

# 北京市密云区教育委员会 中职教育质量年度报告（2025 年度）

北京市密云区教育委员会

2026 年 1 月 9 日

年报公开网址为 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

## 内容真实性责任声明

区教委对北京市密云区教育委员会中职教育质量年度  
报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市密云区教育委员会



主管领导（签字）：

王振生

2026年1月9日

## 前言

在全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期，职业教育作为国民教育体系 and 人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。2025年，密云区职业教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面领会党的二十大和二十届三中、四中全会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，结合密云区“三生”即“生活、生态、生命”理念与《中共北京市密云区委关于制定密云区国民经济和社会发展第十五个五年规划》，以提升人才培养质量为核心，以服务地方发展为导向，全面推进职业教育内涵发展、特色发展和高质量发展。

过去一年，密云区职业教育工作坚持立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，着力培养德技并修、全面发展的社会主义建设者和接班人；深化产教融合、校企合作，推动职业教育与产业发展同频共振，围绕密云区“保水、护山、守规、兴城”的发展方向，聚焦现代农业、文化旅游、健康养老、智能制造等区域特色产业需求，优化专业布局，创新人才培养模式；加强师资队伍建设，完善“双师型”教师培养机制，提升教师教育教学能力和专业实践能力；推进教育教学改革，深化课程体系建设，强化实践教学环节，提高学生的职业技能和综合素养；完善职业教育培训体系，面向社会开展多样化职业技能培训，服务全民终身学习。

为落实市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685号）要求，促进职业教育交流与合作、推动职业教育改革与发展、提高人才培养质量，故编制本报告。本报告全面梳理2025年密云区职业教育改革发展的主要举措和成效，客观分析当前面临的挑战与机遇，系统呈现职业教育在服务区域经济社会发展、促进学生成长成才方面取得的阶段性成果。报告基于详实的数据和案例分析，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等多个维度，展示了密云区职业教育的发展状况和质量水平。

展望未来，密云区职业教育将持续贯彻落实中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，市教委、市发改委、市人保局《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》精神，坚持立德树人根本任务，深化校企合作、产教融合，紧扣区域发展战略，瞄准技术变革和产业优化升级方向，推进专业布局动态调整，深化教育教学改革，努力培养更多高素质技术技能人才。

# 目录

1. 人才培养.....	6
1.1 立德树人.....	6
1.1.1 思政课程.....	6
1.1.2 课程思政.....	7
1.1.3 劳动教育.....	7
1.1.4 班级建设.....	8
1.1.5 文明风采活动.....	9
1.1.6 学生社团活动.....	10
1.1.7 共青团活动.....	11
1.2 专业建设.....	12
1.2.1 专业动态调整.....	12
1.2.2 专业群建设.....	12
1.2.3 专业人才培养方案调整.....	13
1.2.4 专业对接产业发展.....	14
1.3 课程建设.....	15
1.3.1 公共基础课改革、调整、建设.....	15
1.3.2 专业课改革、调整、建设情况.....	16
1.3.3 教材建设.....	17
1.4 教学改革.....	18
1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革.....	18
1.4.2 数字化教学资源库建设与使用.....	19
1.5 贯通培养.....	20
1.6 职普融通.....	21
1.6.1 面向中小学开展劳动教育.....	21
1.6.2 综合实践活动课情况.....	21
1.7 科教融汇.....	22
1.7.1 学校开展纵向科研课题、科研项目研究的情况.....	22
1.7.2 学校参与行业企业技术研发情况.....	22
1.7.3 学校科研获奖情况.....	22
1.8 创新创业.....	23
1.8.1 创新创业教育.....	23
1.8.2 近3年学校在校生情况.....	24
1.9 技能大赛.....	24
1.10 培养质量.....	24
1.10.1 毕业生毕业情况.....	24
1.10.2 学生满意度调查.....	24
2. 服务贡献.....	25
2.1 服务行业企业.....	25
2.2 服务乡村振兴.....	26
2.3 服务地方社区.....	27
2.4 服务区域合作.....	27
2.4.1 开展东西部对口帮扶、京津冀合作.....	27
2.4.2 开展东西部校际帮扶.....	29
3. 文化传承.....	29

3.1 传统文化传承.....	29
3.2 企业文化传播.....	31
3.3 红色文化.....	32
4. 国际合作.....	32
4.1 留学生培养.....	32
4.2 国际合作办学.....	32
4.3 助力“一带一路”建设.....	32
4.4 国（境）外独立办学.....	33
5. 产教融合.....	33
5.1 校企双元育人.....	33
5.1.1 校企合作开展专业建设.....	33
5.1.2 校企合作开展实训基地建设.....	34
5.1.3 校企合作开展订单班培养.....	35
5.1.4 校企合作开展学生实习方面.....	35
5.2 市域产教联合体建设.....	35
5.3 行业产教融合共同体建设.....	36
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	36
6. 发展保障.....	36
6.1 党建引领.....	36
6.2 政策落实.....	37
6.3 学校治理.....	38
6.4 质量保证.....	41
6.5 队伍建设.....	42
6.5.1 师资队伍培养.....	42
6.5.2 教师企业实践.....	43
6.5.3 双师型教师队伍建设.....	43
6.5.4 班主任队伍建设.....	44
6.5.5 师德师风建设.....	45
6.5.6 外聘教师队伍建设.....	45
6.5.7 教师教学技能比赛.....	45
6.6 经费投入.....	45
7. 面临挑战.....	46
8. 结语.....	46

## 案例目录

【案例 1】“构建“三个课堂”育人平台，推动思政教育走深走实.....	6
【案例 2】“三维协同”贯通融合，课程思政落地见效.....	7
【案例 3】以劳育匠，德技并融.....	8
【案例 4】系统构建班级共育体系，扎实推进五育融合育人.....	9
【案例 5】书香浸润校园，阅读涵养匠心.....	9
【案例 6】红歌传唱润初心 艺术教育塑品格.....	10
【案例 7】深化志愿服务，锤炼时代新人.....	11
【案例 8】“五育五阶六有”：系统构建专业群育人新范式.....	13
【案例 9】前瞻布局：AIGC 浪潮驱动数字媒体课程动态焕新.....	14
【案例 10】电商赋能：深耕新质生产力，助力乡村振兴奋进路.....	15
【案例 11】语文教学改革：以文字赋能职业，用文化涵养匠心.....	15
【案例 12】专业课改革：紧扣“四新”优化教学，精准赋能产业育匠才.....	16
【案例 13】思政教材使用：严把标准促转化，扎根职业提实效.....	17
【案例 14】校本教材开发：对接“一日岗位实景”，开发活页式教材.....	17
【案例 15】双线融合赋能，音美教学提质.....	18
【案例 16】依托数字化资源建设，赋能教学质量跃升.....	19
【案例 17】岗课赛证融通中高衔接赋能.....	20
【案例 18】灶台筑梦，食育拓疆.....	23
【案例 19】以赛赋能促发展，专业引领树标杆.....	25
【案例 20】专业资源转化服务，创新美育培训模式.....	26
【案例 21】校企协同补空白，资源共享惠民生.....	27
【案例 22】政校联动强技能，就业增收促振兴.....	28
【案例 23】精准帮扶促融合，京味蒙餐养麦宴.....	29
【案例 24】诵读《弟子规》，涵养职业素养.....	30
【案例 25】电商融合非遗资源，打造特色育人实践.....	30
【案例 26】校企文化“三维融合”，培育新时代准职业人.....	31
【案例 27】红色浸润育新苗，仪式铸魂传薪火.....	32
【案例 28】校企深度融合构，建模块化育人体系.....	33
【案例 29】校企共建基地，双向赋能实战.....	34
【案例 30】党建引领聚合力，赋能育人促发展.....	37
【案例 31】构建“三融三促”模式，推动党建与业务深度融合.....	39
【案例 33】构建自励模型，赋能德育一体化.....	40
【案例 34】以“四维联动”筑牢学生交通安全防线.....	40
【案例 35】聚焦专业群建设，闭环诊断提质量.....	41
【案例 36】聚力培育领航师资，潜心深耕职教沃土.....	42
【案例 37】“三阶四维”双师培养体系，赋能教师专业发展.....	43
【案例 38】四维聚力育良师，三全育人强根基.....	44

# 北京市密云区教育委员会中职教育质量年度报告（2025 年度）

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 思政课程

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，将思想政治教育全面融入学校教育全过程，贯通学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，切实融入学生思想道德养成、文化知识学习、实习实训及岗位实践各环节。注重强化实践体验与环境熏陶，积极构建“课上与课下协同、校内与校外一体、线上与线下融合”的育人机制。创新建立思政课教师、专业课教师、企业导师、班主任“四方联动”育人机制，共同夯实学生思想根基，着力培养既掌握精湛技能、又深怀家国情怀的新时代高素质技术技能人才。

#### 【案例 1】“构建“三个课堂”育人平台，推动思政教育走深走实

密云区职业学校思政工作紧密围绕“三全育人”要求，立足职业教育类型特征，着力构建全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的育人格局，推动思政教育与专业培养、职业实践深度融合。一是筑牢“第一课堂”主渠道。联合专业课教师、企业导师共同开发“课程思政”教学资源，聚焦“中国式现代化与技能成才”等主题，采用议题式研讨、情境模拟等互动化教学方法，提升思政课的吸引力与感染力；二是丰富“第二课堂”实践内涵。以技能文化节、劳动教育周等活动为载体，组织开展“学生讲思政课”“工匠精神主题宣讲”等实践活动，引导学生在参与中体悟思想深度、传承工匠精神；三是拓展“第三课堂”社会维度。通过岗位实习、社会实践等途径，组织学生深入企业生产线感受科技强国力量，走进红色教育基地砥砺爱国情怀，参与社区志愿服务强化责任担当，不断延伸思政教育的社会课堂与实践场域。



图 1-1 行走的思政课——学生参观电影博物馆

### 1.1.2 课程思政

坚持立德树人根本任务，紧密围绕职业教育办学定位，贯彻落实《课程思政建设实施方案》，系统梳理各专业课程蕴含的思政元素，推动思政教育与专业教学深度融合。汽修专业注重挖掘技术自主创新中的奋斗精神，通过展现行业从跟跑到领跑的历程，激发学生的民族自豪感与创新使命感，引导他们立志成为大国工匠；烹饪专业着力于传统饮食文化的传承与创新，培养学生对中华优秀传统文化的认同与传承自觉；电子商务专业突出合规营销与诚信经营教育，强化学生的职业伦理与法治素养。坚持以赛促教、以赛提质，常态化开展课程思政教学设计竞赛，其中《自锁控制线路的安装与调试》一课凭借思政元素的有机融入，在第四十六届全国说课比赛中被评为示范案例，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

#### 【案例 2】“三维协同”贯通融合，课程思政落地见效

汽修专业积极探索思政育人有效路径，构建全员、全程、全方位育人体系，取得明显成效。一是强化全员协同。建立专业教师、思政教师、企业工匠、班主任“四位一体”育人团队，共同将家国情怀、工匠精神融入教育教学，实现资源整合、优势互补；二是注重全程贯通。设计“认知—养成—践行—升华”四阶递进式育人路径，将思政教育有机嵌入从入学启蒙、课程学习、实训实践到毕业反思的全过程；三是推动全场域融合。构建课堂、实训车间、社会课堂三位一体的育人平台，在课堂中讲述技术背后的故事，在实训中锤炼职业操守，在社会实践中强化责任担当，形成协同育人合力。该模式有效提升了学生的职业素养与责任感，实习学生受到用人单位普遍好评。



图 1-2 “三维协同” 融思政

### 1.1.3 劳动教育

坚持将劳动观念与劳动精神培育有机融入人才培养各环节，覆盖家庭、学校与社会全领

域。紧紧围绕“立德树人”根本任务，深入践行“三全育人”理念，全面落实“五育并举”要求，推动劳动教育与专业教学、实习实训深度融合，将其贯穿于人才培养全过程，引导学生深刻理解“劳动创造价值、技能成就未来”的时代内涵，着力培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、追求卓越的新时代高素质技术技能人才。

### 【案例 3】以劳育匠，德技并融

烹饪专业积极探索劳动教育与专业培养深度融合的有效路径，实现以劳育匠、德技并修。一是构建“技德融合”劳动教育模式。以劳动实践为主线，贯穿德智体美劳全面发展要求，形成“课中学技、技中养德”的特色育人方式，促进专业技能训练与思想政治教育同向同行；二是深化劳动价值认同教育。引导学生树立优良“厨德厨风”，体悟“顺时而作、敬物惜福”的劳动哲理，增强劳动责任感，实现从单纯技能学习到内在价值认同的升华，塑造尊重劳动、热爱劳动的职业品格；三是完善劳动教育实施体系。通过“一道招牌菜”“主题宴会设计”等课程项目渗透劳动价值观；结合节气饮食文化开展实训，融入传统农耕智慧与节约理念；建立“技能水平+职业素养”双维度评价机制，巩固劳动育人实效。



图 1-3 烹饪课堂

#### 1.1.4 班级建设

坚持以立德树人为根本任务，立足职业教育类型定位，围绕德智体美劳全面发展的育人目标，将“三全育人”理念深度融入班级建设全过程。通过德育铸魂、智育启思、体育强身、美育润心、劳育促行的育人路径，构建“党建引领、校企协同、家校联动”的班级育人体系，推动五育融合于班级管理、课程教学与实践活动中，形成协同育人、全面发展的班级工作格局，为学生成长为高素质技术技能人才奠定坚实基础。

#### 【案例 4】系统构建班级共育体系，扎实推进五育融合育人

学校聚焦立德树人根本任务，以“五育并举”为导向，系统构建班级协同育人机制，全面提升育人实效。一是夯实育人路径，筑牢班级发展根基。注重制度规范，强化班风学风建设，夯实学生品德涵养与行为习惯基础；推行班级自治，激发学生主体意识与责任担当，融入劳动教育与实践能力培养；依托数字平台，提升班级管理效能与学生自主发展能力，助力智慧育人与综合素养提升。同时，以竞赛、社团、主题教育活动为载体，全面激发学生成长内驱力；二是搭建成长支架，赋能学生职业发展。突出技能培养，夯实学生专业核心能力，体现智育支撑作用；强化以赛促学，弘扬精益求精的工匠精神，融通德育与美育熏陶；开展生涯指导，引导学生科学规划成长路径，促进技能提升与全面发展有机结合。三是深化协同机制，凝聚多元育人合力。积极构建家校协同、师生协同、校企协同的育人共同体，整合各方资源，形成“全员参与、全程贯通、全方位融合”的班级育人新样态，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才提供坚实保障。



图 1-4 三全育人，职教先行

#### 1.1.5 文明风采活动

将“文明风采”活动作为落实“三全育人”理念的重要载体，系统组织开展征文、演讲、艺术展演等系列内容，坚持面向全体、班班参与，推动德育、美育与实践育人深度融合，引导学生在创作与展示中提升综合素养，生动展现了职教学子阳光自信、昂扬向上的精神风貌。

#### 【案例 5】书香浸润校园，阅读涵养匠心

以“文明风采”活动为契机，深入推进“未来工匠”读书行动，着力打造“书香校园”文化品牌。一是优化阅读环境，营造全员读书氛围。设立班级图书角，与区图书馆共建联动阅读空间，精心遴选《大国工匠》等兼具专业性与人文性的书目，引导学生好读书、读好书。二是丰富活动载体，促进阅读与成长融合。定期举办“书韵润匠心·青春绽芳华”读书节，

开展作家进校园、读书分享会、经典诵读等系列活动，实现阅读引导、文化熏陶与素养提升有机统一。三是注重成果转化，提升学生综合素养。学生在阅读中启迪智慧，在分享中锻炼表达，人文底蕴、审美情趣和语言表达能力得到有效提升，“爱读书、善读书、读好书”在校园蔚然成风，成为“三全育人”在文化育人领域的生动实践。



图 1-5 读书节活动

### 1.1.6 学生社团活动

积极推动学生社团多样化发展，目前共开设各类社团 42 个。社团活动注重与专业技能培养、传统文化传承及学生身心成长深度融合，逐步形成“思政引领、专业支撑、文化浸润、身心共育”的特色育人模式。

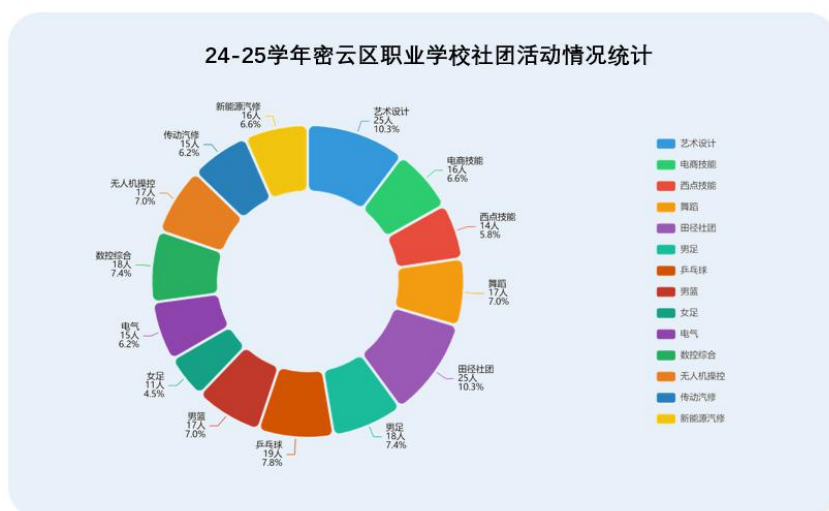


图 1-6 社团活动

#### 【案例 6】红歌传唱润初心 艺术教育塑品格

密云区职业学校音乐与美术类社团紧密围绕“三全育人”理念，整合合唱、舞蹈等多个艺术团体资源，构建协同育人体系。一是深入挖掘红色资源，做好活动设计。组织音乐教师

与思政教师协同备课，引导学生查阅经典曲目历史背景，并联动家长、社区共同参与前期筹备。二是注重活动过程浸润，强化价值引领。以《我和我的祖国》等红色歌曲为载体，在技能训练与作品赏析中融入家国情怀、集体协作等元素，实现艺术教育 with 思政渗透有机结合。三是拓展实践展示平台，推动知行合一。通过举办校园红歌会、开展社区公益演出等形式，鼓励家长陪伴参与、社区支持协作，形成“传唱—感悟—实践”育人闭环，有效贯通家校社协同链条，实现全员、全程、全方位育人，助力学生在艺术素养提升中实现价值塑造。



图 1-7 校园红歌会

#### 1.1.7 共青团活动

共青团工作始终紧密围绕立德树人根本任务，深入落实“五育并举”要求，持续规范团内政治生活与组织建设，依托主题团日、仪式教育、志愿服务等多元载体，着力构建了组织育人、实践育人、文化育人协同并进的工作格局。校团委通过系统开展主题教育与爱国主义教育，有效引领团员青年筑牢信仰根基、坚定理想信念，切实增强团组织的引领力、组织力与育人实效。

##### 【案例 7】深化志愿服务，锤炼时代新人

学校团委将志愿服务作为实践育人的核心抓手，常态化、制度化推进“学雷锋志愿服务月”活动。通过组建 20 支志愿服务队，持续承担校园环境维护、公共场馆服务等固定项目，并统一标识、规范记录，推动志愿服务融入日常、落到实处。活动期间同步开展“我身边的雷锋”微视频征集，引导学生主动发现、记录与传播身边善举，强化价值认同。该活动贯穿学期始终，学生参与广泛，在持续性的劳动实践与奉献服务中，有效涵养了学生的奉献精神、劳动品质、集体观念和社会责任感，形成了“全员参与、全程贯穿、全方位实践”的育人机制，成为共青团引领青年在服务中成长、在奉献中坚定理想信念的生动范例。



图 1-8 志愿服务月启动仪式

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 专业动态调整

立足首都“四个中心”功能建设与区域发展需求，我区积极引导职业学校主动对接北京市高精尖产业、城市运行管理、民生服务保障及高水平开放的人才需求体系。指导学校坚持需求导向，立足办学定位，动态优化专业结构，支持增设护理等重点领域专业，推动专业设置与首都发展及区域产业需求紧密衔接，不断增强高素质技术技能人才培养的适应性。

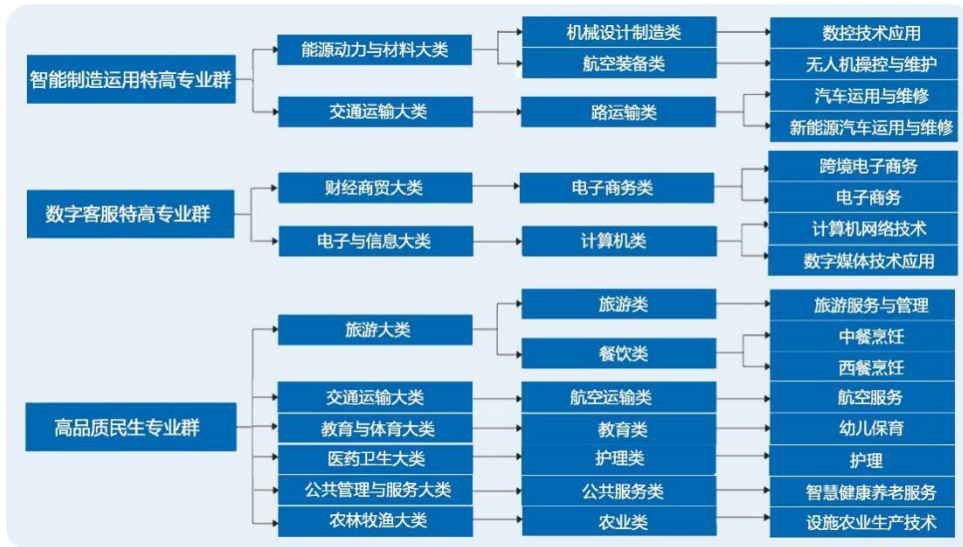


图 1-9 专业设置

### 1.2.2 专业群建设

围绕密云区“2+4+1”现代产业布局（即都市型现代农业、休闲文旅两大基础产业，医药卫生、智能制造、节能环保、新一代信息技术四大主导产业，以及科技服务重点产业），我区推动职业学校专业群建设与区域发展同频共振。指导学校立足产业需求，聚力建设“智

能制造应用专业群、数字服务专业群、高品质民生服务专业群”，促进人才培养供给侧与区域产业需求侧精准对接，切实提升人才培养的针对性和适用性。

**【案例 8】“五育五阶六有”：系统构建专业群育人新范式**

密云区职业学校以智能制造应用专业群为试点，系统构建并实施了“五育五阶六有”全链条育人框架。该框架围绕“德智体美劳”总体目标，细化为“铸魂、启慧、强身、润心、育志”五个育人维度，贯通高中至大二五个学段，设计“追光—淬炼—践行—深耕—担当”螺旋式成长路径，形成全程育人闭环。各阶段以“六有”成长画像（心中有梦、脸上有笑、目中有人、肩上有责、腹中有墨、手中有艺）为学生发展提供清晰指引。为推动该框架落地，同步构建了“课程地图—项目矩阵—评价雷达”三维实施体系。课程地图实现五育目标与教学内容深度融合；项目矩阵通过真实任务驱动跨课程实践，促进知行合一；评价雷达依托成长档案袋动态监测“六有”发展，实现数据驱动的精准确育人。经过三年实践，该育人范式成效显著。学生综合素质增值率提升 28%，违纪率下降 45%，家长满意度达 96%，形成了一套可复制、可推广的区域职业教育“三全育人”校本实践范式，为深化区域育人改革提供了扎实案例。



图 1-10 “五育五阶六有”育人模式

1.2.3 专业人才培养方案调整

我区严格依据新版《职业教育专业教学标准》《北京市职业院校教学管理通则》及区级相关方案，指导并规范区内职业学校建立专业人才培养方案动态调整机制。通过推动学校定期召开专业建设指导委员会，组织对人才培养方案进行系统评价、反馈论证与修订，并严格执行方案提交党组织会议和校长办公会议审议、由学校党组织审定发布的决策程序。同时，指导各校建立健全由行业、企业、家长等多方参与的多元监督机制，保障人才培养质量与社会需求紧密对接。

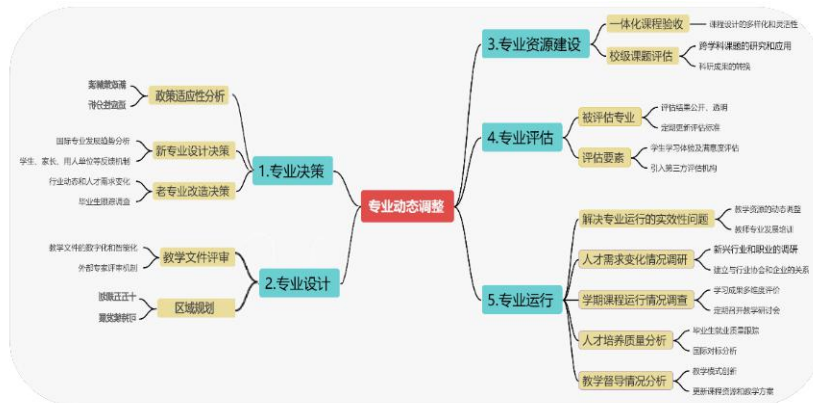


图 1-11 动态调整人才培养方案

### 【案例 9】前瞻布局：AIGC 浪潮驱动数字媒体课程动态焕新

为应对 AIGC 技术对创意行业的深刻变革，我区支持引导职业学校及时更新数字媒体技术应用专业课程内容，核心在于构建“AI 辅助创意”教学新体系，确保课程与行业技术同步迭代，精准培养学生的高阶能力。针对传统课程内容滞后、培养模式固化的问题，我区推动学校将动态更新机制聚焦于核心课程，在《图形图像处理》《视频编辑》等课程中持续嵌入 AI 绘画、智能剪辑、AI 原型生成等前沿技能模块。同时，推动教学重心从单纯软件操作向“创意构思、成果评价与优化迭代”的人机协作能力培养转变。改革实施后，学生作品的创意水准与技术应用融合度显著提升，人才培养的行业适应性进一步增强，有效回应了产业对新型创意人才的迫切需求。



第五届“丝路工匠”国际技能大赛“国际礼物”文创产品设计竞赛作品

图 1-12 学生文创产品设计作品

#### 1.2.4 专业对接产业发展

在专业对接产业发展方面，我区持续深化“专业+产业”协同机制，指导学校紧密对接密云区高端制造、文旅服务等重点产业，建立健全产业需求动态反馈渠道。例如，推动数控

技术应用专业与 3 家区域高新企业共建实训基地，开展定向培养；指导旅游服务专业对接密云文旅集团，围绕水库周边景区开发特色课程；支持烹饪专业与本地餐饮企业共建人才培养基地，实现课岗无缝对接；引导电子商务专业与京东等平台合作，通过网店助农、直播带货等多种形式服务乡村振兴，取得了切实成效。

**【案例 10】** 电商赋能：深耕新质生产力，助力乡村振兴奋进路

为精准服务乡村振兴战略，我区指导密云区职业学校电子商务专业深度对接京东等平台，整合资源构建“校企地”联动助农体系。一是通过网店共建赋能产销链路，协助本地农业合作社及电商企业优化线上店铺，推广新城子苹果、御皇李子等特色农产品，拓宽稳定销路，助农增收。二是开展直播专场激活消费潜力，选派专业师生参与“青振京郊”等直播活动，化身“新农人主播”推介优质农产品，单场销售额近万元，显著提升了产品销量与品牌影响力。三是打造短视频矩阵擦亮乡村名片，发挥计算机、无人机等专业优势，为本地企业制作系列短视频，以沉浸式内容展现乡村风物，吸引流量关注，有效拓宽了乡村振兴的宣传与发展路径。



图 1-13 学生直播带货现场

### 1.3 课程建设

#### 1.3.1 公共基础课改革、调整、建设

指导职业学校系统推进课程改革与建设，强化公共基础课在学生核心素养培育中的奠基作用，促进其与专业课程有机融合，并紧密结合区域发展、社会实际与行业动态，突出课程的实践性与育人实效。推动学校依据学业质量标准，探索利用人工智能等辅助手段优化教学评价，切实提升课堂教学质量与效率。

**【案例 11】** 语文教学改革：以文字赋能职业，用文化涵养匠心

针对中职语文写作教学长期存在的与专业结合不紧、实用性不强等问题，我区引导学校

以“专业适配”为核心深化语文课程改革，推动写作教学与职业能力培养深度融合。改革通过组织语文教师与专业教师开展联合教研，深入研读各专业人才培养方案，精准把握电商、护理等不同岗位的文书写作需求，明确教学重点。在此基础上实施分类教学，为电商专业定制产品文案、直播脚本等营销写作训练，为护理专业设计患者沟通日志、护理告知书等医学文书训练，显著提升了教学内容的针对性与实用性。实施后，学生专业相关写作达标率提升30%，职业文书撰写能力与综合素养切实增强，有效夯实了学生专业学习与终身发展的基础。



图 1-14 护理专业语文写作课

### 1.3.2 专业课改革、调整、建设情况

在专业课程建设方面，密云区职业学校严格依据新版《职业教育专业教学标准》，建立以行业需求为导向的动态调整机制，确保课程内容与职业标准、岗位要求紧密对接。推动学校引入技能大赛标准与职业技能等级证书要求，构建“岗、课、赛、证”融通的课程体系，并全面修订各专业课程标准。同时，深化“理实一体化”教学改革，广泛推行“车间即课堂、项目即教材”的教学模式，强化学生实践能力培养。

**【案例 12】专业课改革：紧扣“四新”优化教学，精准赋能产业育匠才**

以智能制造专业群为试点，我区支持学校紧扣新技术、新产业、新业态、新模式（“四新”）理念推进专业课改革。一方面，动态剔除滞后教学内容，融入智能制造、自动化产线等前沿知识，确保教学与产业同步发展。另一方面，系统创新教学模式与评价体系，推广“三阶七环”（课前、课中、课后三阶段，涵盖学、明、示、练、测、评、拓七个环节）教学模式，并构建覆盖多元主体、聚焦核心素养的“五元六维”评价体系，形成了“教学—评价—反馈”的完整闭环。该改革有效激发了学生自主探究与协作学习能力，为破解产教脱节问题提供了可资借鉴的范式。



图 1-15 “三阶七环” 教学流程

### 1.3.3 教材建设

在教材建设与管理上，密云区职业学校健全教材选用委员会工作机制，由学校党组织负责总责，严把教材政治关与质量关。严格执行国家规定，公共基础课全面使用国家规划教材，思政、语文、历史三科统一使用国家统编教材。专业课程教材优先选用教育部及北京市推荐的规划教材，并鼓励学校结合区域产业特色与专业实际，开发活页式、工作手册式等校本教学资源，增强教材的适用性与鲜活性。

#### 【案例 13】思政教材使用：严把标准促转化，扎根职业提实效

我区督导学校严格落实中职思政课统编教材使用要求，构建了从规范选用到有效转化的全链条工作体系。要求学校坚持育人为本，确保《中国特色社会主义》等四个必修模块教材全覆盖。推动教师探索“教材+专业案例”“教材+场景模拟”“教材+实践任务”的多元转化模式，使教材内容紧密贴合中职学生认知特点和职业成长需求。同时，建立校、市两级培训体系，落实思政教师“先培训、后上课”要求，全面提升教师驾驭和运用教材的能力，保障了思政教育入脑入心。

#### 【案例 14】校本教材开发：对接“一日岗位实景”，开发活页式教材

为促进教学与岗位需求零距离对接，我区支持学校以汽车类专业为试点，创新开发基于真实工作流程的活页式校本教材。开发过程遵循“设备适配-实景录制-教材拆解-双签评价”的完整流程：首先对接学校实训设备编制清单；继而深入 4S 店、快修连锁企业，录制从预检到交车的完整岗位实景微视频；随后将视频拆解为典型工作步骤，开发成左侧呈现专业素材、右侧供学生记录实操过程的活页学材；最后引入教师与企业导师“双签字”评价机制，确保学习成果与岗位标准无缝衔接。

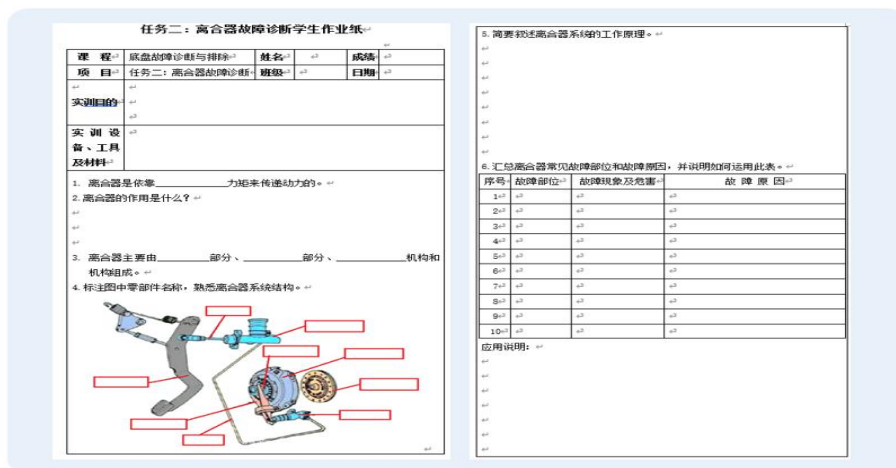


图 1-16 活页式教材

## 1.4 教学改革

### 1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革

我区积极推动职业教育教学方法、模式与手段的创新，鼓励学校利用人工智能技术探索个性化教学，广泛推广“做中学、做中教”的模式，倡导项目教学、案例教学、情境教学等方法的应用。支持在数控、旅游等专业利用 VR/AR 技术建设虚拟仿真实训基地，以降低成本与安全风险。推动线上线下混合式教学改革，利用在线平台拓展教学时空。通过组织骨干教师与青年教师开展公开课、示范课等活动，重点展示人工智能与教学方法的融合应用，促进教学能力整体提升。

#### 【案例 15】双线融合赋能，音美教学提质

音乐教学方面，线上提供乐理微课与赏析资源，完成基础知识学习与测评；线下则聚焦合唱排练、乐器演奏等技能精练，教师根据线上数据反馈进行针对性指导。美术教学方面，线上提供教程与素材支持学生构思与初稿创作，线下组织开展集中创作、小组互评与作品展览。该模式构建了“自主预习—精准教学—实践提升—综合评价”的教学闭环，并建立了基于线上学习数据与线下实践表现的综合评价机制，显著提升了艺术教学的质量与效率。



图 1-17 音乐课堂

#### 1.4.2 数字化教学资源库建设与使用

在数字化教学资源建设上，我区支持并统筹职业学校的资源库建设，指导学校投入专项资金，建设覆盖多专业的课程资源、实训视频、试题库等数字化资源。推动学校成立教师发展团队（如“智教工坊”），提升教师信息素养与资源开发应用能力。鼓励学校搭建集成智慧教学平台、虚拟仿真资源、精品在线课程于一体的多元化数字资源库，以丰富的数字化资源供给，有效支撑混合式教学与个性化学习的开展，赋能教学质量整体跃升。



图 1-18 数字客服专业群数字资源平台

#### 【案例 16】依托数字化资源建设，赋能教学质量跃升

密云区职业学校成立“密职智教工坊”，通过制度构建、平台搭建与资源整合三维发力，打造数字化教学新生态。通过制定《北京市密云区职业学校数字化教学资源建设方案》等规范性文件，厘清改革路径、明确实施标准，为数字化教学高质量推进筑牢制度根基。以教师数字化能力提升为核心引擎，聚焦人工智能教学应用关键领域，定期开展智教工坊专项赋能培训。工坊成员将培训成果转化为 AI 助教系列学习视频，每周精准推送至全体教师社群，搭建常态化学习载体；各教研组长同步依托教研活动时段，组织开展实操演练与经验研讨，推动 AI 教学应用培训从“理论输入”向“实践落地”深度转化，有效激活现代教育技术的育人潜能，助力教学质量迭代升级。



图 1-19 “智教工坊”人工智能教学应用专项培训及 AI 助教视频

### 1.5 贯通培养

我区积极推动构建现代职业教育体系，支持学校为服务产业发展、优化类型教育、满足学生多元发展需求，积极探索人才培养纵向贯通的有效路径。目前，密云区职业学校与 6 所高职院校的 7 个专业建立了“3+2”中高职衔接培养合作关系，并与 2 所高职院校在 2 个专业开展长学制专科人才培养改革试点。在试点中，推动合作院校一体化设计人才培养方案，明确中职阶段侧重夯实文化基础与通用技能，高职阶段聚焦专业深化与岗位能力提升，为学生实现更高质量、更可持续的职业发展奠定坚实基础。

#### 【案例 17】岗课赛证融通中高衔接赋能

密云区职业学校新能源汽车运用与维修专业遵循“基础共享、能力递进、岗课赛证融通”理念，以“分段实施、一体设计、协同育人”为原则，构建中高职分层次强衔接的一体化课程体系，精准培养适配产业发展的高素质技术技能人才。一、职高阶段：夯实基础，筑牢根基。第 1-3 年聚焦基础文化与专业通识教学，重点培养学生扎实的文化功底、职业安全意识及初步专业兴趣，为后续技术深造和能力提升奠定坚实基础。二、高职阶段：深化专精，对

接岗位。第 4-5 年转向核心技术与综合能力培养，聚焦“三电”系统检修、智能网联技术等高阶内容；依托真实生产环境开展岗位实习，锤炼实操技能。体系通过中高职无缝衔接，有效实现学生向高素质技术技能人才的转变，培养出适配产业快速变革的复合型人才，成效显著。



图 1-20 新能源汽车运用与维修专业中-高职课程体系图

## 1.6 职普融通

### 1.6.1 面向中小学开展劳动教育

为落实新时代党对劳动教育的新要求，我区充分发挥职业学校实训资源和专业优势，支持其面向基础教育阶段开放共享，服务区域劳动教育实践。指导学校利用劳动教育基地的综合育人功能，面向密云区 6 所中小学常态化开展社会大课堂活动。活动结合职业学校专业特色，开设了如汽车轮胎更换、简易迎宾器制作、模型加工等兼具趣味性与教育性的劳动实践课程。全年累计接待中小學生 286 人次，有效促进了中小學生劳动观念、劳动技能与实践能力的培养，初步构建了职普协同、资源共享的劳动教育实施路径。



图 1-21 新农村中学学生社会大课堂活动

### 1.6.2 综合实践活动课情况

指导职业学校将综合实践活动深度融入人才培养全过程，注重发挥校外实践活动的独特

育人价值。支持学校组织学生走进电影博物馆、汽车博物馆，深入现代制造与服务企业一线开展参观学习与岗位体验等活动，有力促进了理论知识与实践经验的结合，助力学生拓宽视野、全面发展，为其成长为高素质技术技能人才奠定坚实基础。

### 1.7 科教融汇

#### 1.7.1 学校开展纵向科研课题、科研项目研究的情况

我区积极引导职业学校围绕教育教学改革与区域产业发展需求开展科学研究。由学校承担的北京市职业教育教学改革项目《核心素养视域下职普融通体验课程的创新与实践》，经过三年扎实研究与实践，已顺利通过结题验收。



图 1-22 课题研究统计表

#### 1.7.2 学校参与行业企业技术研发情况

依托“密云区职教集团”平台，我区推动各专业教师积极深入企业，参与技术革新与产品研发项目 10 余项。例如，数字客服专业应内蒙古库伦旗市场监管部门邀请，为当地电商从业者、创业青年等 70 余人提供专业技能培训，有效助力农特产品拓宽销路，带动农民增收约 12%。数控技术应用专业教师与高新技术企业合作，共同研发并成功申请实用新型专利《一种机床在线测量机构》，展现了校企协同创新的实际成效。

#### 1.7.3 学校科研获奖情况

本年度教师教科研成果丰硕，51 人获得区级以上奖项。其中，2 项教改成果获评“北京市职教学会教育教学成果奖”二等奖。

2024-2025 学年度教师获奖统计表

序号	教师参加活动	获奖情况
1	北京市教育学会创造教育专委会 2024 年主题征文活动	一等奖 3 人，二等奖 5 人，三等奖 2 人
2	2024 年密云区生态文明与可持续发展教育课堂教学案例评选	一等奖 1 人
3	密云区第七届“中国知网杯”应用论文征集评选活动	二等奖 1 人
4	2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组比赛	二等奖 8 人，三等奖 11 人
5	2024 年北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛中（心理健康与职业生涯组别）	二等奖 4 人
6	密保唐职教联盟 2024 年教师说课比赛活动	一等奖 2 人，二等奖 4 人
7	密保唐职教联盟 2024 年教师说课比赛区级选拔赛	二等奖 5 人
8	密云区第二十五届师生信息素养提升实践活动教师组比赛	一等奖 1 人，二等奖 1 人
9	第二十五届北京市师生信息素养提升实践活动教师组信息化教学课程案例	三等奖 1 人
10	2024 北京市优质数字教育资源遴选及校园影视评优活动教师组校园专题类	三等奖 1 人
11	2024 年北京市中等职业学校财经类专业微课大赛	三等奖 1 人
12	国家级、市级刊物发表	4 篇文章
合计		55

图 1-23 科研获奖统计表

## 1.8 创新创业

### 1.8.1 创新创业教育

我区将创新创业教育视为面向全体学生、培养复合型人才的重要途径，指导学校构建融合创新思维培养与创业实践训练的新型教育模式。该模式注重打破学科界限，坚持以实践为导向，引导学生在解决真实问题中突破思维定式、激发创新潜能。在市级青少年科技创新大赛中，我区职业学校学生的创新创意作品荣获奖项，初步展现了创新创业教育的育人成效。

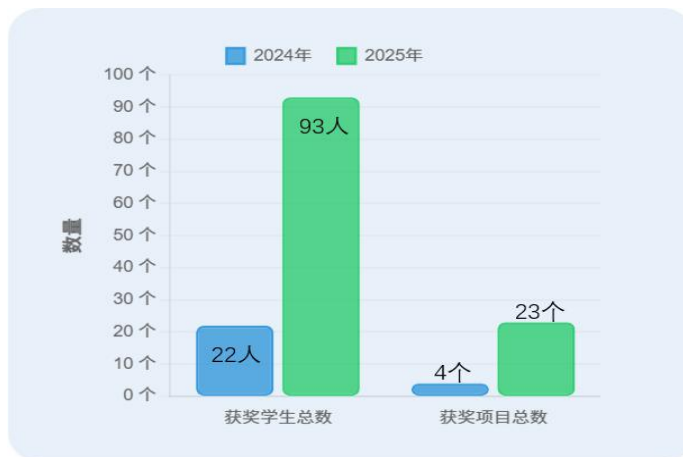


图 1-24 创新创业大赛对比图

#### 【案例 18】灶台筑梦，食育拓疆

李航，中餐烹饪专业毕业生，从灶台前躬身研学的学徒，到自主创业的餐饮新锐，最终成为京郊大地的食育开拓者。他以“食育”为核心构建创新商业模式，让烹饪技能超越餐桌，传递健康与乡土之美。节气寻味：打造密云本土风味名片。其创办的主题餐厅聚焦“密云风味”，坚持以本地当季食材为核心，菜单随二十四节气动态更新。春撷山野鲜蔬，冬取乡野珍味，让食客在味蕾间邂逅时令流转，感受最地道的京郊本土风味。食育筑基：解锁技能传承新价值。配套开设的食育工坊，精准覆盖儿童、家庭及企业群体，开设烹饪与烘焙课程。既授烹饪之技，更播健康生活理念，唤醒人们对乡土自然的亲近感，让职业教育的价值延伸至生活认知的提升。

### 1.8.2 近3年学校在校生情况

在校学生共 1157 人，其中高一年级 461 人，高二年级 406 人，高三年级 290 人。如图：

近三年学生情况				
学年度	高一	高二	高三	总人数合计
22-23学年	151	297	313	761
23-24学年	406	313	287	1006
24-25学年	461	406	290	1157

图 1-25 近 3 年学生情况

### 1.9 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。建立了从社团申报、技能比武、校级技能展示月到备战市赛国赛的完整竞赛体系。学生在各级各类技能大赛中斩获佳绩，共有 131 人次获奖。

2024-2025北京市密云区职业学校教师辅导学生获奖统计												
序号	赛项	时间	国家级一等奖	国家级二等奖	国家级三等奖	市级一等奖	市级二等奖	市级三等奖	区级一等奖	区级二等奖	区级三等奖	合计
1	第四届“丝路工匠”国际技能大赛	2024.9	0	0	0	3	7	12	0	0	0	22
2	2024年“激品青春展风采 强国有我新征程”职业学校学生思政微课比赛	2024.12	0	0	0	0	4	5	0	0	0	9
3	第二届华夏科创杯北京市中小学生发明展示活动	2025.5	0	0	0	6	10	2	0	0	0	18
4	2025年密云唐职教联盟学生技能比赛	2025.5	0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
5	2025年北京市传统诗文大赛	2025.5	0	0	0	4	4	0	0	0	0	8
6	2025年密云区中小学生航天科技体验与创意设计大赛	2025.5	0	0	0	0	0	0	3	9	15	27
7	2024-2025学年全球发明大会	2025.7	0	0	3	0	0	17	0	0	0	20
8	2024-2025学年全球发明大会 (2025.7)	2025.7	0	0	3	0	0	17	0	0	0	20
合计			0	0	6	13	25	53	5	11	18	131

图 1-26 学生获奖统计

### 1.10 培养质量

#### 1.10.1 毕业生毕业情况

2025 年，密云区职业学校应届毕业生人数是 255 人，毕业率达 100%。

#### 1.10.2 学生满意度调查

密云区职业学校通过线上问卷开展全覆盖的学生满意度调查。



图 1-27 学生满意度调查结果

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

依托“密云职教集团”产教融合平台，通过多元化的方式对接区域产业需求，服务行业企业。在人才培养与输送上，学校与企业共同制定培养方案，与便宜坊、京东等知名企业合作，定向输送优秀毕业生；在技术服务方面，校企联合进行技术攻关，师生共同研发实用设备（如图）以解决实际生产问题；学校积极开展电工、焊工等培训，承担区级各类技能大赛，系统支撑了本地企业的技术升级与人力资源发展。



图 2-1 创新创业作品获得全国奖

#### 【案例 19】以赛赋能促发展，专业引领树标杆

密云区职业学校承办密云区教委系统厨师技能大赛。一、专业主导，全流程统筹赛事。学校烹饪专业教师团队全程主导核心工作，从赛事方案制定、竞赛项目设计到裁判执裁考评，均实现专业化、规范化运作，充分彰显学校烹饪专业的过硬实力与组织能力。二、以赛竞技，多层次检验提升。全区教育系统 350 名厨师同场竞技，设置理论考核与实操比拼双重环节，全面检验参赛人员专业素养。最终评选出 30 名优秀厨师、10 个优秀组织单位，并由区教委颁发认证，为从业者搭建了技能交流、竞技提升的优质平台。三、服务区域，全方位彰显价值。本次赛事将校内专业资源转化为行业公共服务，客观检验并提升了区域教育系统餐饮服务整体水准，是职业学校发挥专业优势、精准对接区域发展需求的实效化实践，为校地协同、产教融合提供了可复制的参考范例。



图 2-2 厨工比赛

**【案例 20】专业资源转化服务，创新美育培训模式**

密云区职业学校面向密云区企业员工，开展定制化创意微景观制作培训。一、创新服务模式，拓展资源价值。将校内优质热门课程转化为区域单位定点定制服务，打破教学边界，实现专业教学资源的社会化拓展，为学校服务区域文化建设探索新路径。二、精准设计课程，贴合职工需求。课程紧扣办公室人群缓解压力、美化环境、陶冶情操的核心需求，内容兼具实用性与趣味性。以微景观制作为载体，将美育理念融入实操教学，让职工在动手创作中感受艺术魅力，满足职工精神文化生活需要。三、融合多维成效，彰显社会担当。培训实现美育熏陶、技能体验与团队建设有机融合，职工亲手打造方寸间的自然景观，收获成就感与幸福感。充分发挥专业优势，为区域精神文明建设注入活力。

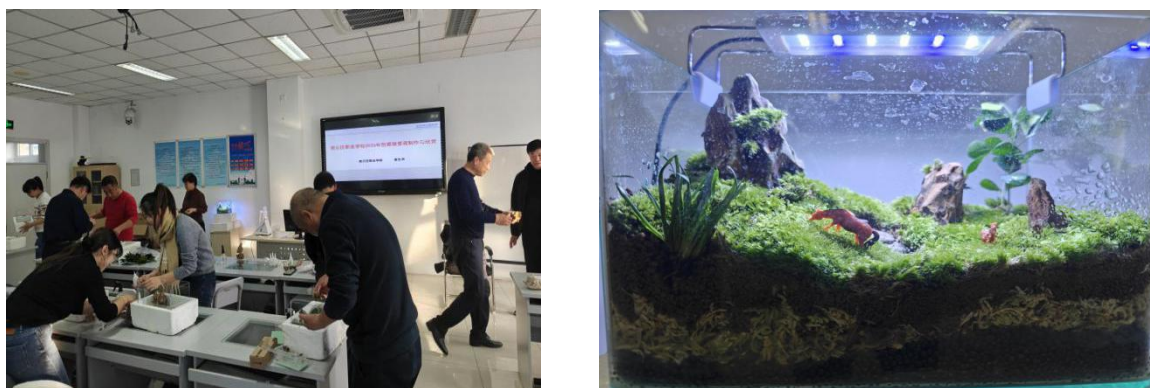


图 2-3 微景观制作培训

**2.2 服务乡村振兴**

充分发挥职业教育专业与资源优势，构建服务乡村振兴的综合服务体系。在人才培养上，开展定制化培训，为乡村培育本土技能人才；在技术支撑方面，进行农业技术研发与推广，助力产业升级；在文化赋能上，挖掘与创新乡村传统文化，增强内生动力；在产业助力环节，直接支持特色产业发展，并通过电商培训与平台搭建，有效拓展农产品销路，增收 15% 收入。

学校通过多措并举、系统联动的模式，将教育链深度嵌入乡村产业链与价值链，切实推动了乡村产业、人才、文化与生态的融合发展与全面振兴。

### 【案例 21】校企协同补空白，资源共享惠民生

区域内电工、焊工培训服务出现空白，市民参训需求迫切却无法实现。为破解这一民生难题，密云区职业学校主动担当。一、精准对接需求，填补区域空白。精准对接密云区蓝山科技教育公司，开启校企合作推进特种作业培训资质申办工作。二、校企协同发力，破解资源瓶颈。学校充分发挥专业资源优势，决定长期为企业提供校内专业的电工、焊工实训场地及设备，精准解决企业开展培训的核心资源瓶颈。双方紧密协作，共同推进资质申报流程，密云区设立新的特种作业培训点。三、盘活存量资源，赋能民生服务。新培训点设立后，所有实操培训均在学校提供的实训场所开展。此举既盘活了学校闲置实训资源，又以可持续特种作业培训服务，切实便利市民参训，彰显了职业学校服务民生、助力区域发展的社会责任与担当。



图 2-4 焊工培训

## 2.3 服务地方社区

秉持“校地联动、育民惠民”理念，充分发挥其专业师资、实训设施与课程资源优势，推动构建“社区教育精准化、便民服务常态化、志愿服务专业化”的服务模式。该模式有效填补社区公共服务资源缺口，提升社区教育服务水平，获得社区居民的广泛认可。

## 2.4 服务区域合作

### 2.4.1 开展东西部对口帮扶、京津冀合作

我区积极引导职业学校构建“对外协作+对内赋能”的帮扶服务体系，开展多层次区域合作。在东西部对口帮扶中，学校与内蒙古库伦旗建立深度协作关系，为其定制月嫂培训项目并助力学员实现高质量就业；选派骨干教师参与中组部“组团式”帮扶项目，并通过电商助农等方式持续推进对口支持与乡村振兴。在京津冀协同发展方面，支持学校组织教师参与“密宝唐”等职教联盟教学能力比赛并担任评委，促进区域教学交流。同时，通过开展线上

“双师课堂”等形式，助力西部地区经济社会发展。



图 2-5 密宝唐职教联盟教学能力说课比赛获奖教师

**【案例 22】政校联动强技能，就业增收促振兴**

为深化东西部劳务协作，破解库伦旗农村妇女就业困难的现实问题，密云区职业学校联合库伦旗劳动局、密云区人社局，为 33 名待业妇女开展月嫂（母婴护理）技能专项培训。培训采用“定制课程+精准施训+全程赋能”模式：一是课程内容精准对接市场需求，涵盖母婴护理实操、月子餐制作等核心技能与职业素养；二是推行“理论精讲+模拟实训+导师带教”相结合的教学方式，确保学员扎实掌握上岗能力；三是实施“培训-认证-就业”全链条服务，组织学员全部通过职业技能等级认定考试，并联合区人才市场举办专场招聘会，邀请京津冀地区 12 家家政龙头企业提供超 50 个高薪岗位。成效显著：33 名参训妇女全部获证，29 人现场达成就业意向，18 人成功入职京津冀高端家政机构，月均收入 6000-12000 元，切实达成“一人学技、全家增收”的帮扶成效，为东西部劳务协作提供了实效范例。



图 2-6 月嫂技能专项培训

#### 2.4.2 开展东西部校际帮扶

我区积极推动职业学校与天津、河北、内蒙古、湖北等地的职业院校开展跨区域校际合作，通过联合办学、经验共享、师生互动等多种形式，实现协同发展。目前，已与6所院校建立合作关系，包括4所京冀协同发展合作校和2所对口帮扶校。通过师生交流、学生游学、远程课堂诊断、联合举办技能大赛等途径，有效推广了本校在办学模式、教学改革、人才培养、专业建设及教科研等方面的经验成果，促进了合作双方的共同提升。

##### 【案例 23】精准帮扶促融合，京味蒙餐荞麦宴

为解决内蒙古库伦旗民族职业中专师资、设备匮乏，无法开设烹饪专业的难题，主动承接培训任务。一、资源赋能，破解专业建设困境。学校依托东西部协作机制，接收库伦13名烹饪专业新生，开展全流程培养。学校全面开放专业实训基地，配备优质师资，助力学生扎实掌握刀工、火候、调味等烹饪核心技能。二、课程创新，打造地域融合特色。聚焦京蒙文化交融，师生联合研发“传统京味蒙餐荞麦宴”特色课程与系列菜品，将北京餐饮文化与库伦旗特产荞麦深度结合，形成兼具地域特色与市场价值的教学成果，实现课程内容的创新突破。三、内涵共建，夯实专业发展根基。此次培养不仅为库伦旗培育出首批科班烹饪人才，更从“资源输入”转向“内涵共建”，为受援学校烹饪专业的独立、可持续发展奠定坚实基础，是职业教育对口帮扶的生动实践。



图 2-7 “传统京味蒙餐荞麦宴”特色课程项目

### 3. 文化传承

#### 3.1 传统文化传承

我区指导职业学校深入挖掘传统文化的育人价值，构建了课程教学、主题活动与专业实践协同推进的传承体系。通过常态化开展《弟子规》诵读、语文课本剧展演等活动，夯实学生文化底蕴；依托香牌制作等非遗社团，引入东邵渠养生锤、西田各庄玲珑枕等本地民间技艺，让学生在实践体验中传承文脉。同时，注重创新融合，如在客户信息服务专业的直播课程中融入玲珑枕制作教学，实现传统技艺与现代职业能力的双向赋能，切实增强了学生的文

化自信与综合职业素养。

**【案例 24】** 诵读《弟子规》，涵养职业素养

密云区职业学校将《弟子规》诵读打造为特色文化品牌，将其系统纳入课程体系，每日安排固定晨读时段，各班结合专业特点创新诵读形式。同时，利用校园环境建设“经典长廊”，营造浓厚的传统文化浸润氛围。在此基础上，延伸开展“学规范、守礼仪”系列实践活动，组织学生通过志愿服务、模拟职场礼仪展示等方式，践行经典内涵，并定期举办诵读分享会，引导学生结合专业谈感悟，深化经典与职业发展的关联认知。活动开展以来，学生文明素养显著提升，校园文明行为发生率提高 30%，在各类技能竞赛中展现出的礼仪规范与协作能力广受好评。



图 3-1 《弟子规》诵读展演

**【案例 25】** 电商融合非遗资源，打造特色育人实践

电子商务专业依托密云本地丰厚非遗资源，与“玲珑枕”制作传承人深度合作，开发“非遗+电商”特色实践项目，构建“文化赋能专业，专业反哺文化”育人闭环。非遗导师驻校，筑牢文化根基。聘请非遗传承人担任实践导师，带领学生沉浸式体验玲珑枕制作，深度领悟其中蕴含的传统智慧、美学内涵与健康理念。课程融入非遗，深化专业实践。将非遗主题融入电商专业课程，引导学生围绕玲珑枕开展市场调研、品牌定位、包装设计及营销策划，并将产品引入校园直播间，实现理论学习与真实商业场景对接。直播赋能传播，助推文化“出圈”。直播实践中，学生兼具“产品推介官”与“非遗讲解员”双重身份，既熟练介绍产品功能，又生动诠释玲珑枕历史渊源与当代价值。通过电商销售，助力地方特色文化突破地域限制，实现育人与文化传播双赢。



图 3-2 电商班主题班会

### 3.2 企业文化传承

我区指导职业学校将优秀企业文化深度融入校园文化建设,通过制定对标企业规则的班规、提炼职业精神班训、学唱团队班歌、设计专业特色班牌等方式,培育协作进取的班级精神,以企业化管理模式塑造学生的规范意识与团队观念。同时,依托“班级管理企业化”与“走进真实企业”双路径,推动校企文化有机融合,助力学生在校期间顺利完成从学生到“准职业人”的角色过渡,有效提升其职业适应力与发展潜能。

#### 【案例 26】校企文化“三维融合”,培育新时代准职业人

密云区职业学校通过“场景、流程、战略”三维融合,构建校企协同育人的生动格局。一是场景融入教学。各专业广泛开展沉浸式企业研学,设施农业专业走进“神奇种子农场”,旅游专业深入古北水镇等,场景转换使理论知识与产业实践无缝对接。二是流程融入项目。电子商务完整参与农产品“种植培育-电商运营”全链条实战,将直播间搬到田间地头。学生在真实项目中历练,同时将现代商业思维注入传统农业,深刻体会产教协同的价值。三是战略融入发展。学校与密云文旅集团等区域龙头企业建立战略对话机制,从顶层设计推动专业设置与产业需求对接,构建可持续发展的产教融合新模式,为区域产业发展注入了源源不断的青春动能。



图 3-3 学生进入企业实践

### 3.3 红色文化

推动密云区职业学校深入挖掘和利用密云本地红色资源,将红色传统弘扬与红色基因传承系统融入教育教学全过程。通过邀请“五老”进校园讲述英雄事迹、组织参观革命遗址与纪念馆、举办红色课本剧展演、在重要纪念日开展主题仪式教育等多种形式,构建了课内课外、校内校外联动的红色教育体系,引导广大师生铭记历史、缅怀先烈、赓续精神血脉,坚定爱党爱国爱社会主义的理想信念。

#### 【案例 27】红色浸润育新苗,仪式铸魂传薪火

密云区职业学校创新将主题团课与新团员入团仪式相结合,以“实景情境+仪式教育”模式开展。在平谷区鱼子山抗日战争纪念馆开展沉浸式育人活动,透过珍贵文物、历史图片和详实讲解,重温艰苦卓绝的抗战岁月,直观感受先烈们的家国大义。活动实现了红色教育从“理论灌输”到“亲身体悟”的转变,通过“情境沉浸+仪式感染”双重赋能,让团员青年在红色圣地深刻体悟历史厚重与先烈初心,有效激发了爱国热情与历史使命感,达成政治启蒙、思想淬炼与精神洗礼的同频共振。



图 3-4 学生参观纪念馆

## 4. 国际合作

### 4.1 留学生培养

立足密云区现代农业、智能制造、生态旅游等特色产业优势,构建“汉语+职业技能+本土文化”三位一体的留学生培养体系,打造具有密云职教特色的留学生教育品牌。

### 4.2 国际合作办学

坚持“优势互补、资源共享、合作共赢”原则,以专业共建为核心,探索与国(境)外优质职业院校、行业企业的合作,提升学校办学国际化水平。

### 4.3 助力“一带一路”建设

发挥职业教育技能人才培养优势，主动服务国家“一带一路”倡议，为沿线国家提供技能支持和人才保障，推动密云职教标准与服务“走出去”。开展定制化技能培训，推动职教标准与资源输出，深化校企联合出海服务。



图 4-1 参加“一带一路”技能竞赛

#### 4.4 国（境）外独立办学

坚持“稳步推进、风险可控、特色发展”原则，以优势专业为依托，探索在国（境）外设立办学机构，打造密云职教海外办学示范点。

#### 5. 产教融合

##### 5.1 校企双元育人

##### 5.1.1 校企合作开展专业建设

深化“校企共建、协同育人”机制，密云区职业学校与本地 18 家企业建立长期合作关系。共同制定专业人才培养方案，企业参与课程设置、教材开发等关键环节；共建教学团队，企业技术专家担任兼职教师 8 人，参与授课、实训指导等教学工作；合作开发特色课程 6 门，其中《护理基础》《中餐烹饪》成为校级精品课程，专业建设与企业需求精准对接。

#### 【案例 28】校企深度融合构，建模块化育人体系

数控技术应用专业立足制造业核心需求，与北京鹏宇兴业精密模具有限公司深度合作，构建“底层共享、中层分立、高层互选、全程通融”五年一贯制模块化课程体系，实现产教精准对接。一、双师协同授课，强化实践赋能。课程体系中数字化、智能化内容占比超 30%，企业深度参与课程设置。组建“中职教师+企业技师”教学团队，企业选派 10 年以上精密加工经验技师担任兼职教师，聚焦实训操作、工艺优化等核心环节教学，实现双导师协同育人。二、真实任务驱动深化产教融合。将企业“精密轴类零件”等核心产品加工任务，拆解为“识

图一“工艺设计—编程操作—精度检测”4大教学模块，融入《数控车床加工零件》等课程，以真实生产任务驱动教学，实现理论与实践无缝衔接。三、岗位标准评价，衔接职业需求。采用“五元六维”评价体系，融入零件加工合格率、工艺优化认可度、设备安全操作规范等企业考核指标，构建岗位化评价标准，精准对接职业岗位需求，提升人才培养质量。



图 5-1 数控技术应用专业建设研讨会

#### 5.1.2 校企合作开展实训基地建设

结合本区域产业特色，区教委指导密云区职业学校发挥专业优势，与首汽、京东、便宜坊等多家大中型企业建立长期稳定合作关系，新增半山假日酒店、密云文旅、捷立德等校外实习实训基地 8 个。实现学校、用人单位与学生三方共赢。实训基地全年接纳学生实训 300 余人次，有效提升学生实践能力。

##### 【案例 29】校企共建基地，双向赋能实战

为深化产教融合、创新人才培养模式，密云区职业学校与京东集团深度携手。一、校企携手共建，打造多元实训平台。共同投资建设现代化电子商务实训基地，构建集“教学、实训、实战、服务”于一体的综合平台，由双方联合规划、协同管理。二、实战化配置，衔接教学与产业。基地配套直播实训室、视觉设计工坊、数据分析中心等企业级实体空间，校企联合开发基于工作过程的实训课程模块，实现“教学场景”与“工作场景”无缝对接。三、全流程实战，赋能人才成长。学生在基地内可直接参与网店运营、直播策划、售后服务等真实项目全流程操作，沉浸式积累实战经验，职业能力精准提升。四、延伸服务职能，助力乡村振兴。基地同步承担区域农村电商公共服务功能，为本地农产品企业提供技术支持与人才培养，以校企合作成果直接赋能乡村振兴。



图 5-2 学生参与京东直播项目

### 5.1.3 校企合作开展订单班培养

推行“订单班”人才培养模式，密云区职业学校与鹏程机械厂、北汽新能源享界超级工厂拟开设“数控订单班”“汽车维修订单班”。实行“双导师制”，校内导师负责理论教学，企业导师负责岗位实训，学生入学即签订就业意向协议，毕业后优先入职合作企业。实现“招生即招工、毕业即就业”的良性循环。

### 5.1.4 校企合作开展学生实习方面

密云区职业学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，与北京航云机械制造有限公司、北京电信发展有限公司进行合作等 48 家企业搭建校企合作平台，通过平台有效推动学校与企业之间双向互动，定期组织“校企合作人才洽谈会”，企业与学生采取预订式双向选择实习就业岗位，学生实习就业稳定率高，企业和学生满意度高。

## 5.2 市域产教联合体建设

积极响应国家关于推动市域产教联合体建设的号召，紧密对接密云区生命健康产业发展战略，密云区职业学校加入到“医-校-产业融合共同体”，通过“锚定区域战略、依托联合体平台、深耕专业集群”深化产教融合、提升服务能力，确保人才培养、输送与使用的无缝对接，为区域生命健康产业持续注入人才活力。



图 5-3 医校产业融合共同体成员单位

### 5.3 行业产教融合共同体建设

密云区职业学校作为“中德职业教育产教融合联盟第二届中方理事会”成员，推进智慧健康养老服务专业参与全国数智康养行业产教融合共同体建设。系统引入德国“双元制”职业教育的先进理念与标准，将国际经验进行本土化创新。学校将借助联盟平台，在师资培训、课程开发、国际认证等领域开展更深入的国际合作，培养具有国际视野的高素质技术技能人才，为区域产业升级提供更坚实的支撑。



图 5-4 “中德职业教育产教融合联盟第二届中方理事会”成员授牌

### 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

目前，密云区职业学校规划建设开放型区域产教融合实践中心，旨在打造一个服务区域、资源共享、协同创新的实体化公共平台。该中心将系统整合并升级学校在电商、网络安全、智能制造、护理、烹饪等领域的现有校企合作基础，联合政府相关部门、行业企业（如京东、中关村密云科技园等）实施共建共管。其核心功能是面向区域职业院校师生、企业员工及社会学习者开放，提供集实践教学、真实生产、技术研发、社会培训于一体的综合服务，从而成为支撑密云区及北京市重点产业发展的技术技能人才培养高地与创新服务枢纽。

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

我区要求并指导职业学校全面强化党组织在办学治校中的核心领导作用，健全组织体系，规范设立 5 个党支部。严格落实“三会一课”等基本制度，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。坚持以高质量党建引领学校高质量发展，组织党员教师赴红色教育基地开展现场教学，常态化开展“师德师风建设月”等活动。指导学校建立师德监督与考核长效机制，设立意见箱与举报电话，并将师德考核结果与教师职称晋升、评优评先直接挂钩，持续筑牢风清气正的育人环境根基。

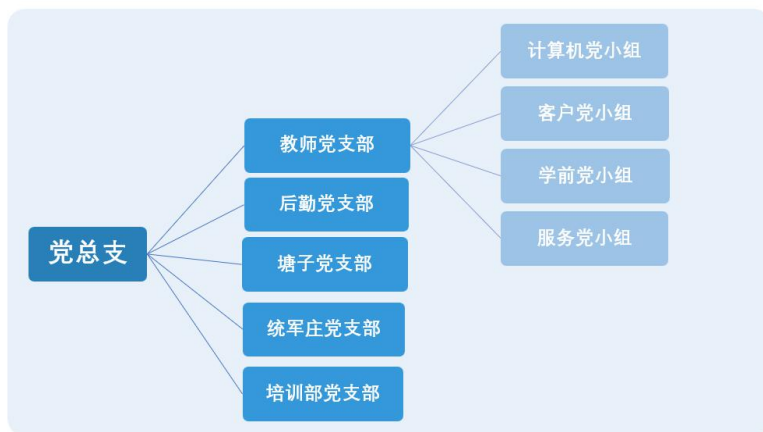


图 6-1 学校党组织架构

**【案例 30】党建引领聚合力，赋能育人促发展**

密云区职业学校坚持以党建为引领，深耕组织建设、主题教育与师德师风三大领域，将党建优势切实转化为育人效能与发展动能。一是建强组织体系，夯实发展根基。健全“党总支—党支部—党小组”三级组织架构，严格落实组织生活制度，实施“双带头人”培育工程，实现党建工作与业务工作深度融合。年内发展青年教师党员 1 名，持续优化党员队伍结构。二是深化主题教育，凝聚奋进力量。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过专题学习、研讨交流及红色教育基地现场教学强化理想信念。扎实推进“我为师生办实事”实践活动，有效解决师生急难愁盼问题 16 项，实现主题教育全覆盖。三是筑牢师德防线，涵养育人生态。以党支部为单位推进师德师风建设，开展专题学习月活动，评选表彰“师德标兵”。建立健全监督与考核机制，将师德表现与职称评聘、评优评先严格挂钩，全年组织师德培训 8 次，全体教师签订承诺书，营造了风清气正的育人环境。

**6.2 政策落实**

全面贯彻落实中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，市教委、市发改委、市人保局《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》精神，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化专业与人才培养模式，加强专业群建设。落实资助政策，全年发放助学金 32.329 万元惠及 265 人、奖学金 7 万元惠及 33 人。对标市级教学管理通则等要求，完善质量保证体系，参与评选获多项区级荣誉。落实贯通培养政策，争取 120 万元专项经费，用于实训基地建设与师资培养。



图 6-2 学生获得国家奖学金

### 6.3 学校治理

我区指导职业学校健全并严格落实党组织领导的校长负责制，完善议事决策规则与程序；推动成立由多方代表参与的学校理事会，并依托教职工代表大会切实保障教职工民主权利。在教学管理方面，指导学校完善 12 项核心教学管理制度，建立“校级—专业（室）—教研组”三级管理机制，强化对教学全过程的信息化监控与规范化管理，通过常态化听课评课、管理人员专项培训等方式保障教学秩序。在学生管理上，引导学校秉持“积极看见，幸福陪伴”理念，聚焦学生行为习惯与职业素养养成，依托常规管理、主题活动及德育评价模型，系统践行“五育并举”与“三全育人”。财务管理方面，推动构建覆盖预算、执行、监督的全流程管理体系，优先保障教育教学核心经费，实行多级审批并强化审计监督，持续优化经费配置与使用效益。后勤管理严格遵循法规与内部控制要求，确保运行合法合规。安全管理坚持“生命至上、安全第一”原则，指导学校全面排查隐患，常态化开展多样化安全教育与应急演练，全年实现安全零事故。同时，支持学校优化智慧校园平台，整合教务、学工、后勤等核心管理模块，推动数据互联互通，全面提升管理信息化水平与运行效率。

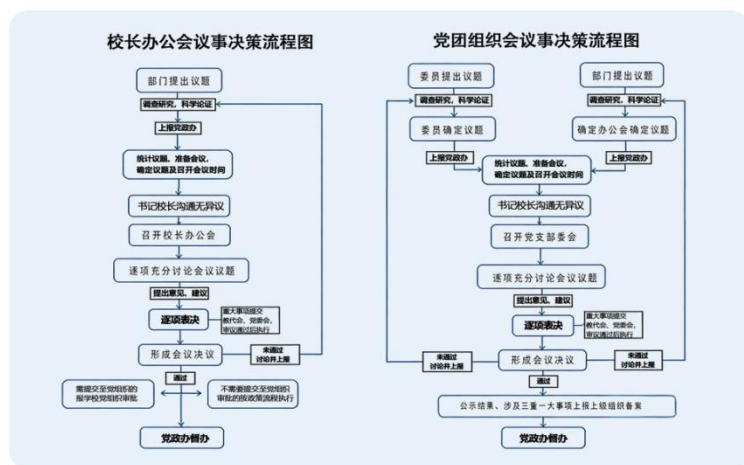


图 6-3 学校校长办公会和党团组织会议事决策流程图

**【案例 31】构建“三融三促”模式，推动党建与业务深度融合**

立足密云生态涵养区功能定位与首都职业教育高质量发展要求，我区指导学校紧扣区域“生态、生命、生活”发展格局，创新构建“三融三促”党建业务融合模式。一是融思想引领，促方向锚定。将思政工作与区域使命教育深度融合，把守护密云水库等重要指示精神融入育人全程，创新“职普融通、产教融合双轮驱动”人才培养模式，构建紧密对接区域重点产业的课程体系。二是融组织建设，促队伍强能。实施党员与业务骨干“双培养”机制，将“密云先锋”行动要求与师德师风建设相结合，打造政治过硬、业务精湛的“四有”教师队伍。三是融制度创新，促效能提优。健全党组织议事决策机制，将区域发展需求纳入决策范畴，推动党员教师深入企业乡村开展服务，保障学校治理与区域发展协同高效。该模式使学校办学质量显著提升，专业建设成果突出，为同类学校提供了可复制推广的“密职方案”，注入了强劲的职教动能。

**【案例 32】以“三级联动+数字赋能”筑牢教学根基**

为破解教学管理碎片化、监控不到位等问题，我区推动学校构建了制度健全、机制顺畅、技术支撑的全链条教学管理体系。一是制度先行，织密规范网络。严格对标市级管理通则，系统制定涵盖专业建设、实训教学等 12 项核心制度，明确各环节标准。二是三级联动，强化过程管控。建立“教务处—专业室（部）—教研组”三级管理机制，分层落实责任，全年开展听课评课 60 余节，实现教学全程有效监控。三是数字赋能，提升管理效能。升级教务管理系统，实现教学核心业务全流程线上办理；组织教学管理人员专项培训 6 次，提升信息化应用能力。目前，教学秩序规范有序，教学质量持续向好。

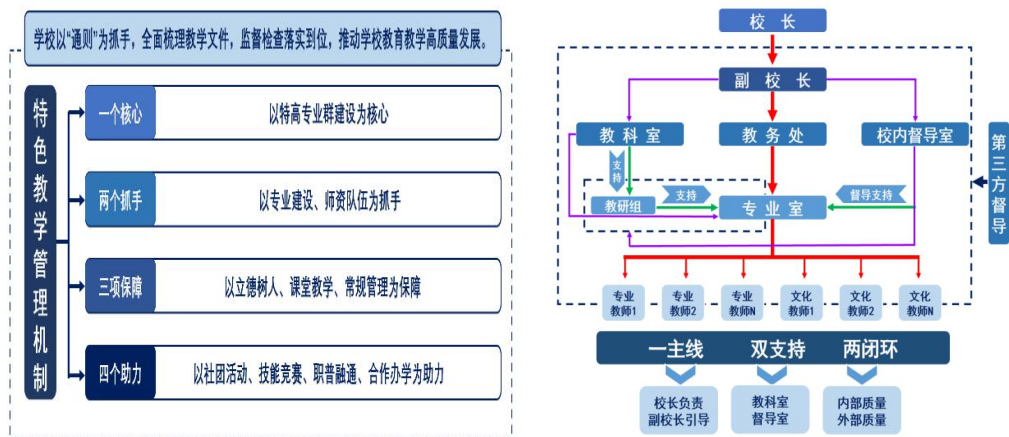


图 6-4 教学管理特色：一主线、双支持、两闭环



图 6-5 开展听评课活动

**【案例 33】构建自励模型，赋能德育一体化**

密云区职业学校统筹推进德育一体化“自励模型”建设，以系统化、科学化、可视化管理为学生成长赋能，推动德育工作从“软任务”向“硬工程”转变。一是“连横合纵”双循环，夯实德育基础。构建“连横合纵”一体化德育双循环机制。横向协同打破校内部门、学科壁垒，联动家庭、社会及企业，破解德育碎片化问题；纵向衔接设计校内进阶式德育内容，联动初高中学段共研目标、共商体系，解决学段断层难题。二是五大能力赋能，激活自励内核。以五大能力支撑模型落地，通过法纪与心理健康教育培育自我管理，以理想信念教育强化自我激励，依托传统文化教育助推自我成长，借助思政课程赋能自我奋斗，通过职业实践磨砺自我能力。三是三级评价护航，实现成效可视。配套“诊断性—过程性—终结性”三级评价体系，以“职业素养护照”、量化积分系统等动态监测工具，实现德育成效可视化、可量化，全面激活学生成长内驱力。

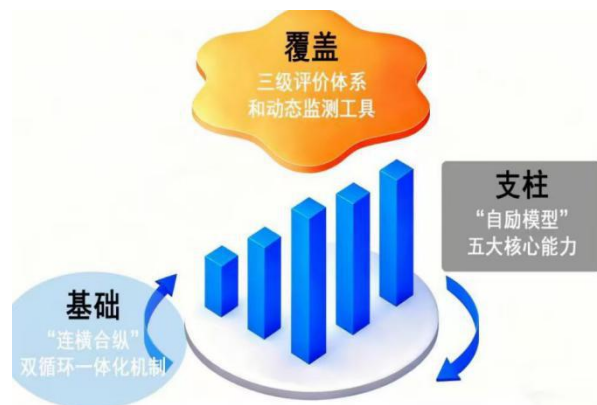


图 6-6 自励建设

**【案例 34】以“四维联动”筑牢学生交通安全防线**

密云区职业学校全面深化学生安全教育，聚焦交通安全教育重点，创新采用“四维联动”模式，多维度筑牢学生交通安全防线，开展系列精准化教育活动。一是精准统计，锚定教育

方向。率先开展学生交通安全出行方式专项统计，系统梳理步行、骑行、乘车等各类出行数据，精准定位教育重点群体与核心方向，为后续教育活动开展提供数据支撑。二是靶向测查，夯实理论根基。组织全校学生参与交通安全知识测卷，内容涵盖交通法规、应急处置等核心要点，结合前期统计结果靶向出题，助力学生夯实交通安全理论基础。三是家校共签，凝聚共管合力。发放学生与家长交通安全承诺书，明确家校双方在学生交通安全管理中的责任，有效凝聚家校共管合力，构建家校协同的交通安全防护网。四是专家进校，强化风险认知。邀请交通队专家进校开展现场讲座，设置线下主会场与线上直播分会场，方便学生灵活参与。结合典型事故案例深度解析，切实强化学生交通安全风险认知，筑牢思想防线。



图 6-7 开展安全教育讲座

#### 6.4 质量保证

学校在教育教学质量建设方面成效显著。质量标准建设上，对标相关标准构建“专业标准—课程标准—实训标准—评价标准”四位一体体系，制定 19 个专业人才培养标准，修订 336 门课程标准，完善多项实训及综合素质评价标准。质量诊断与改进方面，围绕十大核心维度对数字客服专业群开展自主诊断评估，保障材料真实精准完整，该专业群顺利通过市级验收并获 A-优异成绩。质量管理机构与制度建设上，筑牢德育保障体系，成立德育领导小组与德育处，建强队伍并规范职责；在党组织领导下推进现代学校治理，全面梳理修订规章制度，新编 25 万余字制度汇编，构建全方位制度体系，夯实依法治校基础。

##### 【案例 35】聚焦专业群建设，闭环诊断提质量

立足职业教育专业集群化发展规律，紧扣职教教学质量管控核心要求，密云区职业学校以《职业教育专业教学标准》为根本遵循，锚定数字客服专业群建设关键环节，精准拆解人才培养方案落地、课程标准实施、师资队伍建设和等十大核心板块指标及观测点，开展全流程、

全覆盖自主诊断工作。

组建校企协同专项工作小组，精准完成实训数据统计、佐证材料归集，提炼“工单驱动实训”等特色案例，严守数据真实与材料精准关，构建“指标拆解—自主诊断—问题梳理—精准改进”闭环机制。诊断中靶向破解痛点，联合合作企业修订3门核心课程标准，引入电商客服等领域真实工单资源；升级校内仿真实训基地，搭建“岗位模拟—工单实训—岗位实践”三级实训体系。经整改提升，数字客服专业群顺利通过北京市级专项验收并斩获A-等次。此次实践不仅优化了课程与实训体系，提升人才培养与产业需求匹配度，更形成贴合职教专业群建设的质量诊断方法，为中职同类服务类专业群高质量发展提供可推广模式。

## 6.5 队伍建设

### 6.5.1 师资队伍培养

指导密云区职业学校通过构建分层培养体系，针对新教师、骨干教师及专家型教师实施差异化培训策略，加速新教师成长，助力骨干教师成才，打造专家型教师，鼓励专业课教师考取行业资格证书，参与企业技术攻关。同时，定期开展校本研修与AI助教能力提升培训，全面提升教师的专业素养和教育教学能力，形成了一支结构合理、素质优良的师资队伍。

#### 【案例 36】聚力培育领航师资，潜心深耕职教沃土

密云区职业学校启动实施“领航计划-名师培养”工程，构建“机制引领、路径清晰、平台支撑”三位一体的名师培养生态系统，系统化、阶梯式地打造一支教学能力强、技术水平高、能引领专业发展的名师队伍。一是机制引领，高端合作筑基：学校与北京教育科学研究院职教所建立深度合作，引入高层次理论指导与教研资源，为“领航计划”提供顶层设计与学术支持，确保培养方向的前沿性与科学性。二是路径清晰，阶梯式精准培养：新教师“启航”：实施“青蓝工程”与“一三五工程”（一年站稳、三年站好、五年成骨干），通过师徒结对奠定教学基本功。骨干教师“远航”：推行“双导师制，为培养对象配备理论导师与企业实践导师，围绕真实项目开展研训。推行“以赛促教、以赛促研”战略，将教师推向教学能力比赛、技能大赛辅导和技术研发一线。名师“领航”：鼓励教师开展课程开发、教材编写、跨区域师资培训（如参与东西部协作支教），发挥辐射引领作用。三是平台支撑，产教融合淬炼：培养过程深深植根于产教融合实践，教师必须定期进入合作企业实践，其评价标准与职称晋升紧密关联技术服务水平、项目成果及对企业生产的实际贡献等。通过培养，领航计划成员杨和安等三个人被评为高级教师，王永娟担任第六届全国行业职业技能竞赛裁判，各类获奖82人次。



图 6-8 领航计划-名师培养

### 6.5.2 教师企业实践

建立教师企业实践长效机制，要求专业课教师每年至少累计 1 个月到企业实践，公共基础课教师每两年至少累计 1 个月参与企业调研。与 12 家合作企业共建教师实践基地，安排教师参与生产一线工作，如汽车维修教师参与企业故障诊断，烹饪教师参与合作企业菜品研发。全年组织教师企业实践 40 人次，教师实践成果转化为教学案例 18 个，开发课程 4 门。

### 6.5.3 双师型教师队伍建设

实施“双师型”教师培养计划，通过制定严格的认定与管理办法，明确双师型教师标准，并实施动态管理。与企业建立长期合作关系，选派教师参与企业实践，提升其实践能力和职业素养。鼓励教师参与企业技术攻关，提升科研与创新能力，形成了一支既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的双师型教师队伍。



图 6-9 “三阶四维” 双师培养体系

#### 【案例 37】“三阶四维” 双师培养体系，赋能教师专业发展

为提高密云区职业学校专业教师教育教学水平，区教委指导学校系统构建并实施“三阶四维”双师型教师培养模式，将教师成长深度嵌入产教融合生态。“三阶”即一是入职适应期：配备“双导师”——校内名师负责教学规范与课程设计，技术专家指导技能实践。二是能

力成长期：主持或深度参与校企合作项目。三是引领辐射期：成为区域行业的技术传播者和专业建设的领军者。支撑这一过程的四维体系，即：课程教学维度、技术研发维度、社会服务维度、国际交流维度。为确保模式落地，学校建立三大保障机制：校企协同管理机制、动态评价与发展机制、资源倾斜与激励机制。让教师在服务产业发展的真实场景中实现价值、获得成长，反哺高质量技术技能人才的培养，形成良性循环。

#### 6.5.4 班主任队伍建设

以家校平台为依托，发挥密云区职业学校鑫鑫班主任工作室作用。通过“选、培、管、励”四维发力，打造了一支“专业过硬、爱心充盈、责任担当”的高素质班主任队伍，为学生成长成才筑牢保障防线。

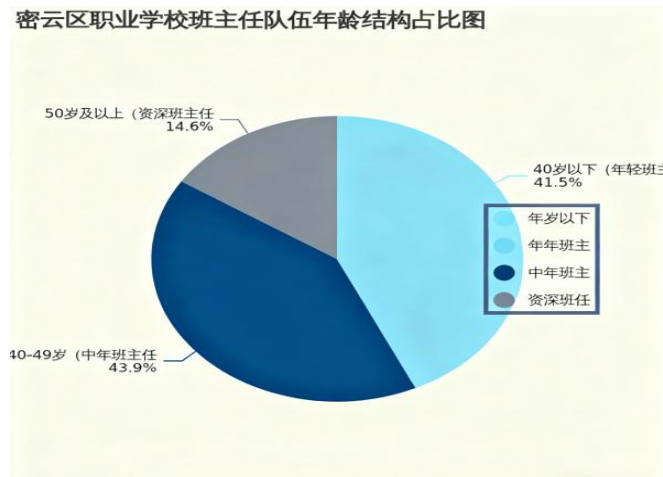


图 6-10 学校班主任队伍年龄结构

#### 【案例 38】四维聚力育良师，三全育人强根基

密云区职业学校依托“一台一室”，通过“选、培、管、励”四维发力，打造专业过硬、爱心充盈、责任担当的班主任队伍。

选任环节依托名班主任工作室，推行师徒结对传帮带机制，助力新任班主任快速筑牢育人根基；培育环节采用“线上+线下”混合式研修模式，聚焦心理健康指导、家校协同育人、“五班建设”等中职教育核心需求，以班主任能力比赛为重要抓手，实现以赛促建、以赛提质；管理环节严格落实每周例会与月度培训制度，通过考勤监管、教育名著感悟撰写、管理案例开发等多元作业形式，强化过程性考核；激励环节将工作实绩与评优晋升直接挂钩，搭建低成本、高实效的经验交流与成果展示平台，充分激发班主任干事创业活力。



图 6-11 鑫鑫班主任培训

#### 6.5.5 师德师风建设

我区始终将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，指导各校以教育家精神为引领，坚持“师德为先”理念。通过加强常态化师德教育、完善考核评价与监督机制，引导广大教师树立崇高的教育理想与职业信念。支持学校编撰师德典型案例集、组织“讲述育人故事”等活动，发挥先进典型的示范引领作用；同时，建立健全师德表彰激励机制，对表现突出的教师予以表彰，在职业学校营造了崇尚师德、争当先进的浓厚氛围，有效提升了教师的职业道德修养与育人水平。

#### 6.5.6 外聘教师队伍建设

为强化“双师型”教师队伍，我区指导职业学校健全外聘教师的聘任、管理与考核机制。支持学校面向行业企业，聘请了 21 名技术专家、能工巧匠担任兼职教师，覆盖航空服务、设施农业生产技术、供用电技术等多个专业领域。外聘教师主要承担专业实训教学与技能指导任务，全年累计授课超过 4000 课时。通过建立并落实外聘教师教学质量考核评价办法，确保了实践教学环节的质量与效果。

#### 6.5.7 教师教学技能比赛

以赛促教，组织教师参与各级教学技能比赛。密云区职业学校开展校级教学能力比赛、说课比赛等活动 3 场，参与教师 30 余人次，开展区级评优课活动 65 人次获奖。

### 6.6 经费投入

我区高度重视职业教育经费保障，持续加大财政投入力度，为职业学校稳定运行与高质量发展提供了关键支撑。指导学校遵循“量入为出、收支平衡、保障重点、提升效益”的财务管理原则。本年度，学校总收入实现稳步增长。通过科学编制预算、优化支出结构、强化绩效管理，确保经费优先用于教育教学、实训条件改善、师资队伍建设等核心领域，有力保

障了学校各项事业的顺利开展和教育质量的持续提升。



图 6-12 经费投入

## 7. 面临挑战

挑战 1: 校企合作一定程度上存在“校热企冷”现象

问题: 目前, 密云区职业学校与企业间的合作机制缺乏有效的沟通协调机制和利益共享机制。在合作过程中, 双方的责任和义务划分不够明确, 导致合作效果不突出。

措施: 建立健全校企合作的长效机制, 明确划分双方的责任和义务, 建立有效的沟通协调机制和校企利益共享机制。可通过成立校企合作办公室、专业建设指导委员会等方式, 加强学校与企业之间的合作与交流。

挑战 2: 职业教育社会认可度有待进一步提高

问题: 职业教育尽管在培养技能型人才方面发挥着重要作用, 但社会对职业教育的认可度依然不高。部分家长和学生认为职业教育是“次等教育”, 更倾向于选择普通高中和普通高校。该观念在一定程度上影响了职业教育的生源质量和学生发展。

措施: 通过新兴媒体渠道, 如公众号、短视频、直播等, 广泛宣传职业教育的重要性和密云区职业学校的资源优势, 提高社会对职业教育的认可度。同时, 宣传学校的优秀毕业生和成功案例, 树立密云职业教育的良好形象。

## 8. 结语

回顾 2025 年, 密云区职业教育坚持为党育人、为国育才的初心使命, 在立德树人、产教融合、教学改革、社会服务等方面取得了扎实进展, 为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑和技能保障。这些成绩的取得, 离不开区委区政府的坚强领导、社会各界的关心支持以及全体职业教育工作者的辛勤付出。

站在新的起点，密云区职业教育将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，紧密围绕密云区“保水、护山、守规、兴城”总体要求与“三生”融合发展战略，持续深化体制机制改革，增强职业教育适应性和吸引力。我们将进一步推动职普融通、产教融合、科教融汇，优化类型定位，健全多元办学格局，完善终身职业技能培训体系，努力构建具有密云特色、首都水准、现代品质的职业教育体系，为谱写中国式现代化密云篇章贡献更坚实的职教力量。

本报告旨在系统总结过去、客观分析现状、清晰谋划未来。我们诚挚欢迎各界人士批评指正，期待与各方携手合作，共同开创密云区职业教育高质量发展的新局面。