

北京水利水电学校教育质量年度报告（2025 年度）





北京水利水电学校
Beijing Water Conservancy School

年报公开形式及网址

本年报由北京职成教网公开，网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>



内容真实性责任声明

学校对北京水利水电学校职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：北京水利水电学校

法定代表人（签名）：栗海亮

2025 年 12 月 31 日



前 言



北京水利水电学校（以下简称“学校”），是北京市唯一一所公办水务类中等专业学校，隶属于北京市水务局，教育主管为北京市教育委员会。学校校址位于北京市朝阳区定福庄东里一号。

学校创建于1953年，前身为北京水力发电学校，1980年与北京市水利学校合并扩建为北京水利水电学校，1983年保留原建制作为北京水利电力经济管理学院中专部。1992年在北京市水利局（现北京市水务局）领导下，实现完全独立办学。

学校现为国家级重点中等职业学校、全国水利中等职业教育示范学校、首都文明单位、北京市职业教育先进单位，是北京市节水教育基地，水工专业为北京市特色高水平骨干专业。

学校校园占地60亩，教学楼、宿舍楼、食堂、多功能厅、实训楼、图书馆等教学及生活设施完善。学校现有在校生1137人，开设水利水电工程施工、给排水工程施工与运行、生态环境保护、水利工程运行与管理、机电技术应用等12个招生专业和1个五年制专科试点人才培养项目。



正文目录

1. 人才培养	9
1.1 立德树人	9
1.2 专业建设	14
1.3 课程建设	15
1.4 教学改革	16
1.5 贯通培养	17
1.6 科教融汇	19
1.7 创新创业	19
1.8 技能大赛	19
2. 服务贡献	21
2.1 服务行业企业	21
2.2 服务区域合作	22
3. 文化传承	22
3.1 传统文化传承	23
3.2 红色文化传承	24
4. 国际合作	25
5. 产教融合	25
6. 发展保障	26
6.1 党建引领	27
6.2 政策落实	28
6.3 学校治理	29
6.4 质量保障	30
6.5 队伍建设	31
7. 面临挑战	34



案例目录

【典型案例 1.1】课程思政全覆盖 育人成效显著	9
【典型案例 1.2】“校警检”三方协同 共同构筑校园法治防线	10
【典型案例 1.3】青年学子志愿服务 行动诠释青春担当	11
【典型案例 1.4】开展“传承雷锋精神，争做有志青年”主题班会课	12
【典型案例 1.5】以艺润心 社团焕彩——校园文艺社团育人实践	13
【典型案例 1.6】优化专业布局，构建特色发展体系	14
【典型案例 1.7】《土力学》课程改革 提升学生实操技能	15
【典型案例 1.8】推进岗课赛证融合 赋能智慧水利人才	16
【典型案例 1.9】项目驱动混合教学 赋能学生递进培养	17
【典型案例 1.10】数字赋能，沉浸实训——虚拟仿真与资源库建设	17
【典型案例 1.11】创新模式，靶向育人——中高职协同育人实践	18
【典型案例 1.12】今日“制图达人” 未来“制图专家”	20
【典型案例 2.1】永葆军人本色，赋能水务新程——军转干部综合素质提升培训	21
【典型案例 2.2】情系雪域育英才 问道京城强本领	22
【典型案例 3.1】曲韵传文脉 艺彩润校园——“心雨”曲艺社的文化遗产实践	23
【典型案例 3.2】水韵匠心润德育 传统新潮共激荡——“心雨市集”传统文化育人实践	23
【典型案例 3.3】“铭记抗战历史、缅怀革命先烈、传承红色基因”主题团日活动	24
【典型案例 5.1】校企合作设立实践教学基地	25
【典型案例 5.2】建立“海康智能物流机器人培训认证中心”	26
【典型案例 5.3】深耕行业一线，技术服务首都水务	26
【典型案例 6.1】举办党员干部集中培训班	27
【典型案例 6.2】深化节水改造 共建绿色校园	29
【典型案例 6.3】多维宣教筑防线 以学促防保平安	30
【典型案例 6.4】师德引领 能力驱动——师资队伍素质建设见成效	31
【典型案例 6.5】教学风采绽国赛 深耕匠心创佳绩	33



图 目 录

图 1.1 法治副校长组织星空读书会活动	10
图 1.2 学生志愿服务活动	11
图 1.3 志愿者摆放共享单车	11
图 1.4 教师节献礼	13
图 1.5 心雨文化节社团演出	14
图 1.6 与高职院校开展专业建设交流活动	15
图 1.7 《土力学》课程设计	16
图 1.8 水利工程建模与应用赛项（高职组）团队二等奖	16
图 1.9 学生到高职院校学习 XR 技术	18
图 1.10 吕函予哲参加全国水利职业院校技能大赛	21
图 2.1 水务工程测量实训实操	22
图 3.1 心雨曲艺社演出	23
图 3.2 心雨市集现场	24
图 3.3 红色文化教育活动	25
图 5.1 揭牌仪式现场	26
图 5.2 签约仪式现场	26
图 5.3 教师开展节水调查	27
图 6.1 培训班现场	28
图 6.2 开展防暴演练	30
图 6.4 教师参加工科类专业教师设计与展示活动	34



表 目 录

表 1.1 教科研进度甘特图	19
表 1.2 校本课题成果表	19
表 1.3 校外技能大赛获奖名单	20
表 6.1 2024 年与 2025 年用水量对比	29



正文

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，将思想政治教育全面融入教育教学各环节，积极构建“三全育人”工作格局。通过深入推进课程思政与专业教学有机融合，着力培养学生的职业素养、工匠精神和社会责任感，切实实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。2025年，学校招生373人，在校生规模保持在1137人，办学基础持续稳固，发展态势平稳向好。

【典型案例 1.1】课程思政全覆盖 育人成效显著

学校坚持将课程思政作为落实立德树人根本任务的关键抓手，全年组织开展相关教科研及教学培训活动60余次，系统指导各教学室深度挖掘专业课程蕴含的思政元素，构建起特色鲜明的专业课程思政体系，全面推进课程思政教学改革。

水工类专业在实操训练中突出职业道德、劳动纪律与安全规范教育，结合历史名人故事与重大工程案例讲解思政要点，持续优化思政元素的融合路径。建筑专业完成32门课程思政教学设计优化，组建两支育人团队，覆盖师生200余人次，将工匠精神、安全规范等元素有机融入教学全过程。机电类专业以机械类课程为切入点，系统搭建了包含六大子库的课程思政资源库，编著《机枢智慧·思政典例集》，并借助微信公众号推行“师生共创共建”模式，增强学生的民族自豪感与职业认同。信息技术类专业构建了四大模块的思政资源库，课程设置红色主题创作、传统文化体验等项目任务，以项目驱动实现思政元素的自然融入。基础学科推动思政教育与公共基础课深度融合，在智慧职教MOOC平台建设“英语+思政”资源，通过公众号弘扬治水文化，硬笔书法课程则通过解读汉字结构，传递传统文化与处世智慧，引导学生“写规范字，做正直人”。

1.1.1 思政课程铸魂育人，筑牢思想根基

学校始终将思政教育置于育人工作的核心位置，着力构建常态化与节点性相结合，全员参与、全程浸润相统一的思政工作新格局，坚实筑牢学生的思想根基。一是系统构建多层次的思政课堂教学体系，依托专题讲座、案例剖析等生动形式，持续开展防范校园欺凌、抵御网络诈骗、提升法治素养等专题教育，紧贴学生实际，强化价值引导。创新教学形式，积极组织学生参与“职业



学校学生讲思政课展示”等品牌活动，推动学生从“被动听讲”向“主动讲授”转变，在亲身参与中深化对红色历史与爱国主义的理解和认同。二是精准把握重要节日与纪念日的教育内涵，于清明节、五四青年节、国庆日等关键节点，精心组织升旗仪式、祭扫先烈、主题团课、集中入团仪式等富有仪式感的活动，在庄严氛围中厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感。同时，通过举办“学宪法 讲宪法”知识竞赛等活动，以赛促学、以学促行，推动法治精神与宪法意识深入人心，确保思政教育贯穿全程、覆盖全面、引领有力。

【典型案例 1.2】“校警检”三方协同 共同构筑校园法治防线

学校建立法治副校长工作制度，系统整合属地公安机关、检察机关的专业力量与学校教育资源，形成了“校、警、检”三方协同育人的长效机制，共同致力于营造安全、法治、文明的校园环境。公安警官法治副校长侧重治安防范与犯罪预防工作，通过在开学典礼、专题讲座中深入讲解防范学生欺凌、网络诈骗等知识，引导学生明确行为边界，提升自护能力；检察院检察官法治副校长侧重司法保护，通过专题讲座剖析校园霸凌的法律后果。通过法治副校长与学校班级、团队活动紧密衔接，深度融入校园治理，促进凝聚家庭、社会形成育人合力。



图 1.1 法治副校长组织星空读书会活动

1.1.2 劳动教育实践砺心，培育责任担当

学校将劳动教育作为重要育人载体，构建了校内外联动、日常实践与主题活动相结合的劳动育人体系，有效引导全体学生参与劳动实践。校内，常态化开展“美化校园，志愿同行”活动，组织学生志愿者每日参与校园清洁、垃圾分类“桶前值守”“光盘行动”引导等志愿服务，让学生在劳动中培养责任意识与奉献精神。校外，积极拓展实践平台，组织学生参与“节水护水宣传”“社区敬老”“医院导诊”“交通文明引导”等志愿服务活动7次，累计服务时长2235小时，逐步形成“水校青年”志愿服务品牌，实现了劳动教育与志愿服务、品德养成的深度融合。

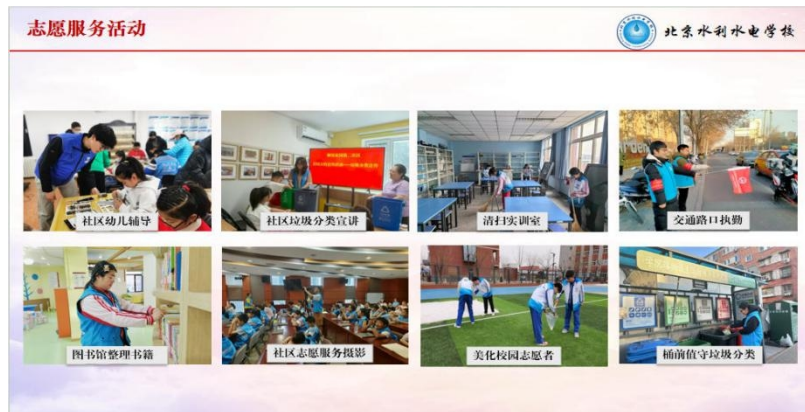


图 1.2 学生志愿服务活动

【典型案例 1.3】青年学子志愿服务 行动诠释青春担当

为深入弘扬雷锋精神，强化实践育人成效，学校组织开展了学雷锋主题志愿服务系列活动，广泛动员学生积极参与，在校园内外形成了浓厚的志愿服务氛围。

活动期间，各志愿者服务队积极响应、有序行动，围绕校园环境、文明风尚、社会公益等多个维度开展了形式多样的服务实践。在“美化校园”行动中，志愿者细致清扫各个角落，使校园环境整洁一新；通过“光盘行动”倡导节约，引导同学珍惜粮食、杜绝浪费；借助“桶前值守”耐心指导垃圾分类，提升师生环保意识；开展“文明交通”服务，规整校园周边共享单车，保障出行通畅。活动中，志愿者们身着蓝色马甲，活跃于各个岗位，以实际行动生动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，展现了水校学子良好的精神风貌与社会担当。



图 1.3 志愿者摆放共享单车

1.1.3 班级建设夯实根基，凝聚育人合力

学校坚持以班级为育人基本单元，着力构建“学校引领、班主任主导、家长协同、学生主体”的全员参与式班级育人共同体，扎实筑牢学生成长的一线阵地。以《学生手册》为准则，聚焦晨读状态、仪容仪表、课堂纪律、宿舍内务等日常环节，实施常态化检查与量化评比。通过组织条例诵读、知识竞赛、在线测试等“学、赛、评”相结合的形式，推动规章制度从文本要求内化为



学生的自觉行为和日常习惯。班主任充分发挥核心引领作用，积极组织“传承雷锋精神，争做有志青年”“世界水日·中国水周”等系列主题班会，并依托黑板报、手抄报、征文等多种成果展示形式，深化思想引领，强化行为规范教育。家校沟通渠道持续畅通，通过召开毕业班及新生家长会、举办线上家长课堂等方式，及时解读政策、反馈学业情况、分享科学育人方法，有效凝聚家校共识，构建起同心同向、协同联动的共育格局，共同守护学生健康成长。

【典型案例 1.4】开展“传承雷锋精神，争做有志青年”主题班会课

学校为深入学习贯彻习近平总书记关于传承和弘扬雷锋精神的重要指示精神，引导学生深刻理解雷锋精神的时代价值，组织各班级开展了“传承雷锋精神，争做有志青年”主题班会课，在校园内积极营造“学雷锋、讲雷锋、做雷锋”的浓厚氛围。班会课上，各班班主任围绕“雷锋生平简介、典型事迹、精神内涵、时代意义与实践价值”等维度，系统解读雷锋精神的核心要义，帮助学生深刻领会其“向上向善”的内在力量，激励学生自觉将雷锋精神融入日常学习与人生追求，让雷锋精神在新时代青年的奋斗实践中绽放光芒。



图 1.4 开展主题班会课

1.1.4 文明风采绽放芳华，展现全面素养

学校积极搭建多元化展示平台，鼓励师生广泛参与，全面展现新时代职业院校学生的文明素养与青春风采。通过组织学生参加北京市中等职业学校“文明风采”大赛，在征文演讲、职业规划、摄影视频、才艺展示等类别中共提交作品 11 份，13 名学生与 16 名指导教师共同投入，充分彰显了师生的专业能力与积极向上的精神面貌。此外，通过开展教师节感恩活动，引导学生亲手制作贺卡与礼物，表达对老师的敬意与感谢，使文明修养与感恩之心在实践体验中自然升华。



图 1.4 教师节献礼

1.1.5 学生社团赋能成长，拓展育人维度

学校坚持将学生社团建设作为落实“五育并举”、拓展育人维度的重要途径，持续构建多元化、高质量的社团活动平台，有效助力学生综合素养的全面提升。大力支持艺术类社团发展，合唱、舞蹈、书法、器乐、曲艺、话剧等社团以“丰富课余时间、提升审美能力”为宗旨，通过日常排练、剧本研讨、外出观演、舞台实践等环节，显著提升了学生的艺术表现力、审美鉴赏力与团队协作能力。体育类社团常态开展活动，羽毛球、篮球、足球、毽球等社团活动与体育运动会相得益彰，在强健学生体魄的同时，锤炼了拼搏意志与团队精神。星空读书会、摄影社等兴趣发展类社团，为学生探索志趣、陶冶情操提供了广阔空间，丰富了校园精神文化生活。通过组织 18 岁成人仪式等富有仪式感的教育活动，与社团育人体系相互补充，共同强化了学生的公民意识、社会责任感和感恩情怀，使社团真正成为学生锤炼品德、拓展能力、绽放风采的关键成长载体。

【典型案例 1.5】以艺润心 社团焕彩——校园文艺社团育人实践

为营造富有魅力的校园文化生态，传承与弘扬优秀传统文化，学校着力打造了心雨合唱团、书法社、舞蹈社、器乐社、曲艺社等一系列特色鲜明的文艺社团。这些社团以专业指导为引领，以丰富实践为平台，让艺术之美深度融入学生成长历程，切实发挥了“以文化人、以美育人”的独特功能。

在实践中，各社团形成了清晰的发展路径与育人特色：心雨合唱团以和声凝聚集体，在曲目打磨与舞台演绎中传递真挚情感与青春热忱；舞蹈社融合多元风格，于灵动排演中展现少年意气与蓬勃活力；书法社深耕笔墨，引导学生在临习经典中体悟汉字底蕴与传统美学；曲艺社与器乐社则通过相声、快板、器乐演奏等形式，生动诠释传统艺术的当代魅力。

学校积极搭建“心雨”文化节、校园音乐节、书画作品征集等大型展示平台，让社团成果得以集中呈现、精彩绽放。这些平台不仅为学子提供了施展才华的舞台，更以艺术的感染力吸引了



广大学生的积极参与，使课余时间充满美感与内涵。社团活动在潜移默化中提升了学生的审美情趣与艺术素养，有效筑牢了文化自信的根基，成为校园文化建设与全人培养中一道亮丽的风景。



图 1.5 心雨文化节社团演出

1.2 专业建设

学校紧密对接产业发展趋势与职业教育改革方向，坚持以专业动态优化、集群协同发展与产教深度融合为核心路径，持续提升专业建设内涵与质量，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。2025 年，学校着力强化水利水电工程等特色专业建设，成功获批新增“5+0”中高职一体化专科人才培养改革试点项目 1 个。

【典型案例 1.6】优化专业布局，构建特色发展体系

为紧密对接首都水务行业发展与超大城市运行管理需要，学校着力优化专业结构，系统构建了以“水务类专业群为核心、数字技术链为支撑、现代服务网为延伸”的立体化、特色化专业发展体系，形成了层次清晰、协同联动的“核心层—支撑层—延伸层”三级专业架构。

核心层聚焦主业，夯实发展根基。以水利水电工程施工、给排水工程施工与运行等传统优势专业为主体，强化从建设、管理到养护的“建管养”一体化闭环培养，筑牢水务特色人才培养的根本。支撑层注入动能，推动数字赋能。以机电技术应用、建筑工程造价等专业为基础，积极引入 BIM 建模、智能管网监测等数字技术，为传统水务类专业植入智能化、信息化基因，实现技术升级与融合创新。延伸层拓展边界，服务现代城市。以动漫与游戏制作、数字影像技术、建筑工程施工等专业为拓展，创新构建“传统基建+智能建造”“影像采集+虚拟现实”等双轨融合培养模式，积极辐射文化创意、智慧城市等现代服务领域，增强专业体系的适应性与辐射力。



图 1.6 与高职院校开展专业建设交流活动

1.3 课程建设

学校持续深化“三教”改革，系统推进公共基础课与专业课的协同优化，着力构建“理论实践一体化”的课程体系。通过增加实践教学比重，重点强化学生的动手操作能力与解决实际复杂问题的综合素养。积极构建并完善“岗课赛证”综合育人体系：紧密对标行业岗位核心技能要求，动态更新课程内容与标准；将职业技能等级证书标准与考核内容有机嵌入课程教学；推动技能竞赛项目与日常教学环节相互转化。通过多维度融通，有效实现了学历教育与职业资格认证的贯通衔接，切实提升了人才培养的针对性与适应性。

【典型案例 1.7】《土力学》课程改革 提升学生实操技能

为切实提升学生的职业能力与岗位适应力，学校《土力学》课程紧密对接土工实验员等岗位的核心技能要求，深入推进项目化、实境化教学改革。

以校内土力学实训室为依托，模拟构建真实的工作场景与环境。教学以典型的实际工程案例与工作任务为导向，聚焦土工试验的核心理论与关键操作技能，将《土工试验规程》等现行行业标准贯穿教学全过程，并深度融合“安全规范”教育，着力培养学生的职业素养与规范意识。

创新实施“校企双导师”制，由学校教师与企业技术人员共同指导、协同评价，显著增强了教学内容的针对性与实践性。此项改革有效激发了学生的学习兴趣，大幅提升了其对专业知识的理解深度与实际操作技能的掌握水平，实现了学习内容与岗位需求的无缝对接。

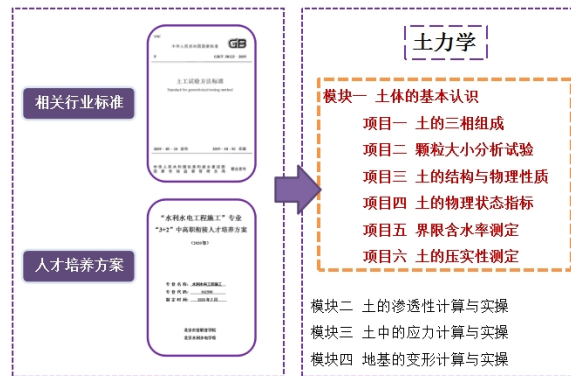


图 1.7 《土力学》课程设计

【典型案例 1.8】推进岗课赛证融合 赋能智慧水利人才

为精准适配智慧水利建设对 BIM 技术应用人才的迫切需求，《BIM 建模技术》课程以典型水利工程（如水闸、涵洞、水坝等）的真实项目为载体，系统重构教学内容，深度推进“岗课赛证”综合育人模式。

课程将 BIM 建模规范、三维协同设计、模型信息管理等岗位核心技能，转化为循序渐进的模块化教学任务，并全面推行“项目驱动、任务导向”的教学模式。考核评价采用过程性考核与职业技能认证相结合的方式，着重评价学生的实际应用与工程实践能力。通过课程学习，学生不仅扎实掌握了 BIM 核心技术，其综合应用能力在竞赛中得到了有力验证，在参加北京市职业院校技能大赛“水利工程建模与应用”赛项（高职组）中，学生团队荣获二等奖 2 项，充分体现了课程改革在培养高素质技术技能人才方面的有效性与适配性。



图 1.8 水利工程建模与应用赛项（高职组）团队二等奖

1.4 教学改革

学校大力推进教学方式变革，广泛推广项目式教学、案例教学、理实一体化教学及线上线下混合式教学等新型教学模式，鼓励并支持各专业结合自身特色进行创新实践。系统构建了覆盖“点、线、集”的全过程、多维度的教学评价体系，通过改革教学模式与重构评价机制，有效增强了教



学内容的针对性与实践性，切实提升了学生的综合职业能力与岗位适应能力。

【典型案例 1.9】项目驱动混合教学 赋能学生递进培养

《Python 语言编程》课程结合信息化技术，构建项目驱动的混合式教学新模式，形成项目教学与混合式教学的深度融合，旨在解决传统教学理论知识不系统、理实衔接不紧密等问题。

系统设计了“三段六步”的教学流程：课前，学生通过线上平台完成基础知识的学习与传递；课中，聚焦线下课堂开展项目实践、协作探究与知识内化；课后，依托线上资源进行拓展迁移与反思提升，形成完整的学习闭环。精心设计了涵盖 6 个主项目、15 个子任务的“项目阶梯”。项目设置遵循从单一到综合、由简单至复杂的螺旋上升原则，包括 2 个入门级、3 个进阶级和 1 个综合提高级项目。低阶项目所学的知识与技能，在高阶项目中得到反复训练与巩固，实现了共性知识的强化与专业能力的递进式建构。

【典型案例 1.10】数字赋能，沉浸实训——虚拟仿真与资源库建设

为深化信息技术与教育教学融合，学校系统性开发系列数字化教学资源，构建沉浸式、模块化的虚拟仿真实训与在线课程体系，赋能技术技能人才培养。

在实践教学领域，学校开发了《水利工程施工》VR 虚拟仿真教学软件，内含 56 个按难度分级的施工场景。学生以“闯关挑战”模式沉浸其中，在高度仿真的环境中熟练掌握施工工艺、安全规范与质量控制要点。同时，依托水力学、智能市政给排水管道等 3 大虚拟仿真资源，借助 AR、VR 技术构建了覆盖管道施工、运维管理到应急处置的全流程沉浸式学习环境，极大提升了实训的安全性与实效性。在数字媒体专业群建设中，聚焦动漫与游戏制作、数字影像技术等专业核心课程，开发了完美世界教育在线 3D 建模精品课、智慧水务模型微课等系列资源。资源库累计包含教学视频 66 个、配套素材 60 项，形成了从“软件基础操作”到“专项技能实训”，再到“综合项目应用”的完整资源链，有力支撑了学生专业技能的阶梯式成长。

1.5 贯通培养

学校以深化人才培养模式改革为核心，着力增强中高职衔接教育的连续性、系统性与协同性，系统推进“3+2”中高职衔接贯通培养工作。通过持续创新衔接模式、整合课程与师资资源、完善协同管理与评价机制，贯通培养成效显著，2025 年转段考试通过率达到 95.7%，为学生构筑了顺畅、优质的学业发展与技能提升通道。

1.5.1 “3+2”中高职衔接



学校构建“分层教学+精准辅导”一体化培养模式，并持续深化课程体系衔接。积极推动实训资源共建共享与校企协同育人机制建设。联合院校与企业共建实训基地，形成“中职基础实训+高职专业实训”的阶梯式体系。校企共同修订方案，互聘师资，将岗位真实需求与前沿技术融入教学，实现教育链与产业链对接。

学校建立健全衔接教学质量监测体系，加强对课程、实训、考核等环节的全过程管控。同时加强师资协同建设，组织教师开展联合教研、教学观摩，共享经验与资源，并与合作院校、企业建立常态化沟通机制，持续优化培养流程，推动衔接培养工作持续提质增效。

【典型案例 1.11】创新模式，靶向育人——中高职协同育人实践

学校动漫与游戏制作专业，与对接高职院校的虚拟现实应用技术专业，携手构建了深度协同的一体化育人机制。双方通过组织专题研讨会，共同研究并优化了中高职衔接的人才培养方案与课程体系，对专业基础课与核心课程的教学内容及标准进行了系统优化，重点强化了三维建模、交互设计等关键衔接模块。

在培养过程中，合作高职院校的教师深度参与中职阶段的提前招生选拔环节，从源头上保障生源质量与后续培养需求相匹配。同时，通过组织学生进入高职“校园技术工坊”，开展先进的设备实操与真实的项目实战，有效推动了中高职之间课程体系的衔接、教学资源的共享，最终实现了人才培养的一体化设计与贯通实施。



图 1.9 学生到高职院校学习 XR 技术

1.5.2 五年制专科人才培养改革项目

2025 年，学校成功获批开设水利水电工程施工专业“5+0”专科人才培养改革试点项目，并于当年顺利完成招生 30 人。该项目紧密围绕水利行业智能化、绿色化转型需求，确立了“现场施工管理”与“智能运维辅助”双核心培养定位，全面对接职业资格标准。

在课程建设上，构建了“基础通识+专业核心+岗位模块”的模块化课程体系，有机融入 BIM



技术应用、绿色施工等行业前沿内容。在教学实施中，深化“岗课赛证”融合育人模式，通过开设 BIM 建模技术第二课堂、引入真实工程项目进行沉浸式教学，并辅以技能竞赛与职业技能等级证书系统辅导，切实提升学生的实践操作能力与综合职业素养。

1.6 科教融汇

学校深耕科教融汇发展理念，坚守正确教育科研导向，充分激活教育科研对学校教育发展的支撑、驱动与引领效能，以“教-科-研”三位一体深度融合为核心路径，呈现全域协同、多点突破的良好发展势头。

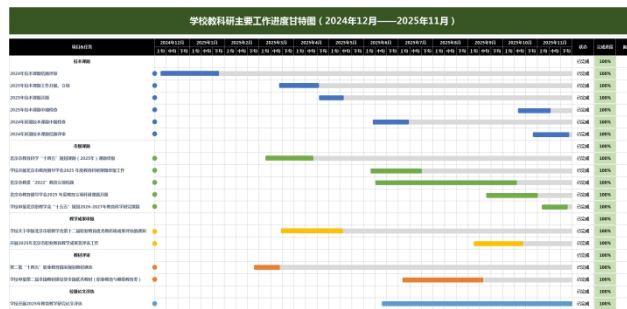


表 1.1 教科研进度甘特图

序号	课题名称	课题负责人	参加人员	课题编号
1	双课堂教学模式的探究与实践	郭岩志 黄晓明	张勇、王建民、刘建国	BSXKT2025001
2	AI赋能基于施工员岗位的课程群改革与实践	刘晨	郑丽娟、王洪岭 席晓飞、于英武	BSXKT2025002
3	中职历史研学课程实践研究	唐鸿耕	罗卿、张露凝	BSXKT2025003
4	基于BOPPPS模式的《水质监测分析》课程教学改革研究	刘晓晴	彭波、邵子洋、王皖兰	BSXKT2025004
5	以美育美 美美与共——“以文化人”中职学校的美育实践探索	李淑兰	梁聪聪、常琳、周晓慧	BSXKT2025005
6	水文化融入数字动漫专业课程的实践研究	田伟	宋宁、王雪娟 李一玄、潘琛	BSXKT2025006

表 1.2 校本课题成果表

1.7 创新创业

学校致力于学生的全面与可持续发展，在其面临毕业、就业或升学深造的关键时期，系统开设《就业指导》课程，并组织开展系列职业生涯规划活动。通过系统化的职业知识传授、职业道德与综合素养培育，有效增强了学生的社会适应力与未来职场竞争力，为其顺利步入社会或进入更高学段奠定了坚实基础。

1.8 技能大赛

学校高度重视学生实践技能的培养，坚持以赛促学、以赛促练。2025 年，通过精心组织第二课堂活动及校级技能竞赛，有效选拔与锻炼了学生队伍，并择优推荐参加水利部级、市级各类技能大赛。学生表现优异，累计获奖 39 人次。



序号	比赛名	赛项分类	奖别	获奖选手	班级	指导教师
1	全国水利职业院校技能大赛	工程制图	一等奖	吕函予哲	水工2313	王洪岭、郑辉、张露凝
2			二等奖	杨贺祥	建筑2416	
3		工程测量	三等奖	曹熙俊	水工2414	苏宇航、席晓飞、于英武
4				庄昊	建筑2023	
5				陈乐陶	建筑2416	
6				庄昊	建筑2023	
7	工程测量	一等奖	时智博	水工2312	苏宇航、于英武	
8			赵子乐	水工2312		
9			杨贺祥	建筑2416		
10			曹熙俊	水工2414		
11		二等奖	张森羿	水工2414		
12			高航	建筑2023		
13			陈乐陶	建筑2416		
14			李钰莹	造价2313		
15	装配式建筑构件安装	三等奖	张笑迎	造价2313	席晓飞、刘晨	
16			任珉	造价2312		
17	短视频制作	三等奖	杜岳洋	动漫2303	郑仕杰、宋宁	
18			郎晨曦	动漫2303		
19			莫旭峰	动漫2303		
20			周昊达	动漫2303		
21	动漫制作	三等奖	张涵玉	动漫2303	郑仕杰、宋宁	
22			高嘉怡	动漫2303		
23	北京市职业院校技能大赛	司法技术	三等奖	郎晨曦	动漫2303	郑仕杰、宋宁
24				杜岳洋	动漫2303	
25				赵梓涵	动漫2303	
26		建筑信息模型建模	三等奖	吴雨晨	建筑2023	王怡凡
27	水利工程BIM建模与应用	二等奖	三等奖	吕函予哲	水工2313	张露凝、李良会
28				马梓晨	给排水生态2024	
29				钟嘉铭	水工2312	
30				徐妍	水工2313	
31				鲁骏祺	水工2312	
32				张添易	水工2501	
33	职业英语	二等奖	三等奖	姜侯丞隽	给排水2415	杜海凤、袁月阳
34				张颢馨	动漫2509	
35	电子产品设计	三等奖	三等奖	王如峰	机电2311	郭岩澎、黄晓明
36				陈奕铭	机电2413	
37				赵九天	机电2312	
38	化学实验技术	三等奖	三等奖	陈赋	给排水生态2024	张喆、郑辉
39				刘馨媛	给排水生态2024	

表 1.3 校外技能大赛获奖名单

【典型案例 1.12】今日“制图达人” 未来“制图专家”

吕函予哲，学校给排水工程技术专业的一名学生，始终秉持着勤学苦练、精益求精的作风，在专业领域潜心钻研，打下了扎实的理论基础与娴熟的操作技能。在老师的悉心指导下，他将课堂所学的系统知识与赛场所需的实战能力紧密结合，在不断挑战中突破自我，完成了从一名普通学生到技能达人的蜕变。

2025 年，是他技能精进、硕果累累的一年。凭借过硬的综合素养与稳定的临场发挥，吕函予哲在两项高级别技能竞赛中接连斩获佳绩：先是在全国水利职业院校技能大赛“水利工程制图”赛项中拔得头筹，荣获全国一等奖；随后又在北京市职业院校技能大赛“水利工程 BIM 建模与应用”（高职组）比赛中表现优异，夺得二等奖。权威赛事的获奖，不仅是对其精湛技艺的高度认可，更是他无数个日夜潜心钻研、刻苦训练的有力证明。

技能大赛的淬炼，深刻重塑了吕函予哲的成长轨迹。通过备赛与竞赛的锤炼，他不仅娴熟掌握了一门可以立足社会、服务行业的精湛技艺，更铸就了坚定的职业自信与沉稳坚毅的品格。这



位脚踏实地、勇于攀登的青年，必将在未来的水利与建筑行业广阔舞台上持续发光发热，用实干与才华开创属于自己的光明前程。



图 1.10 吕函予哲参加全国水利职业院校技能大赛

2. 服务贡献

学校始终坚持以服务水务行业发展为己任，积极面向北京市内行业单位及京外对口支援协作地区的水务干部职工，开展多层次、针对性的专业培训。为深化培训成效、拓展服务价值，学校依托北京市学分银行平台，积极探索并实现了关键机制创新，成功打通了非学历培训成果与学历教育学分的认证转换通道。2025 年，学校共计完成各类培训 7 期，服务 210 余人次，以实际成效有力支撑了行业人才队伍建设。

2.1 服务行业企业

【典型案例 2.1】永葆军人本色，赋能水务新程——军转干部综合素质提升培训

为深入贯彻习近平总书记治水思路，适应新时期水务改革发展需要，学校承办实施了“第四批军队转业干部水务综合素质提升培训班”，培训为期 6 周，总计 240 学时，共有 20 名军转干部参加。

培训体系设计系统全面，课程内容紧密围绕“党建引领、水政策与水文化、水资源管理与防洪减灾、水利工程建设与管理、水生态保护与修复、科技赋能智慧水务”六大核心模块展开。创新采用混合式教学模式，将习近平生态文明思想、治水思路与水务专业实务深度融合，构建了“党建引领—理论奠基—实践应用”三位一体的特色课程体系。

积极对接“北京市学分银行”机制，成为试点项目，建立非学历培训成果与学历教育学分之间的认证转换通道，实现了学习成果的可记录、可积累、可量化，不仅提升了培训的长期价值，也为水务系统科学评价与持续培养军转干部人才提供了可靠依据与创新路径。



图 2.1 水务工程测量实训实操

2.2 服务区域合作

【典型案例 2.2】情系雪域育英才 问道京城强本领

为深入贯彻新时代治水思路，助力西藏拉萨水利事业高质量发展，学校承办“西藏拉萨市水利系统干部培训班”，来自拉萨市及各区县的 20 名水利业务骨干参加了为期 12 天的集中培训。

本次培训紧扣拉萨水利发展的实际需求，课程聚焦水资源调度管理、水土保持、河长制落地实践等核心议题。培训注重理论联系实际，不仅安排了系统的专题学习，更组织学员深入团城湖调节池、密云水库、北运河等标志性水利工程开展沉浸式现场教学，使学员们直观感受首都水务的规划理念、先进技术与精细化管理实践。培训成功搭建了两地水务系统高质量交流互通的桥梁，是深化北京援藏工作、促进民族交往交流交融的生动体现，有效提升了拉萨水利干部的业务能力与战略视野，更为双方未来在水务领域的长期合作、技术支援与精准帮扶奠定了坚实基础，贡献了首都力量。

此外，学校立足首都、服务全国，承办了南水北调源头湖北十堰市、河南省南水北调系统、山西省长治市水利系统等一系列水务干部培训班，将服务范围有效拓展至南水北调工程沿线及多个重点省区，充分彰显了学校服务国家水战略、贡献首都专业力量的使命担当。



图 2.2 拉萨学员参观团城湖明渠广场

3. 文化传承



学校将文化传承作为落实立德树人根本任务的关键途径，立足自身的办学特色与育人使命，系统构建了“传统文化铸魂、企业文化塑形、红色文化励志”三位一体的特色文化育人体系。通过浸润式教育、实践性体验与常态化培育相结合的实施路径，使优秀文化的基因深度融入校园生活。

3.1 传统文化传承

学校秉承“以文育人、以文化人”的理念，将中华优秀传统文化全方位融入教育教学各环节，着力构建多维度、立体化的传统文化育人载体。学校立足课程体系与校园文化生态，搭建起全方面的传统文化浸润平台，让学生在浓厚的氛围中耳濡目染，领略中华文脉的博大精深，从而涵养深沉的人文素养与家国情怀。

【典型案例 3.1】曲韵传文脉 艺彩润校园——“心雨”曲艺社的文化遗产实践

学校“心雨”曲艺社秉承“传承经典、守正创新”的宗旨，深耕相声、快板、京剧、京胡等传统曲艺形式，致力于让中华优秀传统文化在校园中生根发芽，成为滋养学生心灵、坚定文化自信的生动载体。

社员们坚持苦练唱腔、板技、指法等基本功，为传承技艺奠定坚实基础。在作品编排上，一方面精心演绎《武家坡》《铁匠铺》《同仁堂》等经典曲目，展现传统艺术的节奏美与韵律美；另一方面，结合学校特色，原创了相声作品《说“水”》，巧妙以“水”为脉络，串联起传统文化中的哲学思想、诗词典故与民间智慧，实现了传统韵味与专业特色的有机融合。

社团以校园品牌活动“心雨文化节”“心雨市集”为重要舞台，广泛开展展演，让师生在沉浸式体验中感受传统艺术的魅力，为培养具有深厚文化底蕴和高度文化自信的新时代青年注入了鲜活力量。



图 3.1 心雨曲艺社演出

【典型案例 3.2】水韵匠心润德育 传统新潮共激荡——“心雨市集”传统文化育人实践



学校创新打造“心雨市集”校园文化活动，以“勤俭养德、物尽其用”为内核，巧妙融合水文化内涵与生态文明理念，构建了集环保实践、文化体验与品德浸润于一体的沉浸式育人场景。

在市集中，学生可展售亲手创作的水主题手工艺品，环保理念与艺术审美相得益彰；身着传统汉服的学生穿梭其间，营造出古今交融的独特韵味。活动设置了六大传统文化互动体验区：漆扇绘制晕染东方美学，投壶竞技复现古礼雅趣，糖画、木版水印展现非遗魅力，灯谜竞猜、软笔书法传递千年智慧，集章打卡更让文化传承趣味盎然。同步进行的文艺表演与心理健康互动，进一步丰富了活动的层次与内涵。

本次活动不仅是一次倡导绿色循环的校园实践，更是一堂生动立体的德育与美育公开课。学生在亲身体验传统文化、自觉践行勤俭美德的过程中，深化了对中华优秀传统文化的认同与热爱，为文化传承注入了蓬勃的青春活力。



图 3.2 心雨市集现场

3.2 红色文化传承

学校将红色文化传承作为立德树人的重要抓手，致力于深挖红色资源、激活红色传统、传承红色基因。通过节点化主题教育、沉浸式实境体验与立体化传播引领相结合的方式，系统构建了“时间节点+空间载体+实践活动”三位一体的红色文化育人体系：一是把握关键时间节点，以清明节、“五四”青年节、“九一八”事变纪念日、国家公祭日、“一二·九”运动纪念日等为契机，常态化开展主题鲜明、形式多样的纪念与教育活动。二是激活多元红色载体，组织学生走进中国人民抗日战争纪念馆等红色教育基地，举办红色经典诵读大赛、主题团日、国旗下讲话等系列活动，打造身临其境的“沉浸式”红色课堂。三是深化联动共建机制，通过与部队等单位开展联合主题党日等活动，整合校内外优质红色教育资源，凝聚育人合力，切实推动红色基因融入血脉、代代相传。

【典型案例 3.3】“铭记抗战历史、缅怀革命先烈、传承红色基因”主题团日活动



为厚植爱国主义情怀，传承红色基因，学校常态化、体系化地开展了一系列形式丰富的红色主题教育活动，引导师生在历史回顾与精神洗礼中凝聚奋进力量。

在五四运动 106 周年之际，学校策划组织了主题鲜明的系列活动，激励师生弘扬“爱国、进步、民主、科学”的五四精神，营造了崇尚先进、爱国荣校的浓郁校园文化氛围。在“九一八”事变纪念日与国家烈士纪念日前后，组织学生团员走进中国人民抗日战争纪念馆、前往烈士纪念馆，让红色血脉在庄重仪式中得以赓续传承。常态化、沉浸式的教育活动，有效筑牢了师生的理想信念根基，让红色基因在校园中深深扎根、代代相传。



图 3.3 红色文化教育活动

4. 国际合作

无

5. 产教融合

为深化现代职业教育体系建设，学校积极探索并构建行业产教融合共同体，依托校企双元育人平台，全面推进专业共建、课程共创、实践共育、基地共享及社会服务等多维度深度合作。校企协同完成专业人才培养方案与课程标准的动态优化，将企业真实项目、技术标准及岗位规范系统融入教学，创新了实训环节的组织形式，广泛开展入企生产现场教学，同时建立专业教师赴企业常态化实践锻炼的机制，有效提升了师资队伍的工程实践能力与教学针对性，为服务区域经济社会高质量发展、支撑产业转型升级，以及全面提升高素质技术技能人才培养质量注入了持续动力。

【典型案例 5.1】校企合作设立实践教学基地

为深化产教融合、精准对接行业需求，学校与永定河流域（北京）企业运营管理有限公司携手，共建校企合作的实践教学基地。

以此基地为依托，校企双方可开展多层次、实质性的深度合作：选派教师赴企业实践锻炼，



提升“双师”素质；企业接收学生进行顶岗实习，提供真实工作场景；双方共同开展特色工种培训，合作探索新专业建设方向，并将水文化元素融入育人过程。基地的建立为水利职业教育的高质量发展注入了新的活力，以此为契机，学校持续优化人才培养方案，与企业共同开发贴近生产实际的教学资源，实现了教育供给与行业需求的精准对接。



图 5.1 揭牌仪式现场

【典型案例 5.2】建立“海康智能物流机器人培训认证中心”

2025 年，学校与海康机器人股份有限公司、北京天宇三鼎科技发展有限公司签约，共建“海康智能物流机器人培训认证中心”。

中心的签约成立，是学校积极响应国家产教融合政策、创新校企协同育人模式的生动实践。未来，校企双方将围绕智能制造与智慧物流领域，在人才培养、实训基地建设、课程资源开发、技术认证与产学研合作等方面开展全方位合作，为智能技术技能人才培养注入新动能，也为服务区域产业升级、发展新质生产力贡献职教力量。



图 5.2 签约仪式现场

【典型案例 5.3】深耕行业一线，技术服务首都水务

为深化产教融合、提升教师专业实践能力和服务首都水务行业水平，学校水工教学室组织骨干教师深度参与水务技术支撑项目，将专业课堂延伸至行业一线，实现了教学、科研与社会服务的有机统一。

教师团队参与北京市水科学技术研究院“北京市涉水空间重点监管对象遥感动态监测分析与应用”项目，利用专业地理信息系统（GIS）技术，对遥感影像中的“有水河长”与“有水水面”等核心要素进行精细化识别、生产与数据校核，为水务部门做好河湖空间管控与水生态保护提供了坚实的数据与技术支撑。

与北京林森生态环境技术有限公司开展深度合作，承担“延庆区 2025 年节水诊断与效果评价”



项目，对3家重点用水单位及22个村庄（社区）进行系统节水调查，协助完善计量设施，开展专业水量平衡测试，在此基础上，共同研究撰写《节水诊断与效果评价报告》，为区域节水优化与精细化管理提供了关键依据。



图 5.3 教师开展节水调查

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委始终坚持以政治建设为统领，将党的全面领导贯穿办学治校全过程。通过系统化、常态化的理论学习与思想淬炼，着力锻造一支政治素质过硬、业务能力精湛、作风担当优良的高水平师资队伍。学校党委充分发挥政治核心与战斗堡垒作用，将党建优势切实转化为发展动能，广泛凝聚思想共识与行动合力，为学校事业实现内涵式提升与高质量发展注入不竭动力。

【典型案例 6.1】举办党员干部集中培训班

为深入学习贯彻党的创新理论，统一思想、凝聚共识，学校党委组织举办了党员干部集中培训班。

培训班形式多样，采用专题辅导、现场教学、交流研讨、能力测试相结合的模式系统展开。课程内容紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代中央八项规定精神的深化落实与法治思维实践，以及爱国主义与理想信念教育等核心主题，旨在进行系统的思想淬炼与能力提升。通过培训，全体参训党员干部在思想上得到了深度“充电”，在精神上获得了持续“补钙”，在履职能力上实现了有效“提能”，为全体党员干部在新征程上更好地践行教育初心、勇担育人使命奠定思想根基和能力基础，也为学校各项事业的高质量发展凝聚了强大的内生动力。



图 6.1 培训班现场

6.2 政策落实

学校系统贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《北京市职业院校教学管理通则》《国家职业教育改革实施方案》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等国家及市级职业教育政策，并将各项要求系统转化、融入具体的办学与管理实践，为学校内涵式发展与质量提升构筑了坚实的政策依据与行动框架。

6.2.1 制度体系对标完善

学校以《北京市职业院校教学管理通则》为基准，全面修订了人才培养核心制度体系。通过修订《专业建设指导委员会章程》，建立行业企业专家常态化参与专业建设与规划的有效机制，将产业动态需求深度融入人才培养方案调整全流程。制定《专业设置管理办法》，明确市场调研、专家论证、校级审批的标准化专业设置与动态调整程序。更新《人才培养方案实施细则》，规定方案须依据年度行业需求分析报告进行系统性修订，重点强化职业能力标准对接，确保专业建设紧密跟随产业发展与政策导向。

6.2.2 产教融合政策落地

学校深入推动产教融合、校企合作相关政策落地，依托水务行业背景，将“产教融合”作为办学核心主线贯穿始终。积极走访华北水利水电大学、北京农业职业学院、北京政法职业学院等院校，学习借鉴其在专业建设、课程开发与实践教学方面的先进经验并进行校本化创新；深入北京水利工程管理中心等企事业单位，通过实地调研、座谈交流与问卷调查，精准把握行业人才需求，形成权威专业调研报告，为课程优化与专业调整提供坚实依据。学校已与15家企业建立稳定合作关系，共建8个实训基地，联合开发12门课程，并有效实施“订单班”“3+2”中高职衔接等培养模式，切实促进了教育链、人才链与产业链的有机衔接。

6.2.3 教师队伍建设政策执行



学校严格执行职业院校教师企业实践制度，系统组织专业教师赴行业企业进行实践锻炼，以水工专业教师为例，近五年教师累计企业实践达 947 人天。教师们通过赴北京市自来水集团第十水厂、南水北调相关单位等进行脱产跟岗实践，显著增强了教师的工程实践能力与专业技术水平，为提升实践教学质量、培养“双师型”教师队伍提供了有力保障。

6.3 学校治理

近年来，学校完成操场、食堂、学生宿舍、教学楼公共区域等系列基础设施修缮与提升工程，并启动后勤服务社会化改革，全面改善师生学习、生活与工作环境。在治理机制方面，学校持续优化，建立了校园“接诉即办”响应平台，高效响应师生诉求。同时，系统启动内部规章制度修订与汇编工作，以内控风险评估为抓手，同步完成内控报告编制，有效提升了管理效能与规范化水平。全年校园保持安全稳定，为教育教学中心工作的顺利开展提供了坚实保障。

【典型案例 6.2】深化节水改造 共建绿色校园

为深入贯彻国家节水战略，切实履行社会责任，学校于 2025 年启动并实施了校园节水综合示范工程。项目通过“技术升级改造”与“精细化过程管理”双轮驱动，深度挖掘校园节水潜力，系统推进绿色校园建设。

工程以系统性管网探漏与修复为切入点，彻底整治了多处隐蔽漏损点，同时，对全校范围内的用水器具进行了全面排查与升级更换，统一安装符合国家最新节水标准的终端设备。在此基础上，学校建立了覆盖全过程的精细化用水监管体系，实现了从源头到末端的闭环管理。

通过综合施策，节水成效显著。截至 2025 年 11 月，学校总用水量累计为 32,283 吨，较 2024 年同期的 43,649 吨大幅减少了 11,366 吨，降幅达 26.0%。此项工程不仅有效节约了水资源、降低了运行成本，更将节水理念深度融入校园管理与文化建设，为创建资源节约型、环境友好型绿色生态校园树立了典范。

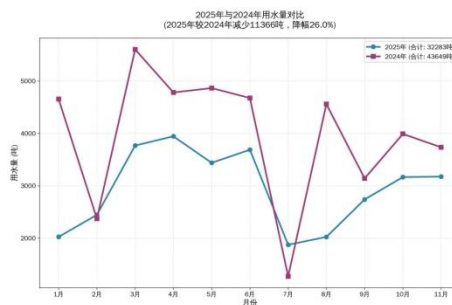


表 6.1 2024 年与 2025 年用水量对比



【典型案例 6.3】多维宣教筑防线 以学促防保平安

学校聚焦师生安全意识与应急能力提升，创新构建“学-宣-练-赛”四维安全宣教体系，形成了具有借鉴和推广价值的常态化安全育人模式。

学校通过开展一系列内容丰富、形式多样的安全主题活动，将体系落到实处。学法规，明底线：组织全体教职工专题学习《北京市安全生产条例》等3份重要安全法规文件，强化法治意识与责任意识。广宣传，浓氛围：紧扣“安全生产月”“消防宣传月”等关键节点，通过展板、海报、新媒体等多渠道开展主题宣传，营造“人人讲安全”的校园氛围。强演练，提能力：组织师生前往朝阳区公共安全馆进行沉浸式体验学习；在教学楼、学生宿舍等关键场所开展2次实战化应急疏散演练，确保流程熟、反应快。赛知识，促内化：广泛动员师生参与线上安全知识竞答；特邀应急管理与消防安全领域专家入校，举办3场关于应急预案、消防技能的专题培训，以“理论讲解+实操训练”相结合的方式，切实提升师生风险辨识、自救互救与初期应急处置的综合能力。

通过“四维”体系的系统实施与各项活动的扎实开展，将安全知识转化为师生的自觉意识和行动能力，有效筑牢了校园安全的立体防护网，为平安校园建设提供了坚实保障。



图 6.2 开展防暴演练

6.4 质量保障

学校致力于构建并完善教学质量保障体系，通过强化“需求监测—方案优化—过程控制—效果评估”的闭环管理机制，持续推动教育教学质量稳步提升。

6.4.1 质量管理组织健全

为确保质量管理的有效运行，学校设有教育教学质量监督指导室，并选拔组建了由校领导及13名骨干教师构成的学术委员会。这支教学质量管理队伍结构合理、职责清晰、专业性强，为教育教学的高标准、高质量发展提供了有力的组织支撑。



6.4.2 制度与标准完善

学校系统构建了教学质量保障制度与工作流程，制定了清晰的质量监控流程图及相关制度，创新监控手段，完善了“监测—评估—诊断—改进”的特色诊改机制。在标准制定上，课程标准研制严格遵循国家框架，深度结合学校定位与专业特色；教材选用严格落实国家要求，在党委领导下成立教材工作委员会，制定并备案了科学的选用与监管制度，优先选用国家统编教材，全年完成 168 种教材审查，未发现问题教材。

6.4.3 质量监测与改进有效

学校建立常态化的督促、检查、分析与反馈机制，并引入大数据和人工智能技术构建智能监控系统，实现了对“教”与“学”全过程的数据采集与实时分析。每学年开展两次教学质量专项评估，全面诊断教学状况，有力保障了教学质量的持续改进与提升。

6.5 队伍建设

学校坚持师德与能力并重，通过系统化的师德建设、分层培养、企业实践与教研创新，着力锻造一支师德高尚、结构优化、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。2025 年，学校共有专任教师 62 名，其中“双师型”教师达 35 人，占专业课教师比例接近 90%，高级职称专任教师 18 人，占比 29%。

6.5.1 师德师风建设强化

在制度建设上，学校构建了包含 7 份核心文件的师德教育管理制度体系，为师德建设的长效化、规范化提供了坚实保障。常态化开展师德教育活动，组织教师深入学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等，并定期开展警示教育，筑牢教师的红线意识与底线思维。同时，建立了科学的师德考核体系，将师德表现作为教师评聘、评优的核心依据。

在教育形式上，学校积极创新，定期邀请教育领域资深专家举办专题讲座，帮助教师拓宽视野、更新理念，深化对师德内涵与教育使命的理解，普遍开展了“师德师风专题教育”和谈心谈话等活动。通过扎实工作，全体教师的师德素养得到显著提升，全年未发生违反师德师风的行为。

【典型案例 6.4】师德引领 能力驱动——师资队伍素质建设见成效

为全面落实新时代高素质教师队伍建设要求，学校将师德师风建设作为根本，以专业能力提升为核心，系统构建了“师德为先、能力为要”的教师发展体系，形成“培训—实践—评价—激励”的专业发展闭环。



学校建立“制度规范、专题教育、警示教育”三位一体的师德建设长效机制。通过修订完善《教师职业行为规范》《师德考核实施办法》等7项核心制度，为师德建设提供了坚实的制度保障。全年组织开展“弘扬教育家精神”“筑牢防线 警钟长鸣”等主题鲜明的专题培训12场，确保覆盖全体专兼职教师。通过常态化警示教育与专家深度讲座，不断强化教师的法治观念与职业底线意识，营造了风清气正、潜心育人的良好环境。

学校着力打造促进教师专业发展的多维支撑平台。健全“双师型”教师认定与培养机制，通过制度化组织教师深入企业实践锻炼，有效推动了产教深度融合，目前专业专任教师中“双师型”比例已达90%。升级实施“青蓝工程”，通过精准的师徒结对、常态化的汇报课展示与专题工作坊研讨，加速了青年教师的专业成长。积极搭建“以赛促教”多元平台，广泛组织教师参加教学能力比赛、课程思政教学设计竞赛等，显著提升了教师的教学设计与实施水平，实现了竞赛成果向日常教学的有效转化。

通过持续建设，学校培养了一支包含全国水利职教名师、北京市骨干教师等在内的优秀师资队伍，实现了教师队伍师德修养与专业能力的同步跃升。

6.5.2 分层培养成效显著

学校实施“以老带新”师徒结对制度，为新教师制定详细培养计划，新加入的教师要求每周完成4课时听课任务，每次听课填写“教师教学水平与效果评价表”，记录授课内容及每位教师优点和需要改进的地方，每月进行一次交流；要求新教师每月写一份教育理论学习体会，在组内汇报学习内容与学后体会。师徒结对培养有效促进了新教师的教学基本功锤炼、教育理论素养提升与职业认同感增强，为其快速成长为合格乃至优秀的专业教师奠定了坚实基础。



图 6.3 新老教师结对

6.5.3 教师企业实践常态化

学校将教师企业实践作为提升“双师”素养的关键环节，与北京市自来水集团、排水集团、



北运河管理处等行业单位共建稳定实践基地，建立常态化实践机制。教师通过顶岗锻炼、参与项目等形式，深度融入水厂运维、管网监测、河湖调度、节水技术等一线岗位，及时将行业新技术、新标准转化为教学资源，有效促进了教学内容与产业发展的同步更新。

6.5.4 打造专兼结合的“双导师”教学团队

学校积极构建“专任教师+行业专家”相结合的“双导师”教学团队：聘请北京市水文总站、北京市水科学技术研究院、城市排水集团、自来水集团等单位的劳模、高级技师担任兼职教师或“大师工匠”导师，深度参与课程开发、实践教学与人才培养方案修订，将真实案例、技术规范带入课堂，形成了“教师—工程师”双向流动的良性互动，为培养紧贴行业需求的技术技能人才提供了坚实保障。

6.5.5 以教学技能比赛为抓手，促进教师教学能力全面提升

学校以教学能力比赛为抓手，通过举办校级比赛、选拔优秀教师参加市级及以上竞赛，形成了“以赛促教、以赛促研、以赛促改”的良好氛围。比赛强调对接职业标准、突出实践导向、融合信息技术与课程思政，有效推动了教师教学模式创新与教学反思。近年来，教师在北京市职业院校教学能力比赛中屡获佳绩，促进了先进教学理念的交流与推广，全面提升了队伍的教学设计、数字化应用与综合育人能力。

【典型案例 6.5】教学风采绽国赛 深耕匠心创佳绩

学校组织教师参加教育部职业教育发展中心主办的 2025 年全国中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动，获国家级优质案例(国赛二等奖)1 项，展示案例（国赛三等奖）2 项。

佳绩的取得，得益于学校长期重视教学改革创新与教师专业发展。备赛期间，学校提供了全方位支持，组建指导团队，三位教师在完成繁重日常教学与管理工作的同时，全心投入、反复打磨，从市赛选拔到国赛决赛，始终以精益求精的态度，持续优化教学设计、微课视频与说课展示，最终在全国舞台上展现了学校教师的风采。

此外，学校完成了该项赛事建筑类北京市级选拔赛的组织工作，为全市优秀教师的选拔与推荐贡献了力量，体现了学校在区域职业教育领域的担当与影响力



图 6.4 教师参加工科类专业教师设计与展示活动

6.6 经费投入

2025，学校收入预算 6,832.53 万元，其中，财政拨款收入 6,081.65 万元、财政专户管理资金收入 178.20 万元、其他收入 26.00 万元、上年结转结余 542.80 万元。支出预算 6,832.53 万元，其中，基本支出预算 5,610.55 万元、项目支出预算 729.60 万元，年终结转结余 492.38 万元。

7. 面临挑战

学校面临办学规模亟待拓展，专业布局有待动态优化，水务培训课程和培训质量需进一步升级等问题。

下一步，学校将稳定“3+2”衔接培养项目规模，推进“5+0”专科人才培养改革试点增设。优化招生宣传策略与生源选拔机制，稳步扩大在校生规模，夯实学校发展的生源基础。以水工特高专业为引领，紧密对接水务行业发展新业态，探索设立“滨水空间”“水环境智能监测”等新兴专业方向。深化行业调研，动态调整专业人才培养方向，提升专业与产业需求契合度。继续深化与北京水务行业、对口支援协作地区合作联系，拓宽培训领域。大力研发模块化培训产品，提升培训服务标准化层次。持续深化与北京开放大学等机构的学分互认合作，拓宽学历衔接通道。

