

北京市昌平区中等职业教育
质量年度报告（2025）

年报公开形式及网址

网络公开

网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

昌平区教委对《北京市昌平区中等职业教育质量年度报告（2025）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平区教育委员会

法定代表人（签名）：



前 言

昌平区中等职业教育在区委、区政府的坚强领导和市教委的有力指导下，全面贯彻党的教育方针，紧密对接区域经济社会发展需求，坚持立德树人、德技并修，持续深化产教融合、校企合作，稳步推动中等职业教育提质增效与高质量发展。

根据市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685号）的要求，在市教委职成处的指导下，由区教委统筹，系统梳理职业教育全年工作、职成教研室专题报告以及区属各中职学校年度质量报告，编制形成《北京市昌平区中等职业教育质量年度报告（2025）》（以下简称《质量年报》）。

《质量年报》全面总结了2024—2025学年度昌平区中等职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等方面的总体情况与发展态势。报告表明，我区中职教育坚持内涵式发展，专业结构持续优化，与区域重点产业的契合度不断增强；校企协同育人机制日益完善，“三教”改革扎实推进，育人模式持续创新；师生在各级各类技能大赛中表现突出，屡创佳绩，为区域经济社会发展提供了有力的技能人才支撑。展望未来，我区将锚定现代化职业教育体系建设目标，聚焦提质培优、深化产教融合，进一步深化体制机制创新，推动中等职业教育在服务区域高质量发展中实现新突破。

《质量年报》的编写工作得到了市教委职成处、北京教科院职教所、区教委相关科室、职成教研室和各中职学校的大力支持和协助，在此一并致以诚挚感谢。报告中难免存在疏漏与不足之处，恳请各界批评指正。

北京市昌平区教育委员会

2026年1月

目 录

昌平区职业教育概况	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.2 专业建设	6
1.3 课程建设	7
1.4 教学改革	8
1.5 贯通培养	9
1.6 职普融通	10
1.7 科教融汇	11
1.8 创新创业	12
1.9 技能大赛	12
1.10 培养质量	13
2. 服务贡献	13
2.1 服务行业企业	13
2.2 服务乡村振兴	14
2.3 服务地方社区	15
2.4 服务区域合作	17
3. 文化传承	18
3.1 传统文化	18
3.2 红色文化	19
4. 国际合作	20
4.1 留学生培养（无）	20
4.2 国际合作办学	20
4.2 助力“一带一路”建设	21
5. 产教融合	21
5.1 校企双元育人	21
5.2 市域产教联合体建设	21

5.3 行业产教融合共同体建设	22
6. 发展保障	22
6.1 党建引领	22
6.2 政策落实	23
6.3 学校治理	23
6.4 质量保障	24
6.5 师资队伍建设	24
6.6 经费投入	26
7. 面临挑战	26
7.1 深化职业教育改革，需要加强系统筹划和顶层设计	26
7.2 应对资质与能力双重挑战，建设高素质职业教育师资队伍	26

表目录

表 1	2025 年昌平区职成活动育人展评名单	4
表 2	入选“十四五”职业教育国家规划教材公示名单的教材一览表	7
表 3	昌平职业学校 2023-2025 年专科人才培养及贯通培养情况	10
表 4	昌平区中等职业教育满意度调研情况	13
表 5	昌平职业学校近 3 年服务区域合作情况统计表	17
表 6	昌平区中等职业学校教师队伍情况统计	25

图目录

图 1 昌平职业学校绘制的思政实践教学昌平资源图谱	3
图 2 昌平职业学校舞蹈团在北京市第二十八届学生艺术节上	5
图 3 昌平职业学校数字媒体技术专业群建设示意图	6
图 4 《农产品供应链管理（初级）》教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材	8
图 5 指导天通苑学校智能工匠社团学生活动	10
图 6 昌平职业学校与中国农业大学合作研发的专利在昌平草莓园应用推广	11
图 7 智慧农业系学生团队获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职）林业赛道金奖	12
图 8 2025 昌平区教育科技人才一体化政策项目启动 22 个订单式人才培养方案	14
图 9 昌平职业学校举办咖啡制作实用技能培训班	15
图 10 昌平区 2025 全民终身学习活动周启动仪式	16
图 11 昌平职业学校到襄垣县职业技术学校开展帮扶活动	17
图 12 北京少林武校学生在中国人民解放军国防大学表演	18
图 13 昌平职业学校师生参观中共南口特别支部纪念馆	19
图 14 新加坡工艺教育局师生与昌平职业学校学生共同开展助农直播项目实践	20

案例目录

【案例 1-1-1】绘制资源图谱，助推思政实践教学真切鲜活	2
【案例 1-1-2】实施“四个一”个性化服务，培育阳光健康昌职人	5
【案例 1-1-3】以舞育人，学校舞蹈团让学生绽放精彩	5
【案例 1-2-1】扎根区域数字经济产业，建设数字技术服务专业群	6
【案例 1-3-1】校企合作共建精品教材 赋能农产品供应链数字化转型	8
【案例 1-4-1】举办中高职成领域“人工智能与数字化赋能教学”教学设计（说课）比赛 ..	9
【案例 1-4-2】探索人工智能诊课，助力教师教学水平提升	9
【案例 1-7-1】科教融汇凝聚合力 专利赋能草莓产业提质增效	11
【案例 1-9-1】昌平职业学校学生在世界职业院校技能大赛中再获金奖	12
【案例 2-1-1】推动校企协同发布 22 个“订单式”技能人才培养项目	14
【案例 2-2-1】开展咖啡制作培训 助推“乡村+咖啡”新业态发展	15
【案例 2-4-1】昌平职业学校持续深化与襄垣县职业技术学校的对口合作	17
【案例 3-1-1】北京少林武术学校积极参演大型活动，助推中华武术传承与发展	18
【案例 3-2-1】开展爱国主义教育，传承红色文化	19
【案例 4-2-1】持续深化中新合作项目，打造电商专业国际合作品牌	20
【案例 5-2-1】市域产教联合体持续赋能，为昌平草莓产业发展注入新动力	21
【案例 5-3-1】全国云计算产教融合共同体实施“紫领工程”系列项目	22

昌平区职业教育概况

昌平区有 3 所区属学校开展中等职业教育，分别是北京市昌平职业学校（以下简称为“昌平职业学校”）、北京少林武术学校（以下简称“北京少林武校”）和北京市昌平区特殊教育学校（简称“昌平特教学校”）。

昌平职业学校成立于 1983 年，原名为北京市昌平农村职业学校，2001 年更名为北京市昌平职业学校，是首批全国中等职业教育改革发展示范校，北京市首批特色高水平职业学校。学校坚持“科学经营学校”的办学理念，服务首都“四个中心”功能建设和昌平区“四区”建设，坚持学历教育与社会培训并举，逐渐形成“一校两区多园”集团化办学格局。昌平职业学校总占地面积为 405792 平方米，校舍建筑面积为 1484561 平方米。开设农业生产技术、生物制药工艺、飞机设备维修、大数据技术与应用、新能源汽车等 9 个系（部），有教职工 342 人，全日制在校生 2881 人。

北京少林武术学校成立于 1991 年，是一所民办学校，实施小学、初中义务教育，职业高中三个学段教育的现代化新型武术学校。学校以“运动训练、武术与民族传统体育单独招生考试”为导向，向高等教育培养输送武术人才。学校占地面积 39995.5 平方米，建筑面积 46027 平方米，有教职工 57 人，职业高中部 3 个教学班在校学生 54 人。

昌平特教学校成立于 2009 年，设立初期为九年义务教育阶段培智类学校，发展过程中向两端延伸，于 2021 年 9 月设立职高部，逐步形成含学前、小学、初中、职高多个学段的特殊教育体系。职高部在创办初期与中职学校合作推行“职特融合”联合办学模式，于 2024 年起正式独立开展自主招生。目前，中职学段开设园林绿化、现代家政服务与管理、中餐烹饪三个专业，有教职工 17 人，在校学生 52 人。学校整体占地面积 11822.84 平方米，建筑面积达 5125.81 平方米。

北京市昌平区中等职业教育质量年度报告（2025）

2025年，昌平区教委深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实全国教育大会和北京市教育大会精神，认真落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（新京十条）、《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》工作部署。围绕服务首都“四个中心”功能建设和区域经济社会发展需求，继续深化职业教育改革，统筹职业教育、高等教育、继续教育“三教”协同创新，推动职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展，持续赋能职业教育高质量发展。现报告如下：

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 落实立德树人根本任务，持续推进大思政课建设

昌平区中等职业教育始终秉持“为党育人、为国育才”的初心使命，全面落实立德树人根本任务，积极落实北京市教委《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》，系统谋划区域职业教育德育工作。区教委以深化职业教育综合改革为主线，着力推动大中小学思政课一体化建设，支持昌平职业学校作为北京市思政课建设协作组理事单位，深入开展“大思政课”建设，充分挖掘区域企业与社会资源，绘制思政教育资源图谱，打造“课程思政+职业体验+志愿服务+参观感悟”相结合的育人模式，构建“大思政”育人格局，不断提升育人活动的丰富性与感染力。昌平职业学校学生在北京市2024年“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业院校学生讲思政课比赛中获一等奖2项、二等奖1项。

【案例1-1-1】绘制资源图谱，助推思政实践教学真切鲜活

昌平职业学校深入挖掘昌平本土资源，绘制“思政实践教学昌平资源图谱”，将区域内的景区、纪念馆、园区、社区、企业、村镇等资源进行梳理，将其划分为红色文化、绿色发展、产业创新、乡村振兴、历史古迹五大资源模块；将资源的育人功能与思政教学目标进行匹配，确定15个重点实践教学点位，确保资源点位与教学目标的精准对接；与教育基地、企业、村镇等多元主体联动，研发了覆盖全校8个专业群的“任务驱动、问题导向”的思政实践研学任务手册，学生以小组合作形式，通过实地考察、访谈调研、实操体验等方式完成学习任务，在沉浸式学习中实现从“被动听讲”转向“主动探究”的转变。学校定期召开校地企三方交流反馈会，持续优化思政实践教学“全景式图谱”，让思政资源真正成为可触摸、可体验、可共享的“活教材”，让思政教学更真更深更鲜活。



图 1 昌平职业学校绘制的思政实践教学昌平资源图谱

1.1.2 开展“活动育人”系列工作，促进三全育人与五育融合

为深入推动区域中、高职院校全面落实“三全育人”理念、深化“五育融合”实践，区教委职成科与职成教研室联合策划并组织了面向区属中、高职院校的“活动育人”工作。“活动育人”分三个阶段有序开展。第一阶段面向各职业院校广泛征集活动育人实施方案。经校内遴选共推荐32个活动育人方案参与区级评审，其中28个进入第二阶段育人活动展评环节（见表1）。该阶段组织教师代表现场观摩、专家在线点评，最终评选出17项优秀育人活动。第三阶段聚焦实践成果提炼，开展活动育人典型案例评比，经评审共有16个案例获奖。本次活动申报主体多元，涵盖班集体、专业系室、学科教研组、学生社团等，涉及职业院校各专业系室和职能部门，充分体现了“全员德育”的协同育人格局；活动内容融入校园生活各种场景，体现了育人过程中德育、智育、体育、美育和劳动教育方面的有机融合。

1.1.3 坚持“五育”并举，培养学生全面发展

为了加强中等职业教育德育的实效性，昌平区持续推进德智体美劳“五育”融合育人工作机制，建设学生社团，为学生搭建发展兴趣和锻炼能力的舞台；发挥家校社协同育人“教联体”作用，积极开展劳动实践、心理健康教育、志愿服务、文体展演等活动；组织开展“时代青年说”“劳模工匠进校园”“悦读伴我成长”等系列活动，促进学生健康成长、全面发展。昌平职业学校学生自2009年起连续17年参加全国两会志愿服务，展现了中职学生的精神风貌和奉献精神；北京少林武校连续多年参加市、区各地文艺汇演，体现了学校在文艺和体育方面的特色和实力。这些多元文体活动，不仅提升了学生的专业素养和审美能力，也培养了学生的服务意识和团队协作精神，增强了学生的自信心和社会责任感。

表 1 2025 年昌平区职成活动育人展评名单

序号	申报主体	姓名	活动主题
1	学生社团	张梦元	韵影绘心途：穿越皮影世界的心灵探寻之旅
2	专业系室	王圣洁	轨道筑梦·昌平同行
3	专业系室	王悦	“破茧·心理之旅”家校开放日活动
4	学生社团	郭紫坤	种梦成食 盘中育才
5	学生处	刘璐	三走五早之健康青春快闪秀
6	学科教研组	张燕	“英”你而来，“语”你共话美丽中国
7	就业指导办	陈志国	护路领航·职向未来
8	班级	李悦	十八而至承大任 踔厉奋发向未来
9	班级	王一珊	奏响音乐华章，培育保育匠心
10	工作室	于芳	数智之光耀五色·精神之炬照征程
11	班级	曾芳	和合共生·匠心筑梦-班级职业文化培育行动
12	班级	崔雪	青春的成年礼
13	班级	党天天	携手同行，共筑和谐班级
14	学生社团	郭宛茹	艺彩飞扬·青春启航
15	就业指导办	王婷婷	守护生命质量，点亮职业梦想
16	学生社团	寇安然	食色生香·艺味相融——烹饪与美术跨界创作实践
17	班级	鹿群	笛乐相融、润美匠心——我与陶笛的故事分享会
18	学生处	赵环宇	有话好好说——师生间的“沟通”
19	班级	王溢	真诚沟通，拒绝“暗箭”——构建和谐人际
20	学生社团	张楚	陶笛声情暖夕阳 青春践行扬美德
21	专业系室	张丰伟	“烹然心动，‘食’力出圈”
22	班级	张星奇	心桥共建 成长同行
23	班级	王晔	遇见最美的自己
24	学生社团	刘雪婷	“探寻仙人洞村，传承五色文化”
25	班主任	吴雨暄	时光列车·驶向 18 岁
26	专业系室	李伟松	化解矛盾，携手成长，正确处理同学关系
27	班级	杨依仑	打开倾听之门，创建和谐集体
28	班级	韩子慧	翱翔之心·生命之光

【案例 1-1-2】实施“四个一”个性化服务，培育阳光健康中职生

昌平职业学校贯彻落实北京市《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》，坚持以生为本、从“心”出发，实施“四个一”个性化服务，构建协同支持体系，为学生健康成长提供精准支持：建立“一人一生”朋辈守护机制，为有需要的学生匹配观察员与倾听者，通过日常陪伴与早期干预，筑牢心理安全第一道防线；构建“一人一师”专业支持网络，依据教师专长分设心灵呵护、健康指导、生活助理等角色，为学生提供个性化、精准化的成长引导；开发“一人一课”定制化课程体系，围绕学生兴趣与能力，开设花艺、音乐沟通赋能等特色课程和社团，在实践体验中促进认知调整与情绪调节；完善“一人一档”动态管理体系，依托信息化平台建立学生身心健康档案，实现数据追踪、智能预警与全程闭环管理。“四个一”个性化服务，提升了学生心理韧性，增强了自我调适能力与社会适应性，校园整体心理氛围更加积极和谐。

【案例 1-1-3】以舞育人，学校舞蹈团让学生绽放精彩

昌平职业学校积极落实《北京市全面实施学校美育浸润行动工作方案》，通过艺术课程、美育展演、社团活动、环境创设等途径，推进美育浸润。学校积极推进校级舞蹈团建设，整合艺术教师力量，精心编排成品剧目，打磨艺术精品，探索构建“技能训练+素养提升+实践展示”三位一体培养模式，让舞蹈成为学生展示自信的重要载体。舞蹈团每周固定开展基本功训练与多元舞种教学，系统提升学生身体协调性、表演技巧与艺术审美；组织学生参与各级各类美育展演活动，以赛促练、以演提质，提升学生舞蹈技能与审美素养；积极搭建美育实践平台，在校庆、学校教育教学成果展演、春秋季节运动会开幕式等活动中进行演出，呈现精彩舞蹈节目。学生集体展演舞蹈作品《船歌》在北京市第二十八届学生艺术节中获金奖，6 名学生在区级展演中获个人单项 5 金 1 银。



图 2 昌平职业学校舞蹈团在北京市第二十八届学生艺术节上

1.2 专业建设

1.2.1 优化专业设置布局，提升服务社会发展的匹配度

昌平区围绕首都“四个中心”功能定位和昌平区“3+2+1”产业发展格局，根据市教委关于职业教育专业设置调整优化管理的相关要求，指导昌平职业学校动态调整专业设置布局。2025年，昌平职业学校新增智能网联汽车技术、新能源汽车运用与维修、增材制造技术应用、数字媒体技术应用（影视动画）共4个专业。并根据区域产业发展需要优化形成交通运输、信息技术、智慧农业、数字餐饮、智能制造、医药健康、航空服务、学前教育8大专业群，发挥专业集群效应，助力昌平区域经济发展。

【案例 1-2-1】扎根区域数字经济产业，建设数字技术服务专业群

昌平职业学校紧密对接新一代信息技术和人工智能产业链发展需求，以智能网络运维、数据服务运营、人工智能应用等岗位能力为导向，构建“产教深度融合、学段纵向贯通、数字技术赋能”协同发展体系，系统推进数字技术服务专业群建设。学校与龙头企业共建的工程师学院，引进企业实体入驻校园，形成专业群共管共育、资源共建共享的运行机制。对标“五金”建设要求，以岗位能力牵引课程体系重构，将企业认证标准和新技术要求拆解为教学模块，动态融入AI大模型、数字孪生等前沿内容，建成国家级教学资源库并编撰活页式教材19本。实施“引、培、用”一体化师资建设机制，实现专业群“双师型”教师占比100%，企业兼职教师占比42%。依托虚实结合的产教融合实训基地，引入SMT产线数字化升级、智能应用开发等真实生产项目，开展“学校课堂+企业课堂”双场景递进式教学，持续提升人才培养质量。

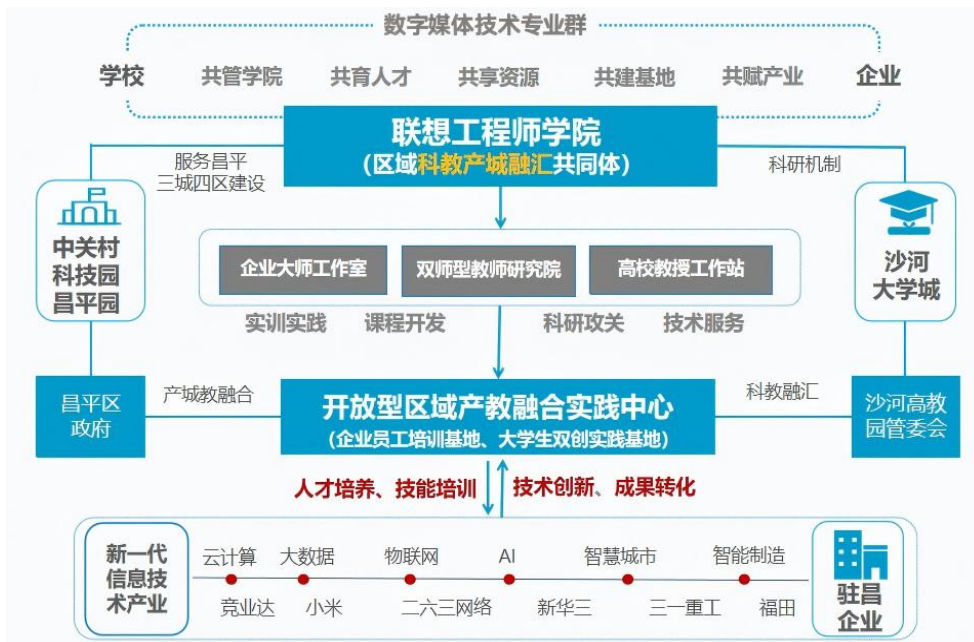


图 3 昌平职业学校数字媒体技术专业群建设示意图

1.3 课程建设

1.3.1 贯彻落实新课标，开足开好公共基础课

课程是人才培养的核心要素，深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。2020年，教育部陆续颁布了中等职业学校思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学10门课程标准（以下简称“新课标”）。昌平区坚持以“新课标”规范中等职业学校公共基础课程教学管理，按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和教育部颁发的相关教学文件及教学大纲要求，开齐、开足、开好公共基础课程，规范课程设置，规范教材使用，优化教学方式，加强教学研究和督促检查，推动公共基础课程体系整体优化。

1.3.2 严把教材审核关，规范教材建设管理

昌平区教委组建中等职业教材建设与管理委员会，入校指导教材选用、建设和管理工作，严格落实教育部国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划（2021-2023年）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，结合学校专业实际和人才培养需求科学选用和建设教材。思想政治、语文、历史三科严格使用国家统编教材，其它公共基础课教材选用国家规划教材，专业课教材优先选用国家规划教材，同时，中职学校紧贴企业需求，校企合作开发多本模块化教材、活页式教材。昌平职业学校7本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材第二批公示名单（见表2）。

表2 入选“十四五”职业教育国家规划教材公示名单的教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版社
1	劳动教育	段福生	中国人民大学出版社
2	新能源汽车使用与维护	王亮	电子工业出版社
3	汽车电气系统故障诊断与维修	李黎华	电子工业出版社
4	农产品供应链管理	赵小平	中国农业出版社
5	自媒体运营中高本职教贯通实战系列教材	郑艳秋	电子工业出版社
6	视频栏目包装制作	张春丽	电子工业出版社
7	民航服务礼仪教程	王晔	北京师范大学出版社

1.3.3 对标“岗课赛证”标准，推进专业精品课程建设

职业学校紧密对接生产实际，对标岗位标准、技能大赛内容、职业技能等级证书标准，开发立足于生产实际的课程模块，在课程中渗透“岗课赛证”多个元素，持续推进校企双元协同育人模式，构建校企协同开发课程机制，建设精品课程。2025年，昌平职业学校《新媒体创意短视

频制作》《礼仪与职业形象》《葡萄酒的秘密》3 门在线精品课程被推荐到国家智慧教育公共服务平台，进入高校学生就业能力提升“双千”计划 A 类课。

【案例 1-3-1】校企合作共建精品教材 赋能农产品供应链数字化转型

昌平职业学校与企业合作开发的《农产品供应链管理（初级）》活页式教材，入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。该教材聚焦农产品电商运营管理，融入农产品供应链数字化新技术、新标准，引入区块链溯源技术、AI 需求预测工具等内容，赋能农产品供应链数字化转型。教材具有以下特点：采取模块化分章，契合农产品供应链管理工作流程，对接专业教学标准及行业标准，设置供应链基础、需求与采购、生产管理、流通效率提升、数字化技术应用五大模块，覆盖农产品生产到消费全链条管理；注重实践育人，将供应链上企业的岗位要求转化为教材内容，融入 20 个企业真实案例，构建了“任务导入-任务实施-任务评价-任务拓展”完整学习链，强化生产性实践，实现“做中学”；采取活页式装订，易于动态更新内容、灵活适配个性化学习需求，保证教材的时效性和适应性；坚持思政引领，设置“思政小课堂”专栏，渗透数商兴农、诚实守信等理念，提升“精电商、懂农业、敢创新”的职业素养；配套数字化资源立体丰富，包含 38 个课件、30 个动画微课、1 个试题库及智慧职教在线精品课程，满足不同学习群体需求。该教材自 2024 年 8 月出版以来，已在全国 10 省 40 余所职校及企业推广使用。

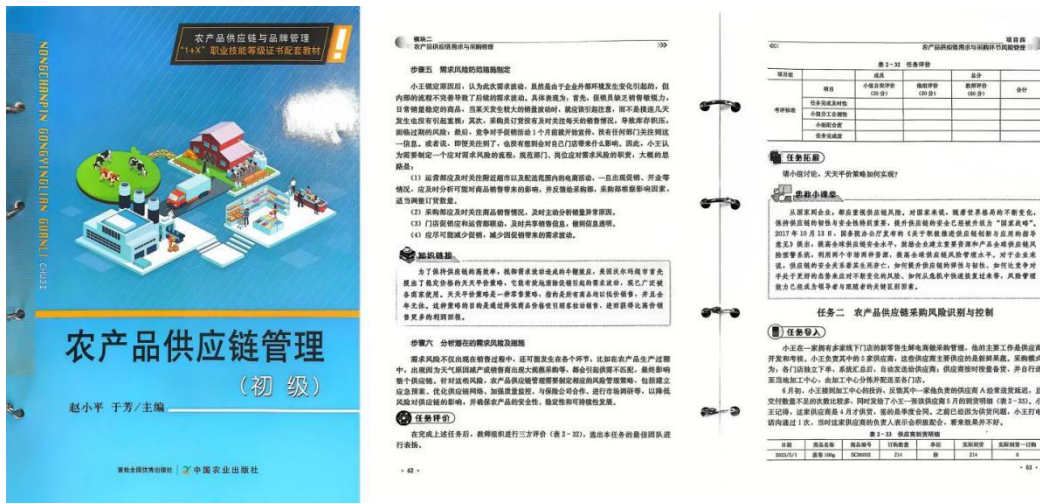


图 4 《农产品供应链管理（初级）》教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材

1.4 教学改革

1.4.1 推进数字化赋能，打造智慧职教高地

昌平区高度重视数字技术在教育领域的创新应用，深入推进数字赋能中等职业教育教学改革。2025 年，昌平区重点推进数字化教学能力提升工程，主要做法包括开展数字风险赋能教学系列研训活动、搭建数字化教研平台、组织数字化教学资源征集评比，建设数字化教育资源，多措并举

举助力教育教学改革，积极构建“数字赋能+职业教育”生态。

【案例 1-4-1】举办中高职成领域“人工智能与数字化赋能教学”教学设计（说课）比赛

2025 年 5 月，昌平区教委职成科与职成教研室联合举办中高职成教育“人工智能与数字化赋能教学”主题教学设计（说课）比赛。来自北京交通职业技术学院、昌平职业学校、昌平卫生学校、昌平区成人教育中心四所单位的 56 名教师同台竞技。比赛特邀北京市教科院职教研究所教研员马开颜、副研究员梁燕，以及终身学习与可持续发展教育研究所副研究员邢贞良，和中高职成各院校教学科研主管领导组成评委组。昌平区教委副主任王婷婷也亲临现场指导。评委围绕设计理念、教学分析、教学目标与重难点、方法与策略、教学过程、教学评价、创新反思、整体效果、人工智能与数字化运用等 9 个维度，对参赛教师的说课表现进行综合评分。经评委组严格评审，最终评出一等奖 17 名、二等奖 17 名。

【案例 1-4-2】探索人工智能诊课，助力教师教学水平提升

在人工智能时代背景下，为了促进职业院校应用人工智能助教、助学，职成科与职成教研室联合探索用人工智能进行诊课，并用 20 节主题研究课进行实践测试。课前，首先将研究课的评价标准上传平台，内嵌为职业职业教育课堂评价 AI 智能体。其次把授课教师的教案电子版上传至平台，作为 AI 智能体的评价依据。课中，将教师教学和师生互动全程录像。课后，把录像上传平台，AI 智能体根据录像对照评价标准和教案，给出总体分析报告、教学内容分析报告和教学观察报告，三个报告分别从课堂授课总体情况、教学目标、内容、过程实施情况和师生状态给出分析，指出优缺点及依据，并给出改进意见和建议。通过 20 节课的实践，发现 AI 智能体诊课总体评价客观、细致、全面、科学。AI 诊课便捷之处在于，授课教师可以在上课时手机录音或者腾讯会议录制，传给诊课 AI 智能体。从诊课 AI 智能体反馈的分析报告中了解自己上课的情况，包括知识、语言等的不妥之处，帮助老师及时改进，实现教师的自我提升。

1.5 贯通培养

昌平区持续推进中高职衔接、五年专科人才培养改革试点项目、中本贯通人才培养模式，逐步构建中高职一体、产教融合、校企合作的现代职业教育体系。中、高职学校和企业三方联合制定人才培养方案，明确各阶段的培养目标、核心课程、企业实践项目，以及转段考核标准，打通了中职学校人才培养上升渠道，提升职业教育关键办学能力和社会吸引力。近 3 年，中等职业学校校长学制人才培养项目专业数、招生人数持续增长，2025 年，昌平职业学校现有 11 个专业开展五年专科人才培养试点，3 个专业开展中本贯通培养项目（见表 3）。

表 3 昌平职业学校 2023-2025 年专科人才培养及贯通培养情况

培养项目	年份 数量	2023 年	2024 年	2025 年
	专科人才培养	对接高职院校数	1	3
对接专业数		4	9	11
招生人数		118	319	360
中本贯通培养	对接本科院校数	3	2	2
	对接专业数	7	3	3
	招生人数	210	119	120

1.6 职普融通

昌平区中等职业教育以劳动教育实践基地和职业体验中心为依托，面向中小学不同学段系统开发劳动教育与职业体验系列课程，推动“科技+劳动教育”创新模式在普通学校落地实施，积极探索职普融通的昌平路径。2025 年，昌平职业学校持续推进劳动教育内涵建设与成果转化，累计为昌平区 44 所学校提供劳动教育课程 6131 人次。并首次将服务对象拓展至高校，为中国政法大学、中国音乐学院等高校开展大学生劳动教育实践 127 人次，为中国劳动关系学院本科生组织实施劳动技术与精神培育专题实训，有力促进了职业教育与普通教育的深度融合。

【案例 1-6-1】校校企合作试点“科技+劳动教育”促进职普融通

昌平职业学校携手北方天途航空技术发展（北京）有限公司、联想教育科技（北京）有限公司、深圳市爱创科技教育有限公司，与昌平区天通苑学校合作，探索校校企合作推进职普融通。该项目将企业真实设备与职业环境等优质产教融合资源引入中小学，精准对接天通苑学校需求，



图 5 指导天通苑学校智能工匠社团学生活动

开发了《无人机工程师》《智能工匠》等融合课程，成立“无人机”“智能工匠”“人工智能”3个职普融通实训室及相应社团，将前沿技术融入劳动实践，引导学生沉浸式体验现代科技劳动的魅力，有力助推天通苑学校在“全国青少年科技教育成果展示大赛北京市区域赛”中，荣获一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项。

1.7 科教融汇

昌平区中等职业教育持续加强科教融汇、产教融合、人才培养之间的联系，引导教师把教研工作对准学校发展、产业需求和企业痛点，鼓励教师开展横向课题研究，支持学校科研成果转化与应用，开展项目孵化和技术服务，以教育科研推进职教改革和校企合作，为学校高质量发展增加“新动能”。

【案例 1-7-1】科教融汇凝聚合力 专利赋能草莓产业提质增效

昌平职业学校与中国农业大学共建的教授工作站，聚焦昌平草莓产业发展痛点，深化“校企合作”协同研发机制，用技术为昌平草莓产业高质量发展注入职教动能。一是科教协同攻关核心技术，联合中国农大组建“教授+硕博士+专业教师+学生”的研发团队，紧紧围绕农业三率提升等关键问题开展专项研究，形成“一种草莓栽培装置”等实用新型专利4项。二是研发团队攻克空间利用与高产平衡难题，将专利进行技术转化。其中，“动态叠放式栽培槽”因低成本、高适配性优势，被纳入昌平区农业补贴政策，成为区域设施农业升级推荐装备；该专利技术在百千工程示范村辛庄村的辛庄草莓产业园、康寿草莓合作社规模化推广应用，使土地利用率提升50%以上，单棚产值增加2万元，有效破解了传统栽培“空间受限、效益不高”的难题。



图 6 昌平职业学校与中国农业大学合作研发的专利在昌平草莓园应用推广

1.8 创新创业

昌平区高度重视学生创新精神、创新意识和创新能力的培养，将创新创业培养融入教育教学过程，通过创新工作模式、开发融合课程、强化实习实践、开展项目式教学等举措，不断优化“双创”教育生态。昌平职业学校搭建双创学习交流展示平台，针对不同专业分类设置双创课程和实践项目；以大学生创新大赛为抓手，培养学生创新精神，全面提升学生创新创业能力。在中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区职教赛道上，昌平职业学校获二等奖4项、三等奖8项。

1.9 技能大赛

昌平区支持职业院校积极承办各级各类赛事活动，将技能大赛作为检验教育教学成果和学生技能水平的练兵场，定期组织学生参加各类技能竞赛，构建了国家、市、区、校四级竞赛体系，逐渐形成“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的良好育人氛围。2025年，昌平职业学校承办了北京市职业院校技能大赛7个赛项。2024-2025学年度，北京少林武术学校学生在省级及以上各类赛事中荣获19项，昌平职业学校学生在省级及以上技能比赛中获奖23项，其中，在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中获金奖1项、银奖2项、铜奖5项。

【案例 1-9-1】昌平职业学校学生在世界职业院校技能大赛中再获金奖

学校智慧农业系在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛林业赛道中，取得1金1银的好成绩。该系依托都市型现代农业产教联合体，积极整合政、校、企、社资源，针对产业痛点和实际生产问题，实施项目教学，开展科研攻关，为企业、农户解决技术难题。为做好世界职业院校技能大赛参赛工作，该系组建了多学科、跨专业的校企双师团队，为参赛学生精准制定训练计划，突出技术实操、应急处理、团队协作等关键能力培养。参赛团队认真研究比赛标准，从实际生产中提炼参赛项目。针对白粉病危害榛子的痛点问题，制定了“数智检测+绿色防控”的综



图7 智慧农业系学生团队获2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职）林业赛道金奖

合防治方案；突破传统人工打药机费时费力、无人机喷药无法覆盖叶背面的问题，自主研发智能打药机；打药机能够根据榛子林地地形特点、高度，自动调节巡线，自主控制打药剂量，有效防治白粉病害；防治数据实时传输到自主研发的智能农林数据平台，进行效果对比分析，提高防治工作效率。该项目在大赛中荣获金奖，不仅验证了专业育人实效，而且激发了学生研发潜能，师生自主研发的智能植保机、植物水雾培装置均在申请国家专利，并推广应用。

1.10 培养质量

昌平区2025届中职毕业生1020人，1004人选择升学，升学率达98.43%；1004升学毕业生中有219人升入普通本科院校，升本率21.81%。6人选择就业，毕业去向落实率99.02%。

2024-2025学年度学生满意度调研结果调查数据显示，昌平区中等职业学校在校生总体满意度为98.89%。其中课堂育人满意度为98.23%、课外育人满意度为98.99%、思想政治课教学满意度为99.24%、公共基础课教学满意度为99.41%、专业课教学满意度为98.99%；毕业生满意度为98.57%；专任教师满意度96.45%；家长满意度97.16%。（见表4）。

表4 昌平区中等职业教育满意度调研情况

指标	单位	2023年	2024年	2025年	调查方式
在校生满意度	%	98.33	98.69	98.89	全国统一网上调查
其中：课堂育人满意度	%	98.23	98.66	98.23	全国统一网上调查
课外育人满意度	%	98.79	99.24	98.99	全国统一网上调查
思想政治课教学满意度	%	98.90	99.50	99.24	全国统一网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.48	99.67	99.41	全国统一网上调查
专业课教学满意度	%	99.19	99.83	98.99	全国统一网上调查
毕业生满意度	%	98.45	98.46	98.57	问卷星
其中：应届毕业生满意度	%	98.43	98.44	-	问卷星
毕业三年内毕业生满意度	%	98.46	98.48	-	问卷星
用人单位满意度	%	99.18	98.90	-	问卷星
专任教师满意度	%	93.60	94.64	96.45	全国统一网上调查
家长满意度	%	98.55	98.80	97.16	问卷星

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

昌平区贯彻落实北京市“发挥职业院校作用，服务职业技能终身培训，服务城市创新驱动和可持续发展”的总体要求，全面推进校企合作，产教融合。围绕首都经济“创新驱动，引领发展”目标，推动昌平职业学校与万泰生物、福田、三一重工、京东、宝马、联想等 40 余家企业开展深度校企合作，组建跨专业教师创新团队，参与企业技术攻关和标准研发；组建校企协同的“订单式”人才培养项目，实现精准育人，提升职业教育服务区域经济社会发展的能力。

【案例 2-1-1】推动校企协同发布 22 个“订单式”技能人才培养项目

昌平区作为北京国际科技创新中心的重要承载区和高新技术产业的主阵地，为提高技能人才与区域产业需求的匹配度，缩短技能人才与企业岗位的适应周期，2025 昌平区教育科技人才一体化政策项目发布启动活动上，区教委牵头 10 所在昌职业院校联合多家企业发布了 22 个“订单式”职业技能人才培养项目。

校企双方聚焦生产需求，联合开展“订单式”人才培养。校企合作开展的定向人才培养模式。校企双方共同制定培养方案，共建课程资源与师资队伍，组建特定订单班级实施教学，实现教学内容与岗位需求精准对接，以工学结合为特色，引入企业真实生产案例开展实训，有效缩短学生上岗适应期。学生考核合格后可进入企业定向就业，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。这一创新实践不仅为企业持续输送高素质技术技能人才，有效缓解企业“用工难”问题，还为优化区域营商环境、促进产业升级提供了坚实的技能人才支撑，进一步增强了昌平职业教育的吸引力与竞争力，助力打造具有区域特色的职业教育品牌。



图 8 2025 昌平区教育科技人才一体化政策项目启动 22 个订单式人才培养方案

2.2 服务乡村振兴

昌平区始终坚持扎根昌平大地办学，围绕现代农业生产和经营体系，升级改造涉农类专业，

产学研融合助力乡村振兴。一是积极筹建益农村校、科技慧民工作站，持续开展涉农类技术技能培训，惠及村民 1700 人次。满足昌平区乡村振兴与生态涵养地区劳动力就业提升需求。二是开展校村共建工作，昌平职业学校与康陵、真顺等 6 镇 8 村携手研发特色宴席、打造文化 IP 等项目，助力乡村振兴。

【案例 2-2-1】开展咖啡制作培训 助推“乡村+咖啡”新业态发展

昌平职业学校围绕昌平区兴寿镇文旅农融合发展定位，依托与辛庄村共建的科技慧民工作站，面向该镇辛庄、西新城等 10 个村 25 名山区劳动力，举办咖啡制作实用技能培训班。学校组建由咖啡行业专家与专业教师构成的教学团队，精心设计覆盖咖啡基础知识、产地品鉴、手冲与虹吸技术、销售运营、拉花咖啡制作的系列化课程，打破传统技能教学模式，创新融入乡村旅游场景化应用元素，让技能培训与区域产业生态深度契合，提升参训人员经营理念和咖啡制作技能，助力村民在现代服务业中找到差异化发展路径，为该镇“咖啡+乡村”新文旅业态蓄力赋能。



图 9 昌平职业学校举办咖啡制作实用技能培训班

2.3 服务地方社区

昌平区职业教育围绕地方需求，持续深化学习型城市示范区建设，通过专家研讨科学规划实施项目，坚持“五个面向”，面向社区居民、农民、企事业单位职工、部队随军家属、中小學生广泛开展各类培训，2025 年培训量逾 3.4 万人次。编写特色校本教材，开设老年开放大学课程，学员满意度达 100%。昌平职业学校自主研发的“六艺体验·工匠传承”与“槐下耕读·村话民风”两条线路入选“行知北京终身学习”第二批北京市社区教育游学项目，并在北京市第二十一届全国全民终身学习活动周亮相。

【案例 2-3-1】深化学习型城市示范区建设，提升城乡居民综合素质

昌平区在成功创建“北京市学习型城市示范区”基础上，持续开展“后示范区时代”建设工作。一是**专家研讨，明确方向**。组织相关委办局、镇街和职成教育系统召开“学习型城市示范区建设工作研讨会”，特邀北京市学习型城市示范区评估专家组组长吴晓川作《持续推进学习型城市示范区建设的策略和方法》主题讲座，委办局各成员单位交流研讨，明确后示范区时代的工作方向和重点，形成以依学治理推进学习型昌平建设，助力区域高质量发展的共识。二是**依托项目，科学规划**。科学研制 2025 年学习型城区建设的实施项目，包括：35 个社区（村）培训、6 个典型社区文化建设、高素质农民培训、老年教育培训、终身学习宣传月活动等 8 项内容。开设昌平区村播与乡村网红高素质农民培训班、“建设乡村实习项目”班，助力乡村振兴。2 篇案例入选 2025 年北京市职业学校社会服务典型案例集。三是**推进实施，突出成效**。组织编写《非遗剪纸》《亲子面点》两门课程校本教材，社区（村）培训、高素质农民培训、老年教育、农民教育等累计逾 3.4 万人次，培训课程内容包含健身操、面点、国画、剪纸、阳台种植、手工编制等。开展老年学分银行试点培训。围绕医养康养、传统文化等，建设 4 门培训课程，培训 312 人次。四是**培育典型，示范引领**。举办昌平区第二十一届全民终身学习活动周开幕式，激发广大市民的学习热情，大力营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的良好氛围，经过广泛动员、组织申报、培育指导，昌平区共有 4 人被评选为首都市民学习之星。进一步推动全民终身学习体系建设，提升城乡市民的综合素质。



图 10 昌平区 2025 全民终身学习活动周启动仪式

2.4 服务区域合作

昌平区积极响应国家京津冀协同发展战略，积极参与北京市和昌平区对口支援帮扶项目，充分发挥昌平区职教资源优势，先后与青海玉树、河北唐山、内蒙古阿鲁科沁旗、古太仆寺旗、河南栾川、山西襄垣等地开展联合办学，通过通过选派优秀教师、开设分校、师资培训等多种方式，助力当地职业教育发展（见表5）。

表 5 昌平职业学校近 3 年服务区域合作情况统计表

类别	2022-2023 学年度	2023-2024 学年度	2024-2025 学年度
接收外省市联合办学学生数	65	78	85
接受外省市职业院校师生来访人次	110	120	150
赴外省市开展职教帮扶活动人次	2	2	5
开展京津冀职教合作活动人次	4	13	16

【案例 2-4-1】昌平职业学校持续深化与襄垣县职业技术学校的对口合作

为深化落实北京市昌平区教育委员会、山西省襄垣县教育局《共同推进两地教育对口合作框架协议》，昌平职业学校与襄垣县职业技术学校建立深度合作关系，加强两校互动，形成“经验输出+共建共享+精准赋能”帮扶模式，全方位助推该校办学质量提升。昌平职业学校组建由教学管理骨干、专业带头人组成的帮扶团队，输出学校办学理念与专业建设经验；聚焦当地支柱产业需求，共建特色专业教学标准，共享优质课程资源与实训教学方案，助力襄垣职校优化专业布局；以师资培训为重点，通过专题讲座、名师示范课、跟岗学习等形式，更新当地教师教育教学理念，



图 11 昌平职业学校到襄垣县职业技术学校开展帮扶活动

提升其专业技能和课程开发能力，精准赋能教师发展。帮扶过程中，两校教师深度对接，围绕教学管理、学生培养、实训基地建设等开展常态化交流，推动昌平职校成熟的办学经验与襄垣职校本土实际深度融合，助推该校教师队伍教学能力和管理水平稳步提升，有效提升了襄垣职校的人才培养质量和服务地方产业发展的能力。

3. 文化传承

3.1 传统文化

为弘扬中华优秀传统文化，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强非物质文化遗产的保护传承意识，昌平区教委组织开展“非遗传承，责任有我”主题论坛活动。号召各学校充分挖掘本土非遗资源，厚植师生家乡情怀，推动非物质文化遗产和民间传统技艺进校园，促进非遗在校园完成创造性转化和创新性发展，将传统文化融入育人过程。北京少林武术学校以武立校，以传承和推广中华武术为己任，昌平职业学校在育人实践中结合学生特点，将剪纸、皮影、古琴、珍珠球、舞龙舞狮、民乐等传统文化融入到社团活动和“一班一品”班级建设中，让学生进一步感悟中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生自觉延续文化基因，增强文化自信。

【案例 3-1-1】北京少林武术学校积极参演大型活动，助推中华武术传承与发展

北京少林武术学校充分发挥自身特色，积极参加北京市各类武术比赛和武术表演，多次受邀参加中央广播电视台、北京市、各区级大型活动演出，在多元平台上展现中华武术的魅力。2025年，学校选派学生团体在昌平区“居庸山月”中秋晚会、石景山区秋运动盛会、中国人民解放军国防大学校运会等大型文艺活动上进行武术表演，以精湛技艺和昂扬风貌赢得广泛赞誉。这些演



图 12 北京少林武校学生在中国人民解放军国防大学表演

出不仅丰富了区域文化体育活动的内容，也有效激发了公众对传统武术的兴趣与热爱。学校以武术社团为载体，通过系统化训练与常态展演，使学生在实践中提升技能、培养领导力与团队协作精神，同时将武术打造为学校对外交流的特色名片。通过持续参与各类大型活动，学校切实推动了武术文化的传承与传播，为促进区域文化融合与发展贡献了积极力量。

3.2 红色文化

为了传承红色文化，赓续红色血脉，昌平区鼓励各职业学校深入挖掘博物馆、文化馆等社会资源，十三陵水库、狼儿峪等区域资源，充分发挥爱国主义教育基地的重要作用，常态化开展红色主题教育活动，观看红色影片，讲红色故事，进一步深化爱国主义教育。各学校常态化组织学生参观纪念馆和爱国主义教育基地，邀请退役军人讲述革命战争故事，在“七一”建党日“八一”建军节“一二·九”等重要时间节点开展主题教育活动，不断丰富学习内容，持续创新学习形式，引导学生在潜移默化中凝聚民族意识，传承红色基因。

【案例 3-2-1】开展爱国主义教育，传承红色文化

昌平职业学校系统谋划实施“一条主线、两个阵地”，打造“红+专”研学品牌，推进红色文化传承与专业认同培育深度融合。明确“一条主线”，即“升旗仪式—党史学习—专业拓展”，构建分层递进的红色研学框架，组织学生到天安门广场观摩升旗仪式，开展爱国主义教育；组织学生走进中国共产党历史展览馆等爱国主义教育基地，在沉浸式参观、专题讲解和集体宣誓中，坚定理想信念，厚植家国情怀。用好“两个阵地”，：一是依托天安门广场、北大红楼等红色场馆打造理想信念教育阵地，开展长征精神、革命传统等专题学习；二是结合专业特色，走进昌平



图 13 昌平职业学校师生参观中共南口特别支部纪念馆

南口特支纪念馆、十三陵水库、生命科学园等纪念馆、实践基地，在回溯历史、感悟发展成果的过程中，增强学生专业认同、树立强国有我的责任担当，实现红色资源与专业资源协同发力。

4. 国际合作

4.1 留学生培养（无）

4.2 国际合作办学

昌平区中等教育围绕首都国际交往中心城市功能定位和昌平国际一流现代化新城建设目标，积极推进中外人文交流和教育合作，持续推进中新合作、中德合作等国际合作项目，打造昌平职教品牌。其中，昌平职业学校与新加坡工艺教育局（简称“ITE”）的合作案例入选《全国职业院校国际合作优秀案例集》，电商专业入选北京市职教体系建设具有国际影响力的职业教育教学资源项目。

【案例 4-2-1】持续深化中新合作项目，打造电商专业国际合作品牌

学校持续深化与新加坡工艺教育局的合作，以数字电商为重要交流实践抓手，着力推动跨境电商人才联合培养和产教融合实践。2025 年 9 月 23 日-27 日，学校与 ITE 成功举办“新芯向农·中新青年助农直播季”主题教学交流活动。学校充分发挥在数字电商与现代农业领域的资源优势，设计实施了涵盖“理论复盘-方案优化-脚本打磨-实战演练-总结提升”的全链条实训课程。活动期间，两校学生混合编组，深入昌平区智慧农业合作社，协同开展特色农产品跨境直播推广实战。ITE 学生引入东南亚市场视角，昌平职业学校学生阐释产品文化内涵，双方携手共同开展助农直播，获超万次互动点赞，实现了专业技能锤炼与跨文化交际能力的双提升。此次合



图 14 新加坡工艺教育局师生与昌平职业学校学生共同开展助农直播项目实践

作是学校在国际化项目式教学、产教融合实践上的新探索，为联合培养具有国际视野的数字营销领域“新工匠”提供了昌职方案。

4.2 助力“一带一路”建设

昌平区支持学校扩大与“一带一路”沿线国家合作交流，不断拓展职业教育中外合作办学项目，推动职业学校优质专业标准、课程标准、教学资源等国际化。2025年，昌平职业学校与哈萨克斯坦铁米尔高级理工学院签署合作备忘录。目前，昌平职业学校与新加坡工艺教育局、芬兰KK学院、哈格哈里亚应用科学大学等4所境外院校签署友好合作协议。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

昌平区持续深化产教融合、校企合作，本学年拓展与松延动力（北京）科技有限公司、北京信宇科源经贸有限公司等企业的合作，共同助力具身智能行业发展；持续推进京东诚至班、博晖工匠班、比亚迪精诚英才班等特色学徒培养，聘请企业技师，共同开展综合实践项目和课程开发，校企携手共同育人。昌平区现有8个特色学徒班。

5.2 市域产教联合体建设

昌平区全面贯彻落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，扎根区域农业大地，聚焦乡村振兴人才培养。在昌平区政府统筹领导下，由国家级农业示范园——小汤山农业园牵头，联合北京市昌平职业学校、北京农业职业学院等7所涉农中高职院校，创新“中职—高职专科—职业本科”系统化人才培养体系；联合中国农业大学、中国科学院植物研究所等高校科研院所、拉森峡谷、京东等企业，构建“政、校、企、科”等多元主体的都市型现代农业产业产教联合体，获批省级市域产教联合体。

【案例 5-2-1】市域产教联合体持续赋能，为昌平草莓产业发展注入新动力

昌平职业学校持续深化都市型现代农业产教联合体建设，以“专利转化提效、品牌赋能增值、人才蓄能强基”为发力点，推动国家地理标志产品昌平草莓产业提质升级。一是推动专利落地。学校与联合体成员单位中国农大共同研发“动态叠放式栽培槽”专利技术，并在昌平辛庄草莓产业园、兴寿草莓合作社落地应用；该技术使土地利用率提升50%，单棚产值增加2万元。二是品牌赋能增值。与京东共建电商实训基地，通过直播带货、农文旅融合市集等模式，带动合作农户年均增收超20%，推动昌平草莓产业从“单一产品销售”向“全链条价值提升”转型。三是强化人才蓄能。联合体组建“智慧农业”学徒班，以项目为载体，培养学生综合职业能力，学生团队

荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（林业赛道）金奖；面向农户开展专利应用、智能种植等培训 800 人天，为昌平草莓产业高质量发展提供人才支撑。

5.3 行业产教融合共同体建设

昌平区积极响应党的二十大对职业教育提出的“产教融合、科教融汇”新要求，充分发挥职教资源优势和类型教育特色，创新校企合作新模式，校企合作共建了一批集实践教学、社会培训和技术服务功能为一批的产教融合共同体。其中，昌平职业学校联合北京信息科技大学、联想教育科技有限公司共同牵头成立“全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体”，吸引了来自全国各地行业协会、企业、学校共 70 余家单位加入。该平台不仅服务学生实习实训和创新创业，探索产教融合育人路径，而且为成员单位提供产业交流、技术探讨、应用研发合作平台，为区域中小型企业开展数字化升级服务，推动科研成果的应用就地转化。

【案例 5-3-1】全国云计算产教融合共同体实施“紫领工程”系列项目

昌平职业学校积极推动全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体建设，聚焦云计算与数字服务领域，在共同体内实施“紫领工程”系列项目：围绕产业前沿与关键岗位能力，学校与共同体内成员单位联想集团等企业、北京信息科技大学等高校共同开展紫领工程“双师型”教师专项培训，培训教师 637 人次，推动职业院校教师与企业工程师共同成长；依托成员单位共建昌平职业学校智能制造虚拟仿真产教融合实训基地、北京财贸职业学院智能制造实训基地等紫领工程实践基地 5 个，智能制造现场数据采集等产教融合实训中心 9 个，引入真实云平台环境和企业项目任务，打造“教学—实训—生产—服务”一体化育人场景；举办紫领工程主题论坛、技术交流活动 and 技能竞赛，搭建成果展示与经验互鉴平台，持续扩大工程影响力。在此基础上，共同体以岗位能力标准为核心，将企业真实岗位任务融入课程体系，将课程学习内容与技能竞赛、职业资格证书标准深度对接，构建“以岗定课、以赛促学、以证评价”的岗课赛证一体化培养模式，并通过共同体机制在成员院校和企业中协同推进、示范推广，实现优质课程资源、实践项目和评价标准共建共享，持续提升云计算与数字服务领域技术技能人才培养质量。

6. 发展保障

6.1 党建引领

昌平区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持党对职业教育的全面领导。中职学校全面落实党组织领导的校长负责制，严格规范议事规则、“三重一大”决策程序，将党的领导贯穿办学治校全过程。强化党建品牌建设，推动党纪学习教育常态化，系统推进政治强基、思想

铸魂、从严治党、组织赋能等工作。积极探索党建和办学深度融合策略，促进党建工作与职业教育改革创新同频共振。加强思想政治教育的针对性和实效性，提升思政引领力，持续深化以高质量党建引领职业教育高质量发展，培育数智时代德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

6.2 政策落实

昌平区教委全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，学习贯彻全国教育大会和北京市教育大会精神，落实中央《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（新京十条）、《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等重要文件精神。

6.2.1 做好专业建设和监督管理，提高关键办学能力

昌平区落实《关于开展北京市第三批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）项目验收工作的通知》（京教职成〔2025〕5号），指导昌平职业学校完成北京市第三批特高项目自评工作。落实《关于开展北京市职业教育专业设置调整优化的通知》（京教职成〔2025〕6号）、《关于开展2025年北京市职业院校教学质量管理监测的通知》（京教职成〔2025〕7号），一是全面调研现有专业的招生情况、教学管理情况、产业匹配度优化设置专业，2025年昌平职校新增4个专业。二是根据《北京市职业院校教学质量管理监测指标体系》，对中职学校的专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合和校企合作、教学质量保障等教学关键要素开展监测，指导中职学校做好自评自测，梳理支撑材料，配合市级专家组评议工作。

6.2.2 遴选职业教育教学成果，提升职教育人水平

昌平区持续深化职业教育教学改革，积极落实《关于开展2025年北京市职业教育教学成果奖评选工作的通知》（京教函〔2025〕457号），指导各职成单位对符合国家和北京市职业教育改革精神，对职业教育教学中存在问题提出有效解决办法，对提高教学水平和教育质量有明显效果的经验做法进行总结凝练，积极申报。经市、区专家指导和评选，昌平区共推荐12个教育教学成果参加北京市职业教育教学成果奖评选。

6.3 学校治理

昌平区中等职业学校全面落实党组织领导的校长负责制改革，坚持党对各项工作的全面领导。各职业学校在教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理等方面不断创新，治理效能持续提升。在教学管理方面，积极推进课程思政建设，将社会主义核心价值观融入专业课程，提升教师的政治素养和业务能力。在学生管理方面，创新德育工作模式，开展丰富多彩的主题教育活动，

培养学生的家国情怀和社会责任感。后勤管理方面，推行精细化管理，优化资源配置，提升服务保障水平。在安全管理方面，践行“大安全观”，定期开展应急演练，确保校园安全稳定。持续推进智慧校园建设，完善校园智能化管理系统，提升学校治理的智能化和精准度，不断提升学校信息化治理能力水平。

6.4 质量保障

昌平区教委积极贯彻落实《北京市职业院校教学管理通则》的要求，加强对中职学校专业设置管理和教学质量监测。优化教学质量监控与评估体系，指导学校健全人才培养方案动态调整机制，严格执行教材选用标准，科学设置各类课程，切实推进职业学校内涵发展。

6.4.1 开展专业质量监测，构建办学质量保障体系

为贯彻落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》和《关于开展2025年北京市职业院校教学质量监测的通知》（京教职成〔2025〕7号）要求，切实提升中职学校教学管理制度的健全性、制度执行有效性和对经济社会需求的适应能力，区教委对两所中职学校组织实施了专业质量监测工作。本次监测依据《北京市职业院校教学质量监测指标体系》，聚焦各专业招生就业情况、人才培养方案、师资力量、办学条件、教学管理等重点内容，系统开展专业建设质量评估，坚持以评促建、以评促改。2025年，区教委指导昌平职业学校顺利完成信息技术服务专业群、生物药物检验等12个长学制专业的市级教学质量监测评价工作，全面提升职业院校关键办学能力和人才培养质量。

6.4.2 完成“特高”项目验收，保障“特高”项目运行质量

“特高”项目建设是北京市职业教育改革发展的重要任务，也是昌平区职业教育“十四五”期间重点工作。昌平职业学校是北京市12所特色高水平职业院校之一，自2019年“特高”项目建设以来，昌平职业学校三批共有6个专业（群）、4个特色高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）共计10个项目入选北京市特色高水平项目建设行列。昌平区教委多次组织特高项目建设研讨会，邀请北京市专家进行专业指导，保障学校顺利推进各项建设任务。2025年，北京市教委组织第三批29个特色高水平骨干专业（群）和27个特色高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目评估验收。昌平职业学校城市轨道交通车辆运用与检修专业和央广数字媒体艺术工程师学院2个“特高”专业（项目）完成建设任务验收。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 中等职业教育教师队伍基本情况

2025年，昌平区公办中等职业学校教职员工总数为342人，其中专技岗教师313人（专业教师151人），硕士学历132人，占比42.17%；本科学历181人，占比57.83%。昌平区中等职

业学校专技岗教师职称结构合理，正高级职称教师 5 人，占比 1.6%；高级职称教师 97 人，占比 30.1%。“双师型”教师持续增长，占专业教师 96.7%。聘请行业导师人数由 43 人降至 33 人。40 岁以下的专技岗教师 191 人，占比 61.02%，整体教师队伍年轻有活力，具有较强的学习力和创新力（见表 6）。

表 6 昌平区中等职业学校教师队伍情况统计

项 目	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
教职工总数（人）	335	344	345	339	342
生师比	8.1:1	9.03:1	9.3:1	9.7:1	10.5:1
专技岗教师总数（人）	263	308	313	311	313
——本科学历教师占比	75.3%	75.32%	74.12%	71.38%	57.83%
——硕士及以上学历教师占比	24.7%	24.35%	25.56%	28.62%	42.17%
兼职教师总数（人）	45	44	43	54	33
高级及以上职称教师总数（人）	75	96	100	102	102
高级及以上教师占专技岗教师比例	28.5%	31.17%	31.95%	32.80%	32.6%
“双师型”教师占专业教师比例	88.2%	95.27%	92.9%	95%	96.7%

昌平特教学校职高部教职员工总数为 17 人，其中专技岗教师 17 人（专业教师 17 人），本科学历 16 人，占比 94.1%。教师职称结构合理，高级职称教师 5 人，占比 29.41%。40 岁以下的专技岗教师 7 人，占比 41.17%，整体教师队伍年轻有活力。

昌平区民办北京少林武术学校教职员工总数为 57 人，其中专任教师 19 人。因民办学校教师队伍不稳定，且没有职称评定体系，与公办学校教师队伍一并计算尚不成熟。

6.5.2 强化教师培养，提升育人水平

昌平区高度重视中职教师队伍建设，通过区职成教研室，依托“昌平区中高职成（含民办）一体化”教研平台，大力开展教师培养培训工作，采取多种措施提升教师队伍素质。从师德师风与职业认知、教育理念与专业知识、教学技能与专业技能、教学研究与课程开发、项目策划与实践 5 个维度对新教师、骨干教师等进行分层分类培养。实施三项工程：新教师培养工程、“双师型”教师培养工程、教学名师培养工程，逐步形成“新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—职教名师”培养路径。通过加强教育培训、榜样引领、强化监督、案例警醒等多种方式，强化教师的师德师风建设，引导教师追求和践行“教育家精神”。充分发挥“紫禁杯”班主任工作室的辐射引领作用，通过“引、扶、助、推”，全方位提升班主任管理能力、班风学风建设和德育

工作能力水平，打造一支爱岗敬业、踔厉奋发、勇于创新的教师队伍。鼓励教师参加各类比赛，在比赛中提升教学能力和专业技能。

6.6 经费投入

2024年，昌平区用于中等职业教育经费投入总额为20468.84万元，其中人员经费12683.68万元，公用经费2312.76万元，项目经费5472.41万元。

7. 面临挑战

7.1 深化职业教育改革，需要加强系统筹划和顶层设计

昌平区职业教育在跨部门协同和校外资源整合等方面仍存在短板，具体表现为职业教育与区内其他院校联动不足，与地方产业合作深度不够，产教融合与科教融汇的机制尚未充分贯通，部门间统筹协调力度有待加强。为破解职教改革难题，一是强化顶层设计，推动建立昌平区职业教育联席会议制度，加强区级统筹协调，深化职业教育教学改革，探索职普融通新机制，创新育人模式和办学体制。二是全面贯彻落实上级决策部署，系统规划区域职业教育发展路径，优化产教融合与科教融汇的政策支持体系，全面提升技术技能人才培养质量。

7.2 应对资质与能力双重挑战，建设高素质职业教育师资队伍

职业教育高质量发展需要高素质、专业化教师队伍做支撑。然而，面对生源结构多样、长学制人才培养（昌平职业学校有14个专业承担北京市长学制人才培养试点工作，占比40%）、专业优化升级和人工智能技术应用等新形势，教师队伍建设面临着越来越多的挑战。当前首要难题是高校教师资质，绝大多数教师尚未取得承担高等教育所必需的高校教师资格证，其次是教师教科研能力重构，教师需从侧重技能传授转向注重技术应用与创新培养，并具备开发五年长学制课程、开展应用性科研的能力。同时，队伍结构也存在失衡风险，专业领军人物和名师相对短缺。

为应对挑战，昌平区应持续加强教师队伍建设。一是积极争取政策支持，组织高校教师资格证专场认定与培训，破解上岗的合规性难题。二是重构教师发展体系，与高水平院校或企业共建教师发展平台，成立专业建设委员会，让教师深度参与专业建设和长学制课程开发，在实战中提升教科研能力。三是建好用好行业大师工作室、教授工作站，以专题培训、横向项目、科研课题、技能比赛等为抓手，全面提升教师师德与专业素养，建成一支高素质专业化教师队伍。

