

北京市石景山区中等职业教育质量年度报告  
(2025 年度)

北京市石景山区中等职业教育质量报告（2025 年度）年报公开网址  
为：

北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

## 内容真实性责任声明

北京市石景山区教育委员会对 北京市石景山区 职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章): 北京市石景山区教育委员会



法定代表人 (签名):

2025 年 1 月 5 日

# 目 录

<b>1. 人才培养</b> .....	<b>1</b>
1.1 立德树人.....	1
1.2 专业建设.....	6
1.3 课程建设.....	7
1.4 教学改革.....	11
1.5 贯通培养.....	13
1.6 职普融通.....	144
1.7 科教融汇.....	157
1.8 创新创业.....	188
1.9 技能大赛.....	199
1.10 培养质量.....	220
<b>2. 服务贡献</b> .....	<b>22</b>
2.1 服务行业企业.....	22
2.2 服务乡村振兴.....	24
2.3 服务地方社区.....	25
2.4 服务区域合作.....	26
<b>3. 文化传承</b> .....	<b>27</b>
3.1 传统文化传承.....	27
3.2 企业文化传播.....	28
3.3 红色文化传承.....	29
<b>4. 国际合作</b> .....	<b>31</b>
4.1 助力“一带一路”建设.....	31
<b>5. 产教融合</b> .....	<b>31</b>
5.1 校企双元育人.....	31
5.2 市域产教联合体建设.....	33
5.3 行业产教融合共同体建设.....	33
<b>6. 发展保障</b> .....	<b>33</b>
6.1 党建引领.....	33
6.2 政策落实.....	35
6.3 学校治理.....	35
6.4 质量保障.....	37
6.5 队伍建设.....	38
<b>7. 面临挑战</b> .....	<b>41</b>

## 案例目录

【案例 01】构建“五育并举·五维积分”立体化入团评价新范式.....	2
【案例 02】耕读融合，劳育铸魂育新人.....	2
【案例 03】构建“资源筑基+活动赋能+校际联动”建设模式，打造书香校园 .....	3
【案例 04】构建“三阶递进 四维融合”实践教学体系，提升思政课实践育人实效.....	3
【案例 05】“三段双螺旋”实现课程思政与思政课程同向同行协同育人.....	3
【案例 06】“宪法宣传周”主题宣传活动.....	8
【案例 07】不忘历史不负未来，国家公祭日活动.....	8
【案例 08】“轻捡一片叶共绘冬之美”志愿活动.....	8
【案例 09】“追‘锋’前行”学雷锋纪念日活动.....	8
【案例 10】以岗位化实践推动旅游专业教学改革 .....	8
【案例 11】构建“四阶递进、双师协同”实习实践教学模式.....	8
【案例 12】实践课上的绿色课程体验 .....	15
【案例 13】“共赴成长之约”动物园社会实践活动.....	15
【案例 14】中国古动物馆社会实践活动.....	15
【案例 15】开展医教协同心理讲座.....	15
【案例 16】重构技能训练模块 深化岗课赛证融通.....	12
【案例 17】中职语文“读写融通·以文化人”教学范式探索.....	12
【案例 18】培养体系一体化：破解学段衔接“碎片化”难题.....	14
【案例 19】文化筑基 专业赋能——蹚出综合高中班“低进优出”育人新路.....	15
【案例 20】跨校特效化妆交流 促文化融合创新.....	15
【案例 21】研教协同赋能培智毕业生转衔职教贯通研究.....	15
【案例 22】共探职业转衔新路径，赴北辰特教走访学习.....	15
【案例 23】赴石景山区残联参观实践.....	15
【案例 24】科创筑基 双创赋能——计网专业创新创业育人实践.....	18
【案例 25】以赛促建 以技赋能 —— 技能大赛引领旅游专业人才培养提质增效.....	19
【案例 26】京津冀培智学生职业技能展示与就业推介会.....	20
【案例 27】从职高生到研究生，她用热爱点亮未来.....	21
【案例 28】德技并修育英才，全面发展树标杆.....	21
【案例 29】“妆点华彩，奏响新章”——发挥中职资源优势助力强军育才.....	23
【案例 30】暖心服务传承尊师敬老美德.....	24
【案例 31】到首钢园香格里拉酒店参观学习.....	24
【案例 32】京和同心，职教赋能助发展.....	26
【案例 33】创新工作室引领，非遗文创结硕果.....	27
【案例 34】传承创新融合，厚植文化自信.....	28
【案例 35】文化传承守匠心 融智赋能塑英才 .....	29
【案例 36】铭记烽火历史 勇担青春使命——中职校爱国主义教育活动实践.....	30
【案例 37】团旗引领“红色基因”青春传承，“三维融合”推进实践育人.....	30
【案例 38】校企共建“红匠工坊”，赋能数字媒体人才培养.....	32

【案例 39】党建引领三维校园廉洁文化建设模式 .....	34
【案例 40】党建联建促融合 校企协同共育人.....	34
【案例 41】建立“下沉-扎根-效力”全链条工作机制，推动“一线工作法”见行见效.....	36
【案例 42】“全周期管理、清单化督办”——党政办公室议定事项执行监督机制.....	36
【案例 43】“四维融入”工作模式推动跨区域干部跟岗研修从“短期学习”走向“长效合作” .....	36
【案例 44】多维施策促规范，长效管理育文明.....	37
【案例 45】“四位一体”师德师风建设模式探索.....	39
【案例 46】多维赋能强素养，精育良师促成长.....	39

## 前 言

本报告作为北京市石景山区 2025 年度中等职业教育质量的全面总结与系统呈现，旨在严格遵循职业教育高质量发展导向，全面梳理我区中等职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合及发展保障等方面的实践成果与创新举措，反映我区中等职业教育教育教学质量现状，主动接受社会各界监督与评议，为上级主管部门决策提供真实参考，更为行业企业、学生家长及合作单位搭建了解我区职业教育办学理念与育人成果的沟通桥梁，进而凝聚育人合力，推动我区中等职业教育迈上新台阶。

本报告的编制过程秉持科学严谨、客观全面的原则，由区教委职业与成人教育科牵头、北京市黄庄职业高中和北京市石景山区培智中心学校职能部门负责人及骨干教师组成的专项工作小组，结合各自学校年度工作要点与工作实际，明确报告框架、核心内容与责任分工，确保编制工作有序开展。在资料收集阶段，通过各部门常态化数据上报、专项调研访谈、师生满意度测评、校企合作反馈等多元渠道，全面归集教育教学、师资建设、学生发展、社会服务等各类原始数据与典型案例，涵盖两校 197 名中职毕业生、79 名综合高中毕业生的升学就业数据，3009 人次的社会培训记录，148 人次的技能大赛获奖情况等核心信息。审核汇总阶段，工作小组对收集的资料进行分层核验、交叉核对，确保数据真实准确、案例典型鲜活；同时广泛征求教职工、学生代表、家长及合作企业意见，对报告内容进行多轮修改完善，最终形成兼具系统性、真实性与指导性的年度质量报告。

2025 年度，石景山区中等职业教育紧扣立德树人根本任务，立足区域产业发展需求，以“职普融通、产教融合、科教融汇”为核心路径，推出“五育并举·五维积分”入团评价范式、“三阶递进 四维融合”思政实践教学体系等特色模式，学生综合素质与职业能力同步提升，升学率达 92.03%，148 人次在区级及以上技能大赛中获奖。专业建设与教学改革深度推进，新增 2 个五年制专科人才培养项目，幼儿保育专业的“四阶递进、双师协同”实习模式、旅游专业岗位化实践教学的创新举措成效突出。

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

石景山区职业中学（黄庄职高和培智中心学校）紧扣立德树人根本任务，以规范养成教育、文化活动育人、德育队伍建设为抓手，构建起“三维发力、协同育人”的德育工作体系，推动各项工作落地。在规范养成教育层面，学校以《中学生守则》《学生管理手册》为纲领，培养学生养成良好行为习惯。两校根据自身特点，积极开展立德树人特色活动。

**黄庄职高**围绕“党建带团建”核心，深化青年思想引领。组织开展专题学习、主题团日等各类思政教育活动 18 场，实现团员学习全覆盖。严格落实“三会两制一课”，规范开展团员发展与评议，创新实施“积分入团”制度，全年发展新团员 38 名，队伍质量稳步提升，荣获“北京市四星级中学团校”称号。校园文化建设成果丰硕，成功举办摄影大赛、歌手大赛等品牌活动，覆盖学生 1400 余人次。规范发展学生社团 17 个，游泳、啦啦操等社团在市级比赛中荣获佳绩。志愿服务常态化开展，全年承担大型活动 48 场，校内外服务总时长超 2000 小时，3 名学生获聘区级交通文明志愿者。阵地建设持续加强，新媒体平台影响力显著提升。

学校通过加强思政教师团队建设，优化升级区校两级课程思政示范课程，形成了以市级教改成果为基础、以区级思政教学创新团队为支撑、以区校级示范课程为标杆的“以点带面、以面带全”大思政育人体系。学校以北京市职业教育教学改革项目《中职课程思政与思政课程在教学实施中同向同行实践研究》为引领，持续推动课程思政与思政课程协同发展，持续优化 6 门区校两级课程思政示范课程，本学年继续推出 21 节示范课例。课程思政示范课堂持续发挥辐射作用，覆盖全校各专业。思政课程不断深化模式创新，依托“第二课堂”开展“我爱我的专业”“讲述黄职故事”等专业融合实践活动，使思政教育扎根专业与生活，培育学生爱国爱校、敬业乐群的品质，进一步拓展课程思政资源体系。学校积极推进示范成果的全面推广与跨区域辐射，创新开展与新疆和田地区“同上一节思政课”等活动，强化育人实效，不断提升课程思政的覆盖面和影响力，切实增强整体育人质量。



图 1 学校组织开展农耕劳动教育



图 2 “青春奋斗新时代 挺膺担当新征程”入团仪式



图 3 思政组组织“我爱我的专业”演讲比赛



图 4 团员赴廉政教育基地参加党团日活动

### 【案例 01】构建“五育并举·五维积分”立体化入团评价新范式

该体系以“理想信念、学业水平、志愿服务、荣誉表彰、综合评议”为核心维度，将“五育并举”的要求科学转化为可量化、可操作的积分标准。荣誉表彰维度不设上限，对技能、文体、学科等各级活动给予阶梯赋分，区级以上竞赛获奖人次同比增加 20%；理想信念维度深度融入德育过程，将课堂表现、行为规范等日常要求量化为积分；同时配套出台《积分制入团实施手册》，明确 5 大类赋分标准，建立“个人申报-支部初审-团委复核”三级审核机制，确保公平公正。本年度，通过该体系发展的 235 名入团积极分子中，在市级以上比赛中获奖者占比达 30%，志愿服务参与率 100%，平均时长超 50 小时，真正实现了从“被动筛选”到“主动成长”、从“成绩单项比较”到“五育全景评价”的转变，实现了育人目标与选拔标准的结构性融合。

### 【案例 02】耕读融合，劳育铸魂育新人

学校以“耕读融合，劳育铸魂”为核心理念，依托校园农耕实践开展劳动教育，扎实落实三全育人要求。学校常态化组织学生分批次参与基地与实践活活动，构建起“技能实践—价值塑造—育人延伸”三层递进的活动体系。在技能实践层，学生全程参与翻土、播种、除草、采摘等农耕实操环节，在亲身体验中掌握基础农业生产技能。在价值塑造层，学生见证果蔬从幼苗到成熟的生长过程，亲手收获南瓜、韭菜、紫苏等果蔬，深刻体悟“一分耕耘一分收获”的喜悦与劳动的艰辛，牢固树立劳动光荣、勤俭节约的价值观。在育人延伸层，通过农耕活动周、公益捐赠、跨学科实践拓展育人边界，推动劳动教育与德育、生活实践深度

融合，让三全育人理念在沉浸式劳作中真正落地生根。

### **【案例 03】构建“资源筑基+活动赋能+校际联动”建设模式，打造书香校园**

学校紧扣立德树人根本要求，结合职高学生特点，以丰富校园文化、提升人文素养为目标，探索形成“资源筑基+活动赋能+校际联动”的书香校园建设模式，扎实推进相关工作。学校搭建“多元载体+数字赋能”阅读资源平台，整合校内图书馆、班级图书角及线上数字读物，为学生打造便捷阅读环境。同时，丰富特色阅读活动供给，常态化开展“校园阅读之星”、“少年讲书人”、“墨香少年”评选，课本剧展演、中华经典诵读等书香校园系列活动，增强学生参与感与体验感。此外，加强校际交流协作，与和田职业院校联办书香活动、共享优质资源，推动建设成效提升。学校书香校园建设成效显著，学生阅读习惯与人文素养得到明显增强。

### **【案例 04】构建“三阶递进 四维融合”实践教学体系，提升思政课实践育人实效**

学校思政教研组整合思政课和其他课程、校内和校外的实践教学资源，按照专业人才培养“进入、提高、发展”三段周期，构建了“三阶递进 四维融合”实践教学体系。认知筑基—能力拓展—价值升华”三阶递进：职高一年级组织开展行业企业调研、“我爱我的专业”演讲比赛等，夯实思想认知、树立职业理想；职高二年级组织参观互动体验式法治教育实践基地，开展“讲述黄职故事 传承黄职精神”讲故事比赛等，深化法治意识、培育工匠精神；职高三年级结合专业教育及学校德育活动，开展技能服务与志愿实践、岗位实习、成人礼活动等，提升学生社会责任感和公民意识，增强可持续发展能力，实现价值引领与职业素养的深度融合。“四维融合”：打破课程间、校内外资源壁垒，形成“课程内容关联、年级梯度衔接、校内外协同、跨学科联动”的架构。“三阶递进 四维融合”实践教学体系建设使思政教育与学生职业成长同步，实现年级间、学科间、校内外的有效衔接和融合，全方位提升了思政课实践育人实效。

### **【案例 05】“三段双螺旋”实现课程思政与思政课程同向同行协同育人**

学校探索构建了课程思政与思政课程“三段双螺旋”协同育人体系，实现学生“职业认知——技能提升——价值塑造”的一体化发展。高一年级（进入阶段）：课程思政与思政课程协同建立“专业认知——社会发展”的关联。思政课与专业课共同开展行业企业调研，帮助学生了解行业、认识专业，奠定专业学习基础，引导学生初步树立职业理想，坚定中国特色社会主义信念；高二年级（提高阶段）：课程思政与思政课程协同强化“职业技能——道德规范”的融合。思政课学习法治知识、哲学方法论，增强学生职业道德和法治意识。专业课夯实专业核心技能，增强问题解决能力，培育工匠精神。课程思政与思政课程协同培养学生诚实守信、文明服务的职业操守，学会运用辩证思维分析职业发展问题；高三年级（发展阶段）：课程思政与思政课程协同实现“岗位实践——价值引领”的统一。通过综合实践、顶岗实习，及志愿服务、成人礼等，全面增强学生职业技能及综合素质，坚定职业追求，提升职业素养及可持续发展能力，成长为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

培智中心学校开展了“弘扬宪法精神，维护宪法权威”“不忘历史不负未来”等活动，促进学生对国家历史的了解，培养学生的爱国情怀和历史使命感。开展“大手拉小手文明伴我行”，鼓励学生之间相互帮助，共同进步；“言行一致诚实守信”活动则强调了诚信的重要性，教育学生在日常生活中做到言出必行；“厉行节约反对浪费”活动倡导学生珍惜资源，反对任何形式的浪费行为；“节水节电践行绿色生活”活动则引导学生在日常生活中节约用水用电，实践绿色低碳的生活方式；“践行垃圾分类你我同心同行”活动教育学生正确进行垃圾分类，共同维护校园环境；“拒绝校园暴力珍爱生命健康”活动则强调了校园安全的重要性，教育学生珍爱自己和他人的生命健康。通过这些活动，培养学生的社会责任感和良好的公民素质，为他们成为社会的有用之才打下坚实的基础。还通过组织各类志愿服务活动，让学生在实践中学习和成长。例如，“争做好队员让劳动之花处处开放”校内外志愿服务活动，学生们积极参与到社区服务中，清洁环境、宣传环保知识等，通过这些活动增强了学生的社会责任感，提升了他们的实践能力和社会适应能力。



图 5 宪法宣读活动



图 6 国家公祭日主题活动



图 7 轻捡一片叶校内志愿活动图

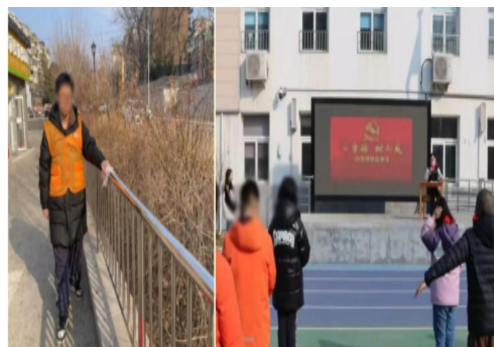


图 8 宣传和践行雷锋精神

### 【案例 06】“宪法宣传周”主题宣传活动

为推动宪法学习宣传，弘扬宪法精神，维护宪法权威，学校开展“宪法宣传周”系列活动。周一升旗仪式上，谷心月老师向全校师生讲解宪法原则和条款，带领大家学习宪法知识，提升相关意识，营造校园法治文化。宪法日当天，各班班主任利用晨读时间带领学生晨读宪法，既锻炼阅读能力，又让学生感受法治力量。各班还利用班会，通过案例分析等形式讲解宪法知识，让学生在轻松氛围中学习。宪法是国家基石，法治是社会文明标志。通过系列活动，全校师生增强了宪法法律意识和法治观念，推动宪法学习宣传，弘扬宪法精神，维护宪法权威。

### 【案例 07】不忘历史不负未来，国家公祭日活动

12月 13日是第十个南京大屠杀死难者国家公祭日，为缅怀历史、弘扬爱国主义精神，石景山区培智中心学校开展“不忘历史不负未来”主题活动。周一升旗仪式上，全校师生肃立，向先烈致敬，同学们聆听教师讲述南京大屠杀历史，表达对遇难同胞的哀悼和对和平的珍视。学校播放浅显易懂的短片，让学生深入理解国家公祭日意义。

### 【案例 08】“轻捡一片叶共绘冬之美”志愿活动

10月，秉承着“劳动育人”的教育理念，进一步强化学生的劳动意识，提升环保意识，同时美化我们的校园环境，学校组织了主题为“轻捡一片叶共绘冬之美”的劳动实践活动。活动当天，同学们在老师的带领下，分工明确，干劲十足。无论是树下的隐蔽处，还是花坛的边缘，都逃不过他们那一双双“火眼金睛”。同学们在活动过程中相互帮助，有的负责捡拾，有的负责打包，还有的负责将满载落叶的垃圾袋搬运到厨余垃圾桶处。校园内的落叶被清理得干干净净。此次活动，旨在通过实践让学生们树立正确的劳动观念，培养热爱劳动、尊重劳动的优良品质。职高班学生们在活动中不仅锻炼了身体，还学会了如何与他人合作，增强了团队协作能力。此外，通过这样的劳动实践活动，学生们也更加珍惜校园环境，明白了保护环境的重要性。

### 【案例 09】“追‘锋’前行”学雷锋纪念日活动

3月 5日上午，阳光明媚，全校师生聚集在操场上，聆听职高班李天乐同学声情并茂地讲述雷锋同志的感人故事。雷锋的故事深深打动了在场的师生和少先队员们，对雷锋精神有了更加深刻的理解。大队辅导员苏婧瑶老师呼吁大家要践行雷锋精神，从小事做起，从身边做起。少先队员们纷纷表示要以雷锋为榜样，争做新时代好少年。校外，党团员教师及职高班的学生，与社区志愿者们一同清洁社区护栏，用实际行动维护社区环境，赢得了社区居民的一致好评。

通过活动，师生们进一步理解了雷锋精神的内涵，并认识到，践行雷锋精神，不仅仅是一句口号，更是要从小事做起，从身边做起。每一个微小的行动，都是对雷锋精神的传承和发扬。让雷锋精神在新时代焕发出更加璀璨的光芒！

## 1.2 专业建设

黄庄职高紧扣石景山区“1+3+1”高精尖产业布局与“三区”城市功能定位，学校持续推进专业升级转型。2025年新增2个五年制专业人才培养试点项目，实行一体化培养模式；同时优化现有专业结构，对专业集群及贯通培养项目进行动态调整，提升人才培养与区域经济社会发展需求的匹配度，进一步完善以数字媒体专业群为引领、文化艺术和旅游康养专业群为特色的发展格局。

学校依据《北京市职业院校教学管理通则》，系统优化专业人才培养方案，同步加强与合作高职院校的协同管理，在招生录取、教学管理、转段升学、质量评价等关键环节形成联动机制，共享产教融合资源，推进教学资源共建共享共用。2025年学校联合合作高职对10个“3+2”中高职衔接办学项目进行自查，全面夯实衔接培养质量基础。美发形象与设计专业以B+的等级通过了北京市职业院校教学质量监测评价，充分展现专业建设成效。

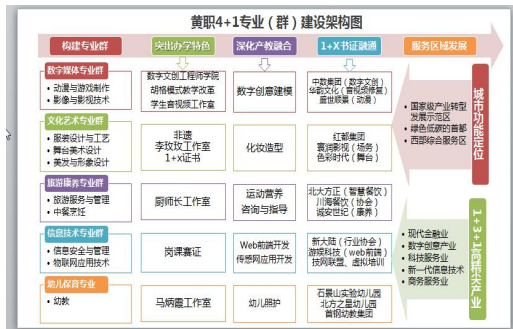


图 9 五大专业（群）建设框架图



图 10 我校与北工职共商专科人才培养试点项目

**培智中心学校** 2024年开设中等职业教育部，4月完成新增专业申报，根据市场需求和学生特点，开设了中西面点和现代家政服务与管理两个专业，旨在为有特殊需求的学生提供专业技能培养和就业指导。在专业建设上，注重培养残疾学生专业技能，就业能力，生活自理与社会适应能力，以及综合素质与职业道德等多方面。中西面点专业，学生将学习并掌握中式面点如水调、油酥、米粉、蓬松面团和馅料调制等制作能力，以及西式面点如面包、蛋糕、甜品等的制作技巧，使其能够适应现代中西面点行业的发展需求，在酒店餐饮业、社会餐饮业等领域从事中西面点相关的工作。现代家政服务与管理专业，以简单的家常菜制作、衣物洗涤、房间整理、家庭保洁、家庭保健、家用电器的使用为内容，掌握居家环境卫生清洁的技能，了解保健和求医问药的常识，学习简单的食品制作方法等。从事卫生清洁等居家服务工作，培养自我生存能力和自我服务能力，达成实现居家生活自理，能够参与社区活动，提升生活质量的目标。针对残疾学生的特点，两个专业还注重培养其社会适应能力。通过康复训练、真实情境训练等方式，提高学生的实际操作能力。通过社会实践、志愿服务等活动，增强学生的人际交往能力，促进其更好地融入社会。还注重培养学生的综合素质和职业道德。让学生体会工匠精神、信息素养和法律法规应用能力，使其具备良好的职业道德和职业素养，

为未来的职业发展奠定坚实的基础。

### 1.3 课程建设

黄庄职高公共基础课新开发 24 课时人工智能通识课程，明确课程目标、梳理教学内容、编制教学资源，聚焦人工智能基础应用与数字素养培育，适配新时代中职学生职业发展需求。语文、数学、思政等课程强化学科核心素养与思政引领，融入职业场景案例，打造“人文浸润·知行合一”学科综合实践活动品牌，常态化开展“中华经典诵读”、“讲述黄职故事”演讲比赛、英语戏剧节等活动，提升课程实用性与育人实效。专业课持续推行“岗课赛证”融合教学，本学年重点强化实践教学，圆满完成 157 名高三学生岗位实习，各专业在校外认知实习、短期跟岗实习等方面均有新突破，部分专业探索形成具有专业特色的实习实践模式。如美发专业依托校内美发室，实现了“跟岗实习+志愿服务”的双收益；幼儿保育专业依托本区优质幼儿园已实现了覆盖全体学生的认知、跟岗、顶岗“三阶段递进”实习模式；旅游服务与管理专业承接校内春游等真实任务，首次实施“省外两日游”教学实践，“三段双螺旋”实践育人体系日趋完善。

依托“超星学习通”持续深化教学方式改革，推广线上线下混合式教学。在《web 前端开发》等 5 门校级精品课程基础上，各专业进一步推广 AI 助学，构建数字化资源矩阵，推进优质资源共建共享，学生线上学习参与与教学质量显著提升。

通过以上课程改革，学生综合职业能力显著提升，2024-2025 学年 179 人次考取职业技能等级证书，148 人次在区级及以上技能大赛中获奖。



图 117 旅游专业学生赴山东开展二日游教学实践



图 12 英语戏剧节暨英语戏剧比赛



图 13 幼儿保育学生在石景山区第二幼儿园跟岗实习



图 14 美发专业学生为儿童节活动化妆造型服务

### 【案例 10】以岗位化实践推动旅游专业教学改革

为深化旅游服务与管理专业实践教学改革，落实“岗位化育人、项目化实践”要求，旅服专业组本年度组织天坛、长城、十三陵、济南、泰安、西安等地教学实践。实践创新采用企业化管理模式，设导游、计调、安全、后勤 4 大职能部门，实现“人人有岗位”的职业场景模拟。学生完成行程设计、全陪、地陪服务等全链实操，锤炼讲解、沟通协调等核心技能。过程中建立全流程安全管控体系，实现实践全程零意外，学生知识讲解、业务操作、沟通协调能力显著提升。教学实践为产教融合积累宝贵经验，有效推动专业教学改革落地见效。

### 【案例 11】构建“四阶递进、双师协同”实习实践教学模式

幼儿保育专业聚焦学生实践能力的提升，不断深化产教融合。依托石景山区杨北幼儿园和石景山区第二幼儿园两所校企合作园所，分层次开展幼儿园认知、跟岗、顶岗的实习实践教学，并同步推进教师企业实践计划，形成“四阶递进、双师协同”的实践教学模式，助力“学生实践+教师研训”的双向赋能，实现从理论到实践的能力跃升，同时推动教师与企业深度互动。通过“分层递进培养”与“双向赋能管理”，实现学生职业能力与行业需求的精准对接。“1 日认知实习、1 周保育跟岗实习、1 月保教跟岗实习、3 月顶岗实习”四个阶段的递进式实习，让学生全过程体验认知启蒙期、技能筑基期、综合提升期、岗位适应期的实习实训。实训过程中，关注能力培养焦点，细化和量化实习成果，强调技能和职业素养的同步提升，实现从观察→协助→主导→创新的四阶递进、保教能力的同步发展。



图 15 幼儿保育专业“四阶递进、双师协同”实习实践教学模式

学校建立多元实习教材选用、管理体系。该体系核心围绕岗位需求、产业迭代、育人目标优化教材配置，以“岗位任务为核心、实操能力为导向、行业标准为依据”，通过建立校企教材共建、教材质量追溯、数字资源共享等机制，形成以“国标教材为基、校本实习教材为翼、数字资源为补”为特点的多元实习教材选用体系。选用流程兼顾校企协同、动态调整，确保教材与实习场景深度匹配。该体系通过“精准选用、动态优化”，实现了课堂教学与岗

位实习的顺利衔接，提升了学生课堂所学技能落地成效，助力学生从“课堂学习者”向“岗位实践者”平稳过渡。

本学年在教材建设领域成果凸显，美发专业主编的《剪吹造型（第二版）》（“十三五”复核教材）、《烫发》（新申报教材）两本教材和参编的《化妆造型设计》（新申报）1本教材，入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材。

培智中心学校开设了三大类课程：专业课、通识课以及实践课。专业课方面，学校着重于教授学生各专业领域内的核心技能和专业知识，旨在帮助学生打下坚实的专业基础。通识课则主要以传授广泛的基础知识和职业适应课程为主旨，通过这些课程的学习，学生能够逐步建立起良好的职业素养，为未来的职业生涯做好充分的准备。实践课，学校致力于解决学生将理论知识应用于实际操作中的问题，积极开发和利用校内外丰富的资源，同时大力推进校企合作，挖掘和整合企业实践资源，为学生提供更多实战机会。

学校计划依据国家职业技能标准，紧密结合学生的发展需求，对现有课程进行系统梳理，并编写相应的职业样本。在此基础上，学校还将结合个别化教学计划，实施分层教学，确保每一位学生都能在适合自己的学习环境中得到充分地发展和提升。

在教材建设方面，学校必须严格履行教材建设的主体责任，确保每一项教材选用工作都符合既定的教材选用原则。在此基础上，学校需充分考虑残疾学生的学习特点和实际需求，专门开发与之相匹配的学习指导手册和学习资源包，以便更好地支持他们的学习过程，提升学习效果。



图 16 种植小盆栽



图 17 学习绿植养护



图 18 动物园进行社会实践

图 19 心理课程讲座

**【案例 12】实践课上的绿色课程体验**

3月，民进石景山区工委 10位志愿者走进培智中心学校，与孩子们开展班级小盆栽种植实践活动。在老师和志愿者指导下，种植之旅开启，面对多样小盆栽和种子，同学们热情好奇。在引导下，他们认真完成装土、种植、浇水等步骤，最后将小盆栽放在班级窗台，继续养护观察。该活动受学生欢迎，培养了他们的生态环保理念，为校园添绿，感谢志愿者助力孩子成长。

在职高班实践课程中，学生在保洁阿姨指导下参与绿植养护操作活动。他们学会浇水、修剪技巧，了解绿植生长习性和养护要点，通过实践提升团队协作能力和责任感。

**【案例 13】“共赴成长之约”动物园社会实践活动**

2025年 5月 7日，职高全体师生前往动物园开展实践活动。活动旨在让学生亲近自然、了解动物，在实践中学习成长。参观时，班主任设计的任务单发挥了重要作用，它依据不同场馆和动物特性设置多样化任务，引导学生在游玩中学习巩固。

**【案例 14】中国古动物馆社会实践活动**

2025年秋季学期，走进中国古动物馆，开启生命探险。进馆后，大家分组坐进 3D影院，戴上眼镜观看《会飞的恐龙》影片，仿佛置身 2.2亿年前天空，翼龙仿佛伸手可触，同学们反应不一，这认知如种子种下。接着，在讲解员指引下“化石寻宝”，古脊椎动物馆里，马门溪龙骨架巨大，许氏禄丰龙是我国首具自己装架的恐龙化石，同学们忍不住触摸模型。到了古人类馆，讲解员讲述“从鱼到人”的故事，大家摸着化石模型，如同翻开“地球成长日记”。从影院“时空穿越”到展厅“化石对话”，同学们多种方式感受生命演化神奇。此次实践课让大家见到课本里的恐龙化石，懂得敬畏自然、热爱科学。

**【案例 15】开展医教协同心理讲座**

为帮助同学们认识和管理情绪，6月 18日下午，学校开展“医教协同”主题活动，邀请五里坨医院肖大夫和学校心理教师李老师上情绪管理课。活动开始，肖大夫播放动画吸引大家，创设校园常见情景让大家体验不同情绪的产生。随后，肖大夫介绍 ABC 理论，即 A 是遇到的事，B 是对事的想法，C 是产生的情绪和行为，同样的事想法不同，情绪和反应也不同。大家通过情景模拟和案例分析学会用该理论调整想法、改善情绪。之后，李老师教了三个情绪调节小妙招，一是数数字法，感觉负面情绪来临时慢慢数数；二是听白噪音，如海浪、小雨声，学习静不下心或焦虑时听可放松；三是正念呼吸法，安静闭眼专注呼吸，能让心态平和。这次“医教协同”心理课程让同学们系统学习情绪管理，乐观面对每一天，在技能学习路上越走越稳，绽放青春光彩。

## 1.4 教学改革

黄庄职高持续深化课堂教学改革，着力构建高效“三有”课堂，全面提升教学质量。语文课程立足专业特色，推行专题式教学；英语课程加大职场英语内容比重，精准对接学生未来职业岗位沟通需求，创新教学方法，积极推行情境教学，通过创设真实职场场景，引导学生在模拟实践中锤炼沟通表达能力，强化与专业课的融通衔接，结合不同专业特点动态调整教学重点。



图 20 数字媒体专业群校企双师授课



图 21 中外教师共上一节英语课

专业课建设方面，严格落实“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”要求。数字媒体专业集群依托北京市“胡格教学模式”改革项目，深耕产教融合，打造“校企双师课堂”；计算机网络技术、美发与形象设计等专业，深化“1+X”证书制度试点，推动书证融通，提升学生职业技能水平。



图 22 学校被评为 1+X 幼儿照护职业技能等级证书优秀考核站点图 23 计网专业学生考取 H3CNE 证书

以学习通平台为载体，学校持续优化数字化教学资源供给，截止本学年已在平台建成并上线课程 1113 门，覆盖公共基础课、专业课、选修课等全部课程。同时，聚焦重点专业打造思政课程与课程思政通用校级教学资源库 1 个，资源库累计收录各类优质资源 500 余条，实现教学资源与课程教学、技能实训精准对接。本学年教师上传资源 2T，开展线上备课、课堂互动、作业批改等教学活动达 8 万次，学生线上资源访问量超 2 万人次，数字化资源已深度融入日常教学，有效提升了教学效率和实训效果。

## 【案例 16】重构技能训练模块 深化岗课赛证融通

幼儿保育专业聚焦保育岗位知识、能力和素质要求，将幼儿保育职业规范、技能大赛标准、证书等级标准与课程内容有机融合，开发《婴幼儿生活照护》校本课程，改革教学内容、教学模式、评价标准，使“岗课赛证”综合育人深入推进，全面提升了人才培养质量，教学团队水平也得到提升。在深入分析幼儿照护岗位知识、能力、素质要求的基础上，将核心课程的基本操作、技能大赛标准、“1+X 证书”职业技能等级标准有机融合，按单项技能训练、综合技能训练、岗位实境训练的梯度递进，渐次展开教学，有效融入思政元素和现代教育理念，使“岗课赛证”综合育人在由易到难的实习实训中取得实效。强化在教育活动中富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质，在实施照护工作的过程中关心、爱护幼儿。以《婴幼儿生活照护》课程为纽带，在实践中不断深化“岗课赛证”综合育人，全面提升了教育教学效果。

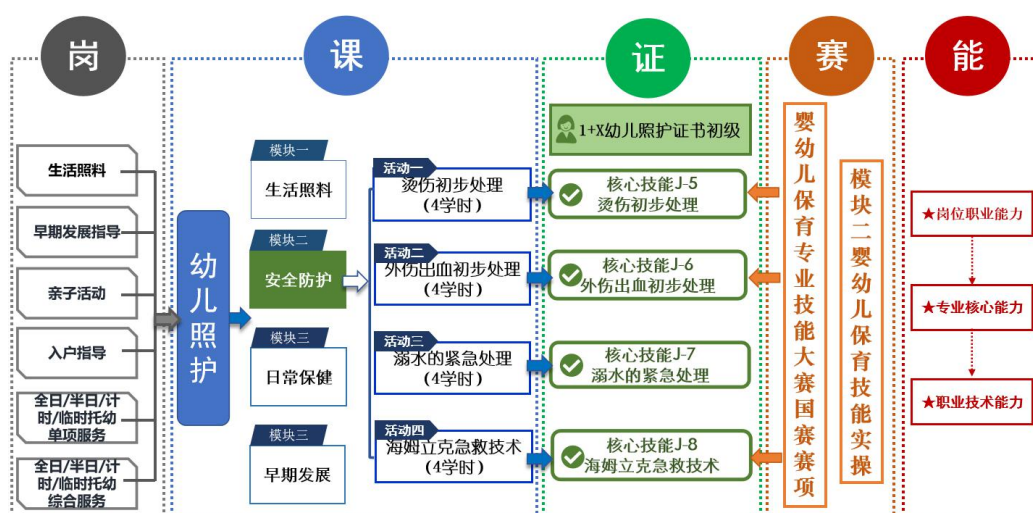


图 23 《婴幼儿生活照护》课程岗课赛证融通模式

## 【案例 17】中职语文“读写融通·以文化人”教学范式探索

根据课标对“劳模精神工匠精神作品研读”专题的要求，语文教研组积极构建“阅读鉴赏-写作实践-思政内化”三线并行的教学模式，以真实项目驱动深度学习。以劳模精神与工匠精神作品研读专题为例，围绕“致敬最美劳动者”校园特刊创作这一核心任务开展教学。学生精读《大国工匠彭祥华》、《喜看稻菽千重浪》等典范通讯，在教师引导下解构其选材立意、细节刻画与精神升华的写作范式，完成从对劳模工匠精神的认知认同到写作技法领悟的“一阶进阶”；继而，学生将阅读所得迁移至“寻找身边最美劳动者”的采访与写作实践中，通过实地访谈、撰写文稿、反复修改，实现从技法模仿到真实情境表达的“二阶进阶”；最终，通过特刊汇编、成果展评，学生完成从个体写作到成果分享、价值传播的“三阶综合

运用”，使劳模精神、工匠精神在“做中学、学中悟”的循环中获得内化与弘扬。该模式以“读写结合”大任务贯通教学全程，使知识学习、技能训练与价值引领同频共振，形成了“文以载道、技道并进”的中职语文教学特色范式。

### 1.5 贯通培养

黄庄职高积极适应职业教育发展变化，立足区域产业需求，打通各类型中高职贯通培养通道。2025年，在原有9个中高职衔接项目基础上，终止2个3+2项目，幼儿保育专业与北京经济技术职业学院学前教育专业新增3+2合作项目，动漫与游戏制作、影像与影视技术专业分别与北京工业职业技术学院、北京经济管理职业学院合作开展五年制专科人才培养改革项目。五年制项目实施当年百分之百完成招生计划，共招生60人。

表 1 2025 年北京市黄庄职业高中中高职衔接已立项项目一览表

序号	立项时间	“3+2”已立项专业	衔接高职院校		衔接项目名称	备注
			院校名称	专业名称		
1	2015年	计算机网络技术 (信息安全)	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用	3+2 中高职衔接	
2	2016年	计算机网络技术 (物联网应用技术)	北京信息职业技术学院	物联网应用技术	3+2 中高职衔接	
3	2016年	动漫与游戏制作	北京工业职业技术学院	动漫制作技术	3+2 中高职衔接	
4	2017年	旅游服务与管理	北京财贸职业学院	旅游管理	3+2 中高职衔接	
5	2018年	美发与形象设计	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作	3+2 中高职衔接	
6	2020年	影像与影视技术	北京经济管理职业学院	数字媒体技术	3+2 中高职衔接	2025 年终止
7	2022年	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育	3+2 中高职衔接	2025 年终止
8	2022年	服装设计与工艺	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作	3+2 中高职衔接	
9	2022年	舞台艺术设计与制作	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作	3+2 中高职衔接	
10	2022年	中餐烹饪	北京北大方正软件技术学院	餐饮智能管理	3+2 中高职衔接	
11	2023年	动漫与游戏制作	北京信息职业技术学院	影视动画	3+2 中高职衔接	
12	2024年	幼儿保育	北京经济技术职业学院	学前教育	3+2 中高职衔接	2025 年新增
13	2025年	动漫与游戏制作	北京工业职业技术学院	动漫制作技术	专科人才培养项目	2025 年新增
14	2025年	影像与影视技术	北京经济管理职业学院	数字媒体技术	专科人才培养项目	2025 年新增



图 24 黄庄职高与北京经济管理职业学院开展一体化联合教研 图 18 北信职教师团队面试转段计网学生

### 【案例 18】培养体系一体化：破解学段衔接“碎片化”难题

五年制专科作为中高职衔接的核心实现形式，学校依托“初中起点、五年贯通”的长周期培养优势，契合技术技能人才“早启蒙、长积淀、稳增长”的成长规律，有效规避了学段衔接的断层与重复问题。围绕一体化设计，在培养体系方面持续突破，构建了适配产业需求、凸显职业特色的人才培养新生态。学校打破中高职分段教学壁垒，按“五年一盘棋”理念重构培养体系。以职业岗位生涯发展为轴线，绘制“基础能力—核心技能—综合素养—创新潜力”四阶成长图谱，将五年划分为“基础奠基期（1-2 年级）、技能进阶期（3 年级）、岗位适配期（4 年级）、实战提升期（5 年级）”，实现知识、技能、素养的阶梯式递进。同步制定一体化课程标准，剔除重复内容、补充前沿技术，融入“岗课赛证”综合要求，形成“基础共享、核心贯通、专业分流、岗位定向”的模块化课程群。

#### 1.6 职普融通

黄庄职高于 2014 年开办综合高中班，探索“三段三阶”特色人才培养模式，实施“三主四结合”育人途径，立足中等职业学校文体教学优势以及学生爱好特长，开设体育特色课程、艺术特色课程，推进综合高中特色化发展。采取多样化升学，美术生、艺考生、单考单招等方式，为学生拓展多元升学途径。学校响应市教委提出的适当扩大综合高中招生人数及范围，2025 年综合高中招生人数增至 100 人。2025 届 80 名毕业生中，升入本科共计 39 人。其中，本科批次 25 人（其中特殊类型招生 1 人）；艺术类本科批次 12 人（其中双一流院校录取 3 人，北京市属重点高校录取 1 人）；体育本科 2 人（其中双一流院校录取 1 人）。其余学生出国留学 1 人，升入高职高专 37 人。与往年相比，2025 年度升学质量明显提高。

本学年度学校积极响应政策号召，充分发挥职业教育的专业优势与设施优势，系统性地面向区域内及合作中小学开放校园资源，设计并实施了一系列内容丰富、形式多样的劳动教育课程与综合实践活动。本学年学校共接待了五所中小学，覆盖小学、初中、高中学段学生 1322 人次，开展了涵盖生活技能、职业体验、技术创新、文化传承等多个领域的实践项目，

有效促进了普职融通，丰富了中小学生的实践体验，培养劳动观念、实践能力与创新精神。



图 25 《扎染手帕》非遗传承课程



图 26 《中华传统小吃》生活技能课程

### 【案例 19】文化筑基 专业赋能——蹚出综合高中班“低进优出”育人新路

学校综合高中班面对生源中考成绩全区垫底的现实，以“因材施教、多元发展”为核心理念，创新构建“文化筑基 + 专业赋能”差异化办学模式。立足学生文化基础弱、兴趣广的特点，打破应试框架，建立“全员覆盖、分层培养、精准提升”艺考体系，实施“文化课 + 专业课”双轨教学，配备专业师资与实训场地。近三年艺考本科上线率稳定在 90%以上，2025 年 33% 的学生考入双一流、一本高校，实现薄弱生源优质升学跨越，为区域教育生态优化提供实践样本。

### 【案例 20】跨校特效化妆交流 促文化融合创新

2024 年 10 月 30 日，杭州市汉基外籍人员子女学校 44 名师生赴北京市黄庄职业高中开展影视剧特效化妆文化交流活动。活动采用“理论讲解+教师示范+分组实践”模式，由 4 名专业教师带领 5-8 名高三学生助教，指导外籍学生完成伤口妆、红肿妆两种特效制作。通过 3.5 小时沉浸式体验，学生不仅掌握了特效化妆基础技法，更在协作中深化了对中国影视化妆技艺的认知。活动强化“做中学、学中创”，注重跨文化互动与实操能力培养。外籍学生与中国职校生混合编组，在动手实践中突破语言与文化隔阂，共同完成创意妆容。此举不仅提升了学生的实践技能与团队协作意识，更搭建了一座以“技艺”为载体的文化交流桥梁，为职业教育开展国际交流、传承创新传统文化提供了可复制、可推广的跨校合作范例。

培智中心学校推进校企合作与实训基地建设，积极寻求与企业、残联的合作机会，建立校企合作实训基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会。与企业共同制定人才培养计划，确保教学内容与市场需求紧密衔接。鼓励企业参与学校的教学活动，如举办讲座、提供实习岗位等，加深学生对职业的理解和认识。

搭建职普融通的平台与机制，加强与普通学校的交流与合作，共同开展职普融通的教育活动，如职业体验、职业规划等。注重学生的职业规划与就业指导，加强对学生的职业规划教育，帮助学生了解自身的兴趣、特长和潜在能力，制定合理的职业规划。提供就业指导和

支持服务，如就业咨询、简历制作、面试技巧培训等，提升学生的就业竞争力。积极与用人单位联系沟通，为学生搭建就业平台，提供就业机会



图 27 职业转衔课题组赴天津北辰特教学校走访

图 28 职高学生到区残联康复大楼实践和参观

### 【案例 21】研教协同赋能培智毕业生转衔职教贯通研究

5月20日下午，石景山区培智中心学校张莉老师负责的北京市规划办课题《培智学校毕业生转衔现状与区域服务对策研究》完成石景山区带题授课及中期汇报。活动开始，与会者观摩付国丹老师主讲的中西面点专业课《奥利奥麦芬》，付老师将课题研究成果融入教学，展示特殊教育与职业技能培养结合的创新模式，让专家看到课题对教学的推动作用。随后，张莉老师作中期汇报，介绍2024年课题实施以来的进展，研究团队8名老师每月研讨，通过数据收集与分析呈现本区培智学校毕业生转衔现状，为后续研究奠定基础。

专家组高度评价该课题，认为其立足学校视角，关联多个维度，具有高实践价值与研究意义，鼓励扩大影响力，形成可推广模式。最后，张洁校长强调课题要结合实际需求，为毕业生转衔服务提供支持。此次活动检验了课题阶段性成果，指明后续方向。课题组成员将吸纳建议，深耕研究，为残疾人转衔问题提供方案，推动特殊教育发展。

### 【案例 22】共探职业转衔新路径，赴北辰特教走访学习

2025年秋季学期，学校毕业生转衔课题组9人赴天津市北辰区特殊教育学校，就特殊学生职业转衔工作走访学习。

课题组先探访“未蓝生活广场”融合教育职业实训基地，参观手工创作区、烘焙面包房等，听取分层课程体系介绍及学生实训成果与就业案例，直观认知职业教育在特教的实践。在沉浸式体验中，课题组与学生一同体验陶泥创作、围绕“桃酥制作”互动，学生表现展现了北辰特教职业教育实效，深化了课题组对“以生为本”实训理念的共鸣。下午，课题组到北辰特教学校本部，探访“多学段贯通育人”模式，走进各学部，参观功能空间、设备和训练方案，清晰认识了其完整育人链条及办学理念。专题交流环节，胡美凤校长分享北辰特校

在多方面的经验，内容契合课题组探索方向。座谈研讨中，两校教师围绕核心议题深度对话，北辰特教教师分享实操经验，共同展望特教职业转衔未来路径。此次访问为石景山培智中心学校转衔工作和职业教育发展提供参考，课题组将总结成果，推动培智毕业生社会转衔。

#### 【案例 23】职高师生赴石景山区残联参观实践

2025年6月，职高部师生前往石景山区残疾人康复基地开展参观实践活动，旨在让学生了解康复服务情况，学习职业技能，培养社会责任感与人文关怀精神。抵达后，在基地老师引导下，师生先了解基地环境和设施，再到各实训教室参观实践。在冰雪主题手工工艺坊，学生被手工作品吸引，感受手工艺术魅力与学员积极精神；接着在洗衣房实训区，老师介绍洗护技巧与设备使用方法；在水培绿植教室中，老师介绍植物知识，学生学习养护；在茶艺教室中，师生体验茶文化，加深对传统文化的认同；最后在直播视讯教室，老师介绍直播知识，学生兴趣浓厚并交流，了解数字技术助残疾人融入社会。此次活动，学生学到实用技能，感受到学员自强向上的精神风貌，拓宽了职业视野，提升了实践能力，还在心中种下关爱他人种子，为未来服务社会奠定基础。

### 1.7 科教融汇

**黄庄职高**聚焦“三教改革”核心任务，统筹推进纵向科研攻关与横向技术合作，推动教育科研与行业实践、党建工作深度融合，为内涵式发展注入强劲动力。

在纵向课题研究方面，学校创新“校企协同”科研模式，成功立项《中职学校党建引领产教融合校企合作的探索与实践》市级党建课题，通过共建实训基地、共设特色课程、共聘师资队伍，形成“党建+人才培养+产业服务”三位一体模式，相关成果被纳入区域职业教育党建典型案例汇编。3项市区级课题稳步推进，阶段性成果已试点应用；2项市级课题成果荣获第十二届北京市职业教育优秀教科研成果奖，彰显学校科研的实践价值与创新水平。

在横向科研合作与技术研发方面，学校立足数字媒体专业群，对接行业企业与北师大等科研机构搭建协同平台。学校联合盛世顺景和华韵文化公司开展实训课程资源数字化开发，将国家广电总局重点扶植项目《北京地名故事（第一季）》和《安宝漫游中国》、国家新闻出版署《灯影戏韵：中国百年影戏音像大典》等企业项目融入教学科研；联合行业协会及龙头企业共建“数字影视动画创新实验室”、“数字影音互动科技和标准国家重点实验室”，探索符合行业需求的人才培养体系。校企合作研发的教学案例与实训方案已推广应用，有效提升学生职业技能与岗位适配度。



图 29 数媒专业学生参加《北京地名故事》方案策划面试



图 30 数媒专业学生参与恭王府古琴演奏会拍摄工作

## 1.8 创新创业

黄庄职高深耕创新创业教育，立足北京区域产业发展需求，构建“课程筑基、实践赋能、校企协同”的双创育人体系，着力提升学生创新思维与创业能力。课程层面，开设《创新创业》通识课，将双创教育融入专业教学，开发“创意设计”“项目孵化”等特色模块，强化理论与实践衔接；实践层面，搭建校内双创工坊、引入企业优质资源，组建“智能化创客工作室”“音视频工作室”“动画制作”等双创工作室，鼓励学生参与创意项目研发，以真实项目锤炼双创技能；赛事层面，常态化组织学生参与市级及以上创新创业竞赛，搭建交流展示平台，营造“敢创新、善实践、乐探索”的良好双创氛围，稳步推进双创教育落地见效。



图 31 校企合作“学生动画工作室”挂牌仪式



图 32 校企合作“学生音视频工作室”挂牌仪式

### 【案例 24】科创筑基 双创赋能——计网专业创新创业育人实践

计网专业立足信息技术优势，紧扣学校创新创业育人定位，以课程改革和实践赋能为抓手，推进双创育人工作。课程层面，优化课程体系，开设 Scratch 编程、开源硬件设计、智慧机器人等特色课程，融入项目式学习，引导学生探索技术成果转化，累计覆盖师生 140 余人，夯实双创育人基础。实践层面，专业充分发挥信息技术人才与技术优势，持续构建“课程+赛事+项目”的创新创业培育体系，将创新创业教育融入实践全过程。近 3 年，常态化组织并引导学生参与市区科技节、学生机器人大赛等高水平创新创业类赛事，以赛事为平台锤

炼学生的项目策划、技术研发、团队协作与市场适配能力。学生获奖达 80 余人次，有效落实了学校“科创育人、实践赋能”育人目标。

### 1.9 技能大赛

黄庄职高持续深化赛教融合模式，坚守“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛育才”教育理念，进一步健全校-区-市三级比赛机制，以技能大赛为抓手，强师资、促改革、提素养，实现教学与竞赛协同提升。本学年学生参加各级各类技能大赛共 148 人次获奖，获奖人次与辅导教师数量与上学年持平。本学年举办“技展青春 能筑未来”主题 2025 年校内技能大赛，覆盖所有专业、面向全体学生，创新采用“竞赛+展示+交流”多维形式，全面呈现学生技能学习成果与专业风采。在 2025 年北京市职业院校技能大赛中，我校共参加 12 个赛项，斩获 7 个二等奖、11 个三等奖，参赛专业覆盖面与获奖等级较上年实现新突破。学科组同步发力，积极组织学生参与专项竞赛，在第三届北京市中等职业学校职业英语技能大赛中，我校团队斩获二等奖。此外，各专业参加 2025 年金砖国家职业技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、“丝路工匠”国际技能大赛等国际赛事中，共计获得个 13 奖项。



图 33 校内技能大赛作品展

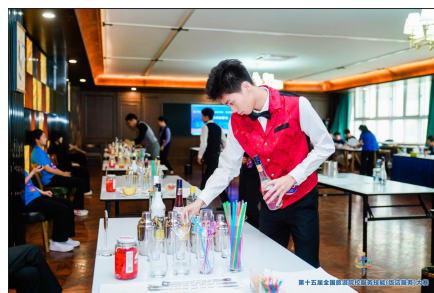


图 34 旅服专业学生在全国旅游院校服务技能大赛中荣获一等奖



图 35 计网专业学生在金砖国家职业技能大赛决赛中荣获三等奖



图 36 数字媒体专业群学生参加市赛

#### 【案例 25】以赛促建 以技赋能 —— 技能大赛引领旅游专业人才培养提质增效

在第十五届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛中，旅游服务与管理专业 2023 级学生鞠秋言，凭借扎实的专业素养和娴熟的实操技能，斩获中职学校组鸡尾酒调制赛项一等

奖。本次大赛为全国性高规格赛事，吸引 28 个省（区、市）185 所院校 596 名选手同台竞技，全面考核选手综合服务能力。长期以来学校旅游专业坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，深化专业建设，聚焦实践教学核心，完善实训教学体系，引入行业标准与前沿技术，推动教学与岗位需求精准衔接，深化产教融合、校企合作，持续提升学生专业技能与职业素养，以赛事成果检验教学成效，夯实中职人才培养根基。

**培智中心学校**积极为学生寻找和创造各类展示机会。今年五月，组织职高班学生参与了以“技能成就梦想 共育点亮未来”为主题的京津冀培智学生职业技能展示与就业推介会。此次活动为职高部学生提供了一个难得的跨区域交流与展示的广阔平台。在活动筹备阶段，老师们针对学生的实际能力水平，进行了耐心细致的专项指导与反复演练，从技能操作的每一个步骤到现场展示的仪态仪表，都给予了个性化的辅导与鼓励，帮助学生们建立自信，克服困难。

在推介会现场，学生精神饱满，积极投入。他们在各自擅长的领域，如生活技能、手工制作、简单的服务类技能等方面进行了精彩展示。尽管他们的动作可能不够迅捷，表达或许不够流畅，但每一个认真的眼神、每一个努力完成的动作，都充分展现了他们对技能的热爱和对美好生活的向往。学生们所呈现出的专注、坚持与进步，赢得了在场领导、专家、企业代表及兄弟学校师生的高度认可与热烈掌声。这次活动不仅让学生们在实践中检验和提升了自身技能，更重要的是让他们走出校园，开阔了视野，感受到了成功的喜悦和被认可的自豪，极大地增强了他们的自信心和融入社会的勇气。通过参与此类高水平的技能展示活动，也使我们更清晰地认识到学生的潜能与不足，为后续的教学改进和技能培养方向提供了宝贵的参考依据，进一步坚定了我们通过技能培养促进学生成长成才的信心和决心。



图 37 京津冀培智学生职业技能展示与就业推介会



图 38 职业技能展示活动中的风采

### 【案例 26】京津冀培智学生职业技能展示与就业推介会

5月16日，石景山区培智中心学校职高部8名师生参加了在盲人学校举办的2025年京津冀培智学生职业技能展示与就业推介会，活动主题为“技能成就梦想 共育点亮未来”。此次活动汇聚京津冀三地特教学校师生及爱心企业。培智中心学校中西面点专业3名学生表现出色，精准配比原料、娴熟制作蛋糕，专业手法获认可，小琪同学条理介绍作品。师生积极与企业互动，学生投递简历，小珩同学应答从容获好评。这离不开教师团队付出，付国丹老师教烘焙手法，王文芳老师培养学生表达能力。小乐、小琪和小珩三位高一学生克服难点，收获成长。其间，师生观摩其他学校展示，积累经验。

#### 1.10 培养质量

**黄庄职高** 2025届中职毕业生197人，综合高中毕业生79人。216名学生通过3+2中高贯通培养、高职自主招生、高考、海外留学等升入高等院校专科、38名学生通过高考升入本科。全校升学率92.03%。对升入高职院校的毕业生开展的调研显示：学生综合素质较高，对学校教育教学满意度率90%以上。对校内学生开展的年度调研显示：在校课堂教学满意度95.74%、课外育人满意度94.19%、思想政治课教学满意度95.74%、公共基础课教学满意度95.87%、专业课教学满意度96.38%、毕业生满意度99.00%、教职工满意度95.50%、家长满意度92.68%。各项满意度较上一学年均有不同程度的提高。（等待满意度调查结果）

### 【案例 27】从职高生到研究生，她用热爱点亮未来

吴静，北京市黄庄职业高中动漫与游戏制作专业2017届毕业生，2020年升入北京工业职业技术学院（专科），在校期间，担任团支书，获得校内一等奖学金和校级三好学生、优秀共青团干部、北京市优秀毕业生等称号。2022年升入北京联合大学（本科），获得校内二等奖学金，多次在校内动漫设计竞赛、北京市广告设计大赛中获奖，被评为艺术学院优秀毕业生、北京市优秀毕业生。2024年9月考取北京联合大学研究生，就读设计专业数字媒体艺术方向。学习成绩优异，多次在北京及全国数字艺术设计类比赛中获奖，如在第9届米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展“二十四节气文化作品设计大赛”全国总决赛中获二等奖。并参与制作了多个企业项目，作品在央视十套正式播出。2025年10月，吴静回到母校黄职，为数字媒体专业群的学弟学妹们带来了一场题为“从职高起步，让热爱闪亮未来”的精彩讲座。

### 【案例 28】德技并修育英才，全面发展树标杆

在2023-2024学年度国家奖学金评选中，我校计算机网络技术专业王宇航同学凭借卓越表现脱颖而出，成为全国职教学子的优秀代表。学业上，他潜心钻研，考取全国计算机等级

考试证书，并在北京市中职组网络建设与运维赛项、新华三杯数字技术大赛中屡获佳绩，彰显扎实专业技能。品德方面，他担任班长、国旗专班负责人，积极投身志愿服务，获评石景山区优秀红十字小组长，用实际行动践行社会主义核心价值观。他兴趣广泛，在诵读、足球、艺术设计等领域均有所成，获校诵读比赛三等奖、足球友谊赛公平竞赛奖，并设计班级宣传板报，策划校运会创意方案，展现全面素养。王宇航先后获北京市政府奖学金、石景山区优秀三好学生及优秀学生干部，其成长轨迹生动诠释了我校“德技并修”培养模式成效。

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

黄庄职高十分重视技术研发、技术服务、职工培训等方面工作，本学年度由资源开发处牵头，专人负责，充分利用职业学校师资和实训基地的资源优势，开展服务行业企业培训工作，针对各级各类服务对象开发了 12 门培训课程，为 93658 部队炊事班技术骨干、石景山区教育系统教职工提供了丰富多彩的培训服务项目，共开展技术服务、职工培训 3009 人次，培训取得了较好的成绩。具体情况如下：

表 2 2025 年学校组织培训情况统计表

序号	服务单位	内容	人数	服务类型
1	93658 部队	炊事烹饪	115	技术服务、术培训、双拥
2	石景山区教委基建房管中心	波西米亚式花瓶插花	29	技术服务、职工培训
	北京市石景山区八宝山街道办事处	制作甘露酥	25	技术服务、职工培训
3	北京市石景山区实验幼儿园	2024 年庆祝教师节活动——波西米亚式花瓶插花	55	技术服务、职工培训
	北京市石景山区发展改革委员会工会委员会	萨其马制作体验培训	25	技术服务、职工培训
4	石景山区教育系统	中国盆景造型与养护技艺、中餐冷菜制作、传统发饰服饰制作、京式旗袍非遗盘扣饰品制作等	2760	技术服务、职工培训
	合计		3009	



图 39 《发饰服饰制作》培训课程



图 40 某部队《热菜》培训课程

### 【案例 29】“妆点华彩，奏响新章”——发挥中职资源优势助力强军育才

为服务强军目标，提升后勤保障能力，我校于 2025 年 4 月 23 日至 6 月 26 日组织开展了 7 次中餐烹饪技能专项培训。本次培训以“营养均衡、技能过硬、保障有力”为宗旨，采取理论授课与实践操作相结合方式，着力提升炊事人员专业水平。培训内容涵盖科学膳食搭配、食品安全管理及食材储存节约；重点开展刀工、火候等基础技能训练，提升红烧肉、地三鲜等常见大锅菜品质，并组织应急备餐、地方风味菜改良及馒头、面条等面食制作教学。培训有效增强了炊事队伍的专业化能力，食堂满意度显著提高，为实现“能打仗、打胜仗”目标提供了扎实的饮食保障。参训人员表示将把所学转化为保障力，让“舌尖上的战斗力”助推部队建设，进一步加深了军民交流。

**培智中心学校**为有效衔接学生从校园到企业的过渡，采取“校内实践筑基、校外体验拓展”的渐进式培养路径。在校内，充分挖掘现有资源，将职业技能培养融入日常校园管理。例如，组织学生参与校内保洁工作的特定模块，如教室和公共区域的地面清扫、垃圾收集与分类，在专业教师和后勤人员的指导下，学习正确使用清洁工具、掌握基本清洁流程和标准；参与校园安全巡逻的辅助工作，在保安人员带领下熟悉校园环境，学习识别基本安全标识，协助维护校园活动秩序等；积极投身校内志愿者活动，如校园开放日引导、运动会场地布置、师生服务岗等，在实践中培养服务意识、沟通能力和团队协作精神。

在校外合作方面，学校积极链接优质企业资源，为学生提供真实的行业体验和专业培训机会。与首钢园香格里拉酒店的合作为学生打开了一扇了解高端服务行业的窗口。通过组织学生前往酒店进行参观学习交流，让学生直观感受到高端服务行业的专业标准和企业文化，帮助他们建立了对服务行业的立体认知，为他们未来职业选择和适应企业环境提供了宝贵的实践经验，是服务行业职业素养培养的重要实践环节。



图 41 暖心服务退休教师团拜会



图 42 在香格里拉首钢园参观学习

### 【案例 30】暖心服务传承尊师敬老美德

培智学校举办 2025 年元旦、春节退休教师团拜会，邀请退休教师重返校园，共叙情谊、分享退休生活。职高班同学积极参与，为团拜会提供贴心志愿服务。活动当天，同学们早早到场准备，热情引导老师就座、递上热茶，让老师们倍感温暖。活动中，同学们自信上台自我介绍，中西面点专业学生讲解饼干制作过程并分发饼干。团拜会结束，同学们承担卫生清洁工作，展现高度责任感和团队协作精神。

### 【案例 31】到首钢园香格里拉酒店参观学习

组织职高师生到首钢园香格里拉酒店参观学习，通过全链条体验，让师生理解服务行业运营逻辑，感受行业本质。在酒店大厅，师生观察前厅服务标准化与个性化结合，感受“服务细节决定客户体验”要求；在自助餐吧，餐台设计遵循原则，食材陈列与透明操作体现卫生标准，现场烹饪展示“互动式服务”作用，工作人员讲解后台管理逻辑；进入客房区域，客房部经理以“睡眠体验管理”为例讲解专业化分工，展现“人、物、场景”三位一体服务设计，让实时观察客房“隐形细节”及行业规范，工作人员通过模拟客户需求演示跨部门协作流程，凸显“以客户需求为中心”的动态协调能力；在洗衣房，师生了解“幕后服务”对前端体验的保障作用，工作人员详解布草洗涤“分类处理”流程及量化指标，展现管理体系，师生通过观察智能分拣系统等，认识到“质量稳定性”依赖“精细化管理”，印证“服务无小事，细节见专业”准则。

## 2.2 服务乡村振兴

2025 年，**黄庄职高**主动对接外省市乡村职业教育发展需求，精准与河北省顺平县职业高中、内蒙古自治区宁城县职业高中、莫力达瓦达斡尔族自治县职业中学建立对口支援关系，扎实推进帮扶工作，以教育赋能乡村振兴。针对顺平职高，选派骨干教师开展实地送教，通过示范课展示、教学研讨交流，提升该校师生教学实践能力；针对宁城、莫旗职高地域偏远实际，搭建远程教学教研平台，开展线上观摩课、教研活动，实现优质教育资源共享。接收

莫旗职高党总支书记及骨干教师到校挂职跟岗，系统传授办学治校、教育教学及管理经验。聚焦三校贫困学生，捐赠生活学习用品，累计金额 18000 余元，有效改善其学习生活条件。通过系列精准帮扶举措，切实筑牢乡村职业教育人才培养根基，传递教育关怀，为外省市乡村职业教育高质量发展提供有力支撑。



图 43 闫利民校长向顺平职教中心学生赠送学习用品 图 44 数媒专业老师给顺平职教中心学生上课

## 2.3 服务地方社区

黄庄职高重视面向社区居民开展社区教育和培训工作。本年度，美发专业师生为石景山区鲁谷社区提供技术服务两次，为社区中老年人理发 12 小时，服务人数 45 人。在石景山区八宝山街道社区开展了包括香包制作体验、茶文化品鉴体验和古风团扇制作体验等中华优秀传统文化系列培训，共培训人数 130 余人，深受社区居民的欢迎，得到街道办事处领导的肯定。



图 45 社区美发服务



图 46 家庭园艺嘉年华活动

培智中心学校积极参与社区服务，投身于社区组织的各项环保公益活动。例如，他们可以深入参与垃圾分类的具体实践环节，帮助居民正确识别和分类可回收物、厨余垃圾及其他垃圾，确保垃圾投放准确、处理高效；同时，学生们还可以主动加入社区公共区域的清洁维护工作，如定期清扫街道、清理绿化带中的废弃物、捡拾散落垃圾等，以实际行动提升社区整体卫生水平，营造更加整洁、美观的生活环境。此外，学生们还可以积极承担社区文化活动的志愿者角色，在文艺汇演、传统节日庆典、社区文化节等各类丰富活动中担任助手，为活动的顺利开展提供有力支持。具体来说，他们可以协助进行活动现场的布置与装饰，管理物资和设备，确保活动流程顺畅；同时也可以负责宣传材料的分发、参与人员的引导、现场

秩序的维护等细致服务工作。



图 47 社区环境清洁志愿服务活动



图 48 参与老山西里社区主题便民服务志愿服务活动

## 2.4 服务区域合作

本年度黄庄职高继续开展“2025 年和田地区京和职业教育协作项目”，重点支持和田县中等职业学校、和田市技师学院服装专业建设。学校服装专业作为北京市中职骨干专业、北京市唯一一所拥有市级非遗项目的专业，对和田两所职业院校的相关专业建设实施精准帮扶，通过“专家派过去、老师接过来、专业扶上去”的形式，目前在专业建设、优质核心课程建设、师资培养、实训基地建设等方面形成常态化帮扶机制，为和田职业教育事业贡献“黄职力量”的同时，也进一步提升专业内涵和知名度。

### 【案例 32】京和同心，职教赋能助发展

黄庄职高服装专业与新疆和田地区和田市技能学院及和田县中等职业学校 2 所院校服装专业建立帮扶关系。两年来，专业通过“专家派过去、老师接过来、专业扶上去”的形式开展精准帮扶。专业教师 15 人次赴和田开展专业建设指导、送教等活动，受益师生达 1000 余人次；22 人次和田地区骨干教师跟岗学习，通过技能培训、教研指导、企业实践等形式全方位提升双师素养，25 名教师考取职业技能等级证书，6 名教师成长为地区专业带头人及骨干教师。2025 年，学校联合红都集团等三家合作企业加入“京和职业教育联盟”，在两所学校建立“大师工作站”，携手京和两地三校共同开展“同上一堂大思政”、经典诵读等活动，三校共同开发的《服装裁剪与制作》核心课程被认定为自治区级精品课，指导和和田技师学院学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛短视频赛项获得三等奖。



图 49 和田职业院校服装专业教师跟岗期间作品

图 50 我校在“京和杯”职业院校职业技能大赛中被评为“友谊学校”

### 3. 文化传承

#### 3.1 传统文化传承

黄庄职高依托“京式旗袍传统制作技艺”北京市级非遗项目，服装专业非遗旗袍工作室团队，本年度持续研发“中国画”、“中国纹样”、“中国花卉”等多个主题系列旗袍及中式服装 10 余款，系列文创作品 20 余件，其中“中国花卉——牡丹”系列盘扣文创作品荣获全国职业院校非遗创意大赛一等奖；积极参与京和职教帮扶项目，采用新疆特色元素艾德莱斯纹样研发制作“中国纹样——艾德莱斯”系列旗袍 4 款，成为北京援和指挥部文化展陈的亮点；为石景山模式口特色街区开发“驼铃“系列盘扣文创，助力区域文化产业发展。此外，专业将非遗元素融于竞赛作品，指导学生参加北京市职业院校技能大赛、丝路工匠非遗赛项荣获 4 项奖项。

2025 年“小菊盆景技艺”区级非遗项目成功落户我校，探索“引进新品——技艺交流——推广展示”的非遗项目保护传承路径。聚焦品种培育任务，学校引进菊花新品种幼苗 30 个，涵盖北京农业职业学院、北海公园、花卉大观园及陕西彬州药食同源类品种，为技艺创新与品种优化筑牢基础；技艺交流环节，为提升技艺专业性、扩大传承覆盖面，学校与北京农业职业学院开展多轮互动，推动非遗技艺在青年群体中传承；展示推广与赛事参与方面，学校积极参与各类菊展活动，先后携作品参加 2025 年花卉大观园第十六届北京菊花擂台赛、向紫竹院公园菊展输送 6 盆优质作品，选送作品参与河南开封全国菊展并获铜奖，充分彰显项目传承成效。



图 51 园林专业小菊盆景作品在 2025 北京第十六届菊花擂台赛获奖并设专题展



图 52 2025 年全国职业院校非遗工艺美术作品创意大赛一等奖作品

#### 【案例 33】创新工作室引领，非遗文创结硕果

依托京式旗袍传统制作技艺非遗项目，服装旗袍工作室团队，持续开展非遗旗袍及文创

产品研发，被区总工会授予“职工创新工作室”荣誉称号，并给予项目助推资金助力非遗旗袍技艺的研发。近年持续研发“中国画”、“中国纹样”、“中国花卉”等多个中国主题系列旗袍及文创作品，其中“中国花卉——牡丹”系列盘扣文创作品荣获全国职业院校非遗技艺创意大赛一等奖；依据新疆特色元素艾德莱斯纹样研发制作“中国纹样——艾德莱斯”系列旗袍，成为北京援和指挥部文化展陈的亮点。工作室探索出“非遗研究、教学实践、产品研发、展示推广”四位一体的运行模式，成功将教学与科研成果转化为具有市场潜力和文化影响力的产品，充分彰显了学校服装专业京式旗袍非遗技艺在文化创新与社会服务中的独特价值。

### 【案例 34】传承创新融合，厚植文化自信

学校以主题班会为育人主阵地，紧扣“传承、创新、融合”核心主题，立足中职教育特色，推动传统文化与专业技能深度交融，厚植学生文化自信。

各专业班会特色鲜明、精彩纷呈：烹饪专业在《烟火少年》班会中，于刀工火候间感悟中华饮食文化的博大精深；美服专业在《针线梳妆》里，探索古典服饰美学与现代设计理念的碰撞融合；《指尖非遗》等特色班会，让学生亲手触摸传统技艺脉络，助力古老技艺焕发新生机；节气文化主题班会，带领学生领略时光流转中的民族智慧与生存哲学。

主题班会以文化人、以技育人，引导学生守正创新、古为今用，实现从单纯技能学习到工匠精神传承的跨越，既增强学生的民族自豪感，更筑牢其在未来专业领域讲好中国故事、践行文化担当的坚实根基。

**培智中心学校**采取多项举措推动传统文化在校园落地生根。一方面，积极引进剪纸、空竹、武术、鼓乐等非物质文化遗产项目，并成功获批石景山区非遗示范校，将《空竹》《武术》纳入校本课程，系统推进传统文化的传承与发展。另一方面，注重非遗美食与节日习俗的传承，如举办“制作月饼迎中秋”主题劳动教育活动，让学生在亲手制作月饼的过程中体验中秋传统习俗，深刻感受中华传统文化的魅力。

## 3.2 企业文化传播

**黄庄职高**深化产教融合，聚焦企业文化传播与工匠精神培育，推动企业文化与校园文化、专业教学深度融合，助力学生职业素养全面提升。一方面，联动合作企业将行业文化、企业精神、职业规范融入日常教学，2025 年邀请北京市劳动模范张春景、北京市特级园长马炳霞等行业企业专家进校园开展专题讲座、技能示范 12 场次，覆盖学生 800 余人次，让学生近距离感受企业文化魅力与工匠风采。另一方面，依托“校企双师课堂”“岗课赛证”融合教学模式，将企业生产标准、管理规范、质量要求融入课程内容与实训环节；引入盛世顺景和华韵文化入校企业打造“校中企”实践阵地，学生直接在企业驻校场地开展上课、实习一体化实训，在真实岗位情境中践行企业价值观、锤炼职业品德。同时，学校打造企业文化展

示阵地，通过校园宣传栏、专业实训基地文化墙等载体展示合作企业发展历程、先进理念与优秀案例，常态化开展“工匠进校园”“企业开放日”等活动，推动企业文化入脑入心，培养学生爱岗敬业、精益求精的职业精神。



图 53 红都公司书记孙玉冰在服装专业讲座



图 54 特级园长马炳霞进校讲座

### 【案例 35】文化传承守匠心 融智赋能塑英才

学校影视与影像专业以主题班会为育人载体，紧扣 AI 浪潮下行业发展趋势，深挖企业文化内核中创新驱动、匠心铸魂的精神要义，助力学生明晰成长方向。面对 AI 技术对影视行业的冲击，影视 24-1 班设计《AI 来了，我们该怎么办？》主题班会，特邀企业专家进校园，凝练出“AI 技术+创意”双轨发展战略。班会引导学生一方面深耕 AI 视效制作、智能剧本分析等实用技能，借技术赋能提升专业效率；另一方面厚植艺术创意与人文思辨能力，坚守内容创作的核心阵地。班会将企业文化中的创新理念与工匠精神融入人才培养环节，让学生深刻认知：AI 是艺术创作的工具，未来行业真正需要的，是兼具技术素养与创意内核、能用科技讲好时代故事的复合型人才。

### 3.3 红色文化传承

本年度，黄庄职高团委积极创新红色教育形式，系统开展以“沉浸式体验·实践性传承”为主线的系列红色主题活动，全年累计举办各类红色资源教育活动 12 场，形成了“课堂讲授+实地教学+实践养成”三位一体的育人新格局。在内容设计上，既包括依托红色遗址开展的“行走的团课”及清明祭英烈等主题仪式教育，也涵盖学雷锋纪念日志愿服务、专业技能社区服务等实践项目，同时通过红色故事分享会、主题团日等常态活动强化思想浸润。在工作方法上，建立了“资源活化-场景转化-价值内化”的完整闭环，将历史现场转化为教育场域，将纪念仪式升华为精神洗礼，将志愿服务锻造成为信仰实践，使红色教育真正可感、可知、可行。通过体系化、场景化、常态化的红色基因传承机制，有效增强了青年的历史认同、情感共鸣和价值归属，提升了团组织的引领力、组织力和服务力，初步形成了具有推广价值的红色育人实践模式。

文化活动育人板块亮点纷呈，本学年累计开展主题教育活动 60 余项。覆盖爱国主义、理想信念、生态文明、法治安全、民族团结等多个维度。以“学规范 正行为 养习惯”开学第一课、法院参观研学、纪念“一二九”运动、纪念“中国人民抗日战争暨世界反法西斯胜利战争 80 周年”等多元化活动为载体，有效提升学生综合素养。同时，学校积极组织学生参与区级赛事，表彰学生 700 余人次、班级 70 余个；15 人获市级三好、7 人获市级优干，充分发挥榜样示范引领作用。



图 55 抗战胜利 80 周年手抄报作品展



图 56 驼铃古道文化探秘暨环保志愿行动

### 【案例 36】铭记烽火历史 勇担青春使命——中职校爱国主义教育活动实践

以纪念抗战胜利 80 周年为契机，学校开展“铭记烽火历史，砥砺青春担当”爱国主义教育活动，通过多元形式厚植学生爱国情怀。学校组织全体学生观看“九·三”阅兵，以沉浸式视听体验开启爱国教育第一课；组织学生线上收看《同上一堂思政大课》，引导学生感悟伟大抗战精神；举办手抄报创作活动，回收原创作品 200 余份，30 份优秀作品校内展出；组织师生走进中国人民抗日战争纪念馆，开展沉浸式研学。活动实现全校全覆盖，超 95% 学生撰写观后感悟，既推动学生历史认知从书本走向现实，更激发青春担当，为职业院校打造了“体验+创作+研学”三位一体的可复制教育模式。

### 【案例 37】团旗引领“红色基因”青春传承，“三维融合”推进实践育人

黄庄职高团委紧扣“为党育人、为国育才”主线，创新打造“红色资源+志愿服务+专业特长”三维融合育人模式，将区内红色资源地标转化为“行走的团课”基地，组织团员在实境浸润中感悟红色精神。旅服专业赴八大处公园参加“光影记忆里的红色故事”培训，志愿者宣讲“八大处的传说”；结合学雷锋月等重要节点，推动美发专业团支部开展社区义剪等项目化服务，将专业技能转化为践行初心的生动实践；通过健全“团组织牵头-支部落实-团员参与”常态化机制，使红色基因深度融入“三会两制一课”组织生活。该模式推动红色教育从理论灌输向实践养成深刻转变，累计覆盖 100% 团支部，成功构建了“在服务中锤炼信仰、在奉献中接力传承”的共青团育人新范式，让红色血脉在组织生活中真正融入青年基因。

## 4. 国际合作

### 4.1 助力“一带一路”建设

黄庄职高积极响应“一带一路”倡议，立足首都职业教育国际化发展定位，组织各专业参加国际技能竞赛，在 2025 年金砖国家职业技能大赛物联网赛项国际总决赛中斩获三等奖，在 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中短视频创作与运营赛项全国总决赛中夺得两个二等奖，XR 虚拟制片（影视）制作技术赛项全国决赛获得三等奖，同时学校被授予“优秀组织单位”荣誉称号。中餐烹饪、服装设计与工艺等专业在“丝路工匠”国际技能大赛中与多国选手同台竞技，共获得 2 个二等奖 4 个三等奖，较好得实现了“以赛促交流、以赛强技能”的目的，彰显我校职业教育国际化水平。



图 57 在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获得优秀组织奖



图 58 中餐烹饪专业参加丝路工匠比赛

## 5. 产教融合

### 5.1 校企双元育人

黄庄职高学校以提升人才培养质量为核心，深化校企双元育人，拓展合作维度、创新育人模式，构建协同育人体系，推动人才培养与产业需求精准对接，工作成效显著。

各专业积极拓展合作网络，深化与 17 家企事业单位合作，新增中关村虚拟产业园等校企合作单位 6 家、签约 2 家。强化双师队伍建设，引入现代产业导师 6 名，“产业导师进课堂”机制初步形成；合作企业派驻外聘教师 3 名，企业工程师每周授课 19 课时；2 个校企合作的学生工作室开展实践活动 8 次，提升师生实践能力，校企共同指导学生在全国及市级大赛中获得佳绩。

借助合作企业，学校扎实推进实习实训工作，本学年组织 8 个专业 157 名学生圆满完成 3 个月岗位实习，系我校全面实施 3+2 项目以来首次大规模长期实习。聚焦数字媒体专业群，校企共建“学生动画工作室”、“学生音视频工作室”两大学生工作室，于 2025 年 5 月 15 日挂牌，双轨育人体系初步成型。本年度师生深度参与《北京地名故事》、《黄土坡》等优

质动画项目，其中 8K 动画短片《门神》获金鸡奖提名。



图 59 数媒专业学生参加《安宝漫游中国》项目



图 60 现代产业导师受聘仪式

### 【案例 38】校企共建“红匠工坊”，赋能数字媒体人才培养

为破解中职数字媒体专业人才培养与产业需求脱节、思政教育与技能培养“两张皮”难题，学校深化校企合作，联合盛世顺景、华韵文化两家行业优质企业，共建“数字红匠”工坊，构建“引企入校、双师共育、项目共做、成果共享”的产教融合模式，成效显著。做法上，一是双企联动建基地，共建三大功能实训区，打造真实职业场景；二是分层推进真实项目，按高一启蒙、高二进阶、高三实战层级，转化企业项目，实现技能培养与产业需求同频；三是组建“红匠导师团”，校企党员骨干分工授课，推行“1+1+5”小组模式，将思政元素融入项目全流程；四是搭建“实习-考核-升学”通道，企业参与综合考核，为优秀学生出具实践推荐信。成绩方面，学生参与企业项目产出颇丰，作品获金鸡奖提名等国内外大奖 20 余项；95%毕业生成功升入高水平高职院校，升学对口率 100%；工坊形成“教学-生产-创收-反哺教学”良性循环，接待多省市院校考察交流，模式辐射效应凸显，有效提升了人才培养质量与办学影响力。

**培智中心学校**一是加强校企合作，计划与西南华邑等企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案、课程设置和教学内容。通过与企业签订合作协议，开展订单式培养，使学校和企业能够共同参与到学生的培养过程中。二是推进实践教学，加强实践教学环节，在已有的烘焙教室和家政教室实训教室的基础上，提高学生的实践能力和技能水平。实践教学应与企业生产服务流程紧密结合，让学生在真实的工作环境中学习和成长。同时，计划邀请企业专业人员到学校指导授课，或者安排学生到企业，去参与企业的一些活动，了解真实工作场景，以增强学生的实践经验和职业素养。三是优化课程体系，根据企业需求和产业发展趋势，优化课程体系和教学内容。课程应涵盖专业知识、职业技能和职业素养等方面，确保学生毕业后能够具备适应市场需求的能力。同时，可以与企业共同研发课程，开发职业样本，使教学内容更加贴近实际需要。四是加强师资队伍建设，提高教师的专业素质和实践能力，为产教融合提供有力保障。可以引进具有企业工作经验的专业教师，或者安排现有教师到企业实践锻炼，考取职业技能证书，以提高教师的实践能力和教学水平。同时，可以建立教师激励机制，鼓励教师积极参与产教融合工作。

## 5.2 市域产教联合体建设

本年度**黄庄职高**成功加入中关村国家自主创新示范区与北京工业职业技术学院、百度共同牵头成立的“中关村国家自主创新示范区人工智能市域产教联合体”，充分利用人工智能产业链与教育链的深度融合的资源优势，为学生搭建贴近产业实际的教学实践、实习实训平台和顶岗就业机会，为我区培养高技能人才，促进学校专业建设优化升级，助力区域经济社会发展。

## 5.3 行业产教融合共同体建设

**黄庄职高**共计加入全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体、全国通用人工智能行业产教融合共同体、全国物联网产教融合共同体、全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体等9个行业产教融合共同体。其中，全国非遗技艺传承产教融合共同体为本年度服装专业新加入项目。各专业在共同体中积极发挥作用，在行业急需的高素质技术技能人才培养、校企联合开展人才培养、协同开展技术攻关和创新、共同开发教学资源、实践能力项目和教学装备等方面产教深度融合。

# 6. 发展保障

## 6.1 党建引领

**黄庄职高**党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，扎实推进年度党建工作。依托中心组学习、“三会一课”构建多层次学习体系，深入学习二十届四中全会精神等，推动党的创新理论入脑入心。持续推进党支部规范化建设，通过标准化互查、“三抓”举措筑牢根基，组织党员“双报到”等志愿活动5次，选树先进示范组凝聚支部合力。作风与廉政建设协同发力，推行“一线工作法”调研整改破解发展难题；健全从严治党分工、廉政谈话等制度，构建“监督—教育—机制”三位一体体系，形成常态监督闭环；开展廉政教育月、警示教育，借典型案例强化震慑，宣传“四有”好老师事迹营造廉洁氛围。以高质量组织生活会规范党内政治生活，全年开展12次主题党日活动。对外深化共建赋能，组建校企党建联盟助推产教融合；坚持党建带团建，搭建青年平台筑牢育人根基。深耕舆论阵地建设，多渠道传播校园正能量提升社会美誉度，以高质量党建引领学校职业教育内涵式高质量发展。



图 61 校企党建联盟签约仪式



图 62 “聆听红色故事赓续抗战精神”主题党团日活动

### 【案例 39】党建引领三维校园廉洁文化建设模式

学校党总支构建“教育浸润+活动赋能+专业融合”三维校园廉洁文化建设模式。教育浸润层面，将廉洁教育纳入班会、党团活动核心议程，开发“红色廉洁故事分享会”“廉洁准则解读沙龙”等标准化课程模块，推动廉洁意识入脑入心。活动赋能层面，打造红色学科活动品牌，开展廉洁主题征文、情景剧展演、书画展览等沉浸式活动，并组建学生廉洁宣讲团，推动廉洁文化进校园、进社区。专业融合层面，结合学科特点设计实践载体，如影视专业创作廉洁主题微视频、公益广告，旅服专业开展“廉洁旅游服务礼仪”实训宣讲，实现廉洁教育与专业能力同步提升。廉洁教育从课堂延伸至实践，活动形式多样、参与面广，增强了教育的针对性与实效性。学生不仅成为廉洁文化的学习者，更成为传播者与实践者，推动了校园廉洁文化建设的常态化、特色化发展，为落实立德树人根本任务提供了有力支撑。

### 【案例 40】党建联建促融合 校企协同共育人

学校以党建联建为纽带，破解校企合作“两张皮”困境，探索形成可复制的“四融合”党建引领校企合作长效机制。**组织融合筑根基**，主动对接区域产业党组织，与园区党支部共建，联合驻校企业成立“校企党建联盟”，实行“双负责人”制度，在企业挂牌“党团活动基地”，通过常态化主题活动实现组织联动，累计开展活动 10 余次，覆盖师生 400 余人次。**目标融合定方向**，深入调研 12 家行业龙头企业，联合修订 3 个专业人才培养方案，将校企合作成效纳入党建考核体系，实现育人与企业需求精准对接。**队伍融合强支撑**，组建“红匠导师团”，建立校企人才互聘机制，选派 6 名党员教师企业挂职，聘请 8 名企业骨干入校任教，开展联合教研 8 次，夯实“双师型”队伍建设。**资源融合激活力**，校企共建两大核心实践平台，推动学生参与完成 6 项实操项目，100 余首传统音乐数字化修复。

**培智中心学校**党支部认真落实党组织领导的校长负责制，坚持党管人才原则，加强政治引领和意识形态建设，将遵纪守法、师德师风、廉洁自律、安全防范等日常化、系列化。认真组织理论学习中心组学习、党员学习、教职工政治学习，全体会上教师宣讲“我的教育故事”、社会主义核心价值观故事等。培智学校不断创新和完善教师队伍建设管理机制，把教师队伍建设作为基础工作，坚持引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”老师，学校开展“四有”好老师评选及风采展。针对工作 5 年以内的青年

教师群体，实行“双师”带徒机制，即政治导师和专业导师。是学校落实党组织领导的校长负责制举措，体现了学校党支部对青年教师的政治引领，督促青年教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，弘扬教育家精神，以德立身、以德立学、以德施教。学校将多举措、全方位加快青年教师的成长步伐，师徒齐心携手，共为特教事业贡献力量。

## 6.2 政策落实

2025年，黄庄职高以办人民满意的职业教育为目标，认真学习党的二十大、二十届四中全会精神，全面贯彻落实《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025-2027年）的通知》等一系列推进职业教育改革发展的政策举措，坚持立德树人，积极适应经济社会发展需要，持续推进职普融通、产教融合、科教融汇，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加大实践育人力度，努力培养高素质技能人才，推动职业教育高质量发展，为区域经济社会发展提供人才支撑。

培智中心学校致力于实现办人民满意的特殊教育目标，积极践行《中华人民共和国职业教育法》，以及中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。同时，我们也严格遵循教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，以及中共北京市委办公厅与北京市人民政府共同发布的《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》和《十四五特殊教育发展提升行动计划》等文件精神，有条不紊地推进各项工作的落实。

## 6.3 学校治理

黄庄职高深化党组织领导的校长负责制改革，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。学校以“依法治校 质量立校 文化强校 人才兴校”为目标，坚持安全保障，护航平安校园，教学保障，夯实教育之基，后勤保障，助力校园运转，信息赋能，驱动智慧教育。学校加强民主管理，法治安全委员会、学术委员会、德育委员会、工会委员会、教代会、团委会、学生会、家校共育委员会、膳食委员会、宿舍自管委员会、接诉即办工作专班等各委员会、专项小组共同构成学校治理结构主体，形成多元善治的现代学校治理体系，确保各方在学校治理中的知情权、参与权和监督权，切实激发学校的办学活力，提高工作效率、提升治理能力。

学校法治安全委员会坚持安全第一为底线，推动平安校园建设。健全安全工作机构、完善校园安全管理制度及责任体系、安全风险防控体系、应急处理机制等安全管理体系，确保教育教学工作安全进行；学术委员会充分发挥科研先导引领和教学质量监控作用，实现教学科研管理工作规范化、科学化、系统化，保证教学工作的稳定运行，教学质量的稳步提高，

激发学术创新活力，提升教育科研水平；德育委员会以立德树人为根本任务，充分发挥党建引领作用，全面行使协调、研究、监督、考核等职权，多元主体，汇聚育人合力，推动德育工作专业化、规范化、实效化，助力学生成长、成人、成才。

#### **【案例 41】建立“下沉-扎根-效力”全链条工作机制，推动“一线工作法”见行见效**

学校党总支建立“下沉-扎根-效力”全链条工作机制，深入推行“一线工作法”。下沉一线，发现、调研问题，领导班子带头走进课堂、食堂、宿舍与教研室，通过听课、座谈、随机访谈等方式，直接发现真问题、听取原声音；扎根一线，研究、协调问题，针对复杂难题，在现场召开协调会，联合多部门、多主体集中商议，共研解决方案，力戒议而不决；效力一线，解决、反馈问题，建立“问题清单、责任清单、整改清单”动态台账，实行销号管理，确保师生急难愁盼事事有回音、件件有着落，形成“发现问题在一线、解决落实在一线、效果评估在一线”的完整工作闭环。

#### **【案例 42】“全周期管理、清单化督办”——党政办公室议定事项执行监督机制**

为贯彻落实学校章程与议事规则，推动各项决策部署落地见效，党政办公室建立并实施“全周期管理、清单化督办”工作机制，对议定事项执行与监督情况实行规范通报。机制运行遵循闭环流程：一是清单建账明责任。建立专项督办台账，逐项明确责任部门、任务要求与完成时限。二是动态跟踪抓进度。通过定期调度、现场核查等方式，实时掌握进展，及时协调问题。三是预警催办防滞后。对临近节点或进展缓慢事项分级预警、定向督办。四是汇总通报促运用。定期在党组织会议通报，并将结果纳入考核评价体系。该机制旨在全面提升学校治理效能与执行水平。

#### **【案例 43】“四维融入”工作模式推动跨区域干部跟岗研修从“短期学习”走向“长效合作”**

学校在承接跨区域干部跟岗研修工作中，逐步形成了“四维融入”工作模式：一是设计体系化。制定涵盖管理、教育教学、党建、文化等多维度的研修方案，明确学习目标与实践路径，确保研修系统全面；二是参与沉浸化。安排干部全程列席会议、深入课堂、参加教研、走访企业，实现角色融入与情境体验；三是资源共享化。全面开放培训、课题、实训等资源，搭建跨区域共学共研平台；四是协作长效化。研修结束后签订友好学校协议，建立长效交流协作机制，推动校际合作持续深化。该模式推动跟岗研修从“短期学习”转向“长效合作”，促进跨区域校际深度对接与协同发展。

**培智中心学校**坚持推动落实党组织领导的校长负责制，以学生为本，注重课程设置与个别化教育、教师教学规范、学生活动管理以及家校合作与社会支持等方面的建设和管理。通过这些措施的实施，可以为学生提供更加优质的教育环境和服务，促进其健康成长和全面发展。如制定全面的学生管理制度，以加强对学生日常行为的引导和管理。积极推进个别化教育，为每一位智力残疾学生制定个别化教育计划，并根据计划实施教育教学，以满足其特殊

的学习需求。对教学质量、教学评估、个别化辅导等方面作出具体要求。同时，应建立考核机制，对教师进行一月一考核，一学期一评比，以推动教师规范化、科学化、校本化教学。

培智学校始终坚持安全第一的底线，将校园安全视为至高无上的责任。在此原则下，校长与书记被明确指定为安全工作的第一负责人。学校安全管理体系是一个完善的系统，从组织机构、安全责任制度、安全制度、安全教育和培训、安全设施与设备、安全隐患排查与整改以及安全应急响应与处理等多个方面着手，确保学校的安全生产工作全面、有效。

#### 6.4 质量保障

黄庄职高认真贯彻落实教育部相关标准要求，进一步落实《北京市职业院校教学管理通则》，在教学运行组织、日常管理、成绩管理、学籍管理、教学质量等方面严格执行项管理制度。依据教育部《专业目录》《公共基础课方案》《专业教学标准》等文件，自查并完善课程设置、学时、课时结构及学分，不断完善《人才培养方案》《课程标准》；完善党总支领导的“教材工作委员会”，严格遵守《北京市职业院校教材管理办法》规定，完善教材选用三级审核机制，坚持“凡选必审”；建立了督导室、教学处、教研组及第三方参与的立体化、多元化教学质量监控体系，全面推进教风与学风建设，提高教学质量。本学年进一步修订完善了《外聘教师管理制度》、《教材管理制度》，规范了教材选用、外聘教师聘任等工作流程及规范。

德育质量保障方面，依托《校园规范化评比考核方案》，建立“日常监测—定期诊断—持续改进”闭环管理机制；落实值周工作与月度评优机制，同步强化食堂用餐文明监督，引导学生践行垃圾分类、节约粮食理念。本学年，校园规范化管理成效凸显，80个班次获得“教室规范化优秀班级”、85个班次获得“仪表规范化优秀班级”、11个班级获评“教室规范化免检班级”。学生安全健康意识显著增强，仪容仪表与班级风貌大幅改观。系列德育活动激活学生青春活力，其自信心、责任感与综合素养全面提升，为文明和谐校园建设注入强劲动力。



图 63 数媒专业高一年级评教座谈

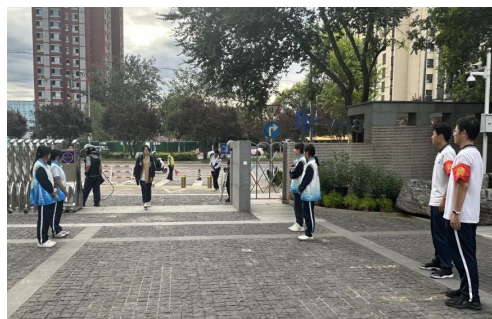


图 64 校园规范化专班执勤

#### 【案例 44】多维施策促规范，长效管理育文明

学校聚焦校园吸烟、外卖违规、仪容仪表不规范等突出问题，构建“制度+巡查+激励”三维整治体系，扎实推进校园规范化建设。学校组建学生专班干部巡查队伍，在校门、食堂、

实训楼等重点区域开展每日常态化巡查；通过主题班会宣讲、签订文明承诺书强化学生规则意识，对各类违规行为依规严肃处置。一年来，学校开展多次不定期联合检查，成效显著。校园外卖现象基本杜绝，吸烟行为发生率大幅下降，95%学生仪容仪表达标，16个班次获评“仪表规范化先进班”。专项整治以明确标准、量化考核、精准施策为抓手，形成“整治+长效”管理模式，切实推动文明校园建设走神走实，营造出清朗有序的校园育人环境。

**培智中心学校**认真贯彻落实教育部相关标准要求，参照《北京市职业院校教学管理通则》。在教学运行组织、日常管理、学籍管理、教学质量等方面，严格执行各项管理制度，确保教学工作的规范化、制度化。定期开展自查，完善课程设置、学时、课时结构。同时，不断完善《人才培养方案》和《课程标准》，确保教学内容与培智教育需求相匹配。全面推进教风与学风建设，定期开展教学质量评估与反馈，不断提高教学质量。

### 6.5 队伍建设

**黄庄职高**共有在编教职工 126 人，其中专任教师 88 人，正高级职称 3 人、高级职称 33 人、中级职称 37 人、初级职称 14 人、未定职称 1 人。专任教师中 50 岁以上 45 人、40-49 岁 28 人、30-39 岁 14 人、30 岁以下 1 人。学校有区级学科带头 2 人、区级骨干教师 5 人、校级骨干教师 23 人。学校师资队伍现状，近些年新入职教师数量不足，平均年龄较大，退休人数较多，导致教师年龄结构严重失衡，存在青年骨干断层、教学创新活力不足等问题。

本年度，黄庄职高在教师队伍建设方面取得显著成效：23 名校级骨干教师圆满完成 3 年培养任务，并进行观摩课展示，7 名教师在北京市职业院校教师教学能力提升活动中进行教学展示，20 余名教师获市级以上技能大赛优秀指导教师称号，23 名教师累计完成 510 天的企业实践。目前，学校专任教师“双师型”比例已达到 100%，一支既具备扎实理论功底、又富有实践经验的高素质教师队伍正稳步形成，为“五金”建设与教育教学改革提供了有力支撑。

构建班主任梯队培养体系，以班主任工作室为平台，建立“理论培训—教育实践—效果评价”三位一体培养模式，每月开展专题培训、经验交流会，年培训班主任超 400 余人次；开展优秀主题班会评比、10 人次活动区级优秀主题班会；8 人次论文斩获区级奖项。完善师德师风考核机制，将德育工作成效纳入教师考评体系，打造出一支业务精湛的德育骨干队伍。



图 65 旅游专业教师考取咖啡师培训师证书 图 66 幼儿保育专业教师在石景山区第二幼儿园实践

#### 【案例 45】“四位一体”师德师风建设模式探索

学校坚持以“以德立校、以文化人”为根基，构建党建引领、制度保障、能力提升、文化浸润“四位一体”师德师风建设长效机制：一是强化党建引领，发挥党员教师先锋模范作用；二是健全制度保障，将师德作为教师评聘晋升的“第一标准”，建立师德负面清单与一票否决机制；三是促进能力提升，构建分层分类、多维融合的培训体系；四是深化文化浸润，打造“每周一课（教师例会“师德五分钟”）、每月一案（分享“师德微案例”）、每年一评（选树“师德标兵”）”常态化师德培育品牌，推动师德建设制度化、长效化，筑牢育人根基，赋能学校高质量发展。

#### 【案例 46】多维赋能强素养，精育良师促成长

学校以“赋能提质、育德启智”为核心理念，构建“分层培训—实践评比—经验转化”班主任队伍建设体系，为学生成长成才筑牢育人根基。分层培训紧扣班主任工作实际需求，开设心理健康教育、家庭教育指导策略、主题班会设计等专题培训，精准提升育人专业素养；实践评比以主题班会评选为抓手，以赛促学、以赛促练，检验培训实效；经验转化阶段组织优秀班主任开展经验交流，提炼可复制的育人方法与班会设计范式。系统化培养实现班主任班级管理能力和德育水平双提升，优秀班会案例在年级内推广应用，班级学风与凝聚力显著增强，为高素质育人队伍建设注入强劲动力。

**培智中心学校**组织多元化教师培训，提高教师教学基本功与业务水平的同时提升教师的数字化应用水平。学校搭建市区校骨干三个层级的骨干教师梯队：市骨干 1 人，区骨干 6 人，校骨干 5 人，占专任教师的 19.3%。加大青年教师培养力度和骨干教师的传帮带作用，学校根据职业教育的需求，合理配置教师资源，确保各领域都有相应的专业教师。职业教育阶段教师占比 16%，加强教师职业教育技能的培训，积极引进具有职业教育经验的优秀人才，同时，鼓励和支持在职教师继续深造，提升专业技能。4 名教师同时具备理论教学和实践教学能力，成为“双师型”教师。通过企业实践、校企合作等方式，提升教师的实践教学能力。

了解《外聘教师管理制度》，计划建立兼职教师制度，聘请具有实践经验和专业技能的兼职教师，丰富教师队伍结构，提升教学质量。

## 6.6 经费投入

黄庄职高 2025 年全年收入为 7854.2453 万元，其中财政拨款收入 7701.5253 万元，事业收入 151.72 万元，其他收入 1 万元。分别占总收入比重为：财政拨款收入 98.06%，事业收入 1.93%，其他收入 0.01%。

学校 2025 年年初结转结余 124.84 万元。

表 3 2025 年学校收入情况（单位：万元）

收入分类	小计	财政拨款	事业收入	其他收入
2050204-高中教育	10.0053	10.0053		
2050302-中等职业教育	6141.3	5988.58	151.72	1
2050999-其他教育费附加安排的支出	2.7	2.7		
2070199-其他文化和旅游支出	30	30		
2080502-事业单位离退休	558.35	558.35		
2080505-机关事业单位基本养老保险缴费支出	442.87	442.87		
2080506-机关事业单位职业年金缴费支出	221.43	221.43		
2101102-事业单位医疗	447.59	447.59		
合计	7854.2453	7701.5253	151.72	1
比重	100.00%	98.06%	1.93%	0.01%

学校 2025 年全年支出为 7804.2453 万元，其中基本支出 7107.32 万元，项目支出 696.9253 万元。分别占总支出比重为：基本支出 91.07%，项目支出 8.93%。

表 4 2025 年学校支出情况（单位：万元）

支出分类	小计	基本支出	项目支出
2050204-高中教育	10.0053		10.0053
2050302-中等职业教育	6091.3	5437.08	654.22
2050999-其他教育费附加安排的支出	2.7		2.7
2070199-其他文化和旅游支出	30		30
2080502-事业单位离退休	558.35	558.35	
2080505-机关事业单位基本养老保险缴费支出	442.87	442.87	
2080506-机关事业单位职业年金缴费支出	221.43	221.43	
2101102-事业单位医疗	447.59	447.59	
2130299-其他林业和草原支出	0		0
合计	7804.2453	7107.32	696.9253
比重	100.00%	91.07%	8.93%

培智中心学校 2024 年全年收入为 2116.36 万元，其中财政拨款收入 2116.27 万元，事业收入 0 万元，其他收入 0.09 万元。分别占总收入比重为：财政拨款收入 100%，事业收入 0%，其他收入 0%。学校 2024 年年初结转结余 6.83 万元。

## **7. 面临挑战**

### **7.1 职普融通课程设置有待优化**

综合高中班存在职普课程衔接不足、学籍互转僵化等问题，综合育人功能尚未充分发挥。学校将深度融合课程体系、推动完善学籍互转机制，并拓宽多元升学路径。

### **7.2 专业结构与产业适配度有待提升**

学校专业设置与区域产业发展需求对接不够紧密，制约了人才培养的适应性。学校将建立专业动态调整机制，将专业建在区域产业链上，推动专业纵向延伸发展，同时提升办学层次、强化贯通培养质量。

### **7.3 产教融合深度有待加强**

校企合作的深度、广度不够，学生企业实践资源不足，影响学生实践能力培养效果。学校将积极推进“产城教融合，校企多元合作”，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台，强化学生在真实场景中的技能习得与综合素养提升。

### **7.4 长学制师资队伍能力有待加强**

作为专科人才培养改革试点项目学校，长学制人才培养对教师在课程衔接、高职阶段教学、实践指导等方面提出了更高要求，现有师资能力存在断层。学校将通过师资引进、实施专项能力提升计划、完善校企人员双向流动机制、加强贯通教学研修等方式，系统提升教师队伍的专业素养与育人能力。

### **7.5 培智中心学校校企合作难度大。**

主要难题包括合作目标不一致、形式模糊、沟通障碍和资源分配不均。学校重学生能力培养，企业重工作效果与市场需求，导致目标有差异；合作形式不明，双方缺乏共识，影响推进；文化背景和运营模式差异使沟通不畅，资源分配难以平衡；企业参与热情不高，因校企合作增加运营成本，企业面临投入与收益不对等风险。

### **7.6 培智中心学校实训实习条件有限。**

实训场地的不足、专业设备的缺乏以及资金支持的有限等方面。这些客观存在的限制条件，直接导致了学生们在实际操作和实习过程中，难以获得充足且有效的实践机会，从而影响了他们职业技能的提升和实际应用能力的培养。

### **7.7 培智中心学校学生职业素养欠缺。**

培智学生在职业素养方面的表现并不尽如人意，普遍存在职业素养不高的问题。具体而言，他们在专业技能、沟通能力、团队合作精神以及职业道德等方面均显不足，无法在短时间内展现出应有的工作能力和职业素养，从而在求职过程中处于劣势。

