



北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

北京市门头沟区教育委员会

2026 年 1 月 10 日

年报公开网址

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

区级年报内容真实性责任声明

教委对门头沟区质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

曹彦奇

2026年1月10日

前 言

在全面推进中国式现代化建设的时代背景下，职业教育承载着培养高素质技术技能人才、服务经济社会高质量发展的重要使命。门头沟区教育委员会立足首都发展战略与区域功能定位，坚持以立德树人为根本，持续深化职业教育改革，致力于构建具有区域特色的现代职业教育体系。为系统总结发展经验、客观反映办学实绩、科学规划未来发展，特此编撰本年度质量报告。

2025年，门头沟区职业教育围绕“提质培优、增值赋能”主线，在多个方面取得扎实进展：在人才培养上，强化思政引领，深化课程改革，推动职普融通与中高职衔接，探索数字化教学与实践育人新模式，促进学生全面发展；在服务贡献上，紧密对接产业与乡村发展需求，拓展社会培训与社区服务，深化区域协作，提升了职业教育的适应性与贡献力；在文化遗产与产教融合上，推动红色文化、非遗技艺、企业文化融入校园，强化校企协同，共建育人平台，尤其在人工智能等新兴领域开展认证培训，促进教育链与产业链有效对接；在发展保障上，以党建引领事业发展，优化治理结构，加强师资队伍建设，完善质量监控体系，为可持续发展奠定了坚实基础。

本报告依据区内中等职业学校的办学数据与实践案例编写，力求真实、全面地呈现2025年度我区职业教育在质量提升与服务社会方面的探索与成效。我们也清醒认识到，面对新形势新要求，在生源结构、师资建设、专业特色及产教融合深度等方面仍面临挑战。展望未来，门头沟区教委将持续强化统筹规划，推动改革创新，努力开创职业教育高质量发展新局面，为区域经济社会发展培养更多优秀技能人才。

门头沟区教育委员会

2026年1月10日

正文目录

1. 人才培养	7
1.1 立德树人	7
1.1.1 职教思政课建设提质增效	7
1.1.2 推进职业体验与劳动教育融合育人	7
1.1.3 职教共青团实践育人探索	9
1.2 专业建设	9
1.2.1 优化专业结构，完善培养体系	9
1.2.2 统筹专业体系建设，深化产教融合发展	10
1.3 课程建设	11
1.3.1 课程设置	11
1.3.2 教材建设	12
1.4 教学改革	12
1.4.1 推动教学改革，强化实践育人	12
1.4.2 数字化教研	13
1.5 贯通培养	13
1.6 职普融通	14
1.6.1 缓解焦虑，为家长提供更多选择	14
1.6.2 政策保障，职普学籍灵活互转	15
1.7 科教融汇	16
1.8 培养质量	16
2. 服务贡献	16
2.1 服务行业企业	16
2.2 服务乡村振兴	18
2.3 服务地方社区	18
2.4 服务区域合作	19
3. 文化传承	21
3.1 传统文化传承	22
3.2 企业文化传承	23
3.3 红色文化传承	23
4. 国际合作（无）	24
5. 产教融合	24
5.1 校企协同，优化人才培养	24
5.2 大师引领，营造职业氛围	24
5.3 无缝对接，注入发展动力	26
5.4 认证驱动，促产教融合育才	26
6. 发展保障	28
6.1 党建引领	28
6.2 政策落实	29
6.3 学校治理	29
6.4 质量保障	29
6.5 队伍建设	30
6.5.1 基本情况	30
6.5.2 教师培养	30
6.6 经费投入	31
7. 面临挑战	31
7.1 面临的问题	31
7.2 下一步工作思路及举措	31
封底：本页无正文	33

表 目 录

表 1-2-1 2025 在籍学生分专业统计.....	10
表 1-4-1 部分微课课程.....	12
表 1-6-1 学生数量情况.....	15
表 6-5-1 专任教师年龄结构.....	30

图 目 录

图 1-1-1: 参加职业技能体验的“小厨师”们在听讲.....	8
图 1-1-2: 学生和自己的衍纸作品.....	8
图 1-1-3: 学生参加书画同源体验.....	9
图 1-2-1 中餐烹饪专业学生走进大唐研究院餐饮部.....	11
图 1-5-1 区中职校学生参观软通动力北京总部.....	14
图 2-1-1 参加国际月季大会的志愿者.....	17
图 2-1-2 月季大会上为小演员做讲解.....	17
图 2-1-3 中职学生为市中小学田径运动会礼仪服务.....	18
图 2-3-1 市民参加绘画培训.....	19
图 2-3-2 市民参加面点制作培训.....	19
图 2-4-1 残障人士参加衍纸制作技能培训.....	20
图 2-4-2 残障人士参加面点制作技能培训.....	21
图 2-4-3 区中职校教师在武川职教中心体育课堂上.....	21
图 3-1-1 京绣社团参加艺术节展演活动.....	22
图 3-3-1 “百场爱国主义进校园”活动.....	24
图 5-2-1 烹饪大师工作室学生作品.....	25
图 5-2-2 区中职参加第九届国际月季大会展台.....	25
图 5-4-1 学生宣讲利用 AI 制作的海报.....	27
图 5-4-2 学生展示获得的人工智能训练师证书.....	27
图 5-4-3 幼儿保育专业学生在 AI 制作的动画下翩翩起舞.....	27

案 例 目 录

【案例 1-2-1】“双轨协同”助推中餐烹饪专业提质.....	10
【案例 1-5-1】深化贯通培养，校企协同共育.....	14
【案例 2-4-1】精准对接需求，助力残疾人融入社会.....	14
【案例 2-4-2】“京蒙协作共研课堂变革，校际交流助力质量提升.....	21
【案例 3-1-1】匠心传京绣，创新育新人.....	22
【案例 3-3-1】统筹推进红色主题教育 厚植职教学子家国情怀.....	23
【案例 5-2-1】三维团队炼匠技，红色菜品育新人.....	24
【案例 5-4-1】校企协同共育 AI 训练师，探索职教融合新路径.....	26

北京市门头沟区教育质量年度报告（2025 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

区教委坚持以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，持续强化“三全育人”（全员、全过程、全方位）工作机制，推动职业教育领域思想道德建设深入发展。区教委注重在职业学校中系统加强学生的品德修养、专业精神和人文底蕴培育，通过统筹开展爱国主义教育、职业规范养成、安全素养提升等系列主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提升育人实效。在此基础上，区教委将持续完善德育体系，深化课程思政与日常教育融合，为培养德技并修的高素质技能人才提供坚实支撑。

1.1.1 职教思政课建设提质增效

区教委以思政课建设为核心，强化统筹指导，推动职业教育学校思政教育高质量发展。一是聚焦师资提升，组织职业学校思政教师参加专题培训与研修，提升教学专业素养与育人能力。二是规范课程实施，明确要求各校开足开齐思政课程，确保教学系统化、常态化。三是创新教育形式，指导学校开展主题讲座、社会实践及“红色经典永流传”“技能成才、强国有我”等系列活动，推动课程思政与职业体验、传统文化深度融合。四是深化协同育人，统筹思政课集体备课，指导构建“人文素养、职业体验、传统文化、实践活动”四位一体的“体验式”德育课程体系，组织“行走的思政课之重走长征路”等实践项目，全面提升育人实效。通过系列举措，切实助力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

1.1.2 推进职业体验与劳动教育融合育人

门头沟区教委立足区域教育高质量发展需求，以统筹指导为核心，系统推进中小学职业技能体验与劳动教育深度融合，着力培养学生的实践能力、创新精神及正确职业观。一是强化目标引领，指导全区学校构建分层递进的育人体系：校内专业学生按“基础-应用-创新”梯度设定能力目标，校外中小學生依据学段特点确立“意识启蒙-生活自理-劳动创造”进阶路径，确保教育精准对接学生发展需求，覆盖全区 12 所中小学、2 万余名学生。二是优化课程体系，统筹开发“领域-模块-课程-科目”四级课程结构，围绕文化传承（如非遗手工工艺体验）、艺术体育（如创意手工制作）、现代服务（如礼仪实训）、应用技术（如智能设备操作）四大主题，设置十个模块、四十多个职业体验课程及上百个职业体验科目，形成系统化课程资源库。2025 年常态化面向全区开放，服务学生 1629 人次，覆盖率达 85% 以上，有效提升学生职业认知与动手能力。三是深化校地协同，整合区域 5 大教育基地资源（含国

家级残疾人培训基地、区级劳动教育基地等），建立“教委-学校-基地”联动机制，邀请行业专家指导课程优化，开展“技能成才、强国有我”“行走的思政课”等主题实践活动，推动劳动教育与职业生涯规划、创新创业教育深度融合。通过系列举措，显著提升学生实践素养与创新意识，为区域培育德技并修的高素质技能型人才奠定坚实基础。



图 1-1-1：参加职业技能体验的“小厨师”们在听讲



图 1-1-2：学生和自己的衍纸作品



图 1-1-3：学生参加书画同源体验

1.1.3 职教共青团实践育人探索

区教委紧紧围绕立德树人根本任务，切实发挥统筹指导作用，引领区域内职业学校共青团组织担当使命、积极作为，着力培养德智体美劳全面发展的时代新人。始终将思想政治引领置于首位，指导各校共青团通过规范建设中职团校、系统化开展团员教育学习，筑牢广大青年学生的理想信念根基，确保共青团工作政治方向不偏。推动理想信念教育与实践育人深度融合，指导学校团组织以学生会建设、主题团日、志愿服务及特色文体活动为载体，广泛开展“感恩立志 强国有我”、“未来工匠心向党”等主题实践，有效激发青年的责任感和奋斗精神。同时，区教委积极搭建平台、整合资源，支持职业学校打造特色实践品牌。指导学校礼仪队、专业技能社团等长期服务于区域重大活动与公益项目，将志愿服务内化为生动的品德修养课与职业素养课，使学生在奉献社会中锤炼品格、增长才干。这些丰富多彩的组织生活与实践活动，不仅强化了学生的团队协作与创新精神，也为他们提供了展示才华、确立自信的广阔舞台。未来，区教委将进一步强化对职业学校共青团工作的整体规划与分类指导，创新工作机制，深化团教协作，持续提升实践育人成效，为党培育更多政治坚定、技能精湛的后备力量。

1.2 专业建设

1.2.1 优化专业结构，完善培养体系

区教委结合区域发展需求，持续优化专业设置与人才培养方案。区域内职业高中生源较少，专业发展瓶颈作用明显。学校专业调整以服务区域发展为本，建立评价与监测机制，实施“优先发展”“预先警告”“停止招生”等分类管理。本学年，学校对接区域经济发展

和市场需求开设专业有中餐烹饪、旅游服务与管理、幼儿保育、汽车运用与维修、计算机网络技术和电子商务专业,增加门头沟区特教学校职高部工艺美术专业。同时学校联合企业修订汽车运用与维修、中餐烹饪等专业的人才培养方案,在培养目标、能力结构、课程体系等方面对接岗位需求,细化条目,促进学生专业与文化素养的双重提升,增强理实一体化培养实效。

表 1-2-1 2025 在籍学生分专业统计

专业名称	毕业生数 2022 级	在校生数	2025 级	2024 级	2023 级
汽车运用与维修	4	29	13	11	5
计算机网络技术	9	51	18	21	12
电子商务	5	4	0	0	4
幼儿保育	17	9	0	0	9
中餐烹饪	7	23	14	0	9
工艺美术(特教)	0	10	10	0	0
合计	42	126	55	32	39

1.2.2 统筹专业体系建设,深化产教融合发展

为服务区域功能定位与产业升级需要,区教委统筹指导职业学校专业布局与内涵建设,推动专业设置与产业发展深度对接。在管理机制上,指导学校建立“现代服务、应用技术、艺术体育”三大专业群,实行学部长负责制,统筹资源调配、人才培养与专业发展,优化内部治理结构,破解专业同质化问题,提升办学活力。在发展方向上,紧扣生态涵养区定位,引导专业建设聚焦非遗传承、技术服务、旅游发展三条主线,持续输送适应第三产业需求的技术技能人才。在课程与教学层面,推动课程内容与产业技术同步更新,指导学校升级汽修、保育、电商等传统专业课程,增设新能源汽车维修、托育照护、大数据分析等新内容。通过强化行业参与、共建课程体系,确保培养目标、能力结构与岗位需求紧密对接,提升人才培养的实效性与适应性。

通过系统规划与全过程指导,区教委着力构建协同联动、持续优化的专业发展机制,不断增强职业教育服务区域经济社会发展的支撑力。

【案例 1-2-1】“双轨协同”助推中餐烹饪专业提质

为促进专业教学与行业需求紧密对接,区教委指导区内中职学校中餐烹饪专业构建“大师引领、校企联动”双轨共育机制。通过统筹校际资源,推动学校与北京工贸技师学院合作开展“大师进课堂”,邀请烹饪大师驻校授课,强化技能传授与工匠精神培育,助力教师成长为“双师型”骨干;同时深化校企合作,组织师生进入企业开展沉浸式实践,精准对接岗

位需求，反哺教学改革。该模式实施以来成效显著：学生技能与素养同步提升，毕业生就业率与企业满意度均超 95%；教师团队开发 6 个特色课程模块，2 人获评区级“双师型”骨干；初步建成校际校企协同平台，形成“教学—实践”闭环，实现校、企、生多方共赢的专业发展路径。



图 1-2-1 中餐烹饪专业学生走进大唐研究院餐饮部

1.3 课程建设

1.3.1 课程设置

根据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》相关要求，区教委积极指导区域内中等职业学校全面落实公共基础课程设置，保障开齐开足相关课程，突出课程的基础性与应用性，助力学生综合素质提升。语文、历史、思想政治三门核心课程统一使用国家统编教材，并严格执行教师“先培训、后上课”制度，通过区级培训提升教学实效。在教学方法上，鼓励采用情境教学、项目式学习等多元化模式，激发学生主动参与和学习兴趣。

与此同时，区教委注重促进公共基础课与专业课的有机衔接，支持学校开展跨学科教学设计，使学生能在夯实基础的同时加深专业理解，提升知识综合运用能力。在评价方面，推动建立涵盖学习态度、创新能力、团队协作等维度的综合评估机制，实现对学生素质的全面客观评价。专业课程建设方面，区教委引导学校立足市场需求，构建“基础知识+核心技能+综合实践”相结合的模块化课程体系，紧密对接国家职业标准与区域产业需要。通过深化校企合作，推广工学结合、任务驱动等教学模式，有效增强学生职业实践能力。此外，支持学

校积极探索“线上+线下”混合式教学，逐步形成注重实践、特色鲜明的课程体系，切实提升学生的就业竞争力与综合职业素养。

1.3.2 教材建设

为加强职业教育教材建设与管理，切实保障教学质量，区教委主管科室同学校建立系统化教材管理机制。依据《职业院校教材管理办法》《北京市职业院校教学管理通则》等文件，严格执行教材的审核、选用与使用规范。通过定期检查与跟踪调查，监督各校教材选用情况，确保专业课优先选用国家规划教材，并实现思想政治、语文、历史三科统编教材全覆盖。此外，推动建立教材评估与反馈机制，组织教师参与教材评价，促进教材内容持续更新，确保其专业性与适用性。

在规范统一选用基础上，区教委积极推动教材资源的创新与拓展。结合区域实际与校企合作需求，指导学校开发校本课程，并依托职业体验活动推广优质活页式课程资源。同时，将教材管理工作纳入教育督导与学校考核体系，要求学校定期开展教材排查、形成使用报告并报备，本学年已完成3次排查并及时整改。通过强化监督与支持并重，区教委不断提升教材建设的整体质量，为职业教育改革与发展提供坚实基础。

1.4 教学改革

1.4.1 推动教学改革，强化实践育人

为系统推进职业教育教学改革，区教委着力构建以实践与创新能力培养为核心的教学新体系。联合区教育研修学院职成研修部门定期召开专题教学工作会议，统筹指导学校创新教学方法，推广模拟教学、项目教学、数字化教学等，促进课堂教学与真实工作场景深度融合。区教委指导学校强化学工结合，将职业标准融入课程内容。同时，大力促进校企协同育人，引进行业专家参与教学，并充分利用校内外实训基地及虚拟仿真实训资源，通过项目实践、企业参观等方式，有效提升学生综合职业能力。此外，区教委持续推进教学资源信息化建设，指导学校建成涵盖150节微课的动态资源库。响应智能教育发展趋势，积极推动人工智能技术与教学融合，探索AI辅助教学设计、个性化学习等应用，系统性培养学生跨学科解决问题与创新能力，全面提升人才培养质量。

表 1-4-1 部分微课课程

液压传动 工作原理	五彩粽子	品茗礼仪知多少	几种徒步 练习方法	太平鼓四种 基础鼓点
三只小毛驴	夏季爱车 行车养护	口语表达技巧	烹饪刀工	谐音的妙用

液压传动 工作原理	五彩粽子	品茗礼仪知多少	几种徒步 练习方法	太平鼓四种 基础鼓点
圆鼓	计算器的使用 —三角函数篇	PHOTOSHOP 裁剪工具的应用	纸藤杯托制作	握手礼仪

1.4.2 数字化教研

门头沟区职业教育持续推进数字化教学改革，积极适应经济社会发展需求。通过推广线上教学、信息化手段与微课资源，有效提升了教学效率与教育现代化水平。区教委联合区教育研修学院职成研修部门，组织开展“数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动”，引导教师探索人工智能教学应用，支持学生利用数字化工具开展自主学习，促进教研组通过集体备课、协作研讨实现共同成长。中职学校积极推动教学资源数字化，融合传统课堂与数字资源，利用教育教学管理系统优化教学与评价过程。区教委每年两次开展“数字化教学基本功展示活动”，持续推动数字化技术在教学中的深度融合，助力职业教育理念与方法的创新升级。



图 1-4-1 职成研修员对教师进行教学辅导

1.5 贯通培养

为深化职业教育贯通培养，区教委积极落实“3+2”中高职衔接机制，推动区内中职学校与高职院校协同育人。由于学校生源数量较少，为保证贯通培养时效，目前保留并重点建设计算机网络技术专业，对接北京网络职业学院。在合作框架下，双方共同制定人才培养方案，在课程设置、师资共享、实践教学等方面开展深度协作。通过引入高职教师兼课、组织学生赴企业参观体验、开展职业生涯指导等方式，增强学生对行业发展的认知与职业规划能力。课程内容随技术发展动态更新，融入人工智能、大数据等前沿领域，提升学生的岗位适

应力。区教委建立定期协调机制，推动中高职在招生、培养、转段等环节有序衔接，促进教育链与人才链贯通，为学生构建系统化、可持续的学习发展路径，切实增强其综合素质与就业竞争力。

【案例 1-5-1】深化贯通培养，校企协同共育

为深化产教融合与校企协同育人，门头沟区教委所属中职学校系统开展“双师型”教师培养与企业实践专项活动。第一阶段，区教委组织集中授课与专题讲座，邀请行业专家与企业高管解读政策、分析行业趋势与人才需求，帮助教师建立校企合作思维框架。第二阶段，安排教师进入企业实地参观与实践，亲身参与生产流程与项目操作，并由企业技术人员进行现场指导，促进教学与产业对接。在此框架下，2025 年组织计算机网络技术专业学生走进北京网络职业学院，体验黑客攻防、AI 应用等前沿课程；同时走访软通动力等企业，了解 AI 场景与业务布局，明晰人才培养路径。通过“理论+实践”“研讨+实操”多元模式，有效推动中高职衔接与校企协同育人机制的落实。



图 1-5-1 区中职校学生参观软通动力北京总部

1.6 职普融通

综合高中助力，促进职普融通多元发展。“综合高中班”旨在培养德智体美劳全面发展、兼具普通高中文化素养与职业发展潜力的复合型、创新型技术人才。区教委自 2014 年起，在中等职业学校试点开设综合高中班，近几年随着普高学位的供给变化，目前已经初具规模，综合高中班教学质量不断提升。

1.6.1 缓解焦虑，为家长提供更多选择

教育部《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》中明确提出有序扩大高中招生规模，解决群众职普分流焦虑问题，区教委不断加大本区学位供给，同时不断增加中等职业学校综合高中班（普通高中学籍）招生计划，为家长、学生提供更多选择。2024-2025学年度，学校共招生 150 人，普通高中招生 105 人，普通高中招生人数是中职学校招生数 3 倍，招生职普比 3: 7。2022 年以来，综合高中班毕业 238 人，升入大学本科 24 人，升入专科、高职 199 人，升学率平均 93.6%，教育教学水平不断提升，切实为缓解家长焦虑、为多种教育供给方式提供支持。

表 1-6-1 学生数量情况（单位：人）

类别 年份	招生数			在校生			毕业生		
	“3+2”项目招生	职业高中	综合高中	成人中专	职业高中	综合高中	“3+2”项目招生	职业高中	综合高中
2024		29	31	1	107	187	3	21	76
2025	18	27	105	38	75	204	29	13	75

1.6.2 政策保障，职普学籍灵活互转

门头沟区教委深化职普融合与学段改革，严格依法依规落实普通高中和中等职业学校学籍互转政策，为学生提供灵活的教育选择空间。在 2023-2025 年，普通高中学生转入职业高中 13 人，职高学生转入普通高中 2 人。这一政策实施，既满足学生上普通高中的需求，学生还可以依据自身兴趣、能力和职业规划及时调整学习方向，有效避免了因教育路径单一而限制个人发展，充分体现了以学生为中心的教育理念，切实保障了学生受教育的选择权。

1.6.3 多元发展，构建“职普融合”课程体系

区教委坚持“以人为本，多元发展”，构建“职普融合”课程体系，为不同层次、不同类型的学生创造更加个性化、校本化、特色化的学习条件，促进学生全面发展。以《普通高中课程方案》和《中等职业学校课程设置标准》为依据，依托中等职业学校专业资源和学生实际，以专业选修课的形式，开设计算机编程、茶艺、烹饪（面点、热菜）、汽修（汽车文化、日常维护、新能源与智能制造）等丰富多样的职业技能选修课，学生依据兴趣选择相应的课程，满足差异化发展需求，促进高中阶段学生多样化发展。职普融合的课程体系将普通高中教育、中职教育、职业规划教育高度融合，满足不同基础、潜质、兴趣学生的多样化需求，为学生提供多元成长路径，实现升学就业并重、文理技能并修、兴趣特长并行，从而全面培养学生，使其拥有科学文化素养和终身学习能力，尊重自主与个性发展，打破普通教育与职业教育的壁垒，从而实现职普融通，促进学生全面发展。

中等职业学校开办综合高中班，是充分发挥职业学校的办学优势，满足广大学生求学需求的有效举措。一方面是为职业学校涵养了生源，提升了办学吸引力，为教师的专业发展拓宽了路径；另一方面，职普融通，课程融合，学籍互转，为学生提供了多样化的专业实践课程，也为学生提供了个性化的发展选择。学生通过三年学习，既能掌握普通高中全部课程知识，具备参加普通高考的能力，又能通过专业选修课程和生涯教育课程，进一步明确职业发展方向，形成初步的职业认知与技能储备，推进职普融通，为升入高等院校或进入高质量就业奠定基础。

1.7 科教融汇

门头沟区职业教育深入推进科教融合，着力推动科研成果向教学转化，为学生提供前沿知识与技术。结合区域实际，学校逐步构建劳动技能体验课程体系，并通过课题研究将经典案例融入专业教学。截至 2025 年 8 月，有区级课题 1 项、校级课题 1 项，2 项科研项目转化成专业教学标准等。学校依托形象管理、思想政治教育、烹饪大师、播音主持四个特色工作室，承接校内外真实项目与企业任务，使学生在参与教师科研与项目实践的过程中，有效提升专业能力与综合素养。依托科研服务平台成立工作室承担攻关项目，企业委托、教师领做、学生参与，以真实项目驱动与课程结合，让学生在科研服务中学习提高，2025 年度行业导师年课时量 590 学时。科教融合策略不仅丰富了教学内容与形式，也为学生创造了理论与实践紧密结合的成长环境。

1.8 培养质量

2024-2025 学年门头沟区中等职业学校人才培养质量总体良好，在校生毕业生满意度 97.9%、应届毕业生满意度 100%，毕业三年内毕业生满意度 95.8%、用人单位满意度 100%、家长满意度 98.6%。应届生毕业生升学 107 人，升入高职高专 37 人，综合高中班升学 70 人，升入高职 63 人，升入本科 7 人。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

区教委积极倡导并支持区内职业学校遵循“产教融合、职继一体”的教育方针，紧密对接首都重点行业与领军企业。我们鼓励职业院校充分发挥专业优势，深入开展校企合作，协同提升学生的数字化技能与学历层次，增强其就业竞争力。同时，区教委支持学校面向社会开展多样化职业培训项目，积极开展公益类职业技能培训，助力从业者能力提升，为区域经济发展提供人才支撑。职业学校还积极组织师生参与服务市级、区级重大活动，如在大型会

展、赛事、文化节庆等场合提供礼仪接待、会务支持等专业化服务，在实践中锤炼学生综合职业素养，展现职业教育服务社会的功能与价值。通过持续深化产教融合、拓展社会服务，我区职业教育正逐步构建起“教学—实践—服务”联动的人才培养体系，切实助力区域经济社会高质量发展。



图 2-1-1 参加国际月季大会的志愿者



图 2-1-2 月季大会上为小演员做讲解



图 2-1-3 中职学生为市中小学田径运动会礼仪服务

2.2 服务乡村振兴

2025 年，区教委继续深入贯彻乡村振兴战略，立足区域实际，推动职业教育与乡村发展深度融合。我们与多个镇村建立稳定的协作机制，围绕地方产业需求提供常态化技术指导与咨询服务，助力乡村特色产业培育与升级。依托职业与成人教育资源，持续开展面向农民的实用技能培训，提升其科技素养与生产经营能力，为乡村可持续发展筑牢人才基础。同时，我们积极拓展职业技能体验教育的内涵与形式，组织山区中小學生参与现代农业技术、文旅融合、传统工艺等领域的实践体验。学生在真实场景中学习操作、参与项目，不仅锻炼动手能力和创新思维，也增强了服务乡村的责任意识。这类活动促进了城乡教育资源的共享融通，同时为山区学生拓宽了成长路径。

另外，区中等职业学校主动对接乡村发展需要，结合本地文化生态资源，探索“教育+文化+产业”联动模式，助力乡村品牌塑造与价值提升。通过课程实践、实地研学、技能传授等多种方式，引导学生走进乡村、认识乡村，树立扎根乡村、建设家乡的志向，为乡村振兴注入持续的教育动能。

2.3 服务地方社区

2025 年，门头沟区职业教育持续深化社会服务功能，通过开展多元化培训与社区服务积极助力区域发展。区内中等职业学校与各镇街建立长效合作机制，围绕社区实际需求定制教育服务项目，有效提升了居民生活品质与社区凝聚力。职业学校深入基层，在多个社区组织开展了面点制作、茶艺插花、汽车养护、舞蹈摄影、葫芦火绘等贴近生活的技能培训课程。这些实践性强、内容丰富的活动不仅切实提升了居民的综合素质与职业技能，也进一步增强

了职业教育在区域内的认可度与社会影响力。立足新发展阶段，我区职业教育将继续依托自身资源与专业优势，精准对接社区需求，不断拓展培训内容的广度与深度，为居民提供更优质、更便捷的教育服务，在服务地方经济社会发展中持续发挥重要作用。



图 2-3-1 市民参加绘画培训



图 2-3-2 市民参加面点制作培训

2.4 服务区域合作

门头沟区职业教育工作持续深化区域协同与服务功能，为区域教育与社会发展提供有力支撑。作为北京市社会大课堂资源单位，区中等职业学校积极对接多部门，围绕劳动教育、美育教育、职业生涯教育和综合实践等领域，通过线下教学、送教到校等多种形式，服务区

内中小学校师生。在融合教育方面，区教委推动职业学校与特殊教育学校建立合作机制，坚持“合作、共建、共享、共赢”原则，共同开展课程研发与资源共享，逐步构建具有区域特色的特殊教育与职业教育融合发展体系。同时，作为国家级残疾人培训基地，学校与区残联深化协作，依托“助创手工教室”等平台，面向区内适度残疾人员开展技能培训，帮助其掌握实用技能、增强自信、更好地融入社会。此外，学校还积极拓展对外支援与合作，精准对接内蒙古等地区的职业院校发展需求，2025 学年累计完成非学历培训 1688 学时，持续助力教育协同与区域共赢。

【案例 2-4-1】精准对接需求，助力残疾人融入社会

为促进残疾人社会融入、支持其就业能力提升，门头沟区残联与区中等职业学校开展校地联动，于 2024 年 11 月 18 日至 21 日共同组织残疾人技能培训活动。该活动作为当年区残疾人文化作品巡展的重要组成，由学校培训部教师杨润华、魏彦琳负责实施。两位教师紧密结合学员实际需求与身体状况，精心设计并开展了衍纸画、永生花制作等适合的课程，通过手工艺技能培训切实增强学员的实践能力与社会参与信心。



图 2-4-1 残障人士参加衍纸制作技能培训



图 2-4-2 残障人士参加面点制作技能培训

【案例 2-4-2】“京蒙协作共研课堂变革，校际交流助力质量提升

2025 年 6 月，门头沟区中等职业学校组织干部、教师一行 9 人，赴内蒙古武川职教中心开展“变革学习方式，提升课堂质量”主题校际交流活动。团队深入课堂一线，通过听课观察、评课反馈与联合教研等方式，围绕教学方法创新与课堂实效展开跨区域研讨。活动促进了两地在教学改革方面的经验互鉴，推动了教师专业能力协同发展，为进一步深化京蒙教育协作、持续提升课堂教学质量奠定了实践基础。



图 2-4-3 区中职校教师在武川职教中心体育课堂上

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

2025年，门头沟区教委持续推动中华优秀传统文化的传承与弘扬，系统开展非物质文化遗产和民间技艺的校园传播工作。通过组织职业学校教师参加专项素养培训，提升其文化底蕴与教学能力，使其更好承担传统文化教育使命。区内中等职业学校坚持理论与实践并重，持续开展书法、传统音乐、剪纸、布贴画、彩绘、火绘等一系列体验课程，让学生亲身感受传统技艺的魅力。学校积极搭建展示平台，举办诗歌朗诵、戏剧展演、民间艺术展示等活动，并与区文旅局合作组织学生参观博物馆与艺术展览，拓宽学生的文化视野。

此外，区中职校鼓励学生参与各级中华经典诵读、文化交流与非遗展示活动，促进学习成果交流与文化传播。通过持续深入的文化育人实践，有效增强了学生对文化根源的认同，提升了文化自信与民族归属感，为青年一代的成长注入深厚的精神滋养。

【案例 3-1-1】匠心传京绣，创新育新人

门头沟区中等职业学校教师赵梓晴师承京绣名家李凤茹，作为京绣第七代代表性传承人，长期致力于宫廷绣艺的传承与创新。她突破传统传承模式的局限，创新采用“童趣化”教学方式，将青少年喜爱的动漫形象融入京绣课程，拉近非遗技艺与年轻一代的距离。在传承中，她始终坚持“人品为先、无偿传艺”的理念，着力推动京绣文化的大众化与活态传承。赵老师不仅深入钻研传统针法，复原京绣“图必有意、纹必吉祥”的文化精髓，还积极推动京绣与现代设计、中西美学进行跨界融合。通过走进校园、深入社区、联动企业等多种途径，她让这门“针尖上的宫廷艺术”不断融入当代生活，在新时代持续焕发出蓬勃生机。



图 3-1-1 京绣社团参加艺术节展演活动

3.2 企业文化传播

2025年，区教委持续推动企业文化与职业学校校园文化的深度融合，着力弘扬工匠精神，培育学生的职业素养与专业技能。学校与多家企业建立紧密合作，通过引入企业真实场景与资源，让学生在校园中感受职场氛围，参与多样化的实践与培训。为增进学生对企业文化的理解与认同，学校积极组织技能竞赛、实践项目，并定期邀请企业专家开展讲座，安排学生走进企业实地学习，亲身体验企业运作模式、价值理念与团队协作方式。同时，学校重视通过项目式教学和实操训练，系统培养学生的团队协作与沟通能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。

3.3 红色文化传播

门头沟区作为革命老区，红色底蕴深厚。区教委立足区域特色，弘扬“讲奉献、争第一”的门头沟精神，设立“红色教育先锋”党建工作室，系统推进红色文化育人。区中等职业学校开设红色文化专题课程，讲述党史与英雄事迹，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。区中等职业学校积极组织红色文艺汇演、革命遗址参观等主题活动，激发学生情感共鸣，厚植家国情怀。同时，将红色精神融入日常教育教学，发挥党员教师模范作用，营造崇尚奉献、积极向上的校园风尚，推动红色基因深植学生心中，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

【案例 3-3-1】统筹推进红色主题教育 厚植职教学子家国情怀

在区教委统筹指导下，门头沟区中等职业学校于2025年4月联合民盟北京市委、黑龙江省委等单位，共同开展“百场爱国主义教育进校园”活动。区教委推动红色资源与职教体系深度融合，组织190余名师生通过事迹报告、史料展示等形式，深切感悟英雄精神与历史传承。活动邀请“英雄，您好！”退役军人团队及战斗英雄进校宣讲，并衔接慈善资源捐赠图书物资。学生以非遗剪纸作品回馈，实现精神传递与情感共鸣。英雄团队还实地参访学校非遗工坊与实训课堂，对“文化传承+技能培养+思政教育”融合的育人模式给予积极评价。此次活动是区教委构建“行走的思政课”、落实立德树人任务的重要举措，有效增强了学生的职业使命感与社会责任感，彰显了区域职业教育在思想引领方面的积极作用。

门头沟区教委统筹指导区域内中职学校烹饪专业建设，推动以“企业大师+烹饪名师+校内教师”三维团队为核心，构建“基础+特色+实践”三维课程体系。区教委联合学校联系12家餐饮企业共建“烹饪大师工作室”，指导学校实施“基础夯实—技能提升—实战淬炼”三阶培养路径，通过“课堂实训+企业实战”双场景模式，实现教学与岗位无缝衔接。同时，区教委结合门头沟革命老区特色，指导学校开发“革命菜谱”实践项目，创新“讲红色故事、学传统菜品、做实践体验、写思政感悟”的“四个一”教学模式。师生共同开发5个本土红色菜品，并编入《门头沟地方特色菜》等校本课程，将红色教育融入技能培养，提升育人实效。



图 5-2-1 烹饪大师工作室学生作品



图 5-2-2 区中职参加第九届国际月季大会展台

5.3 无缝对接，注入发展动力

产教融合的有效实施，促进了学生的职业发展并为区域经济进步增加了助力。对学生而言，通过参与企业实践项目、接受大师指导，深入了解行业实际需求，提升职业技能和实践经验，拓宽职业发展道路，增强在就业市场的竞争力。从区域经济角度看，教育链与产业链的无缝对接，使学校培养的人才精准匹配产业需求，为区域产业发展提供有力人才支撑，促进产业升级和创新发展，推动区域经济持续增长。产教融合模式促进教育与产业的深度互动，为区域经济社会发展注入人才动力和智力支持，助力区域经济可持续发展。

5.4 认证驱动，促产教融合育才

区教委把当前人工智能教育加速融入中小学课程体系、培养未来创新人才为重要抓手，着眼于职业教育与前沿科技发展的深度融合，为拓宽学生对人工智能领域的认知视野、深化其对未来职业规划的思考，并切实推动专业学习、个人兴趣与产业需求在产教融合框架下协同发展，组织开展了职业学校“人工智能训练营”活动。活动以在职业学校开设“人工智能训练营”为核心举措，并创新同步启动“人工智能训练师”认证工作。训练营内容涵盖理论与实践的系统化学习，为学生提供了沉浸式的AI技能提升平台。经过近20天的学习，区中等职业学校首批100名参训学生成功通过考核，获得了“人工智能训练师”职业资格认证。作为AI产业链中不可或缺的“幕后教练”，该认证对职业教育学生的升学、就业及长远职业发展具有现实意义。

【案例 5-4-1】校企协同共育 AI 训练师，探索职教融合新路径

在区教委的统筹推动下，门头沟区中等职业学校于近期成功举办人工智能训练营暨迷你学期研学实践活动。活动联合阿里云等科技头部企业，引入“人工智能训练师”国家职业技能标准，面向百名综合高中及职高学生开展系统培训。训练营课程涵盖人工智能通识、数据标注、模型训练及行业应用等内容，通过项目式学习，引导学生在电商、文创、烹饪等场景中实践AI技术。经过线上学习与集中实训，首批100名学生全部通过考核，获得“人工智能训练师”（五级）职业资格认证，实现了从理论学习到技能认证的有效衔接。此次活动是区域深化产教融合、对接数字经济发展的关键举措。通过校企协同授课、引入行业认证，不仅提升了学生的数字技能与就业竞争力，也为人工智能领域人才培养提供了可复制的职教路径，有效推动教育链、人才链与产业链的有机融合。



图 5-4-1 学生宣讲利用 AI 制作的海报



图 5-4-2 学生展示获得的人工智能训练师证书



图 5-4-3 幼儿保育专业学生在 AI 制作的动画下翩翩起舞

6. 发展保障

6.1 党建引领

门头沟区教委扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育活动，建立领导领学、支部研学、个人自学、警示教育促学、专家解读深学、实地参观助学等“六学”模式，构建“三级查摆”机制，助推教育高质量发展。每月开展“京西精品教育大讲堂”，围绕中小学校体制改革、教育家精神、意识形态建设等开展培训5期，辐射1万余人次。做强《京西教育党建微刊》，组织干部教师围绕教育热点撰写文章，全年发布稿件150余篇，稿件多次被“红色门头沟”刊登。常态化开展“双报到”及护学助班等服务，组织400余名党员骨干与青年教师“结对子”，开展党员引领课200余节。开展党建引领“揭榜挂帅”工作，梳理形成18个方面、56个“小切口”问题清单，67所基层学校、770余名骨干力量积极揭榜，推动20余个重点问题协同攻关。

2025年，在区委教工委的领导下，区中等职业学校党总支持续强化政治建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢思想根基，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学校坚持党建与教育教学深度融合，以“头雁领航”强化组织引领，严格落实“三会一课”、民主生活会等制度，推动党务校务公开，发挥党组织的政治核心与监督保障作用。通过理论学习中心组学习、“三会一课”、专题培训等多种形式，扎实推进主题教育与师德师风建设，引导教师坚定理想信念、提升育人本领。党总支以问题为导向，不断自我检视、改进提升，着力增强党组织的凝聚力和战斗力，为学校高质量发展提供了坚强的政治与组织保证。



图 6-1-1 深入贯彻中央八项规定精神学习启动会

6.2 政策落实

门头沟区积极响应教育部及市教委有关职业教育政策号召，贯彻落实《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》文件精神，致力于将这些政策转化为实际行动，确保其在区内生根发芽，促进职业教育体系的持续进步。区教委积极争取财政资源，用于改善职业学校的办学条件、提高教学设施的质量，并推动学校达到办学标准。支持学校进行结构改革和管理优化，以提升学校的市场竞争力。区教委通过组织专题会议及招生推广活动，加强对职业教育优点的宣传，提升了公众的认知度。同时，区级的人大代表和政协委员也密切关注职业教育的发展，并通过深入调查研究和后续跟进，积极参与到问题解决的过程中，共同助力职业教育可持续发展。

6.3 学校治理

门头沟区教委持续深化学校治理改革，着力优化管理机制、提升育人质量与服务效能，推动区域职业教育内涵式发展。在教师队伍建设方面，区教委指导职业学校重点培育“双师型”教师，通过完善教师下企业实践、骨干教师管理等制度，强化教师的专业实践与教学创新能力，为学生动手能力与创新意识的培养提供师资保障。同时，学校系统性完善教学督导、课程实施、科研管理等一系列制度规范，不断提升办学质量与治理水平。

此外，区教委积极推动职业教育资源面向基础教育开放，支持学校开发特色职业体验课程。2025年，依托“中小学生职业体验教育基地”，累计吸引超过1600名中小学生参与技能实践，有效拓展了职业启蒙教育的覆盖面，增强了职业教育服务区域发展的能力。

6.4 质量保障

门头沟区教委从体系建设与机制保障入手，全面推动职业教育质量提升。通过制定区域职业教育发展规划，引导专业设置紧密对接区域经济社会发展，深化产教融合。在师资建设方面，系统组织教师培训与企业实践，着力打造“双师型”队伍。同时，构建并完善覆盖全过程的教学质量监控与评估机制，动态监测、持续改进。区教委还积极搭建校企合作平台，推动课程共研、基地共建，促进学生接触前沿技术，并配套开展职业生涯指导服务，全方位增强学生综合竞争力。

在学校层面，为将质量要求落到实处，学校建立了系统的教学质量管理体系。该体系涵盖教科研管理、教师教学过程督导、学生学习与学风建设、课堂教学质量评价、实践教学管理、专业动态调整与建设、以及校本课程与活页式课程开发等多个维度。通过细化管理环节、强化过程反馈，确保从专业设置到课程实施、从教师发展到学生成长的全链条质量可控，形

成持续改进的闭环，切实保障人才培养质量的稳步提升。

6.5 队伍建设

6.5.1 基本情况

截止 2025 年 8 月 31 日，门头沟区中等职业学校共有教职工 92 人，专任教师 68 人，师生比 1: 1.61，其中高级职称 27 人，占比 39.7%，中级职称 29 人，占比 42.64%，初级职称 12 人，占比 17.64%；硕士以上学历 5 人，占比 7%，本科 93 人，占比 96.9%；学校有区级骨干教师 12 人；教师队伍年龄分布为 36-40 岁 1 人，41-45 岁 7 人，46-50 岁 23 人，51-55 岁 27 人，55-60 岁 10 人，年龄层次偏大。兼职教师 11 名，其中综合高中班 9 名，职业高中聘 2 名，专任教师以中年教师为主体。另外，为补充专业教师师资，学校聘请校外汽修行业老师 2 名。

年龄结构	2024	2025
36-40	3.1%	1.4%
41-45	12.5%	10.29%
46-50	37.5%	33.82%
51-55	32.3%	39.70%
55-60	15.6%	14.70%

表 6-5-1 专任教师年龄结构（单位：%）

6.5.2 教师培养

门头沟区教委系统构建了分层分类、德能并重的职业教育教师培训与发展体系，着力打造高素质专业化教师队伍。通过学校党、政、工、团协同推进，实现了教师个人成长与学校事业发展的有机统一，为区域职业教育质量提升奠定了坚实的师资基础。

一是实施阶梯式教师培养路径。针对教师专业发展的不同阶段，实施精准化培养。对新任教师，确立“一年入门、二年过关、三年达标、五年成为教学能手”的成长路径，通过岗前培训与“师带徒”机制夯实基础。对骨干教师及专业带头人，以校本研修为核心，融合集中培训、自主研修与网络学习，强化教学科研与团队引领能力。对教学名师，则侧重提升前沿技术素养与课程思政能力，培育能够激发学生技术报国情怀的领军人才。

二是强化“双师型”教师队伍建设。自 2020 年起持续推动“双师型”教师培养，至 2025 年比例已提升至 92%。通过组织教师定期赴企业实践、参与真实项目，显著增强其专业实践

与教学应用能力。同时，积极引进行业专家、技术能手担任兼职教师，将最新工艺与实战经验融入课堂，使教学内容紧密对接行业需求。

三是筑牢师德师风建设根基。坚持将师德师风建设置于首位，构建常态化教育机制。组织干部与思政教师参与“月末大讲堂”，深入学习党的创新理论及《新时代教师职业行为十项准则》。通过专题讲座、典型宣传、承诺书签订与考核评价等方式，引导教师将立德树人内化于心、外化于行，营造“三全育人”氛围，争做新时代“大先生”。

6.6 经费投入

2025年职业教育财政经费政府投入总计4831.55万元，其中基本支出4177.64万元，项目支出653.91万元。市区专项资金项目包括中北京市门头沟区中等职业学校食堂加固及改造等工程项目202.10万元、北京市门头沟区中等职业学校消防、电锅炉拆除等改造工程113.49万元、北京市门头沟区中等职业学校食堂设备补充购置项目66.93万元、中等职业学校教学改革提升项目66.62万元、教育系统消防中控值守项目58.45万元、2023年北京市门头沟区中等职业学校供暖改造工程29.13万元、物业管理费16.46万元等项目。

市区级专项资金的投入，不仅有效改善了职业学校学生的学习环境与整体办学条件，也为提升教师专业素养与教学能力、培养具有扎实专业技能和知识素养的学生提供了有力支持。区教委将持续争取职业教育财政投入，切实保障我区职业教育学校的办学条件和教育教学质量稳步提升，从而为学生未来的职业发展铺就坚实基础。

7. 面临挑战

7.1 面临的问题

一是生源与师资双重压力：受普通高中及高校扩招影响，中职学校生源数量与质量均面临压力，部分学生文化基础较弱、学习动力不足，对教学提出更高要求。与此同时，师资队伍存在老龄化突出、专业结构失衡、教学方法创新不足等问题，中青年骨干与行业领军人才尤为匮乏。

二是办学特色与合作机制有待深化：部分专业设置需进一步调整，专业特色未能紧密结合区域经济打造特色品牌，制约其竞争力与服务地方发展的能力。此外，校企合作多停留于表层，深度与持续性不足，制约了学生实践能力培养与就业渠道拓展。

7.2 下一步工作思路及举措

一是优化生源结构，贯通多元成长路径。针对生源数量与质量的双重压力，将系统优化职业教育入口与培养通道。一方面实施“职业教育吸引力提升计划”，通过优秀毕业生进校

宣讲、职教宣传月、初中校长专题会等方式，立体展示职教升学和就业优势，引导适合的学生理性选择。另一方面，完善综合高中班建设，强化课程体系的职教特色，为学生提供学术与技能并重的多元路径。同时，依托区域职业技能体验基地，面向中小學生开展常态化职业启蒙与实践体验，构建“早期体验—中期选择—长期发展”的良性引导机制。

二是强化师资赋能，优化队伍整体结构。以打造“师德高尚、技艺精湛、专兼结合”的“双师型”教师队伍为核心，实施“师资结构优化与能力登峰计划”。通过引进青年教师、企业技术骨干及能工巧匠，充实教师队伍；开展分层分类培训，支持教师转型发展，缓解专业师资结构性短缺。同步建立“校—企—校”协同培育机制，完善教师企业实践制度，系统培养专业带头人、骨干教师与教学名师，推动教师参与课程开发与教学改革，构建结构合理、富有活力的教师发展新生态。

三是深化产教融合，打造特色专业品牌。围绕区域发展需求，动态优化专业设置，重点建设1-2个同区域经济发展高度契合、具有影响力的品牌专业。深化校企合作机制，推动校企共同开发课程、共建实训基地、共育技术技能人才，探索实施现代学徒制，并将企业评价纳入人才培养质量体系。通过构建“专业共建、课程共担、师资共训、人才共育”的融合模式，切实增强职业教育对区域产业发展的支撑力。

封底：本页无正文