

北京市东城区中等职业教育质量年度报告

(2025年度)

北京市东城区教育委员会 编制

2026年1月

年报公开形式及网址

公开形式：网络发布

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

教委对 北京市东城区教育委员会 中等职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

周琳

2026年1月9日

前言

北京市东城区教育委员会将中等职业教育质量年报编制工作作为持续提升区域职业教育品质、构建现代化职业教育体系的重要环节。质量年报不仅是东城区系统检视年度育人成效、强化质量监控与自我诊断的关键工具，也是区教委自觉履行职责、主动回应社会期待、深化办学透明度的重要途径。以编制年报为契机，东城区着力推动立德树人根本任务的落实，强化教育教学过程管理，促进中等职业学校内涵发展，为区域经济社会发展提供更加坚实的技术技能人才支撑，夯实学习型城市示范区建设的实践基础。

2025年12月，按照北京市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685号）的要求，东城区教委启动2025年度年报编制工作。为保障年报编制工作的系统性、规范性与科学性，东城区教委成立质量年报编制工作组，由区教委主管领导牵头统筹，职业、成人与社区教育科具体负责实施，协同各中等职业学校、区教科院职教研修部、法规科等相关科室共同参与，形成分工协作、统筹推进的工作格局。工作组聚焦年报指标内涵，在广泛采集各校报告与典型案例的基础上，进行系统整合与提炼，通过多轮研讨、集中修订等方式，确保报告内容客观准确、重点突出，全面反映东城区中等职业教育年度发展的真实图景。

2025年是我国“十四五”规划收官与“十五五”规划谋划承前启后的关键节点，也是东城区职业教育深化转型、提质增效的重要一年。东城区深入学习贯彻党的二十大及历次全会、全国教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等文件精神，紧密围绕新时代育人要求与区域战略要求，扎实推进职业教育各项工作，本年度呈现出以下改革与发展亮点：

1. 落实立德树人根本任务，培养高水平技术技能人才

东城区始终坚持党对职业教育的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养高水平技术技能人才。举办2025年“中国文化伴我成长”职业学校学生主题演讲活动，来自4所中职学校的57名学生参加，在活动中锤炼语言表达，筑牢文化认同与文化自信。北京国际职业教育学校师生积极参加各类赛事活动，获得2025年北京市职业学校学生讲思政课比赛一等奖1个，三等奖1个；“铭记抗战历史 赓续精神血脉”主题征文活动一等奖1人、二等奖3人、三等奖4人、优秀奖2人、指导教师奖5人，学校优秀组织奖。学生技能竞赛表现突出，在2025年北京市职业院校学生技能大赛中获2个一等奖，5个二等奖，11个三等奖；在2025年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届网络系统虚拟化管理与运维赛中获三等奖。

2. 深化教育教学改革，推动职业教育高质量发展

东城区各职业学校优化专业结构，推动数字化转型与课程融合。北京国际职业教育学校新增网络信息安全专业中本贯通项目，推进人工智能与教学融合，构建高效课堂新范式；东城区特殊教育

学校深化“2+3+N”分层培养模式，新增“数字经济基础”“绿色职业技能”等课程模块，开发15个标准化“职业样本教学包”；古城职业高中优化汽车运用与维修、物业服务专业课程，推进任务驱动与项目式教学，提升学生综合能力。东城区教委通过查阅资料、听课、听取汇报、座谈等多种形式，对北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业开展全面视导，形成反馈报告并给出改进建议，推动专业教学提质增效。校企协同育人纵深发展，东城区特殊教育学校与万豪酒店管理集团合作，推动“课程—实训—就业”一体化，北京国际职业教育学校与孔庙、检察院、消防站等单位共建，拓展学生实习与志愿服务平台。东城区开展2025年职教宣传月系列活动，举办主题活动、校园开放日、校企合作、大国工匠进校园，以及“组团式”帮扶结对校化德职业中学等活动，宣传展示职业教育改革成果。在2025年北京市职业教育教学成果奖评选工作中，东城区经评审推荐上报10项成果。

3. 加强教师队伍建设，构建教研一体培养机制

东城区坚持以赛促教、以赛促研，组织东城区职成学校教师教学能力比赛、说课比赛等系列活动，覆盖6所职成学校、85名教师，评选特等奖、一等奖等共计64人次，有力提升教师专业化水平。持续推进“双师型”教师培养，特教学校8名教师考取中职教师资格，2人获“双师型”认证。指导各校申报并完成多项市级、区级课题，北京现代职业学校《面向职业教育适应性的人工智能驱动中小学职业体验课程教学实践研究》获批北京市教育科学“十四五”规划（2025年度）重点课题，区教科院职教研修部完成《“双减”背景下区域职业启蒙教育促进学生发展的实践研究》结题。2025年12月17日，东城区6个2024年北京市职业教育党建研究课题均顺利结题并公示。

4. 拓宽学生成长成才通道，深化职普融通实践探索

为适应多元成才需求，东城区持续推动职业教育与普通教育在资源、课程与机制上的深度融合与协同创新。结合劳动教育和科学教育，加强职业体验课程教研与资源开发，持续丰富课程内容，拓展服务对象。2025年，东城区职业体验中心通过“送课到校+基地授课”双轨服务模式，为全区中小学提供科学与技术、文学与艺术、体质与健康、人文与社会、职业体验等五大类课程，受益市民及学生11万余人次。创新体制机制，在北京现代职业学校设立综合高中班，加入工美附中艺术教育集团，在融通育人生态下为学生提供多元成才路径。

目 录

目 录	I
表目录	III
图目录	IV
案例目录	VI
1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.1.1 北京国际职业教育学校	1
1.1.2 北京现代职业学校	1
1.1.3 北京市东城区东岸音乐实验学校	2
1.1.4 北京百年农工子弟职业学校	2
1.1.5 三所职普合设学校基本情况	2
1.2 设施设备	2
1.3 教师队伍	3
1.3.1 教师数量略有减少	3
1.3.2 教师职称结构基本稳定	3
1.3.3 教师队伍年龄结构偏大	3
2. 人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.2 专业建设	6
2.3 课程建设（含教材建设）	6
2.4 教学改革	8
2.5 贯通培养	10
2.6 职普融通	12
2.6.1 创新协同机制，深化资源互通与数字化赋能	13
2.6.2 拓展课程内涵与载体，打造安全教育创新典范	13
2.7 科教融汇	14
2.8 创新创业	15
2.9 技能大赛	16
2.10 培养质量	17
3. 服务贡献	19
3.1 服务行业企业	19

3.2 服务地方社区	20
3.3 服务区域合作	22
4. 文化传承	23
4.1 传统文化传承	23
4.2 企业文化传播	25
4.3 红色文化传承	26
5. 国际合作	28
5.1 国际合作办学	28
5.2 助力“一带一路”建设	29
6. 产教融合	31
6.1 校企双元育人	31
6.2 市域产教联合体建设	32
6.3 行业产教融合共同体建设	33
7. 发展保障	34
7.1 党建引领	34
7.2 政策落实	36
7.2.1 举办东城区 2025 年职业教育宣传月活动	36
7.2.2 落实国家助学金相关制度	36
7.3 学校治理	37
7.4 质量保障	38
7.5 队伍建设	39
7.6 经费投入	40
8. 面临挑战	40
8.1 主要挑战	40
8.1.1 职业教育理念有待进一步普及	40
8.1.2 职教师资队伍结构有待优化	40
8.1.3 职教办学条件有待改善	41
8.1.4 职教体系布局有待优化	41
8.2 应对思路和举措	41
8.2.1 加强宣传，进一步转变对技能人才的认识	41
8.2.2 加强联动，进一步完善区域职业教育统筹协调机制	41
8.2.3 加强融合，进一步提高校企合作深度和广度	41
8.2.4 加强布局，进一步拓展职业教育新域新质	41

表目录

表 1-1	2023-2025年东城区高中阶段教育招生职普比变化情况	1
表 1-2	2024-2025年学校设施设备数据表	3
表 1-3	2024-2025年东城区中等职业教育教职工与专任教师数量	3
表 1-4	2024-2025年东城区中等职业学校专任教师职称结构	3
表 1-5	2024-2025学年东城区中等职业学校专任教师年龄结构	4
表 2-1	2025年东城区中职学校专业情况一览表	6
表 2-2	2025年东城区中等职业教育满意度调查表	18
表 7-1	东城区2024年北京市职业教育党建研究课题结题名单	35
表 7-2	2025年度北京市东城区职业学校减免学费工作情况	36
表 7-3	2025年度北京市东城区职业学校发放国家助学金情况	37
表 7-4	2024-2025年东城区中职学校“双师型”教师占比情况	40
表 7-5	2019-2024年东城区中等职业教育生均经费情况	40

图目录

图 2-1	北京国际职业教育学校中外合作办学项目“培根—融合—浸润—淬炼”四维育人路径	5
图 2-2	北京国际职业教育学校第八党支部召开“党建+专业建设”思想政治工作研讨会	5
图 2-3	北京国际职业教育学校中外合作办学项目“英语+商务”阶梯上升式课程体系	7
图 2-4	北京国际职业教育学校文物保护技术专业教学资源库	8
图 2-5	北京现代职业学校指导小学生无人机飞行实践	9
图 2-6	北京国际职业教育学校《幼儿园保育》教材荣获北京市职教学会科研成果一等奖	10
图 2-7	北京国际职业教育学校学生完成的传统图案景泰蓝作品	11
图 2-8	北京国际职业教育学校幼儿保育专业“螺旋进阶，三融并蓄”立体化课程体系	11
图 2-9	北京市国际美术学校中职学生与中央工艺美术学院附属中学普高学生同堂上课	12
图 2-10	北京国际职业教育学校在东城区教委做“揭榜挂帅”人工智能辅助教育教学专题汇报	13
图 2-11	北京现代职业学校在2025年度校园安全交流展示活动中获奖	14
图 2-12	北京现代职业学校市级重点课题开题会	15
图 2-13	北京现代职业学校市级重点课题专家指导会	15
图 2-14	北京国际职业教育学校学生参加全球发明大会北京赛区	16
图 2-15	北京国际职业教育学校文物保护技术专业“赛课融通、训赛一体”技能人才培养路径	17
图 2-16	北京国际职业教育学校幼儿保育专业学子李佳欣参赛获奖	19
图 3-1	北京国际职业教育学校幼儿保育专业教师与幼儿园教师共同研讨	20
图 3-2	东城区市民厨艺大赛“指定菜”比赛现场	21
图 3-3	北京国际职业教育学校联合社区开展端午节活动	22
图 3-4	北京国际职业教育学校“多元共建、纵横双研、县域联动”教育帮扶机制	23
图 3-5	戚冬菊老师组织化德县职业中学学生到北京现代职业学校体验	23
图 4-1	北京现代职业学校《中国结·结文化》《金丝珐琅装饰画》学生作品	24
图 4-2	北京国际职业教育学校学生参加纪念孔子诞辰 2575周年祭孔大典	25
图 4-3	北京国际职业教育学校文物保护技术专业学子在专业实践中体悟和传承工匠精神	26
图 4-4	北京市国际美术学校举办2025年“艺心向党，面向未来”艺术展演活动	27
图 4-5	北京国际职业教育学校传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀	28
图 5-1	北京国际职业教育学校国外大学教授进课堂	29
图 5-2	北京国际职业教育学校学生在一带一路“丝路工匠”大赛中获奖	30

图 5-3	北京国际职业教育学校老师为韩国学生讲解甲骨文知识	31
图 6-1	北京国际职业教育学校联合企业共筑现代学徒制人才培养路径	32
图 6-2	北京国际职业教育学校展示市域产教共同体成果	33
图 7-1	北京现代职业学校党员集中学习研讨	34
图 7-2	北京国际职业教育学校党总支召开党员干部警示工作会	36
图 7-3	北京国际职业教育学校开展“一警六员”消防培训	38
图 7-4	北京国际职业教育学校召开期中教学质量分析会	39

案例目录

【案例 2-1】北京国际职业教育学校构建“培根—融合—浸润—淬炼”四维育人路径	4
【案例 2-2】北京国际职业教育学校建设“德技并修”育人体系	5
【案例 2-3】北京国际职业教育学校“校企院”三方联动，搭建国际课程体系	7
【案例 2-4】北京国际职业教育学校与企业共建“文物保护技术专业教学资源库”	8
【案例 2-5】北京现代职业学校程控无人机项目式学习赋能小学科学实践	9
【案例 2-6】北京国际职业教育学校数智赋能，融合创新	9
【案例 2-7】北京国际职业教育学校造型制作课程中高职衔接案例	10
【案例 2-8】北京国际职业教育学校幼儿保育专业“螺旋进阶，三融并蓄”立体化课程体系	11
【案例 2-9】北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验	12
【案例 2-10】北京国际职业教育学校多元协同育人起飞，AI 赋能教育落地	13
【案例 2-11】北京现代职业学校“我是小小消防员”职业体验课程获市级荣誉	13
【案例 2-12】开题启航：北京现代职业学校市级重点课题论证通过	14
【案例 2-13】破局赋能：北京现代职业学校引领教师实现科研跃迁	15
【案例 2-14】北京国际职业教育学校“专创融合”，培育有温度的创业型人才	16
【案例 2-15】北京国际职业教育学校“赛课融通、训赛一体”技能人才培养路径	17
【案例 2-16】匠心育梦，多维绽放——北京国际职业教育学校优秀学子案例	18
【案例 3-1】北京国际职业教育学校深化校-园协同教研 助推幼保专业发展	19
【案例 3-2】乐享学习，让学习成为一种生活方式	20
【案例 3-3】北京国际职业教育学校联合社区开展端午节活动	21
【案例 3-4】多元共建、纵横双研、县域联动——北京国际职业教育学校帮扶案例	22
【案例 3-5】师德照亮北疆 ——北京现代职业学校戚冬菊老师化德支教行	23
【案例 4-1】北京现代职业学校送课下校与基地授课共筑传统文化传播阵地	24
【案例 4-2】北京国际职业教育学校馆校合作传文脉，志愿实践育品德	24
【案例 4-3】择一事、终一生：北京国际职业教育学校文物保护技术专业传承工匠精神	25
【案例 4-4】北京市国际美术学校举办2025年“艺心向党，面向未来”艺术展演活动	26
【案例 4-5】北京国际职业教育学校传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀	27
【案例 5-1】北京国际职业教育学校国外教授创意课堂激活学生创新思维	29
【案例 5-2】北京国际职业教育学校组织师生参加“一带一路”丝路工匠技能大赛	30
【案例 5-3】北京国际职业教育学校跨“一带一路”桥梁 赴山海友谊之约	30
【案例 6-1】北京国际职业教育学校联合企业共筑现代学徒制人才培养新路径	32

【案例 6-2】北京国际职业教育学校展示市域产教共同体成果	32
【案例 7-1】北京现代职业学校构建立体学习，强化作风建设	34
【案例 7-2】北京国际职业教育学校以党建工作赋能职业教育、激活治理效能	35
【案例 7-3】新时代视角下的北京现代职业学校内控管理系统应用	37
【案例 7-4】北京国际职业教育学校开展“一警六员”消防基本技能实操考核培训活动 ...	37
【案例 7-5】北京国际职业教育学校召开期中教学质量分析会	38

东城区中等职业教育质量年度报告（2025年度）

1. 基本情况

1.1 规模和结构

学校数量相对稳定。2025年，东城区在办中等职业学校4所（含非教育部门办2所），其中包括独立设置职业高中3所、成人中专1所。另有其他学校附设中职校3所（不计校数）。中等职业学校在校生742人（含非教育部门办15人）。

中职招生数相对稳定。2025年，东城区中等职业学校共招生296人，普通高中招生7209人。中职学校招生人数占招生总数的3.9%，比2024年略有上升，详情见表1-1。

表 1-1 2023-2025年东城区高中阶段教育招生职普比变化情况

类别	2023年	2024年	2025年
中职招生（人）	261	256	296
普高招生（人）	6962	7118	7209
招生总数（人）	7223	7374	7505
中职占比	3.6%	3.5%	3.9%
普高占比	96.4%	96.5%	96.1%

数据来源：东城区教育招生考试中心

1.1.1 北京国际职业教育学校

该校是国家级中等职业教育改革发展示范校和北京市现代化标志性职业学校。目前，保留与首都功能定位、产业发展和就业需求相吻合的优势特色专业——文物保护技术、幼儿保育、国际商务、金融事务、艺术设计与制作、网络信息安全专业、婴幼儿托育专业。其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务专业已完成第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设项目验收工作。2019年7月学校成立“东城区中小学职业体验中心（北）”，面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。

1.1.2 北京现代职业学校

该校是国家级重点职业学校，2017年起不再招生，为无生单位，不再开展学历教育。2015年，学校探索面向区内中小學生以及社区居民开展职业体验教育，引导教师跨专业、跨学科进行相关课程研发与实施。2019年7月，该校成立“东城区中小学职业体验中心（南）”，全面转型面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。2025年11月，东城区成立工美附中艺术教育集团，北京现代职业学校为集团成员校，增设艺术特色综合高中班。

1.1.3 北京市东城区东岸音乐实验学校

该校是一所民办非营利性质的艺术类中等职业学校。自2012年成立至今，学校以音乐表演为专业，开设器乐、声乐、作曲、指挥等课程。

1.1.4 北京百年农工子弟职业学校

该校为民办校，已连续多年未招生，为无生单位。

1.1.5 三所职普合设学校基本情况

三所职普合设校分别是北京市东城区工读学校（附设中职班）、东城区特殊教育学校（附设中职班）和中央工艺美术学院附属中学（附设中职班）。

东城区工读学校是寄宿制公立完全中学，坐落在顺义区后沙峪，于1984年开办古城职业高中，开设汽车运用与维修和物业服务两个专业。1996年，经市教委批准，学校将工读教育与职业教育相结合，实行“五年一贯制”教育体制改革，即学生自初二入校后，完成初中阶段的学习，升入本校职业高中，在全国工读系统首创工读教育职业化之路。经过26年的实践检验，“五年一贯制”的教育体制对学生的教育转化效果明显，再次违法犯罪概率大幅降低，帮助工读学生真正成为自食其力的劳动者，毕业生就业率近100%。顺应中职教育改革发展的需要，学校两大专业分别在2017和2018年与高职院校开展3+2中高职衔接，在工读教育职业化之路上继续开拓前行。2024年，中招面向全市招生，在服务本区专门教育的基础上，辐射周边，发挥更大的作用。

东城区特殊教育学校是面向智力、听力两类残障学生进行教育训练的九年一贯制公办学校。2011年5月，经北京市教委批准学校与北京国际职业教育学校、北京市国际美术学校以合作办学的形式开办中职班，学制四年。学校针对听力、智力两类残障学生特点分别开设绘画与中餐烹饪专业，帮助学生提高独立生活、社区适应和就业创业的技能，成为提高残疾学生生活质量和谋生能力的重要途径。

中央工艺美术学院附属中学（简称工美附中）是一所面向全市招生的美术特色完全中学，北京市国际美术学校创办于1980年，与工美附中两校一址、职普合设。两校在课程设置和学生出口等方面相互依托、互为补充。在办学实践中，两校不断探索“职普融通”办学模式，开设了职普融通和国际课程实验班。职普融通实验班在管理上实现了课程融通、教材融通、师资融通和管理融通，学生可自主选课参加高考，历年高考升学率均超过95%。国际课程实验班在课程设置上注重文化课程、英语课程、美术基础课程、艺术设计及设计软件课程的相互衔接与融合。学生毕业出口多元，在高二结束时，持托福或雅思合格成绩及美术作品即可申请国际艺术院校，也可参加国内高考报考国内高校。2025年11月，成立工美附中艺术教育集团。

1.2 设施设备

2025年，东城区公办中等职业学校（国职、现代）产权占地面积、建筑面积与2024年持平。

教学设备投入减少。2025年，东城区中职学校固定资产值、仪器设备值、纸质图书、数字终端数较2024年分别下降了1115.07万元、244.28万元、127857册、260台。详情见表1-2。

表 1-2 2024-2025年学校设施设备数据表

设施设备	2024年	2025年	增长量
占地面积（平方米）	37978.67	37978.67	0
建筑面积（平方米）	80589.15	80589.15	0
固定资产值（万元）	17033.13	15918.06	-1115.07
仪器设备值（万元）	5490.88	5246.60	-244.28
纸质图书（册）	199323	71466	-127857
数字终端数（台）	1311	1051	-260

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2024-2025、2025-2026学年度。

1.3 教师队伍

1.3.1 教师数量略有减少

2025年，东城区公办中等职业学校共有教职工304人（不含附设中职），其中专任教师246人，占比80.9%；与2024年相比，教职工人数减少9人，专任教师人数减少12人，详情见表1-3。

表 1-3 2024-2025年东城区中等职业教育教职工与专任教师数量

类别	2024年	2025年	增长量
教职工	313	304	-9
专任教师	258	246	-12

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2024-2025、2025-2026学年度

1.3.2 教师职称结构基本稳定

2025年，东城区中等职业学校（不含附设中职）专任教师中，正高级职称教师占比0.81%，；副高级职称教师占比41.46%；中级职称教师占比37.80%，与2024年基本持平，详情见表1-4。

表 1-4 2024-2025年东城区中等职业学校专任教师职称结构

职称结构	2024年		2025年	
	数量（人）	占比	数量（人）	占比
正高级	2	0.78%	2	0.81%
副高级	107	41.47%	102	41.46%
中级	100	38.76%	93	37.80%
初级	46	17.83%	45	18.29%
未定职级	3	1.16%	4	1.63%

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2024-2025、2025-2026学年度

1.3.3 教师队伍年龄结构偏大

2025年，东城区中等职业学校（不含附设中职）专任教师中，29岁及以下的青年教师占比0.41%；30—39岁的中青年教师仅占4.88%，较2024年下降1.31%；55岁以上的老年教师占比21.14%，较2024年增加2.15%，详情见表1-5。

表 1-5 2024-2025学年东城区中等职业学校专任教师年龄结构

年龄结构	2024年		2025年	
	数量（人）	占比	数量（人）	占比
29岁及以下	1	0.39%	1	0.41%
30-34岁	2	0.76%	1	0.41%
35-39岁	14	5.43%	11	4.47%
40-44岁	36	13.95%	32	13.01%
45-49岁	74	28.68%	71	28.86%
50-54岁	82	31.78%	78	31.71%
55-59岁	49	18.99%	50	20.33%
60岁及以上	0	0	2	0.81%

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2024-2025、2025-2026学年度

2. 人才培养

2.1 立德树人

东城区始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深化为党育人、为国育才的初心使命，将立德树人根本任务贯穿于职业教育全过程。2025年，全区各中等职业学校以构建“大思政”格局为核心，持续推进“三全育人”体系建设，通过强化思政课程关键地位、深化课程思政融合创新、丰富实践育人载体，将思想政治教育、劳动精神培育、职业素养养成有机融入人才培养各环节，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人体系。各校结合专业特色与学情实际，系统实施“五育并举”，依托主题教育活动、劳动实践项目、社团文化平台及家校社协同机制，将劳模精神、工匠精神培育融入实操实训，让学生在身体力行中锤炼优秀品质，实现知识、能力与价值观的同步提升；在服务贡献中坚定理想信念，努力成为担当民族复兴大任、德技并修的新时代高素质技术技能人才。

【案例 2-1】北京国际职业教育学校构建“培根—融合—浸润—淬炼”四维育人路径

北京国际职业教育学校中外合作办学项目基于“家国情怀为根”的育人理念，系统构建“培根—融合—浸润—淬炼”四维路径。培根，强化思政课程建设，筑牢价值根基，保证人才培养方向；融合，将“中国商道”精髓融入现代商业伦理，在课程体系中厚植家国基因；浸润，通过系列传统文化课程体验式学习，实现“以物载道”的浸润，培养传播中华优秀传统文化的使者；淬炼，在实践活动中强化文化认同，通过主题创新实践，在解决实际问题中培育家国责任，彰显时代担当。四维路径协同实施，既培养学生跨文化沟通的专业能力，更塑造其“全球视野、中国立场”的价值取向，使学生在国际交往中既能融入又会引领，真正成为新时代中外经贸往来的文化使者。2025学年，

国职学生在“寻迹东城·老城印迹—北京市东城区中小学第七届‘用英语讲中国故事’”活动中获特等奖3个、二等奖4个。



图 2-1 北京国际职业教育学校中外合作办学项目“培根—融合—浸润—淬炼”四维育人路径

【案例 2-2】北京国际职业教育学校建设“德技并修”育人体系

北京国际职业教育学校第八党支部加强思想政治建设，将“立德树人”根本任务贯穿专业建设全过程，强化政治引领与组织保障。在思想建设上，将党的教育方针深度融入“立德树人、德技并修”办学理念，并通过党史学习、主题教育常态化筑牢师生思想根基；在制度建设上，建立党总支统一领导、支部落实推进的工作机制，如在教材建设委员会中设立政治审核环节，严把教材意识形态关，将师德师风作为教师评价首要标准，实行“一票否决”；在实践融合上，推动党支部与专业组结对，将“求真、向善、唯美、尚勇”的思想政治元素系统融入PGSD课程体系，打造出《书画装裱基础技法》等市级思政示范课程，形成了“政治引领、制度保障、业务融合”的党建工作模式，为职业院校落实党的全面领导、构建“三全育人”格局提供了系统化的实践路径。



图 2-2 北京国际职业教育学校第八党支部召开“党建+专业建设”思想政治工作研讨会

2.2 专业建设

东城区各中职学校建立对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与东城区重点打造的高端产业体系相适应的专业。2025年4月，经市教委审批，北京国际职业教育学校与北京联合大学合作开展网络信息安全专业“3+2+2”高端技术技能人才贯通培养项目。专业建设情况如下，详情见表2-1：

表 2-1 2025年东城区中职学校专业情况一览表

学校	专业	合作单位及院校
北京国际职业教育学校	幼儿保育(3+2)	北京青年政治学院
	文物保护技术(3+2+2)	故宫博物院、北京联合大学
	国际商务(中外合作4+1+1)	/
	金融事务(中外合作4+1+1)	/
	艺术设计与制作(3+2+2)	北京联合大学
	网络信息安全(3+2+2)	北京信息职业技术学院、北京联合大学
	婴幼儿托育(3+2)	北京青年政治学院
北京市国际美术学校(附设中职)	绘画(3年制)	/
	艺术设计与制作(3年制)	/
北京市东城区古城职业高中(附设中职)	汽车运用与维修(3+2)	北京交通运输职业学院
	物业管理(3+2)	北京信息职业技术学院
北京市东城区特殊教育学校(附设中职)	中餐烹饪(4年制)	/
	绘画(4年制)	/
北京市东城区东岸音乐实验学校(民办)	音乐表演(3年制)	/

为进一步推动职业学校教学工作科学、有序、有效开展，规范专业建设，2025年4月15日，东城区教委职成社科、东城区教科院职教研修部对北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业建设情况进行联合视导，以“课堂观察+访谈交流+听取汇报+查阅资料”为主要形式，对学校教育教学工作进行了全方位、多角度的调研指导。

2.3 课程建设（含教材建设）

东城区中等职业学校全部按照教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，开齐、开足、开好语文、数学、英语、计算机应用基础、思想政治、体育、历史、艺术等公共基础课。在专业课程方面，各学校紧密结合专业特点与产业前沿持续推进专业课程建设。通过与科研院所合作、邀请行业专家指导，对接产业人才需求，加强专业课程培养的针对性和有效性，帮助学生提升职业技能水平与市场竞争力。

东城区高度重视教材的政治方向和价值导向，依据《职业院校教材管理办法》等要求，建立健全教材管理制度。指导各中职校成立党组织领导下的教材管理委员会，从坚持“凡选必审、凡编必审、凡用必审”原则入手，建立健全流程把关机制，按照开课计划及课程标准使用教材。思想政治、语文、历史三科使用国家统编教材，其他中职公共基础课在国家规划教材目录中选用，专业课程优

先选用最新版次的国家和省级规划教材、精品教材，并严格按照要求提交教材选用情况工作报告。定期全面开展中职各类教材教辅及课外读物监测排查及“回头看”工作，排除意识形态风险隐患。鼓励各学校开发多媒体教材、在线课程教材等数字化资源，建设专业教学资源库。

【案例 2-3】北京国际职业教育学校“校企院”三方联动，搭建国际课程体系

北京国际职业教育学校中外合作办学项目为保证引进的国际课程能够切实符合行业需求和学生发展需要，学校、企业和合作大学三方联动，开展人才需求调研，利用PGSD（职业能力、通用能力、社会能力和发展能力）职业分析工具，与国际课程中所培养的五大能力（商业职业能力、学术研究能力、解决问题能力、人际交往能力和自我发展能力）进行对接转化，并进行本土化重构，构建了“英语+商务”阶梯上升式课程体系。

英语课程从TEG英语到雅思课程，形成了英语一体化课程标准和课程体系；商务课程体系从企业认知到中英双语衔接课程，再到全英文教材、全英文教学、全英文课业的BTEC HND课程，循序渐进。英语为专业学习服务，专业学习中强化英语提升，两者紧密相关、螺旋上升，有效解决了国际课程较高标准与中职学生实际基础的衔接问题，实现语言基础和自主学习能力、专业能力的持续提升，学生多年蝉联北京市中职学校英语技能大赛中一等奖第一名，并在北京市各类创新创业比赛中获奖，项目85%以上的学生出国深造，取得学士和硕士学位。

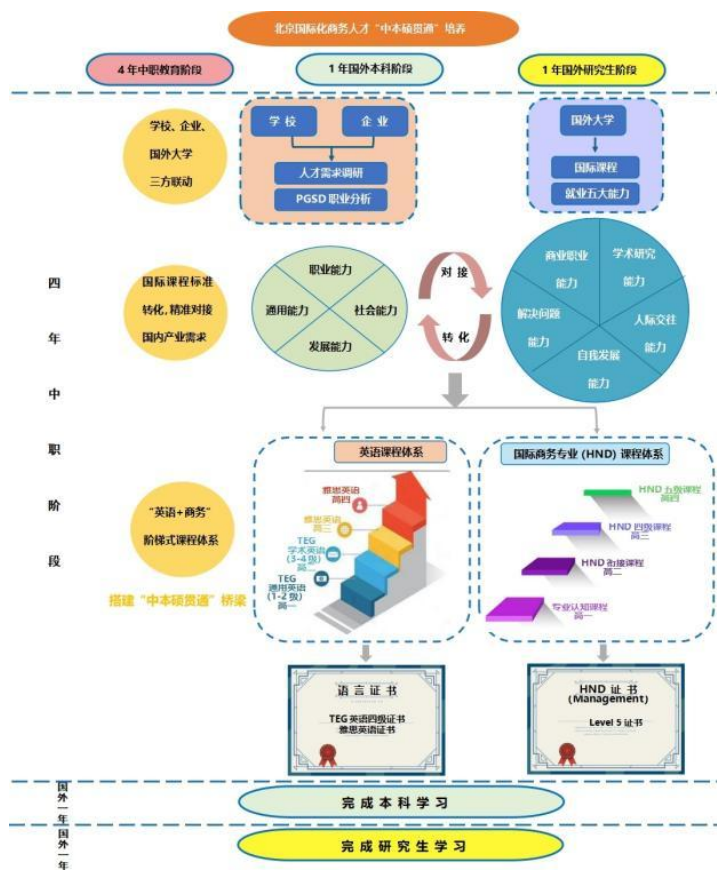


图 2-3 北京国际职业教育学校中外合作办学项目“英语+商务”阶梯上升式课程体系

【案例 2-4】北京国际职业教育学校与企业共建“文物保护技术专业教学资源库”

北京国际职业教育学校与故宫博物院、北京大学等单位合作，共建“文物保护技术专业教学资源库”，探索并实践了一条“高端资源引入、模块化开发、虚实融合应用”的数字化教学新路径。采用“企业提供原始素材—教师进行教学化转化—师生使用并反馈迭代”的可持续共建模式。录制故宫专家实操视频、4K微距修复镜头、三维文物模型等一手专业素材，适用于不同教学场景的数字资源。针对技艺步骤复杂、细节繁多的教学难点，采用模块化开发理念。每个模块均包含操作视频、病害图鉴、错误案例解析及交互练习单元，提升教师技能传授的精准度与学生学习自主性。学生可随时访问百余件文物高清模型、专家修复实录，实现从“技能演练”到“文化理解”的贯通，显著提升了教学效率与学生综合素养。



图 2-4 北京国际职业教育学校文物保护技术专业教学资源库

2.4 教学改革

东城区中等职业学校持续深化教学改革，强化育人课题研究，探索AI赋能职业教育课堂教学。2025年10月，北京国际职业教育学校负责的2022年北京市职业教育教学改革项目《中职学校“好习惯”育人模式的实践研究》顺利结题，推动了中职学校教育教学改革和内涵式发展，提高了学校育人质量。为深入贯彻落实国家教育数字化战略行动，推动人工智能与教育教学融合创新，2025年12月11日，北京市东城区教育科学研究院职教研修部与综合研究室联合主办“数智驱动 精准诊断 赋能教师专业素养提升——东城区职成学校素养成长型课堂循证主题教研活动”，邀请市区教研机构、北师大科研团队、区教委职成社科负责人及西城、海淀、密云多所职业学校的专家与领导，与来自东城区五所职成学校的一线教师150余人，共同研讨“AI+循证”赋能职业教育课堂生态重构与教师

专业发展的前沿路径。

【案例 2-5】北京现代职业学校程控无人机项目式学习赋能小学科学实践

针对小学生课后服务趣味性、实践性需求，北京现代职业学校开设《程控无人机》课程，以“激发科学兴趣、培养实践能力、提升创新思维”为目标，将教学内容转化为递进式教学项目和趣味实训任务，构建适合小学生的项目式教学体系。学生以4人小组为单位，教师牵头设计“安全操作—程控编程—实际应用”三阶递进项目，搭建学生分组探究的学习共同体。教学中，教师仅作方向引导、难点点拨和安全把控，将方案设计、路径调试、问题解决等环节交由小组自主完成：小组内分工协作，通过查阅资料、模拟推演、互助实操等方式攻克技术难点，共同完善飞行方案。期末以“任务完成度+协作表现+安全规范”进行综合评价。学生圆满完成飞行任务，科学探究兴趣显著提升。



图 2-5 北京现代职业学校指导小学生无人机飞行实践

【案例 2-6】北京国际职业教育学校数智赋能，融合创新

北京国际职业教育学校幼儿保育专业《AI辅助下的幼儿歌唱呼吸训练》立足“保教融合”新要求，实现三重突破：内容上融合声乐技巧、幼儿生理特点与岗位任务；方法上运用AI可视化系统，使抽象呼吸训练可观察、可量化；资源上整合多版本演奏、真实教学视频等数字化素材。课堂采用“探究—实训—反思”循环模式，通过AI情境导入、技术辅助探究、模拟教学实训及智能反馈，有效破解技能教学“看不见、难评价”的痛点。改革成效显著：任务驱动实现“做中学”，游戏化学习提升参与感，学生职业能力自然生成。同时为专业技能课程数字化改造提供可复制的范式，推动

专业教学深度变革，助力培养适应智能时代的卓越保育人才。学生在第四届“丝路工匠”国际技能大赛学前教育赛项获二等奖2个，三等奖3个。



图 2-6 北京国际职业教育学校《幼儿园保育》教材荣获北京市职教学会科研成果一等奖

2.5 贯通培养

东城区中等职业学校（含附设中职）共有5个“3+2”中高职衔接专业：国职的幼儿保育、网络信息安全、婴幼儿托育，古城职高的汽车运用与维修、物业管理。4个“3+2+2”中高本贯通培养专业：国职的文物保护技术、幼儿保育、艺术设计与制作、网络信息安全专业。

【案例 2-7】北京国际职业教育学校造型制作课程中高职衔接案例

北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业在中职阶段和高职阶段都有造型设计类课程，为了更好的体现贯通培养的特点，专业通过与任课老师的沟通和研讨，在这类课程上构建了一个“中职打基础、高职重创作”的课程模式。首先是课时的贯通设计，中职阶段总课时为每学期72节，高职阶段总课时为每学期64节，总计200学时。其次是将课程分为雕塑基础、造型设计、造型塑造、综合材质使用四个模块，前两个模块为中职课程，后两个为高职内容。教学目标为中职落实造型技能、透视制图和立体表现；高职强化造型创作和材质使用。贯通实践后，学生的基本功明显扎实了很多，在高职阶段能独立创作一些特色作品（见图1-5-2），优秀成熟造型作品的出品率明显提升。



图 2-7 北京国际职业教育学校学生完成的传统图案景泰蓝作品

【案例 2-8】北京国际职业教育学校幼儿保育专业“螺旋进阶，三融并蓄”立体化课程体系

北京国际职业教育学校幼儿保育专业构建了七年连贯、螺旋上升的立体化课程体系，形成“课程—实践—活动”三位一体育人格局。一是螺旋进阶，搭建严密的专业发展阶梯。将专业课程整合为教育、保育与艺术三大模块，横向独立，纵向衔接深化。教育类从掌握基本方法走向系统设计与教育研究；保育类从夯实日常照护过渡到理论构建与综合实践；艺术类从基础启蒙、技能深化提升至创编与组织能力。二是三融并蓄，形成三位一体融合格局。以融合理念为核心，构建有机联动的育人体系：课程融通、实践融合、活动融汇，支撑学生实现从知识掌握到岗位胜任力的全面进阶。贯通培养毕业生转段率连年保持100%。学生在各级各类竞赛评优中成绩优异，多人被评为市区级优秀学生干部、三好学生。



图 2-8 北京国际职业教育学校幼儿保育专业“螺旋进阶，三融并蓄”立体化课程体系

2.6 职普融通

2025年，东城区紧密围绕北京市《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等战略部署开展工作，推动“校内资源互通”迈向“区域体系构建”。通过资源互通、课程共建、师资共享、活动共融等多种形式，系统探索体制机制创新、特殊教育融合与数字化赋能。2025年，依托职业体验中心等平台为全区中小学开设科学与技术、文学与艺术等五大类课程，受益市民及学生超11万人次。北京市国际美术学校与中央工艺美术学院附属中学职普合设，进一步打破学段与类型壁垒，逐步形成了机制更健全、内容更丰富、参与更广泛、成效更显著的区域特色职普协同育人生态。

【案例 2-9】北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验

北京市国际美术学校与中央工艺美术学院附属中学两校一址、职普合设。为了促进美术专业职业人才的培养，北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验。目前，北京市国际美术学校与中央工艺美术学院附属中学已实现课程融通、教材融通、师资融通、活动融通和管理融通。绘画专业的同学们可以根据自己的学习程度和兴趣爱好与工美附中学生坐在同一教室上课，共同参与学校活动，彻底打破了职教与普教的界限。



图 2-9 北京市国际美术学校中职学生与中央工艺美术学院附属中学普高学生同堂上课

2.6.1 创新协同机制，深化资源互通与数字化赋能

东城区着力创新“职校+普校+专家”三方协同育人机制，推动职业教育优质资源向普通教育系统辐射。重点聚焦劳动教育与科技前沿，通过联合教研、课程共建，将人工智能、数字技术等融入职业启蒙课程，实现了职普教育资源的深度整合与智能化升级。

【案例 2-10】北京国际职业教育学校多元协同育人起飞，AI 赋能教育落地

北京国际职业教育学校充分发挥专业人才优势，建立了“职校+普校+专家”的联合协同育人机制。同时，积极协同企业共同研究AI 赋能教育的落地途径，致力于为北京市东城区中小学提供因地制宜的特色化劳动教育实践课程。2025年学校承接了东城教委“揭榜挂帅”人工智能辅助教育教学项目，与和平里第九小学科技种植团队采取双方联动和联合教研的形式，展开有计划，有方向的课程实施。走进学校，深入社区，共同组织学生开展了多彩的实践活动，确保科技种植教学能够切实落到实处。项目的实施，打破职业教育与普通教育壁垒，实现优势互补，提升教师专业素养，探索适合不同教育类型学生的培养模式，推动职普教育高质量发展。



图 2-10 北京国际职业教育学校在东城区教委做“揭榜挂帅”人工智能辅助教育教学专题汇报

2.6.2 拓展课程内涵与载体，打造安全教育创新典范

东城区鼓励职业学校发挥专业优势，面向中小学生开发特色化、沉浸式职业体验课程。课程设计突出实用性、互动性与专业性，将生命安全教育、应急技能培养与职业启蒙有机结合，成功将职业教育的专业资源转化为服务基础教育高质量发展的公共产品。

【案例 2-11】北京现代职业学校“我是小小消防员”职业体验课程获市级荣誉

在2025年北京市教育委员会主办的2025年度“携手筑牢安全屏障 同心守护平安校园”校园安全交流展示活动中，北京现代职业学校荣获两项佳绩。北京现代职业学校电子竞技组胥令峰老师开发

实施的“我是小小消防员”职业体验课程荣获优秀案例一等奖。该课程面向中小學生，创新采用沉浸式体验教学模式，通过电子模拟系统与消防设备实操，有效提升了学生的消防安全意识与自救互救能力，并增强了他们主动防范风险的自主意识。这一课程成果不仅成为校园安全教育创新的典范，也充分体现了职业学校利用专业资源优势服务基础教育、参与平安校园建设的积极作为，是职普融通在公共安全教育领域的成功实践。



图 2-11 北京现代职业学校在2025年度校园安全交流展示活动中获奖

2.7 科教融汇

东城区持续完善“规范化、校本化、常态化”的中等职业教育科研工作模式，以高水平课题研究为核心引擎，通过系统化培训与精准化指导，全面赋能教师科研素养提升，推动教育教学改革与师资队伍建设。教师参与科研与竞赛的积极性与获奖层级显著提高，形成科研引领成长的良好生态。

【案例 2-12】 开题启航：北京现代职业学校市级重点课题论证通过

北京现代职业学校隆重举行北京市教育科学“十四五”规划重点课题开题论证会。课题《面向职业教育适应性的人工智能驱动中小学职业体验课程教学实践研究》获得与会专家的一致肯定，顺利通过开题。课题组系统阐述了利用AI技术破解职业体验课程资源瓶颈、构建并行教学路径的研究蓝图。多位市、区级专家从概念界定、文献梳理、成果具体化及技术前瞻性等方面提出了精准而宝贵的指导意见。学校将以此次开题为契机，充分吸纳专家建议，扎实推进研究过程，致力于形成具有区域特色、可复制推广的科研成果，助力职业教育创新发展。



图 2-12 北京现代职业学校市级重点课题开题会

【案例 2-13】破局赋能：北京现代职业学校引领教师实现科研跃迁

北京现代职业学校举办教师科研能力提升专题讲座，特邀北京教育学院刘胡权博士主讲，聚焦“从教学实践到学术发表的跃迁”。讲座直击科研写作核心，强调“问题意识”是关键，指出AI可辅助逻辑构建，但文章的内核与灵魂必须源于教师真实的教学实践与生命体验。校长在总结中激励教师将个人成长与学校转型发展紧密结合，勇敢迈出行动第一步。本次活动不仅是一次方法指导，更是一次思想动员，标志着学校“科研引领、学习当先”的发展模式已深度融入教师专业成长的脉搏之中，为学校新征程积蓄智慧动能。



图 2-13 北京现代职业学校市级重点课题专家指导会

2.8 创新创业

东城区中等职业学校自2016年起开展创业教育实践探索，搭建商科专业“创新创业”实践平台，通过专业课程改革、企业实践活动、举办创新创业大赛，从学生商业立项展示到商业设计路演，全面提升对学生创新精神和创业能力的培养。

【案例 2-14】北京国际职业教育学校“专创融合”，培育有温度的创业型人才

学校中外合办办学项目自2016年起，前瞻性地将创新创业教育融入商科人才培养体系，构建了“课程—平台—实践”三维联动育人模式，有效破解传统商科教育中理论与实践脱节、创新与市场分离的难题。专业以课程改革为抓手，打造了《小企业经营实务》等创业课程，为学生奠定坚实的创新创业知识基础；搭建“创新创业”实践平台，贯穿从商业立项到设计路演的全过程，系统性锤炼学生的商业思维与实践能力，推动学生创新实践与市场需求紧密衔接。2025年6月全球发明大会北京赛区上，学生打造的“智伴”老年人情感陪伴项目、“头盔自动清洗机”项目以及老年人健康监测手表项目，在赛场上脱颖而出，被评委一致评价为“市场分析最完整、最易落地、最有温度”的项目。

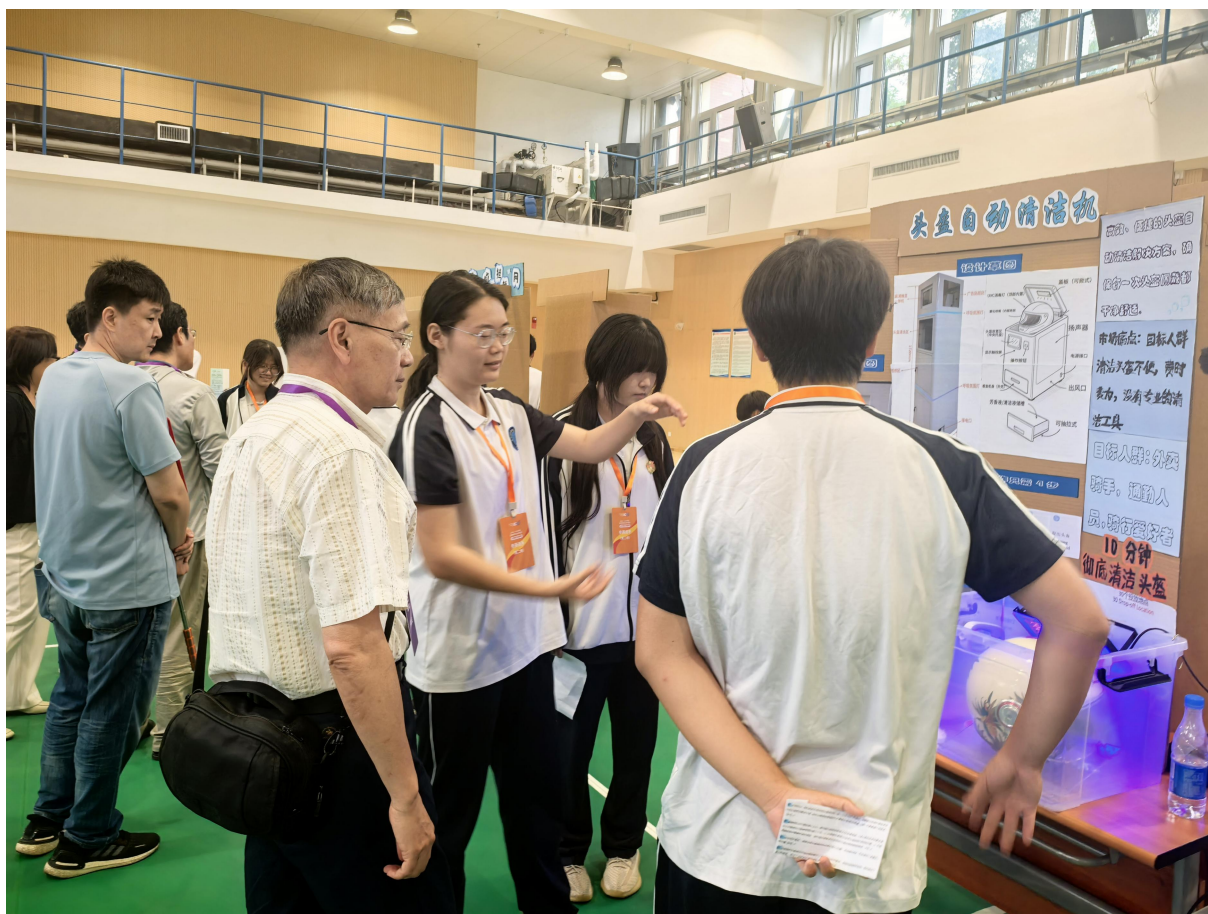


图 2-14 北京国际职业教育学校学生参加全球发明大会北京赛区

2.9 技能大赛

2025年，东城区中等职业教育持续深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的竞赛育人机制，通过组织参加多层次、多类型技能竞赛，推动教学改革与行业标准接轨，全面提升学生专业素养与实践能力。北京国际职业教育学校文物保护技术专业构建“赛训一体”培养模式，学生在2025年北京市文物行业技能竞赛中取得优异成绩，其中两名学生分获第5名与第9名，一人晋级国

赛选拔；在2025年北京市中职学生职业英语技能大赛中，两支参赛队伍双双荣获一等奖。一系列竞赛成果充分展现了东城区职业学校在技能人才培养、教学模式创新与专业内涵建设方面的扎实进展。

【案例 2-15】北京国际职业教育学校“赛课融通、训赛一体”技能人才培养路径

北京国际职业教育学校文物保护专业以北京市文物局行业技能竞赛为基础，选拔优秀学生组建专项集训队，依托“故宫专家+校内双师”指导模式，聚焦古建技艺、书画装裱与修复、陶瓷修复等核心技能，利用校内器物修复实训室开展实操训练。对标全国竞赛标准，拆解修复方案撰写、病害图绘制、实操修复等竞赛模块，通过模拟竞赛、专家点评、复盘优化形成闭环训练。形成了“赛课融通、训赛一体”的技能人才培养路径，使竞赛成为教学改革的“助推器”与质量检验的“试金石”。



图 2-15 北京国际职业教育学校文物保护技术专业“赛课融通、训赛一体”技能人才培养路径

2.10 培养质量

2025年，东城区中等职业学校毕业生229人，就业率近100%（东城区特殊教育学校除外），就业方向多为“3+2”、“3+2+2”贯通升学和出国留学。东城区特殊教育学校的培养目标是提高残疾学生就业谋生的能力与生活质量，部分毕业生能够找到工作岗位。东城区中等职业学校坚持每年对全体教职工和学生开展满意度问卷调查，2025年共76名专任教师和120名在校生填报，总体满意度分别达到95.15%和93.36%，体现教职工和学生对学校工作的肯定，详见表2-2。

表 2-2 2025年东城区中等职业教育满意度调查表

调查项目	指标	2025年
专任教师满意度调查	总体满意度	95.15%
在校生满意度调查	总体满意度	93.36%
	课堂育人满意度	96.22%
	课外育人满意度	94.58%
	思想政治课教学满意度	94.58%
	公共基础课教学满意度	96.66%
	专业课教学满意度	97.78%
	服务与管理满意度	85.94%

数据来源：本表数据基于2所东城区中等职业学校2025年12月填报的教育部“中等职业教育满意度调查表”数据统计得出

【案例 2-16】匠心育梦，多维绽放——北京国际职业教育学校优秀学子案例

新时代职业教育高质量发展的背景下，北京国际职业教育学校幼儿保育专业学子李佳欣以卓越的综合素养与突出的成就，成为中职生全面发展的生动典范。她凭借优异的学业表现荣获北京市政府奖学金，更在一带一路“丝路工匠”儿童画赛项和“金砖”保育技能大赛等高水平赛事中屡创佳绩，充分展现了学校毕业生扎实的专业功底、开阔的国际视野与持续的成长潜能。学业为基，她专注笃行，始终保持专业前列，筑牢全面发展的知识根基；竞赛为翼，她不畏挑战，先后登上国家级乃至国际竞赛舞台，以精湛技艺与创造佳绩；身为学生会骨干，她在密集的训练与繁重的学业间，高效统筹时间，发挥出优秀的组织协调能力。她的成长之路，不仅源于个人强烈的目标导向、高度自律与坚韧心态，更得益于学校“以生为本”的育人理念、“岗课赛证”融通培养模式的深入实施，以及导师团队全程化、个性化的悉心指导。李佳欣的成长轨迹，生动诠释了新时代中职教育的育人成效，印证了“工匠精神”的深刻内涵，为职教学子树立了可信、可学、可及的青春榜样。



图 2-16 北京国际职业教育学校幼儿保育专业学子李佳欣参赛获奖

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

东城区不断创新人才培养模式、深化教育教学改革、打造专业教师团队，全面提升办学质量，为行业企业提供了大批优质中等专业人才；利用职教资源优势，开展多工种职业技能培训和社会文化素养培训，在服务区域经济建设、促进学习型城区建设和提升区域人才质量培养方面发挥了积极作用。

自2015年开始，东城区职业教育按照北京市职业教育整体结构调整的相关要求，紧密结合首都功能核心区定位、教育系统综合改革需要，努力推动职业教育与普通教育、社区教育融通，不断探索职业教育转型之路。自2019年开始，以“东城区中小学职业体验中心”为平台，积极调研学生需求，结合自身资源优势，因材施教、特色发展，大力开展中小学职业体验教育，2025年为全区中小学提供科学与技术、文学与艺术等五大类课程，受益市民及学生11万余人次。

【案例 3-1】北京国际职业教育学校深化校-园协同教研 助推幼保专业发展

为深化产教融合，北京国际职业教育学校幼儿保育专业与北京市第七幼儿园等共建“校-园”育幼产教联合体。2025年5月15日，专业8名双师型教师参与东城区教研共同体“分析幼儿游戏行为·优

化支持策略”专题活动，标志着协同育人迈向新阶段。活动设置“主题解析-策略研讨-标准共创”三个递进环节。跨区域教研聚焦游戏支持策略，围绕“师幼互动有效性”等实操问题深入研讨，共同修订《幼儿自主游戏教师支持策略评估标准》。通过沉浸式教研，教师实现三大突破：教学理念从“单向输出”转向“多方协同”；提炼“观察-解读-回应-记录-反思”五步闭环支持模型；收集典型案例为课程开发提供实践参考。教研成果将直接应用于教学改革。活动深化了教师对行业新理念的理解。未来专业将持续推进产教融合，以教研共同体促进教学创新，助力人才培养质量提升。



图 3-1 北京国际职业教育学校幼儿保育专业教师与幼儿园教师共同研讨

3.2 服务地方社区

东城区中等职业学校发挥职业教育专业资源优势，积极参与社区教育工作，助力全民终身学习服务体系建设和学习型城区建设。在东城区第二十一届全民终身学习活动周中，东城区职业学校的职业体验中心围绕活动周主题“让学习成为一种生活方式”，开展了百姓学堂流动课堂，为社区居民提供园艺、饮食健康、书法、舞蹈、声乐、传统文化等丰富多彩的课程，举办厨艺大赛、手工工艺制作大赛，为市民朋友们提供交流展示平台，形成了“多点式、广参与、全覆盖”全民学习的浓厚氛围。

【案例 3-2】乐享学习，让学习成为一种生活方式

2025年12月，北京现代职业学校紧扣“泛在可及、全民共享”理念，在全民终身学习活动周期间精心推出三大特色活动。其中，“烟火东城 味暖人间”市民厨艺大赛汇聚全区17个街道43名选手同台切磋；“邻里匠心 和美东城”手工艺大赛征集并展出来自64位居民的近100件匠心之作，涵盖

剪纸、刺绣、编织等多种门类。作为承办单位，学校还同步推送开放22门涵盖烹饪、养生、工艺等领域的市民终身学习精品课程，强调实践与互动。本次活动累计服务广大市民600余人次，通过竞赛与课程相结合的形式，切实推动了学习型社会的构建，让学习真正成为一种可及、共享的生活方式。



图 3-2 东城区市民厨艺大赛“指定菜”比赛现场

【案例 3-3】北京国际职业教育学校联合社区开展端午节活动

2025年5月27日下午，北京国际职业教育学校联合安定门街道宝钞社区共同举办“艾香传古韵，巧手制端午”主题活动。通过制作端午香囊、聆听习俗讲解、共话文化传承，在艾草清香与欢声笑语中感受端午文化的深厚底蕴，谱写校社协同育人的温暖篇章。香囊制作环节，学生们化身“文化小导师”，与社区老人组成“跨代际创作小组”。同学们热心帮助社区居民穿针引线，居民们在填充香料时，为同学们讲解艾草、丁香、白芷等药材的功效。艾草清香萦绕间，传统文化不再是博物馆里的标本，而是化作连接过去与未来的鲜活纽带。这场跨越年龄与空间的手作之约，不仅让端午习俗“活起来”，更书写出校社共育文明新风的生动注脚。



图 3-3 北京国际职业教育学校联合社区开展端午节活动

3.3 服务区域合作

支援合作工作是巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展的重要举措，同时也是考验干部、锤炼党性、践行初心使命的校验场。近年来，东城区全面深入贯彻习近平总书记关于对口帮扶、脱贫攻坚系列讲话精神，落实党中央、国务院关于教育对口帮扶的文件精神，扎实推进上级部门下达的职业教育对口帮扶任务。2025学年，选派干部教师5人援蒙、1人援藏、1人援疆。校际间互派师生交流、共享教育教学资源，实现优势互补，提升教育教学质量，缩小区域教育差距，为国家长远发展培育更多优秀人才，为服务区域合作贡献力量。

【案例 3-4】多元共建、纵横双研、县域联动——北京国际职业教育学校帮扶案例

为落实中组部国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶项目，2022年开始，以京蒙结对校北京国际职业教育学校与内蒙古乌兰察布化德县职业中学为核心，建设“组团帮扶共同体”，协同京蒙两地政、行、企、校、研等资源单位，搭建学生成长、教师培养、专业建设工作平台，通过“多元共建”协同设计创新创业课程，解决县域人才培养的单轨发展问题；通过“纵横双研”协同研究“双师型”教师，解决县域人才培养的教师研训问题；通过“县域联动”协同修订专业人才培养方案，解决县域人才培养的经济社会发展需求问题，实现结对校教育质量、学生素养、教师能力、管理水平“四个提升”帮扶目标。2024年10月，课题《行业产教融合共同体赋能县域中职校专业建设研究》在自治区做示范开题；2025年4月，化德职中在中组部帮扶工作会上宣讲“组团帮扶共同体”成果获好评；论文《县域职业教育服务乡村振兴战略的实践研究》发表在《华夏教师》总第265期并收录在中国知网；论文《教育强国背景下重点帮扶县中等职业学校“双师型”教师的培养策

略》发表在《光明日报》融媒体并收录在中国知网。

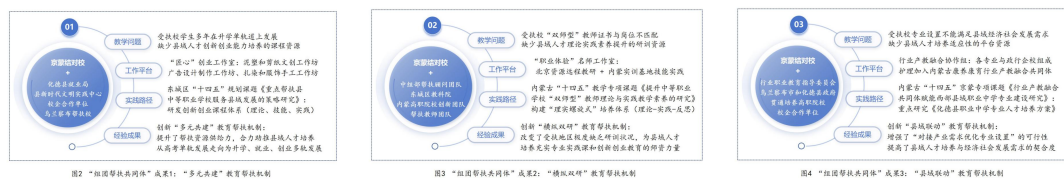


图 3-4 北京国际职业教育学校“多元共建、纵横双研、县域联动”教育帮扶机制

【案例 3-5】师德照亮北疆 ——北京现代职业学校戚冬菊老师化德支教行

2025年，北京现代职业学校戚冬菊老师积极响应中组部启动的国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”支援计划，前往内蒙古自治区乌兰察布市化德县职业中学，担任计算机专业课的教学工作，本学年她积极开展各项工作，通过分析历年考题优化授课内容，提升教学质量；进行机房维护，保证多媒体教学正常进行；参与京蒙手拉手交流研讨及校内公开课，组织晚自习阅读课，引导学生分享收获体会；完成期中期末试卷命题与考情分析，并在家长会中总结学生学习情况；参与校内督导检查，获得好课堂优秀教师称号，参与优秀教案和作业展示；准备教学能力比赛，与团队共同完成比赛材料初稿的撰写工作；面对恶劣天气，带领学生清理积雪，确保学生安全上课。



图 3-5 戚冬菊老师组织化德县职业中学学生到北京现代职业学校体验

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

东城区传承弘扬中华优秀传统文化和京味文化，积极推进非物质文化遗产和民间传统技艺进校

园，让每位学生都成为中华优秀传统文化的传承者与弘扬者。在课程建设方面，各校结合专业特色，系统开发了涵盖传统技艺、民俗文化、经典典籍等模块的校本课程，并配套建设了一批功能完备的传统文化体验室、工坊和数字资源库，确保传统文化教育有载体、可操作、能深入。深度推进“馆校合作”，学校主动对接孔庙和国子监等文化场馆，将博物馆资源转化为系列化、主题化的实践课程与志愿服务项目，让学生在庄严的仪式与深度的讲解服务中，实现从“参观者”到“参与者”和“传承者”的身份转变。创新开展“校企共育”，携手同仁堂等具有深厚文化底蕴的知名企业，将非物质文化遗产与企业百年匠心相结合，设计兼具文化内涵与时代气息的体验活动，使传统文化以更贴近当代青年审美与兴趣的方式“活”起来。传统文化教育实现了从“知识传授”到“价值引领”与“行为塑造”的深化。学生们不仅在技艺学习中增强了文化认同与自信，更在志愿服务、校企实践中，将“仁义礼智信”等传统理念内化为谦逊、责任、专注等个人品德与职业素养。

【案例 4-1】北京现代职业学校送课下校与基地授课共筑传统文化传播阵地

为落实立德树人根本任务，传承优秀传统文化，北京现代职业学校开设了《中国结·结文化》《中医药之旅、福祿齐来——葫芦工艺制作、走近传统致敬经典、小鲁班木工、金丝珐琅装饰画、精益求精小藤匠、茶一片树叶的故事、中国香文化，传统节日面面观、造纸与印刷》11门课程。为促进课程建设，学校建有传统文化体验室、中医药体验室、香文化体验室、葫芦工艺体验室、草木染体验室、手作体验师、造纸与印刷体验室、木工体验室，既能为东城区中小学送课下校，又能提供基地授课，辐射中小学10余所，服务学生15720人，推动中华优秀传统文化传承，培育和践行社会主义核心价值观。



图 4-1 北京现代职业学校《中国结·结文化》《金丝珐琅装饰画》学生作品

【案例 4-2】北京国际职业教育学校馆校合作传文脉，志愿实践育品德

为深化传统文化德育实践，北京国际职业教育学校与孔庙和国子监博物馆开展馆校合作志愿服务项目。纪念孔子诞辰2575周年祭孔大典隆重举行，学校112名学生志愿者担任执礼官、乐舞生等角色，圆满完成礼仪展演、流程协助等任务。孔庙和国子监博物馆馆长吴明、校长左耘等领导还为为

志愿者颁发了荣誉证书。活动中，学生深度接触儒家文化，感悟“仁义礼智信”核心思想，体会传统文化的深厚内涵，明确新时代青年传承文化的使命担当。此次馆校合作搭建了文化育人新平台，将博物馆资源转化为思政德育鲜活教材。学生在志愿服务中涵养文化情怀、厚植爱国情感，在践行传统礼仪中培育谦逊友善、责任担当的品德素养，实现了文化传承与德育培育的有机融合，为培育德才兼备的时代新人注入精神动力。



图 4-2 北京国际职业教育学校学生参加纪念孔子诞辰 2575周年祭孔大典

4.2 企业文化传播

东城区牢牢把握职业教育与经济社会发展紧密相连的特点，时刻谨记职业教育对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉的重要意义。各中职学校持续致力于实现企业文化与校园文化的深度融合，将企业文化引入校园。大力推动教学模式改革，在专业课程中广泛引入企业真实项目案例，创设模拟企业部门运营的情境，并邀请企业专家参与课程设计与教学评价，使产业前沿标准和要求直接融入课堂。校企合作形态也向纵深发展，学校与科技领军企业保持互动，拓宽学生国际视野，着力与本地幼儿园、文物修复机构等企事业单位建立深度合作的产教共同体。各专业依据职业文化建设的重要趋势及新兴发展点，以“职业化”为导向，分阶段明确教育重心。高一年级学生，着重开展职业理想教育及价值观的塑造；高二年级则聚焦于职业习惯的培养与职业技能的提升；高三、高四年级，则通过组织学生深入企业实践，帮助其形成职业人士所必备的价值观、道德标准、精神风貌及思维模式等，更有效地推动学生与企业之间的无缝对接。

【案例 4-3】择一事、终一生：北京国际职业教育学校文物保护技术专业传承工匠精神

北京国际职业教育学校文物保护技术专业将故宫博物院“择一事、终一生”的工匠精神深度融入育人过程，构建全方位文化浸润路径。邀请故宫修复专家常驻指导，在真实工作场景中，“毫厘

必较、静心专注”的职业准则得以亲身传递，使故宫的企业文化在技艺传承中化为学生的自觉追求。集中展示学生的斗拱、书画等作品，营造“如临故宫”的沉浸氛围。这不仅是成果展览，更是故宫“追求卓越、传承文脉”企业文化的无声宣言，潜移默化地强化学生的职业认同。定期举办“鉴物见史”讲座与实践活动，引导学生在探究与讲述中，深度体悟文物背后的责任与传承理念。故宫文化由此从抽象精神转化为可感、可学、可行的育人资源，实现了企业文化与校园文化在精神层面的深度融合，持续滋养着文博专业学生的匠心和文脉情怀。



图 4-3 北京国际职业教育学校文物保护技术专业学子在专业实践中体悟和传承工匠精神

4.3 红色文化传承

东城区坚持将红色基因传承作为立德树人的核心工程，系统整合校内外资源，构建立体化的红色教育体系。在阵地建设上，巩固学校与本地革命纪念馆、烈士陵园等校外基地的合作，常态化组织实地研学；在校内着力打造红色书屋、党史长廊、线上宣传平台等，使红色文化元素充盈校园空间，营造出“时时受熏陶、处处可学习”的浓厚氛围。在形式创新上，采用沉浸式、体验式、艺术化的教育方式，注重学生的全员参与和深度体验，让红色历史可亲可感，让革命精神可知可行，将爱党爱国情怀从情感认同升华为理性认同，转化为刻苦学习、技能报国的实际行动。红色文化教育成为激发学生内生动力、树立远大理想、扛起时代责任的关键力量。

【案例 4-4】北京市国际美术学校举办2025年“艺心向党，面向未来”艺术展演活动

2025年5月23日，北京市国际美术学校举办“传承·发展·创新——艺心向党，面向未来”艺术

展演活动。活动在《工美少年》鼓乐表演中拉开序幕，师生们通过创意小品、诗歌朗诵、红歌联唱、原创舞台剧等多种艺术形式，展现了学校艺术教育的丰硕成果。其中，舞台剧《敦煌的守护与绽放》以常沙娜先生的经历为蓝本，生动呈现了艺术与历史的深厚联系。国际美校学生与北京大学元培学院学生联袂演绎《黄河大合唱》的《保卫黄河》《怒吼吧！黄河》选段，将活动推向高潮，展演在校歌声中圆满落幕。活动现场举行了“常沙娜实验班”揭牌仪式。学校秉承“用‘艺术+’的教育培养艺术家”办学思想，深入推进“艺术+”教育，将艺术元素融入教育全过程，形成美育突出、五育融合的教育新生态。本次艺术展演为学生搭建展现青春风采的舞台，展示了学校美育的优秀成果。



图 4-4 北京市国际美术学校举办2025年“艺心向党，面向未来”艺术展演活动

【案例 4-5】北京国际职业教育学校传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀

为纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 74 周年，传承伟大抗美援朝精神，北京国际职业教育学校于 10 月 21 日升旗仪式期间，开展“赳赳雄风从未改——致敬跨越七十四年的热血与荣光”主题教育活动。活动由文物保护技术专业高三 1 班担任值周班牵头开展，主讲人以主题发言带领师生缅怀抗美援朝历史、致敬志愿军英雄。6 名同学依次讲述英雄故事，生动再现志愿军“可爱的人”用热血铸就的荣光。活动紧扣“向善、尚勇、求真”核心，引导学生将爱国情怀转化为实际行动，在学习生活中践行担当精神、砥砺奋斗意志。此次活动以红色历史为鲜活教材，将抗美援朝精神融入德育实践。学生在重温历史中感悟家国情怀，在聆听英雄故事中凝聚奋进力量，进一步树立“与民族同命运、与祖国共前进”的信念，实现了红色基因传承与学生品德培育的有机结

合，为培育新时代爱国青年筑牢精神根基。



图 4-5 北京国际职业教育学校传承抗美援朝精神，厚植青年爱国情怀

5. 国际合作

5.1 国际合作办学

东城区中等职业学校基于各自专业特色，形成了较为成熟的国际合作经验。

北京国际职业教育学校自1996年6月经北京市教委批准，通过新加坡TEG国际学院与英国谢菲尔德·哈拉姆大学开始合作办学，开办国际商务与金融事务专业，全面引进非英语国家学生学术英语四级课程，后引进培生国际职业技能HND证书课程，成为北京市第一家开办中外合作办学项目的中等职业学校，实现了与国外合作大学开展高水平人才的联合培养。

北京市国际美术学校自2009年以来，为学生开辟国际高校求学绿色通道。与中国教育部承认学历的多个国外艺术类大学签订“学分认定协议”，毕业生达到托福考试标准即可凭毕业证书、成绩单和校长推荐信免试到签约大学就读。目前已有上百名学生被美国、英国、新加坡、马来西亚、加拿大艺术类大学录取。

北京市东城区东岸音乐实验学校以“链接全球音乐资源，培育国际型艺术人才”为核心，深耕国际合作生态，通过顶尖大师课、特色夏令营、专属升学通道三大核心板块，构建多层次、立体化的国际音乐教育交流体系，让学生在与世界顶尖音乐力量的对话中拓宽视野、精进技艺。

【案例 5-1】北京国际职业教育学校国外教授创意课堂激活学生创新思维

北京国际职业教育学校借助与国外大学开展合作的优势，定期开展大学专家进课堂活动，拓展学生的国际化视野，提升学术能力。2025学年，中外合作办学项目国际商务与金融事务专业高年级学生上了一节别开生面的创意课。来自英国桑德兰大学的Derek Watson教授以“创新提案”为主题，引导学生从日常生活中最普通的建筑材料——砖块出发，开展产品创意设计与营销实践。课上，Watson教授通过M.A.N.（支付能力、决策能力、真实需求）与A.I.D.A（引发关注、培育兴趣、激发需求、促成行动）等经典营销模型，启发学生思考如何将产品从概念推向市场。在随后的“设计一块砖”小组活动中，学生们积极讨论、脑洞大开，将一块普通的砖块赋予了全新的生命与功能。活动不仅锻炼了学生的产品设计与营销策划能力，更深化了他们对创新过程的理解，体现了中外合作办学项目在培养学生全球视野与实战能力方面的独特优势。



图 5-1 北京国际职业教育学校国外大学教授进课堂

5.2 助力“一带一路”建设

为贯彻落实北京市发展改革委《北京市推进“一带一路”高质量发展行动计划（2021-2025年）》精神，东城区各中职学校积极参加“一带一路”各项建设项目，丰富国际交流合作内容，拓宽对外交流范围。2019年，北京国际职业教育学校加入“丝路工匠”职业院校国际合作联盟；2021年6月作为联盟校参加网站平台发布会；8月参与搭建“2021年服贸会数字平台”线上布展，并于9月2日—7日顺利参展；2021年12月成为中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员；2022年1

月成为“北京市教育国际交流协会首批会员单位”；2025年12月，网络信息安全专业在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届网络系统虚拟化管理与运维赛项中职组获得三等奖。东城区古城职业高中Greenpower绿色能源电动车队参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛轩辕绿色能源车辆工程挑战赛，6名队员荣获一等奖，3位教师荣获指导教师奖。

【案例 5-2】北京国际职业教育学校组织师生参加“一带一路”丝路工匠技能大赛

幼儿保育专业依托市域产教共同体，组织师生参加“一带一路”丝路工匠技能大赛。比赛以“古今交融”为主题，将中国育儿智慧与国际理念深度融合。共同体平台发挥核心支撑作用，行业导师提供实践指导，艺术教师给予专业支持，通过校企双导师的精准指导和沉浸式训练，最终突破瓶颈，荣获二等奖，实现了从技能掌握到职业自信的飞跃。大赛收获显著：学生跨文化理解、双语沟通能力得到锤炼，展现了新时代工匠精神；教师国际化教学能力同步提升；共同体协同育人成果充分彰显。本案例生动印证了国际赛事对人才培养的催化作用，为培养具备国际视野的复合型保育人才提供了有效路径。



图 5-2 北京国际职业教育学校学生在一带一路“丝路工匠”大赛中获奖

【案例 5-3】北京国际职业教育学校跨“一带一路”桥梁 赴山海友谊之约

北京国际职业教育学校以文化交融为纽带，深化与“一带一路”沿线国家的教育交流。2025年6月12日，学校迎来韩国济州道师生交流团，开展系列特色交流活动。欢迎仪式上，双方互赠礼物、

共赏节目，传递友好情谊；汉字文化课堂上，师生共探甲骨文渊源，以书签互赠寄寓祝福；非遗体验环节，韩国师生跟随非遗传承人学习凉果制作，品味中华美食；古建技艺体验课上，进行实操书画装裱、组装斗拱模型，感悟工匠精神；师生还共同探访北京鼓楼，领略中轴线文化魅力。本次活动为深化“一带一路”沿线国际交流合作搭建桥梁，为培养国际视野与文化自信学生提供了优质平台。



图 5-3 北京国际职业教育学校老师为韩国学生讲解甲骨文知识

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

东城区中职学校高度重视校企合作，按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，推动知识图谱向能力图谱的全面转化、传统知识传授到综合技能培养的彻底转向。采取多种合作方式，通过企业专家进课堂、共同开发课程、教师走出去、共建实习实训基地等校企双元育人模式，有效地提升了教育品质。东城区特殊教育学校职业高中与万豪酒店管理集团合作，聚焦双向互动与协同育人，企业通过“课堂即职场”活动发现学生动手能力、协作等优势，捐赠物资支持实训，并承诺开发适配岗位，推动“课程—实训—就业”一体化进程。北京市东城区东岸音乐实验学校积极拓展校企合作深度与广度，与知名音乐团体、交响乐团建立长期稳定的合作关系，为学生搭建真实行业实践平台。

【案例 6-1】北京国际职业教育学校联合企业共筑现代学徒制人才培养新路径

北京国际职业教育学校与故宫博物院、乐石文物修复中心开展深度合作，共同打造一条“大师引领、实境历练、双元育人”的现代学徒制人才培养新路径。文物保护技术专业与故宫博物院共建“周海宽大师工作室”，聘请49名故宫专家担任兼职教师，其中包含3名非遗传承人。他们将“修旧如旧、精益求精”的故宫修复哲学带入课堂，让学生在技艺学习中自然浸润文物保护的敬畏之心与工匠精神。与乐石文物修复中心合作，推行“故宫专家授课+企业真实项目实训+校企双导师指导”的培养模式。学生直接参与真实的文物修复项目，从清洗、拼接到全色、覆裱，完整经历文物“重生”全过程。行业专家参与学生技能与职业素养的双重评价，推动人才培养全程与行业需求动态对接，实现了“学习即实践、结业即胜任”的育人效果。

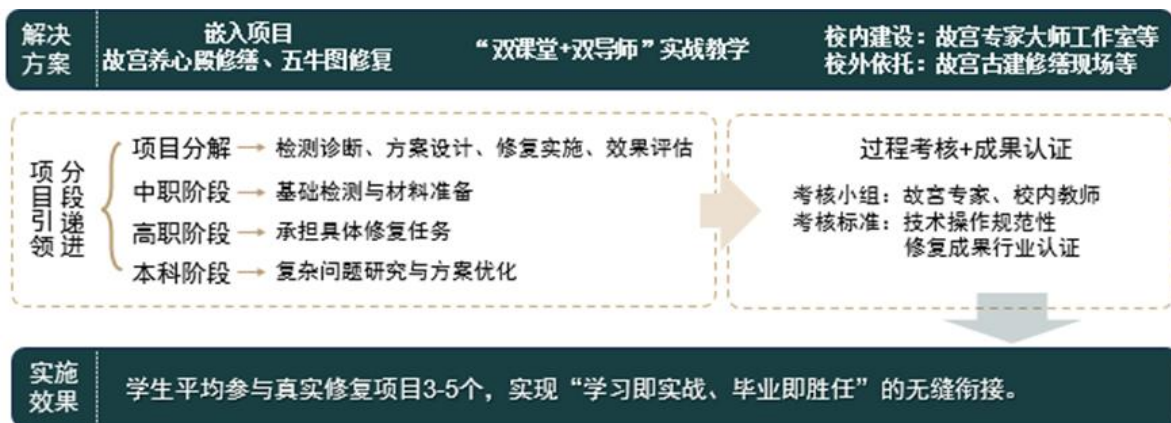


图 6-1 北京国际职业教育学校联合企业共筑现代学徒制人才培养路径

6.2 市域产教联合体建设

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，东城区坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。北京国际职业教育学校参与了北京青年政治学院、中国联合国采购促进会、北京文创板发展有限公司联合发起，首都40余家知名文旅服务企业和职业院校共同组建的“北京国际文旅服务产教融合共同体”，共同体紧紧围绕北京市“两区”建设和消费中心城市需要，聚焦国际文旅服务行业发展新问题、新挑战，搭建创新创造新平台，构建校企人才培养新模式，实现融智融创新发展，推进推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合、升级发展，为首都国际文旅服务创新发展注入新活力。北京国际职业教育学校幼儿保育专业深度参与市域产教联合体建设，通过联合幼儿园等成员单位，创新开展职业主题舞台剧创演等特色活动，将产业资源与教育过程深度融合，实现“文化共育、资源共享、协同育人”。

【案例 6-2】北京国际职业教育学校展示市域产教共同体成果

在东城区“婴幼儿保育市域产教共同体”框架下，北京国际职业教育学校与大方家幼儿园创新

育人模式，联合创编并公演原创职业主题舞台剧。剧目取材于真实保育案例，由校企师生共同创作，生动诠释“四爱四心”（爱幼儿的童心、爱岗位的责任心、爱钻研的进取心、爱协作的包容心）职业精神。幼儿园与学校教师组成双导师团队，指导中职生与幼儿同台排练演出。该实践将职业素养教育融入艺术创作，使中职生在角色体验中深化职业认同，幼儿在参与中学会感恩。公演引发观众强烈共鸣，成为一堂“入脑入心”的专业思政金课，彰显了产教共同体“文化共育”的育人功能，为培养德技并修的保育人才提供了创新范式。



图 6-2 北京国际职业教育学校展示市域产教共同体成果

6.3 行业产教融合共同体建设

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，东城区坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。北京国际职业教育学校幼儿保育专业作为具有42年办学历史的专业，积极参与“全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体”建设，成为常务理事单位，专业依托“共同体”指导思想，共建共赢。学校网络信息安全专业还参与了由杭州安恒信息技术股份有限公司、西安电子科技大学、杭州职业技术学院共同牵头，联合行业组织、院校、科研机构、上下游企业等单位共同组成的“全国数字安全行业产教融合共同体”，成为“全国数字安全行业产教融合共同体”常务理事单位。

7. 发展保障

7.1 党建引领

2025年，东城区教育系统持续巩固深化党建引领作用，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及历次全会精神，紧紧围绕新时代党的建设总要求，全面落实党组织领导的校长负责制，深入推进全面从严治党。各中职学校以首善标准强化政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，推动党建工作与教育教学、专业发展、内部治理深度融合，切实把党的组织优势转化为发展动能，为区域职业教育高质量发展提供坚强保障。

7.1.1 强化理论武装与作风建设，筑牢思想根基

2025年，东城区教育系统召开中央八项规定精神学习教育启动部署会、全面从严治党暨“以案为鉴、以案促改”警示教育大会、学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会，指导中职学校持续将政治建设摆在首位，通过系统化、立体化的学习机制，不断增强党员干部教师的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。深入贯彻中央八项规定精神，将其作为作风建设的“总开关”，通过集中学习、专题研讨、警示教育等多种形式，筑牢拒腐防变的思想防线，营造风清气正的育人环境。

【案例 7-1】北京现代职业学校构建立体学习，强化作风建设

北京现代职业学校党总支在深入贯彻中央八项规定精神学习教育过程中，以“全维度学习”筑牢思想根基，将学习教育当作作风建设的“总开关”。学校构建起“集中学习 + 研讨交流 + 实践转化”的立体学习体系。累计开展 14 次集中读书学习。学习内容丰富多样，涵盖习近平总书记关于作风建设的重要论述、中央及北京市贯彻落实中央八项规定精神的成效经验、典型案例通报以及上级会议精神等，进一步强化理论武装，敲响警钟。围绕学习内容组织班子成员、党员开展了 12 次交流研讨，50 名党员及 5 位非中共党员干部全员参与。此外，还开展了 4 次主题党日活动、5 次党课宣讲，深化学习教育成果。



图 7-1 北京现代职业学校党员集中学习研讨

7.1.2 夯实组织基础与深化业务融合，以“一融双高”引领发展新格局

2025年3月，东城区举办“深化改革 守正创新——北京市东城区中小学校领导体制改革的深度实践”党建论坛，深化对领导体制改革的理论思考和实践探索，凝聚共识、分享成果、推动发展；12月，召开深化中小学校领导体制改革工作推进会暨部署培训会，不断完善党组织发挥领导作用的体制机制，推动党建、业务持续实现“一融双高”。各职业院校以落实党组织领导的校长负责制为核心，持续完善议事决策制度，并将组织建设深度嵌入办学治校全过程。通过将党支部建在专业、处室等育人一线，推动基层党组织标准化规范化建设，为改革发展提供坚实保障。在此基础上，各校着力推进党建与业务“一融双高”，将党建工作与立德树人、专业建设、社会服务、内部治理等中心任务紧密结合，探索“党建+”多元实践模式，切实把党的组织优势、政治优势转化为治理效能和发展动能，赋能区域职业教育高质量发展。2025年12月17日，东城区6个2024年北京市职业教育党建研究课题均顺利结题并公示，详见表7-1。

表 7-1 东城区2024年北京市职业教育党建研究课题结题名单

序号	所在单位	课题名称
1	北京国际职业教育学校	党建引领下中职幼儿保育专业“双师型”教师校企培养的策略研究
2	东城区古城职业高中	习近平新时代中国特色社会主义思想在东城区古城职业高中“三进”路径研究
3	北京国际职业教育学校	党建引领下职业院校美育教育模式研究
4	北京国际职业教育学校	党建引领中职校教学质量监测与评价研究
5	北京市国际美术学校	职业学校党组织领导的德育课程体系构建的实践研究
6	北京现代职业学校	信息化视频制作课程 渗透爱国主义教育研究

【案例 7-2】北京国际职业教育学校以党建工作赋能职业教育、激活治理效能

作为东城区中小学校领导体制改革的校长负责制第二批推进校，北京国际职业教育学校党的建设与中心工作紧密融合，赋能职业教育，激活治理效能，促进学校高质量发展。主要体现在：落实党组织领导的校长负责制，把握学校办学方向，构建完善“好习惯”育人体系，落实立德树人根本任务；积极探索实践长学制贯通培养高学历、国际化的高水平技术技能人才的方法途径，创特色高水平专业提升育人质量；推进职体中心“321”工程，发挥职教服务社会功能；加强依法执教治校，提升学校科学治理水平；强化师德师风建设，打造高水平师资队伍。学校党总支以专业处室为单位设立党支部，选优配强党的干部，履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，探索出一条职业教育高水平发展新途径。



图 7-2 北京国际职业教育学校党总支召开党员干部警示工作会

7.2 政策落实

7.2.1 举办东城区2025年职业教育宣传月活动

为贯彻落实全国职业教育大会精神，依照《中华人民共和国职业教育法》有关规定、《教育部等九部门关于关于办好2025年职业教育活动周的通知》、《北京市教育委员会关于开展2025年职业教育宣传月活动的通知》有关要求，东城区以“产教融合育匠心 特色赋能创未来”为主题举办了东城区教育学术月职业教育高质量发展研讨会暨职教宣传月主题活动，市教委、区教育两委领导，职业教育专家，企业代表及全区职成院校师生代表共130余人齐聚一堂，共谋职业教育高质量发展新路径。研讨会包括课堂教学展示、学校经验分享、沙龙论坛、专家点评等多个环节，全面展现了东城区职业教育在产教融合、国际化、职普融通等领域的创新成果，为新时代职业教育高质量发展提供了实践范本与理论支撑。

7.2.2 落实国家助学金相关制度

东城区严格执行国家助学金政策，通过区和学校两个层面的积极行动，确保政策得到广泛宣传，为符合规定的学生办理所需手续，及时发放资金。2025年东城区中等职业学校减免学费、发放国家助学金情况如下，详情见表7-2、7-3。

表 7-2 2025年度北京市东城区职业学校减免学费工作情况

项目	减免人次	减免学费总额（元）
数据	178	234400

表 7-3 2025年度北京市东城区职业学校发放国家助学金情况

项目	一等人次	二等人次
数据	44	153

7.3 学校治理

东城区中等职业学校贯彻落实党组织领导的校长负责制，把党的领导贯穿办学治校各方面、全过程。持续加强教育教学管理，举办专业内涵提升研讨会，提升学校关键办学能力和人才培养质量。推进教育数字化建设，探索基于AI技术和互联网+的教学研究，以数字化教学方法创新、精准指导学生个性化发展为重点开展教师培训，鼓励一线优秀教师参与研发实录课、微课、直播课等视频培训课程资源。不断健全学校的学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理等各项管理制度，通过构建科学合理的组织架构、决策机制和监督机制，确保学校的运行有序、规范、透明，推进学校治理制度化、规范化、常态化，有效提升学校治理效能。

【案例 7-3】新时代视角下的北京现代职业学校内控管理系统应用

根据东城区教委要求，2025年1月1日起全面启动“内控管理系统”。以往采用“纸质用款申报单-主管负责人审批-主管副校长审批-校长审批”的手签审批模式，存在经常找不到人、会议纪要出不来等诸多问题，费时费工没效率。为解决实际工作中的这些问题，北京现代职业学校积极响应区教委财务科要求，第一批次采用财务工作“内控管理系统”，省力又省时，大大提高了工作效率。学校财务主管牵头，先与正成科技公司技术杨睿颀工程师对接，根据学校内控制度，搭建起北京现代职业学校内控管理系统，定期召开内控系统运行推进会，向各部门征求模块设置及方便使用意见建议，正诚公司技术人员根据学校各业务部门建议，升级完善系统模块，最终投入实际应用。

【案例 7-4】北京国际职业教育学校开展“一警六员”消防基本技能实操考核培训活动

为深入贯彻落实全国第24个“安全生产月”主题要求，切实提升师生的消防应急处置能力。2025年6月17日下午，北京国际职业教育学校联合东城消防救援支队、安定门外消防救援站开展了“一警六员”消防基本技能实操考核培训活动。学校行政副校长赵役兵、保卫处主任康朕晔，以及德育处教导员和班主任组织高一高二年级300余名学生，在消防员的细致指导下有序参与了使用干粉灭火器灭火和消防水带喷水灭火的实操技能培训，提升了师生消防应急能力。此次培训活动通过“实操+考核”的模式，助力师生全面掌握消防基本技能，筑牢校园安全屏障。



图 7-3 北京国际职业教育学校开展“一警六员”消防培训

7.4 质量保障

东城区职成社科与教科院职教研修部积极开展教学质量监控与评价工作，形成了“启动巡课机制—采集课程信息—监测评估指导—信息分析反馈—持续不断改进”的教学质量保障模式，为教学的顺利开展发挥了监督指导和有力保障的作用。职业学校建立日常教学巡查与常态监测机制、期中教学质量分析会制度、专业内涵建设研讨与诊断机制，覆盖教学全过程。通过教学的全面监控和督导工作，各职业学校教学模式不断优化，教学实现了从“稳秩序”到“提质量”的转变，有效保障教学平稳有序和育人成效，促进各职业学校教学质量的提升。

【案例 7-5】北京国际职业教育学校召开期中教学质量分析会

2025年11月18日，北京国际职业教育学校召开2025-2026学年度第一学期期中考试教学质量分析会。会议聚焦高一、高二年级数学、语文、英语三门公共基础课的期中考试成绩，旨在全面总结期中考试情况，深入分析教学成效与存在问题，进一步优化教学策略，提升教育教学质量。各学科教师代表围绕考试数据、学情分析、教学反思及改进措施等方面进行了详细汇报。会议分为贯通班和非贯通班两个会场同步进行。本次分析会不仅梳理了教学中的亮点与不足，更明确了下一阶段的教学方向与发力点。学校以此次会议为契机，进一步统一思想、压实责任，将分析成果转化为课堂实践，推动学校教育教学质量持续提升。



图 7-4 北京国际职业教育学校召开期中教学质量分析会

7.5 队伍建设

2025年，东城区中等职业学校全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，夯实教师教育教学功底，加强日常基本功训练，持续推动专业教师队伍建设。一是强化思想引领与师德涵养，筑牢育人初心。各中职学校坚持将思想政治建设和师德师风建设摆在首位，通过书记校长专题党课、教育家精神学习研讨、警示教育等活动，引导教师坚定理想信念、恪守职业道德。创新“师德+专业”实践模式，将师德养成融入课程开发、教学实施与社会服务全过程，使立德树人根本任务在课堂内外得到生动践行。二是深化产教融合与双元共育，淬炼实践真功。东城区教委贯彻落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，成立东城区职业教育专家资源库，聘请大国工匠、行业专家、高校教授等高端技能型人才为区域职业教育专家，指导促进职业教育发展。促进万豪酒店管理集团与特教学校就专业建设、人才培养等方面签约合作。三是聚焦数字赋能与教学创新，驱动课堂变革。主动应对教育数字化趋势，组织开展人工智能、虚拟仿真等新技术在教学中的应用培训与实践。鼓励教师探索混合式教学、项目式学习及数据驱动的精准评价，推动课堂教学从“知识传授”向“能力与素养共生”转变。举办东城区职成学校教师教学能力比赛，突出“AI+职业教育”融合创新，六所学校85名教师参赛。四是落实《北京市职业院校“双师型”教师认定办法》的各项要求，积极统筹协调，落实“双师型”教师培养。2025年，东城区中等职业学校（不含附设中职）中专任教师246人，其中“双师型”教师数量为45人，“双师型”教师在专任教师中的占比为18.29%，较2024年提高1.24%，

详见表7-4。

表 7-4 2024-2025年东城区中职学校“双师型”教师占比情况

类别	2024年	2025年
双师型教师	44	45
专任教师	258	246
双师型教师占比	17.05%	18.29%

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2024-2025、2025-2026学年度

7.6 经费投入

2025年，东城区政府投入90万元职业教育经费，用于教育教学改革、师资培训、职业体验课程研发与实施，与2024年持平。

2018年以来，东城区中等职业教育（含3所附设中职）生均一般公共预算教育经费逐年减少，2023年略有增加后2024年再次减少，详见表7-5。

表 7-5 2019-2024年东城区中等职业教育生均经费情况

经费	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年	2024
生均一般公共预算教育经费（元）	322,217.06	349,571.58	303,904.74	173,908.48	185,213.47	164,630.38
生均一般公共预算教育 事业费支出 （元）	312,046.00	317,061.60	291,607.07	175,317.95	185,494.33	164,630.38

数据来源：全国教育经费统计年报

8. 面临挑战

近年来，东城区职业教育虽然取得了长足的进步，但与经济和社会发展对职业教育的要求相比仍有较大差距，职业教育发展仍存在不少问题和困难，构建现代职业教育体系任重道远。

8.1 主要挑战

8.1.1 职业教育理念有待进一步普及

虽然在职业教育法等有关规定中，把职业教育作为促进经济、社会发展的重要基础和教育事业发展的战略重点，但在现实中，社会对职业教育的重要价值缺乏足够的认识，劳动光荣观念还未树立。“重管理，轻劳动”，导致一些用人单位制定不切实际的用工门槛和歧视性的工资分配制度。另外，唯学历倾向的用人标准和人才培养模式使得技能型劳动者晋升渠道不畅。

8.1.2 职教师资队伍结构有待优化

近几年，在疏解非首都功能大背景下，随着多校区整合、专业撤并、生源减少，造成生师比失

调，教师整体年龄偏大。但新增专业和骨干专业建设，需要引入年轻教师和专业技能人才，又因超编掣肘无法引入，影响学校高质量、特色化发展。

8.1.3 职教办学条件有待改善

受财政资金紧缩影响，职业学校专业建设投入资金不足，实训室建设不能满足专业发展需要。实训设备老化，更新换代速度缓慢，无法跟上技术发展的步伐。为了提升职业教育质量，需要加大投入，更新实训设备，丰富教学资源。

8.1.4 职教体系布局有待优化

区域内职业院校总体数量较少、办学规模有限，导致专业覆盖面相对狭窄，难以全面对接和有效支撑首都核心区高精尖经济结构、高品质文化生活及高效能城市治理的多元化人才需求。职业教育的纵向贯通与横向融通能力有待加强。体系布局的集约化与特色化水平不足。

8.2 应对思路和举措

为加快发展适合北京特色的职业教育，培育特色职业技能教育学校和专业，立足区域职教教育实际，提出以下建议。

8.2.1 加强宣传，进一步转变对技能人才的认知

组织内容丰富、形式多样的职业教育宣传活动，举办技能大赛、高水平技能人才评选表彰等活动，树立典型，展示职业技能特色，弘扬工匠精神，引导社会树立科学全面的人才观，切实转变社会对职业教育和技能人才的想法。呼吁各级政府、各部门不断完善技能人才发展保障政策，健全职业资格、技能等级等多元化评价机制，增进全社会对技能人才的认同认可，营造尊重劳动崇尚技能的浓厚氛围，引领带动更多人愿意学技能、学好技能，走技能成才、技能报国之路。

8.2.2 加强联动，进一步完善区域职业教育统筹协调机制

职业教育要与产业同部署、同升级，与区域经济发展紧密结合。加强与区发改委、文旅局、国资委等相关委办局的联动，依托区内产业园区，以及“故宫以东”、龙潭湖春节庙会等传统文化品牌，探索建立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的议事机制，推进城教交融、产教融合，共享共建资源、同频同步发展。发挥职教文物保护、艺术设计等专业优势，建设区域产教联合体、“文化创新实验室”，助力区域经济文化发展，探索建立职业教育发展新模式，不断优化各层次职业技能教育衔接和梯度建设。

8.2.3 加强融合，进一步提高校企合作深度和广度

产教融合是实现职业教育高质量发展的关键。通过政府牵头、企业参与、学校落实，加强与行业、高端企业的深度融合，将人才培养的“锚”定在产业最前沿和企业最需要的地方，探索共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立实训中心、共同制定人才培养方案的双元育人模式，不断提升职业教育的匹配度和适应性。

8.2.4 加强布局，进一步拓展职业教育新域新质

贯彻落实《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》

等文件精神，优化区域职业教育体系布局，积极拓新域、提新质。强化体系贯通、职普融通，优化中高本衔接的长链条贯通培养项目，提升专业培养的适应性与吸引力，探索在中职学校设立综合高中班，为学生提供多元化发展路径，支持区域内职业学校利用专业资源优势，面向普通中小学系统开展职业启蒙教育、劳动实践和生涯规划指导，夯实人才早期培养基础。

