

丰台区中等职业教育质量年度报告 (2025年度)



北京市丰台区教育委员会
2026年1月

年报公开形式及网址：

公开形式：丰台区中等职业教育质量年度报告（2025年度）

在北京市职成教网发布，向社会公开

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj>

内容真实性责任声明

区教委对丰台区中等职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市丰台区教育委员会

法定代表人（签名）：



2016年1月2日

前言

丰台区共有中等职业教育学校3所，2所公办学校和1所民办学校。公办学校为北京市丰台区职业教育中心学校（以下简称“丰职”）和北京市丰台区中英实验学校。丰职创建于1982年，隶属于北京市丰台区教育委员会，为全日制职业高中学校，是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校，共有教职工312人，在校生2673人，建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、非遗、影视融媒、数字商贸、教育服务、交通运输七大特色品牌专业群，23个专业，2025年招收新生663人，其中，中本贯通培养项目招生30人。学校总占地面积103575平方米，建筑面积53889.3平方米，现有7址招生，主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区9号。

北京市丰台区中英实验学校，隶属于北京市丰台区教育委员会，为全日制中等专科学校，其前身为北京市振华旅游学校，2025年经丰台区委编办批准更名为北京市丰台区中英实验学校，现有在编专任教师3人，2025年招收新生76人，在校生193人，下一步将逐步发展为一所国际特色鲜明的职业学校。

民办学校为北京八一艺术学校，2025年招收新生1人，在校生7人。

丰台区始终高度重视职业教育的发展，为全面展现2024-2025学年度丰台区中等职业教育的发展成果，积极向社会各界展示办学成果、回应社会关切，丰台区教委精心组织开展2025年中等职业教育质量年报编制工作。在编制过程中，丰台区教委全方位收集区内中等职业教育发展相关工作成果，经过细致分类、整理和筛选，确保年报数据详实可靠；深度挖掘并提炼亮点工作，突出区域特色；精心挑选典型案例，总结成功经验；立足丰台区职业教育自身发展状况，注重成果转化；充分调动各方力量，促进多方参与、协同推进，推动职教高质量发展。

2025年，丰台区职业教育高质量发展。育人体系全面升级，立德树人成效显著且办学影响力持续扩大。打造“行走的思政课”品牌，1个团队获北京市职业学校学生讲思政课比赛二等奖；劳动教育形成公益实践闭环，美育成果丰硕，学生合唱团登上维也纳金色大厅，德育品牌活动覆盖全体学生。丰职年内受教育部民族教育发展中心委托成立民族地区职业教育领航工作坊，受教育部及京津冀教育部门委托在雄安新区成立赵爱芹领航名校长工作室，与德国巴符州立教师进修学院合作成立胡格教师发展中心，在泰国吉拉达技术学院设立“丝路工匠”海外技能培训基地，还成立丰台区教育系统东南和、丰台、青卢学区“家庭教育指导中心”“劳动教育创新学院”，通过多元平台搭建与跨区域、跨国界合作，进一步拓展了育人边界与办学辐射范围。专业建设亮点突出，13个特高建设项目全部通过市级验收，非遗专业群案例入选新华网“2024年非遗与职业教育融合发展典型案例”；2个专业群顺利通过北京市职业院校教学质量监测，2个专业通过北京市职业院校近三年新增专业质量监测；7个市级教学改革项目均顺利通过终期验收，各类课题/项目研发获国家级成果10项、市级31项、区级37项；拓展中本贯通、五年专科、“3+2”中高职衔接等多元培养路径，23个专业运行35个试点项目，培育教育部在线精品课程1门、北京市在线精品课程3门，2部教材入选“十四五”职业教育国家

规划教材。

技能竞赛成绩斐然，2025年承办2025世界职业院校技能大赛总决赛人工智能（中职组）赛项、第五届“丝路工匠”国际职业技能大赛等10余项赛事，其中“丝路工匠”大赛吸引17个国家2009名选手参赛。师生屡创佳绩：教师层面，2024-2025学年获全国中等职业学校教师教学设计与展示活动一等奖3个、二等奖4个、三等奖5个，2025年北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖3个、二等奖1个、三等奖1个，2025年京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖2个，赵爱芹校长获评全国先进工作者，1人获第三十七届北京市中小学紫禁杯优秀班主任，6人被评为丰台区学科带头人，41人被评为丰台区骨干教师，5人被评为丰台区区级骨干班主任，4人被评为丰台区新秀教师；学生层面，2025年摘得世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛道（中职组）金奖1项，2024年北京市中职技能大赛一等奖2个，2025年北京市中职技能大赛一等奖10个、二等奖13个、三等奖9个，2025年北京市中职职业英语技能大赛现场赛一等奖3个、二等奖1个、三等奖1个，1人获2024年“北京市优秀学生”称号，2人获2024年中等职业教育国家奖学金。

产教融合纵深推进，成立了北京数字文化产教联合体、全国数字全媒体行业产教融合共同体等平台，与88家行业名企共建5个市区级工程师学院、8个大师工作室，落地校企科研项目23项。区域协同与社会服务提质增效，深化京蒙协作与京津冀协同，雄安分校顺利办学；开展急救培训、非遗进社区等活动，精准对接社会需求。国际交流与文化传承并行，2025年招收来自俄罗斯、泰国等国的留学生39名，输出教学标准2项，开发双语课程27门；传统文化与红色教育活动丰富，厚植学生家国情怀。

未来，丰台区教委将破解发展难题，深化改革创新，全力打造首都职教新高地，为区域发展培育更多高素质技术技能人才。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 劳动教育	2
1.1.3 德育活动	3
1.2 专业建设	6
1.2.1 专业设置调整	6
1.2.2 专业群建设	6
1.2.3 特高专业建设	7
1.3 课程建设	7
1.4 教学改革	8
1.4.1 教学改革	8
1.4.2 数字化教学资源建设	9
1.5 贯通培养	9
1.6 职普融通	10
1.7 科教融汇	10
1.8 创新创业	12
1.9 技能大赛	13
1.10 培养质量	13
2. 服务贡献	14
2.1 服务行业企业	14
2.1.1 技术研发与成果转化	14
2.1.2 技术服务与职工培训	15
2.2 服务乡村振兴	16
2.2.1 服务首都乡村经济发展	16
2.2.2 服务外省市乡村振兴战略	17
2.3 服务地方社区	18
2.4 服务区域合作	19
2.4.1 京蒙协作	19
2.4.2 京津冀合作	21
3. 文化传承	22
3.1 传统文化传承	23
3.2 企业文化传播	24
3.3 红色文化传承	24
4. 国际合作	26
4.1 留学生培养	26
4.2 国际合作办学	27
4.3 助力“一带一路”建设	28
5. 产教融合	29
5.1 校企双元育人	29
5.1.1 校企合作开展专业建设情况	29
5.1.2 课程、教材建设情况	30
5.1.3 实训基地、工程师学院及现代学徒制情况	30
5.1.4 学生实习情况	31
5.2 市域产教联合体建设	31
5.3 行业产教融合共同体建设	32
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	33
6. 发展保障	35
6.1 党建引领	35
6.2 政策落实	35

6.3	学校治理	37
6.4	质量保障	38
6.5	队伍建设	39
6.5.1	班主任培养	39
6.5.2	青年教师培养	39
6.5.3	双师型队伍建设	40
6.5.4	教师企业实践	41
6.5.5	鼓励教师参与教学技能大赛	41
6.5.6	完善教师社会服务激励机制	41
6.5.7	依法依规自主聘请兼职教师	41
6.6	经费投入	42
7.	面临挑战	42
7.1	主要挑战	42
7.2	下一步举措	42

表目录

表 1-1	2024-2025 学年丰台区职业教育各级各类课题/项目研发及成果情况	11
表 1-2	2025 届丰台区职业教育毕业生毕业去向落实率统计表	13

图目录

图 1-1 2025 年丰职承办全国职业教育文化艺术大类课程思政集体备课活动	2
图 1-2 丰职学校三木校区义卖大集与福利院公益服务	3
图 1-3 丰职师生参加全国政协机关公众开放日活动	5
图 1-4 丰台职业教育美育活动结硕果	6
图 1-5 丰职学校非遗专业典型案例获奖	7
图 1-6 丰职学校非遗专业群与北京科技职业大学协同育人	10
图 1-7 专利《沙燕风筝椅》	12
图 1-8 影视融媒毕业生打造青年创业品牌	13
图 2-1 丰职数字非遗专业学生进行北京中轴线钟鼓楼 VR 项目开发	16
图 2-2 丰职咖啡技艺专业学生研发新产品服务方庄美食节	16
图 2-3 “优师计划”培育职教“金师”	18
图 2-4 应急救护培训进社区	19
图 2-5 丰职学校承办方庄街道第二届烹饪技能大赛	19
图 2-6 “4+5+N”京蒙职教共同体组织架构	20
图 2-7 “4+5+N”京蒙职教共同体运行机制	20
图 2-8 “赵爱芹领航名校长工作室”发挥领航引领作用	22
图 2-9 京雄”大赛打造教育协同新样板	23
图 3-1 “国风越韵·青春有约”越剧艺术进校园活动	24
图 3-2 丁晓飞大师专题讲座《皇家工艺景泰蓝的前世今生》	24
图 3-3 卫戍区东城第一干休所“七一”慰问演出暨红色主题教育活动	26
图 4-1 双轨并进助力留生成才	27
图 4-2 “丝路工匠”泰国海外技能培训基地揭牌与泰国教育部嘉奖	28
图 4-3 丰职学校承办第五届“丝路工匠”国际技能大赛	29
图 5-1 赵世全乐器修造工作室锻造声学“器匠”	31
图 5-2 “北京数字文化产教联合体”生态体系图	32
图 5-3 空天地遥感行业产教融合共同体	33
图 5-4 丰职学校餐饮艺术实践中心创新菜品研发	34
图 6-1 丰职学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式	38
图 6-2 丰职学校“外评内改”教学质量提升模式	39
图 6-3 丰职学校微能力认证教师精准培养机制	40

案例目录

【案例 1-1】承办思政集体备课 引领美育育人改革	1
【案例 1-2】公益劳动实践闭环 培育职教奉献品格	3
【案例 1-3】走进全国政协 沉浸式感悟制度魅力	4
【案例 1-4】三维美育体系 培育职教时代新人	5
【案例 1-5】非遗专业群建设入选全国典型案例	7
【案例 1-6】非遗研学中高职协同育人	9
【案例 1-7】非遗文创专利 赋能科教融合育人	11
【案例 1-8】职教学子创业 助力区域文化发展	12
【案例 2-1】数字赋能非遗，活化中轴线文化	15
【案例 2-2】文创饮品研发，服务文旅融合	16
【案例 2-3】优师计划传经验，培育职教金师	17
【案例 2-4】急救培训进万家，筑牢安全防线	18
【案例 2-5】烹饪大赛搭平台，技能反哺促融合	19
【案例 2-6】“4+5+N”共同体，创新帮扶范式	20
【案例 2-7】领航校长工作室，赋能职教发展	21
【案例 2-8】“京雄”大赛升级，打造协同样板	22
【案例 3-1】越剧进校园，雅韵润心田	23
【案例 3-2】景泰蓝大师开讲，传承非遗技艺	24
【案例 3-3】七一颂歌敬功臣，传承红色基因	25
【案例 4-1】双轨培育留学生，助力成才发展	26
【案例 4-2】海外培训基地，开启职教出海	27
【案例 4-3】丝路工匠大赛，彰显职教实力	28
【案例 5-1】乐器修造工作室，锻造声学“工匠”	30
【案例 5-2】数字文化联合体，协同育人赋能	31
【案例 5-3】空天地遥感共同体，产教融合典范	32
【案例 5-4】餐饮艺术实践中心，创新菜品研发	33
【案例 6-1】一网通办，构建智慧校园	37
【案例 6-2】外评内改，提升教学质量	39
【案例 6-3】微能力认证，精准培养教师	40
【案例 6-4】青年人才计划，推进教师名品工程	40

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

坚持立德树人，秉持学生发展至上、德技双馨为先、发展能力为本理念，抓实中职思政课程与课程思政建设。一方面，指导学校完善思政课程体系与实施方案，建强教学团队，创新教学模式，强化主渠道育人实效；另一方面，推动课程思政全域覆盖，梳理各课程、岗位育人元素并融入教学与管理全过程，构建全员全方位育人体系，形成“大思政”工作格局。

在教委统筹引领下，区域职业学校深化实践创新，打造“行走的思政课”品牌，构建“知、情、意、行”育人生态，通过“四课并举”实现思政教育与专业教学、社会实践深度融合。丰台区职教学生在北京市 2024 年职业学校学生讲思政课比赛中获二等奖，中职职业英语技能大赛中斩获 3 个一等奖、1 个二等奖、1 个三等奖多项大奖，区域职教人才培养质量稳步提升。

【案例 1-1】承办思政集体备课 引领美育育人改革

丰台区教委以深化课程思政改革为抓手，指导区域职业教育学校搭建高水平交流平台，赋能职业教育内涵式发展。2025 年 11 月，在区教委统筹推动下，区域内丰职学校成功承办教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会主办的全国职业教育文化艺术大类课程思政集体备课活动。

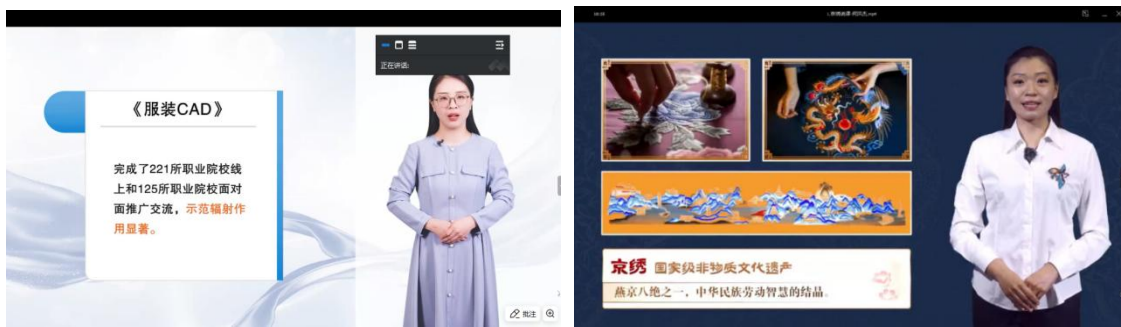
活动以“匠艺铸魂同频共振，美育培根共焕新彩”为主题，汇聚全国院校专家骨干，通过专题报告、名师说课等形式，探索课程思政全面渗透路径。丰台区教师团队展示的《京绣产品设计与制作》课程，融合京韵文化与现代设计，与多校优质课程同台交流，提供鲜活教学范本。活动吸引千余名教师线上参与，推动丰台区职教团队对标国家级示范课程，将外部先进经验内化为校本改革动力，实现课程思政建设从“参与者”到“引领者”的跨越，为区域培养德艺双馨人才筑牢基础。



丰职主会场



无锡商业职业技术学院 蒋慧



温州职业技术学院 叶晓露

学校非遗教师 何洪杰



教育部职业院校艺指委工艺美术设计类
专委会秘书长 高守雷

北京市教育科学研究院研究员 古燕莹

图 1-1 2025 年丰职承办全国职业教育文化艺术大类课程思政集体备课活动

1.1.2 “三全”育人

深入推进职业教育“三全育人”“五育融合”落地见效，指导区域职业学校从六大路径构建全方位育人生态。一是课程育德，推动活动课程化、课程活动化，为各专业定制“行走的思政课”与研学旅行，深挖专业内核，强化社会主义核心价值观、红色主题及理想信念教育。二是常规养德，以养成教育为抓手，通过三匠讲座、企业菜品进课堂、大师讲堂、职业礼仪培训等举措，培育学生职业素养。三是活动润德，打造小厨师节、咖啡嘉年华、学前专业展演等区级专业特色品牌活动，以文化活动浸润品格。四是行为践德，依托六大劳动教育基地，塑造“丰职味道”“智炫空间”等创新创意品牌，弘扬“丰向标”志愿服务精神，选树“感动丰职人物”。五是文化铸德，在环境文化与精神文化建设中融入行业企业文化，凝练“自信自砺 大气担当”的职教气质。六是管理强德，借助职业素养护照平台，完善育人管理制度，实现育人工作规范化、常态化。

1.1.3 劳动教育

深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述，严格落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件要求，将劳动教育作为立德树人的关键抓手，推动区域职业学校劳动教育常态化、高质量发展。指导学校立足专业特色、师资优势与实训资源，优化完善劳动教育实施方案，构建“三类并举、多维融合”的劳动教育体系——以日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动为核心类别，涵盖家务劳动、专业实训、新技术应用、公益志愿服务等任务群，创设“丰职味道”“低碳实践”“职业体验”等特色项目，形成全

覆盖、可操作的劳动教育清单。依托校内实训基地、宛平“博士林场”等校外实践载体，联动企业与社区搭建劳动平台，开设系统劳动课程，组织学生参与市区级活动服务保障、专业技能实践等活动。通过树立劳动榜样、强化过程评价，培育学生热爱劳动、崇尚实干的精神品质，锤炼专业技能与责任担当，实现以劳树德、以劳强技、以劳育美，助力学生全面发展，彰显丰台职教劳动育人特色。

【案例 1-2】公益劳动实践闭环 培育职教奉献品格

丰台区教委指导区域职业学校深化劳动教育实践，构建“为爱而劳、在劳中育”公益劳动实践闭环，引导学生在完整公益实践链条中体验劳动价值、锤炼责任担当。丰职学校以“爱心公益月”为载体，让学生化身实践主角，通过研发食品、制作手工艺品等创造性劳动产出成果，再经策划义卖、推广销售等环节，将劳动成果转化为爱心善款，完成从生产到价值实现的社会化劳动体验。在此基础上，组织学生走进福利院开展服务性劳动，亲手制作餐食、开展传统文化实践、优化阅读环境，在动手实践与关怀他人中，将奉献精神内化为劳动品格。这一模式让学生成为劳动与公益的主体，实现爱心传递与劳动素养提升的双向赋能。



爱心义卖大集之一



爱心义卖大集之二



志愿服务——善款购买物资捐赠天云福利院



志愿服务——与听障儿童一起做手工

图 1-2 丰职学校三木校区义卖大集与福利院公益服务

1.1.4 德育活动

统筹规划，以“立德树人”为育人根本，“五育并举”为实施途径，根据职业教育专业特点开展各具特色的德育活动，推广德育品牌，以“感动丰职人物”、“丰向标”志愿服务、

“行走的思政课”为引领，围绕社会主义核心价值观开展德育工作，提升学生家国情怀，培育学生“厚德精工”品质，以“内外双循环”为德育路径，全员全方位全过程育人。持续推进“北京市职业素养护照”在职业学校运行实施，提高学生综合职业素养、创建丰职学校德育品牌。

丰富共青团活动，强化共青团引领作用，团结带领广大团员青年深学党史，切实保持和增强共青团的政治性、先进性、群众性。2025年，区内各职教学校进一步规范团员发展与管理工 作，新发展团员130名，实现“志愿北京”平台注册全覆盖，有序组织团员发展会、授徽仪式及换届团员大会。同时，统筹开展政治学习、技能竞赛、文体活动、主题教育等多元实践活动，组织师生参与全国政协开放日、学习型城市建设、“技能成才”系列活动；深耕书法、合唱、健跑等文体赛事；聚焦安全自护、禁毒普法、“书香燕京”阅读等主题教育；开展环保演讲、自然笔记等生态教育实践；抓实业余党校、主题团日等团队培育工作。此外，积极组织师生投身京台职教论坛、“丰台区献策官”等区域发展与交流项目，全面提升青年学生综合素养。

【案例 1-3】走进全国政协 沉浸式感悟制度魅力

深耕“行走的思政课”实践，丰台区教委组织区域职业学校师生参与全国政协机关“走进政协”公众开放日活动。6月21日，丰台区职业教育中心学校11名师生走进全国政协机关，沉浸式参观“中共八大历史陈列”“人民政协光辉历程”展，集中观看庆祝人民政协成立75周年大会新闻报道及《中国全国政协》视频短片，并参与座谈交流。全国政协副秘书长胡衡庐出席座谈会并致辞，丰职学校团委书记崔文静作为教师代表分享参观学习体会。活动以实景教学让学生直观感受中国特色社会主义协商民主魅力，深化对国家政治制度的理解认同，推动思政小课堂与社会大课堂同频共振。





图 1-3 丰职师生参加全国政协机关公众开放日活动

以美育人，将美育融入德育活动，以“技艺一体、德美互融”为实践路径，推动美育与德育深度融合。指导丰职学校与中央音乐学院民乐系合作，率先打造“音乐实验田”项目，落实“一生一乐器”与“国乐进校园”；深耕非遗文化传承，将京绣、景泰蓝等技艺与现代数字技术结合，打造特色专业群，举办“京味儿”艺术展等活动，以美启智、以文化人，全面提升学生审美素养与文化自信。

【案例 1-4】三维美育体系 培育职教时代新人

秉承“技艺一体”理念，构建贯穿教育教学全过程的特色美育体系，实现“以美润德、以美强技、以美育人”的综合育人成效。丰台区职业教育通过三大核心举措扎实推进美育：一是创新路径，构建“课程融合、实践贯通、文化浸润”三维实施体系，以课程重构、教学创新等四条路径，推动美育深度融入专业教学与校园文化建设；二是聚焦传承，深挖中华优秀传统文化与北京文化底蕴，通过开发校本课程、举办大师讲堂等实践，厚植学生文化自信；三是协同共建，创新“校校企馆”协同机制，以“音乐试验田”“京味儿文化展”等项目为抓手，搭建开放共享的美育实践平台。系列举措成效丰硕，2025 年丰职学生合唱团登上维也纳金色大厅，京绣作品《江山千里绣》被北京工艺美术博物馆收藏，学生作品在全球未来教育设计大赛等赛事中屡获殊荣，充分展现区域职教学生的卓越综合素养与艺术才华。



丰职学生合唱团登上维也纳金色大厅



《江山千里绣》发布会

图 1-4 丰台职业教育美育活动结硕果

1.2 专业建设

紧密契合培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠目标，对接建设教育强国、科技强国、人才强国战略对高素质技术技能应用型人才的需求，围绕北京城市功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴战略等国家战略需求，适应区域重点产业发展和城市运行保障，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，不断优化区内职业教育专业布局结构。

1.2.1 专业设置调整

丰台区在中职教育专业设置上，锚定首都区域产业发展规划，紧密贴合区域经济发展脉搏，深度优化专业布局，推动职业教育资源与产业需求精准匹配。聚焦高精尖产业、现代服务业、高品质民生领域紧缺人才需求，兼顾国际化都市“高端、特色、小众”职业人才培养方向，围绕产业链构建专业链，深化职普融通、产教融合、科教融汇，打造特色优势专业集群。2025 年，区域职业学校 23 个专业共运行试点项目 35 个；与多所本科、高职院校合作，开展 7 个专业 8 个中本贯通培养项目、8 个专业 8 个五年专科人才培养改革项目（新增中餐烹饪、人工智能技术与应用专业）、18 个专业 19 个“3+2”中高职衔接项目，并新开设乐器维修与制作专业。通过探索长学制人才培养模式，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度育人体系，助力学生多样化成才，为学生的长远发展奠定坚实基础。

1.2.2 专业群建设

锚定首都“四个中心”功能定位与区域产业升级需求，秉持“高水平专业群带动高水平学校建设”理念，主动对接服务地方支柱产业与战略新兴产业，构建餐饮艺术与管理、影视融媒、智能技术应用等七类专业群，布局 23 个核心专业，形成“群内融通、群间联动、产教协同”的专业发展格局。

聚焦专业建设“三对接”要求，深化“五金建设”内涵，组织学校完成北京市职业院校专业动态调整调研，依据区域高精尖产业、现代服务业发展需求优化专业布局，打造“产业链—岗位链—能力链—人才链”协调传动的价值递进螺旋。2024 年推动学校修订 22 个专业人才培养方案，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程精准对接，其中非遗传承与设计专业融入数字技术对接南中轴文化科技园需求，智能技术应用专业聚焦人工智能领域定向培养人才。

深化校企“双元育人”模式，健全双导师互认互聘共管机制，明确职责与待遇保障；牵头组建市域产教联合体，指导学校与北京珐琅厂、龙顺成等行业龙头企业共建“金基地”与特色产业工程师学院，搭建产教融合信息交流、实践教学、技术创新服务及职业培训四大平台。引入国家级非遗传承人等“金师”驻校授课，将企业项目、行业标准融入日常教学，实现专业建设与产业发展同频共振。

1.2.3 特高专业建设

聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，瞄准市场和技术的新变化，充分评估区域职业教育优势与专业特色，整合资源，做强做优特色专业。加强高水平师资队伍建设，引进和培养一批具有行业背景的双师型教师，提升教师队伍的整体素质与教学能力；优化教材体系，开发教学资源，加强实训基地建设，打造集教学、实训、科研和社会服务于一体的综合性实训基地，为学生提供良好的实践平台。

截止 2025 年，丰台区职业教育共有第一批 3 个，第二批 8 个，第三批 2 个，总计 13 个特高建设项目完成验收。在 2024 年北京市教委公布的第二批特高项目评估情况通知中，8 个项目 3 项全优、5 项良全部通过验收。2025 年北京市教委公布的第三批特高项目评估中，2 个项目全部通过验收。

【案例 1-5】非遗专业群建设入选全国典型案例

丰台区职业教育深耕非遗专业群建设，以产教融合为抓手打造特色育人样板。丰职学校申报的案例《大师引领校企融合 师生共筑国礼诞生》成功入选新华网“2024 年非遗与职业教育融合发展典型案例”。该专业群秉持“守非遗、聚匠心、育传承”宗旨，锚定“懂非遗、会设计、能制作、勇创新”的工匠型人才培养目标，聚焦“五金”建设打造产教共同体，通过大师引领六方联动、创设“匠果空间”沉浸式实践环境、项目驱动技术革新、培育“豐華蕙制”特色品牌四大举措，构建“大师+校企+项目+品牌”四维建设模式，实现非遗传承与职业教育深度融合，为全国职业院校特色专业群建设提供了可复制的实践样本。



图 1-5 丰职学校非遗专业典型案例获奖

1.3 课程建设

在课程建设方面，丰台区严格遵循教育部公共基础课程要求，开足开齐课程，全面落实新课标。一是对公共基础课程进行系统梳理，将思想政治教育、体育、美育、劳动教育有机融入其中，构建起德智体美劳全面发展的人才培养体系。二是在教学方法上大胆创新，摒弃

传统讲授法的单一性，引入小组讨论、案例分析、任务驱动等多样化教学方式，充分激发学生的学习兴趣与主动性，同时借助专业教学资源库，有效提升教学效果。三是为全面、客观评价学生学习情况，建立起多元化学习评价体系，综合考试、作业、课堂表现、实践活动等多维度评价方式，及时反馈学习状况，助力学生查缺补漏。

在专业课程建设上，推行“校企二元共建”模式，组建由行业专家、企业技术骨干与校内教师构成的课程开发团队，围绕行业需求，精准对接岗位能力要求，重构课程模块。重点强化实践课程占比，融入真实工作项目，开设非遗传承、数字化应用等特色课程，形成“基础能力+专业核心+岗位拓展+创新创业”的四级课程体系。同时，借助“园校教研室”“教学工厂”等平台，推动课程内容与行业标准、企业技术同步更新。依托在线精品课程建设项目和北京市精品课程遴选工作，截止 2025 年，共培育教育部在线精品课程 1 门，北京市在线精品课程 3 门，8 门校级在线精品课程。

在教材建设与管理层面，丰台区教委提高政治站位，强化底线思维，牢固树立政治意识、阵地意识和首善意识，全面加强党对教材工作的领导，健全工作机制，定期开展教材教辅材料督导检查，规范建设与管理流程。实施“校本化、活页化、数字化”三位一体建设策略。联合企业开发适配岗位需求的活页式、项目式校本教材，嵌入案例、实操指南与行业前沿知识；依托数字化教学平台，开发微课、虚拟仿真资源等配套数字教材，构建“纸质教材+数字资源”的立体化教材包。建立教材动态更新机制，定期吸纳行业新技术、新工艺，确保教材的实用性与前瞻性，建设成果显著。由区内职业教育学校教师主编的《婴幼儿行为观察与引导》《新能源汽车维修工具与设备》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，彰显了丰台区职业教育教材建设的专业实力与行业认可度。

1.4 教学改革

1.4.1 教学改革

丰台区大力推进中职教育教学改革，以“文化+技能+素养”为核心构建“三有”课堂，推动课堂从单纯技艺传授向跨界育人转型，打造具有职教特色的高效课堂。

在教学管理方面，建立“四线五环”教学运行体系，利用信息化手段开展线上线下混合教学，通过教学平台发布任务单、组织线上小组讨论、实时跟踪学生学习情况，显著提高教学效率。

教学模式上推行“文专融合+项目驱动”教学，将企业真实任务转化为课堂核心内容，非遗专业实现文化课与非遗技艺跨界融合，影视融媒等专业以实际项目为载体锤炼学生实践创新能力；深化职普融通，将京绣、玉雕等非遗课程引入 30 余所中小学，搭建基础教育与职业教育衔接桥梁。以科技赋能教学，建成数字非遗工坊，运用 VR/AR、3D 建模等技术革新传统教学模式，推动学生作品实现数字文创市场转化，同步构建数字化专业教学资源库实现资源共享。强化师资与评价保障，打造“大师智库+双师型教师”梯队，实施青年教师“三年工匠实训”考核，建立涵盖项目成果、技能证书的多元评价体系与“学分兑换”机制。拓展国际教育版图，打造“丝路学堂”品牌，建成海外分校，开发双语课程并输出课程标准，

助力职业教育国际化发展。

1.4.2 数字化教学资源建设

紧密跟随信息技术迅猛发展的浪潮，丰台区积极引领区内学校在数字化教学资源开发领域不断深耕，推动各中职学校大力开发形式多元的数字化教学资源，涵盖视频教程、网络课程、模拟实操软件以及案例研究等，全方位满足不同学生的学习习惯与个性化需求。同时，建立资源动态更新机制，督促学校密切关注行业动态和技术发展趋势，确保教学内容始终与时俱进。

为充分发挥数字化教学资源的优势，丰台区教委大力推广数字化教学模式，积极鼓励教师借助数字化教学资源开展辅助教学。通过多媒体化、网络化和信息化的教学手段，教师能够将抽象的知识以更生动、直观的方式呈现给学生，有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，学生也得以根据自身学习节奏和需求，利用数字化资源进行自主预习、复习以及拓展学习，显著提升学习效果。

在专业教学资源库建设方面，持续加大支持力度，2025年共培育9个专业教学资源库，其中5个遴选为市级专业教学资源库，1个遴选为教育部专业教学资源库，3个为校级专业教学资源库。

1.5 贯通培养

丰台区教委大力推进中职教育贯通培养项目，联合衔接院校，构建专业技术技能人才培养体系和机制，促进中、高、本协同发展。

在中高本贯通培养方面，丰台区教委积极推动中职学校与本科高校联合开设特色专业，打破教育阶段间的隔阂。通过共建实训基地、共享优质教学资源、共同制定人才培养方案，为学生提供连贯且系统的教育，助力他们成长为兼具深厚理论知识与出色实践能力的高素质人才。区域内中职教育18个专业有“3+2”中高职衔接培养项目；7个专业有中本贯通培养项目；8个专业有5年制专科人才培养项目。

【案例 1-6】非遗研学中高职协同育人

丰台区教委以深化“职普融通、实践育人”为抓手，指导区域职业学校破解非遗传承课堂化、资源单一化难题。2025年11月，组织75名非遗专业学生、12名教师赴北京科技职业学院开展研学实践活动。活动以“传承匠心，跨界融合”为核心，联合高校定制凤翔泥塑、传统剪纸等实践课程，依托高校教学环境与设备，实行“高校教师+本校教师”双师指导模式，让学生沉浸式体验非遗制作全流程，实现理论知识与创意实践深度结合。此次校际研学搭建起交流平台，帮助学生拓宽职业视野，深化对非遗技艺与现代设计理念跨界融合的理解，探索构建“中职+高校”非遗传承协同育人新路径，为职普融通提供可复制样本，同时破解中职实践教学资源不足难题，强化学生文化自信与工匠精神培育，推动中华优秀传统文化活态传承。



图 1-6 丰职学校非遗专业群与北京科技职业大学协同育人

1.6 职普融通

积极引导区内职业教育学校探索教育资源建设与管理创新模式，大力推动优质课外活动课程供给侧改革，旨在让每一位中小学生都能享受到高质量的校外教育资源。紧密对接中小学课程改革实践，组建教师团队，开发校外供给课程，立足于中小学改革发展的需要，围绕各阶段学生发展中的人文、科学、品德等核心素养的培养，针对目前学生的社会责任感、创新精神和实践能力亟待培养的现状，结合中小学生的认知特点，充分发挥职业教育的企业、专业、师资、课程、实训基地等资源优势，建设网络化、数字化、个性化、职业化、终身化的中小学综合实践课程，完善职业体验、创新创业、生涯规划等三类课程体系，打造人人皆学、处处能学、时时可学的“丰职学堂”，助力区内中小学生综合能力的提升。丰台区教委将持续支持并推动工作，为职普融通创造更有利的条件，促进区域内教育的协同发展。

1.7 科教融汇

坚持产教融合、科教融汇、职普融通的现代职业教育办学思想，以“北京市特色高水平职业院校/专业建设项目”为载体，深化产教融合校企合作机制，发挥区域科研与职校资源优势，服务区域经济现实需求。以成果导向开展各类合作，推动专业（群）建设和服务产业升级，构建“产科教协同、研训创一体”的职业教育融汇育人体系，打造科教融汇“丰职样本”。2025年度，丰台区职业教育各类课题/项目研发取得国家级成果10项，市级成果31项，区级成果37项的成绩，具体情况详见表1-1。

表 1-1 2024-2025 学年丰台区职业教育各级各类课题/项目研发及成果情况

分类	级别	国家级	市级	区级
纵向课题数量		2	3	3
横向课题/项目情况		0	2	0
科研项目研究情况		1	15	24
与其他科研机构合作开展科研的情况		4	2	2
参与行业企业技术研发情况		1	5	3
科研获得奖项情况		1	4	5
专利情况		1	0	0
合计		10	31	37

【案例 1-7】非遗文创专利 赋能科教融合育人

丰台区职业教育深化“文化+技能+科教”融合育人实践，推动教师教学创新与成果转化。丰职学校幼儿保育专业刘娅京老师设计的《沙燕风筝椅》斩获国家专利。该专利以北京非遗沙燕风筝为文化内核，提取其翅膀轮廓设计环抱式椅背，既承载“自由与梦想”的文化寓意，又能让儿童直观感知传统美学。材料选用上创新融合木质、纸质等传统材料与现代环保材质，兼具文化启蒙与材料科学教育价值；功能设计严格遵循儿童人体工学，环抱结构蕴含力学稳定性原理。该专利最重要的特点是其制作过程可转化为完整科教实践课程，引导儿童在动手实践中理解结构、平衡与材料知识，实现“做中学”，完美诠释“以文化人、以科赋能”的现代育人理念。





图 1-7 专利《沙燕风筝椅》

1.8 创新创业

丰台区职业教育紧密围绕国家职业教育改革方向，以深化产教融合、强化创新创业教育为主线，着力提升学生就业竞争力与创业实践能力。通过系统实施“卓越人才培养计划”，构建了“课程植入、项目驱动、平台支撑、导师引领”的四位一体双创培育体系，旨在激发学生的创新思维和挖掘其创业潜力。通过开设系列创新校企共建课程，将真实项目融入专业教学；建设创业孵化器与创新实验室，提供从创意到实战的全程支持；实施创业导师制，引入行业专家协同指导；深化校企合作，推动专业链与产业链对接，鼓励学生立足专业开展创业实践，促进学业、职业与创业的有机融合，为学生多样化成长奠定坚实基础，从而不断提升其创业能力和市场竞争力。

【案例 1-8】职教学子创业 助力区域文化发展

丰台区教委深化产教融合、科教融汇育人成效，支持区域职业学校毕业生以专业技能赋能创新创业实践。丰职学校 2023 届影像与影视技术专业毕业生张硕，携手 6 名同窗创办北京速迈文化传播有限公司，于 2024 年 5 月正式运营，主营宣传片拍摄、节目制作、课程录制、活动直播及 IP 打造等业务。团队凭借在校期间积累的扎实专业实训与项目实践功底，迅速在文化传播领域站稳脚跟，先后承制《听艺术家说》《典籍里的松江》等多部影视作品，作品登陆爱奇艺、东南卫视、芒果 TV 等平台；同时为多所中小学提供宣传片拍摄与课程录制服务，承接中国网系列视频项目，形成稳定业务体系与良好行业口碑。这群职教学子以专业本领撬动创业梦想，展现出敢于创新、务实奋进的青春风貌，为区域文化产业发展注入了新鲜活力。



图 1-8 影视融媒毕业生打造青年创业品牌

1.9 技能大赛

2025 年，丰台区教委以赛促教、以赛促学、以赛促改，统筹指导区域职业学校高质量承办、积极参与各级各类技能大赛，全面检验和提升区域职业教育人才培养质量。

赛事承办方面，区域内职业学校成功主办 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛道（中职组）赛项，吸引全国 30 个省区市 119 支队伍 452 名选手参赛。秉持“精彩、公平、专业、开放”办赛理念，组建赛事管理、服务接待、同期活动三大板块 14 个专项工作组，严格落实赛项监督与仲裁工作，圆满完成承办任务，共评选出金奖 12 项、银奖 22 项、铜奖 34 项。同时，承办北京市职业院校技能大赛中式烹饪、大数据应用与服务等四项赛项及京雄职业院校系列大赛，其中四项市级赛项吸引全市 81 支队伍 232 名选手参赛，赛事紧贴产业前沿与民生服务需求，通过真实任务一体化考核学生知识、技能与素养，有效推动专业建设、教学改革与人才培养模式创新。

赛事参赛方面，2024—2025 学年，区域职教师生积极角逐各级赛事，斩获丰硕成果。教师层面，在全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动中获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 5 个；在北京市职业院校教师教学能力比赛中获一等奖 3 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个；在京雄职业院校教师教学能力比赛中获一等奖 2 个。学生层面，摘得 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛人工智能赛道（中职组）金奖 1 项，2024 年北京市中职技能大赛一等奖 2 个，2025 年北京市中职技能大赛一等奖 9 个、二等奖 8 个、三等奖 8 个，2025 年北京市中职职业英语技能大赛现场赛一等奖 3 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个，充分展现了区域职教师生过硬的专业本领与良好的精神风貌。

1.10 培养质量

2025 年度，丰台区中等职业教育应届毕业生 703 人，升学 701 人，参军 2 人，毕业生去向落实率 100%（见表 1-2），就业对口率 99.8%，各项指标较去年均有显著提升。同时，丰台区职业教育通过积极与知名企业携手合作，引进企业入驻校园，不断深化校企合作机制，推进现代学徒制的建设，致力于打造产教融合型的实训基地等举措，办学实力得到进一步提升，学生专业综合能力和职业素养显著增强，为区域经济发展提供了坚实的技术技能人才支持。

表 1-2 2025 届丰台区职业教育毕业生毕业去向落实率统计表

序号	专业	毕业人数	毕业去向				毕业去向落实率%	备注
			升学	就业	待业	复读		
1	智能汽车技术与应用	29	29				100	
2	餐饮艺术与管理	28	28				100	

3	非遗传承与设计	30	30				100	
4	幼儿保育	146	146				100	
5	物联网技术应用	55	55				100	
6	影像与影视技术	55	54		1		100	参军
7	融媒体技术应用	50	50				100	
8	汽车运用与维修	16	16				100	
9	中餐烹饪	24	23		1		100	参军
10	西餐烹饪	22	22				100	
11	咖啡技艺	17	17				100	
12	非遗产品设计与应用	30	30				100	
14	电子商务	15	13				100	
15	商务数据分析	14	14				100	
16	智能财务	15	15				100	
18	计算机网络技术	25	25				100	
19	大数据技术应用	24	24				100	
20	人工智能技术与应用	26	26				100	
21	航空服务	44	44				100	
24	影视化妆	18	18				100	
25	数字非遗设计与制作	20	20				100	
合计		703	701		2		100	

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

丰台区紧扣京津冀大城市圈建设与丰台区“集群式”产业发展机遇，聚焦高精尖产业、超大城市运行管理及高品质民生需求，指导区内职业学校深化产教融合、科教融汇、城教融通，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为行业企业提供全链条服务。

2.1.1 技术研发与成果转化

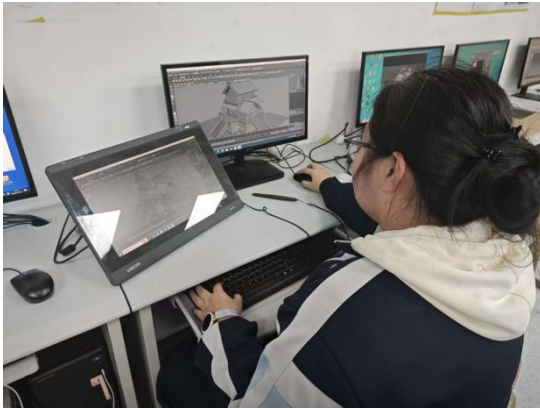
积极推动区内职业教育紧贴区域发展需求，引导职业教育学校依托南中轴国际文化科技园、中关村丰台园等平台，联合中华老字号及行业知名企业，落地校企科研项目 23 项。各专业群积极投身技术研发与成果转化：影视融媒专业群为多家单位制作宣传短片 123 部；智能技术应用专业群与海尔集团合作开发 11 款智能产品；非遗文化专业推出 30 款“丰华惠制”品牌作品并入选“丰台礼物”；中餐烹饪专业为全聚德集团研发 8 道四季养生菜品，多领域成果有效助力企业转型升级。

2.1.2 技术服务与职工培训

以国家“技能照亮前程”大规模职业技能提升行动为契机，紧密对接产业，坚持与城市、区域发展共生共长，依托北京市特色高水平职业院校人才资源，不断释放办学优势和服务潜能，聚焦企业职工、退役军人等重点群体，推行“岗位需求+技能培训+技能评价+就业服务”四位一体项目化培训模式。年度开展各类技术培训与鉴定服务累计超 3800 人次，“丰职味道”完成 1500 余人次职业资格鉴定，新能源汽车维修技能专项培训覆盖 460 人次，多维度助力区域劳动者技能就业、增收、乐业。

【案例 2-1】数字赋能非遗，活化中轴线文化

丰职学校数字非遗设计与制作专业，以北京中轴线钟鼓楼为核心载体，运用虚幻引擎、数字建模等前沿技术，搭建沉浸式数字展示平台。通过高精度建模、实时渲染与交互设计，打破实体空间限制，实现历史建筑可视化云漫游与细节呈现，探索非遗数字化活态传播新路径。项目既推动数字媒体技术与非遗文化深度融合，为中轴线文化数字化推广提供可复制案例；又通过技术开发与脚本设计，提升专业文化传播服务能力；更在实践中锤炼学生技术融合与项目执行能力，培育行业所需数字工匠，为文化遗产传承与产业发展提供兼具学术价值与应用前景的实践参考。



丰职学生进行鼓楼建模



丰职学生调试虚幻引擎场景



鼓楼数字化模型渲染



鼓楼周围场景搭建

图 2-1 丰职数字非遗专业学生进行北京中轴线钟鼓楼 VR 项目开发

【案例 2-2】文创饮品研发，服务文旅融合

丰职学校咖啡技艺专业深度挖掘丰台地域文化内涵，在“食尚方庄 品味南城”美食节期间，成功研发“卢沟荔焰”“永定河夏”等兼具风味与文化意蕴的创意饮品。学生完整经历从文化洞察到产品成型全流程，作品在美食节广受好评。活动既锤炼学生技术研发与市场应用能力，又助力区域文旅融合与消费升级，凸显职业教育服务高品质民生的核心作用。



丰职学生在美食节现场制作



丰职学生接受电视台采访



产品展示



丰职学生研发产品

图 2-2 丰职咖啡技艺专业学生研发新产品服务方庄美食节

2.2 服务乡村振兴

坚持立足服务国家乡村振兴战略，围绕教育强国建设目标，紧密对接科技发展趋势和县域中等职业教育高质量发展需求，立足首都职业教育资源优势，深化京津冀协同发展与“组团式”帮扶模式，构建跨区域职业教育发展共同体，不断提升服务首都乡村经济与外省市中职学校内涵建设方面成效。

2.2.1 服务首都乡村经济发展

聚焦京津冀协同发展与雄安新区建设，推动丰职与雄安新区及容城县人民政府深度合作，推进雄安分校及容城分校建设，援派优秀管理团队驻点保障。面向雄安三县及保定、涿源等

地开展联合培养，在京培育技术技能人才 25 名；牵头共建“数字虚拟仿真”实训基地，开展专题培训覆盖京冀教师 300 人次，满意度 100%，助力教学数字化转型。

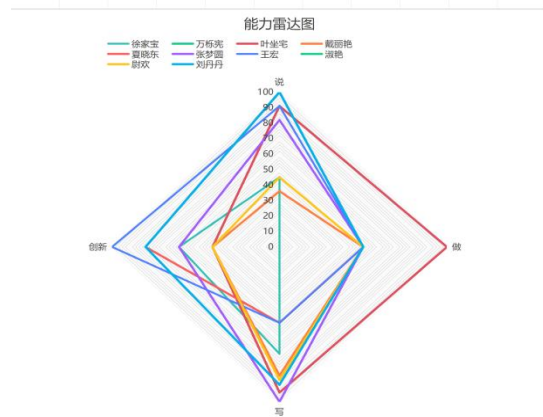
2.2.2 服务外省市乡村振兴战略

以“首善”标准深化“4+5+N”京蒙职业教育共同体建设，通过“专家领航、院校落实、企业支撑”三维互动模式，系统提升受援校办学能力。年度培训内蒙古教师 2000 余人次，培育 10 个班主任及名师工作室；“京蒙云课堂”覆盖师生 4000 余人次，第五届“京雄”职业院校学生技能大赛吸引 21 所院校近 806 名师生参赛；协助受援校优化专业 5 个，建成 3 个盟区级骨干专业，3 所学校通过自治区“双优校”验收，为乡村振兴提供稳定人力支撑。

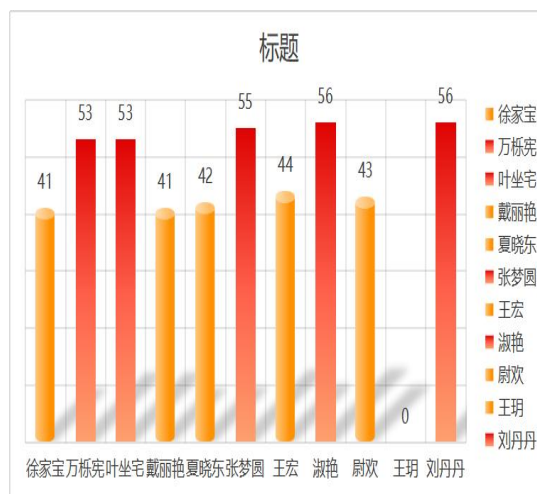
【案例 2-3】优师计划传经验，培育职教金师

区教委深入推进京蒙职业教育协作，支持丰职面向扎赉特旗中职实施“优师计划”研修项目。项目以“深化产教融合 赋能职教未来”为主题，聚焦跨区域协同与产教融合，推动师资共育、资源共享、体系共建。突出三个关键环节：一是强化理论与能力提升，围绕“五金”建设，开展政策解读与教学法创新培训，夯实教科研基座；二是推动实践教学体系对接，组织参训教师赴北京经济管理职业学院、优必选科技等高职院校、链主企业参访交流，促进中高职衔接、产教布局联动，感受人工智能等新技术在产业与教育中的融合应用；三是创新跟岗机制，安排教师以“影子学员”身份深入专业一线，全方位参与课程建设与人才培养实践，促进理念与教学模式有机转化。“优师计划”有效提升了协作地区教师专业素养，探索出可复制、可推广的跨区域职业教育协同发展路径。

	徐家宝	万栎亮	叶坐宅	戴丽艳	夏晓东	张梦圆	王宏	淑艳	尉欢	刘丹丹
说	45	91	91	36	100	82	91	100	45	100
做	0	100	100	50	50	50	50	50	50	50
写	69	94	94	83	49	100	49	89	86	89
创新	60	40	40	40	80	60	100	80	40	80



学员培训-能力雷达图





参观北京经济管理职业学院大师工作室



参观优必选

图 2-3 “优师计划” 培育职教“金师”

2.3 服务地方社区

推动职业教育资源与社区需求深度融合，通过多元化服务项目，成为区域民生改善与文化传承的重要支撑。依托区内职业教育七类专业群优势，打造精准化社区服务体系，以非遗传承、数字技术等特色专业为纽带，通过职业教育宣传月等活动，组织师生深入社区展示非遗手作、智能技术应用成果，让居民近距离感受职业技能魅力。推动学校依托校企合作基地，为社区企业员工提供技术培训，实现技能资源共享与区域产业协同发展，将职业教育的“专业力”转化为社区服务的“民生力”，丰富居民精神文化生活，推动职业教育与社区发展同频共振，彰显现代职业教育社会价值。

【案例 2-4】急救培训进万家，筑牢安全防线

丰职学校作为应急救护培训基地，以“普及急救知识、培养专业人才、服务社会需求”为核心，通过“专业+社会”双轨模式构建“进校园、进社区、进机关、进企业”的多元服务体系。聚焦人才培养，筑牢专业根基，将急救技能纳入职业能力培养体系，开展救护员证书取证培训；拓展社会服务，普及急救知识，联合区域内社区开展 CPR+AED 普及讲座及实训，面向机关、企业开展定制化培训，提升公众自救互救能力；强化资源整合，破解发展瓶颈，推动学校签约丰台区红十字会，加强专兼职师资团队建设。下一步将支持学校扩大服务专业覆盖面，助力构建“人人学急救、急救为人人”的安全生态，既培养具备急救技能的职业人才，又提升社会公众应急素养，为区域安全发展提供有力支撑。



图 2-4 应急救护培训进社区

【案例 2-5】烹饪大赛搭平台，技能反哺促融合

深度参与方庄街道第二届烹饪技能大赛，该赛事以“百年‘工’力全开 方庄‘食’尚登场”为主题，丰职学校作为辖区职教核心力量，探索“校企合作、技能反哺”新模式，成为活动关键支撑。大赛吸引 10 家餐饮企业、6 家咖啡店及 10 名外卖配送员参与，设中餐热菜组（青椒土豆丝、餐馆特色菜）与咖啡技能组（千层心拉花、创意自选拉花）两大项目，评委从色香形味、操作规范等多维度评审。特色环节中，外卖员在厨师指导下参与切配，实现“大师带徒”跨行业技能交流。学校的参与不仅联动校企资源为赛事提供专业技术支持，更通过“技能反哺”机制助力区域餐饮人才培养，既响应丰台区“活跃消费、拉动就业”部署，以赛促技提升行业水平，又增强新就业群体归属感，推动社区与行业生态融合，成为职教助力社区服务的典型实践。



图 2-5 丰职学校承办方庄街道第二届烹饪技能大赛

2.4 服务区域合作

2.4.1 京蒙协作

丰台区教委积极统筹协调，大力推动区内中职教育在京蒙帮扶工作中发挥关键作用。北京市丰台区职业教育中心学校作为“组团式”帮扶秘书处单位，勇挑重担，牢记使命与责任担当。依托“4+5+N”京蒙职业教育共同体，聚焦内蒙古 5 所中职学校关键办学能力，围绕专业内涵、师资队伍等“五维生态”一体化建设，激发受援校内生动力。培育“星火合辉”等党建品牌，帮助受援校优化专业群、修订人才培养方案 25 个；“京蒙云课堂”覆盖学生 13200 人次，第五届“京雄”职业技能大赛中 65 名受援校学生获奖；协助落实中高职贯通学位 805 个，创办职普融通班，畅通人才成长通道。

承担丰台区“京蒙手拉手”项目，在丰台区教委的支持与学校的积极推动下，落实与内蒙古扎赉特旗中等职业学校、林西县职业中学的教育支援合作协议，创新“地域+领域”双轨协同体系。援派副校长、骨干教师驻校主持工作；聚焦区域主导产业，优化升级 9 个专业，

开发 65 个核心课程教学资源与 8 本特色教材；开展“优师计划”教师跟岗研修与学生北京访学项目，通过沉浸式学习拓视野、提能力，铸牢中华民族共同体意识。。

【案例 2-6】“4+5+N”共同体，创新帮扶范式

牵头打造“4+5+N”京蒙职业教育共同体，突破传统单项帮扶逻辑，构建“需求调研—精准施策—跟踪评估—持续优化”闭环运行模式。通过京蒙云课堂等平台实现资源共享，培育“京雄”双赛等活动品牌，聚焦“五金”建设构建现代职教体系。累计畅通中高职衔接学位 805 个，受援校毕业生本地就业率超 90%，3 所学校通过自治区“双优校”验收，形成跨地域双向赋能的帮扶新生态。

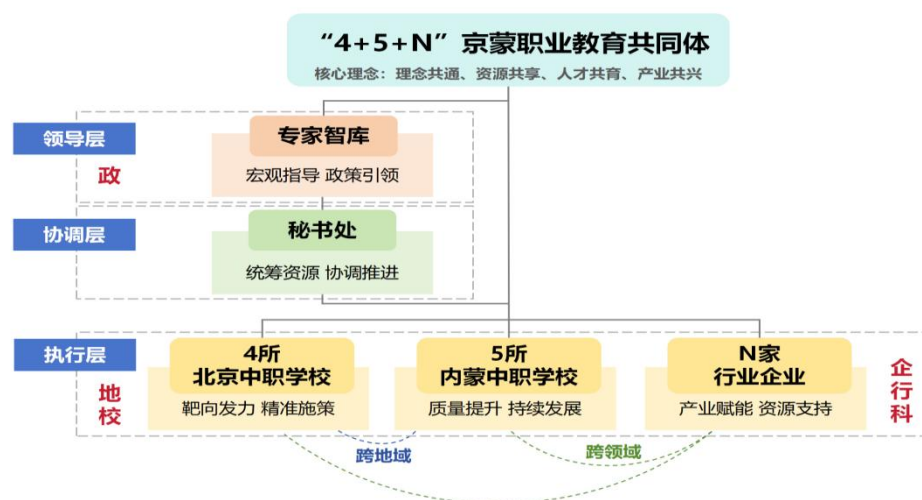


图 2-6 “4+5+N”京蒙职教共同体组织架构



图 2-7 “4+5+N”京蒙职教共同体运行机制

2.4.2 京津冀合作

丰台区教委紧紧围绕京津冀世界级大都市圈建设的战略目标，充分考量对口帮扶校的多样化需求，谋划布局，从高站位推动工作开展，以高效率确保各项任务落地生根，全力推动京津冀中职教育合作项目稳步实施。

立足京津冀协同发展产业人才需求，落实京雄职业教育协同发展项目，开展技能人才联合培养，25名联合培养学生通过“文化素养+专业技能”双轮驱动提升核心能力。培育“刘海军名校长工作室”，指导完成省部级重点课题；建设“胡格教师发展中心”，引入德国教学模式；成功举办第五届“京雄”职业院校学生技能大赛暨第四届教师教学能力大赛，吸引21所院校806名师生参赛；高标准建设雄安分校，300余名学生顺利入学，3个专业实现中高职衔接。

【案例 2-7】领航校长工作室，赋能职教发展

2025年5月，丰台区教委与河北雄安新区教育局共同努力，支持丰职学校在雄安新区成立“赵爱芹领航名校长工作室”。该工作室是第二批京津领航名校长工作室之一，共有14名校长学员。秉持“共建、共享、共进、共赢”发展理念，通过名校长引领、多主体联动、跨区域资源整合，成为教育家型校长孵化基地、职业教育改革实践高地与优质资源共享平台。一是聚焦改革创新研究，《“双高计划”背景下中职学校服务区域产业升级路径与策略》获省部级课题立项；二是组织名校研学，学员先后到江苏、山西、东北等多所名校学习交流；三是支撑雄安分校“高起点”办学，完成专业布局论证，对接入驻雄安知名企业；四是精准帮扶内蒙古，开展“一校一案”指导专业群建设，成为赋能雄安新区及协作地区职教高质量发展的核心引擎与专业引领力量。



指导丰职雄安分校实训基地建设



指导容城职业技术教育中心新校区建设



雄安新区建设胡格教师发展中心

图 2-8 “赵爱芹领航名校长工作室”发挥领航引领作用

【案例 2-8】“京雄”大赛升级，打造协同样板

立足京雄人才科创走廊建设，推动“京雄”大赛实现跨越式发展，从京雄两地互动拓展至辐射京冀蒙多省市，从单一学生竞赛升级为师生双赛联动。2025 年吸引 21 所院校 806 名师生参赛，赛项紧扣产业数字化趋势优化升级，累计带动 623 名师生在国家级赛事中崭露头角。大赛精准对接区域产业人才需求，辐射首都优质职教资源，成为区域职教协同发展的重要载体。



“京雄”大赛历程



2025 第五届“京雄”学生技能大赛



2025 第四届“京雄”教师教学能力大赛

图 2-9 “京雄”大赛打造教育协同新样板

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

丰台区教委高度重视优秀中华传统文化教育，支持丰职学校作为中国非物质文化遗产保护协会职业教育专业委员会主任校兼秘书处单位、北京市“戏曲进校园”主办单位，开设书法、国画、剪纸、刺绣、茶艺等专门传统文化课程，邀请资深艺术家和非物质文化遗产传承人进校园，开展技艺展示与互动教学。定期组织春节、端午节、中秋节等传统文化节庆活动，通过书法比赛、剪纸展览、茶艺表演等形式，让学生在实践中感受传统文化魅力，加深理解与认同。推动学校与当地文化和旅游部门合作，组织学生参观非物质文化遗产展览，参与民间传统技艺传承活动，亲身感受传统文化深厚底蕴与独特魅力。

【案例 3-1】越剧进校园，雅韵润心田

2025 年仲夏，丰台区教委与北京越剧艺术研究会联合举办，丰职学校承办“国风越韵·青春有约”越剧艺术进校园活动，让年轻学子与古老雅韵深度对话。来自北京越剧艺术研究会的艺术家们身着霓裳，演绎《梁祝·十八相送》《红楼梦·祭晴雯》等经典剧目，水袖轻扬间流转千般情愫，清音婉转里吟唱百态人生。演出后，艺术家们邀请学子亲身参与，指导学生尝试水袖动作、兰花指韵致，披上华美云肩与长袍，让传统成为可触摸、可体验的鲜活存在。这场文化浸润如春雨般“润物细无声”，在年轻学子心中播下艺术种子，实现了传统文化在职教校园的生动传承。



图 3-1 “国风越韵·青春有约”越剧艺术进校园活动

3.2 企业文化传承

持续深化职业教育产教融合、校企协同育人，促进企业文化与校园文化、专业文化相互融合。依托“厚德精工”校企合作理事会、北京数字文化产教联合体等产业资源优势，挖掘校企合作培养高素质技能人才的集成优势。开展产业导师进校园、企业文化进专业、劳模工匠进课堂等活动，通过大国工匠先进事迹、优秀人才成长案例、创新创业故事等，弘扬工匠精神和劳模精神，让“技能报国”的使命担当入脑入心，让建设中国式现代化成为每个学生的职业信念。

【案例 3-2】景泰蓝大师开讲，传承非遗技艺

特邀北京市工艺美术大师丁晓飞，为丰职学校非遗专业全体师生开展《皇家工艺景泰蓝的前世今生》专题讲座，让学生零距离感受大师学识修养与艺术情怀，拓展非遗教学广度与深度。丁晓飞大师系统梳理景泰蓝从起源、明清宫廷鼎盛到当代创新发展的历史脉络，通过高清影像、实物图示与流程动画，生动讲解制胎、掐丝、点蓝等核心工艺环节，并结合自身实践经验，阐释“传统工艺的生命力在于与时代对话”的核心理念。讲座深化了学生对传统技艺的理解，强化了他们传承文化、创新发展的职业使命感。



图 3-2 丁晓飞大师专题讲座《皇家工艺景泰蓝的前世今生》

3.3 红色文化传承

始终坚持为党育人、为国育才目标，深入开展各类红色教育活动，培养学生爱国主义情怀，激发为国家伟大复兴贡献力量的热情。丰台区积极挖掘红色资源，邀请两弹一星功勋、湄公河大案侦破关键办案人员、兵妈妈、红军后代等革命前辈进校园，讲述红色故事，传承革命前辈为国牺牲的斗争精神，学生参军人数不断增加。推动职业教育学校开展“行走的思政课”，利用期末考试结束后一周小学期时间，组织学生到北京市尤其是丰台区红色教育基地，结合专业特点，感悟和平幸福生活来之不易，培育浓厚家国情怀。

【案例 3-3】七一颂歌敬功臣，传承红色基因

“七一”前夕，组织丰职学校幼儿保育专业师生走进北京市卫戍区东城第一离职干部休养所，开展“赓续荣光铭丹心·‘七一’颂歌敬功臣”主题党团活动，通过沉浸式实践引导学生传承红色基因。精心设计“演、访、传”三步实践教学法：以艺抒怀，学生通过舞蹈《万疆》、经典歌曲联唱等节目汇报演出，用专业技能表达对党的忠诚与对功臣的敬意；对话历史，学生为老首长献花，聆听建党精神讲解，参观荣誉室，深刻理解今日盛世来之不易；仪式交接，干休所向丰职学校颁发志愿者聘书，学生代表回赠纪念物，实现责任传递与红色精神交接。活动构建了“情感共鸣-历史认知-责任内化”的教育闭环，有效践行了立德树人根本任务。



图 3-3 卫戍区东城第一干休所“七一”慰问演出暨红色主题教育活动

4. 国际合作

4.1 留学生培养

2024-2025 学年度，丰台区继续开展职业教育留学生培养，共有 39 名留学生，其中包括来自俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦的 17 名国际电商专业学历生，以及泰国吉拉达学校技术学院合作项目的 22 名中餐烹饪与营养专业学生。丰台区职业教育留学生培养坚持以专业为基、以文化为桥，围绕不同学生群体发展需求，系统构建分类培养体系，推动语言学习、技能训练与文化体验深度融合，为各国学生提供针对性、实践性和发展性的教育支持，助力其成长为具备专业技能、跨文化理解力和国际视野的应用型人才。

【案例 4-1】双轨培育留学生，助力成才发展

丰台区职业教育落实服务北京“国际交往中心”建设和“留学北京”品牌战略，针对“一带一路”留学生不同发展需求，实施“双轨并进、精准培育”育人模式，培养“中文+职业技能”复合型人才。构建“文化浸润+岗位实践”轨道，服务以回国就业为目标的泰国中餐项目班（1 年制），系统对接北京宴、峨眉酒家等知名企业，确保学生在真实职业场景中快速提升技能、管理及职场中文能力，实现“毕业即就业”；构建“赛教融合+升学引导”轨道，服务在华升学为目标的国际电商学历班（3 年制），强化语言应用与专业竞技能力，帮助学生斩获北京市中职英语技能大赛一等奖、“丝路工匠”国际技能大赛三等奖，同时提供个性化学业规划与升学指导，5 名留学生已通过 HSK4 级考试，积极申请北京师范大学等高校深造。该模式精准对接“留学北京”行动计划要求，为“一带一路”建设与北京高质量发展输送优秀青年力量。



中泰吉拉达项目班学生北京宴实践学习



中泰吉拉达项目班学生峨眉酒家实践学习



中泰吉拉达项目班学生峨眉酒家实践学习 电子商务专业留学生参加北京市技能大赛

图 4-1 双轨并进助力留学生成才

4.2 国际合作办学

丰台区教委积极落实北京国际消费中心城市和“两区”建设任务的战略部署，发挥职业教育重要作用，不断深化职业教育国际化发展，持续推进国际化中等职业学校建设，精准对接“一带一路”沿线国家现代服务业、跨境电商等重点领域人才缺口，为国际产能合作与产业链协同提供技能支撑，助力中国标准、中国技术与中国服务“走出去”，推动形成“技能输出-产业合作-共同发展”的良性循环。

【案例 4-2】海外培训基地，开启职教出海

2025 年 10 月，在泰国教育部副部长见证下，丰职学校与泰国吉拉达技术学院揭牌“丝路工匠”海外技能培训基地，这是落实“一带一路”倡议“技能互通”“人才融通”的关键举措，标志着丰职国际化办学从“引进来”的留学生培养，向“走出去”的海外办学延伸，构建起“双向互济、内外联动”的国际化发展格局。学校一方面输出成熟的“技能+文化+语言”人培模式、课程标准与师资团队，在海外形成可复制、可推广的职业教育合作范式；另一方面通过教学指导和技能传授，搭建中泰民众情感沟通桥梁，增进互信认同。此举显著提升了学校在“一带一路”沿线国家的知名度与影响力，学校荣获泰国教育部颁发的中泰职业技术教育合作突出贡献奖。





图 4-2 “丝路工匠”泰国海外技能培训基地揭牌与泰国教育部嘉奖

4.3 助力“一带一路”建设

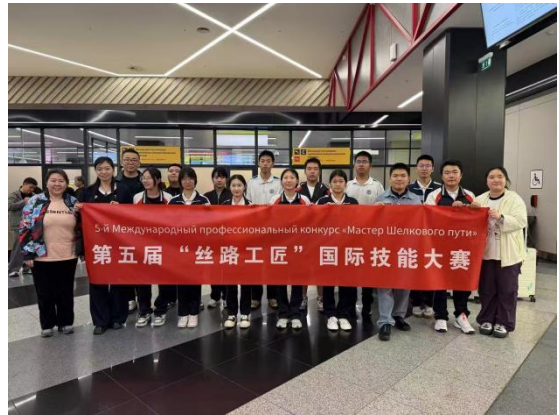
积极促进北京市职业教育与“一带一路”沿线国家人才培养、人文交流，打造“一带一路”职业教育品牌。立足首都“四个中心”城市发展定位，以北京市“一带一路”国家人才培养基地校的资源优势为基础，搭建首都职业教育国际交流平台。2024-2025 学年度，在北京市教委指导下，丰台区教委支持丰职作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟牵头单位，第五次成功主办“丝路工匠”国际技能大赛，推动赛事规模、内涵与影响力实现新提升。本届大赛以“标准互通、人文互鉴、技能共享”为导向，优化赛项设置与组织机制，为“一带一路”沿线国家青年技术人才提供高水平竞技交流平台，通过赛教融合与标准输出，促进职业教育课程体系与国际产业需求深度对接，助力首都职业教育国际化发展，为构建开放协作的国际技能人才培养生态作出积极贡献。

【案例 4-3】丝路工匠大赛，彰显职教实力

2025 年，丰职学校作为“丝路工匠”国际职业院校联盟秘书处单位，持续深化大赛平台建设，成功举办第五届“丝路工匠”国际技能大赛。本届大赛规模进一步扩大，设置 13 个赛项，吸引来自 17 个“一带一路”沿线国家的 2009 名选手参赛，设立俄罗斯与北京双赛区，中外裁判联合执裁，有效促进技术标准互鉴与人文交流。丰职继续承办咖啡技艺、西式面点等赛项，组建师生代表团赴莫斯科参赛，教师应邀担任国外赛项裁判，专业素养赢得各方认可。学校主动拓展合作，与莫斯科协同大学签署校际协议，为莫斯科继续教育学院提供《京绣》《人工智能基本概念与应用》《汉语》等专题课程培训，推动“中文+职业技能”教学模式走向海外。通过赛事组织、裁判交流与课程输出，构建起“赛、教、训、盟”四位一体的职教国际合作新生态，彰显首都职业教育在“一带一路”建设中的示范引领作用。。



国内丝路工匠大赛赛场



师生代表图赴俄罗斯参赛



丰职教师应邀担任国外赛项裁判



丰职教师为莫斯科继续教育学院开展《京绣》专题课程培训

图 4-3 丰职学校承办第五届“丝路工匠”国际技能大赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

以服务首都“四个中心”功能定位和新质生产力培育为核心，深化“政校企行”四方联动、“产学研用”立体推进机制，构建“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”的双元育人体系，推动产业链、人才链、教育链、创新链深度融合。

5.1.1 校企合作，打造“金专业”集群

主动回应区域发展、产业变革、技术创新，深耕产教融合、科教融汇，通过政校企行四方联动、产学研用立体推进，打造大师工作室、工程师学院、市域产教联合体和行业产教融合共同体。丰台区教委指导区内职业教育学校与行业协会、中华老字号、行业名企等深度合作，共建“厚德精工”校企合作理事会。目前区内职业教育已形成餐饮艺术与管理、影视融媒、智能技术应用、数字商贸、文化艺术、教育服务、交通运输等七大专业群，人才质量持续提升。

紧扣区域主导产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育需求，建立专业设置与产业发展动态联动机制，深化“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”长效机制。通过“厚德精工”校企合作理事会统筹规划，聚焦餐饮艺术与管理、文化艺术、智能技术应

用等七类专业群，对接人工智能、数字文化、现代服务业等重点领域，打造支撑产业发展的“金专业”矩阵。构建中职-高职-本科一体化人才培养体系，7个专业8个项目实现七年中本贯通培养、6个专业实现五年专科人才培养、18个专业实现“3+2”中高职衔接，为产业输送多层次技术技能人才。丰台区职业教育特色专业通过校企协同发力，形成差异化发展优势，人才培养质量持续提升。

5.1.2 三教改革，打造“三有课堂”

积极对标文件要求，深化“教师、教材、教法”的“三教改革”，打造“有用、有趣、有效”的“三有课堂”，推行“设计导向、工学结合、自主建构”的教学模式和“多主体、多维度、四阶段”评价模式，建立校企“双导师”制。聘请36名行业资深产业导师驻校授课，将前沿工艺与行业标准融入日常教学，邀请行业名师、企业专家开展大师进校园活动，实现技能培养与职业素养培育有机融合。

5.1.3 强化实训，夯实“金基地”基础

深化产教一体化育人，创新“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”校企合作机制，以生产性实训为核心，构建与企业技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。依托“首都厚德精工”校企联盟，与88家行业名企、中华老字号深度合作，共建5个市市区级工程师学院，打造集教学、实训、研发、服务于一体的产业教育平台。建立8个市市区级大师工作室，推行工坊式、教学工厂等现代学徒制育人模式。完善分阶段实习实践制度，基于企业真实生产场景设计实训项目，保障学生在真任务、真场景中掌握真本领，推动实习实训与就业岗位无缝衔接。

【案例5-1】乐器修造工作室，锻造声学“工匠”

丰职学校与著名小提琴制作大师赵世全合作共建“赵世全乐器修造工作室”，以技艺传承为本、声学美学为魂、创新实践为用，弘扬乐器制作技艺，培育高端修造人才。工作室邀请法国提琴制作名师尼古拉斯·佩林、中国乐器协会名师等与赵老师共同授课，将提琴制作、修复的核心技艺与声学调律精髓融入教学全过程；在大师指导下，共同研发“尺规+数控”制作古董小提琴新工艺并申请专利，开展乐器声学检测与修复技术攻关，完成多件古典乐器修复项目。通过大师引领、校企深融，工作室培养出一批具备精湛手艺、听觉审美与创新能力的专业人才，为中国乐器修造技艺传承与发展注入持续活力。



赵世全老师受聘产业导师



赵世全与法国教师一同为学生授课

赵世全乐器修造工作室成立



尼古拉斯·佩林为学生进行讲座

图 5-1 赵世全乐器修造工作室锻造声学“器匠”

5.1.4 学生实习情况

丰台区职业教育严格落实教育部等八部门关于职业学校实习管理相关规定，坚持将实习作为人才培养重要组成部分和实践教学重要环节，夯实基础调研、严格遴选实习单位，落实全员全过程“双保险”制度，优化“三处、四师、一企”的“4+3+1”的网格化管理模式，扎实常态化管理，定期开展安全、心理健康、网络安全等教育活动，确保实习管理“无死角”“无漏洞”。

5.2 市域产教联合体建设

丰台区教委深入贯彻党的二十大三中、四中全会和全国教育大会精神，深入实施产教融合，在区政府支持下，将产教融合生态体系作为“一体两翼”建设的关键举措，作为高质量开展职业教育“五金”建设的根本保障。协调相关委办局，联系产业园区头部企业牵头建设北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体，参与北京集成电路产教联合体，将联合体建设作为产教融合创新探索的“试验田”，运用“产业—政府—大学—社会组织”共同体建设理论，以创新机制聚生态、以转化机制变内涵，服务丰台区高质量跨越式发展，培育丰台区优势产业新质生产力。

【案例 5-2】数字文化联合体，协同育人赋能

发挥载体中枢作用，推动北京数字文化产教联合体实体化运作，丰职学校成为南中轴“文化+数字”新质生产力的创新策源地和复合型人才培养主阵地。一是设计“四机制五政策”治理体系，研究制定成员优化、实体运营等关键机制，提出政府资金、金融等企业参与职业教育支持方案；二是构建“一平台五中心四协同”合作模式，设置供需对接、人才培养等中心，构建订单班培养、生产性实训基地等协同育人模式；三是建设“产业和科研双反哺”制度体系，构建教师、工程师双向交流机制，实施校企协同育人。

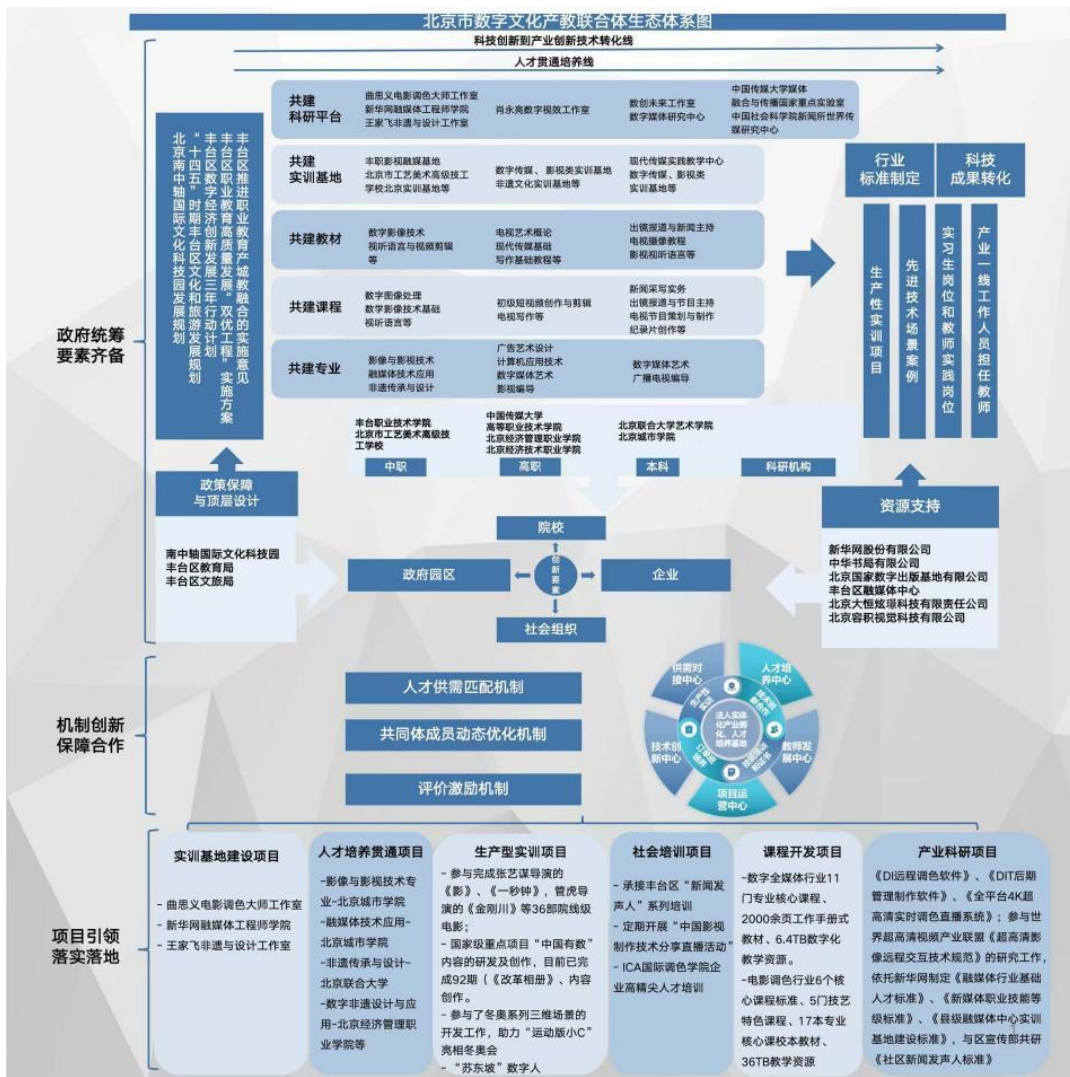


图 5-2 “北京数字文化产教联合体”生态体系图

5.3 行业产教融合共同体建设

按照教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，丰台区在关键能力建设、职普融通、产教融合、科教融汇、制度创新、国际交流合作等方面力求改革突破，指导区内职业教育学校牵头并联系科研机构、上下游企业等共同参与成立跨区域产教融合共同体。推动共同体汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展订单制培养和学徒制培养，畅通技术技能人才成才通道，探索构建“高职-应用型本科-专业硕士”一体化人才培养体系，面向职业本科、高职专科分层开发核心课程，培育高水平职业教育教师团队，增强职业学校核心办学能力和社会服务能力。

【案例 5-3】空天地遥感共同体，产教融合典范

丰台区联合航天宏图等行业领先企业，聚焦空天地一体化信息技术与低空经济产业前沿，成立以院校支撑、企业主导的空天地一体化遥感产教融合共同体，构建“专业共建、课程共融、项目共研”的深度合作机制。共同体立足遥感数据获取、处理与

应用全链条，将卫星遥感、无人机测绘、物联网监测等真实项目融入教学，推动人工智能、大数据等专业课程体系动态对接产业升级。通过共建工程师学院、推行“现场工程师”培养模式，让学生直接参与智慧城市、资源环境等实战项目，实现从技术学习到产业应用的无缝衔接，破解高技术领域人才供给结构性矛盾，形成“教育支撑产业、产业反哺教育”的良性生态。



图 5-3 空天地遥感行业产教融合共同体

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

丰台区立足北京国际科技创新中心建设和丰台区加快推进高质量城市化进程总体要求，紧密契合高精尖产业、现代服务业等重点领域产业机构和人才需求，不断从产业契合度、城教融合度、校企协同度、人才匹配度四个维度诠释产教融合新内涵。丰台区教委指导丰职学校牵头建设 9 个开放型区域产教融合实践中心，包括“丰台影视融媒产业园”“曲思义电影调色工作室”等，各中心秉持“开放、协同、共享、共赢”的建设理念，有效整合多元资源，推动产学研用深度融合，促进专业实践教学、真实生产实训、社会培训与技术服务系统化提升与全领域质变，为区域产业发展提供扎实的人才支撑和智力支持。

【案例 5-4】餐饮艺术实践中心，创新菜品研发

丰职学校餐饮艺术实践中心构建“人才培养、烹饪美学传播、创意设计、产业对接”四位一体的实践平台。一是立足区域产业推动技术成果转化，依托通州西集镇“樱桃+文旅”特色，开发“樱韵酥香”，在首届运河下午茶创意大赛中获奖；二是立足文化传承开展烹饪技术创新，献礼北京中轴线申遗成功一周年，设计开发“国韵风华”主题宴席，融合分子料理等现代技术开发多款作品，将中式面点、冷热菜技艺与故宫文物等文化元素相融合，荣获北京市职业院校技能大赛一等奖；三是通过商业项目参与，让学生在技艺传承与创新中深化历史感知，增强文化自信与职业认同，用专业技能展现中华文明独特魅力。



墨玉榴珍



玉步含香



大运河下午茶-樱韵酥香



“樱韵酥香”-产品推介并获奖

图 5-4 丰职学校餐饮艺术实践中心创新菜品研发

6. 发展保障

6.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大三中、四中全会精神，坚持党的全面领导，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。按照区教工委要求，区内各中职学校均把党建工作放在首要位置来抓，坚持以党的教育方针政策为依据，以市区委、教工委下发文件为指导，以学习活动为途径，以工作任务为载体，突出“中心”（教育教学为中心），兼顾“重心”（党员、干部、积极分子的锻炼、培养为重心），把行政工作和党建工作有机结合，确保党组织在丰台区职成教系统日常工作中有声音、有活动、有形象、有作用。

健全党对职业教育全面领导的体制机制。坚持党委领导的集团化办学道路，建立“一统领、二导向、三提升、四保障、五维度”党建模式，形成“五部五中心”管理架构和学院制运行模式。贯彻执行党委领导下的校长负责制，加强党委对教育教学、科研、人事、财务等各项工作的领导和监督。加强公办学校和民办学校党组织建设，完善党支部、党小组、党员活动室等基层组织设置，加强基层党组织书记的培训和考核，规范党员发展、管理、教育、服务等工作流程，定期开展民主生活会和民主评议，提高了党组织的凝聚力和战斗力。

坚持落实民主集中制原则，严格执行“三重一大”制度，落实职业教育学校内控管理制度和党务、校务双公开，广泛听取教职工意见和建议。严格落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权。建立教材选用委员会，加强教材监管，把好课程关；坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，注重发挥课堂主阵地作用；加大校园文化建设，推动以文化人、以文育人；建立舆情风险评估制度、宣传信息发布审核制度，管好用好校园宣传阵地。

6.2 政策落实

制定规划计划纵深推进丰台区职业教育改革。依据《丰台区基础教育“强基工程”实施方案》文件精神，按照《丰台区职业教育“头雁计划”实施方案》，深度落实首都职教发展要求，打造首都南城职教高地，形成中国特色现代职教体系建设的丰台经验、北京样本。

2025年，国家与北京市相继出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等政策文件，丰台区按照《丰台区基础教育“强基工程”实施方案》《丰台区职业教育“头雁计划”实施方案》，立足首都功能定位，深度落实首都职教发展要求，紧扣丰台区域发展需求，以政策为引领，以改革为动力，在立德树人、产教融合、职普融通、国际交流等方面精准发力，扎实推进各项政策落地见效。按照区内职业学校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等实际情况，完善《关于职业教育社会服务收入纳入绩效分配的管理办法》，持续推动“关于职业学校社会服务收入纳入绩效分配”改革项目实施。

坚守育人初心，筑牢德技并修育人根基。严格落实“坚持立德树人、德技并修”要求，构建“思政引领+技能培养+文化浸润”三位一体育人体系。强化思政育人实效，落实校领导

干部上讲台讲思政课制度，创新校企党支部共建机制，培育“丰向标”铸魂育人实践大课堂项目，项目获评北京市职业院校思政教育优秀案例。完善德技并修培养机制，在各专业课程中挖掘思政元素，开发特色思政微课，形成“专业课程+思政元素”的教学模式。强化心理健康和安全教育，配备专职心理教师，开设心理健康课程，建立“学校-家庭-企业”协同育人机制，全年开展安全演练、心理辅导等活动 30 余场。

深化产教融合，构建校企协同育人格局。围绕“健全多元办学格局、协同推进产教深度融合”部署，以首都高精尖产业、现代服务业需求为导向，打造产教融合新生态。优化专业布局结构，绘制职业教育资源匹配数字地图，建立专业动态调整机制，重点发展物联网、大数据等专业，改造升级传统专业，丰职北京宴餐饮艺术与管理学院、数字商贸专业群顺利通过北京市特高建设项目验收。创新校企合作模式，推进“工程师学院+实训基地”双载体建设，与 20 余家行业龙头企业深度合作，开发活页式、数字化教材 10 余本，共建精品课程 11 门，全年订单式培养 400 余人，毕业生企业满意度达 98% 以上。强化技术技能创新服务，与企业共建技术技能创新平台 7 个，开展补贴性培训和市场化社会培训 20000 余人次。

推进职普融通，拓宽学生成长成才通道。落实北京市“实施职普融通改革”要求，积极探索多元育人路径。推动课程互选与学分互认，在丰台区教育系统东南和、丰台、青卢学区建立“劳动教育创新学院”，与学区内学校共享优质教学资源，开设职业生涯规划、非遗技艺等特色课程。探索中高本贯通培养模式，与北京科技职业大学、北京联合大学、北京城市学院等高校合作，开展 5 年专科人才培养、“3+4”贯通培养项目，2025 年输送中高职贯通学生近 700 人。

拓展国际交流，打造职教出海北京品牌。紧扣职业教育国际化发展要求，以“丝路学堂”为载体，深化国际交流合作，推动职业教育标准与资源输出。升级“丝路学堂”品牌建设，在泰国海外分校基础上，与哈萨克斯坦院校合作建设第二个海外分校，实施“2+1”联合培养项目，全年培养留学生 39 名，输出教学标准 2 项，课程标准 40 项。深化“中文+技能”国际人才培养，开发特色双语课程 27 门，其中 11 门课程输出至泰国、俄罗斯等国家。牵头成立的“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，成员单位增至 80 家，成功举办第五届“丝路工匠”国际技能大赛，吸引 17 个国家 2009 名选手同台竞技。

强化保障机制，夯实高质量发展基础。健全保障机制，加强师资队伍建设，实施“双师型”教师培养工程，选派 50 余名教师到企业实践锻炼，聘请 30 余名行业专家担任兼职教师，打造 3 个市级教学创新团队。改善办学条件，投入资金升级实训设施，建设数字化教学平台，丰职获评北京市数字化校园示范校。完善评价体系，将校企合作成效、学生就业质量等纳入办学质量评价，建立以贡献度为核心的评价机制。

坚持育训一体，促进全民终身学习。不断完善社会培训数字化学习平台和资源建设，办好“丽泽大讲堂”，开设“悦纳生活、传统文化、艺术素养、健康养生、智慧助老、幸福家庭、职业技能、乐享山水”等系列课程，丰富“市民云学堂”课程汇聚，扩大社区教育、老年教育和家庭教育的学习资源供给，促进全民终身学习，建设学习型城区。

6.3 学校治理

锚定《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和北京市教委等4部门联合印发的关于《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025-2027年）》的通知要求，以治理能力现代化赋能职业教育高质量发展，构建“制度筑基、文化铸魂、数字赋能”三位一体的治理新格局，持续提升学校治理能力和治理水平，各项工作取得阶段性显著成效。

以产教融合为核心，完善质量治理体系。紧扣北京市“建设市域产教联合体和行业产教融合共同体”战略部署，深化质量标准体系建设，持续优化职成一体集团化运行机制，深耕“四链融合”区域联动模式，组建北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体，联合行业龙头企业打造全国数字全媒体行业产教融合共同体，构建“一产一体”发展格局。立足超大城市服务功能，打造职业教育“一刻钟服务圈”，严格落实北京市职业院校教学质量监测要求，健全办学质量年度评估与教学诊断改进闭环机制。

以立德树人为根本，厚植文化治理动能。全面落实立德树人根本任务，深化“塑匠心、育匠才、铸匠品”德育工作体系，创新构建“三全六维”育人路径。聚焦“五育并举”，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学全过程，以“匠品工程”德育体系为牵引，厚植“厚德、远志、尚能、重技”的“厚德精工”校园文化。强化党建引领治理，打造“丰声”等特色党建品牌，创新校企党支部联建机制，实现党建与治理深度融合。

以制度规范为支撑，强化精准治理效能。对标《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》，系统修订完善产教融合、校企合作等制度文件，进一步深化“一纵三横六制十维”教学管理体系，推动质量管理从规范化向精细化、科学化转型。优化教学决策机制，强化制度执行效能，形成“依章程办学、按制度履职”的治理格局。

【案例6-1】一网通办，构建智慧校园

丰职学校积极响应职业教育数字化发展战略，以信息化赋能学校治理现代化，打造“一网通办”综合服务平台，构建覆盖全面、功能完善、便捷高效的智慧校园管理体系。平台集成资讯中心、办事大厅、应用中心等九大功能模块，办事大厅整合26个办事事项，涵盖信息中心报修、设备采购申请等日常管理各环节，实现“让数据多跑路、让师生少跑腿”。平台收集整理50多个校内外常用系统链接，为师生提供一站式登录服务。学校以“一网通办”为抓手，优化管理流程，提升服务效能，通过数字化打破部门壁垒，实现业务协同和数据共享，提高管理水平和师生满意度。

首页 办事大厅 资讯中心 通知公告 **服务目录** 应用中心 资料共享 行程共享

请输入关键词搜索



服务目录

按主题分类 按部门分类


- 全部
- 资产管理
- 学生管理
- 行政办公

请输入事项

主题	事项	责任部门	服务对象	是否在线办理	操作
资产管理	信息中心报修	信息技术处	教师、领导	是	办事指南 在线办理
资讯管理	新闻发布申请	新闻中心	教师、领导	是	办事指南 在线办理
资产管理	资产调拨	信息技术处	教师、领导	是	办事指南 在线办理
行政办公	查看监控申请	信息技术处	教师、领导	是	办事指南 在线办理
资产管理	设备采购申请	信息技术处	教师、领导	是	办事指南 在线办理
资产管理	信息设备归还	信息技术处	学生、教师、领导	是	办事指南 在线办理
资产管理	信息设备借用	信息技术处	学生、教师、领导	是	办事指南 在线办理
行政办公	下行文	党务行政办公室	学生、教师、领导	是	办事指南 在线办理
行政办公	上交文（上行文）	党务行政办公室	学生、教师、领导	是	办事指南 在线办理
资产管理	退休人员资产审批	总务处	教师、领导	是	办事指南 在线办理


首页 办事大厅 资讯中心 通知公告 **应用中心** 资料共享 行程共享

请输入关键词搜索




应用中心

请输入事项



北京市智慧校园云服务
平台




职业院校数据融合平台



一卡通



北京市教委外事综合管
理服务系统




丰职云_NAS



志愿北京



丰信工资条



北京共青团

图 6-1 丰职学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式

6.4 质量保障

持续推进职业教育教学质量标准建设，研制标准文件，明确教学标准体系的建设核心，出台教学标准体系建设方案，不断完善专业人才培养方案和课程标准。积极参与“北京市职业院校专业群教学质量监测”工作，将其作为系统推动教学内涵提升的重要抓手，推动“外评内改、持续优化”的质量机制落地。持续推进常态化督导评估工作，配合市级督导，加强区级常态教育督导和课堂教学质量专项督导，完成专、兼职督学督导 10 次，内容覆盖校园安全、食品安全及教育满意度等方面。各职业学校内部开展校内课堂教学质量专项督导，学校评出视导优秀课 82 节，整体课堂教学质量稳步上升。通过外部监测与校内督导双轨推进，精准诊断课程标准滞后、校企衔接不足等问题，推动制度修订与教学改革，一批青年教师脱颖而出，成为提升人才培养质量、备战技能大赛的重要新生力量。

【案例 6-2】外评内改，提升教学质量

丰职学校以《北京市职业院校教学指导通则》为遵循，依托市级专业群教学质量监测实践，构建“外评引领、内改赋能、闭环提升”的质量发展新模式，实现从被动迎检到主动提质的系统性跨越。一是外评引领明方向，将监测工作定为“一把手”工程，建立“学习—自查—核验—整改—推广”闭环机制；二是对标诊断找短板，对标核心观测点开展拉网式排查，精准梳理问题；三是内改赋能提质量，修订相关制度，推行“教、学、评”一体化改革，深化产教联合体建设；四是闭环提升建长效机制，将市级监测标准内化为学校本年度监测制度。两年来，丰职学校教学管理实现数据驱动的系统治理，2024 年 12 月餐饮艺术与管理专业群获市级教学质量监测 A 等级，2025 年相关案例获评市级教学质量管理典型案例，3+2、5 年专科学生阶段性培养质量获合作院校高度认可，企业对实习学生满意度 96%以上。

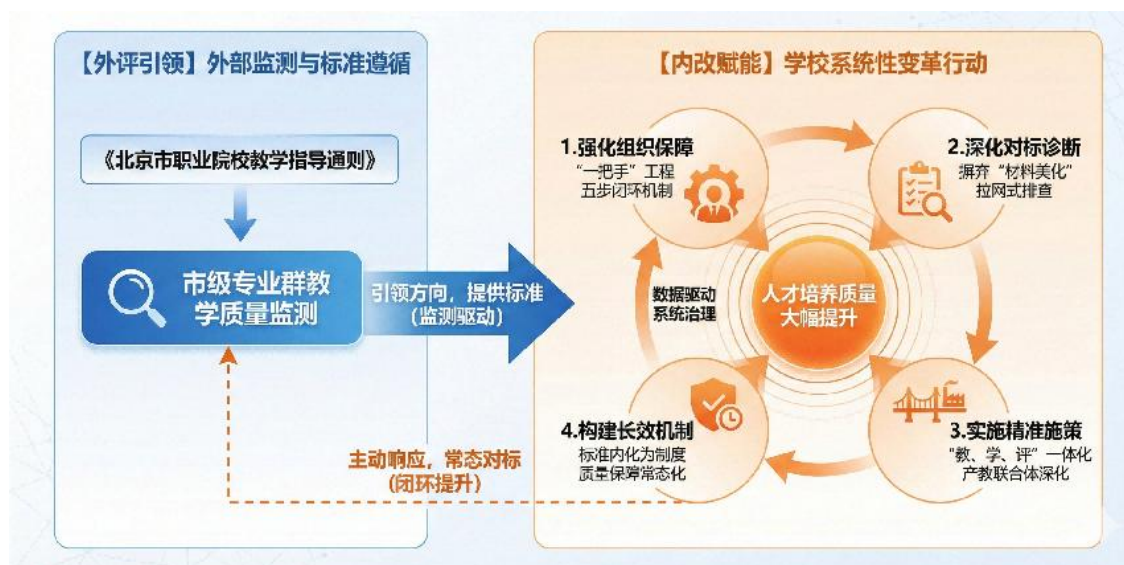


图 6-2 丰职学校“外评内改”教学质量提升模式

6.5 队伍建设

6.5.1 班主任培养

发挥市区骨干班主任带头作用，通过名班主任工作室建设，引经据典传承育人经验，为班主任队伍建设打下坚实理论基础，产生良好示范效应。以组织中青年教师参加市区班主任基本功大赛为契机，加强培训、研讨和实践，提升中青年班主任的业务能力。举办班主任拜师会，推行优秀班主任和新入职班主任师徒结对子，通过传帮带引领护航青年教师快速成长。通过组织宣传“紫金杯”优秀班主任经验，引进普教班主任先进理念，丰富职业教育班级管理方法，形成职普共建开拓创新的良好教育局面。本学年度，丰职学校 5 名班主任被评为区级骨干班主任。

6.5.2 青年教师培养

持续推进青年教师培养，针对新入职教师组织开展《师德师风建设》《教师礼仪》《信息化教学》等 9 个主题模块课程培训，指导新教师尽快适应工作环境，明确工作职责，做好

个人成长规划。延续丰台区新教师培养传统，持续推进“老带新”传帮带工作，通过举办新教师拜师仪式，聘请 21 位资深教师与新教师结对子，助力新教师职业生涯持续成长。

【案例 6-3】微能力认证，精准培养教师

丰职学校以“微能力认证”为抓手，系统构建教师精准培养机制，破解教师发展目标模糊、培养方式同质等问题。一是建立微能力指标体系，将能力结构细化为师德素养、教学实施等多个维度的“微能力”指标；二是依托平台动态诊断，持续记录分析教师能力数据，生成个人成长档案，推送定制化研修课程与实践任务；三是强化认证结果运用，将“微能力认证”结果与评优评先、岗位晋升等相结合，引导教师从“被动参训”转向“主动发展”。通过持续实践，学校教师教学能力和专业发展意识明显增强。

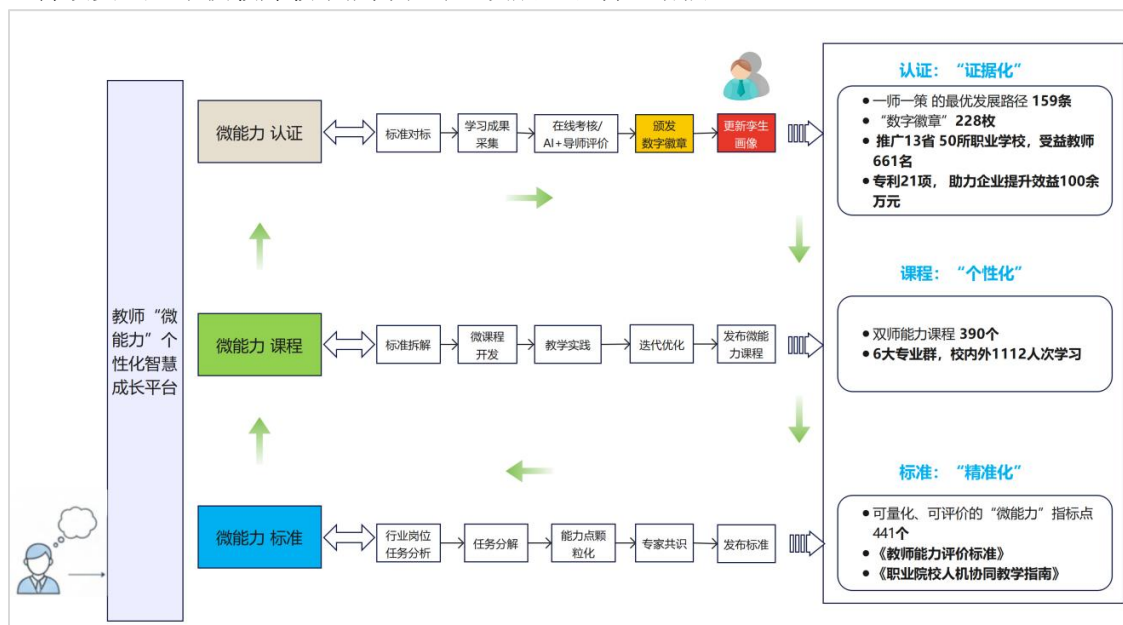


图 6-3 丰职学校微能力认证教师精准培养机制

6.5.3 双师型队伍建设

依据全国职业院校教学创新团队建设标准，依托丰台区职教教师发展中心平台，本着内培外引、定位培养、教师与学校同发展的建设思路，以项目引领、任务驱动，构建全员“四阶递进”培养培训体系，打造一支能唤醒学生能量、培养学生数字时代思维方式的“新教练型”教师队伍。全面落实教师发展“名品”工程。本年度丰台区教委对区内职业教育学校 116 名专业课教师开展“双师型”能力全面复核认定，有 96 名教师符合“双师型”能力认定条件，并为每位“双师型”教师建立了认定档案。

【案例 6-4】青年人才计划，推进教师名品工程

丰台区鼓励职业教育教师积极参与教学技能大赛和教学设计与展示交流活动，以赛促教促改，激发教师队伍内生动力。教师在参赛过程中，主动适应数智化新技术变革，探索运用现代教育技术赋能课堂；教学内容紧跟行业动态与国家战略，融入新方法、新技术、新工艺、新标准；倡导学生中心、做学合一的教学方法，注重过程性与发展性教学评价。活动拓展了

教师教学视野，深化了对职业教育类型特征的理解，营造了潜心教学、追求质量的氛围。2025年，丰职学校教师获得教育部职业教育发展中心中等职业学校教师教学设计与展示交流活动优秀案例展示者2人、展示案例2人，北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖2个、二等奖2个、三等奖2个，京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖2个。

6.5.4 教师企业实践

加强“双师型”教师队伍建设，以实行工学结合、校企合作人才培养模式为根本，着重加强组织学校专任教师的企业实践工作。指导学校在“校区主体四部联动三方落实”管理模式下形成“二级”制度体系，在《专业教师企业实践管理办法》基础上，结合国家新要求指导学校修订完善《教师到企业实践管理办法（暂行）》。各学校根据专业建设、师资队伍现状以及工学结合需要，在合理安排教学任务的同时，制定教师企业实践计划。参与企业实践的教师在审批表中明确目标、具体任务、合理时间及预期的目标和成果。2025年参加企业实践的专业教师共114人，累计企业实践天数2951天，人均25.89天，完成了年度企业实践计划。

6.5.5 鼓励教师参与教学技能大赛

丰台区鼓励教师积极参与各级各类教学技能大赛，采用创新的教学理念和方法提升教育教学能力，以赛促提升。教师在参赛过程中探索出的跨学科教学模式可以为课程整合提供参考，推动学科之间的融合，使教育更加符合现代社会对复合型人才的需求。教学技能大赛能够促进新教育技术在教学中的应用，加速新技术在教育行业的推广，推动教育的现代化进程。

同时，教学技能大赛又为教师提供了一个展示和交流的平台，以赛促发展，增强教师职业自信和成就感。2025年，丰台区各职业教育学校教师1人获第三十七届北京市中小学紫禁杯优秀班主任，6人被评为丰台区学科带头人，41人被评为丰台区骨干教师，5人被评为丰台区区级骨干班主任，4人被评为丰台区新秀教师。2024年和2025年两届全国中等职业学校教师教学设计与展示活动获一等奖3个，二等奖4个，三等奖5个；2025年北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖3个，二等奖1个，三等奖1个；2025年京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖2个，2025年中等职业学校班主任带班育人典型案例5个。

6.5.6 完善教师社会服务激励机制

丰台区教委按照2024年丰职学校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等实际情况，在区财政局、区人保局协助下，按照《关于职业教育社会服务收入纳入绩效分配的管理办法》，将核定后的社会服务收入纳入丰职学校绩效分配额度资金内，依规落实。

6.5.7 依法依规自主聘请兼职教师

丰台区教委指导区内职业教育学校按照《校企人员互兼互聘管理办法》等制度文件，规范职业学校兼职教师的管理和使用。支持职业教育学校依法依规自主聘请兼职教师，由职业教育学校根据兼职教师的工作量、工作质量、工作效果等因素，合理确定兼职教师的报酬标准和发放方式，保障兼职教师的合法权益。

6.6 经费投入

坚持政府主导，行企参与，协同发展，精准投入，以保障职业教育经费支持。丰台区政府协调各委办局发挥政府部门职能，积极支持区域职业教育创新发展，市区财政投入专款用于重点学校、重点专业建设，打造特色高水平学校。

截止 12 月底，2025 年丰台区职业教育经费投入共计 17198.83 万元，比 2024 年全年经费投入增加 1158.19 万元，增加 7.22%，其中：市级项目经费投入 2692.15 万元，比去年增加 582.87 万元；区级项目经费投入 315.05 万元，比去年减少 306.17 万元。丰台区职业教育按照市财政局、市教委《北京市基础教育公用经费定额标准》，每生 1000 元/年按时拨付公用经费。

7. 面临挑战

7.1 主要挑战

在新的历史时期，学校发展依然面临诸多挑战：在向新型高职层级跃升过程中，面临区域内教育资源需进一步整合、教师高职学段的教学胜任力需要进一步提升、产教融合需要进一步深化等问题。

一是资源整合适配不足。区域内中职拟升格高职，相关职教资源尚未完全统筹，对接“高精尖产业”的发展需求存在差距，资源利用效率有待提升。

二是产教融合深度不够。校企合作多为零散对接，缺乏机制化协同，教学环境与企业真实生产场景融合不充分，对区域优势产业的支撑力需进一步强化。

三是职普融通机制不健全。缺乏专项指导性政策支持，在学分互认、学籍互转、课程共建等关键环节存在壁垒，职业教育与普通教育资源共享不足。

四是国际化发展层次待提升。国际合作多集中于短期交流与赛事活动，缺乏稳定的专业对接和长效人才联合培养机制，职教标准国际化输出的深度和广度不足。

7.2 下一步举措

一是专班推进高职升格建设。设立新型高职专项工作组，建立与市、区两级的常态化沟通机制，倒排达标工期、明确责任分工；聚焦数字文化、智能装备等区域优势产业，精准对接首都“高精尖产业、现代服务业、高品质民生领域”需求，优化专业布局，推进北京丝路职业学院筹建。

二是深化产教融合协同育人。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，拟增设的新校区预留专属功能空间实现“教学-生产”环境融合；以“企业出题、职校答题、人才共育”模式，健全梯度职教培训体系，打造“15 分钟技能学习圈”，服务区域新质生产力发展。

三是推进职普融通改革突破。主动对接市教委争取政策支持，推动制定中小学劳动教育与职业教育学分互认标准；共建跨校教学团队和实训基地，开发职业技能体验课程，试点国际特色职业高中班，实现国内高考与海外升学双路径。

四是深化职教国际化内涵发展。做大做强“丝路学堂”“丝路工匠”品牌，拓展海外分校和技能培训中心布局；开发多语种微证书、微专业，深化中德、中俄等国际合作项目，推动国际标准落地，构建“技能+文化+语言”的国际化人才培养体系。



北京市丰台区教育委员会