量化评分标准在《食品感官检测技术》中的应用.....	17
【案例 1-21】创新构建“赛证引领、数智赋能、人机协同”三维融合教学模式.....	18
【案例 1-22】构建基于 PBL 的“三层递进、专创融合”创新创业课程体系.....	21
【案例 1-23】信息技术系构建“基础-专业-创新”三级模块化课程体系.....	23
【案例 1-24】食品系师生双线并进 共育高素质技能人才.....	26
【案例 1-25】逐梦进阶、破阶而上，三位学子“中职-高职-本科”的成长记.....	27
【案例 2-1】党建引领促振兴 校地合作结硕果，学校驻村第一书记助力河口村发展.....	28
【案例 2-2】“焙享生活 技暖社区”烘焙技能体验活动.....	29
【案例 2-3】河北省中职文化基础课教师培训.....	30
【案例 2-4】以“烘”会友，“焙”养技能-学校承办北京市第六届职业技能大赛.....	31
【案例 2-5】承办北京市中职职业英语技能大赛，搭建技能展示与校际交流平台.....	31
【案例 3-1】以笔为媒 传承中华优秀传统文化.....	32
【案例 3-2】京绣非遗传承，匠心文化育人.....	32
【案例 3-3】匠心铸魂 产教融合.....	33
【案例 3-4】产教融合促进准职业人素养提升.....	34
【案例 3-5】国防动员宣教基地开展实践活动.....	35
【案例 3-6】以时间节点为契机的校园红色文化育人.....	35

【案例 4-1】食品工程系“中国-老挝”职教标准共建互认实践.....	36
【案例 4-2】数字技能合作、培育具备国际竞争力的数字人才.....	38
【案例 5-1】“四维融合”构筑校企协同育人模式.....	39
【案例 5-2】以产教融合赋能教师发展.....	41
【案例 5-3】以真实项目为纽带 构建电商专业产教融合实践育人.....	42
【案例 5-4】产教融合，共建锐艺多吉影视艺术学院.....	42
【案例 5-5】以大师工作室为载体，深化课证融通实践育人改革.....	44
【案例 5-6】依托产教融合共同体 深化财经类专业协同育人.....	46
【案例 5-7】融入动漫行业共同体产业生态深化产教协同育人.....	46
【案例 6-1】党建+技能竞赛培育数字工匠.....	47
【案例 6-2】传承抗战精神 筑牢初心使命.....	48
【案例 6-3】以心育人，点亮成长之路.....	51
【案例 6-4】数字化平台赋能办公用品精益管理.....	52
【案例 6-5】构建双轨体系，共筑阳光放心食堂.....	52
【案例 6-6】系统防范，长效治理——学校扎实推进消防安全工作.....	53
【案例 6-7】保障平安出行，创建美丽校园.....	53
【案例 6-8】“动态评价+持续改进”驱动教师教学能力迭代升级.....	55
【案例 6-9】“赋能青年、强师兴校”打造一体化师资成长链.....	57
【案例 6-10】德法并举塑师魂——以法治讲座赋能教师职业成长.....	58
【案例 6-11】“一线两翼四维”模式引领班主任队伍建设.....	59
【案例 6-12】“育德—砺能—润心—塑行”一体化师德建设.....	60

北京市经济管理学校教育质量年报（2025 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和历次全会精神，立足思政课程主阵地，通过丰富课程育人载体、深化科研思政建设等多元举措，将立德树人根本任务全面融入办学治校全过程和人才培养各环节，思政教育教学改革成效显著。2024-2025 学年思政教师团队牵头开展了《新时代中等职业学校思政课程沁润式教学模式研究》等 2 项课题研究。以科研赋能教学提质；在 2024 年下半年教育部职业教育发展中心举办的中职公共基础课教师教学设计与展示活动中，1 名教师获评典型案例展示者；在 2024 年北京市中职思政课程教学能力比赛中 3 名教师荣获二等奖；在 2024 年北京市职业学校学生讲思政课比赛中荣获 3 项二等奖、6 项三等奖。

【案例 1-1】双轮驱动 铸魂育人 思政实践 知行致远

为落实立德树人根本任务，完善“大思政课”铸魂育人体系，践行思政课沁润式教学模式，学校组织学生参加北京市职业学校学生讲思政课比赛和“行走的思政课”教育活动。在讲思政课比赛活动中，教师聚焦习近平总书记工作与考察足迹、新时代伟大变革实践及中华人民共和国成立 75 周年等关键节点设计教学，指导学生拍摄“行走的思政课”“场馆里的思政课”，3 件作品获二等奖，6 件作品获三等奖；在“行走的思政课”教育实践教学中，组织各班学生代表 50 人前往东城区前门东大街 9 号的北京警察博物馆参观学习。以上活动在增强“大思政课”教学效果的同时，激发学生学习思政课的内生动力与创造活力，有效提升思政教育针对性与实效性。

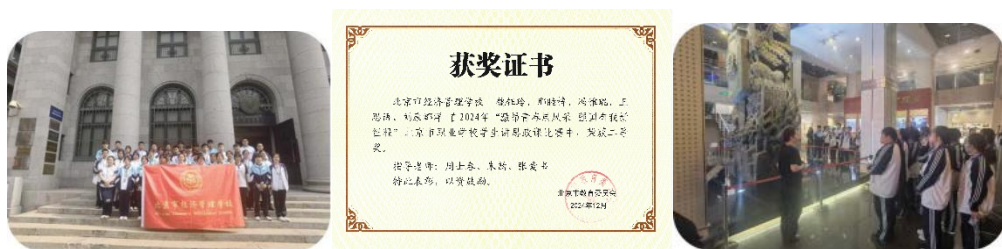


图 1-1 学生参加思政活动及获奖证书

1.1.2 课程思政改革

学校紧扣职业教育“德技并修”的育人目标，立足学生特点和专业特色，在各类课程中自然融入理想信念、职业道德、工匠精神、劳动观念、法治意识等思政元素。改革旨在使思政教育贯穿教学与实践各环节，最终培养出既掌握精湛技术技能，又具有坚定爱国情怀、良好职业素养和强烈社会责任感的高素质劳动者与技术技能人才。

【案例 1-2】课程思政引领下的“文化育人、实践塑人、创意化人”体系构建

为落实立德树人根本任务，推动思政教育与艺术专业教育深度融合，学校数字艺术系以课程思政为抓手，以“四爱四悟”为核心理念，构建“文化育人、实践塑人、创意化人”课程思政体系，将爱国情怀、工匠精神等思政元素融入传统工艺美术及电商运营、影视影像等专业课程。

数字艺术系通过“课前分类设计+课中实践浸润+课后延伸拓展”全链条推进：课前精准锚定思政融入点，课中以“案例+项目”转化思政任务，课后在第二课堂开展剪纸特色活动及暑期“工艺文化寻根之旅”进行实践，形成“理念引领—课程融合—全链实施—实践赋能”的艺术类课程思政育人模式。学生累计近 80 人次获各级别专业赛事奖项，融入思政元素作品占比超 70%。系列实践活动覆盖全系 100 余名学生，参与人次超 200 次，成功达成育人目标，为艺术类专业课程思政改革提供了可落地、可复制的实践范例。

课程思政引领下的“文化育人、实践塑人、创意化人”体系构建

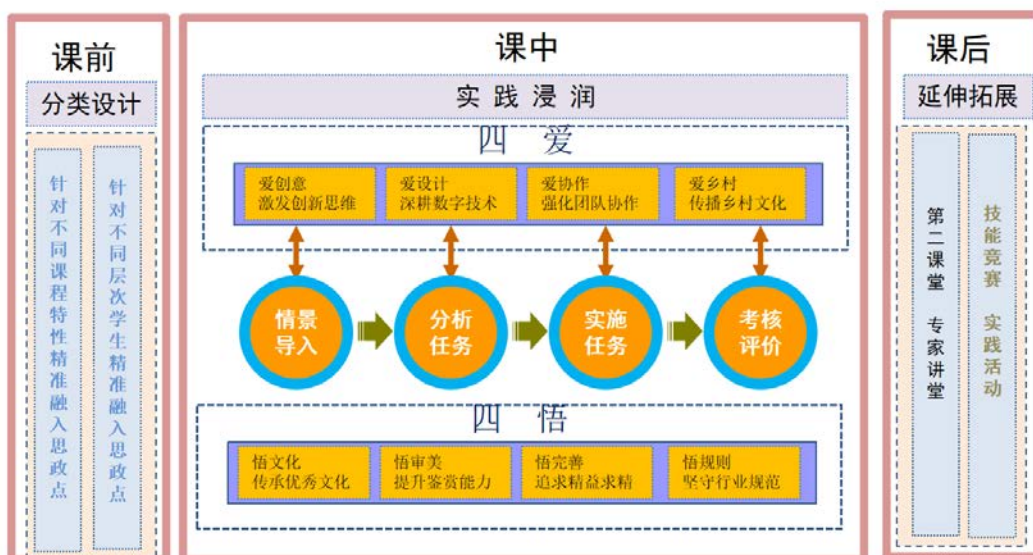


图 1-2 “文化育人、实践塑人、创意化人”的课程体系



图 1-3 丰富多彩的文化课堂

1.1.3 劳动教育

学校秉持“劳动创造价值、技能成就未来”的理念，把劳动教育纳入育人要求之中，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养正确劳动观念、过硬专业技能和良好职业素养的新时代技能人才。通过志愿服务团队、公益劳动周、班级分餐制、学雷锋志愿服务、劳模进校园等多种校内途径，结合家庭劳动、社区志愿服务等校外途径，将劳动视为学习的重要组成部分，不仅注重技能习得，更重视通过劳动锤炼品格、培养责任感与工匠精神。

【案例 1-3】岗位践行责任 劳动赋能成长

为落实“五育并举”目标、强化中职生职业素养，学校以公益劳动周为载体，制定专项方案，构建“校内实践+家庭劳动+公益服务”三维劳动体系，推动劳动教育与思政教育深度衔接，切实达成以劳育人成效；实践中重点落实以下举措：以校内各部门为阵地划分四大实践模块并明确岗位标准，融入思政元素；采用沉浸式体验等方式延伸至家庭场景并将思政表现等纳入综合评价；系列举措成效显著，学生责任担当与劳动认同显著提升，所构建的三维体系及思政融合模式有效提升了劳育实效，为中职校劳育与思政融合提供了可操作路径。



图 1-4 公益劳动周

1.1.4 班级建设

学校贯彻落实“三全育人”教育思想，把班级建设作为立德树人的重要抓手。学校持续实施学校、德育处、班级三级管理，由骨干教师分别担任班主任和助理班主任，由中层干部作为一对一的班级建设支撑，持续加强校园文化建设，充分发挥文化德育功能，将红色文化与校园文化充分结合。

【案例 1-4】双线发力育新人 校园活动与班主任培养共促成长

为庆祝新中国成立 75 周年，厚植学生爱国情怀、提升班主任育人能力，学校以“迎国庆育情怀、搭平台强师能”为思路，校团委、德育处发力筑牢立德树人根基。2024-2025 学年，校团委开展 2 期“礼赞新中国、奋进新时代”主题板报比赛，引领各班课余创作，增强集体荣誉感与班级凝聚力，丰富校园文化。德育处建立分年级班主任例会制度，配套论坛、观摩、工作交流会等活动，助力班主任提升教育管理与建班育人能力，班级管理持续优化。学校双措并行的育人模式提升整体育人实效，为同类校推进师生双向赋能提供借鉴。总之，校园育人紧扣学生思想引领与教师专业成长双重需求，以主题活动凝聚学生共识，以专业平台提升教师能力，构建学生培育与师资建设双驱格局，凝聚师生力量，筑牢立德树人根本，推动校园育人工作提质增效。



图 1-5 “礼赞新中国”优秀板报集锦

1.1.5 共青团活动

学校团委紧密围绕立德树人根本任务，紧扣时代主题与青年成长，立足专业特色，着力打造“经管青年·挺膺担当”成长赋能计划，系统开展各类专题活动，取得扎实育人成效。依托“共青云”平台，累计组织“党的二十届三中全会精神”等专题学习、主题团日、团课、入团仪式等各类活动共 9 次，成功举办 2024 年团课，共有 241 名学生参与学习并结业。学校特色品牌活动“成人宣誓仪式”覆盖约 400 名毕业生，引导学生筑牢理想信念，强化法治观念与责任担当。



图 1-6 共青团系列活动

【案例 1-5】弘扬新时代雷锋精神，构建校园志愿服务良性循环育人体系

为引导学生坚定理想信念、提升综合素养、践行奉献精神，落实立德树人根本任务，学

校系统推进志愿服务项目化、常态化、信息化建设，完善育人体系，弘扬新时代雷锋精神。学校搭建健全志愿服务体系，注册志愿者超 700 名，依托“志愿北京”小程序实现全流程信息化管理，建立“志愿招募 - 过程记录 - 评价表彰”一体化运行机制；常态化开展各项活动，组织学雷锋月主题教育、志愿者服务队成立仪式、优秀志愿者表彰，同步保障校园环境维护、成人礼等大型活动志愿工作，将志愿服务档案纳入学生综合素质评价。经实践探索，形成“思想引领 - 实践赋能 - 评价闭环”的志愿服务育人模式，构建“学有所思、思有所行、行有所获”良性育人循环。2024-2025 年度参与志愿服务 300 余人，累计服务时长近 2 万小时，一批学生获评“学雷锋志愿服务标兵”，学生思想认知转化为情感认同与实践行动，成长为有责任感的新时代青年。



图 1-7 志愿服务队精彩瞬间

1.1.6 社团活动

学校社团以丰富校园文化、服务学生全面发展为宗旨，2024 年共开设国旗护卫队、广播站、戏剧表演社、华韵社等十余个学生社团，在“五月鲜花”文艺汇演、校运会等活动中全面展示育人成果。文艺汇演吸引全校师生参与，呈现朗诵、舞蹈、情景剧等多样形式；年度“三人制”篮球赛覆盖 2023 级 12 支队伍，融合竞技与德育，强化团队精神与意志品质。各类社团活动以“活动育人”为核心理念，将德育、美育、体育深度融合，丰富校园文化生态的同时，在价值引领、意志磨砺、集体荣誉感培育等方面发挥重要作用，助力学生全面发展。



图 1-8 丰富多彩的社团活动

【案例 1-6】礼赞新中国 红色诵读活动展示

为贯彻落实教育部及市教委相关工作要求，深化爱国主义教育书香校园建设，学校将

主题读书活动与红色诵读比赛有机结合，构建“阅读输入—诵读内化—上传弘扬”的红色文化育人闭环。活动以专题读书手册为载体，组织全校师生研读学习，并指导学生录制并上传读书心得视频至央视频平台，累计参与达 231 人次；结合世界读书日，举办红色诵读比赛，从 200 余名选手中选拔 20 人进入决赛，最终获奖共 19 名。本次活动累计参与超 430 人次，激发学生内驱动力的同时，切实提升其思想深度、媒介素养与情感认同，为落实“立德树人”根本任务提供了生动实践范例，也为校园红色文化传承探索出可复制的活动模式。



图 1-9 红色主题诵读活动

1.1.7 文明风采活动

学校将文明风采活动作为落实立德树人、提升学生综合素养的关键载体，2024 年以“技能成才 强国有我”为主题，组织开展“文明风采”系列教育活动。累计收到校内各类作品 1447 份，经层层筛选后选送 381 份作品参与北京市复赛，学生参与 578 人，指导教师 159 人次。该活动将德育融入实践全过程，有效激发学生的创造力，提升了学生的自信心与责任感，丰富校园文化建设，助力学生德技并修全面发展。



图 1-10 “技能成才 强国有我”文明风采系列教育活动

1.2 专业建设

1.2.1 专业人才培养方案调整

在人才培养层面，学校深化产教融合，岗课赛证融通育人模式改革，持续完善修订各专业人才培养方案，形成了独具特色的育人体系，有效增强了人才培养的针对性与实效性，人才培养质量获得显著提升。

【案例 1-7】“三级靶向、四维融合、五阶递进”人才培养模式

为契合首都数字经济标杆城市建设需求，我校财经专业群创新构建“三级靶向、四维融合、五阶递进”人才培养模式。

三级靶向：通过确立“基础通用岗-核心关键岗-特色专项岗”三级岗位标准，形成对应三级靶向。基础靶向是培育电子票据审核等通用能力，中间靶向对接区域核心关键岗位培育区块链财税应用等进阶能力，高端靶向瞄准产业紧缺领域培养数据资产管理能力，形成梯度化的智能财经人才培养格局。

四维融合：联合行业协会、头部企业构建产教协同育人新模式，以资源、智力、考评、协同四个维度的深度耦合，校企资源共享共建教学资源与实训资源；智力共培组建结构化师资队伍；考评共议实现课证嵌合、动态反哺教学改进；协同共育，统筹校内全员与企业专家协同育人。

五阶递进：构建“基础能力培养阶段→核心能力培养 1 段→综合能力培养 1 段→核心能力培养 2 段→综合能力培养 2 段”全真实战能力培养路径，实现课程设置与教学内容的有机融合衔接。方案实施后成效显著，企业满意率超 92%，**“1+X”**证书通过率 100%；毕业生 75% 晋升至核心岗，23% 在特色岗创新突破；中高职衔接升学率达 98.5%，对口就业率超 89%。

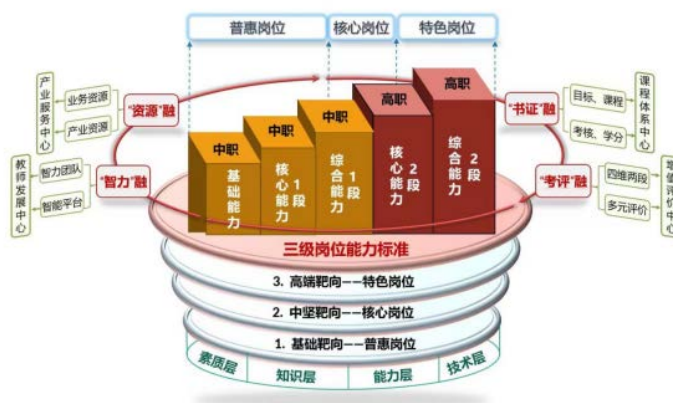


图 1-11 “三级靶向、四维融合、五阶递进”人才培养模

1.2.2 特高专业群建设

学校紧密对接区域产业发展战略需求，以深化专业建设改革为抓手，持续优化专业结构布局，严格落实专业动态调整机制。明晰专业群建设组群逻辑、聚焦内涵提质，依托北京市第三批特色高水平实训基地锐艺多吉影视艺术学院、特色高水平骨干专业群数媒创意与应用专业群，强化资源整合与优势互补，推动建设质量稳步提升。学校的北京市第三批“特高”项目专业群已顺利验收，秉持“思政引领、产教融合、数字赋能、文化浸润、品牌发展”理念，紧扣首都“四个中心”定位，融入北京“全球数字经济标杆城市”建设，立足数字文化产业升级需求，以新质生产力为引领，精准对接产业链人才新要求，培育兼具数字素养、文化底蕴与创新精神的“数字工匠”，创新人才培养新范式，实现“基地 + 平台 + 资源”

数字化升级，打造高水平结构化教师队伍，建立优质产教融合平台，拓展多元化社会服务体系，建成具有鲜明京韵文化特色的数字文化人才培养高地。

【案例 1-8】 数媒创意与应用专业群“双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式

学校数媒创意与应用专业群深耕“双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式，精准对接新时代数字创意与文化传媒产业发展需求，聚焦设计、制作、运营、应用四大核心领域，定向培育高素质数字媒体技术技能型人才。构建“双轨并行”育人体系，以学校与企业协同推进教育教学，明确校企“双主体”育人责任，将产业需求深度融入教学全流程，实现育人与产业发展同频共振；深化“双元融合”培养路径，依托校企紧密合作机制，统筹艺术素养培育与实用技术传授，通过课程共建、资源共享、师资共聘等方式，全面夯实学生数字创意领域的综合职业素养；打造“双向驱动”成长引擎，一方面实施“通用基础能力—岗位核心能力—综合职业能力”三阶段递进式培养，系统提升学生艺术修养、专业素养与职业素养，清晰地勾勒专业育人轨迹；另一方面以思政沁入为引领，融合文化环境熏陶、实践活动锤炼、项目实战淬炼多维举措，激活学生成长内需动力，学校与企业的外部赋能叠加，形成内外协同、双向发力的育人格局，全方位引领学生实现职业成长与长远发展。

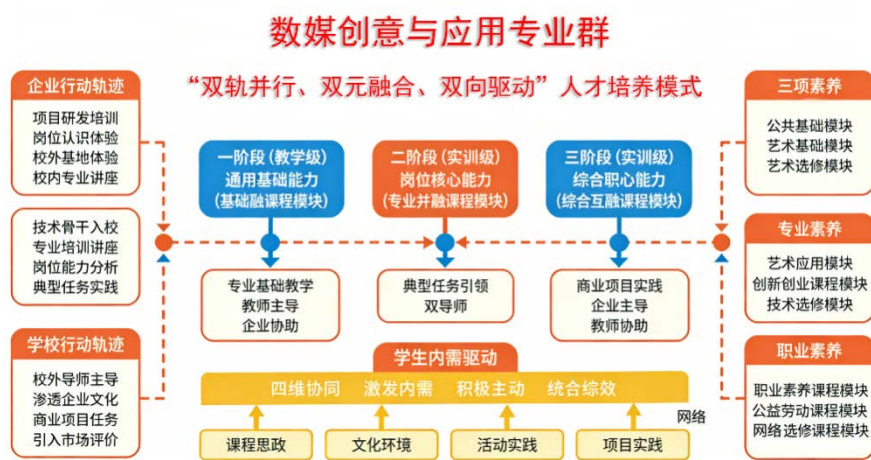


图 1-12 数媒创意与应用专业群框架图

1.2.3 “1+X” 证书建设与实施

学校高度重视职业技能等级证书培育工作，将“1+X”证书制度改革作为深化育人模式创新、提升学生职业素养的重要抓手，全力推动证书培训与专业教学深度融合。目前，学校所有专业已实现“1+X”证书取证工作全覆盖。2024 至 2025 学年，学校积极推进数字影像处理、财务共享服务、粮农食品安全评价、食品合规管理、金融智能投顾等 11 个“1+X”证

书考证工作，整体通过率稳定维持在 90% 以上。

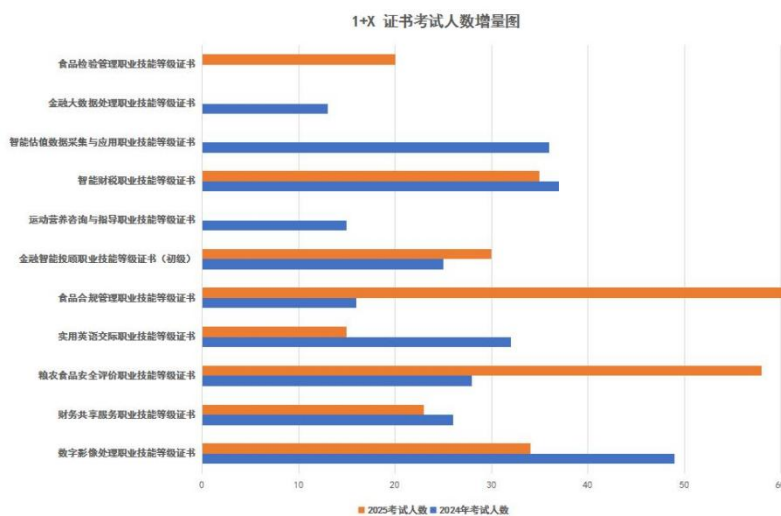


图 1-13 1+X 证书考试人数增量图

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课改革

学校以夯实学生文化基础、服务专业教学为核心，推进公共基础课改革。聚焦语文、数学等公共基础课程，立足十九个专业，紧扣人才培养方案及各学科知识能力特点，以核心素养培育为导向，深入探索教育教学实践方法与策略，通过课程教学全面提升学生会学习、人文底蕴、健康生活、责任担当、实践创新、科学精神等综合素养，为学生全面发展和终身学习筑牢根基。

【案例 1-9】以市级课题为引领 深化公共基础课核心素养培养

为全面落实立德树人根本任务，以提升学生核心素养、赋能专业人才培养为目的，在市级课题《基于核心素养的中职公共基础课教学实践研究》的引领下，学校基础教学部聚焦语文、数学、英语、信息技术等主要公共基础课，开展基于学科核心素养的教学改革实践。语文课以专题式教学为基础，融入问题导向、跨媒介运用等元素；数学课围绕三条主线，推行“课上学、课后做、活动综、任务展”全模态互助教学；英语课围绕“主题和语言”两条线索采用“活动导向与小组合作”教学模式；信息技术课践行“做中学、做中教”理念，通过解决实际问题深化素养培育。探索培养路径，支持学生自学能力、实践创新等关键能力的提升，支撑了专业人才培养方案落地，充分体现了公共基础课程教学改革的实践价值和人才培养服务的核心定位。



图 1-14 公共基础课落实核心素养实践模式及效果对比图

【案例 1-10】以活动为导向，落实核心素养——英语教学改革成效显著

为落实新课标要求，培育学生英语核心素养与职场应用能力，学校推进英语课堂教学改革。形成“目标导向-活动驱动-合作探究”的英语教学模式。教学模式以职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力的培养为核心导向，聚焦职场英语实际需求设计教学活动，采用“活动导向+小组合作学习”的教学方法，探索语言知识、语言技能和素养的落地。经实践分析，2025 年 6 月，507 名学生(参加北京市中职英语水平测试，平均分、及格率、优秀率均高于市均成绩，最高分 92 分；其中 13 个专业超过市平均分、14 个专业超过市级及格率、11 个专业优秀率超过市均水平)。教学改革后，学生能较好适应新课标与测试要求，在职场语言沟通、跨文化理解等核心能力上实现长足进步，教学改革实效突出。



图 1-15 英语水平测试

1.3.2 专业课课程改革

学校扎实推进专业课课程改革，教师数字化教学设计和实施能力不断提升，课程教学加速实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转化。依据大数据与人工智能技术，重构“教、学、评、管”课程教学流程，通过精准评价，实现个性化学习，培养适应智慧时代产业需求的、具备高阶数字素养与可持续发展能力的高素质技术技能人才。

【案例 1-11】AI 赋能教学全流程，重构项目实战新生态

为推进AI技术与教学深度融合，提升学生数字化技能与创新实践能力，学校信息技术系以AI赋能为核心推进课程改革。改革中通过三项举措落地：重构“AI+项目”教学内容体系，依托企业真实项目设三大模块，引入多元AI工具辅助教学；创新“线上+线下”混合教学模式，搭建AI学习平台并开展线下实操协作；建立“过程+能力”多元评价体系，明确AI工具应用等三类评价占比。经实践分析，形成“AI赋能—双轨教学—多元评价”的课程改革模式。成效显著：学生技能达标率从72%提升至91%，核心技能适配度、数字化思维显著增强，形成可复制推广的教学经验。

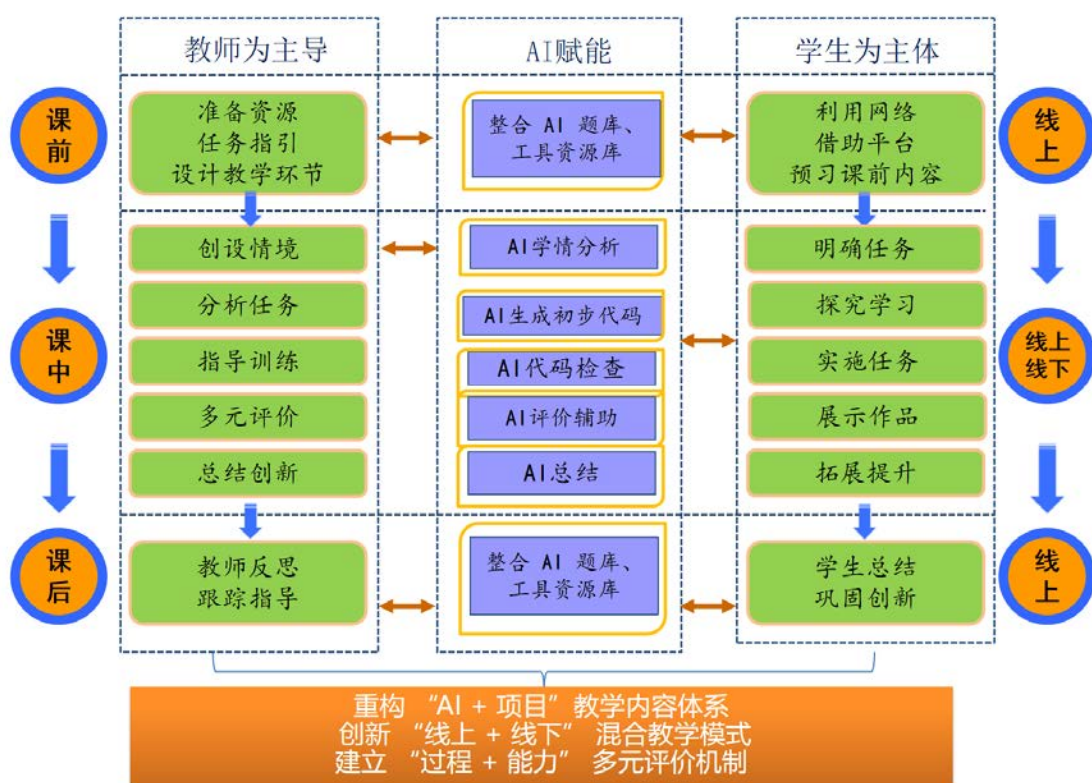


图 1-16 AI 赋能教学全流程图

【案例 1-12】数字艺术系构建“基础兼容+专业分设+拓展互选”课程体系

学校数媒创意与应用专业群遵循“群内协同、资源共享、优势互补”原则，精准匹配产业岗位需求、培育技术技能型人才，构建“基础兼容+专业分设+拓展互选”课程体系；在实施过程中，统筹推进资源共享，依托多类共享实践平台复用教学资源与师资，推行群内共同基础课程学习以夯实核心基础技能，同时精准实施专业分设与拓展互选，实现课程基础共通、特色鲜明；最终该课程体系全面覆盖产业多元岗位需求，保障人才培养各有侧重，提升了岗

位适配度，为同类专业建设提供了可借鉴经验。



图 1-17 “基础兼容+专业分设+拓展互选”课程体系

1.3.3 在线精品课程建设与实施

为深入贯彻国家教育数字化战略行动，学校积极推动在线精品课程建设，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源共建共享。课程对接岗位标准，重构模块化课程内容，突出技能核心；实施配套建设颗粒化数字资源（视频、动画、虚拟仿真等），确保实用、易用。

【案例 1-13】以精品课建设为抓手 助推数字化教学提质增效

学校信息技术系以服务高素质人才培养为核心，依托数字化产教融合平台，整合《JavaScript 程序设计》《网站页面制作》等课程资源并开发校级在线精品课，新增《HTML5 前端开发》模块，采用“线上预习 + 课堂实操 + 线上巩固”混合教学，通过视频讲解、代码实时运行、章节测验等功能助力自主学习。2024-2025 学年，相关模块服务校内外学习者超 1000 人，访问量增长 7 万余次，校内学生 JS 开发能力显著提升，综合案例 70% 以上运用 JS 脚本，新增模块服务 150 余名校内学生，平均周使用时长超 8 小时，有效激发学习积极性。课程依托智能平台实现个性化学习与过程性评价，提升了技能人才培养质量，为深化产教融合、推动职业教育数字化转型发挥示范作用。



图 1-18 《网页页面制作》在线精品课

【案例 1-14】基于数字平台与智能监测的体育健康课程建设

为落实《体育与健康课程标准》要求，以学生为中心适配个体差异，全面提升学生综合素养，学校推进《体育与健康》课程智能化改革，构建“资源智能化+教学数字化+评价精准化”课程教学模式。“资源智能化”依托超星学习通平台，联合企业整合开发含教学资料、技能视频等 8 类资源的教学资源库；“教学数字化”：教学中运用 MT 数字体育系统监测运动数据，实现课堂录播回放，借助专项视频、任务单深化学习，职业技能延伸拓展实践任务；“评价精准化”运用 Keep 健身、天天跳绳 APP 任务、完成课下学生体能持续练习与智能数据监测，上传锻炼视频巩固学习效果，形成智能数据监测闭环。经实践，学生课后锻炼参与率提升至 85%，运动技能掌握达标率提高 20%，自主锻炼意识与综合素养全面增强，课程改革可复制推广。



图 1-19 《体育与健康》课程在线资源建设

1.3.4 教材（活页式）教材开发与使用

学校依据教育部《职业院校教材管理办法》等文件，鼓励各系部结合自身特色和新技术需求开发校本教材、活页式教材、工作手册式教材及数字化资源。同时大力倡导行业企业深度参与教材开发，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，确保教材的先进性与实用性。学校教师参编国家规划教材 2 本，企业合作编写教材 6 本，编写活页式教材 11 本。



图 1-20 参编国家规划教材及活页式手册示例

【案例 1-15】深耕教材创新，赋能课程增效

为解决教材与专业教学不匹配难题、提升教学质量，学校数字艺术系以课程建设为核心聚焦教材创新，依托双高项目组建校企协同编写团队，围绕核心领域开发特色教材，深度调研企业岗位标准，融入真实项目，本学年整理出版 3 本专业教材、1 本活页式教材及 1 册成果集，活页式教材模块化编排适配“岗课赛证”融合模式，专业教材融入前沿技术和 1+X 证书要求，同时对接产业标准，提升了课程内容针对性与实用性，提供优质教学资源，助力课程建设水平提升。



图 1-21 数字艺术系专业教材

【案例 1-16】以“岗位能力为核心、工作流程为主线”开发校本教材

为精准对接京津冀中小微企业财税代理岗位需求、破解传统教材理实脱节问题，财经系 2022 年起联合多家财税机构共同开发校本教材《财税代理服务》；实施中以岗位能力为核心、工作流程为主线，转化典型任务为七大教学模块，融合“1+X”证书标准，引入真实案例并配套数字化资源，通过项目开展仿真实操，企业专家全程参与编写基于产教融合的校本教材开发，是实现课岗对接、提升人才培养质量的有效路径。本学年学生智能财税证书通过率 100%。



图 1-22 财经系校本教材材

【案例 1-17】食品工程系构建“教材-课程-思政”三位一体的教学资源体系

为推进教学资源创新、强化岗位技能培养与价值引领融合，食品工程系深化校企合作，系统开发新型教材、构建数字化资源库并融入思政元素，构建“教材—课程—思政”三位一体教学资源体系；实施中围绕核心岗位技能要求，与企业共编 9 本活页式、工作手册式校本教材，配套数字化资源，贯穿“做中学、学中做”理念；教材既服务校内实践教学，又支撑社区职业体验，推动专业教学改革，为提升食品领域人才培



图 1-23 食品系教材

养质量提供保障。

1.3.5 教材管理

学校教材管理规定以系统化流程筑牢教学根基、提升人才培养质量，由教材建设管理领导小组与教务处统筹推进教材规划、编写、选用、征订全流程规范管理。教材建设鼓励教师开发校本教材，需严格履行系部申报、学术委员会审议、党委批准审批流程，且主编需具备中级以上职称及两年以上教学经验。管理中严把关键环节：选用坚守政治导向，思政类核心课程必用国家统编教材，专业课程优先选用规划目录教材；征订由教务处统一在每年6月、12月集中开展，杜绝无序采购；发放按班级规范申领，保障师生按需领用；期末开展教材使用效果评价，同步建立重大舆情报告制度，实现问题及时上报、风险快速化解。整套管理流程严谨高效，既严守教育教学规范，又筑牢教材政治安全防线。

1.4 教学改革

1.4.1 教学模式改革

在教育数字化转型与AI赋能教育成为国家战略的时代背景下，本年度学校紧跟改革步伐，深化AI与教学的深度融合。通过智能平台整合数字资源，AI助教优化智能备课，数据分析实现因材施教，智能批改提质增效。教师数字素养与学生自主学习能力显著提升，AI与学科教学深度融合，为教育高质量发展注入强劲动力。

【案例 1-18】构建AI赋能财经专业“STEM+全链路”教学模式

聚焦财经类专业教学模式创新，以“STEM+全链路”为核心框架，探索构建以AI技术为支撑、素养贯通、闭环优化的新型教学模式。该模式由理论支撑层、实践操作层和目标产出层三层构成。理论支撑层以STEM理论为基础，对应财经科学、数字化工具、财经工程思维与量化分析四大素养，为教学改革奠定理论依据；实践操作层则贯穿学习、授课、实训、评价、反馈五大环节，每个环节均嵌入STEM素养要求，形成可操作、可落地的教学流程；目标产出层聚焦学生能力与教学成果双重目标，既强调财经专业能力与STEM综合素养的融合发展，也注重AI教学资源、能力评价体系及可推广教学模式的形成。

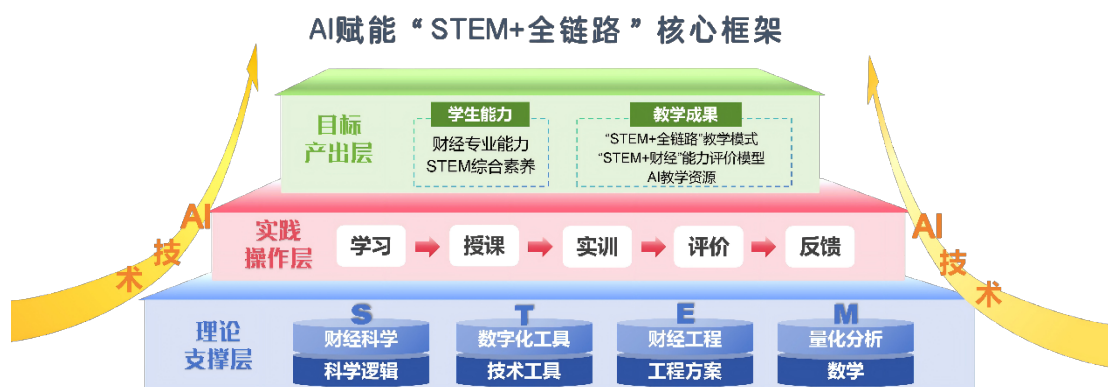


图 1-24 AI赋能“STEM+全链路”核心框架

AI技术作为“工具+载体”全程渗透，将STEM素养分解为具体教学要素，推动“环节全覆盖、能力全渗透”。依托机器学习、自然语言处理、虚拟仿真、大数据分析、智能推荐等AI核心技术，构建起“STEM+全链路”教学实施模型。

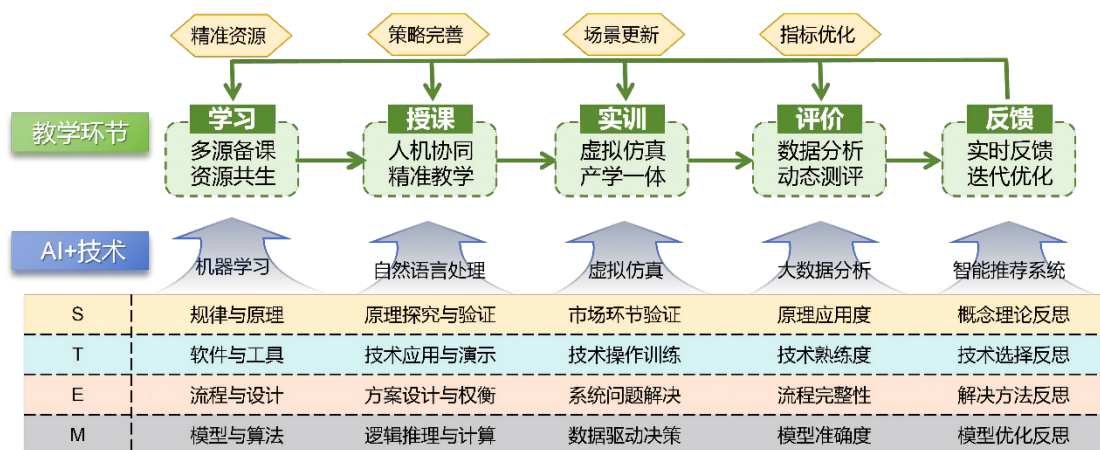


图 1-25 AI赋能财经专业“STEM+全链路”融合原理

1.4.2 数字化资源建设

学校以特高专业群与工程师学院建设为抓手，持续深化数字化教学资源建设。聚焦专业核心技能培养，开发虚拟仿真训练系统，搭建高效资源共享平台，整合校企合作优质资源，进一步推动信息技术与教育教学深度融合，显著提升教学过程的互动性、实践性与有效性，为人才培养质量与课堂教学改革提升提供了坚实支撑。

【案例 1-19】构建“虚拟仿真+资源共享”的校企合作数字化教学资源库

2024-2025 学年度，学校数字艺术系持续贯彻全栈式流程化生产，完成多项校企合作项目，使用建设成果资源，有效辅助课堂教学，提高教学质量。围绕专业核心技能培养需求，开发了七个虚拟仿真训练系统，涵盖影视后期制作、形象造型设计、影视器械使用操作内容

等关键教学模块。依托 NAS 网络传输平台实现千兆网络传输、搭建教学资源共享库，整合校企合作项目素材、行业标准规范、优质教学课件等资源，实现教学资料高速传输与便捷调用。资源与虚拟仿真系统形成互补，将抽象的技术原理转化为直观的实操体验，不仅降低了实践教学门槛，更实现了理论教学与行业实践的无缝衔接，大幅提升了课堂教学的针对性和实效性，助力教学效率与人才培养质量双向提升。

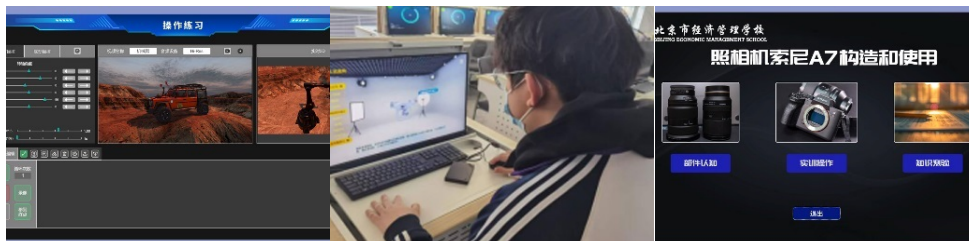


图 1-26 虚拟仿真实训场景

1.4.3 评价改革

学校持续推进教学评价改革，依托人工智能、大数据等前沿技术，推动评价方式从主观化、经验化向客观化、数据化转变。改革强调“以评促教、以评促改”，评价过程与结果并重的多元评价体系，有效提升了评价的科学性、实时性与客观性。

【案例 1-20】AI 量化评分标准在《食品感官检测技术》中的应用

为精准对接食品质检产业岗位能力需求，学校食品系在《食品感官检测技术》课程中，针对饼干外形感官评价的教学难点（如评分标准主观性强、学生实践能力不足），学校创新采用线上线下混合教学模式，将国家标准（GB/T 20980）与企业内控标准数字化，提升学生精准评价与数据分析能力。借助 AI 工具转化为可视化评分参数并生成电子评分表，依托学习通平台搭建案例库与模拟测试模块，引导学生线上预习训练；线下实训采用“人工初判+AI 校准”模式，结合录播示范、分组实操、数据实时分析开展教学。同时，对接企业真实项目与“食品检验员”职业资格考核要求，实现岗课赛证融通。改革后学生评分准确率提升 35%，90% 学生可独立完成 AI 辅助分析报告，为食品质检类课程教学改革提供了可借鉴的实践范式。



图 1-27 《食品感官检测技术》课程评价体系

1.4.4 岗课赛证四元融通改革

学校持续深化“岗课赛证”综合育人模式改革，从岗位能力需求入手，结合竞赛标准、职业技能证书考核标准，重塑课堂内容与实践。对接企业真实项目，以赛促教、以证促学，推动课堂教育与行业实践无缝衔接，有效提升学生的职业技能和岗位适配度。

【案例 1-21】创新构建“赛证引领、数智赋能、人机协同”三维融合教学模式

学校财经专业群《业财税综合技能实训-数据分析训练模块》课程有效实现“赛证引领、数智赋能、人机协同”三维驱动。**赛证引领，内容重构：**深度对接“1+X”证书标准，有机融入智能财税、智慧金融等技能大赛赛点，将财务决策等赛项任务转化为实战模块，实现“课赛互嵌”。**数智赋能，路径重塑：**构建“Excel精准核算+大数据平台全景洞察”双轨路径，形成清晰的数智能力进阶路线；学生从Excel基础操作起步，系统掌握数据清洗与建模方法，再借助大数据平台调用海量真实上市公司数据开展全景分析。**人机协同，AI增强：**引入AI辅助工具，培养学生与AI协同完成数据深度挖掘、可视化解读及智能报告生成。

课程遵循“认知→处理→分析→决策”四阶闭环，有效推动教学从工具传授向数智思维与复合能力培育的深度转型，学生最终完成风险预警与战略决策模拟，形成了可推广的教学新范式。

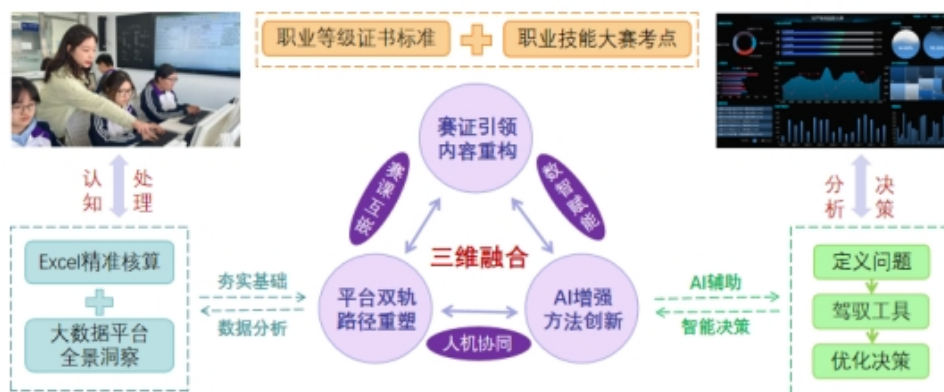


图 1-28 “赛证引领、数智赋能、人机协同”三维融合教学模式

1.5 贯通培养

学校根据首都数字经济、现代服务业等产业的技能人才需求，以“3+2”中高职衔接为载体，突出“精准对接、领域聚焦、能力贯通”的人才培养特色，构建起适配产业升级的 15 个衔接专业体系，凸显三大核心优势：一是专业链匹配产业链，聚焦信息技术、食品、数艺、财经四大重点领域，衔接专业与产业岗位高度契合，如中职“计算机网络技术(云计算方向)”

对应高职“云技术应用”、“食品加工工艺”衔接“药品生物技术”，实现专业学习与岗位能力的无缝衔接；二是合作校精准适配领域，联合北京信息职业技术学院（信息技术强校）、北京农业职业学院（涉农特色校）、北京经济管理职业学院（财经优质校）形成“领域对口”合作，保障衔接专业的教学与产业资源精准匹配；三是能力培养贯通进阶，中职阶段夯实基础技能、高职阶段深化专业技术，如“数字媒体技术应用”从中职基础创意训练进阶到高职“数字展示”的高阶应用，“金融事务”从中职金融基础升级为高职“金融科技应用”的数字化技能，实现技能培养的阶梯式提升。该衔接体系既拓宽了学生成长通道，也为首都产业输送了“基础牢、技能精、适配强”的技术技能人才。

表 1：3+2 中高职衔接专业情况汇总表

序号	中职专业名称	合作高校	高职专业名称
1	计算机网络技术	北京信息职业技术学院	计算机网络技术
2	计算机网络技术事务 (网络信息安全)	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
3	计算机网络技术 (云计算技术应用)	北京信息职业技术学院	云技术应用
4	服务机器人装配与维护	北京信息职业技术学院	电子信息工程技术
5	移动应用技与服务	北京信息职业技术学院	移动应用发展
6	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	大数据技术
7	产品质量监督检验	北京农业职业学院	食品检验检测技术
8	食品加工工艺	北京农业职业学院	药品生物技术
9	计算机平面设计	北京信息职业技术学院	广告设计与制作
10	影像与影视技术	北京信息职业技术学院	影视动画
11	数字媒体技术应用	北京信息职业技术学院	数字展示
12	电子商务	北京经济管理职业学院	电子商务
13	工艺美术	北京经济管理职业学院	工艺美术品设计
14	会计事务	北京经济管理职业学院	大数据与会计
15	金融事务	北京经济管理职业学院	金融科技应用

1.6 职普融通

无

1.7 科教融汇

科研工作是学校内涵发展的核心引擎，是提升教学质量、培育高素质技术技能人才的重要支撑，科研工作高效开展直接关系到办学质量与育人水平的提升。为此，学校以系统化科

研管理体系为根基，核心构建“制度保障+教师赋能+信息化驱动”的三维发展模式。制度保障层面，学校建立健全规范化科研管理制度，明晰各环节运行标准，为科研工作有序推进与高效落地提供坚实制度支撑与执行保障。教师赋能层面，学校秉持简政放权核心理念，鼓励教师立足中职教学实践需求，自主组建科研团队、选定研究方向；在合规框架内给予全方位支持，充分激活教师科研热情，释放科研团队创新活力。信息化驱动层面，学校搭建一体化科研信息化管理系统，整合实时数据资源，实现课题申报、开题、中期答辩、结题验收等全流程闭环管理。

2024-2025 学年，学校在研课题共计 20 项，主要分布在党建研究、德育研究、教育管理、教学方法改革、专业建设、师资队伍建设和评价研究等七个领域。其中国家级项目 4 项、市级教改项目 4 项，市级课题 14 项。与去年相比，课题研究领域增长 20%，课题研究数量提升 50%，参研教师数量提升 30%。

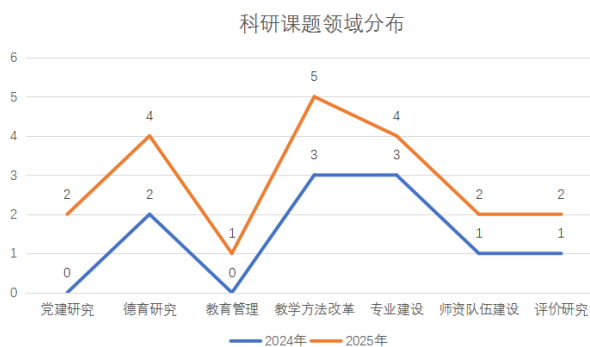


图 1-29 科研课题领域分布图

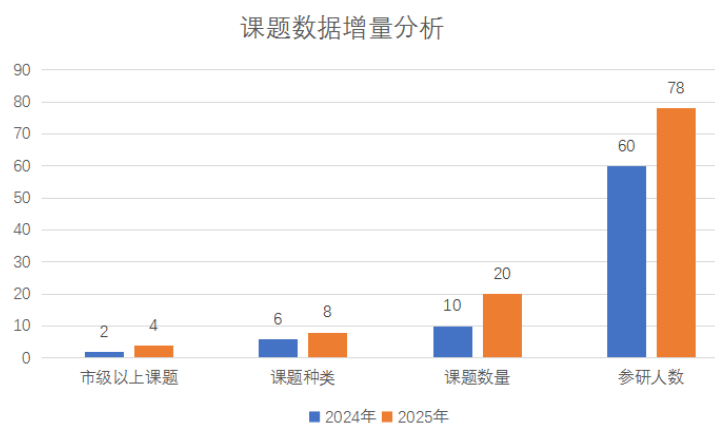


图 1-30 课题数据增量分析

1.8 创新创业

1.8.1 创新创业教育

学校以职业素养为根基、校企合作为纽带、赛事活动为载体，将创新创业教育深度融入人才培养全过程，为培育创新型技术技能人才筑牢根基。2025年6月，学校成功举办年度“创新创业”校赛，本次校赛紧扣立德树人根本任务，传承红色基因，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，引导学生运用课堂与实训室所学解决实际问题，在创新实践中锤炼本领、增长才干。赛事共吸引4个教师团队指导的63个项目参赛，其中10个项目晋级2025年8月举办的中国国际大学生创新大赛北京赛区市赛，最终5个项目斩获三等奖，充分彰显学校创新创业教育改革成效。

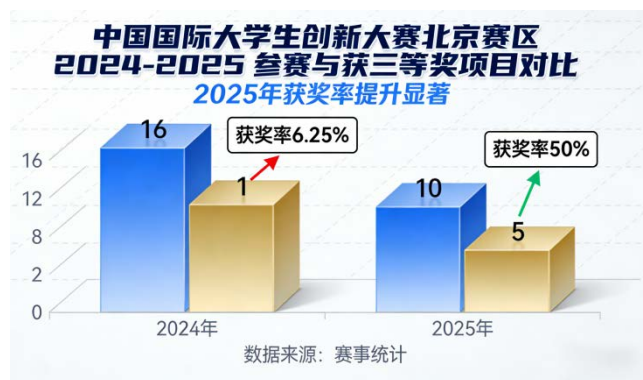


图 1-31 中国国际大学生创新大赛北京赛区学校获奖情况对比

【案例 1-22】构建基于PBL的“三层递进、专创融合”创新创业课程体系

学校《创新创业》课程全面采用PBL项目式教学模式进行设计。课程立足于创新驱动发展的时代背景，通过将创新创业的知识技能与学生所学专业深度融合，实现“专创融合”的核心目标。教学体系围绕分层目标展开：面向全体学生，通过通识课程与创业讲堂着重培养基础的创新意识与精神；对有浓厚兴趣的学生，提供具体的创新创业项目、竞赛和专项训练，以深化其综合技能；对已具备较强能力的学生，课程将着力对接众创空间和孵化平台，推动其成果向实践转化。在实施上，课程内容整合了理论工具与跨学科案例，引导学生以小组形式，围绕真实或模拟的专业相关问题，经历从问题界定、方案设计、原型迭代到成果展示的完整项目周期。最终，学生的学习成果将通过项目计划书、路演答辩等形式呈现。学校在2025年中国国际大学生创新大赛北京赛区共计17名同学荣获三等奖，教学效果显著。

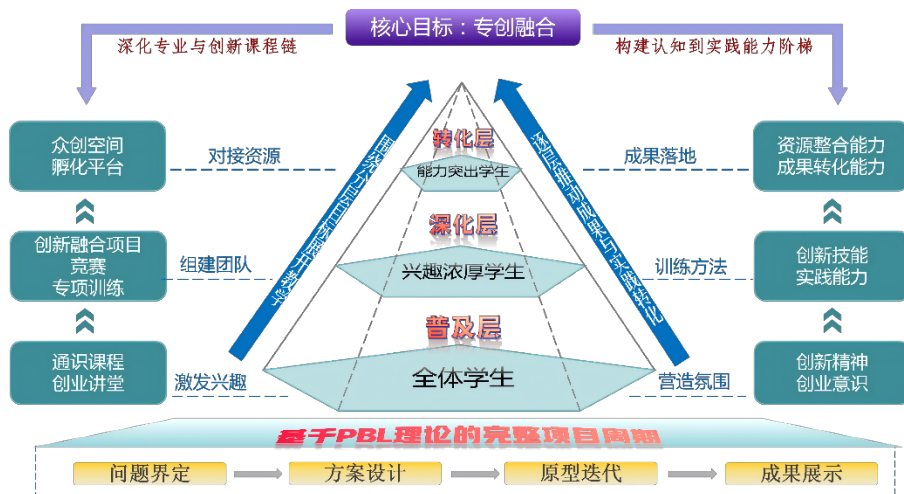


图 1-32 “三层递进、专创融合”创新创业课程设计框架



图 1-33 获奖证书与获奖作品

1.8.2 学生创业情况

学校通过课程重构实现双创教育与专业教学深度融合，让学生以项目小组形式参与攻关。学生开发的校园二手交易小程序等项目，在各类双创赛事中获奖，更成功实现技术变现，既锤炼了学生的专业技能与创业能力，也形成了专业特色鲜明、可复制推广的双创育人模式。



图 1-34 学生参加创新创业大赛及自主设计项目

【案例 1-23】信息技术系构建“基础-专业-创新”三级模块化课程体系

以学生创新实践为核心，学校信息技术系构建了“基础-专业-创新”三级模块化课程体系。基础层打破学科壁垒，将数学逻辑、语文表达与编程基础、科技文案撰写深度融合，既夯实计算机操作、算法设计等专业根基，又培养学生制定方案、沟通表达的创业必备能力；专业层紧跟技术迭代与“岗课赛证”要求，组建校企共建开发团队，每年动态更新 20% 以上课程内容，嵌入人工智能、小程序开发、物联网应用等前沿技术模块；创新层通过动态设置数字创意、电商技术等细分模块，配套项目管理等实战课程，形成“技术攻坚 + 商业运营”双轮驱动的课程链条。学生创业团队在各类双创赛事中屡获佳绩，多个项目成功实现商业化运营，形成了特色鲜明、成果导向的创新创业教育新范式。

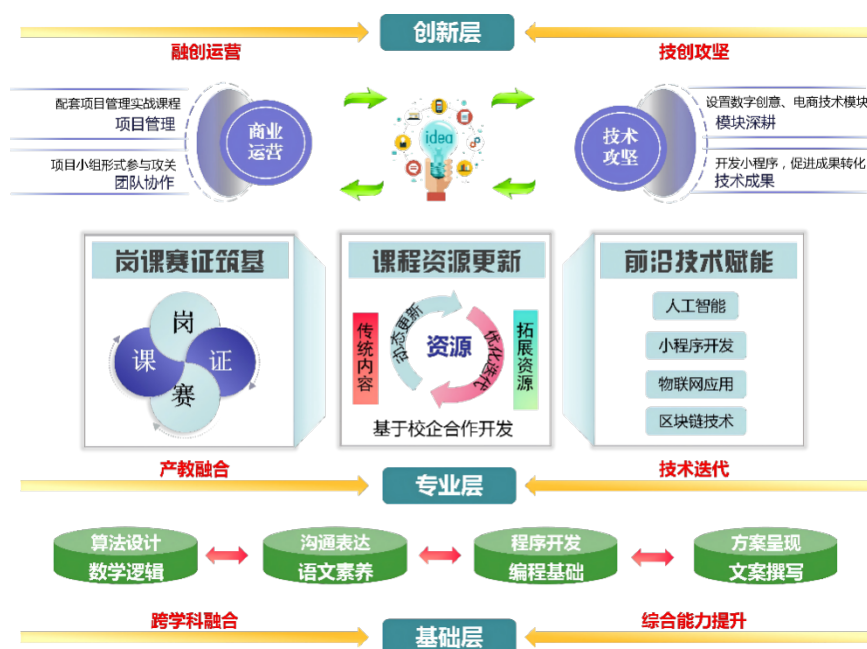


图 1-35 “基础-专业-创新”三级模块化课程体系

1.9 技能大赛

学校紧扣职业教育“岗课赛证”融合育人政策导向，以技能大赛为抓手，将学科竞赛深度融合入人才培养体系，推动教学与实践双向赋能。通过构建“分层选拔—专项集训—竞赛模拟—技能展示”的培育体系，组建专项指导教师团队，对接行业最新标准，师生技能水平与竞技能力显著提升。本学年师生参赛成果丰硕，累计斩获各级奖项 222 人次。其中学生获奖 116 人次，包含国家级奖项 29 人次、市级奖项 87 人次；教师获奖 106 人次，涵盖国家级奖项 13 人次、市级奖项 87 人次、区级奖项 6 人次。通过技能大赛，有效激发了学生的学习热情与创新潜能，提升了解决实际问题的综合职业能力。同时，促进了教师教学理念更新与专

业实践指导水平的飞跃，推动了课程内容与岗位需求紧密衔接，切实助力学校整体人才培养质量的提升。

表 2：2024-2025 学年学生技能大赛获奖统计表

序号	获奖项目	获奖学生	级别	奖项	颁发机构	获奖时间
1	中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区	刘可、张丹、张梓洋、单雯、王琪、李娜琳、马宇泽、于浩迪、赵鑫雨、张博达、翟可颂、马雨薇、王凯超、闫靖仪、张涛铄、张博焯、冯耀圣、李博翔、刘博、徐畅、李怡函、高若淇、马奥轩、罗云飞、王佳琪	市级	三等奖	北京市教育委员会	2025.08
2	第三届全国数据职业技能竞赛“华大杯”人工智能训练师 S 职业技能竞赛全国总决赛	张杨、史东旭	国家级	二、三等奖	中国安全防范行业协会	2024.12
3	2024-2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届数字化运动营养咨询与指导赛项（中职组）	钱琨	国家级	三等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2025.03
4	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-数字化运动营养咨询与指导赛项	孟羽、刘佳乐	国家级	一、二等奖	教育部中外人文交流中心	2025.03
5	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届粮油食品加工与质量检测赛项	张雨涵、林淡宁、李欣颜、郑迪宸、周子翔、孙泽茜、黄铂文、吴桐、郝睿泽、刘依晨	国家级	三等奖	教育部中外人文交流中心	2025.03
6	第四届业财税融合大数据与生成式 AI 应用（智能财税方向）赛项（中职组）选拔赛	孙雨、王聪语、侯琳、刘家齐、张丹、田文君、郭佳睿、韦佳	国家级	一、二等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2025.06
7	第三届全国融媒体课程教学成果评选活动	王思涵、张邵楠、楚童彤、陈佳怡、刘玉菲、刘欣怡	国家级	三等奖	高校融媒体课程优秀教学成果评选组委会	2025.09
8	2024 年北京市中职中财财经类专业学生金融职业能力比赛 金融基础理论个人赛	张海悦	市级	三等奖	北京市职业技术教育学会	2024.12
9	2024 年北京市中职中财财经类专业学生金融职业能力比赛 证券模拟交易团队赛	国栋英、姜阳涛、张逸杰、张兆良	市级	二、三等奖	北京市职业技术教育学会	2024.12
10	第七届北京市粮食行业职业技能竞赛农产品食品检验员学生组	康晓盟、高昊冉	市级	一、二等奖	北京市粮食和物资储备局	2025.07

表 3：2024-2025 学年教师获奖情况（区级以上）

序号	部门	获奖名称	教师姓名	级别	奖项	颁发机构	获奖时间
1	信息技术系	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	龙九清、张雪梅	市级	一等奖	北京市教育委员会	2024.09
2	信息技术系	第五届“创新杯”中职教师数智赋能教学特色展示	纪榕影、熊昊纯	区级	三等奖	北京海淀区教师进修学校	2024.12
3	数字艺术系	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	仝锁、陈叶、李颖、陈雨豪	市级	一等奖	北京市教育委员会	2024.09
4	数字艺术系	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	柏祎昭、高云杉、刘晓晴	市级	三等奖	北京市教育委员会	2024.09

北京市经济管理学校职业教育质量年报（2025 年度）

序号	部门	获奖名称	教师姓名	级别	奖项	颁发机构	获奖时间
5	食品工程系	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	彭坚、闫秋丽、齐琳娟	市级	二等奖	北京市教育委员会	2024.09
6	食品工程系	第六届职业技能大赛西式面点师项目	齐琳娟、念红丽	市级	特等奖、银奖	北京市餐饮行业协会	2024.12
7	食品工程系	海淀区第5届创新杯中职教师教学特色展示	念红丽	区级	一等奖	北京市海淀区教师进修学校	2024.12
8	财经系	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	高玥辰、罗燕、薛乐	市级	二等奖	北京市教育委员会	2024.09
9	财经系	北京市中等职业学校业财税融合大数据应用教学能力比赛	郭松	市级	二等奖	北京市职业技术教育学会	2025.07
10	财经系	北京市中等职业学校财经类专业微课大赛	薛乐、高玥辰	市级	二、三等奖	北京市职业技术教育学会	2025.01
11	财经系	北京职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	盈芳	市级	三等奖	北京市教育委员会	2024.10
12	财经系	全国中职财经类专业教师教学能力比赛（教学设计赛项）	盈芳、王昕彤、姚曦雨	国家级	二等奖	全国金融职业教育教学指导委员会	2024.12
13	财经系	全国中职财经类专业教师教学能力比赛（教学能力赛项）	盈芳、王昕彤、姚曦雨	国家级	三等奖	全国金融职业教育教学指导委员会	2024.12
14	财经系	海淀区第五届“创新杯”中职教师教智赋能教学特色展示	薛乐、盈芳、赵娜	区级	二、三等奖	北京市海淀区教师进修学校教务处	2024.12
15	基础部	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	何春梅、程涌涛、艾东升、孟炜	市级	二等奖	北京市教育委员会	2024.09
16	基础部	中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动	韩旭、程涌涛	国家级	二、三等奖	教育部职业教育发展中心	2024.10
17	基础部	北京市中等职业学校英语教师课堂教学实录比赛	唐才苹、董娟娟	市级	二等奖	北京市职业技术教育学会	2024.11
18	德育文体部	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	葛猛、贾晓航、张博、杨金鹏	市级	二等奖	北京市教育委员会	2024.09
19	德育文体部	北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛	于波、李向东、叶重阳	市级	二等奖	北京市教育委员会	2024.10
20	德育文体部	中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动	程翔、贾晓航、叶重阳、周士春、张博	国家级	典型案例展示者	教育部职业教育发展中心	2024.10

【案例 1-24】食品系师生双线并进 共育高素质技能人才

为服务“一带一路”倡议对国际化技术技能人才的迫切需求，食品系以“丝路工匠”国际技能大赛等平台为载体，系统推进“师生双线、并进共育”育人模式，推动专业教学与国际行业标准对接。教师层面，通过深入参赛、以赛促教，积极探索教学改革路径；学生层面，在各类赛事中锻炼技能、拓展视野，显著增强综合职业素养。本年度，学生在国际赛事中获得全国一、二、三等奖，并在北京市粮食行业职业技能竞赛中斩获一、二等奖各一项；多名教师在北京市职业院校教学能力展示活动中表现突出，教学创新能力获得认可。师生并进的实践，有效贯通了“教、学、赛、展”良性互动循环。通过备赛与教学的双向深化，不仅将国际行业标准与工匠精神有机融入专业教学，也切实提升了教师的教学创新水平与学生的实战能力。这一探索强化了专业服务国家战略与产业发展的支撑功能，为持续深化教育教学改革、培养适应产业升级与国际合作的高素质技术技能人才，积累了宝贵经验。



图 1-36 “师生双线，并进共育”模式



图 1-37 食品系师生参赛及获奖证书

1.10 培养质量

1.10.1 在校体验

学校以“创办让人民满意的学校”为办学理念，一方面深耕文明校园建设，厚植真诚友善的校园风尚；另一方面全力优化学习与实训条件，筑牢校园安全保障网，丰富师生文化生活，多维度为教育教学质量提升铺路筑基，为学校内涵式发展注入强劲动力，也显著提升了学生的在校体验感。2025 年针对 257 名在校生的调查结果显示，学生在校教学体验整体呈现优质均衡态势，充分印证了学校办学理念与发展目标的有效落地。具体来看，在校生课

堂教学综合满意度达 92.85%，思想政治课满意度达到 95.71%，公共基础课满意度达 94.83%、专业课满意度达到 98.23%，课外育人满意度达到 90.41%。这表明学校在各类课程教学质量管控上成效突出，思想引领、基础素养培育、专业技能传授等不同教学维度均获得学生广泛认可。

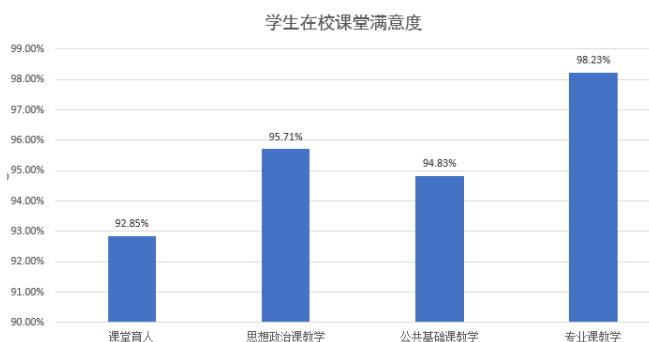


图 1-38 2025 年学生在校满意度调查图

1.10.2 就业质量

2025 年，学校应届毕业生共计 421 人。升学方面，共有 404 人顺利升入高等院校，其中 368 人通过中高职衔接渠道升学，36 人通过高职自主招生升学，自主招生升学群体中含 1 名本科院校录取学生。未就业毕业生共 17 人，具体去向为 13 人拟继续备考升学，4 人自愿选择不就业、处于待业状态。经核算，本年度学生就业率达 95.96%，就业对口率同步达到 95.96%。在满意度调查工作中，学校针对 2025 年 421 名毕业生开展专项调研，累计回收有效问卷 378 份，毕业生总体满意度为 95.32%。此外，学校整合近三年毕业生满意度调查数据，共收集 2020 级、2021 级、2022 级三届毕业生有效问卷 1300 份。调查结果显示，三届毕业生对学校总体工作满意度分别为 94%、95%、95%；同期家长满意度高达 98%。

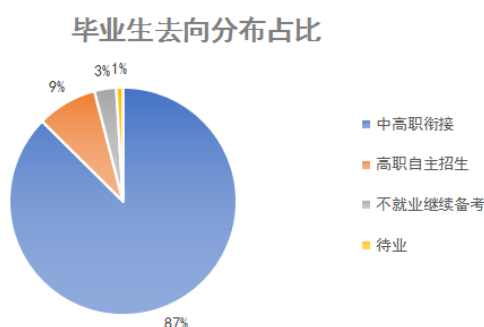


图 1-39 毕业生去向分布占比图

【案例 1-25】逐梦进阶、破阶而上，三位学子“中职-高职-本科”的成长记

学校 2020 级计算机网络技术（云计算方向）专业的岳远举、刘铭扬、张同盛同学，是

“中职—高职—本科”三阶贯通培养模式下的典型优秀代表。三位学子风格各异却目标一致，岳远举凭借极强的自律性深耕学业；刘铭扬善于探索高效学习路径，综合实践能力尤为突出；张同盛则以清晰规划引领成长，聚焦专业实训与项目应用。2020 年入学后，三人扎实筑牢中职阶段专业基础与实操能力，2023 年顺利通过“3+2”转段考试，共同升入北京信息职业技术学院深造。高职期间，他们延续拼搏姿态，专业课成绩始终名列前茅，多次斩获奖学金与各类荣誉称号，同时积极投身实践竞赛锤炼综合素养，并早早锚定专升本目标开展系统备考。2025 年，三人均成功通过专升本考试升入北京联合大学，圆满实现“中职-高职-本科”的三阶跨越。他们的成长经历为广大中职学子提供了可感可学的成长范本，生动诠释了职业教育贯通培养的育人优势。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

本学年，学校积极发挥职业教育服务功能，通过多种途径深化与行业企业的对接与合作。财经系受邀参与《中国出海企业商科人才需求及人才培养蓝皮书》研究，通过参与行业大会、开展校企合作，积极对接企业人才需求，助力教师能力提升与课程数字化建设。同时，学校依托实训资源，面向社会广泛承接职业培训与各类行业考试，有效支持区域企业的人力资源建设与技能人才储备。

2.2 服务乡村振兴

学校紧紧围绕服务乡村振兴战略，聚焦县域特色农业、乡村旅游、电商物流及乡土文化传承等领域，积极探索校地合作模式，着力推动教育链、人才链与乡村产业链深度融合。依托大学生创新大赛等平台，师生共同开发了一批助力乡村产业升级的实践项目，为乡村振兴注入创新动能。同时，学校将服务延伸至日常行动，通过食堂采购、工会福利等多渠道落实消费帮扶，积极选购贫困地区农产品；组织学习毛猴制作等非遗技艺，促进文化遗产与乡村经济联动。教师也主动参与，自发采购助农产品，并通过参加“国培”等项目持续提升社会服务能力，形成了全员参与、多元支撑的服务格局，切实助力乡村经济发展与人才培养。

【案例 2-1】党建引领促振兴 校地合作结硕果，学校驻村第一书记助力河口村发展

学校派出的驻村第一书记赵遇缘自 2024 年到任后，在学校党委支持下，紧扣村情实际推进乡村振兴：以党建引领为核心，落实党员活动日制度，加强党员管理与政策宣传；立足本地资源发展柴鸡养殖，调整农作物播种时序，拓展线上线下销售渠道；开展人居环境整治，

落实防火防汛责任，举办文体活动并高效办理群众诉求。经实践探索，形成“党建引领-产业赋能-民生保障”的校地合作乡村振兴模式。本学年，村集体经济增收 15 万元，带动 30 余户村民增收，农产品滞销难题彻底破解，实现群众诉求“零举报”，营造和谐稳定氛围，有效助力乡村振兴战略在基层落地生根，为校地合作推动乡村发展提供实践路径。



图 2-1 驻村第一书记助力河口村

2.3 服务地方社区

2024-2025 年，学校秉持“职教扎根社区，服务惠及民生”的理念，依托场地、师资与专业资源优势，构建“校地协同、资源共享、多元服务”的工作模式，深度对接八里庄街道发展需求。学校发挥组织管理优势，圆满完成社区工作者招聘考试承接任务；立足职教特色，面向社区居民开展烘焙、职业技能体验等公益活动，通过“理论讲解+实操体验”的形式，让居民近距离感受职业教育魅力。系列举措既助力社区人才队伍建设，又丰富居民文化生活，切实以职教力量赋能社区高质量发展。

【案例 2-2】“焙享生活 技暖社区”烘焙技能体验活动

为深化校地合作，丰富社区工作人员的文化生活，发挥学校职教资源辐射作用，学校食品工程系结合专业特色，与企业共同开发职业体验课程，组织社区人员和中小學生到校进行职业体验。2025 年 1 月，学校组织八里庄街道社区人员在食品工程系焙烤工艺实训室开展巴斯克蛋糕制作体验活动，从原料配比到技能要点，都能够细心讲解和指导，现场互动氛围浓厚，参与者纷纷表示收获满满。职业体验满意度 100%。体验活动不仅让社区群众体验了烘焙的快乐、促进了交流、增长了技能，也在活动中宣传食品安全和食品营养相关知识，指导社区群众健康生活，受到了社区群众的好评，实现了职业教育惠及社区的良性循环，提升了职业教育的公共价值。



图 2-2 “焙享生活 技暖社区”烘焙技能体验活动

2.4 服务区域合作

2.4.1 京津冀合作

学校积极响应京津冀协同发展战略，持续深化职业教育区域性合作。依托“专家输出—经验共享-跨区域协作”模式，通过分享教改经验、参与跨区域培训、学生竞赛交流等方式，推动京津冀职业教育资源共建共享，为区域职业教育质量提升做出积极贡献。

【案例 2-3】河北省中职文化基础课教师培训

学校积极参与省外教师培训交流工作，助力提升区域中职文化基础课教师教学能力与课程改革水平。鞠纯杰老师作为受邀专家，于 2025 年 4 月 19-20 日赴石家庄参与河北省教育发展促进会举办的中职教师能力提升培训，面向全省各市中职院校教师开展《北京市中职公共基础课程教学改革现状》专题讲座，分享北京职教改革经验与实践方法。此次培训，覆盖河北省多地中职教师，有效助力参训教师更新教学认知、提升教学设计能力，搭建起京冀教学交流桥梁，彰显学校在区域职教协同提升中的积极作用。



图 2-3 教学专家助力京冀中职教师教学能力提升

2.4.2 助力地方发展

学校紧密对接区域需求，助力地方发展，利用专业优势，为地方产业培养精准对路的技能人才，同时面向各类群体开展技能服务和竞赛，各系部完成多项 1+X 职业技能等级证书的培训和考评工作，教师作为考评员到其他学校参与 1+X 考评工作，承办技能大赛，为地方行业发展和 社会服务提供有力的支撑。

【案例 2-4】以“烘”会友，“焙”养技能-学校承办北京市第六届职业技能大赛

为深入贯彻落实习近平总书记关于技能人才培养的重要指示,促进职业教育与行业需求的精准对接,学校食品工程系成功承办了北京市第六届职业技能大赛暨第十四届商业服务业技能大赛西式面点师项目的初赛。比赛受到老师和同学们的积极响应,共 31 名师生选手参赛,选手们灵活运用所学烘焙技艺,精心制作了造型美观、风味独特的饼干与面包作品,并在摆盘设计中融入创新元素,充分展现了西式面点的艺术匠心与创新思维,最终选拔出 9 名优秀选手参加市级复赛,3 名选手参加决赛,荣获特金奖 1 人,银奖 2 人,16 人获职业技能等级证书。本次大赛不仅为师生搭建了展示技能、切磋交流的专业平台,有效激发了学习热情与创作活力,更是通过大赛将行业标准引入教学、优化专业课程,从而培养更符合市场需求技能人才,提升职业教育的社会认可度。



图 2-4 食品工程系承办北京市第六届职业技能大赛初赛

【案例 2-5】承办北京市中职职业英语技能大赛,搭建技能展示与校际交流平台

为展现中职学生英语交际、实践应用等综合能力,2024 年 12 月学校承办北京市中职职业英语技能大赛,全市 26 所学校 160 名选手参赛,大赛秉持“开放办赛、客观公正、同台竞技、共同提高”宗旨。在企业专家指导下制定科学评判标准和比赛流程,设置通用英语测试、演讲答辩、职场应用三个环节,既为学生提供技能展示与交流平台,实现“以赛促教、以赛促学”,又助力教师教学能力提升并深化校际交流,为北京区域发展贡献力量。



图 2-5 承办北京市中职职业英语技能大赛

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校深耕文化传承工作、聚力厚植内涵建设根基，深度挖掘专业辐射力与感召力，从区域人才培养、课程体系构建、文化赓续传承及社会服务供给等多维度精准发力，为文化产业高质量发展注入强劲动能；同时立足中华优秀传统文化传承弘扬，以培育学生爱国精神、筑牢民族认同根基、提振文化自信为导向，持续促进学生人文、职业、专业三大素养全面提升。

【案例 3-1】以笔为媒 传承中华优秀传统文化

为传承中华优秀传统文化、落实“以艺育人、以文化人”育人目标，2024-2025 年第一学期我校开设《书法》课程，构建“文化溯源+技能训练+实践体悟”三维教学体系。具体在课程中首先是选取《颜勤礼碑》等 6 部经典碑帖，再配套 20 个书家典故专题讲解，进行书法临摹和创作，融入传统书法文化教育，有效提升了学生文化自信与民族认同感。课程实施以来学生书写达标率由课前 62% 提升至 95%，92% 的学生对中华优秀传统文化认同感显著增强，累计开展班级书法展 8 场，形成“人人爱书法、人人传文化”的良好氛围。



图 3-1 中华优秀传统文化《书法》课程

3.2 非遗传承教育

学校紧密对接区域文化产业，将非遗技艺（如京绣、书法、剪纸、景泰蓝制作）等融入专业课程体系，注重技艺传承与创新转化相结合，培养学生兼具精湛手艺、文化理解与市场应用能力，同时深化其文化认同与职业素养，最终实现非遗可持续保护与复合型技术技能人才培养的双重目标。

【案例 3-2】京绣非遗传承，匠心文化育人

为传承京绣非遗技艺、培育匠心人才，2025 年学校聘请北京工艺美术大师刘晓燕，开设《京绣设计与制作》课程并共建“刘晓燕京绣创意工坊”。教学中构建“文化浸润+技艺实操+创新应用”三维模式：开展 12 场京绣历史与纹样专题讲座，系统教授盘金绣、打籽绣等 8 项核心技法，选取宫廷经典纹样开展分层实操训练，引导学生将京绣元素融入现代设

计，同步搭建实战实践平台。形成“非遗技艺传承+企业文化育人”深度融合的特色育人模式。课程实施后，学生熟练掌握核心技法，学生非遗文化认同度提升，完成原创京绣设计作品 120 余件，成功落地现代饰品、服饰设计等 3 项校企合作设计项目，有效实现“传技艺、育匠心、弘文化”的育人目标。



图 3-2 刘晓燕京绣创意工坊

3.3 企业文化传播

学校以深化产教融合为抓手，注重企业文化的宣传普及，借助经典案例、格言及制度展示其内涵魅力，强化文化渗透力度，使学生在沉浸式体验中内化于心、外化于行。

【案例 3-3】匠心铸魂 产教融合

学校精准对接北京数字经济对“精准合规、精益求精”的匠心需求，破解学生职业认同淡薄、工匠精神培育缺乏具象载体的现实痛点，构建了“三级靶向、四维融合、匠心铸魂”育人模式。

校企深度协同，构建起立体化三级匠心靶向：面向基础通用岗位靶向培养合规的敬业精神；面向核心关键岗位筑牢精益求精的职业追求；聚焦紧缺领域特色专项岗位锻造遵纪守法、开拓创新、严谨细致的匠心精神。

通过“资源共建、能力共培、考评共议、协同共育”四维融合淬炼匠心：校企共建资源，打造沉浸式匠心培育空间；能力共培，“硬核师资”与“精神浸润”双引擎驱动匠心；考评共议，精准量化评估四维匠心成长轨迹；协同共育，与全国劳模、业界能手共建“匠心工作室”，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养全过程。

学校打造 46 门匠心浸润式专业课，开展 1404 课时“零差错”导向实训，升级 1 个数字教学资源库与 1 套评价体系，开展 936 课时项目式实践训练，惠及学生 292 人。学生的职业认同感、专业素养与实操技能实现同步跃升。

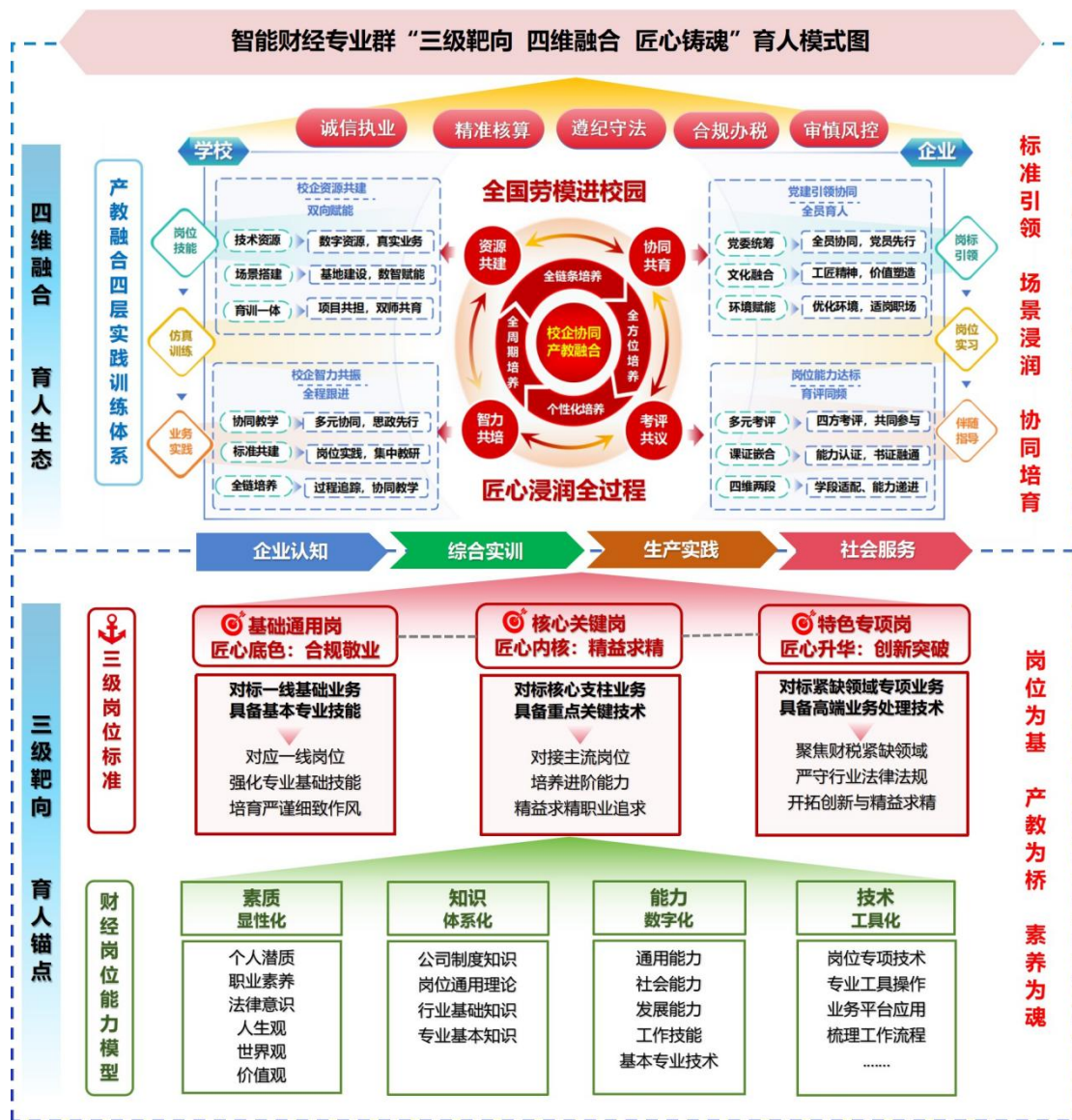


图 3-3 “三级靶向、四维融合、匠心铸魂”的育人模式图



图 3-4 于清华全国劳模展示点钞

【案例 3-4】产教融合促进准职业人素养提升

为落实深化产教融合政策，助力学生向“准职业人”转型，学校依托新一代信息技术产业产教融合共同体、大唐网络工程师学院及 10 余家合作企业，构建多元协同育人模式。引入企业导师进校授课、企业工程师深度参与课程设计，形成双师协同教学格局。将行业质量安全要求、国标及岗标融入课程，衔接技能大赛与职业资格证书标准，实现“岗课赛证”高

度融通。共建共享 3 个虚拟仿真平台与 5 个实训基地，校内基地 1:1 还原企业场景，打造沉浸式实践环境。邀请 10 余名企业专家参与评价，与师生共建涵盖过程与结果、定性与量化的多元评价体系，确保育人贴合岗位需求。该模式覆盖 300 余名在校学生，技能证书通过率超 95%，经“校园 + 企业”双重文化熏陶，学生职业素养有效内化。

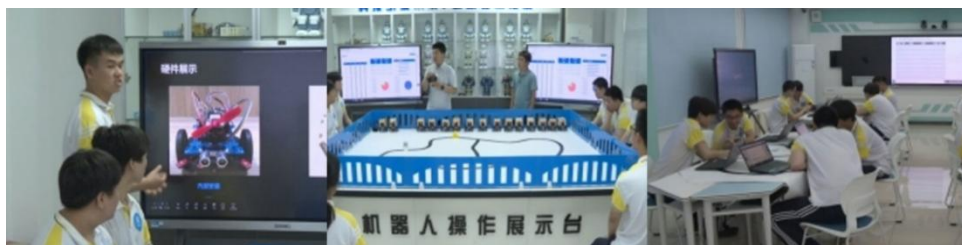


图 3-5 企业专家进课堂

3.4 红色文化传承

立足红色文化传承，学校持续组织系列红色教育活动，依托多途径宣讲厚植红色基因，以爱国主义教育为引领，确保活动周周有明确主题、次次能扎实落实。

【案例 3-5】国防动员宣教基地开展实践活动

为宣传贯彻党的二十届三中全会精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，弘扬和传播红色文化，培养学生爱国情怀，2025 年 6 月，学校组织师生代表 50 人前往西城区万寿公园内国防动员宣教基地开展实践活动。活动中，师生通过参观人防文化展区，体验人防设施，观看国防动员主题宣传片，聆听国防动员主题故事宣讲，了解人民防空发展历程与重要意义，深刻感悟国防建设背后的精神与使命担当，将国防教育与实践体验深度融合，让师生们在“看得见、摸得着、感受得到”的学习过程中，实现了历史与现实的对话，将“国家安全，人人有责”理念植入心田，引导学生传承红色文化、坚定理想信念、厚植家国情怀，激发学生为国家的伟大复兴贡献力量的热情。



图 3-6 学生参加国防动员宣教基地实践活动

【案例 3-6】以时间节点为契机的校园红色文化育人

学校团委以重要时间节点为育人契机，将红色文化传承与价值引领深度融合，打造多维度红色主题教育活动，实施中紧扣国家安全日、世界粮食日等节点开展专题讲座、光盘行动

等主题活动。围绕“九一八”事变等历史节点，组织烈士陵园祭扫、老战士分享等沉浸式红色教育。同时将红色教育融入日常，通过升旗仪式、校园广播“红色讲堂”等多元形式强化引领，通过严格落实“周周有主题、次次抓落实”，有效助力学生内化爱国情怀、增强责任感与历史使命感，筑牢价值根基，将红色教育具象化、日常化，让红色基因在校园扎根传承。



图 3-7 红色主题教育

4. 国际合作

4.1 国际合作办学

学校积极引进国际先进职业教育资源，推动专业建设与教学模式创新，主动参与“中国-东盟千校携手计划”。合作聚焦共建特色专业、开发国际化课程标准、探索师生海外研修等核心内容，为学生搭建海外升学与就业通道。此举有效提升了中职教育质量与国际化水平，拓宽学生发展路径，增强其就业竞争力，同时精准对接区域产业升级及“一带一路”建设技能人才需求，是职业教育高质量发展的重要实践。

【案例 4-1】食品工程系“中国-老挝”职教标准共建互认实践

为培育具备国际视野的高素质技术技能人才，学校依托“中国-东盟千校携手计划”，牵头启动与老挝职业教育发展研究院的专业课程标准共建项目。项目聚焦焙烤食品工艺等核心专业，重点推进课程标准升级与输出工作，成功构建起适配中老双方产业需求与人才培养要求的职业标准体系。项目实施后，学校有效推动职业教育标准国际化输出，进一步深化了中老两国职业教育领域的文化交流与务实合作，为学校国际化办学发展奠定坚实基础。

4.2 助力“一带一路”建设

为助力“一带一路”建设，学校以国际技能赛事为纽带，积极组织多领域师生参与 2025 年第五届“丝路工匠”国际技能大赛，2024-2025 学年一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛，覆盖中文·职业技能、文创设计、直播电商、人工智能、粮西餐西式面点等多个赛项。

赛事中师生协同发力，斩获多项一、二、三等奖，既展现了扎实的专业能力与跨专业技能实力，也推动了学生职业技能提升，深化与“一带一路”沿线及金砖国家的技能互通与经验互鉴，为培育具备国际视野的高素质技术技能人才、赋能“一带一路”职业技能国际合作筑牢根基、积累宝贵实践经验。

2025年第五届“丝路工匠”国际技能大赛				
中文+职业技能赛项（教师汉语教学能力）				
序号	学校	教师名字	获奖等次	
1	北京市经济管理学校	仲仿萱、郭松、熊昊纯	一等奖	
2	北京市经济管理学校	罗燕、高玥辰、薛乐	二等奖	
国际礼物文创产品设计（文创产品类）赛项 参赛选手、指导教师获奖名册				
序号	学校	选手姓名	获奖等次	指导教师
1	北京市经济管理学校	陈左玥	一等奖	仝锁
2	北京市经济管理学校	姚伊洋	二等奖	陈叶
3	北京市经济管理学校	张嘉琪	二等奖	陈雨豪
4	北京市经济管理学校	赵兮萌 朱星坤	二等奖	陈叶
5	北京市经济管理学校	杨惠然 傅南茜	二等奖	陈叶
6	北京市经济管理学校	杨楚仪 隋沂琳	二等奖	仝锁
7	北京市经济管理学校	徐梓悦	三等奖	陈雨豪
8	北京市经济管理学校	林子涵 申明达	三等奖	李颖
9	北京市经济管理学校	贾嘉	三等奖	仝锁
10	北京市经济管理学校	张语册	三等奖	李竹
国际礼物文创产品设计（短视频类）赛项 参赛选手、指导教师获奖名册				
序号	学校	选手姓名	获奖等次	指导教师
1	北京市经济管理学校	刘晰月 金馨雨	三等奖	席倩
2	北京市经济管理学校	赵振良 李保澄	三等奖	刘晓晴
国际技能大赛（西餐西式面点赛项）参赛选手、指导教师获奖名册				
序号	学校	选手姓名	获奖等次	指导教师
1	北京市经济管理学校	门梓煊	三等奖	杨旭
国际技能大赛（直播电商赛项）参赛选手、指导教师获奖名册				
序号	学校	选手姓名	获奖等次	指导教师
1	北京市经济管理学校	许一诺 沈以正 李杨	二等奖	陈洁颖 王艳
2	北京市经济管理学校	金添 李宏语 李品辰	三等奖	王丽霞 王艳
国际技能大赛（人工智能赛项）参赛选手、指导教师获奖名册				
序号	学校	选手姓名	获奖等次	指导教师
1	北京市经济管理学校	闻俊豪、张浩铭	二等奖	王国艳 刘宇
2	北京市经济管理学校	段雄文、孙佳琦	三等奖	王国艳 张雪梅

图 4-1 2025 年丝路工匠国际技能大赛获奖信息图

2024-2025 学年一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛				
首届粮油食品加工与质量检测赛项				
序号	学校	教师名字	获奖等次	
1	北京市经济管理学校	杨斯超、张放	优秀奖	
2	北京市经济管理学校	念红丽、闫秋丽	三等奖	
3	北京市经济管理学校	刘莹、张同童	优秀奖	
数字化运动营养咨询与指导赛项（中职组）				
序号	学校	选手姓名	获奖等次	指导教师
1	北京市经济管理学校	钱琨	三等奖	齐琳娟
2	北京市经济管理学校	孟玥	二等奖	张丽香
3	北京市经济管理学校	刘佳乐	一等奖	彭坚
财税融合大数据与生成式AI应用（智能财税方向）赛项（中职组）				
序号	学校	选手姓名	获奖等次	指导教师
1	北京市经济管理学校	侯琳、刘家齐、孙雨、王聪语	一等奖	薛乐
2	北京市经济管理学校	张丹、田文君、郭佳睿、韦佳	二等奖	仲芳萱

图 4-2 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛获奖信息图

【案例 4-2】数字技能合作、培育具备国际竞争力的数字人才

为助力“一带一路”数字技能合作、培育具备国际竞争力的数字人才，学校信息技术系以 2025 年第五届“丝路工匠”国际技能大赛为契机推进职教国际化实践。2024-2025 学年，信息系对标国际人工智能技术应用标准，将国际前沿技术规范融入相关专业课程，开展人工智能专项技能训练 120 余课时，开设技术英语工作坊 18 场，组建 15 人专项参赛团队进行系统化集训。由此形成“赛事引领-课程对标-专项赋能”的国际化人才培养模式。实践成效显著，师生在大赛“人工智能”赛项斩获二等奖 1 项、三等奖 1 项，学生国际技术规范掌握率和技术英语应用能力得到了提升，既实现教学内容与国际产业接轨，也为“一带一路”倡议输送了优质数字技能人才，为职教国际化发展提供了可复制路径。



图 4-3 丝路工匠国际技能大赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作情况

学校始终坚守产教融合发展方向，以实训基地、工程师学院等平台为重要依托，积极深化校企深度合作，构建协同育人优质生态。截至 2025 年 8 月，已与多领域优质企业建立稳定合作关系，合作单位实现专业全覆盖，其中财经系 16 家、信息技术系 5 家、食品工程系 7 家、数字艺术系 9 家。校企双方紧扣人才培养核心需求，在专业建设、资源共享、教材研发、师资培养、学生实践实习等关键领域开展全方位深度协作，推动教学内容与行业需求精准对接，为提升教师专业能力、锤炼学生实践技能、优化人才培养质量筑牢坚实保障，助力教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

【案例 5-1】“四维融合”构筑校企协同育人模式

学校财经专业群精准对接北京现代服务业升级及中小微企业财税数字化转型需求，破解产教协同不深、校企衔接不畅、人才与岗位适配不足痛点，构建“四维融合”校企协同育人模式。

联合 16 家合作企业及行业协会，通过校企资源共建、智力共培、考评共议、协同共育四个维度的深度耦合的育人模式：**资源共建**，校企联合制定专业人才培养方案 9 套，升级数字教学资源库 1 个，共建实训基地 4 个，引入企业优质资源 20 余项，研发新形态教材 2 本，获得软件著作权 2 个；**智力共培**，校企跨界协同育人，“双师型”专业教师占比 100%，11 名企业专家驻校授课，实施全周期浸润式培养；**考评共议**，将适配岗位的核心能力单元深度嵌入实践教学体系，构建“评价诊断—反馈优化—产教对接”的闭环链路；**协同共育**，构建“学校全员参与+企业深度协同+环境精准赋能”校企全要素协同育人机制，推动产教融合向“育人全链条共生”的升级。一年来，培养专业人才 292 名，212 名学生成功考取“1+X”证书，取证率达 100%，实现了教学内容与产业需求的同频共振。

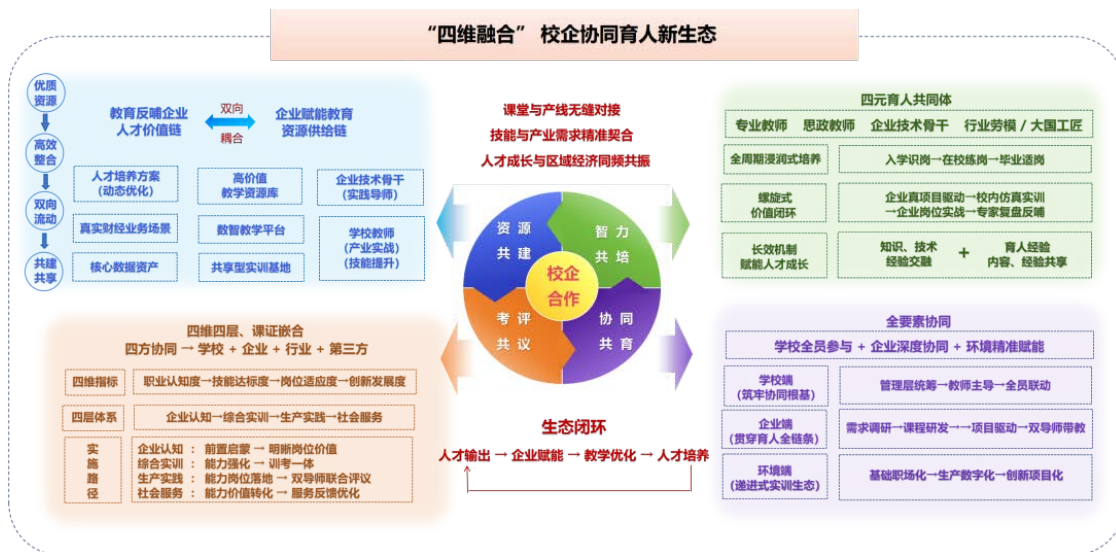


图 5-1 “四维融合”校企合作模式图



图 5-2 “四层实践”教学体系图



图 5-3 校企合作成果图

【案例 5-2】以产教融合赋能教师发展

为深入贯彻产教融合与教师队伍建设战略、培育高素质“双师型”教师，学校数字艺术系陈叶老师于 2024 年深入企业参与商业项目，以核心成员身份主导完成智能产品UI/UX全流程设计及视觉动态化升级工作；实践中她系统梳理产品设计全链路思维，沉淀实践数据与迭代案例搭建“教学转化资源库”，采用企业真实项目和社会创新命题重构课程体系。由此形成“企业实践淬炼—教学理念内化—课程重构实施—教学成果辐射”的教师成长闭环模式。陈叶老师指导的学生作品荣获文创设计大赛金奖，教师本人获评“双师型”教师及北京市骨干教师。学校通过产教融合有效为教师专业发展提供路径。



图 5-4-1 金奖作品“中轴线文创设计”



图 5-4-2 金奖作品“中轴线文创设计”

【案例 5-3】以真实项目为纽带 构建电商专业产教融合实践育人

为深化产教融合、破解电商专业实践性教学与市场需求脱节难题，学校电商专业与北京程溪传媒深度合作，在实践性教学改革中，通过引入企业真实项目，构建“企业真实项目入课堂+双师协同共执教+小组轮岗实战”的育人模式；实战项目涵盖商品拍摄与素材制作、小红书种草创作等核心内容，随企业需求动态更新，校内教师筑牢理论根基，企业导师传授实战技巧。实现“学习过程即工作过程”的实践目标，学生商品白底图拍摄及素材制作作品 30% 作品直接应用于商业场景，客户好评率达 80%。学生职业素养与实战能力显著提升，彰显产教融合实践性教学价值。

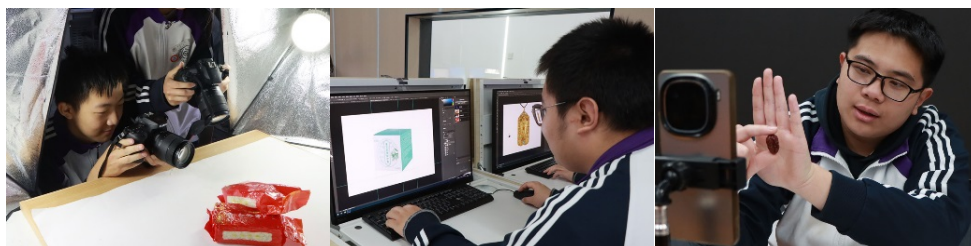


图 5-5 电子商务产品的“采-编-销”一体化流程

5.1.2 工程师学院建设情况

锐艺多吉影视艺术学院作为北京市第三批特高实训基地项目建设主体，始终秉持校企双元育人理念，深耕产教融合实践。2025 年，该特高实训基地项目顺利完成验收，其创新构建的育人模式与培育的高素质影视技术人才，为职业教育产教融合发展提供了有效实践样本。

【案例 5-4】产教融合，共建锐艺多吉影视艺术学院

为了实现学校育人与企业用人的高效衔接，服务数字创意产业发展需求，助力影视文化领域技术技能人才供给，学校精准对接首都“文化中心、科技创新中心”战略定位，与优质科技企业北京华颐乐为科技有限公司共同打造锐艺多吉影视艺术学院。校企共同开发 3 门在线精品课程，9 本活页教材、配套教学资源 7.97TB，建立综合评价、过程评价、结果评价、增值评价“四维立体”评价体系，实时追踪学生成长画像。累计培养高素质影视技术人才 391

名，开发 3 项软件著作权，获 6 项国家级、89 项省市级成果，服务行业中小微企业技术研发及员工培训 247 人次，形成以“学徒-准员工-员工”分层培养为核心的“三段式-教学工厂”新范式，衔接“专业基础→岗位能力→综合职业能力”成长路径，实现人才培养与产业需求的高度匹配。工程师学院建设经验先后在北京市摄影行业协会、全国数字艺术与动漫行业产教融合共同体职业教育研讨会等平台分享。

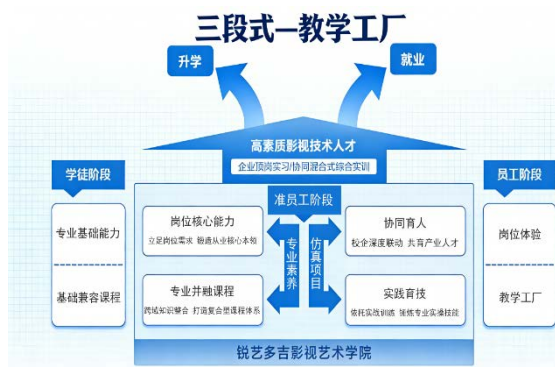


图 5-6 “三段式-教学工厂”框架图



图 5-7 “四维多元立体”评价体系



图 5-8 软件著作权登记证书

5.1.3 大师工作室

在深化现代职业教育体系建设、推动产教融合协同育人的背景下，学校以大师工作室为载体，有效衔接行业资源与教学实践，形成“名师引领、项目驱动、分层进阶”的特色培养路径。通过校企共建双师团队，引入真实项目，实现课程内容与职业标准对接，教学内容与岗位实践融合，显著提升学生技能水平和职业证书获取率。

【案例 5-5】以大师工作室为载体，深化课证融通实践育人改革

聚焦数智财经产业升级需求，学校财经专业群以产业链、教育链、人才链三链对接为导向组建“财税专家工作室”，构建“专家引领、课证融通、项目驱动、师徒传承”四位一体育人体系。

学校聘请行业专家组建协同育人“双师”团队，紧扣“入学识岗 - 在校练岗 - 毕业适岗”全周期，协同推进课程研发、教学实施与评价迭代。引入 20 余个企业真实项目、500 余个优质案例，实现教学与岗位需求“零时差”对接。推行“师徒制”带教，通过目标、课程、考核、学分“四融合”机制，建立“职业认知度→技能达标度→岗位适应度→创新发展度”四维评价体系与“诊断-反馈-优化”闭环管理机制，校企双导师联合考核评议，保障育人质量。

2024-2025 学年，学校培养 50 余名适配基础财税岗位学生，学生真实项目实训覆盖率和“1+X”证书通过率均达 100%，技能竞赛获奖率提升 30%，合作单位满意度超 95%，完成 20 余项企业技术服务项目。实现了技能培养与产业需求同频共振，为新质生产力适配人才培养及深化实践教学改革提供了可复制的经验。



图 5-9-1 企业导师带学生体验真实业务



图 5-9-2 行业专家研讨会务

5.1.4 学生实习管理

为扎实推进实践育人工作，学校统筹部署、精准施策，顺利完成财经系、食品工程系 4 个班级 100 余名学生的岗位实习任务，圆满达成预期育人目标。学校主要做法如下：一是强化统筹保障，成立由校领导牵头、教务处协调、系部落实的工作专班，明确各部门职责，形成协同推进格局。二是做实习前期筹备，通过开展学生职业意向摸排、企业需求调研，系统筹划实习方案，严格审核实习单位资质，规范签订实习协议；针对食品、财经专业岗位特性，定制职业素养、安全规范、专业技能专项培训，实现 100% 全员参训，筑牢实习基础。三是

严格过程管理，全面落实“双导师”制度，安排系部每周实地巡查，及时解决学生岗位适应、技能提升等问题；建立动态跟踪机制，每月梳理实习进展并编制月报上报教委，确保实习全程可控。四是科学开展考核，采用“学生总结+企业鉴定+系部考核”三维度综合评定模式。此次实习有效推动理论与实践融合，提升了学生职业胜任力，为学生职场衔接奠定坚实基础。



图 5-10 学生企业实习

5.2 市域产教联合体建设

作为“中关村新一代信息技术产教联合体”的重要中职成员单位，学校依托联合体“六方联动、全要素融合”的生态优势，将学校发展与新一代信息技术产业需求深度绑定，在专业建设、人才培养、校企合作等方面精准发力，走出了一条中职院校融入产教融合生态的特色发展之路。学校紧跟联合体聚焦的产业互联网、人工智能、数字安全等核心领域，优化调整专业布局，重点强化与大数据技术应用、网络信息安全等领域相关的课程建设。借助联合体资源共建共享机制，学校与北京信息职业技术学院、北京电子城高科技集团等成员单位共建共享实训基地，引入企业真实项目，让学生在模拟产业场景中提升实操能力。同时，积极参与联合体共建课程与教材开发，将行业新技术、新工艺融入课堂教学，确保教学内容与产业发展同频共振。

5.3 行业产教融合共同体

学校积极对接产业发展需求，深度参与多个行业产教融合共同体。截至 2025 年 8 月底，各系共参与 13 个共同体建设，在资源共享、课程共建、师资互聘等方面形成常态合作机制，推动人才培养与产业需求紧密衔接。与以往相比，合作形态从单向输出转向共建共育，合作内容从松散项目拓展至长效育人体系建设，显著提升了人才培养与行业需求的适配度，有效支撑了专业建设与教学质量提升。

表 4：学校参与产教融合共同体目录

序号	产教融合共同体名称
1	智慧供应链产教融合共同体
2	新一代信息技术市域产教联合体

3	数字艺术与动漫行业产教联合共同体
4	全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体
5	全国制造服务业产教融合共同体
6	全国会计行业产教融合共同体
7	全国绿色金融行业产教融合共同体
8	数字化财税行业产教融合共同体
9	数字化运动健康营养行业产教融合共同体
10	全国农产品行业产教融合共同体
11	全国食品营养与安全产教融合共同体
12	全国通用人工智能行业产教融合共同体
13	全国信息安全产教融合共同体

【案例 5-6】依托产教融合共同体 深化财经类专业协同育人

为深化产教融合、精准对接区域产业升级需求，培养适配型财经类技术技能人才，学校财经专业群紧密依托全国制造服务业等四大领域产教融合共同体，以校企协同育人为核心，通过动态优化课程体系融入行业前沿标准、参加高水准技能竞赛实现赛教融合、与头部企业共建实训基地及共聘行业导师推进生产性实践等举措，形成“共同体引领、校企联动、育训结合”的育人模式。2024-2025 学年，学生在“一带一路”暨金砖国家技能竞赛、北京市职业院校技能大赛等全国赛、北京市赛等各类赛事中获奖 56 人次，获奖率与获奖层次显著提升，134 人考取了“1+X”证书，取证率达到 100%。教师团队完成市级重点教改项目 1 项、市级“十四五”规划课题 1 项、国家级课题 2 项，并获得北京市职教学会教科研成果一等奖；教师培训达 70 人次、3000 多学时，团队在教学能力大赛屡获佳绩。企业对学校的育人质量认可度高，同时构建起稳定的协同育人长效机制，有效打通产业链、教育链、人才链“三链”衔接，为区域产业发展精准输送适配人才。



图 5-11 “产教融合”贡献奖牌

【案例 5-7】融入动漫行业共同体产业生态深化产教协同育人

学校数字艺术系积极响应行业发展号召，加入全国数字艺术与动漫行业产教融合共同体，以共同体为平台深化产教协同，系统构建“资源共享、优势互补、协同发展”的育人生态。依托共同体平台整合校企优质资源，主动对接共同体整合的行业前沿资源，参与各类行业标准

研讨、技术成果交流活动，精准把握数字艺术与动漫行业发展趋势。充分发挥自身教育教学与人才培养优势，结合企业产业实践与技术研发优势，构建双向赋能体系。在师资建设上，推行“1+X”教师培训模式，借助共同体链接的企业优质师资资源开展专项培训，提升教师产业实践能力。在学生培养上，搭建“1+X”取证双向合作模式，联动企业开展技能认证培训，将学生 1+X 证书通过率提升至 99%。依托共同体形成的产业产教融合生态，推动数字艺术与动漫专业建设与行业发展同频共振，既提升了专业核心竞争力，又为行业持续输送符合要求的高素质技术技能人才，实现了专业发展、企业增效、行业赋能的协同共赢格局。



图 5-12 全国数字艺术与动漫行业产教融合共同体成立大会

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 组织建设

学校党委以党建引领组织建设，聚焦支部标准化规范化提升与“双功能”强化，创新“四维联动·强基赋能”工作方法。通过规范决策引领、标准建设筑基、队伍培育赋能、群团协同聚力四维联动，推动党建与教育教学、技能培育等业务深度融合，破解“两张皮”问题。同步优化支部建设与党员管理，强化干部分层培养，凝聚群团合力，尤其以技能竞赛为重要抓手激活基层党组织育人效能，锻造忠诚干净担当的师资与育人队伍，为学校精准培育数字工匠、实现高质量发展筑牢组织根基。

【案例 6-1】党建+技能竞赛培育数字工匠

为落实“以高质量党建引领技能人才培养”要求、提升信息技术类专业人才培养质量，学校信息技术系党支部精准组建“党员名师技能攻坚队”，发挥党员教师先锋模范作用。具体围绕计算机网络技术等核心专业需求，结合行业趋势与竞赛导向制定系统培训方案，开设“党员先锋技能集训班”，聚焦网页设计、Python 编程等重点赛项，党员教师利用课余时间提供精准辅导，拆解技术难点、模拟竞赛流程并全程跟进训练。由此形成“党建引领—党员

攻坚—精准集训—以赛促学”的技能育人模式。2024-2025 学年中，在北京市中职技能大赛中，参赛团队斩获大数据应用与服务等 7 个赛项二等奖 7 项、三等奖 7 项，有效彰显党建引领实效，推动信息技术技能人才培养质量迈上新台阶。



图 6-1 党员先锋技能集训班

6.1.2 主题教育活动

学校高度重视贯彻中央八项规定精神学习教育，在上级指导下，以“全覆盖、不走样、求实效”为思路，推动学习教育与作风建设、中心工作及师生急难愁盼问题深度融合，构建“四维发力”机制促学习走深走实。机制通过组织引领、分层研学、靶向整改、群众评议闭环落实：组织层面，校党委专题部署并细化 17 项任务，明确支部书记责任，筑牢组织基础；研学层面，领导班子带头研学授课，各支部依托“三会一课”开展学习研讨 50 余次，结合专栏推送、专题培训及现场主题参观强化实效；整改层面，分层梳理“四风”问题，动态更新清单，精准破解 5 个突出问题并明确时限；成效检验层面，线上匿名评议显示 6 项指标好评率超 88%（3 项达 90%以上），切实将学习成果转化为作风建设实效。

【案例 6-2】传承抗战精神 筑牢初心使命

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，深化党员干部理想信念教育，2025 年校党委以党建引领思政教育，组织党员、入党积极分子、中层干部等核心群体赴中国人民抗日战争纪念馆开展《为了民族解放与世界和平》主题参观学习。活动中，全体人员讲解员引领下参观八个展厅，通过历史文物、文献资料、场景还原等载体，全方位感知从“九一八事变”到抗战胜利的壮阔历程，深度体悟革命先辈舍生取义的崇高气节与伟大抗战精神。此次沉浸式红色教育实现了爱国主义教育 with 党建思想建设的深度融合，有效坚定了全员理想信念、凝聚了奋进动力，参与人员纷纷表示将把抗战精神转化为履职尽责的实际行动；同时丰富了党建教育形式，凸显了党组织政治功能与组织功能，为学校发展汇聚合力。未来学校将持续挖掘红色资源，推动爱国主义教育常态化长效化，以精神传承赋能队伍建设，筑牢学校高质量发展思想根基。



图 6-2 参观中国人民抗日战争纪念馆

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校坚持以党建为引领，锚定教育高质量发展目标，系统深化多项国家政策落地见效，全面赋能教育教学各项工作提质增效。2024 年，严格落实中小学校党组织领导的校长负责制，修订党委及校长办公会议事规则，健全以章程为核心的制度体系，夯实办学治校制度根基。学生资助领域，严格依据国家政策完善奖学金、免学费、助学金等配套管理文件，通过多渠道宣传保障政策知晓率全覆盖，推动资助工作从“助学”向“育人”深度转型。深入贯彻落实新修订《职业教育法》，优化学生管理、班主任考核等制度，创新德育载体，常态化开展新生集中教育与特色校园文化活动，持续深化“三全育人”综合改革。师资建设方面，对标国家职业教育改革要求，大力推进“双师型”教师队伍建设，制定并实施教师企业实践管理办法，2024 年教师企业实践参与率及达标率均达 100%，为职业教育高质量发展筑牢师资支撑。

6.2.2 地方政策落实

学校严格对标北京市相关政策要求，全面规范办学管理全流程，推动各项工作标准化、规范化发展。教学建设领域，重点聚焦特色高水平专业（群）与实训基地建设，通过优化人才培养模式、构建适配专业群的课程体系、强化优质教学资源建设、创新教师培养路径等举措，夯实教学核心根基。人事管理方面，依据本市事业单位改革意见制定绩效工资分配方案，严格落实北京市人员考核办法，修订中层干部及行政人员考核细则，2024 年顺利完成 155 名教职工考核及奖惩认定；依规推进公开招聘与随军家属安置工作，当年成功招聘 2 人、接收 1 名随军家属担任专业教师。职称评聘严格遵循北京市中职教师职称制度改革要求，2024 年 4 人获评高级讲师、3 人获评讲师；同时依据市级相关通知，制定教职工荣誉退休工作办法，进一步完善人事管理体系。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

学校坚决贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》精神，充分保障校长依法依规行使职权，通过校长办公会研究提出党委会讨论决定的重要事项方案，部署落实党委决议举措，统筹处理教育教学、行政管理等工作。同时，学校结合业务实际，成立专项工作领导小组及委员会，强化业务统筹协调与指导，层层压实部门及人员责任，助推学校高质量发展。学校坚持以高质量党建引领事业发展，探索党建与治理深度融合机制，把党的优势转化为治理和发展效能，为培育首都所需技术技能人才筑牢保障。一是健全“双向进入、交叉任职”领导体制，实现党政架构融合、工作协同，推动党建要求融入治理各环节；二是优化“协同决策、高效落实”流程，完善议事规则，强化党组织把关定向，提升决策落地效率；三是强化“贯通监督、闭环管理”机制，构建多元监督体系，覆盖关键领域与决策全程，切实防控风险。科学治理结构有效把牢办学方向、凝聚师生力量，为职业教育高质量发展提供坚实政治和组织保障。

6.3.2 教学管理

学校以提升人才培养质量为核心，推进教学管理提质增效。深入落实国家及北京市职业教育高质量发展相关要求，全面学习执行《北京职业院校教学管理通则》，强化全员规范、贯标与质量意识。2025 年，以通则为遵循修订完善兼职教师管理、人才培养编制实施、专业设置管理等多项教学管理文件，形成规范严谨的制度体系，明确教学业务标准、规范教学行为，实现教学管理闭环管控。同时依据教育教学规律开展科学教务管理，提升服务效能，为教学活动高效有序开展提供有力保障。

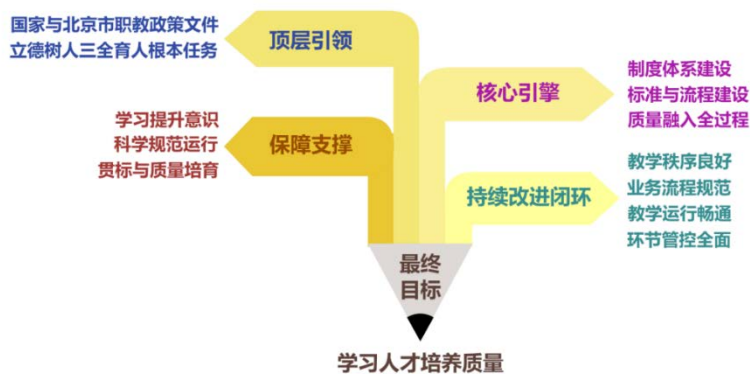


图 6-3 教学管理制度框架图

6.3.3 学生管理

学校以学生行为习惯养成为核心抓手，多措并举推进学生管理工作。制度建设层面，修订完善《学生管理服务手册》，细化学习、生活各环节管理要求；优化《班主任考核办法》，激发班主任履职积极性。德育教育层面，德育处依托校会、班会等载体，开展爱国主义、法制、安全、心理健康等教育，重点强化行为习惯养成教育。系列举措成效显著，校园不良行为大幅减少，学生已能将良好行为习惯内化于心、外化于行，自觉践行行为准则。

【案例 6-3】以心育人，点亮成长之路

为深入贯彻习近平总书记关于“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”的重要指示精神，学校坚持将心理健康教育摆在育人工作的突出位置，着力构建具有校本特色的高质量心理健康教育体系。2025 年 5 月，学校以“心沐暖阳，筑梦启航”为主题，精心设计并开展了“5·25 心理健康节”系列活动，创建了“个体参与-班级互动-全校联动”三级协同育人机制。活动聚焦“体验化、互动化、情感化”特色，通过心理学效应展报设计大赛、“请与我击掌”班级互动、“心翼启航 向光而行”全校活动等六项内容，打通心理育人与价值引领、生涯发展的深度融合路径。

学生参与覆盖率达 98%，收集有效反馈逾千条，多个班级形成持续性心理互助小组，育人成效显著。为培养身心健康、全面发展的时代新人奠定了坚实心育基础。



图 6-4 “5·25 心理健康节”系列活动

6.3.4 财务管理

学校严格落实国家财经法规与单位财务制度，强化资金预算管理、资金拨付等流程，杜绝超范围开支、违规列支等行为。学校内部控制构建了权责清晰、相互制约的机制，明确分工与审批权限，完善关键环节流程，防范舞弊等风险。

学校财务处合理配备会计工作人员，依法规范进行日常会计核算和经费管理，定期开展账务核查，聚焦报销审核、票据管理、账务处理等细节，确保每笔资金流向清晰、凭证合规。通过定期与不定期培训，加强对财务法规、财政政策的学习，不断强化廉政意识、红线意识，强化全员风险意识与责任意识，筑牢财务管理思想防线。

6.3.5 后勤管理

学校系统推进后勤保障体系建设。通过构建多元参与的膳食监督机制、建立安全隐患快速响应流程、前瞻性规划抗震加固重大工程、健全医防融合的健康服务体系，并运用信息化手段提升管理效能，多维并举推动校园安全管理规范化、服务保障精细化与决策科学化，为师生营造了安全、健康、高效的校园环境。

【案例 6-4】数字化平台赋能办公用品精益管理

为解决传统物资领用流程繁琐、数据统计滞后、管理粗放等问题，学校本年度引入“钉钉公贝”数字化管理模块，全面推行办公用品线上领用流程。领用人通过移动端提交申请，经在线审批后直接领取物品，全程取消纸质单据流转。管理员依托系统实现入库、出库、库存的实时更新与自动汇总，按月生成多维数据报表，构建起从申领到反馈的闭环管理机制。该举措不仅实现了领用过程的无纸化、移动化，显著提升了审批与发放效率，更通过系统积累的精准、实时数据，推动物资管理向动态化、精细化转型。基于详实的消耗分析，管理部门能够科学研判物资使用规律，优化采购预算与库存策略，有效降低冗余成本、避免资源浪费。此举不仅提升了后勤服务的响应水平与管理能效，也为学校持续推进数字化转型、建设智慧校园提供了扎实的实践支撑。

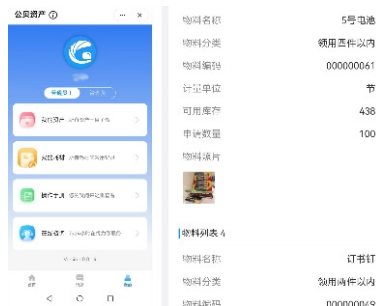


图 6-5 办公用品管理数字化平台

【案例 6-5】构建双轨体系，共筑阳光放心食堂

为筑牢校园食品安全防线、提升供餐服务质量，学校完善膳食监督长效机制，构建以膳食委员会与家长监督委员会为核心的双轨协同治理体系。学校健全膳食委员会组织架构，24 名委员涵盖校领导、教师、食堂管理人员、营养专家及家长与学生代表，其中家长与学生代表占比 66.67%，保障用餐群体话语权。同时优化家长监督委员会职能，明确监督、检查与反馈职责，形成功能互补的常态化监督网络。依托该体系，学校结合满意度调研与集体审议完成外送餐企业公开遴选，实现科学决策与民主监督结合。多元共治模式有效提升餐饮服务响应速度与质量，落实“阳光食堂、放心食堂”目标，为师生健康饮食提供坚实制度保障。



图 6-6 双轨协同，共筑阳光放心食堂

6.3.6 安全管理

学校认真落实北京市教委和海淀区公安分局关于学校门口安全防范措施的各项要求，加强学校门口执勤管理力度，门卫执勤人员 24 小时不间断执勤，配备防暴器械，做好门卫执勤人员安全防控技能的培训工作，设置校门口防冲撞设施和一键式报警系统，安装防冲撞隔离墩，全面提升校门口防冲撞和交通安全措施。严格执行校门口人车分流，设置专人指挥交通，确保师生出入校门口的安全。严格执行外来人员出入备案制度和出入登记制度，做到严看死守，坚决杜绝无关人员进入校园。

【案例 6-6】系统防范，长效治理——学校扎实推进消防安全工作

学校通过构建系统化、常态化、全员参与的安全防控体系保障校园安全。实施过程中，学校推动消防安全自查制度化常态化，要求各部门安全员每周自查、关键节点开展全员拉网式排查；强化隐患闭环管理与硬件保障，对问题登记整改、定期维护消防设施、加强重点场所管控及电动自行车规范管理；组织消防专题讲座与演习强化宣传教育。成果显著，形成预防为主、全员参与、持续改进的消防安全工作格局，完成师生从“要我安全”到“我要安全”的转变，有效保障校园安全稳定。



图 6-7 消防安全工作

【案例 6-7】保障平安出行，创建美丽校园

学校本着平安校园建设的宗旨，大力开展交通安全法规的宣传，学校各部门每周科务会都进行交通安全教育，每位教职工签订《零酒驾》承诺书。加强学校公务用车管理，每周对专职驾驶员进行 1 次交通安全教育，做到全年学校公务用车无一起交通违章事故。

学校把安全工作放在首位，组织各项安全教育活动，每日学生上下学期间，学校领导亲

自在校门口监督学生出入校园交通安全工作，带领保卫处人员指挥校门口车辆减速有序行驶，疏导学生避让车辆，严格执行人车分流，确保学生出入校的人身安全。本学年学校交通安全工作方面成绩突出，学校被评为“海淀区 2024 年度区级交通安全工作成绩突出单位”。

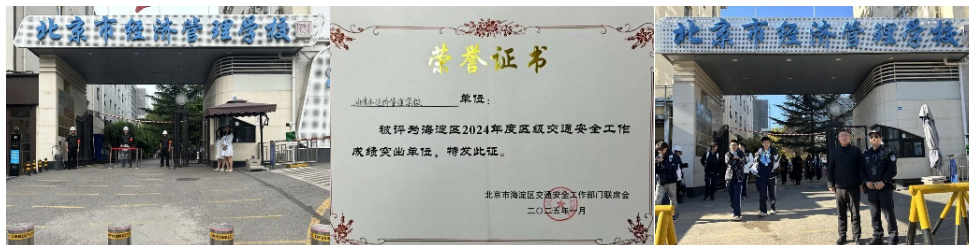


图 6-8 校园平安出行

6.3.7 信息化管理

学校从“虚拟存储云桌面”和“教学一体化实训中心”两方面，推动管理信息化从基础工具应用升级为场景化深度融合，构建“硬件集约化+教学数字化+管理智能化”三维建设模式，覆盖实训教学、日常运维等关键环节。2024 年底，虚拟存储云桌面成为学校机房标配，通过虚拟化技术实现软硬件资源统一管控；实训中心整合 AI、虚拟仿真技术打造沉浸式教学环境，同步推行“项目分解-任务驱动”模式，助力学生完成全流程实践，教师可通过云平台实现实时管控与数据统计。此次改革成效显著，机房维护成本降低 60%，大型软件运行稳定性达 99%，核心课程数字化覆盖率 100%，学生实训完成率提升 28%，教师相关工作时间减少 50%，形成优质应用范本。这种“技术+模式”双创新，破解了传统实训难题，为职业教育数智化转型提供了可行路径。



图 6-9 实训中心数智化转型

6.4 质量保障

6.4.1 教学管理机制建设

学校构建多维度协同教学管理机制体系，筑牢学生技能成长与全面发展根基。搭建动态

教学管理制度框架，通过“产业调研-专业论证-课程迭代”闭环优化专业课程设置，对接岗位技能需求，培育学生实操能力与职业素养；深化系部规范化建设，明确校系两级职责清单，优化教学计划审批等核心流程，提升管理效能。建立常态化培训机制，组织管理人员参与专题培训、校际交流，完善激励机制，将管理成效与考核挂钩。构建“学校督导+系部自查+教师互评+学生评价+企业参与”多元评价格局，制定量化指标，通过“评价-诊断-改进-复查”闭环管理，持续提升教学管理整体效益。

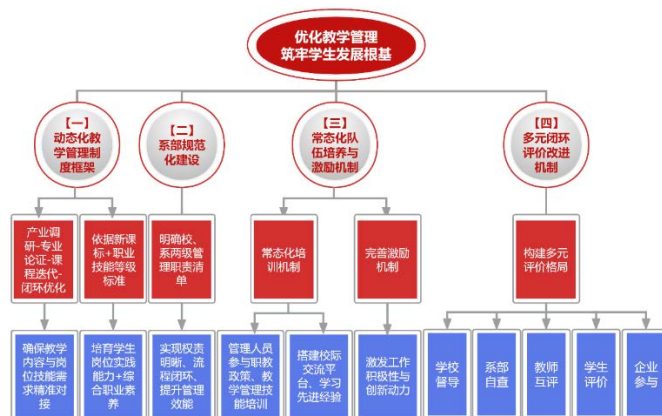


图 6-10 教学管理机制框架图

6.4.2 教学质量检测评价

学校构建并完善了“专项引领+全面覆盖+层级落实”的立体化听课机制，精准赋能课堂教学质量提升。一方面，以“开学第一课”为切入点，将教学质量深化要求融入开学励志教育，通过示范课展示等形式，为新学期课堂教学树立优质标杆、明确提升方向；另一方面，系统开展覆盖全校的课堂诊断行动：自 2022 年起，每学年第一学期邀请校外专家，对全校近 80 位专任教师开展为期两个半月的专项听课指导；第二学期则由教育研究室牵头，对全体专任教师实施“推门课”常态化诊断。同时，严格压实系部主任听课管理责任，形成“校外专业引领—校内自主诊断”的全链条覆盖体系，确保每位教师的课堂教学都能得到精准观察、全面评估与靶向提升。

【案例 6-8】“动态评价+持续改进”驱动教师教学能力迭代升级

为推动教学质量提质增效，学校以“多维度课堂观察+分层教研支持”为抓手，引入教学评价和能力提升智慧平台，通过信息化手段整合课堂评价数据，推行“评价-分析-改进-检测-反馈-调整”六步循环。由此形成“信息化整合数据+动态评价+分层支持+持续改进”的闭环式教师发展模式。平台已整合全校教师课堂观察记录、教研反馈表等多类素材，建立教师成长档案超 80 份，实现能力提升进程可量化可视化；通过分类施策解决教学设计等共性

问题及课堂互动个性问题，教师教学能力达标率较机制实施前提升 25%，教学评价优良率提升 30%，有效构建起教师能力成长长效机制。

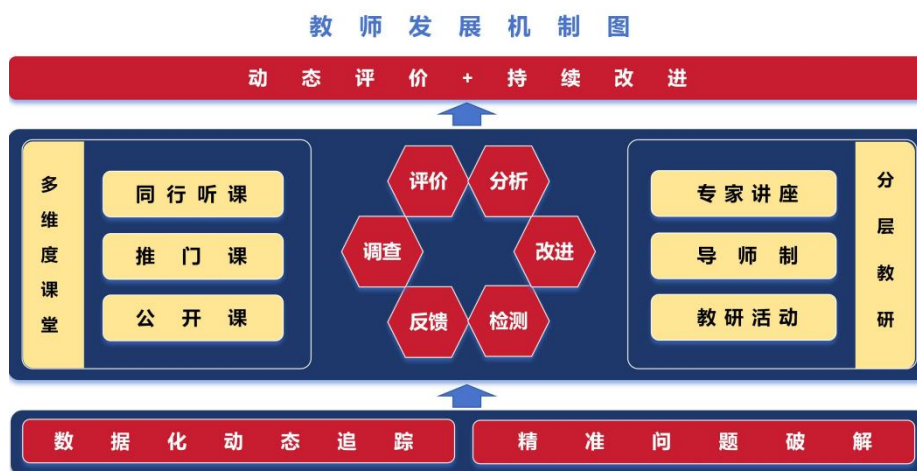


图 6-11 “动态评价+持续改进”的教师发展机制

6.4.3 绩效考核



图 6-12 全国优秀教师

学校自 2014 年启动专任教师绩效考核，经多年完善形成科学考核体系，旨在提升教学质量、强化师资建设、调动教师积极性。学校将专业“特高”项目建设、教学能力比赛、班主任基本功大赛等项目设定为学年度教职工考核重点项目，考核依据《北京市经济管理学校专任教师绩效考核办法》，分分部工作评价、教学常规评价、课堂教学评价、专项工作（班主任、专业研究）评价、竞赛获奖情况等维度，由对应部门牵头开展评定。考核结果与教师激励紧密挂钩，作为课时费分级核心依据，打破“按职称定课时费”传统，同时评选教学质量奖予以正向激励。2024 学年，学校有 7 名教师获得优秀教学质量奖。刘月月老师获得全国优秀教师，李添龙校长获北京市教育系统教学管理先锋，杨明远副校长获北京市教育系统服务先锋，关丽丽老师获北京市教育系统教书育人先锋。该体系已成为提升师资素质、保障教学质量的重要抓手。



图 6-13 北京市教育系统育人先锋获奖证书

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

学校现有教职工 164 人，其中专任教师 113 人，行业企业兼职教师 30 人，企业兼职教师专业课课时占比 18%，比 2024 年增长了 3%。编制内教师大学本科学历 100%，具有硕士学位的 61 人，占专任教师总数的 53%。正高级教师 1 人，高级教师 38 人，共占专任教师总数的 34%。“双师型”教师占比为 82%，生师比为 11.8:1；北京市骨干教师、骨干班主任 7 人。

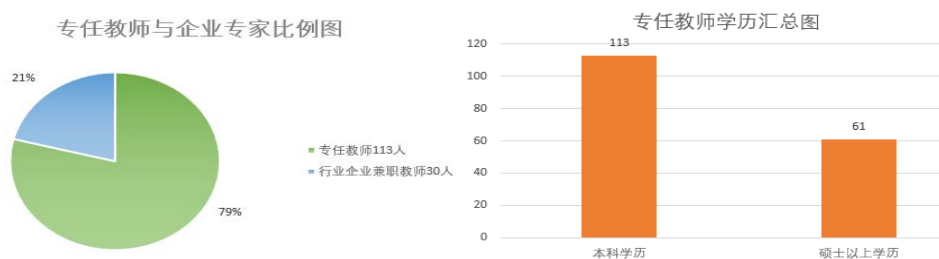


图 6-14 师资队伍结构分析图

6.5.2 师资队伍建设模式

为全面提升师资队伍专业素养与教学能力，学校构建和完善了师资建设模式。一是构建适配岗位需求与专业发展的分层分类课程体系，结合教学实践与教师成长规律定制培养内容及路径，围绕教学素养与技术技能双核心分阶段靶向培育，建立“双师型”教师评定框架，实施校企教师分类考评。二是探索“平台+项目+实践”模块化培养模式，搭建校企“双导师”机制，各系部结合专业特色推进改革，助力教师提升教学与实操指导能力。

【案例 6-9】“赋能青年、强师兴校”打造一体化师资成长链

学校以“赋能青年、强师兴校”为目标，创新提出“公开课示范引领—导师制精准培育—出师课考核验证”一体化师资成长链理念，构建“学有标杆、练有指导、成有标准”培育体系推动青年教师专业蜕变。实施过程中，骨干教师开展优质公开课树立标杆，导师团对青

年教师针对性指导，青年教师完成出师课考核。2024-2025 学年，6 位青年教师经过成长链的全过程培养，具备了基本教师能力与素养，正式走上教学岗位。为学校持续打造高素质师资队伍提供资源储备。



图 6-15 青年教师公开课展示

6.5.3 师资培养培训

学校围绕中职教育提质培优目标，构建系统化培训体系，聚焦“双师型”教师队伍建设，落实“五金建设”与“五说”行动要求，开展课程思政、教学能力提升、师德师风等线上线下专项培训，覆盖“三全育人”“五育并举”等核心内容，有效提升教师专业素养与教学能力。学校组织教师参加北京市职业院校教师素质提高计划国培项目，并开展师德师风线下培训及“生成式AI+教育创新实施高级研修班”线上培训。在此基础上，针对部分教师信息化教学能力不足等问题，加大数字化教学培训力度，持续深化校企合作，推动师资培养培训工作常态化、精准化，为学校高质量发展提供坚实师资保障。

【案例 6-10】德法并举塑师魂——以法治讲座赋能教师职业成长

学校通过专业法治讲座融合师德规范与法律知识，引导教师明确权利义务、坚守职业底线，实现“以德立身、以法立教”目标。2025 年 1 月 14 日学校特邀苗吉丰律师开展“德法并举”专题讲座，解读《教师法》等核心法规、结合真实案例明确违规后果，同步解读师德十项准则强化认知。为教师全面掌握教育法律红线与师德要求，显著提升风险防范意识，推动学校形成“知法、守法、崇德”氛围，保障学生权益并筑牢育人质量基础。



图 6-16 师德师风培训

6.5.4 班主任建设

学校将班主任队伍建设置于发展首位，以班主任工作室为核心载体，通过制度机制构建与育人能力夯实双向发力，推进班主任专业化成长。工作室出台系列规章，以主题班会为核心抓手，明确“强化养成训练，培育职业素养”目标，细化多维度要求，建立三级监控制度、考核展示机制并纳入绩效考核。同时，构建阶梯式成长路径，通过线上线下培训、专家指导、基本功大赛等提升能力；推行班会新模式，鼓励科研探索与论文撰写，以赛促建选拔选手参赛，辅以“传帮带”与表彰奖励机制，全方位打造专业高质的班主任队伍。

【案例 6-11】“一线两翼四维”模式引领班主任队伍建设

班主任工作室围绕定位与总体目标，探索创新“一线两翼四维”职教特色建设模式，助力提升班主任德育工作水平与建班育人能力。该模式是以主题班会为载体主线，结合各专业培养目标设计梯度内容，采用五种班会形式；以完善工作制度和健全运行保障，阶梯式评价机制为两翼；为班主任搭建“三阶成长标准”，从“学，课，赛，研”四维推进，开展培训，推广班会品牌，组织赛事，开展课题研究并建立竞争机制。成果显著提升了班主任工作系统性与计划性，构建起多部门协同保障体系，推动班主任队伍高质量发展。队伍建设立足实际创新模式，通过多维协同发力，为德育工作提质增效提供坚实支撑。

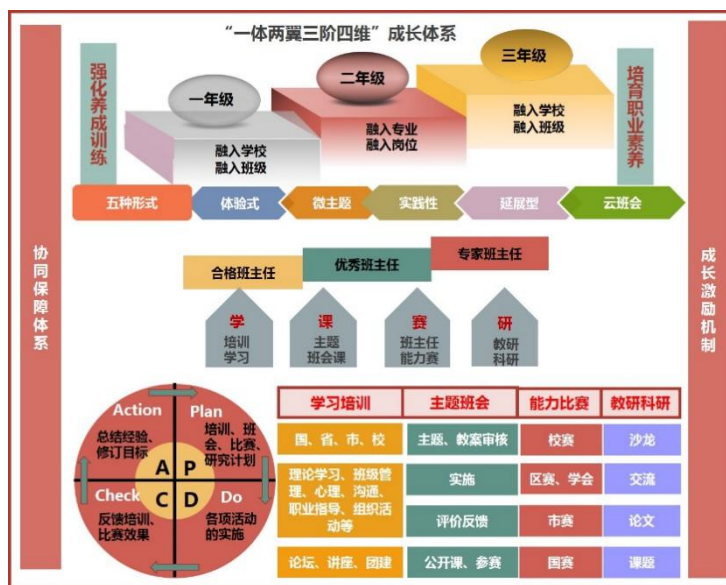


图 6-17 “一体两翼四维”名班主任工作室模式

6.5.5 师德师风

学校将师德师风建设置于教师队伍建设核心，通过机制创新、典型引领、实践赋能、文化浸润四维协同，构建特色鲜明的师德建设体系。实践中，突出制度保障，将师德表现作为

教师评聘晋升、评优奖励“第一标准”。注重典型引领，通过多元载体传播优秀教师事迹发挥榜样效应；强化实践融合，将师德要求融入教育教学全过程，依托课程思政、校企育人等路径提升育人实效；以文化滋养为抓手，常态化开展师德主题活动，营造崇德向善校园生态。系列举措推动教师思想政治素质与职业素养显著提升，为学校高质量发展筑牢师资根基。

【案例 6-12】 “育德—砺能—润心—塑行” 一体化师德建设

学校以立德树人为根本，构建“育德—砺能—润心—塑行”一体化师德建设体系，通过机制赋能、实践淬炼等四维发力，推动师德建设从外在规范转向内生驱动。实施过程中，育德层面，强化顶层设计，将师德作为评聘评优“第一标准”，实行“一票否决”；砺能层面，开展专题警示教育、全员师德学习（覆盖率 100%），推动课程思政融入教学；润心层面，融合校园文化，建立沟通机制并帮扶教师；塑行层面，评选优秀工作者发挥示范作用。通过建设，教师思政素质与育人能力显著提升，形成自觉践行高尚师德的良好生态。

6.6 经费投入

学校 2025 年一般公共预算财政拨款收入为 71,504,116.26 元，其中市财政专项拨款为 2,410,740.00 元；财政专户管理资金收入 2,400,985.03 元；其他收入 8,000.00 元。

学校 2025 年基本支出 71,502,361.29 元，项目支出 2,410,740.00 元。

2025 年学生人数 1351 人，年生均财政拨款 52,926.81 元。

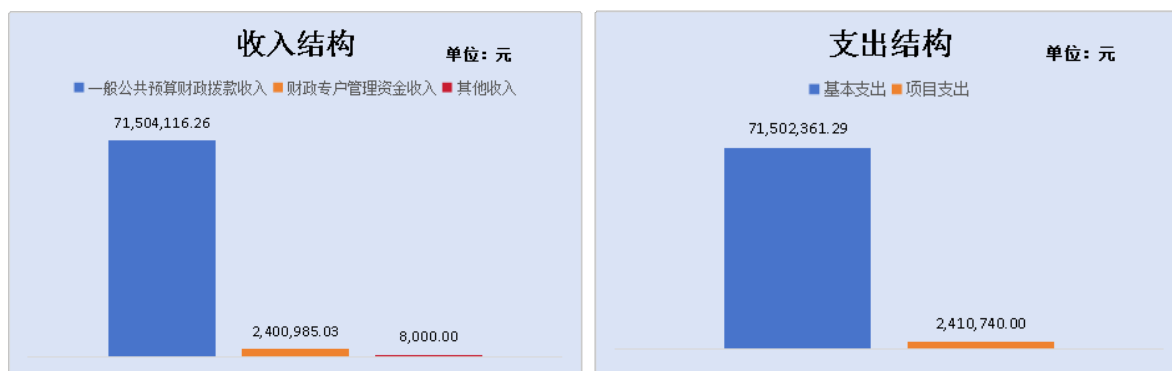


图 6-18 收入支出对比图

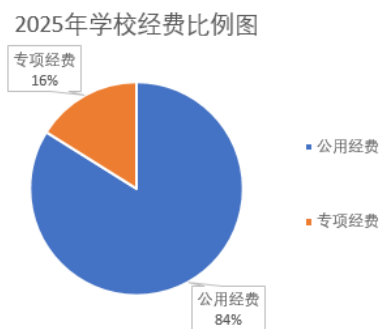


图 6-19 2025 年学校经费比例图

7. 面临挑战

7.1 问题：数字赋能教学改革有待进一步深化

在数字化转型背景下，学校教学改革已经开展初期工作，但整体推进力度与深度不足。教师对数字技术及AI教育工具应用能力有待提高；现有教学资源在针对性、实用性上待提升；数字教学评价体系不够完善，不能精准衡量学习过程与成果，不利于教学质量的进一步提升。

举措：

学校还需加大教师数字素养培训，鼓励数字化教学改革实践，加强数字化资源建设及加大资金投入，利用大数据构建多元过程性评价。

7.2 问题：人才培养与首都经济及行业发展契合度待提升

在首都经济高速发展、行业迭代升级背景下，学校围绕首都“四个中心”功能建设优化了专业设置与教学内容，但部分专业与首都重点领域关联弱，难以对接岗位对高素质技能人才需求。专业建设与教学资源更新落后于行业发展，新技术、新工艺、新规范融入教学不足，学生知识技能与岗位需求有差距。

举措：

学校应动态调整专业设置：开展需求调研，优化现有专业、增设新兴方向、淘汰脱节专业；加强课程改革，融入行业新技术等，邀请企业专家参与课程开发；推进教学方法改革，提升学生实践能力与岗位适配性。



北京市经济管理学校

Beijing Economic Management School