

大兴区中等职业教育质量年度报告
(2025)

北京市大兴区教育局委员会
2025年12月

年报公开形式及网址

北京职成教(<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

区级年报内容真实性责任声明

教委对北京市大兴区质量年度报告(2025)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):北京市大兴区教育委员会



法定代表人(签名):

2026年1月9日

北京市大兴区中等职业教育质量年度报告

(2025 年度)

前言

2025 年是深入贯彻落实党的二十大精神的关键年份，也是大兴区围绕“新国门”建设目标、全力推动“三区一门户”战略布局的重要时期。大兴区教育委员会坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引，全面落实党的教育方针政策，紧密围绕首都“四个中心”功能定位，扎实推进《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划(2025—2027 年)》各项任务，推动区域职业教育实现高质量跨越式发展。

大兴区现有公办中等职业学校 1 所，即北京市大兴区第一职业学校(简称“大兴一职”)，该校创办于 1983 年，目前形成“一校三址”的办学布局，设置四大类 19 个专业方向。学校总占地 370 亩，在编教职工 243 人，全日制在校学生 1124 人。作为国家级重点中等职业学校和北京市现代化标志性学校，2025 年 3 月，学校被授予“首都工匠学院”荣誉称号，成为北京市首批、大兴区首家获此殊荣的职业院校。

2025 年，大兴区职业教育坚持“高端定位谋发展，注重顶层做设计，深化内涵抓建设，强化效能促管理”的工作理念，秉承办一所大兴人民满意的中职学校的办学宗旨，形成了立足区域经济社会发展，服务产业结构优化调整的鲜明办学特色，取得显著成效：

一是人才培养体系更加完善。深入推进中高职衔接工作，实现“3+2”贯通培养全覆盖，4 个专业成功获批市级优质中职专科试点项目，新增人工智能技术与应用专科人才培养改革试点，建立起多层次、多路径的技术技能人才成长体系。

二是师资队伍建设成果丰硕。区内职业学校名师工作室负责人受聘担任全

国广电与网络视听行业产教融合共同体专业竞赛委员会副主任委员职务，深度参与国家级行业标准研制工作；建成8门重点专业课程资源库，资源使用率超过90%。

三是赛教融合成绩斐然。成功承办北京市级技能大赛相关赛项；师生在“一带一路”技能大赛及“绿色·未来”全国邀请赛中荣获金奖，充分展示了区域职业教育的综合办学实力。

四是人才培养质量持续提升。毕业生就业率连续保持100%，72%的毕业生成功入职区域重点企业，多名优秀学生在专升本考试中成功升入本科院校，为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才保障。

根据市教委文件精神，区教委成立质量年报编制工作领导小组，全面梳理总结2025年度职业教育发展成果。本报告围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战七个维度，全方位呈现大兴区中等职业教育的主要成效与社会价值，为首都职业教育高质量发展贡献“大兴方案”。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程改革	1
1.1.2 劳动教育	2
1.1.3 德育实践	3
1.1.4 身心健康教育	4
1.2 专业建设	4
1.3 课程建设	7
1.3.1 课程改革	7
1.3.2 名师工作室引领课程资源建设	7
1.4 教学改革	9
1.5 贯通培养	11
1.6 职普融通	12
1.7 科教融汇	12
1.8 创新创业	13
1.9 技能大赛	14
1.9.1 竞赛参与情况	14
1.9.2 赛教融合机制	14
1.10 培养质量	15
2. 服务贡献	17
2.1 服务行业企业	17
2.2 服务区域教育协同发展	18
2.3 服务乡村社区	19
3. 文化传承	19
3.1 传统文化传承	20
3.2 企业文化传播	20
3.3 红色文化传承	21
3.4 非遗文化传承	21
4. 国际合作	22
5. 产教融合	23
5.1 校企双元育人	23
5.2 市域产教联合体、产教融合共同体建设	24
6. 发展保障	25
6.1 党建引领	25
6.2 政策落实	25
6.3 学校治理	26
6.4 质量保障	26
6.5 队伍建设	26
6.6 经费投入	27
7. 面临挑战	29
7.1 产教融合深度有待提升	29

7.1.1 校企合作层次不够深入.....	29
7.1.2 产教融合体制机制需完善.....	29
7.1.3 实训基地建设水平需提高.....	29
7.2 内部管理协同需要优化.....	30
7.2.1 部门协同机制有待健全.....	30
7.2.2 精细化管理需要加强.....	30
7.3 质量保障体系需要完善.....	30
7.3.1 质量标准体系需要细化.....	30
7.3.2 质量监控机制需要健全.....	30
7.3.3 持续改进机制需要强化.....	30
7.4 改进措施.....	30
7.4.1 深化产教融合.....	31
7.4.2 优化内部治理.....	31
7.4.3 完善质量保障.....	31

案例目录

【案例 1-1】构建"四境一体"思政教学创新模式.....	2
【案例 1-2】"四维四化"劳动教育创新模式.....	3
【案例 1-3】非遗玉雕社团传承弘扬传统文化.....	3
【案例 1-4】"双核四高五特"专业矩阵服务区域经济发展.....	5
【案例 1-5】人工智能技术与应用专业:高职专科试点建设实践探索.....	6
【案例 1-6】公共基础课与专业教学深度融合.....	8
【案例 1-7】《短视频设计与制作》被认定为校级精品课程建设项目.....	9
【案例 1-8】虚拟仿真技术为混合式教学扩容增效.....	10
【案例 1-9】"双导师制"育技能人才,开发特色课程与文创成果.....	10
【案例 1-10】职业体验:千余名中小學生走进职业校园.....	12
【案例 1-11】"学生创业项目'校园跑腿'"优秀案例.....	13
【案例 1-12】"赛教融合":计网专业的"数据守护"蝶变之路.....	15
【案例 1-13】优秀毕业生成长为行业精英.....	16
【案例 2-1】电商助农:技能培训拓宽农产品销售渠道.....	17
【案例 2-2】援青支教:教师的高原职教情.....	18
【案例 3-1】360 网络安全文化体验中心育人实践.....	20
【案例 4-1】对标国际标准优化课程体系.....	23
【案例 5-1】"田大师工作室"校企双元育人实践.....	24
【案例 5-2】深度参与"全国广电与网络视听行业产教融合共同体"建设.....	24
【案例 6-1】"四阶五维"教师发展体系.....	27

图目录

图 1-1 2025 年度职业教育课程思政集体备课活动.....	2
图 1-2 学校开展劳动教育课实践.....	3
图 1-3 传统纹样主题讲座现场，讲师讲解文化内涵.....	4
图 1-4 2025 年在校生专业分布饼图.....	5
图 1-6 我校学生在首都教育系统“诚信宣言”AI 绘画风采展示中获奖.....	7
图 1-7 大兴一职近两年课题研究统计对比.....	8
图 1-8 大兴一职数字化教学平台.....	10
图 1-9 2025 第五届“丝路工匠”国际技能大赛获奖.....	11
图 1-10 校企合作师生文创作品.....	13
图 1-12 计算机网络技术专业学生在实训.....	15
图 1-13 花梓淇同学在企业工作.....	16
图 2-1 工匠学院送课程到乡村.....	18
图 2-2 我校董二强老师在青海玉树帮扶学校开展汽修专业教学.....	19
图 3-1 非遗文化传承“大师”日常授课.....	21
图 6-1 2025 年经费投入与使用情况表.....	29

1. 人才培养

大兴区教委始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，以“德技并修、工学结合”为实施路径，深入推进“五育并举”育人模式改革，在专业建设、课程改革、教学创新等领域持续取得新突破。2025年，全区中等职业教育人才培养质量稳步攀升，毕业生就业率连续保持100%，职业资格证书取证率达95%，升学率97.61%，各项满意度指标均维持在高位水平。

表1 2025年毕业生情况统计表

毕业生情况		
应届毕业生总数	单位	319
三年制职教专业应届毕业生数量	人	7
“3+2”项目毕业生数量	人	312

1.1 立德树人

大兴区教委坚持将立德树人作为教育工作的根本任务，指导区内职业学校建立健全“一主二成三全四自五心”德育体系，以理想信念教育为主线，以品德养成和能力提升为双核，全面推进全员、全程、全方位育人，培养学生自律、自信、自强、自立、自省的优良品质。

1.1.1 思政课程改革

思政课程与课程思政协同推进。将思政、历史、语文设为公共必修课，配备10名专职思政教师，全年开展教研专题研讨73次、研究课37节、公开讲座36场，征集教学叙事82篇。创新“思政+专业”融合模式，制定《全面推进课程思政建设实施方案》，建立“三主一库”内容框架，各专业系统挖掘课程思政元素，将工匠精神、职业道德融入教学全过程。

【案例 1-1】构建“四境一体”思政教学创新模式

区内职业学校思政教研组创新建立“四境一体”思政教学模式，打造“六库六基地”立体化教学资源平台，与大兴区新国门地标、中国航空博物馆等单位建立深度合作关系，将思政小课堂与社会大课堂有效衔接。构建“一题三线六环节”教学实施范式，通过议题式教学、案例式教学等多样化形式，组织开展“习语”诵读、思政情景剧创编等系列活动。一年来，思政课学生满意度达到 99.2%，教师在市级思政课教学能力比赛中荣获奖项 5 项。



图 1-1 2025 年度职业教育课程思政集体备课活动

1.1.2 劳动教育

指导学校将劳动教育纳入培养方案, 设置必修课程, 构建日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大板块教育体系。通过开设理论课、推进课程融合、弘扬劳动文化、开展劳动实践“四维”路径, 落实“阶梯化”培养、“一体化”运行、“标准化”管理、“数字化”评价的“四化”机制。航空机械专业将实训实操与劳动教育深度结合, 着力培养工匠精神。2025 年学生参与劳动实践达 1300 人次, 满意度达 97.1%。

【案例 1-2】“四维四化”劳动教育创新模式

职业学校通过开设劳动教育专门课程、推进专业课程融合、大力弘扬劳动文化和广泛开展劳动实践“四维”育人路径，落实“阶梯化”培养、“一体化”运行、“标准化”管理、“数字化”评价的“四化”工作机制。航空机械专业将实训实操与劳动教育深度融合，着力培养学生精益求精的工匠精神品质。全年学生参与各类劳动实践达 1300 人次，劳动教育学生满意度达 97.1%。



图 1-2 学校开展劳动教育课实践

1.1.3 德育实践

以重要时间节点为契机开展爱国主义教育系列活动，举办成人礼、志愿服务等多样化载体，常态化开展学生社团和文明风采活动。全年开展红色主题班会 46 次，制作主题黑板报 80 余期，组织团员赴英烈纪念馆开展清明祭扫等活动 8 场。新增翔航社团等特色组织，2025-2026 学年第一学期组织常规活动 20 次以上、专题活动 4 次以上，学生自主管理和实践创新能力显著增强。

【案例 1-3】非遗玉雕社团传承弘扬传统文化

职业学校成立非遗玉雕技艺传承社团，聘请非遗传承人担任专业指导教师，

定期组织开展系统性技艺培训。社团学生创作的“新国门印象”主题系列玉雕作品，在大兴区文化艺术节期间展出并获得广泛赞誉。社团走进社区、走进中小学校开展文化体验与推广活动，累计服务群众 200 余人次，成为传承弘扬中华优秀传统文化、厚植文化自信根基的重要载体。



图 1-3 传统纹样主题讲座现场，讲师讲解文化内涵

1.1.4 身心健康教育

区教委高度重视学生身心健康教育工作，指导职业学校邀请专业心理咨询师开展情绪管理专题讲座，法治副校长进校园深入解析法律知识，组织应急疏散演练活动，设立专业心理咨询室，全方位保障学生身心健康发展。2025 年共组织开展心理健康类培训 6 项，覆盖全体教职工和在校学生。

1.2 专业建设

大兴区紧密围绕全区“6+5+3”产业发展布局，践行“专业围着产业转，产业引领专业变”的办学理念，指导区内职业学校动态优化调整专业设置，构建“双核四高五特”专业发展矩阵，实现专业与产业契合度达 100%。2025 年，学校新增“人工智能技术与应用”高职专科试点专业，并实行“5+0”联合培养，现共有四大类 19 个专业。重点建设航空机械、现代商务服务、智能技术服务、

生物医药四大专业群，构建“底层共享、中层分立、顶层融通”的课程体系，依托企业人员占比不少于 1/3 的专业建设指导委员会，完成三轮人才培养方案优化。动态调整机制下，生物制药工艺专业新增《生物制药数字化与智能制造基础》选修课并强化实践学时，体育保健与康复专业则对接“健康中国”战略，增设相关实操课程模块。智能技术服务专业群已通过北京市特色高水平专业群终期验收。

表 2 2025 年招生与在校生情况统计表

指标	单位	2025 年数量	同比增长
全日制招生总数	人	386	5.2%
三年制职教专业招生数量	人	210	3.9%
“3+2”项目招生数量	人	156	6.8%
全日制在校生总数	人	1124	4.5%
三年制职教专业在校生数量	人	628	3.6%
“3+2”项目在校生数量	人	456	5.3%

2025 年在校生专业分布饼图（单位：人）

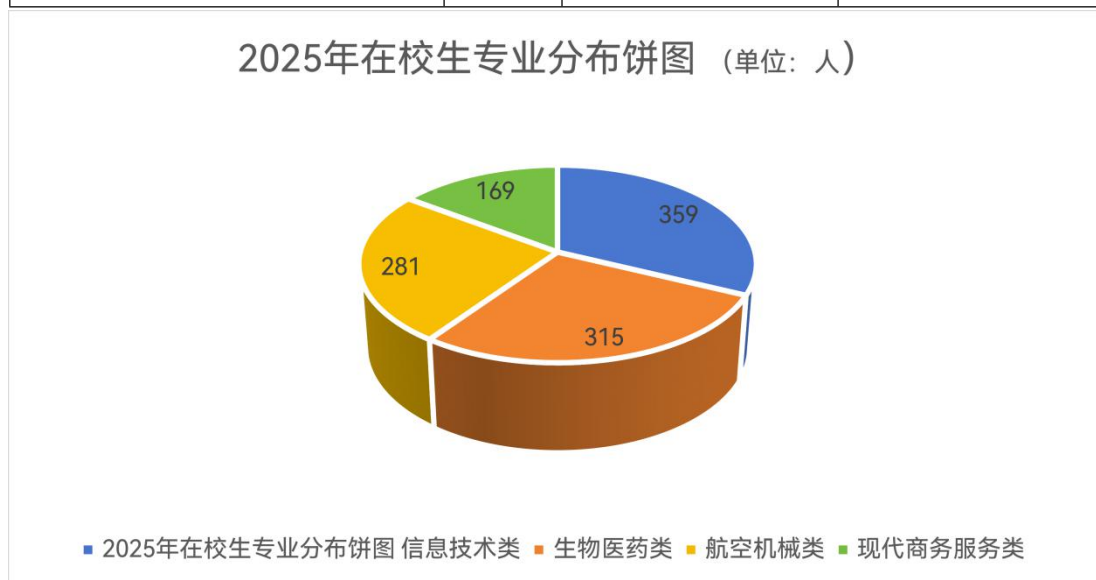


图 1-4 2025 年在校生专业分布饼图

【案例 1-4】“双核四高五特”专业矩阵服务区域经济发展

指导职业学校构建“双核四高五特”专业发展矩阵，“双核”指信息技术和生物医药两大核心专业群；“四高”指高端智造、高品质服务、高新技术、高

素质人才；“五特”指五大特色专业方向。动漫与游戏制作专业精准对接首都文创产业发展，计算机网络技术专业紧密围绕京津冀数字经济建设需求，生物制药工艺与环境监测技术专业紧扣大兴区“医药健康+环保”产业布局，72%的毕业生成功进入大兴区重点产业企业就业，实现专业设置与产业需求精准对接。



图 1-5 智能技术服务专业群培养模式被河北省冀南技师学院全面采纳推广

【案例 1-5】人工智能技术与应用专业:高职专科试点建设实践探索

2025 年，指导职业学校新增人工智能技术与应用高职专科试点项目，构建“基础素养+专业核心+岗位实操”三级课程培养体系。与北京华美创艺科技有限公司等企业联合研发专业核心课程，引入 AI 实训教学平台；聘请 12 名企业技术专家担任兼职教师，授课课时占比达 20%。试点班采用“项目驱动+轮岗实训”培养模式，学生参与企业真实项目研发 6 项，获市级 AI 技能竞赛奖项 5 项，15 名学生考取中级职业技能等级证书。通过走访京东、百度等 12 家企业，回收有效调研问卷 86 份，访谈企业技术专家 23 人次，形成调研报告 3.2 万字，优化课程教学模块 3 个，新增“AI+行业应用”实践课程 4 门，学生岗位适配度提升至 92%。



图 1-6 我校学生在首都教育系统“诚信宣言”AI 绘画风采展示中获奖

1.3 课程建设

严格落实课程建设相关要求，指导职业学校深化公共基础课与专业课教学改革，推进在线精品课程和优质教材建设工作，构建与产业发展趋势、岗位能力需求相匹配的课程体系。

1.3.1 课程改革

按照《中等职业学校公共基础课程方案》要求，指导学校开足 8 门公共基础必修课（课时占比 $\geq 30\%$ ），推动公共基础与专业教学融合。语文开展“实用性阅读与交流”专题教学，数学实施“飞机零部件测量数据分析”等项目教学，学生满意度达 98.6%。同时建立“企业问题导入”机制，将行业需求转化为教学项目，各专业围绕“岗课赛证”重构课程体系，教学与认证标准契合度达 90%以上。环境监测技术专业向“采样-检测-分析”全流程能力培养转型，融入物联网、大数据等技术应用。

1.3.2 名师工作室引领课程资源建设

依托名师与大师工作室，充分发挥专家型教师的引领作用，构建“名师引

领、团队共进、资源共享”的建设新生态。一是推进梯队建设与课程打磨，2025年完成师徒结对8对，重点培养3名新教师，夯实教学基础能力。二是推动科研成果反哺教学，立项校级课题10项，孵化国家级、市级课题多项，两项成果获职业教育教科研成果二等奖，促进科研资源转化为课程资源。三是辐射共享优质教学资源，举办专题培训7场，覆盖438人次，并通过数字化手段向多所学校直播共享，扩大课程影响力。四是促进行业标准与教学融合，工作室负责人参与国家级竞赛标准研制，推动“国赛标准进课堂”，带动成员2025年获市区级论文奖12项、市级教学比赛奖6项，指导学生获奖56项。

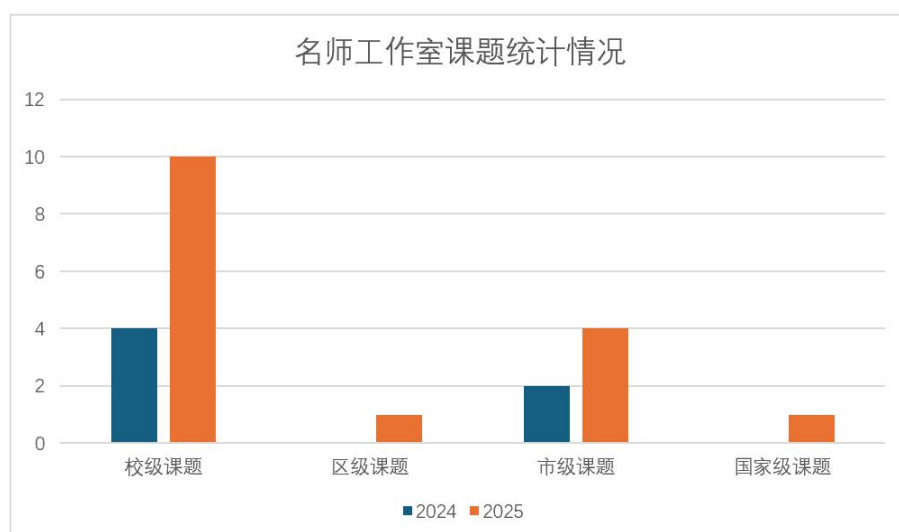


图 1-7 大兴一职近两年课题研究统计对比

【案例 1-6】公共基础课与专业教学深度融合

指导职业学校语文学科基于新课标要求实施“实用性阅读与交流”专题式教学改革，为动漫与游戏制作专业精心设计“动漫产品宣传方案设计”职业应用情境，创新实施“三文联读·读写说联动”教学模式。数学学科在航空机械专业开展“飞机零部件测量数据分析”项目化教学改革，将数学理论知识有效应用于专业实践教学。公共基础课教学改革使课程更加贴近学生实际学习需求，学生

课程满意度达 98.6%。

【案例 1-7】《短视频设计与制作》被认定为校级精品课程建设项

目

融媒体专业《短视频设计与制作》课程，精准对接职业技能标准要求，依据典型工作任务系统重构 7 个学习项目模块，开发“项目学习资源包”，覆盖课程全部知识点、技能点要求。该教材已在中国传媒大学出版社正式出版发行，辐射带动效应明显，有效培养学生用画面语言讲好中国故事的专业能力素养。并在“岗课赛证”融合发展模式中，实现了有机融合发展，师生在短视频创作与运营大赛中取得优异成绩。

1.4 教学改革

2025 年，我区持续深化“三教”改革，以数字化转型驱动教学模式创新，构建“AI+教学”新生态。通过推广混合式、项目式教学，教学质量监测满意度达 93%。依托智慧校园，构建“三机制四对接”混合模式，利用虚拟仿真破解实训“三高”难题。实施“四维融合、六化协同”评价改革，推动评价主体、过程、方式多元化，动漫专业以企业项目成果替代期末考，成果企业采用率超 60%。推进岗课赛证融通，10 个专业对接“1+X”证书，72 人次获市级以上奖项。数字资源库总量达 40.2GB，平台集成多模块功能，拥有注册用户 1387 人、资源超万条，重点建成 8 门核心课程资源库。同步开展教师数字能力培训，覆盖 900 余人，教师信息化能力达标率 96%。建设虚拟仿真实训项目 24 个，实训成本降 35%。依托数据平台实现全过程教学监测与学情预警，并深化校企合作，与 12 家企业共建项目库，引入真实案例 83 个，助推产教融合走深走实。

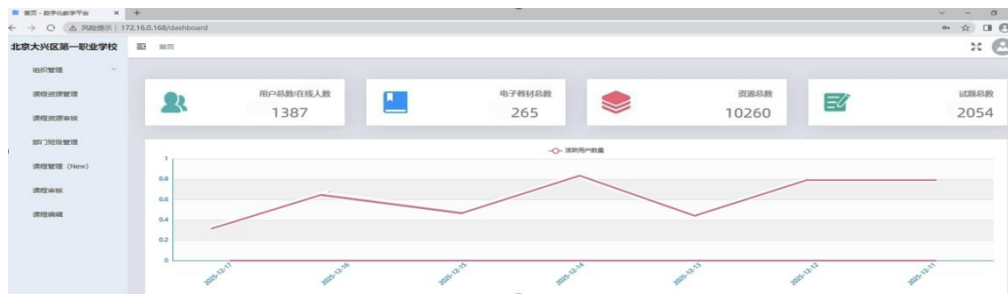


图 1-8 大兴一职数字化教学平台

【案例 1-8】虚拟仿真技术为混合式教学扩容增效

大力推进虚拟仿真技术应用推广，动漫与游戏制作专业自主研发动作捕捉虚拟仿真实验教学项目；计算机网络技术专业引入企业级云计算技术平台，搭建虚拟仿真实训教学环境；生物制药工艺专业应用青霉素仿真发酵教学软件；环境监测技术专业开发环境监测虚拟仿真教学系统。近三年，全区在虚拟仿真实训基地建设项目方面累计投入超 500 万元，建设专业教学资源库，资源使用率达 90%以上，有效促进教学扩容增效。

【案例 1-9】“双导师制”育技能人才，开发特色课程与文创成果

区教委指导职业学校采用“学创中心统筹平台与资源-名师工作室抓教学与师资-非遗大师工作室传技艺与文化”的三方协同闭环工作机制，以项目化教学、双导师制培养、赛训一体成果转化为核心抓手，实现非遗传承与技能人才培养同频共振协同发展。依托北京华美创艺文化发展有限公司等企业共建实训工作室平台，落地抖音账号运营、文创衍生品设计等企业真实项目，学生参与完成影视剧切片剪辑、大兴机场文创设计等实战任务。在 2025 年 12 月河北省“绿色·未来”文旅产品创意全国邀请赛中，“精雕匠盟”团队凭借《国门玉启·非遗承韵》作品斩获中职组金奖。

表一：第五届“丝路工匠”国际技能大赛国际礼物文创产品设计(文创产品类)赛项 参赛选手、指导教师获奖名册

3	北京城市学院	米笑蕾 郭白璐	中国	95	一等奖	李文静	排序 填写； 2. 填写 国内比 赛所有 选手成 绩。
4	北京财贸职业学院	杨佳融 李雨城	中国	94	一等奖	贾宁	
5	北京市大兴区第一职业学校	石馨语 唐佳怡	中国	94	一等奖	孙海曼	
6	北京市丰台区职业教育中心学校	龙雨菲 马宇豪	中国	93	一等奖	张小燕	
7	北京市大兴区第一职业学校	陈宁宁 姚硕	中国	92	一等奖	孙海曼	
8	北京财贸职业学院	王双静 马识璐	中国	91	二等奖	贾宁	
9	北京汇佳职业学院	徐浩宇 吕子骞	中国	91	二等奖	王洋	
10	北京财贸职业学院	王墨恬	中国	91	二等奖	赵小鸥	
11	北京市对外贸易学校	邢琪琳 任博睿	中国	91	二等奖	唐洁	
12	北京财贸职业学院	张爱佳 张颖	中国	91	二等奖	赵小鸥	
13	北京新城职业学校	陈子龙	中国	91	二等奖	赵芸	
14	北京农业职业学院（中国共产党北京市委员会农村工作委员会党校）	杨谨瑜	中国	91	二等奖	黄平	
15	北京市对外贸易学校	韩奇诺 毕波	中国	90	二等奖	唐洁	
16	北京市大兴区第一职业学校	陈泉蕾 赵思宇	中国	90	二等奖	孙海曼	

图 1-9 2025 第五届“丝路工匠”国际技能大赛获奖

表 4 2025 年教学改革成果统计表

改革方向	具体成果	数量	成效
教学模式	混合式教学课程	48 门	学生课堂参与度提升 30%
AI 赋能	数字化教学资源库	40.2GB	资源使用率达 90%以上
	AI 教学案例	51 个	课堂效率提升 40%
教科研	校级课题	10 项	发表论文 18 篇
	市级课题	3 项	核心期刊论文 3 篇
	国家级课题	1 项	教学能力比赛获奖 3 项
岗课赛证融合	对接“1+X”证书专业	10 个	证书平均通过率 95%以上
	技能大赛获奖	72 人次（市级以上）	学生职业技能显著提升

1.5 贯通培养

完善中高职一体化育人体系，指导中职学校与北京电子科技职业学院、北京信息职业技术学院、北京经济管理职业学院等 11 所高职院校深度合作，通过“3+2”“5+0”等贯通项目，实现 19 个专业中高职衔接全覆盖。其中，人工智能技术与应用专业于 2025 年 3 月签署“5+0”专科人才试点项目，五年均在本校培养。合作院校共同制定人才培养方案，统一课程体系，中职重基础技能与职业素养，高职强技术应用与创新能力。例如，动漫与游戏制作专业“3+2”项目开展三年来，学生高职升学率达 95%，有效拓宽了学生“技能成才、学历提升”的发展路径。

1.6 职普融通

发挥职业学校“北京市中小学生社会大课堂资源单位”优势作用，推动职普融通共同发展，促进教育资源共享互补。2025 年，区内职业学校接待 8 所中小学共 1712 名学生，开展了模拟客舱、生物制药等 53 项职业体验活动，并联合校企教师 50 余名开展教学。同时，与 3 所普通高中共建《职业规划》《技能体验》等 6 门特色课程，覆盖 500 余人次，在实践与课程中融入“劳动光荣、技能宝贵”的育人理念。

【案例 1-10】职业体验：千余名中小學生走进职业校园

2025 年，区内职业学校先后接待东城区史家胡同小学、海淀区太平路小学等 8 所学校千余名师生开展社会大课堂实践体验活动。设置“蓝天使者”“汽车保养员”“陶艺师”等 53 项职业体验实践项目，50 余名校企教师联合组织实施教学活动。学生通过沉浸式体验深入了解职业特点、充分感受劳动乐趣，活动获参与学校与学生家长高度认可。

1.7 科教融汇

2025 年，职业学校依托校企合作工作室深化科教融汇，联合企业共建实训平台，引入文创设计、新媒体运营等真实项目。通过“企业项目+科研攻关+教

学转化”三位一体模式，实现实践出题、科研解题的良性循环，并将企业技术与前沿需求转化为教学内容，有效提升了师生实践与创新能力。年内，学生团队在省级“绿色·未来”文旅创意赛中荣获一等奖。



图 1-10 校企合作师生文创作品

1.8 创新创业

职业学校将创新创业教育融入人才培养全过程,系统构建“创意激发-创新实践-创业孵化”三阶递进、融合贯通的全链条育人体系,着力提升学生创新精神、创业意识与综合实践能力。开设《双创通识》等专门课程,建设创新创业导师专业团队,聘请企业家、成功创业者担任兼职导师。建设“众创空间”“创客工坊”“创业孵化基地”三级创新创业实践平台,为学生提供创意交流、作品制作、项目孵化等全方位服务。打造“创新创业实验室”“创意工作室”递进式实践育人平台,为学生提供技术研发、产品打磨、市场推广等全链条创新支持。

【案例 1-11】“学生创业项目‘校园跑腿’”优秀案例

职业学校人工智能专业学生团队依托创新创业课程学习,聚焦校园生活服务痛点问题,打造“校园跑腿”多功能服务平台,构建“需求发布-接单服务-互利共赢”的创业运营模式。项目以“便捷校园生活,促进学生互助”为核心

价值，整合快递代取、代买配送、智能打印等多元服务功能，全年完成服务订单超 720 单，覆盖全校 60% 学生群体，获评校级创新创业优秀项目，成为中职学生“以需创业、以创践学”的典型示范案例。

1.9 技能大赛

区教委高度关注并全力推动技能大赛的组织与实施，以《学生技能大赛管理办法》为引领，构建了覆盖“校赛—区赛—市赛—国赛”的四级联动竞赛体系。通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的整体布局，持续激发教与学的双向活力，推动教学改革与育人机制协同发展，为区域人才培养注入持久动力。

1.9.1 竞赛参与情况

2025 年，区内职业学校组织校级技能大赛 6 个大项，参与学生 889 余人次；参加市级技能大赛 15 个项目，获奖 68 人次；参加国家级技能大赛 3 个项目，获奖 13 人次，全年累计斩获各级各类奖项 78 项。在第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛中，获“食品药品质量安全与检测技术”赛项三等奖；第五届“丝路工匠”国际技能大赛北京赛区学前教育赛项中，2 支参赛队伍均获三等奖；在“绿色·未来”文旅产品创意全国邀请赛中，“精雕匠盟”团队凭借《国门玉启·非遗承韵》作品斩获中职组金奖；在 2025 年天津市北辰区“京津冀-东西部协同发展”职校技能大赛中，斩获普车加工赛项一等奖、二等奖、优秀奖各 1 项，电工赛项二等奖、三等奖、优秀奖各 1 项，计算机程序员赛项二等奖 1 项、优秀奖 2 项。

1.9.2 赛教融合机制

将职业技能竞赛标准深度融入日常教学，创新构建“竞赛引领、教学对接、实训强化”三位一体的联动工作机制。在此框架下，系统修订课程标准 18 项，开发以赛促学特色课程 12 门，推动学生职业技能水平整体提升 25%。2025 年，

成功承办北京市职业院校技能大赛（中职组）“数字产品检测与维护”赛项，并借助线上直播平台，面向京津冀协同发展区及新疆、内蒙古等对口帮扶学校进行全程展示，有效促进了跨区域教学经验交流与资源共享。

【案例 1-12】“赛教融合”：计网专业的“数据守护”蝶变之路

职业学校计算机网络技术专业以技能大赛为引领，成立数据守护“相利辉大师工作室”，由企业工程师和专业教师共同指导学生开展训练。通过“赛教融合”实施模式，将大赛项目转化为教学案例资源，大赛标准融入课程教学标准。2025 年，该专业学生在北京市职业院校技能大赛“计算机检测维修与数据恢复”赛项中荣获市级一等奖，毕业生就业率和专业对口率均达 100%。



图 1-12 计算机网络技术专业学生在实训

1.10 培养质量

通过优化育人环境、深化教学改革、提升服务等综合举措，人才培养质量全面提升。学校通过优化育人环境、深化教学改革、提升服务质量等措施，全

面提升人才培养质量。2025年，在校生满意度达98.69%，家长满意度98.80%，用人单位满意度98.90%；就业率100%，专业对口率98.5%，升学率97.61%，其中95%以上通过“3+2”等途径升入高职院校，就业平均起薪3800元/月，同比增长12%。近三年，72%的毕业生进入大兴区重点产业企业，毕业三年晋升比例达35%，部分已成为企业技术骨干或管理人员。



图 1-13 花梓淇同学在企业工作

【案例 1-13】优秀毕业生成长为行业精英

在航空维修领域，区内职业学校优秀毕业生花梓淇始终以高昂的热情披荆斩棘奋勇前行。在校求学期间，面对复杂知识体系与英语学习门槛，课堂上他全神贯注、踊跃互动交流，课后反复琢磨、巩固提升知识，钳工、车工、电工等核心课程的系统学习，让他兼具扎实理论与出色实操能力，学业成绩名列前茅。因思想积极进步，他光荣加入共青团并担任团支书职务，带领同学屡获集体荣誉，备受师生赞誉。进入大学深造，专业难度显著升级，花梓淇愈加勤奋

刻苦学习。凭借过硬专业能力素养，在国航招聘考核中崭露头角，顺利进入预录取名单。为考取 147 执照资质，他投入两个学期及暑假时间全力参加培训，历经重重考验，成功通过四门理论与实操考试。2025 年 3 月，他如愿加入国航 ameco 工作，开启精彩职业发展旅程。

表 5 2025 年毕业生去向落实情况表

毕业生去向	占比	同比变化
升入高职专科	92.9%	+3.2%
升入高职本科	3.3%	+2.1%
升入普通本科	1.4%	+0.3%
就业	2.4%	-5.0%
合计	100%	-

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

立足“新国门”战略定位，指导职业学校主动融入区域发展，聚焦行业企业、乡村振兴等重点领域，拓展服务维度，显著提升社会服务效能。深度对接大兴区“6+5+3”产业布局，构建“校企合作、产教共赢”体系，为产业升级提供技术与人才支撑。校企共建“数据恢复技术研发中心”等平台，协同开展技术研发与职工培训，2025 年培训企业职工 1550 余人次。

【案例 2-1】电商助农：技能培训拓宽农产品销售渠道

指导职业学校工匠学院平台，为庞各庄镇西瓜种植户开展电商直播专业培训，举办培训班 8 期，培训瓜农 1200 人次。师生团队不仅提供理论教学指导，还进行一对一实操培训指导，帮助瓜农开设网店、策划直播带货流程。培训后瓜农家庭年收入平均增长 60%，有效助力农民增收致富，彰显了职业教育服务乡村振兴的独特价值作用。



图 2-1 工匠学院送课程到乡村

2.2 服务区域教育协同发展

在服务区域合作领域，学校积极参与京津冀协同发展与对口帮扶项目，深化区域合作，成效明显。在京津冀协同方面，联合举办中高职研修班培训教师 120 人次，与津冀 7 所院校开展线上交流 13 次，共享优质资源 50 余套，并组织 14 名师生参加京津冀健跑活动。跨区域合作方面，接待江西、成都等 10 家单位来访，派遣教师赴内蒙古分享办学经验，与内蒙古察右前旗职中达成“联合培养”协议并互派师生 30 人次，通过非遗直播惠及青海玉树职校师生 200 余人。帮扶成效上，在完成援疆援蒙任务基础上拓展援青支教，选派教师赴青海开展两年汽修专业支援，并组织教师团队两次赴内蒙古开展教学帮扶，培训当地教师 80 人次，有效促进了区域职业教育协调发展。

【案例 2-2】援青支教:教师的高原职教情

深耕职教事业 26 年的董二强老师，响应“组团式”支教工作号召，赴青海玉树开展汽修专业教学援助工作。针对当地学情与高原环境特点，他改编教材内容，融入当地车辆维修实际案例，用“故障故事”激发学生学习兴趣；培训当地教

师 15 人次，带领学生完成车辆维修实践项目 20 余个，帮助 3 名学生获得职业技能等级证书。在青海省劳动技能展示大赛中，他指导的学生在汽修维护项目上实现历史性突破，荣获三等奖。他还协助修订专业人才培养方案，推动与天猫养车共建实训基地，成立名师工作室，搭建京玉民族团结连心桥梁。



图 2-2 我校董二强老师在青海玉树帮扶学校开展汽修专业教学

2.3 服务乡村社区

开展多元化社会公益服务，推动校社协同发展，共建文明和谐社区。同时，积极服务乡村振兴，实施“匠助乡村·智汇大兴”行动，通过电商培训 1431 人次，助力开设网店 16 家、开展直播 54 场，销售农产品超 20 万斤，带动瓜农家庭年收入平均增长 60%。志愿服务方面，组织“阳光爱心”志愿服务队开展社区清洁、维修、健康咨询等 12 次，服务 800 余人次；礼仪社团为区政协、全民健身大会等活动提供礼仪服务 6 次，广受好评。终身学习服务方面，举办公益培训课程吸引 300 余人次参与，与社区教育中心合作开展线上线下培训 20 余场。文化服务方面，开展“文化进社区”系列活动 6 场，并为社区老人提供智能手机培训 120 余人次，助力跨越“数字鸿沟”。

3. 文化传承

坚持“文化育人”教育理念，将传统文化、企业文化、红色文化、非遗文

化融入办学全过程各环节，厚植学生文化底蕴根基，培育文化自信品质，打造独具特色的校园文化品牌形象。

3.1 传统文化传承

以中华优秀传统文化为根基，职业学校开展“墨彩杯”师生书法展、中华经典诵写讲大赛等文化活动，组建8个传统文化社团，学生参与率达40%。日常教学中融入《弟子规》晨读、硬笔书法比赛、传统文化专门课程及礼仪素养培育，使文化传承润物无声。成效显著，学生累计获市级奖项12项、区级奖项20项，并获大兴区“墨彩杯”书法比赛学生组二等奖，切实增强了学生的文化认同与归属感。

3.2 企业文化传播

鼓励并指导职业学校通过深入企业调研，将企业文化与工匠精神融入人才培养全过程，培育学生职业素养，缩短从“校园人”到“职业人”的转变周期。具体举措包括：组织师生走进360数字安全集团、央视网等企业参观交流18次，举办“工匠精神”专题讲座10场；在实训中模拟企业流程，引入“工匠精神”与质量意识，共建“田大师工作室”推动真实项目教学，开设职业礼仪与沟通课程，使学生职业素养达标率达98%；开展“校企文化节”系列活动6场，校企共定职业行为规范，毕业生职业适应能力提升，入职适应期较上年缩短15%。

【案例3-1】360网络安全文化体验中心育人实践

区内职业学校计算机网络技术专业与360集团深度合作，在校内建立“360网络安全文化体验中心”平台，通过互动体验、案例展示等多样化形式，让学生深入了解网络安全行业发展、充分感受企业创新文化氛围。专业还开展“企业职场体验日”主题活动，组织学生到360集团参观学习交流，深入了解企业运作流程、充分感受工作氛围环境。同时，将360集团的“安全第一、创新为本”文化理念融入课程教学过程，培养学生严谨的职业态度和创新意识品质，该专业

毕业生在企业入职后适应期较其他专业缩短 20%。

3.3 红色文化传承

传承红色基因，厚植家国情怀，职业学校通过系列红色主题教育活动与课堂教学融合，激发学生爱国热情。开展纪念“一二·九”运动、王伟烈士牺牲 24 周年等主题活动 8 场，召开“铭记抗战历史，传承红色基因”党员大会，组织清明祭扫并宣讲英烈事迹。举办“爱我中华·自强不息”演讲比赛覆盖 20 个班级，评选 20 名优秀选手；结合抗战胜利 80 周年，组织观看庆典、教育片及手抄报绘制。将红色文化融入思政课堂，开发校本课程《红色文化与职业精神》，开展诵读、故事分享等活动；全年组织红色主题班会 46 次，制作主题黑板报 80 余期。学生爱国意识显著提升，累计参与志愿服务、公益活动 800 余人次，在演讲比赛中深情抒发家国情怀，展现责任担当。

3.4 非遗文化传承

深化非遗进校园工作，搭建传承平台，推动非遗与职业教育融合，培育后备人才。通过挂牌非遗大师工作室，邀请关守龙、姜静等大师入校授课，投入 200 万元完善设施，配备工具、展示柜等百余套，开设玉雕等特色课程，由 9 位大师长期驻校指导，将前沿技艺融入教学。举办“新国门”工艺美术展等 6 场活动，展出玉雕、雕漆等作品百余件，并开展专题讲座覆盖青海玉树职校。将非遗融入课程体系，开发《玉雕技艺》等校本课程，每周 2 课时，组建 80 余人非遗社团，学生作品获市区级奖项 8 项，《国门玉启·非遗承韵》成为标杆成果。



图 3-1 非遗文化传承“大师”日常授课

4. 国际合作

立足大兴区“新国门”开放优势，秉持“对标先进、循序渐进、务实探索”原则，积极推进国际交流与合作筹备工作，为国际化办学奠定基础。一方面主动对接国际职教理念，组织教师研习国际先进模式与报告，参与线上论坛 12 场；开展教学标准对标，优化计算机网络、生物医药等专业课程与实训体系；引进并本土化改造 3.5GB 国际数字化教学资源，使用率达 68%。另一方面积极筹备跨境合作，与 3 所国外院校达成 2 项合作意向，计划 2026 年启动师生交流；组织学生观摩国际赛事并组建预备队，在相关大赛中获奖；同时推动制度与平台建设，为后续合作提供保障。

表 7 2025 年国际交流探索情况表

探索类型	参与主体/合作对象	具体举措	参与人数	阶段成效
国际理念学习	校内各教学系部	参与国际职教线上论坛、研究国际职教模式	180 余人次	形成学习心得 3 册，优化课程 5 门
标准对标研究	四大专业群核心专业	对照国际技能标准，开展课程体系分析	32 人	重构课程模块 8 个，补充国际案例 12 个
合作意向洽谈	3 所国外职业院校	线上洽谈师生交流、课程共建等合作	15 人	达成初步合作意向 2 项
国际赛事筹备	学生预备队	开展英语沟通、国际规则解读培训	15 人	完成首批预备队员培养
文化交流筹备	非遗工作室、德育处	整理特色项目英文资料，制作宣传手册	20 人	完成国际交流宣传素材储备
合计	-	开展各类探索活动 38 项	262 人次	形成阶段性成果 6 项

【案例 4-1】对标国际标准优化课程体系

区内职业学校计算机网络技术专业组建国际标准对标研究小组，锚定国际网络安全领域权威认证标准，系统推进课程体系优化。研究小组通过研读国际行业文献、咨询涉外企业专家、参与国际职教论坛等路径，梳理国际标准与国内课程的契合点与差异点，重构《网络安全实务》《数据备份与恢复》等核心课程，新增“国际网络安全合规”“跨境数据安全防护”等教学模块，补充 12 个国际实际应用案例。同步引进国际先进网络安全实训模拟平台，开展模拟跨境网络安全防护实训，学生国际视野与综合技能显著提升。生物医药类专业亦对标国际技能标准，引入虚拟仿真教学资源，助力学生在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中彰显过硬素养。实践印证了国际标准对标与数字化教学融合的育人实效，为各专业国际化改革提供了可复制、可推广的实践样本。

5. 产教融合

区教委深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，以产教融合为主线抓手，构建“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的协同育人工作机制，推动产业链、创新链、教育链、人才链有机衔接融合。

5.1 校企双元育人

区教委制定“大兴区职业学校校企合作办法”作为文件指导，放权职业学校校企合作维度，职业学校同 360 数字安全集团、北京华美创艺文化发展有限公司等 60 余家企业构建“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企命运共同体。具体举措包括：成立校企合作委员会，建立联席会议制度，2025 年召开会议 4 次，研讨重点议题；共建 8 个校企联合工作室，实行“双导师制”，2025 年承接企业项目 36 个，学生参与率 85%；在部分专业试点现代学徒制，实施“工学交替”，2025 年试点班实践累计 6 个月，毕业生就业率 100%；与航空企业开展订单培养，2025 年培养学生 120 人，实现“招生即招

工、入校即入厂、毕业即就业”。

【案例 5-1】“田大师工作室”校企双元育人实践

职业学校与北京华美创艺文化发展有限公司共建“田大师工作室”平台，实施“双导师制”培养模式，企业派驻资深设计师田颖担任实践导师职务，与校内专业教师组成教学团队，共同指导学生完成企业真实项目任务。工作室承接大兴机场文创产品设计、影视剧切片剪辑等企业真实项目，学生在项目实践中提升专业技能与职业素养品质。2025 年工作室完成项目 12 个，产生经济效益 30 余万元，学生作品《国门玉启·非遗承韵》在全国邀请赛中获金奖，实现了“学中做、做中学、学做合一”的育人目标追求。

5.2 市域产教联合体、产教融合共同体建设

鼓励并支持职业学校积极参与北京市域产教联合体建设，加入 3 个市级联合体，参与相关活动 8 次，开展专业、师资、技术等多维度合作。依托联合体平台，共建共享实训基地与教学资源，联合技术攻关；2025 年共享数字教学资源 2.3GB，实现教师双向交流 155 人次。协同育人成效显著，专业结构、课程体系、师资能力持续优化，联合体成员单位接收毕业生就业比例达 45%，毕业生晋升比例较非联合体企业高 15 个百分点。同时，深入推进行业产教融合共同体建设，加入 5 个国家级、市级行业共同体，参与行业标准制定 3 项，实现“国赛标准进课堂”；承接企业技术项目 2 项，选派教师企业实践 35 人次，聘请企业兼职教师 46 人，企业教师授课占比达 20%。通过上述举措，有效深化了产教融合、校企合作，推动了职业教育与区域产业的协同发展。

【案例 5-2】深度参与“全国广电与网络视听行业产教融合共同体”建设

区内职业学校融媒体技术应用专业深度参与“全国广电与网络视听行业产教融合共同体”建设工作，参与国家级行业技能竞赛标准制定研究工作。学校与共同体成员单位联合开发《短视频设计与制作》等专业课程，将行业最新技术标准、工艺流程融入教学实施内容，实现“国赛标准进课堂”目标追求。通

过共同体平台渠道，选派教师赴央视网等企业挂职锻炼学习 6 人次，聘请行业专家担任兼职教师 12 人，师资队伍结构持续优化调整。专业学生在各级技能大赛中获奖 56 项，毕业生就业率 100%、专业对口率 98%，深受行业企业欢迎好评。

6. 发展保障

坚持党建引领发展，全面加强党的建设，健全现代学校治理体系，完善质量保障工作机制，加强师资队伍建设力度，加大经费投入保障力度，为职业教育高质量发展提供坚实保障支撑。

6.1 党建引领

坚持党对职业教育工作的全面领导，以高质量党建引领高质量发展。全区职业学校党组织覆盖率达 100%，坚持党对教育工作的全面领导，将党建工作与教育教学深度融合，为学校发展提供政治保障。全面落实党组织领导的校长负责制，党委发挥领导核心作用，建立“一线五统”育人机制，实现党支部在年级、专业全覆盖，2025 年完成支部换届并配强班子，严格落实“三会一课”。

思想政治建设方面，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，党委中心组学习 12 次、支部学习 48 次，围绕发展难题开展调研并形成报告 10 余份。

党风廉政建设方面，开展廉政教育 12 场，发布“十个严禁”提醒，落实全面从严治党责任，开展安全检查与经费审计。党员教师带头参与教学改革、竞赛及支教，8 名干部赴内蒙古交流，董二强等党员参与援青。政策落实上，贯彻国家及北京市职教政策，深化“三教”改革，加强“双师型”教师队伍建设，推进“岗课赛证”综合育人，完善专业动态调整与产教融合。落实北京市教学管理规范，服务“两区”“新国门”及“四个中心”建设，推进质量提升工程与“首都工匠学院”项目，1 个“特高”项目通过评估。

6.2 政策落实

认真贯彻落实国家及北京市关于职业教育改革发展的系列政策，结合区域

实际制定配套措施，确保政策落地见效。具体包括：全面落实国家及市级相关政策文件，制定本区实施方案及 10 余项配套制度，完善政策体系；并建立督导评估机制，将职业教育纳入区政府教育督导范围，2025 年已开展 2 次专项督导，对专业建设、师资队伍、实训条件、校企合作等进行检查评估，督促整改落实，推动政策有效实施。

6.3 学校治理

指导职业学校完善内部治理，通过健全党组织领导的校长负责制，构建现代治理结构。配套完善 50 余项管理制度，完善学校治理体系，健全制度体系，推进管理信息化，提升治理能力与水平。具体包括：制定内部控制手册及相关制度，建立“决策-执行-监督-改进”治理结构，建设智慧校园平台；加强民主管理，发挥教代会、家委会作用，推行校务公开；规范招生、就业、收费等工作，严格执行财务制度，完善“一校三址”管理模式。

6.4 质量保障

建立健全“目标-标准-实施-评价-改进”质量管理闭环，持续提升教学质量。具体举措包括：制定人才培养质量目标与教学标准，2025 年教学督导组听课 140 余节，开展专项教学检查 8 次，提出改进建议 50 余条；参与北京市教学质量监测评价，建立“四维融合、六化协同”学业评价模式；同时加强质量文化建设，组织教师教学能力培训 8 场，落实“三研三定”要求，强化全员质量意识。。

6.5 队伍建设

坚持“人才强校”战略，着力优化师资队伍结构，提升教师专业能力与综合素质，全力打造高水平“双师型”教师团队。目前，区内职业学校教职工共 243 人，其中专任教师 193 人；队伍结构不断优化，“双师型”教师占比 95%，文化课教师 126 人，专业课教师 67 人；“双师型”教师占专业课教师比例达

95%，校外兼职教师 16 人，副高及以上职称教师 83 人，硕士及以上学历教师 10 人。师德师风建设方面，将其作为评价第一标准，建立负面清单，开展专题教育并签订承诺书，全年评选表彰师德标兵 10 人、优秀教师 20 人，充分发挥示范引领作用。

表 8 2025 年师资队伍结构统计表

指标	数量	占比	同比增长
教职工总数	243	-	2.1%
专任教师数量	193	79.4%	1.9%
文化课教师数量	126	51.9%	0%
专业课教师数量	67	27.5%	3.3%
双师型教师数量	64	95%	4.8%
校外兼职教师数量	16	14.9%	5.9%
副高职称教师数量	81	30.6%	3.6%
正高职称教师数量	2	4.9%	7.7%
硕士及以上学历教师数量	10	4.1%	9.1%

【案例 6-1】“四阶五维”教师发展体系

区教委指导职业学校“四阶五维”教师发展体系，规划教师成长路径；实施“名师工程”“青蓝工程”，打造高水平教师队伍；2025 年开展培训 33 项，参与总人次 2020 人，总课时达 17267 小时，涵盖市级 16 项、区级 8 项、国家级 4 项、校级 5 项。组织 67 名教师赴企业实践，邀请企业技术骨干开展培训 20 余次；继续发挥“名师工作室”作用，引领教师专业成长。

6.6 经费投入

区教委持续增强职业教育经费投入保障力度，建立健全经费投入增长机制，优化经费支出结构，提高经费使用效益，为职业教育高质量发展提供坚实财力

保障。2025 年学校内涵建设获得区级财政专项拨款 195 万元，通过优化支出结构，资金全额用于三大核心项目：其中 82 万元支持学生课程改革，用于聘请行业专家授课与教师培训；78 万元建成智慧体育保健与康复实训室，购置相关专业器材与模型；35 万元完成校园无线网一期覆盖，实现科技报告厅与图书馆区域网络建设。学校同步健全财务制度，严格执行预算与资产管理，加强审计监督，确保经费使用规范高效，为高质量发展提供精准保障。

表 9 2025 年经费投入与使用情况表

经费大类	总金额（万元）	占总支出比例（%）	具体支出明细	明细金额（万元）
学生课程改革项目	82.0000	42.05	聘请行业企业专家授课	78.0000
-	-	-	专业教师外出专项培训	4.0000
智慧体育保健与康复实训室建设项目	78.0000	40.00	肢体康复实训器材	65.1592
-	-	-	物理理疗器材	7.8000
-	-	-	教学人体及器官模型	3.5110
-	-	-	体能恢复训练器材	1.5298
校园无线网覆盖项目（一期）	35.0000	17.95	无线网络设备采购	33.1150
-	-	-	线材辅料	0.3850
-	-	-	系统集成服务	1.5000
合计	195.0000	100.00	-	195.0000

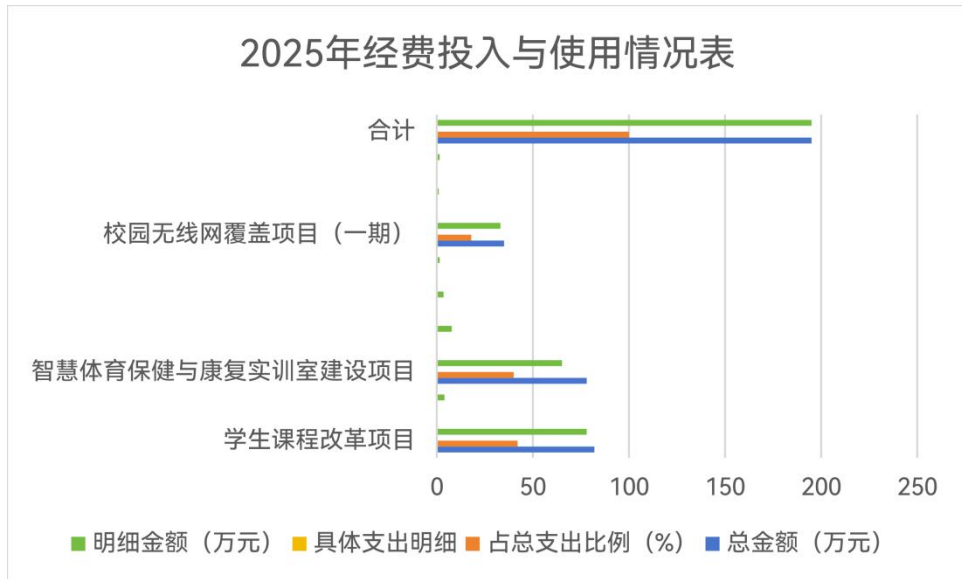


图 6-1 2025 年经费投入与使用情况表

7. 面临挑战

尽管大兴区职业教育取得了显著成效，但对照高质量发展要求，对标先进地区经验，仍然面临一些困难和挑战，需要在今后工作中重点关注解决。

7.1 产教融合深度有待提升

7.1.1 校企合作层次不够深入

虽然与 60 余家企业建立合作关系，但合作层次多停留在顶岗实习、订单培养等初级阶段，在联合开展技术研发、成果转化、标准制定等深层次合作方面尚显不足；企业参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施的深度和广度仍需进一步拓展加强。

7.1.2 产教融合体制机制需完善

产教融合激励政策有待进一步健全，企业参与职业教育的积极性主动性需要进一步激发调动；校企合作利益共享、风险共担机制尚未完全建立，影响合作的可持续发展；产教融合型企业认证与培育工作力度需要加强提升。

7.1.3 实训基地建设水平需提高

部分专业实训设备与企业生产实际存在一定差距，设备更新速度跟不上产业技术升级步伐；开放型区域产教融合实践中心建设刚刚起步，服务企业、服务

社会的功能尚未充分发挥;校企共建共享实训基地运行机制需要进一步优化完善。

7.2 内部管理协同需要优化

7.2.1 部门协同机制有待健全

校内各部门之间信息沟通、工作协调机制需要进一步完善,存在信息孤岛、各自为政现象;跨部门协同推进重大项目的工作机制尚不够顺畅,影响工作整体效能提升;需要建立更加高效的协同工作机制,形成工作合力。

7.2.2 精细化管理需要加强

部分管理环节存在粗放化问题,管理标准、流程、制度的执行力需要进一步增强;管理效能监测评价机制尚不完善,缺乏科学的量化评价指标体系;需要树立精益管理理念,提升管理科学化、规范化、精细化水平。

7.3 质量保障体系需要完善

7.3.1 质量标准体系需要细化

虽然建立了人才培养质量标准,但部分专业质量标准的针对性、可操作性需要进一步增强;课程标准、实训标准、评价标准等配套标准体系需要进一步健全完善;需要对接产业需求、行业标准,构建更加科学完善的质量标准体系。

7.3.2 质量监控机制需要健全

教学质量监控的覆盖面、及时性、有效性需要进一步提升;质量信息收集、分析、反馈、改进的闭环机制尚未完全建立;第三方质量评价的深度和广度需要进一步拓展;需要构建全方位、全过程、全员参与的质量监控体系。

7.3.3 持续改进机制需要强化

质量诊断与改进工作的常态化、制度化水平需要提升;问题整改的追踪督办机制需要进一步加强;质量改进成效的评价反馈机制需要进一步完善;需要建立持续改进的长效机制,推动质量螺旋式上升。

7.4 改进措施

7.4.1 深化产教融合

完善产教融合激励政策，培育产教融合型企业，推动校企在人才培养、技术创新、社会服务等方面开展深层次合作；加快开放型区域产教融合实践中心建设，提升服务产业、服务企业、服务社会的能力水平。

7.4.2 优化内部治理

健全部门协同工作机制，建立跨部门项目推进机制，形成工作合力；推进管理信息化向智慧化升级，加强数据治理和应用，提升管理科学化水平；树立精益管理理念，加强精细化管理，提升管理效能。

7.4.3 完善质量保障

对接产业需求、行业标准，完善质量标准体系；健全质量监控机制，构建全方位、全过程、全员参与的质量监控体系；强化持续改进机制，建立质量改进长效机制，推动质量持续提升。

2025年，大兴区职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕首都“四个中心”功能定位和“新国门”建设目标，深化产教融合、校企合作，推进育人模式改革，提升人才培养质量，取得了显著成效。大兴区教委将继续深入贯彻落实《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划(2025—2027年)》，坚持“高端定位谋发展，注重顶层做设计，深化内涵抓建设，强化效能促管理”的工作理念，聚焦产教融合、内部治理、质量保障等关键领域，补短板、强弱项、固优势，推动区域职业教育实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展，为服务首都“四个中心”功能建设、推动“新国门”高质量发展、助力京津冀协同发展提供更加坚实的技术技能人才支撑，为建设教育强国、人才强国贡献大兴职教力量！