

# 北京市东城区中等职业教育质量年度报告

## (2024年度)

北京市东城区教育委员会 编制

2025年1月

## 年报公开形式及网址

公开形式：网络发布

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

### 内容真实性责任声明

区教委对 北京市东城区教育委员会 中等职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

周林

2025 年 1 月 18 日

## 前言

2024年12月，为全面评估东城区本年度中等职业教育质量，以质量评估推动工作改进、经验总结与宣传交流，按照北京市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2024〕621号）的要求，东城区教委启动东城区中等职业教育质量年度报告（2024年度）编制工作。由东城区职业、成人与社区教育科负责，协同各相关科室、学校，通过充分调研分析和认真总结提炼，编制完成《东城区中等职业教育质量报告（2024年度）》。

2024年是实施“十四五”规划的关键一年，也是谋划改革新篇的重要之年。东城区深入学习贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会和世界职业技术教育发展大会精神，落实《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》《中华人民共和国职业教育法》《中共中央办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《中共北京市委办公厅 北京市人民政府办公厅关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（以下简称“新京十条”）等文件精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，紧密结合东城区“崇文争先”高质量发展目标，积极推进《东城区推动职业教育高质量发展的行动方案》，扎实开展职业教育工作。东城区以中等职业学校学历教育和中小學生（市民）职业体验中心建设双轮驱动为基础，以北京市特色高水平骨干专业建设、科研课题、教师队伍培养、课程建设、技能比赛等为工作着力点，落实细化“新京十条”有关中等职业教育的改革发展部署，推进职普融通、产教融合，科教融汇，全方位、深层次推进东城区职业教育金专、金课、金师、金地、金教材“五金”建设，着力补短板、强弱项、推改革，探索推动区域职业教育高质量发展的“东城路径”，本年度呈现出以下一些改革与发展亮点：

### 1. 深化产教融合，完善人才培养机制与职教专业布局

以服务学生发展和经济社会发展为目标，提升职业学校关键办学能力。成立东城区职业教育专家资源库，聘请大国工匠、行业专家、高校教授等高端技能型人才为区域职业教育专家，与市文物局、国家图书馆开展专业建设座谈会，提升职业教育人才培养与经济社会发展需求的匹配度。不断优化专业布局，新增婴幼儿托育专业，增加职教招生计划数20人。推动产教融合、携手发展，北京萃华楼餐饮集团与特教学校，北京车书文化传媒有限公司与国际美术学校就专业建设、人才培养等方面签约合作。

### 2. 教学科研协同发展，加强教师队伍专业能力建设

开展市级党建课题征集活动，6个课题成功立项。启动首届东城区“启智杯”职成社科论文征集与评选活动，并编制优秀论文集，不断提升教师科研能力。坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，举办东城区职成学校教师教学能力比赛，全区6所职成学校68支队伍参赛，有力提升教师教学专业化水平。积极组队参与市级比赛，北京国际职业教育学校在2024年北京市职业技能大赛教学能力比赛中获一等奖，在2024年北京市中等职业学校班主任能力比赛获二等奖。

### 3. 提升教育教学质量，培养更多高水平技术技能型人才

举办2024年职教宣传月启动仪式、校企合作、大国工匠进校园、职体课程等系列活动，宣传展示职业教育改革成果。以评促建，完成“国际商务”、“文物保护技术”、“幼儿保育”3个北京市特色高水平骨干专业建设项目的验收工作，推动专业优化转型发展。开展“AI赋能教学研究课”联合教学研讨活动，推动教学方法创新。举办2024年东城区职业学校学生技能比赛，4所学校的140余名学生参赛，不断提升学生综合素质和专业技能水平。组队参加国家级、市级比赛，屡次获一、二等奖，国职学生在2024年全国中等职业学校信息技术应用能力大赛的“信息创新与安全技术”赛项中，获国家级一等奖1个、二等奖1个。

### 4. 推进职普融通，职业体验中心建设工作走向深入

结合劳动教育、科学教育，加强教研组建设，开展课题研究，联合学校研发课程，课程门类与服务对象数量持续增加。目前，东城区职业体验中心为20所中小学提供科学与技术、文学与艺术、体质与健康、人文与社会、职业体验等五大类近86门课程，受益学生10万余人次。

# 目 录

目 录	I
表目录	IV
图目录	V
案例目录	VII
1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.1.1 北京国际职业教育学校	1
1.1.2 北京现代职业学校	1
1.1.3 北京市东城区东岸音乐实验学校	2
1.1.4 北京百年农工子弟职业学校	2
1.1.5 三所职普合设学校基本情况	2
1.2 设施设备	2
1.3 教师队伍	3
1.3.1 教师数量略有减少	3
1.3.2 教师职称结构稳定	3
1.3.3 教师队伍年龄结构偏大	3
2. 人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.2 专业建设	5
2.3 课程建设（含教材建设）	6
2.4 教学改革	7
2.5 贯通培养	9
2.6 职普融通	10
2.6.1 运用资源优势，服务普通中小學生	10
2.6.2 职普合设，推进职普融通	11
2.7 科教融汇	12
2.8 创新创业	12
2.9 技能大赛	13
2.10 培养质量	14
3. 服务贡献	15

3.1 服务行业企业 .....	15
3.2 服务地方社区 .....	17
3.3 服务区域合作 .....	18
4. 文化传承 .....	19
4.1 传统文化传承 .....	19
4.2 企业文化传承 .....	20
4.3 红色文化传承 .....	21
5. 国际合作 .....	22
5.1 国际合作办学 .....	22
5.2 助力“一带一路”建设 .....	22
6. 产教融合 .....	23
6.1 校企双元育人 .....	23
6.2 行业产教融合共同体建设 .....	26
7. 发展保障 .....	26
7.1 党建引领 .....	26
7.2 政策落实 .....	27
7.2.1 举办东城区 2024 年职业教育宣传月活动 .....	27
7.2.2 完成职业学校办学条件达标工程 .....	28
7.2.3 国职首批中本贯通专业中职毕业生在本校继续高职学业 .....	28
7.2.4 落实国家助学金相关制度 .....	29
7.3 学校治理 .....	29
7.4 质量保障 .....	30
7.4.1 完成第二批“特高”项目验收，确保主要建设项目质量 .....	30
7.4.2 持续强化教育教学质量提升 .....	30
7.4.3 开展教学质量监控与评价工作 .....	30
7.5 队伍建设 .....	31
7.6 经费投入 .....	32
8. 面临挑战 .....	32
8.1 主要挑战 .....	33
8.1.1 职业教育理念有待进一步普及 .....	33
8.1.2 职教师资队伍结构有待优化 .....	33
8.1.3 职教办学条件有待改善 .....	33
8.2 应对思路和举措 .....	33

8.2.1 加强宣传，进一步转变对技能人才的认识 .....	33
8.2.2 加强联动，进一步完善区域职业教育统筹协调机制 .....	33
8.2.3 加强融合，进一步提高校企合作深度和广度 .....	33
附表: .....	35

## 表目录

表 1-1：2022-2024 年东城区高中阶段教育招生职普比变化情况.....	1
表 1-2：2023-2024 年学校设施设备数据表.....	3
表 1-3：2023-2024 年东城区中等职业教育教职工与专任教师数量.....	3
表 1-4：2023-2024 年东城区中等职业学校专任教师职称结构.....	3
表 1-5：2023-2024 学年东城区中等职业学校专任教师年龄结构.....	4
表 2-1：2024 年东城区中职学校专业情况一览表.....	5
表 7-1：2024 年度北京市东城区职业学校减免学费工作情况.....	29
表 7-2：2024 年度北京市东城区职业学校发放国家助学金情况.....	29
表 7-3：2023-2024 年东城区中职学校“双师型”教师占比情况.....	31
表 7-4：2018-2023 年东城区中等职业教育生均经费情况.....	32

## 图目录

图 2-1：北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业艺术长廊 .....	5
图 2-2：北京国际职业教育学校国际商务专业（中外合办）3634 人才培养计划.....	6
图 2-3：国职文物保护技术专业学生用英语讲中国故事活动成果展示 .....	7
图 2-4：国职网络信息安全专业信息化教学资源使用 .....	8
图 2-5：国职国际商务专业（中外合办）整合已有教学资源搭建校级教学资源库 .....	9
图 2-6：国职文物保护技术专业教师通过教学平台对学生问题进行针对性指导教学 .....	9
图 2-7：北京国际职业教育学校文物保护技术专业第一届贯通培养学生毕业典礼 .....	10
图 2-8：展示活动嘉宾合影 .....	11
图 2-9：北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验 .....	11
图 2-10：北京国际职业教育学校组织学生走进阿里巴巴集团杭州园区开展企业研学活动 ...	12
图 2-11：央视主持人鲁健、梅兰芳纪念馆馆长参观 .....	13
图 2-12：国职学生在职业院校技能比赛获“网络搭建和运维”团体二等奖、“网络信息安全评估”团体三等奖 .....	14
图 2-13：国职学生在 2024 全国中等职业学校信息技术应用能力大赛全国总决赛获一等奖 ..	14
图 2-14：国职中外合作办学项目毕业生取得 TEG 英语 4 级证书、雅思英语证书、商业 BECT HND 证书及英国考文垂大学本科学历证书 .....	15
图 3-1：幼儿保育专业优秀教师梁瑞雪在新中街幼儿园鼓楼分园为中班小朋友上课 .....	16
图 3-2：网络信息安全专业学生参加北京市教委网络安全攻防演练获得第一名 .....	16
图 3-3：北京市国际美术学校与周边社区开展“文明墙上”彩绘活动 .....	17
图 3-4：社区居民积极参加终身学习活动周市民厨艺大赛 .....	18
图 3-5：张老师被同学围住解答问题 .....	19
图 4-1：北京国际职业教育学校开展“非遗进校园，端午文化节游园会”活动 .....	20
图 4-2：国职艺术设计与制作专业聘请非遗技艺行业导师手把手教授传统编结技艺 .....	21
图 4-3：国职团员、青年在马骏烈士墓前缅怀革命先烈、用鲜花寄托哀思 .....	21
图 5-1：英国北安普顿大学教授来校为中外合作办学项目国际商务专业学生开设讲座 .....	22
图 5-2：北京国际职业教育学校幼儿保育专业学生参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛 ..	23
图 6-1：东城区特殊教育学校与北京星巴克咖啡有限公司、融爱融乐心智障碍家庭支持中心签约仪式 .....	24
图 6-2：北京市国际美术学校与中国科学院联合开发“人工智能与数字艺术”课程 .....	25
图 6-3：学生走进知名跨国企业甲骨文公司开展企业实践活动 .....	25

图 6-4：北京市国际美术学校依托高校资源推进美术职业人才长链条培养 .....	26
图 7-1：陈晓老师在国职厨艺教室为和平里一小学生上精品课《四时八气习礼俗》 .....	27
图 7-2：东城区职业教育专家资源库首批专家 .....	28
图 7-3：北京国际职业教育学校参加北京市职业院校教学质量管理监测评价获得 A 等级 .....	29
图 7-4：北京国际职业教育学校在北京市职业院校教学质量评测中两项工作评级全为 A 档 ..	30
图 7-5：幼儿保育专业参加 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖 .....	32

## 案例目录

【案例 2-1】	艺术长廊显特色 动力赋能促成长	4
【案例 2-2】	北京国际职业教育学校以特高专业建设提升国商人才质量	6
【案例 2-3】	中国故事传声扬颂 学科融通促教创新	7
【案例 2-4】	北京国际职业教育学校采用“线上学习+线下实践”的教学模式	8
【案例 2-5】	北京国际职业教育学校整合教学资源，共育商务英才	8
【案例 2-6】	北京国际职业教育学校信息化教学与传统技艺融合	9
【案例 2-7】	全国首批“学徒式”本科层次高水平技能人才在北京联大毕业	9
【案例 2-8】	北京国际职业教育学校职业体验十年成果展示活动	10
【案例 2-9】	北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验	11
【案例 2-10】	科技之光点亮职业理想	12
【案例 2-11】	从校园到市场 青年创业有成效	12
【案例 2-12】	技能要点入课标 实战能力显锋芒	13
【案例 2-13】	中本硕海外贯通 实现学生多元成才	14
【案例 2-14】	以努力之名 赴成长之约	15
【案例 3-1】	北京国际职业教育学校助力幼儿园教学质量提升	15
【案例 3-2】	北京国际职业教育学校服务区域社会建设工作	16
【案例 3-3】	北京市国际美术学校与周边社区开展“文明墙上”彩绘活动	17
【案例 3-4】	北京现代职业学校举办市民厨艺大赛、手工工艺制作大赛	17
【案例 3-5】	北京榜样——支援合作先锋	18
【案例 4-1】	北京市国际美术学校开展“书法进校园，文化进万家”活动	19
【案例 4-2】	非遗进校园，端午游园乐	19
【案例 4-3】	纸艺造型传承文化 金工雕蜡淬炼技能	20
【案例 4-4】	赓续五四薪火 谱写青春华章	21
【案例 5-1】	国际职教筑高地 商务精英耀京华	22
【案例 5-2】	助力“一带一路” 培育“丝路工匠”	23
【案例 6-1】	三方联动，共筑未来一校、企、社三方共建咖啡师职业样本启动仪式	23
【案例 6-2】	北京市国际美术学校与中国科学院联合开发“人工智能与数字艺术”课程	24
【案例 6-3】	北京国际职业教育学校走进知名跨国企业，拓展数据运营视野	25
【案例 6-4】	精研师徒教学 助力技艺传承	25
【案例 6-5】	北京市国际美术学校依托高校资源推进美术职业人才长链条培养	25

【案例 7-1】北京国际职业教育学校党支部扎实推进职体中心“321”工程.....	27
【案例 7-2】成立东城区职业教育专家资源库.....	28
【案例 7-3】教学管理严且实 内涵建设根基牢.....	29
【案例 7-4】北京市国际美术学校设立“校园周边共享单车管理”志愿服务岗.....	30
【案例 7-5】铭记初心 笃行志远.....	31

## 东城区中等职业教育质量年度报告（2024年度）

### 1. 基本情况

#### 1.1 规模和结构

学校数量相对稳定。2024年，东城区在办中等职业学校4所（含非教育部门办2所），其中包括独立设置职业高中3所、成人中专1所。另有其他学校附设中职校3所（不计校数）。中等职业学校在校生783人（含非教育部门办17人），其中职业高中学生781人，成人中专学生2人。

中职招生数相对稳定。2024年，东城区中等职业学校共招生256人，普通高中招生7118人。普通高中招生人数是中职学校招生人数的27.8倍，与2023年基本持平，详情见表1-1：

表 1-1：2022-2024年东城区高中阶段教育招生职普比变化情况

类别	2022年	2023年	2024年
中职招生（人）	259	261	256
普高招生（人）	6856	6962	7118
招生总数（人）	7115	7223	7374
中职占比	3.60%	3.60%	3.5%
普高占比	96.40%	96.40%	96.5%

数据来源：东城区教育招生考试中心

##### 1.1.1 北京国际职业教育学校

该校是国家级中等职业教育改革发展示范校和北京市现代化标志性职业学校。目前，保留与首都功能定位、产业发展和就业需求相吻合的优势特色专业——文物保护技术、幼儿保育、国际商务、金融事务、艺术设计与制作、网络信息安全专业。2024年新增幼儿托育专业。其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务专业已完成第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设项目验收工作。2019年7月学校成立“东城区中小学职业体验中心（北）”，面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。

##### 1.1.2 北京现代职业学校

该校是国家级重点职业学校，2017年起不再招生，为无生单位，不再开展学历教育。2015年，学校探索面向区内中小学生以及社区居民开展职业体验教育，引导教师跨专业、跨学科进行相关课程研发与实施。2019年7月，该校成立“东城区中小学职业体验中心（南）”，全面转型面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。

### 1.1.3 北京市东城区东岸音乐实验学校

该校是一所民办非营利性质的艺术类中等职业学校。自2012年成立至今，学校以音乐表演为专业，开设器乐、声乐、作曲、指挥等课程。

### 1.1.4 北京百年农工子弟职业学校

该校为民办校，已连续多年未招生，为无生单位。

### 1.1.5 三所职普合设学校基本情况

三所职普合设校分别是北京市东城区工读学校（附设中职班）、东城区特殊教育学校（附设中职班）和中央工艺美术学院附属中学（附设中职班）。

东城区工读学校是寄宿制公立完全中学，坐落在顺义区后沙峪，于1984年开办古城职业高中，开设汽车运用与维修和物业服务两个专业。1996年，经市教委批准，学校将工读教育与职业教育相结合，实行“五年一贯制”教育体制改革，即学生自初二入校后，完成初中阶段的学习，升入本校职业高中，在全国工读系统首创工读教育职业化之路。经过26年的实践检验，“五年一贯制”的教育体制对学生的教育转化效果明显，再次违法犯罪概率大幅降低，帮助工读学生真正成为自食其力的劳动者，毕业生就业率近100%。顺应中职教育改革发展的需要，学校两大专业分别在2017和2018年与高职院校开展3+2中高职衔接，在工读教育职业化之路上继续开拓前行。2024年，中招面向全市招生，在服务本区专门教育的基础上，辐射周边，发挥更大的作用。

东城区特殊教育学校是面向智力、听力两类残障学生进行教育训练的九年一贯制公办学校。2011年5月，经北京市教委批准学校与北京国际职业教育学校、北京市国际美术学校以合作办学的形式开办中职班，学制四年。学校针对听力、智力两类残障学生特点分别开设绘画与中餐烹饪专业，帮助学生提高独立生活、社区适应和就业创业的技能，成为提高残疾学生生活质量和谋生能力的重要途径。

北京市国际美术学校创办于1980年，与中央工艺美术学院附属中学两校一址、职普合设。两校在课程设置和学生出口等方面相互依托、互为补充。在办学实践中，两校不断探索“职普融通”办学模式，开设了职普融通和国际课程实验班。职普融通实验班在管理上实现了课程融通、教材融通、师资融通和管理融通，学生可自主选课参加高考，历年高考升学率均超过95%。国际课程实验班在课程设置上注重文化课程、英语课程、美术基础课程、艺术设计及设计软件课程的相互衔接与融合。学生毕业出口多元，在高二结束时，持托福或雅思合格成绩及美术作品即可申请国际艺术院校，也可参加国内高考报考国内高校。

## 1.2 设施设备

2024年，东城区公办中等职业学校（国职、现代）产权占地面积、建筑面积与2023年持平。

教学设备投入减少。2024年，东城区中职学校固定资产、仪器设备、纸质图书、数字终端数较2023年分别下降了2065.93万元、128634册、99台。详情见表1-2：

表 1-2：2023-2024年学校设施设备数据表

设施设备	2023年	2024年	增长量
占地面积（平方米）	37978.67	37978.67	0
建筑面积（平方米）	80589.15	80589.15	0
固定资产值（万元）	19099.06	17033.13	-2065.93
仪器设备值（万元）	7838.08	5490.88	-2347.2
纸质图书（册）	327957	199323	-128634
数字终端数（台）	1410	1311	-99

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2023-2024、2024-2025学年度。

### 1.3 教师队伍

#### 1.3.1 教师数量略有减少

2024年，东城区公办中等职业学校共有教职工313人（不含附设中职），其中专任教师258人，占比82.4%；与2023年相比，教职工人数减少28人，专任教师人数减少22人，详情见表1-3：

表 1-3：2023-2024年东城区中等职业教育教职工与专任教师数量

类别	2022	2023	增长量
教职工	341	313	-28
专任教师	280	258	-22

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2023-2024、2024-2025学年度

#### 1.3.2 教师职称结构稳定

2024年，东城区中等职业学校（不含附设中职）专任教师中，正高级职称教师占比0.78%，；副高级职称教师占比41.47%；中级职称教师占比38.76%，与2023年基本持平，详情见表1-4：

表 1-4：2023-2024年东城区中等职业学校专任教师职称结构

职称结构	2023年		2024年	
	数量（人）	占比	数量（人）	占比
正高级	2	0.71%	2	0.78%
副高级	122	43.57%	107	41.47%
中级	107	38.21%	100	38.76%
初级	48	17.14%	46	17.83%
未定职级	1	0.35%	3	1.16%

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2023-2024、2024-2025学年度

#### 1.3.3 教师队伍年龄结构偏大

2024年，东城区中等职业学校（不含附设中职）专任教师中，29岁及以下的青年教师占比0.39%；30—39岁的中青年教师仅占6.19%，较2023年下降0.24%；55岁以上的老年教师占比18.99%，较2023年增加3.28%。详情见表1-5：

表 1-5：2023-2024学年东城区中等职业学校专任教师年龄结构

年龄结构	2023年		2024年	
	数量（人）	占比	数量（人）	占比
29岁及以下	1	0.36%	1	0.39%
30-34岁	4	1.43%	2	0.76%
35-39岁	14	5%	14	5.43%
40-44岁	51	18.21%	36	13.95%
45-49岁	67	23.93%	74	28.68%
50-54岁	99	35.36%	82	31.78%
55-59岁	44	15.71%	49	18.99%
60岁及以上	0	0	0	0

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2023-2024、2024-2025学年度

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

东城区坚持为党育人、为国育才，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务和三全育人教育思想，培养德技兼修的高素质技术技能人才。东城区各中等职业学校以课堂教学为育人主渠道，以思政课程为落实立德树人根本任务的关键课程，严格落实思政课程标准，深入挖掘“国家-首都-区域-校本”思政资源，加强思政教学研究与教师队伍建设，提升思政课程育人效果。同时加强课程思政建设，结合专业特点形成各专业“共性+特色”的课程思政目标，把思政内容与专业、行业本身特色和实例有机结合，构建专业课教学与思政教育同向同行的育人格局。认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，开展劳动教育实践活动，弘扬劳模精神、工匠精神和劳动精神。在全国学生心理健康宣传教育月、学雷锋日、五四青年节等重要节点开展主题教育，培养学生积极向上、乐于助人、奋发昂扬的精神品质。组织开展丰富多彩的社团活动，帮助学生增长知识，开阔视野，全面提升综合素质。

#### 【案例 2-1】艺术长廊显特色 动力赋能促成长

北京国际职业教育学校艺术设计专业围绕“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大要素，在教学区域建设了一个特色展区——“艺术长廊”，以教师指导、学生设计布展的组织方式，定期展出学生个人优秀作品、各学科优秀作业、各项获奖作品和荣誉证书等，内容涉及语文、数学、外语、素描、图案设计、素描、色彩、速写、历史研究性学习、书法、纹样设计等多个学科，学生参与率高达100%，为学生树立努力学习、追求卓越的榜样，引导爱乐学、不断进取的学习氛围。同时，围绕传统文化、传统节日、特色活动等开辟“正能量留言板”，引导营造学生积极健康、向上向善的舆论导向。艺术长廊自建立一年时间里，共计举办展览21次、

参与展示的作品200多件；举办学生个人作品展5人次、举办教师作品展9人次、带动学生积极参与各类比赛近100人次。艺术长廊承载的建设，是学生对专业文化的认同、对思政主题的接纳，营造了促进学生身心健康、知识积累、技能提升、价值观形成以及社会适应能力发展的优质成长环境。



图 2-1：北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业艺术长廊

## 2.2 专业建设

东城区各中职学校建立对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与东城区重点打造的高端产业体系相适应的专业。专业建设情况如下，详情见表2-1：

表 2-1：2024年东城区中职学校专业情况一览表

学校	专业	合作单位及院校
北京国际职业教育学校	幼儿保育(3+2)	北京青年政治学院
	文物保护技术(3+2+2)	故宫博物院、北京联合大学
	国际商务(中外合作4+1+1)	/
	金融事务(中外合作4+1+1)	/
	艺术设计与制作(3+2+2)	北京联合大学
	网络信息安全(3+2)	北京信息职业技术学院
	婴幼儿托育(3+2)	北京青年政治学院
北京市国际美术学校(附设中职)	绘画(3年制)	/
	艺术设计与制作(3年制)	/
北京市东城区古城职业高中(附设中职)	汽车运用与维修(3+2)	北京交通运输职业学院
	物业管理(3+2)	北京信息职业技术学院
北京市东城区特殊教育学校(附设中职)	中餐烹饪(4年制)	/
	绘画(4年制)	/
北京市东城区东岸音乐实验学校(民办)	音乐表演	/

2024年4月10日，东城区教委职成社科联合区教科院职教研修部，圆满完成了对北京国际职业教育学校网络专业的全面视导工作。此次视导为该专业在教学管理、实训教学以及教学质量提升方面指明了清晰的方向，并提出了宝贵的建议。此举旨在提升学校的教学管理水平，强化师资队伍建设，

并通过实训教学提高学生的实际操作能力。

东城区瞄准北京市特色高水平骨干专业建设，从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、校企合作、社会服务、国际交流与合作等方面全维度推进，形成了优势明显、特色鲜明、地位凸显的良好局面，进一步推动了东城职业学校健康快速发展，全面提升了东城职教的综合实力和核心竞争力，更好地服务了首都经济社会发展。

### 【案例 2-2】北京国际职业教育学校以特高专业建设提升国商人才质量

北京国际职业教育学校国际商务专业（中外合作办学）自 2019 年入选北京市特色高水平骨干专业以来，始终坚持党建引领，创新“3634”国际商务人才成长计划，构建中外合作国际化商务人才“一核心，双证书，三平台，四保障”培养模式，确保人才培养质量。建设期内，中外双方深度合作，构建“公共基础课为基础，英语语言课程与商科专业课程并重”的阶梯式课程体系。在教学实践中研发构建了“六步教学，自主探究”的课堂教学模式和多元评价模式，形成校本化课程标准27个，开发专业核心课程校本讲义、建立教学资源库，实现优质教学资源的共享。经过建设，学生专业技能过硬、创新创业能力突出，发展渠道通畅，符合首都核心区经济发展需要，为职业教育人才培养和职普融通提供了一种新模式。



图 2-2：北京国际职业教育学校国际商务专业（中外合作办学）3634人才培养计划

## 2.3 课程建设（含教材建设）

东城区中等职业学校全部按照教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，开齐、开足、开好语文、数学、英语、计算机应用基础、思想政治、体育、历史、艺术等公共基础课。在专业课程方面，各学校紧密结合专业特点与产业前沿持续推进专业课程建设。通过与科研院所合作、邀请行业专家指导，对接产业人才需求，加强专业课程培养的针对性和有效性，帮助学生提升职业技能水平与市场竞争力。

东城区高度重视教材的政治方向和价值导向，依据《职业院校教材管理办法》等要求，建立健全教材管理制度。指导各中职校成立党组织领导下的教材管理委员会，从坚持“凡选必审、凡编必审、凡用必审”原则入手，建立健全流程把关机制，按照开课计划及课程标准使用教材。思想政治、

语文、历史三科使用国家统编教材，同时组织相应学科教师参加统编教材使用培训，保证课程教学质量，其他中职公共基础课在国家规划教材目录中选用，专业课程优先选用最新版次的国家和省级规划教材、精品教材，并严格按照要求提交教材选用情况工作报告。定期全面开展中职各类教材教辅及课外读物监测排查及“回头看”工作，排除意识形态风险隐患。

### 【案例 2-3】中国故事传声扬颂 学科融通促教创新

北京国际职业教育学校英语教研团队在课程改革、调整与建设方面进行了深入探索与创新实践，将英语教学与专业特色融合，推出“用英语讲中国故事”系列活动。教研团队调整课程设置，围绕“讲好中国故事，传播中国正能量”这一主题，增设了具有专业特色的英语课程内容。例如，结合文物保护技术专业特色，增加文物英语介绍、文化遗产保护国际交流等课程内容，提升学生的专业英语应用能力和跨文化交流能力。通过英语演讲、情景剧表演等形式，学生用英语讲述中国传统节日、历史文化、民俗风情等，既锻炼英语口语表达能力，又增强文化自信和民族自豪感。通过英语教学与专业课学习相结合，学生用英语介绍自己专业课的学习成果，用英语撰写实验报告、项目计划书等，促进了英语与专业课的深度融合、协同育人。该活动已成为学校的一大特色，多次在市区级比赛中获奖，得到了广泛赞誉。



图 2-3：国职文物保护技术专业学生用英语讲中国故事活动成果展示

## 2.4 教学改革

东城区中等职业学校持续深化教学改革，强化课堂育人功能，探索线上线下混合式教学。北京国际职业教育学校形成了“三环（即课前、课中、课后三环节）六步（即教师教、学生学的六个步骤）六维（即引导性、兴趣性、启发性、针对性、多维性、有效性的六维度）四度（即生成问题投入度、探究问题深入度、解决问题有效度、延伸问题延展度）”的教学模式。

为了探索AI在教学中的有效应用，提升教学质量，东城区聘请了北京教育学院吴安民院长，为职成学校教师300余人开展“人工智能在教学中的应用”培训活动。在本次活动中，吴院长与参训教师就人工智能的应用领域、应用技巧、应用心得等进行了充分交流沟通与实践运用，教师在吴院长的率领下，逐步摸索相关软件的应用，并研讨了如何运用于课堂教学之中。本次活动，将深化AI技术在教育教学领域的应用，为教师提供实践指导。

**【案例 2-4】北京国际职业教育学校采用“线上学习+线下实践”的教学模式**

北京国际职业教育学校网络信息安全专业积极探索信息化教学手段，信息化技术不断深入到专业教学各个环节。借助信息化学习平台，采用“线上学习+线下实践”的模式，延展传统课堂的时间空间概念，实现“线上、线下”融合学习，提升实践操作能力和解决实际问题的能力。教师利用平台进行课程管理，上传丰富的教学资源，方便学生随时随地自主学习。同时，借助互动交流功能，师生实时讨论答疑，教学互动性显著增强。签到、测验和作业功能则有效助力课堂管理与学习效果评估，进一步提高了教学的灵活性与实效性。学生在各级各类网络安全技能大赛中表现出色，全国中等职业学校信息技术应用能力大赛“信息创新与安全技术”项目获得一、二等奖，作为攻击队助力东城区教委代表队在北京市教委网络安全攻防演习中取得区县第一名的好成绩。



图 2-4：国职网络信息安全专业信息化教学资源使用

**【案例 2-5】北京国际职业教育学校整合教学资源，共育商务英才**

北京国际职业教育学校国际商务专业（中外合办）整合已有教学资源，搭建校级教学资源库。资源库全方位覆盖专业教学需求，涵盖 23 门课程，素材数量多达 2615 件，课程、素材中心包括教学计划、知识讲解、案例分析、商务图表、行业前沿资讯等，为教学过程提供多元化的辅助资源，增强教学的生动性与实用性；创新创业版块，汇聚专业创新创业教育成果、项目案例以及创业指导等资源，激发学生的创新思维，培养创业能力，以适应人才需求；走向世界版块，着眼专业领域的国际化趋势，规则解读、不同国家商务文化介绍等，拓宽学生视野，助力其更好地参与全球商务活动。专业资源库的搭建，实现了优质教学资源共享，切实提高了人才培养质量。



图 2-5：国职国际商务专业（中外合作办学）整合已有教学资源搭建校级教学资源库

#### 【案例 2-6】北京国际职业教育学校信息化教学与传统技艺融合

北京国际职业教育学校文物保护技术专业的古书画装裱技艺课程，通过与故宫博物院合作，创新了教学方法和手段，实现了信息化教学与传统技艺的深度融合。学校与故宫博物院专家团队合作，共同开发了《古书画装裱技艺》课程标准和教材，将传统装裱技艺的每个步骤细分并转化为可测量的指标，为教学提供了标准化的参考。开发的书画装裱技艺教学平台，通过视频技术全程监控学生的实际操作，为教师和学生提供了宝贵的数据和信息，帮助教师精准掌握学情，实现了学生自评、互评和教师评价的多元评价体系，平台整合了过程评价与成果评价、操作技术评价与职业素养评价，为师生之间的深度沟通提供了依据，确保了学生技能和素养的全方位提升。



图 2-6：国职文物保护技术专业教师通过教学平台对学生问题进行针对性指导教学

## 2.5 贯通培养

东城区中等职业学校（含附设中职）共有5个“3+2”中高职衔接专业：国职的幼儿保育、婴幼儿托育、网络信息安全，古城职高的汽车运用与维修、物业管理。2个“3+2+2”中高本贯通培养专业：国职的文物保护技术、艺术设计与制作专业。

#### 【案例 2-7】全国首批“学徒式”本科层次高水平技能人才在北京联大毕业

2017年北京联合大学与故宫博物院、北京国际职业教育学校联合实施贯通培养项目，成为全国首个在“文物保护与修复”领域开展七年长学制培养的试验项目。三方联合构建起全国首个由故宫

博物院专家全程参与人才培养过程的文物保护修复人才特色培养体系，培养了全国首批“学徒式”本科层次高水平技能人才。2024年7月，北京联合大学为首届中本贯通文物保护技术专业毕业生举办毕业典礼，故宫博物院院长王旭东，市教委副主任张耀天，联合大学党委书记楚国清，党委副书记、校长雷兴山，副校长李雪华出席典礼。

北京国际职业教育学校文物保护技术专业2017级毕业生25人在贯通体系的培养下取得优异成绩，5人成功录取硕士研究生，3人出国留学，多人在北京市、全国重要赛事斩获佳绩。在北京市文物局举办的文物行业职业技能竞赛中，张心远、樊成功和李佳俊三位毕业生分别在陶瓷和木作文物修复师类别中荣获新人奖，张心远代表北京市参加全国大赛，是该领域学生参加国赛的第一人。在文化遗产保护与修复领域，云唐团队连续两年在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获一等奖。



图 2-7：北京国际职业教育学校文物保护技术专业第一届贯通培养学生毕业典礼

## 2.6 职普融通

### 2.6.1 运用资源优势，服务普通中小學生

2024年，东城区中等职业学校结合劳动教育、科学教育，加强教研组建设，开展课题研究，联合学校研发课程。职业体验中心为20所中小学提供科学与技术、文学与艺术、体质与健康、人文与社会、职业体验等五大类近86门课程，受益学生10万余人次。

#### 【案例 2-8】北京国际职业教育学校职业体验十年成果展示活动

2024年，北京国际职业教育学校职体中心举办了以《有需能为，展职体风采，劳动育人，创品牌特色》为主题的十年成果展示活动。会上，播放了宣传片展示了中心近十年的发展历程。学校与北京市第二十七中、东城区前门外国语、史家胡同小学、地坛小学4所学校和安定门街道花园社区签署新学年的职业体验课程合作协议，构建课程资源共享、共同开发的建设模式，为规范化的推动劳动育人化教育奠定基础。

十年来，北京国际职业学校以“321”工程项目为抓手积极推动职业体验课程建设，暨三个精品项目、两个骨干建设项目、一个教育模式项目，持续为东城区的多所中小学及社区带来了丰富多彩的学习体验，共计服务中小学 32 所，受益学生1732237人次；累计服务社区 24 个，受益市民达10288

人次，走出了职普融通、职社融通的发展之路，以它独有的魅力与影响力，书写着职业体验教育的新篇章，助力中小学生的劳动教育，协同构建学习型社区，赢得广泛的社会赞誉。



图 2-8：展示活动嘉宾合影

### 2.6.2 职普合设，推进职普融通

东城区北京市国际美术学校与中央工艺美术学院附属中学职普合设，资源共享。学校开设有绘画专业，学生可以通过职普融通，享受工美附中高中的优质教育资源。学校自2012年推进走班教学，职普融通学生可根据自己的学习程度和专业发展方向，参与工美附中自主选课。从管理机制上实现了与高中部的课程融通、教材融通、师资融通。

#### 【案例 2-9】北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验

北京市国际美术学校与中央工艺美术学院附属中学两校一址、职普合设。为了促进美术专业职业人才的培养，北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验。目前，北京市国际美术学校与中央工艺美术学院附属中学已实现课程融通、教材融通、师资融通、活动融通和管理融通。绘画专业的同学们可以根据自己的学习程度和兴趣爱好与工美附中学生坐在同一教室上课，共同参与学校活动，彻底打破了职教与普教的界限。“职普融通”实验取得突出效果，2024年共有16名职高学生考入中央美术学院、中国传媒大学等高校。



图 2-9：北京市国际美术学校推进多层次、全方位“职普融通”实验

## 2.7 科教融汇

东城区重视中等职业学校教育科研工作，形成规范化、校本化、常态化的工作模式，为教师专业素质和教研能力提升提供有力支撑。本学年申报课题15个，批复立项8个，顺利结题1个。在北京市成人教育学会举办的2024年首都终身教育教师队伍数字化教学能力展示活动中，获市二等成果1个；三等成果奖1个。

### 【案例 2-10】科技之光点亮职业理想

2024年，北京国际职业教育学校组织全校学生走进阿里巴巴集团杭州园区开展企业研学活动，对以科技，融合数字与实体经济推动数字化的实体经济的运营模式有了初步认识，了解了现代中国电商发展、物流溯源体系以及数据安全的建设与保障，走进百度，体验无人驾驶技术，感受科技与人文相结合的魅力。同学们近距离接触AI技术的最新研究成果和实际应用案例，了解阿里巴巴在AI领域的战略布局和发展规划。研学活动结合理论讲解、参观体验、专家分享等多种形式，全景了解AI的应用路径和研发过程，帮助同学们深入了解人工智能领域的最新技术动态，近距离感受AI科技的魅力，开拓视野，在专业学习和职业发展上给同学们带来启迪与思考，助燃莘莘学子的职业梦想。



图 2-10：北京国际职业教育学校组织学生走进阿里巴巴集团杭州园区开展企业研学活动

## 2.8 创新创业

东城区中等职业学校自2016年起开展创业教育实践探索，搭建商科专业“创新创业”实践平台，通过专业课程改革、企业实践活动、举办创新创业大赛，从学生商业立项展示到商业设计路演，全面提升对学生创新精神和创业能力的培养。

### 【案例 2-11】从校园到市场 青年创业有成效

文物保护技术专业贯通班学生杜依恒、孙佳一携手创立北京云唐文物修复公司，他们不仅在文物保护领域深耕细作，更在创新创业的赛道上大放异彩。自公司成立以来，团队连续两年荣获“互联网+”大学生创新创业大赛北京市一等奖，并在2024年摘得第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛（中国赛区）铜奖，以及在第二届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中荣获二等奖，多次刷新联大在创业赛事中的纪录，并于2023年荣获校长特别奖，展现了非凡的创业实力与潜力。在

中国文物交流中心的鼎力支持下，他们创办的北京云唐文物修复公司于荷花市场开设了国文煊文物艺术品商店，进一步拓宽了文物修复与艺术品交流的平台，实现了从修复到展示、销售的完整产业链构建。



图 2-11：央视主持人鲁健、梅兰芳纪念馆馆长参观

## 2.9 技能大赛

东城区中等职业学校高度重视专业技能比赛在人才培养中发挥的关键作用，定期组织学生参加校赛、区赛、市赛，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，为学生“综合素质+专业技能”培养创设平台，展现中职学生积极向上的精神风貌。

2024年，东城区举办职业学校学生技能比赛。比赛分“绘画基础素描、电脑英文打字录入、用英语讲中国故事、幼儿故事讲述、“鉴物见史”讲文物、烹饪制作、面点制作、西点制作、汽车维修等9个赛项。比赛决出特等奖38人、一等奖43人、二等奖49人。

### 【案例 2-12】技能要点入课标 实战能力显锋芒

网络信息安全专业将竞赛标准和技能深度融入日常教学，将最新的岗位技能要点和专业素养要求纳入课程标准和技能训练环节，确保教学内容与行业标准和企业实际应用紧密对接。专业教学注重理论与实践结合，通过实际案例和竞赛要求让学生掌握关键技能。专业每月组织技能比赛，模拟环境让学生在课堂上就能锻炼实战能力，提前适应竞赛氛围。

学生参加北京市中职技能竞赛，两组选手获“网络搭建和运维”团体二等奖；参加北京市技能竞赛（高职组），三名学生获“网络信息安全评估”团体三等奖；参加中国计算机学会全国中等职业学校信息创新技能和网络安全技能竞赛，两支队伍分别获一等奖和二等奖。参加东城区技能比赛，十名学生包揽全部特等奖。



图 2-12：国职学生在职业院校技能比赛获“网络搭建和运维”团体二等奖、“网络信息安全评估”团体三等奖



图 2-13：国职学生在2024全国中等职业学校信息技术应用能力大赛全国总决赛获一等奖

## 2.10 培养质量

2024年，东城区中等职业学校毕业生181人，就业率近100%（东城区特殊教育学校除外），就业方向多为“3+2”、“3+2+2”贯通升学和出国留学。

### 【案例 2-13】中本硕海外贯通 实现学生多元成才

学校中外合作办学项目，通过引进两个国际证书课程，用四年的学制培养解决学生的英语和专业达标问题，利用英国教育体系下职业教育和学术本科教育的互通性，毕业生取得TEG英语4级证书、雅思英语证书和商业BECT HND证书后，可以直接进入英国大学就读最后一年取得本科文凭，再读一年获得研究生学历，为学生打通了4+1+1中本硕贯通发展通道。2024年毕业生27人，其中21人选择国外大学（考文垂大学、班戈大学、北安普顿大学、基尔大学、桑德兰大学等）继续完成本科阶段深造；4人参加2023年北京市高等职业教育单独招生考试，被北京电子科技职业学院、北京政法职业学院等学校录取；2人通过其他方式继续进修学习。学生通过多元化发展途径，成长为适合首都经济发展的高素质国际化商务人才。

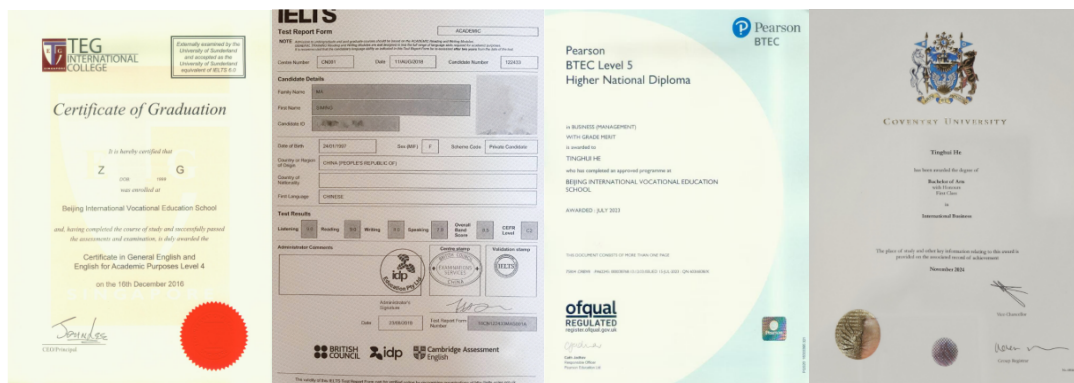


图 2-14：国职中外合作办学项目毕业生取得TEG英语4级证书、雅思英语证书、商业BECT HND证书及英国考文垂大学本科学历证书

### 【案例 2-14】以努力之名 赴成长之约

北京国际职业教育学校持续开展公共基础课、专业课和综合实践课的课程改革，提高公共基础课的教学难度和考核要求，促进公共基础课与专业课程的融通、衔接和配合，为学生的可持续发展夯实基础。同时，学校持续开展高效课堂的实践研究，推行“三有六步”教学模式，引导教师在课堂中落实学科核心素养，加强学习习惯培养和学习方法指导，关注学生增值性评价，让常规课堂高效化，让高效课堂常态化。2024年，学生参加北京市普通高中学业水平合格性考试，语文和化学合格率100%，数学合格率94.81%，英语合格率90.2%；参加北京市中等职业学校英语水平测试，我校的平均分85.95、及格率100%、优秀率58.49%，均位列北京市第一名。中外合作办学项目毕业生100%拿到HND课程证书，超6成的学生拿到了5.5分以上的雅思成绩，近年来始终保持95%以上的出国留学深造率。中本贯通和中高职联合培养项目毕业生，以其深厚的文化内涵、精湛的职业技能深受合作院校认可，百分之百的学生顺利完成转段升级，实现了他们的大学梦。

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

东城区不断创新人才培养模式、深化教育教学改革、打造专业教师团队，全面提升办学质量，为行业企业提供了大批优质中等专业人才；利用职教资源优势，开展多工种职业技能培训和社会文化素养培训，在服务区域经济建设、促进学习型城区建设和提升区域人才质量培养方面发挥了积极作用。

自2015年开始，东城区职业教育按照北京市职业教育整体结构调整的相关要求，紧密结合首都功能核心区定位、教育系统综合改革需要，努力推动职业教育与普通教育、社区教育融通，不断探索职业教育转型之路。自2019年开始，以“东城区中小学职业体验中心”为平台，积极调研学生需求，结合自身资源优势，因校制宜、特色发展，大力开展中小学职业体验教育，为20所中小学提供近86门课程，受益学生10万余人次。

### 【案例 3-1】北京国际职业教育学校助力幼儿园教学质量提升

北京国际职业教育学校与新中街幼儿园、国家林业和草原局幼儿园合作，选派优秀教师到幼儿园上课，进行教学交流。校企共同教研的基础上，专业与幼儿园教师一起开发教材、开展课题研究、为幼儿园教师提供专业知识和技能培训（包括最新的教育理念、教学技能、钢琴、美术等技能指导），通过共研共建共享机制，资源共享、优势互补，校企融合达到双赢效果，幼儿园为专业教师提供实践教学平台，专业教师为幼儿园带来新的教育理念和办法，幼儿园教师提升了教育知识、教学技能，实现职业生涯的可持续发展。



图 3-1：幼儿保育专业优秀教师梁瑞雪在新中街幼儿园鼓楼分园为中班小朋友上课

**【案例 3-2】北京国际职业教育学校服务区域社会建设工作**

北京国际职业教育学校网络信息安全专业师生团队积极投身职业教育服务区域社会建设工作，2024年9月，北京市教委网络安全攻防演练中，专业师生代表东城区教委扮演攻击方，以 1710 分的优异成绩名列各区教委第一，成绩紧紧跟在参演安全企业和大学院校之后。他们凭借深厚的理论知识和扎实的实践技能，积极应对挑战，取得了令人瞩目的成绩。网络信息安全专业致力于培养专业素养扎实、职业能力过硬的网络信息安全技能型人才，始终强调理论与实践的紧密结合，课程案例与现实情境紧密相连。此次演练活动，有效地检验了专业教学成果，进一步落实了专业人才培养目标。演练让学生学以致用，在锻炼中提升专业技能，是从理论到实战的跨越，彰显了学校在该领域的教学实力与专业影响力。



图 3-2：网络信息安全专业学生参加北京市教委网络安全攻防演练获得第一名

### 3.2 服务地方社区

东城区中等职业学校发挥职业教育专业资源优势,积极参与社区教育工作,助力全民终身学习服务体系建设和学习型城区建设。在东城区第二十届全民终身学习活动周中,东城区职业学校的职业体验中心围绕活动周主题“全民学习 共享未来”,开展了百姓学堂流动课堂,为社区居民提供园艺、饮食健康、书法、舞蹈、声乐、传统文化等丰富多彩的课程,举办厨艺大赛、手工工艺制作大赛,为市民朋友们提供交流展示平台,形成了“多点式、广参与、全覆盖”全民学习的浓厚氛围。

#### 【案例 3-3】北京市国际美术学校与周边社区开展“文明墙上”彩绘活动

为加强东城区精神文明建设,发挥职业教育优势,2024年,北京市国际美术学校承办东城区“文明墙上”彩绘活动,为体育馆路街道双玉中街四块玉社区、东直门街道胡家园社区等设计墙绘。北京市国际美术学校师生将文明交通、节约粮食、健康生活、孝亲敬老、低碳环保等主题,结合东城的文化特色,融入到社区主题墙的壁画设计中。壁画的设计稿历经十余次修改、打磨,先后有近百名师生参加“文明墙上”彩绘活动。学生志愿者们积极发挥专业特长,用心绘制敬老爱老、绿色出行等主题壁画,深受社区居民好评。这些精美的壁画已成为独特的城市风景,融入美丽的城市长卷中,彰显了国美师生为东城区文明城区建设贡献的智慧与才华。



图 3-3: 北京市国际美术学校与周边社区开展“文明墙上”彩绘活动

#### 【案例 3-4】北京现代职业学校举办市民厨艺大赛、手工工艺制作大赛

2024年11月29日,北京现代职业学校举办第十一届市民厨艺大赛,来自东城区十四个街道的33名选手分别参加了指定菜品、自选菜品和烘焙三个项目的角逐。通过两个小时的激烈比赛,共有十三名选手制作的菜品凭借精湛的技艺、独特的创意以及菜品背后的深刻寓意脱颖而出,被评为本次大赛的优秀作品,本次市民厨艺大赛为广大厨艺爱好者提供了一个展示自我的平台,激发了市民对烹饪的热情。除市民厨艺大赛外,学校还举办了东城区第三届手工工艺制作大赛。本次活动征集了来自全区16个街道63位居民共100余件手工参赛作品,参赛作品继续发扬作品类型丰富多样的特点,涵盖众多手工艺门类,包括传统的剪纸、刺绣、编织,现代的陶艺、手工饰品制作、木工雕刻等,这些参赛作品,不仅蕴含着浓烈质朴的生活气息,更展现了中国传统饮食文化、传统手工艺文化的博

大、精妙与璀璨。



图 3-4：社区居民积极参加终身学习活动周市民厨艺大赛

### 3.3 服务区域合作

支援合作工作是巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展的重要举措，同时也是考验干部、锤炼党性、践行初心使命的校验场。2024年，由北京市发展改革委和首都精神文明办联合主办的“北京榜样·支援合作先锋”评选活动第一期榜单揭晓，20名先锋人物和5个先锋集体脱颖而出，北京国际职业教育学校张宝居老师被评选为先锋人物。

#### 【案例 3-5】北京榜样——支援合作先锋

张宝居老师是北京国际职业教育学校的一名优秀英语教师，她业务能力突出、有着强烈的事业心和责任感。2021年，52岁的张宝居老师积极响应党的召唤，带着对教书育人的情有独钟和无比热爱，投身京蒙协作教育帮扶工作，担任阿尔山一中·北京二中阿尔山分校英语教师，开启了在雪域边疆的支教生活。

在张老师的不懈努力下，学生英语成绩取得了巨大进步，阿尔山一中2022、2023年高考成绩屡创新高，张老师发挥了不可替代的重要作用。2022年张老师任教班级本科上线率71.4%，一本上线率14.2%，助力学生考上211院校——中国石油大学，还有学生考入上海海洋大学等双一流院校；2023年阿尔山一中创十五年来最好高考成绩。张老师任教班级本科上线率79%，一本上线率16%，英语学科的平均分、及格率再创新高，优秀率取得零的突破，达到了3.22%，学生考入了山西医科大学、沈阳农业大学等理想院校。

2024年开学工作被“兴安新闻”采访报道；先后多次被中共阿尔山市委教育工作领导小组评为阿尔山市教育特殊贡献者；被阿尔山市教育局聘为阿尔山市第一中学教育教学质量提升专家、青蓝工程指导教师；示范课多次被评为阿尔山市一等奖；被阿尔山市政府、市教育局评为“最美支教教师”，被推选并评为兴安盟“优秀支教教师”。2024年被评为“北京榜样·支援合作先锋”先锋人物



图 3-5：张老师被同学围住解答问题

## 4. 文化传承

### 4.1 传统文化传承

东城区全面贯彻落实党的二十大精神，传承弘扬中华优秀传统文化和京味文化，积极推进非物质文化遗产和民间传统技艺进校园，让每位学生都成为中华优秀传统文化的传承者与弘扬者。各中职学校坚持课堂教育与实践教育相结合。在课堂教育中坚持中华优秀传统文化教育与培育和践行社会主义核心价值观相结合，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值。在实践教育中通过开展春节、中秋节、端午节等传统文化节日进校园活动，开设篆刻、古筝、空竹、剪纸等传统文化主题的社团课程，引导学生在实践中感受中国传统文化魅力，增强文化自信。此外，东城区持续加大国家通用语言文字推广力度，深化学生阅读活动，组织中职学生积极参加北京语委中华经典诵写讲大赛和北京市民语言文化大讲堂项目，取得优异成绩，展现赓续经典文脉的青春担当。

#### 【案例 4-1】北京市国际美术学校开展“书法进校园，文化进万家”活动

为贯彻落实党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化，2024年1月24日，首届“书法进校园，文化进万家”活动在北京市国际美术学校举办，本次活动由中国书画收藏家协会主办，由北京市东城区委东直门街道工作委员会、东直门街道文艺工作者联谊会、北京市国际美术学校承办。书法家们在活动现场挥毫泼墨，笔走龙蛇，为学生示范写春联。同学们“零距离”观摩书法家创作，向书法家学习写春联、福字的技巧与方法。伴随着乐曲，书法家和学生们纷纷写下一幅幅春联、福字，将新春的喜悦与节日的祝福融于笔端。活动中，师生代表为外卖员、环卫工人和敬老院的老人赠送春联、福字，表达美好的节日祝福。本次活动体现了学校加强协同育人，为学生搭建艺术学习、服务社会的平台，助力美术职业人才健康成长。

#### 【案例 4-2】非遗进校园，端午游园乐

为弘扬端午节的民族精神，彰显传统文化独特魅力，2024年6月7日，北京国际职业教育学校举行了一场别开生面的“非遗进校园，端午文化节游园会”活动。此次活动旨在通过丰富多彩的非遗

展示和互动体验，让同学们在欢乐的氛围中感受传统文化的魅力，进一步推动传统文化的传承与发展。同学们身着汉服诵读端午诗词，在老师的指导下，同学们学习制作吉祥手串、安康香囊，亲手包粽子、拼龙舟，还有同学为老师制作艾草花束，在艾意浓浓的氛围中，感受传统文化的魅力。同学们在参与活动中对端午文化节的传统习俗和文化内涵有了更深刻的理解和认识。



图 4-1：北京国际职业教育学校开展“非遗进校园，端午文化节游园会”活动

## 4.2 企业文化传播

东城区牢牢把握职业教育与经济社会发展紧密相连的特点，时刻谨记职业教育对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉的重要意义。各中职学校持续致力于实现企业文化与校园文化的深度融合，将企业文化引入校园。各专业依据职业文化建设的重要趋势及新兴发展点，以“职业化”为导向，分阶段明确教育重心。高一年级学生，着重开展职业理想教育及价值观的塑造；高二年级则聚焦于职业习惯的培养与职业技能的提升；高三、高四年级，则通过组织学生深入企业实践，帮助其形成职业人士所必备的价值观、道德标准、精神风貌及思维模式等，更有效地推动学生与企业之间的无缝对接。

### 【案例 4-3】纸艺造型传承文化 金工雕蜡淬炼技能

北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业根据贯通人才培养方案中对于非物质文化遗产人才的培养目标设定，积极寻找行业相关的代表性、典型性企业进行合作，探索从课程教学和实践活动入手，培养传统技能专业人才。如专业聘请了北京通草花非物质文化遗产技艺传承人宋安老师为专业集训队的同学讲授纸艺技艺，带领学生们共同制作了两尊纸雕塑像，从如何制作纸浆到基本的黏贴技艺，再到纸雕塑像的工艺标准等内容进行练习，让学生们习得传统技艺，同时更增加了对传统文化的认同；此外，宋老师还利用自己的社会身份带领学生参加专业协会的展示和比赛并获得了很好的成绩。为了加强学生对金工雕蜡专业技能的学习效果，专业特聘了瑶临珠宝有限公司的艺术总监为大家授课，将企业对人才的需求标准带到实践课堂，增强学生技能训练的扎实度和有效性。



图 4-2：国职艺术设计制作专业聘请非遗技艺行业导师手把手教授传统编结技艺

### 4.3 红色文化传承

东城区各中职学校把爱国主义教育作为落实立德树人根本任务的重要抓手，综合利用升旗仪式、主题班会、专题教育等多种活动形式，开展纪念“一二·九”抗日救亡运动89周年、纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战74周年等主题教育活动、“清明·铭记，清明·缅怀”主题升旗仪式，“红歌嘹亮，青春飞扬”合唱节等红色主题活动，提高学生政治素养，筑牢党史教育阵地，形成爱党爱国教育核心力量，赓续红色血脉，传承红色基因。激励学生树立远大理想，明确前进方向，锤炼专业技能，实现技能报国。

#### 【案例 4-4】赓续五四薪火 谱写青春华章

英烈不问年龄，他们以生命捍卫民族独立、守护国家安全。英烈不问职业，他们用生命鼓舞民族士气、守护人民生命安全。英烈不问姓名，他们用生命捍卫祖国尊严、守护社会长治久安。青年应铭记英雄、崇尚英雄、学习英雄，激发前进动力。2024年清明节来临之际，北京国际职业教育学校开展“清明·铭记”主题升旗仪式，并组织团员、青年前往位于日坛公园的马骏烈士墓，缅怀先烈，寄托哀思。通过此次活动，同学们表示，要珍惜来之不易的幸福生活，更要以马骏同志等革命先烈为榜样，坚定信念，勇往直前，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图 4-3：国职团员、青年在马骏烈士墓前缅怀革命先烈、用鲜花寄托哀思

## 5. 国际合作

### 5.1 国际合作办学

东城区中等职业学校基于各自专业特色，形成了较为成熟的国际合作经验。

北京国际职业教育学校自1996年6月经北京市教委批准，通过新加坡TEG国际学院与英国谢菲尔德·哈拉姆大学开始合作办学，开办国际商务与金融事务专业，全面引进非英语国家学生学术英语四级课程，后引进培生国际职业技能HND证书课程，成为北京市第一家开办中外合作办学项目的中等职业学校，实现了与国外合作大学开展高水平人才的联合培养。

北京市国际美术学校自2009年以来，为学生开辟国际高校求学绿色通道。与中国教育部承认学历的多个国外艺术类大学签订“学分认定协议”，毕业生达到托福考试标准即可凭毕业证书、成绩单和校长推荐信免试到签约大学就读。目前已有上百名学生被美国、英国、新加坡、马来西亚、加拿大艺术类大学录取。

#### 【案例 5-1】国际职教筑高地 商务精英耀京华

北京国际职业教育学校通过中外合作办学，引进国际证书课程和考核评价体系，为学生提供了从中等职业学校到国外本科、研究生的学历接续培养机会。毕业后，凭借TEG英语证书和HND职业技能证书，学生可申请在国外读一年取得本科学历，再读一年获得研究生学历，实现了职业能力和学历水平的双提升。近年来，95%以上的毕业生出国留学能获得学士学位，深造后，90%以上的学生获得硕士学位。

通过创新国际合作办学机制，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、参与国际交流活动的高素质商务人才，不仅能够满足北京国际中心定位的人才需求，还促进了教育资源的优化配置，推进了专业内涵建设，提升职业学校整体办学水平，对北京乃至全国地区的职业教育发展起到了示范引领作用。



图 5-1：英国北安普顿大学教授来校为中外合作办学项目国际商务专业学生开设讲座

### 5.2 助力“一带一路”建设

为贯彻落实北京市发展改革委《北京市推进“一带一路”高质量发展行动计划（2021-2025

年）》精神，东城区各中职学校积极参加“一带一路”各项建设项目，丰富国际交流合作内容，拓宽对外交流范围。2019年，北京国际职业教育学校加入“丝路工匠”职业院校国际合作联盟；2021年6月作为联盟校参加网络平台发布会；8月参与搭建“2021年服贸会数字平台”线上布展，并于9月2日—7日顺利参展；2021年12月成为中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员；2022年1月成为“北京市教育国际交流协会首批会员单位”。2024年9月，在第四届“丝路工匠”国际技能大赛中，北京国际职业教育学校幼儿保育专业秉持对工匠精神的崇尚和敬仰，发挥自身特点和优势，取得幼儿歌曲表演唱和儿童主题画赛项2个一等奖，2个二等奖和2个优秀奖的好成绩。

### 【案例 5-2】助力“一带一路” 培育“丝路工匠”

2024年9月，北京国际职业教育学校幼儿保育专业学生参加了第四届“丝路工匠”国际技能大赛幼儿歌曲表演唱和儿童主题画两个赛项的角逐。专业以此次大赛为契机，加强学生专业技能的培养与训练，达到扎实掌握职业技能、不断提升职业素养、发扬传承工匠精神的育人效果。学校聘请幼儿园和教育行业专家辅导参赛选手，专业层层把关，从赛前选拔选手、辅导教师、到赛中参加比赛，每个环节都制定了详细的方案。最终，6位选手都在赛场上以最佳状态斩获佳绩。通过参加“丝路工匠”国际技能大赛，规范和强化学生的职业技能，促进学生对职业岗位认知和理解，增强了学生对专业知识的应用和实践能力，培养了学生的沟通意识和团队合作精神，提升了学生良好的职业素养和精益求精的工匠精神。



图 5-2：北京国际职业教育学校幼儿保育专业学生参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛

## 6. 产教融合

### 6.1 校企双元育人

东城区中职学校高度重视校企合作，按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造金专、金课、金师、金地、金教材”，推动知识图谱向能力图谱的全面转化、传统知识传授到综合技能培养的彻底转向。采取多种合作方式，通过企业专家进课堂、共同开发课程、教师走出去、共建实习实训基地等校企双元育人模式，有效地提升了教育品质。

### 【案例 6-1】三方联动，共筑未来—校、企、社三方共建咖啡师职业样本启动仪式

2024年6月6日，东城区特殊教育学校迎来了一场别开生面的启动仪式——“共建咖啡师职业样本”。东城区特殊教育学校与北京星巴克咖啡有限公司、融爱融乐心智障碍家庭支持中心三方携手，共同为这一创新项目揭开序幕。

东城区特殊教育学校与北京星巴克咖啡有限公司、融爱融乐三方代表就研发职业样本、开展教师培训、提供学生职业体验活动等方面签订了合作协议，标志着共建咖啡师职业样本项目正式启航。学校中职部基础课教研组组长高丽丽老师分享了咖啡师职业样本编写的思路和心得，为与会嘉宾带来了全新的视角。特聘专家许家成教授对共建咖啡师职业样本项目进行了精彩点评，为项目的深入推进提供了宝贵建议。职业样本编写项目以国家劳动部颁布的《咖啡师职业技能标准》为依据，编写出适合特殊学生学习的课程目标。在企业和社会辅导机构的支持下，在校内共建咖啡师职业样本实训基地供学生实操训练，共同研发教学材料供学生使用，全面促进特殊学生掌握一技之长融入社会。三方共同研发职业样本，既回应了学生面对当今社会的发展需求，也体现了企业的社会责任感，更用实际行动落实了立德树人的教育使命。



图 6-1：东城区特殊教育学校与北京星巴克咖啡有限公司、融爱融乐心智障碍家庭支持中心签约仪式

#### 【案例 6-2】北京市国际美术学校与中国科学院联合开发“人工智能与数字艺术”课程

为了创设高质量的职业教育，推动人工智能赋能教育，北京市国际美术学校与中国科学院自动化研究所联合研发“人工智能与数字艺术”课程。北京市国际美术学校成立了“董未名教授人工智能实验室”，特邀中国科学院自动化研究所董未名教授指导课程的研发与实施。“人工智能与数字艺术”课程旨在为学生提供人工智能技术与艺术结合的探索平台，培养艺术与科技相结合的复合型拔尖创新人才，引导学生理解数字孪生、虚拟化身等前沿概念，探索生成式AI工具的应用，创作出一系列富有想象力的视觉作品，展现了职业教育将艺术与科技融合所带来的无限创造力。



图 6-2：北京市国际美术学校与中国科学院联合开发“人工智能与数字艺术”课程

**【案例 6-3】北京国际职业教育学校走进知名跨国企业，拓展数据运营视野**

北京国际职业教育学校为拓宽学生视野，学习跨国企业先进的管理理念和运营模式，深入了解大数据技术和人工智能技术在国际企业运营管理中的应用，中外合作办学项目国际商务专业和金融事务专业学生走进知名跨国企业甲骨文公司开展企业实践活动。通过参观实验室、了解AI技术在企业产品开发、营销推广、供应链管理等领域的应用；通过聆听企业专家讲座、与企业专家互动等方式，了解到现代企业中将数据思维和运营管理相结合的新模式，拉进了学生与书本上知识的距离，拓宽了学生视野，促进了学生由理论知识向实践领域的转化。

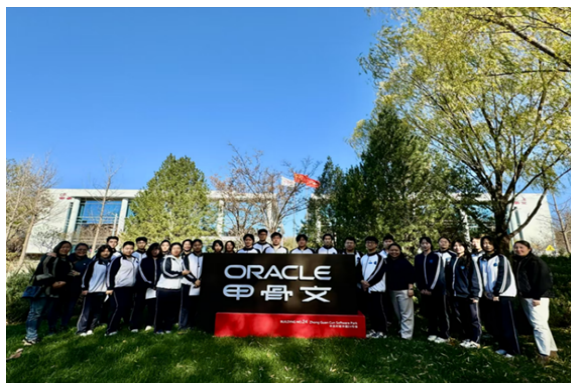


图 6-3：学生走进知名跨国企业甲骨文公司开展企业实践活动

**【案例 6-4】精研师徒教学 助力技艺传承**

北京国际职业教育学校的文物保护技术专业采用现代学徒制，深化书画装裱与古建营造技艺传承。故宫博物院的大师亲自授课，通过项目化管理和师徒式教学，在大师的引领下，学生逐步掌握装裱技艺和古建技艺的精髓，职业素养和工匠精神得到全面提升。在实践教学中，从书画装裱的镜片到立轴，从古建营造技艺的斗拱到彩画天花，故宫专家手把手指导，倾心传授核心技能和技艺精髓。学生在真实的项目中学习，在实践中成长，更深刻地理解中华优秀传统文化的魅力，成为传承中华优秀传统文化的新一代文物保护人才打下坚实基础。

**【案例 6-5】北京市国际美术学校依托高校资源推进美术职业人才长链条培养**

为了进一步丰富优质教育资源，2024年，北京市国际美术学校持续依托高校的优质教育资源，

开展美术职业人才长链条培养。2024年，来自清华大学美术学院、中央美术学院等高校的教师走进国美校园，为学生带来“讲好中国故事 服务国家需求”“艺术服务社会 播撒美的种子”等多个主题的讲座，引领学生厚植爱党爱国情怀，勉励学生以勤奋求学报效国家。学校还组织学生到高校观看艺术展览，亲身体验大学艺术工作室，了解高校专业设置情况和职业发展前景。学生们纷纷表示，要加倍努力求学求艺，提升专业本领，将来创作出更多的艺术作品，为人民美好的生活和社会经济发展服务。



图 6-4：北京市国际美术学校依托高校资源推进美术职业人才长链条培养

## 6.2 行业产教融合共同体建设

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，东城区坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。北京国际职业教育学校幼儿保育专业作为具有42年办学历史的专业，积极参与“全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体”建设，成为常务理事单位，专业依托“共同体”指导思想，共建共赢。学校网络信息安全专业还参与了由杭州安恒信息技术股份有限公司、西安电子科技大学、杭州职业技术学院共同牵头，联合行业组织、院校、科研机构、上下游企业等单位共同组成的“全国数字安全行业产教融合共同体”，成为“全国数字安全行业产教融合共同体”常务理事单位。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

东城区牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持首善意识、首善标准、首善质量，全面落实从严治党主体责任，持续深入推进党组织领导的校长负责制改革；开展党纪学习教育主题活动，举办教育系统党纪学习教育工作部署会暨2024年全面从严治党工作会、“以案为鉴 以案促改”警示教育大会；全面学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，举办教育系统学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告会；加强党建品牌建设，将“正阳融育”

党建品牌建设与领导体制改革、教育高质量发展一体推进，切实把党的领导的政治优势、组织优势和队伍优势转化为改革动能、治理效能、发展势能。

东城区中等职业学校把牢强化组织建设和队伍建设两个关键点，坚持打造教书育人的战斗堡垒和先锋模范。各学校完成基层党组织换届选举工作，持续加强基层党组织标准化、规范化建设，为推进改革提供坚实组织保障。发挥“支部建在连上”制度优势，在专业、处室设置支部，深入推进“一融双高”建设，把党建工作与教育事业发展深度融合，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

**【案例 7-1】北京国际职业教育学校党支部扎实推进职体中心“321”工程**

北京国际职业教育学校第五党支部立足职业体验中心建设，扎实推进“321工程”。打造3个精品，即精品项目、精品课程、精品基地。两年来已完成东城区青少年学院课程建设项目的13门劳动教育课程、两个建设项目的研发与制作，已完成市民终身学习基地厨艺室和园林室外温室建设，还将协助合作校建设劳动课程实践基地，形成校内和校外精品基地。培养2个骨干，即骨干团队和骨干教师。职业体验中心先后建立了三支骨干团队：园艺团队、烹饪和手工团队、综合团队。以团队培养骨干教师，以骨干教师打造“3个精品”，相互作用，稳步推进。构造1个模式，即与中小学共同开展劳动教育运行模式。发挥职业体验中心辐射作用，真正实现教学资源共享、信息共享、活动共享，让全区中小学学生在更多更好的职业教育体验中茁壮成长。



图 7-1：陈晓老师在国职厨艺教室为和平里一小学生上精品课《四时八气习礼俗》

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 举办东城区2024年职业教育宣传月活动

为全面贯彻落实党的二十大精神，依照《中华人民共和国教育法》有关规定、《教育部等十部门关于办好2024年职业教育活动宣传周的通知》、《北京市教育委员会关于开展2024年职业教育宣传月活动的通知》有关要求，东城区以“一技在手，一生无忧”为主题举办了东城区职业教育宣传月启动仪式，活动旨在充分宣传东城区职业教育改革成效，展示新时代职教师生奋进风采，凝聚各方力量，营造关心支持职教高质量发展的良好氛围。

东城区职教宣传月期间，东城区教委职成社科与区教育科院职教研修部开展职成学校教师能力

比赛、职成社科论文征集与评选、职业课程体验活动、大国工匠走进校园、校企合作、学生诗词文化活动等系列活动，各学校结合活动主题，开展请进来、走出去等形式多样的职业教育资源服务活动，以宣传月为契机积极推进职普融通、产教融合、科教融汇，助力职教综合改革走深走实，让“一技在手，一生无忧”观念种子扎根落地，在全社会形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围，在新时代职业教育发展“致广大”的盛景中，谱写东城区教育的“尽精致”新篇章，大力培养德才兼备的高端技术技能人才，助力发展新质生产力，为东城教育高质量发展、区域经济社会建设做出积极的贡献。

#### 【案例 7-2】成立东城区职业教育专家资源库

东城区教委贯彻落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，成立东城区职业教育专家资源库，聘请大国工匠、行业专家、高校教授等高端技能型人才为区域职业教育专家，指导促进职业教育发展。推动产教融合、携手发展，促进北京萃华楼餐饮集团与特教学校，北京车书文化传媒有限公司与国际美术学校就专业建设、人才培养等方面签约合作。



图 7-2：东城区职业教育专家资源库首批专家

#### 7.2.2 完成职业学校办学条件达标工程

为贯彻落实《北京市教委等五部门关于实施北京职业学校办学条件达标工程工作的通知》文件精神，进一步提高职业学校办学质量和提升办学形象，2023年6月，根据文件要求，主管领导召开职业教育工作专项调度会，认真学习职业学校达标工作文件精神，成立了由职成社科、基建科、财务科、人事科、装备中心、民办教育科组成的专项工作小组。2024年，根据市教委推进工作会部署，主管主任亲自带队深入学校进行调研，通报未达标情况，进行了实地察看，并指导学校就未达标指标进行整改，制定整改方案。截至今年12月，北京国际职业教育学校和北京市东城区东岸音乐实验学校各项指标已全部达标。

#### 7.2.3 国职首批中本贯通专业中职毕业生在本校继续高职学业

根据《北京市教育委员会关于2021年开展高端技术技能人才贯通培养的通知》文件精神，2024年9月，北京国际职业教育学校2021级3+2+2中本贯通项目毕业班将继续留在国职学习2年，完成高职阶段学业。共涉及三个班75人，分别是文物保护与技术专业24人、艺术设计与制作专业22人、幼儿保育专业29人。高职阶段的学生管理、教学组织、评价考核由国职和合作高校协商确定。

#### 7.2.4 落实国家助学金相关制度

东城区严格执行国家助学金政策，通过区和学校两个层面的积极行动，确保政策得到广泛宣传，为符合规定的学生办理所需手续，并且确保资金的及时发放。

2024年东城区中等职业学校减免学费、发放国家助学金情况如下，详情见表7-1、7-2：

表 7-1：2024年度北京市东城区职业学校减免学费工作情况

项目	减免人次	减免学费总额（元）
数据	183	244700

表 7-2：2024年度北京市东城区职业学校发放国家助学金情况

项目	一等人次	二等人次
数据	48	149

### 7.3 学校治理

东城区中等职业学校贯彻落实党组织领导的校长负责制，把党的领导贯穿办学治校各方面、全过程。持续加强教育教学管理，举办专业内涵提升研讨会，提升学校关键办学能力和人才培养质量。推进教育数字化建设，探索基于AI技术和互联网+的教学研究，以数字化教学方法创新、精准指导学生个性化发展为重点开展教师培训，鼓励一线优秀教师参与研发实录课、微课、直播课等视频培训课程资源。不断健全学校的学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理等各项管理制度，通过构建科学合理的组织架构、决策机制和监督机制，确保学校的运行有序、规范、透明，推进学校治理制度化、规范化、常态化，有效提升学校治理效能。

#### 【案例 7-3】教学管理严且实 内涵建设根基牢

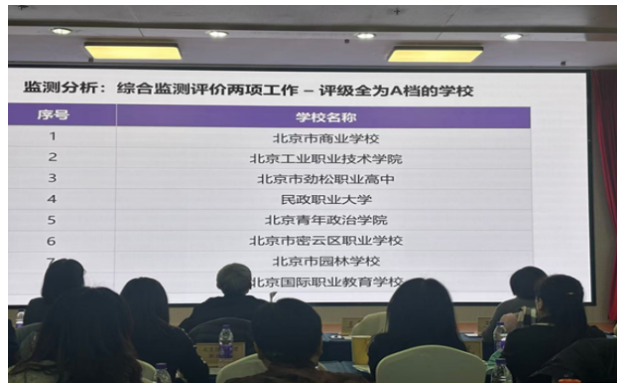
北京国际职业教育学校国际商务专业（中外合办）坚持育人为本，注重内涵建设，在北京市职业院校教学质量评测工作中，专业精心筹备，深入调研，精准剖析，对照《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》的内容细则和北京市职业院校教学质量监测评价指标体系，从对专业设置与管理、人才培养方案修订与管理、课程标准修订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等层面开展全面严谨的梳理和自评。经市教委组织专家评审，国际商务专业获得A类等级。通过以评促建、以评促管、以评促强，学校教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性、对培养目标的支撑性更加清晰，学校关键办学能力和人才培养质量进一步提升。

#### 附件 1

2024 年北京市职业院校教学质量管理监测评价结果

序号	学校名称	专业群名称	专业名称	结论	等级
29	北京国际职业教育学校	/	国际商务	通过	A-

图 7-3：北京国际职业教育学校参加北京市职业院校教学质量管理监测评价获得A等级



序号	学校名称
1	北京市商业学校
2	北京工业职业技术学院
3	北京市劲松职业高中
4	民政职业大学
5	北京青年政治学院
6	北京市密云区职业学校
7	北京市园林学校

图 7-4：北京国际职业教育学校在北京市职业院校教学质量评测中两项工作评级全为A档

#### 【案例 7-4】北京市国际美术学校设立“校园周边共享单车管理”志愿服务岗

为了治理校园周边共享单车停放问题，服务社区居民，共同维护校园周边良好的交通秩序，北京市国际美术学校设立“校园周边共享单车管理”志愿服务岗。学生志愿者们引导路人在非机动车的停车区域内有序停车，并统一摆放共享单车，使车辆停放整齐，极大地减少了因共享单车乱停放给周边社区居民出行带来的交通不便。学校长期以来开展“学雷锋，树新风”主要教育活动，培养学生的奉献精神与社会责任感。通过设立志愿服务岗，志愿者们以实际行动宣传和践行“文明骑行”理念，使道路更加安全畅通，为维护和谐的城市环境贡献青春力量。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 完成第二批“特高”项目验收，确保主要建设项目质量

北京国际职业教育学校幼儿保育、国际商务（中外合作）、文物保护技术3个专业被批准成为北京市第二批特色高水平骨干专业建设项目，2023年3个专业的评价等级为中，要求限期整改。2024年，依据北京市教委《关于开展北京市第二批特色高水平骨干专业（群）和实施基地（工程师学院技术技能大师工作室）项目验收工作的通知》，东城区教委职成社科对2020年立项的3个北京市特色高水平骨干专业落实整改任务，开拓思路和渠道，加强资金筹措，推进薄弱环节的建设，督促学校全面总结、系统梳理、圆满完成验收工作，推动专业优化转型发展。

### 7.4.2 持续强化教育教学质量提升

举办2024年东城区职业学校学生技能比赛，4所学校的140余名学生参赛，不断提升学生综合素质和专业技能水平。组队参加国家级、市级比赛，屡次获一、二等奖，国职学生在2024年全国中等职业学校信息技术应用能力大赛的“信息创新与安全技术”赛项中，获国家级一等奖1个、二等奖1个。组织区内职业学校教师开展“AI赋能教学研究课”联合教学研讨活动，探讨人工智能技术在职业教育中的应用，推动教学方法的创新。

### 7.4.3 开展教学质量监控与评价工作

东城区职成社科与教科院职教研修部积极开展教学质量监控与评价工作，形成了“启动巡课机制—采集课程信息—监测评估指导—信息分析反馈—持续不断改进”的教学质量保障模式，为教学

的顺利开展发挥了监督指导和有力保障的作用。通过教学的全程监控和督导工作，各职业学校教学模式在不断优化，教学实现了从“稳秩序”到“提质量”的转变，有效保障教学平稳有序和育人成效，促进各职业学校教学质量的提升。

### 7.5 队伍建设

2024年，东城区中等职业学校全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，夯实教师教育教学功底，加强日常基本功训练，持续推动专业教师队伍建设。第一，坚持建立规范化、校本化、常态化的科研工作模式，开展国家级、市级科研课题研究，6个市级党建课题成功立项。第二，东城区教委贯彻落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，成立东城区职业教育专家资源库，聘请大国工匠、行业专家、高校教授等高端技能型人才为区域职业教育专家，指导促进职业教育发展。推动产教融合、携手发展，促进北京萃华楼餐饮集团与特教学校，北京车书文化传媒有限公司与国际美术学校就专业建设、人才培养等方面签约合作。第三，不断提升教师科研能力，启动首届东城区“启智杯”职成社科研论文征集与评选活动，征集51篇论文，评选一等奖7篇，二等奖13篇，三等奖31篇。其中三篇论文刊登于2024第五期《东城研修》，51篇论文收录于《东城区“启智杯”职业教育、成人教育、社区教育优秀论文集》。第四，实施骨干教师“名师培养工程”，行政部门与教研部门下校听课常态化，通过各种听评课活动，强化专业知识与技能提升。第五，以赛练兵。2024年举办东城区职成学校教师教学能力比赛，积极组队参与市级比赛，北京国际职业教育学校在2024年北京市职业技能大赛教学能力比赛中获一等奖，在2024年北京市中等职业学校班主任能力比赛获二等奖，有力提升教师专业化水平。第六，落实《北京市职业院校“双师型”教师认定办法》的各项要求，积极统筹协调，落实“双师型”教师培养。2024年，东城区中等职业学校（不含附设中职）中专任教师258人，其中“双师型”教师数量为44人，“双师型”教师在专任教师中的占比为17.05%，详见表7-3：

表 7-3：2023-2024年东城区中职学校“双师型”教师占比情况

类别	2023年	2024年
双师型教师	59	44
专任教师	280	258
双师型教师占比	21.07%	17.05%

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2023-2024、2024-2025学年度

#### 【案例 7-5】铭记初心 笃行致远

幼保专业梁瑞雪、文萃两位青年教师分别教授专业理论课和专业技能课，她们在各自的教学领域里深耕精研，受到学生的欢迎，教学效果突出。2024年北京市职业院校教学能力大赛中，两位老师从备赛到比赛的各个环节表现出青年教师勇于担当、敢于挑战的优秀品质，最终取得北京市一等

奖的好成绩。此次参赛的课程是《幼儿早期学习支持》，这是一门由保育知识与声乐和舞蹈韵律相结合的融合课程。融合课程是一种全新的课程模式，两位老师在学科专家、企业专家的指导下，挖掘融合点和创新点，根据课程内容重新构架自己的知识体系，在工作过程中找到保育知识与声乐和舞蹈韵律的结合点，步步深挖，构建出新的课程框架，真正做到知识、技能的融合。她们以大赛为契机，学习新的教学理论、新的教学方法，不断尝试改革和创新，完成教学实施报告、教学设计、教程说明等共计3万多字。在现场展示环节，梁瑞雪老师讲解教学实施报告，一气呵成；文萃老师展示课堂教学环节，生动活泼，最终取得优异成绩。



图 7-5：幼儿保育专业参加2024年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖

## 7.6 经费投入

2024年，东城区政府投入90万元职业教育经费，用于教育教学改革、师资培训、职业体验课程研发与实施，与2023年相比减少10万元。

2018年以来，东城区中等职业教育（含3所附设中职）生均一般公共预算教育经费逐年减少，2023年生均一般公共预算教育经费支出较2022年增加10176.38元，详见表7-4：

表 7-4：2018-2023年东城区中等职业教育生均经费情况

经费	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年
生均一般公共预算教育经费（元）	96,073.81	322,217.06	349,571.58	303,904.74	173,908.48	185,213.47
生均一般公共预算教育经费支出（元）	96,501.72	312,046.00	317,061.60	291,607.07	175,317.95	185,494.33

数据来源：全国教育经费统计年报

## 8. 面临挑战

近年来，东城区职业教育虽然取得了长足的进步，但与经济和社会发展对职业教育的要求相比仍有较大差距，职业教育发展仍存在不少问题和困难，构建现代职业教育体系任重道远。

## 8.1 主要挑战

### 8.1.1 职业教育理念有待进一步普及

虽然在职业教育法等有关规定中，把职业教育作为促进经济、社会发展的重要基础和教育事业发展的战略重点，但在现实中，社会对职业教育的重要价值缺乏足够的认识，劳动光荣观念还未树立。“重管理，轻劳动”，导致一些用人单位制定不切实际的用工门槛和歧视性的工资分配制度。另外，唯学历倾向的用人标准和人才培养模式使得技能型劳动者晋升渠道不畅。

### 8.1.2 职教师资队伍结构有待优化

近几年，在疏解非首都功能大背景下，随着多校区整合、专业撤并、生源减少，造成生师比失调，教师整体年龄偏大。以国职为例，一线教师平均年龄46.8岁，45岁及以上教师占比68.7%。但新增专业和骨干专业建设，需要引入年轻教师和专业技能人才，又因超编掣肘无法引入，影响学校高质量、特色化发展。

### 8.1.3 职教办学条件有待改善

受财政资金紧缩影响，职业学校专业建设投入资金不足，实训室建设不能满足专业发展需要。实训设备老化，更新换代速度缓慢，无法跟上技术发展的步伐。为了提升职业教育质量，需要加大投入，更新实训设备，丰富教学资源。

## 8.2 应对思路和举措

为加快发展适合北京特色的职业教育，培育特色职业技能教育学校和专业，立足区域职成教育实际，提出以下建议。

### 8.2.1 加强宣传，进一步转变对技能人才的认知

组织内容丰富、形式多样的职业教育宣传活动，举办技能大赛、高水平技能人才评选表彰等活动，树立典型，展示职业技能特色，弘扬工匠精神，引导社会树立科学全面的人才观，切实转变社会对职业教育和技能人才的想法。呼吁各级政府、各部门不断完善技能人才发展保障政策，健全职业资格、技能等级等多元化评价机制，增进全社会对技能人才的认同认可，营造尊重劳动崇尚技能的浓厚氛围，引领带动更多人愿意学技能、学好技能，走技能成才、技能报国之路。

### 8.2.2 加强联动，进一步完善区域职业教育统筹协调机制

职业教育要与产业同部署、同升级，与区域经济发展紧密结合。加强与区发改委、文旅局、国资委等相关委办局的联动，依托区内产业园区，以及“故宫以东”、龙潭湖春节庙会等传统文化品牌，探索建立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的议事机制，推进城教交融、产教融合，共享共建资源、同频同步发展。发挥职教文物保护、艺术设计等专业优势，建设区域产教联合体、“文化创新实验室”，助力区域经济文化发展，探索建立职业教育发展新模式，不断优化各层次职业技能教育衔接和梯度建设。

### 8.2.3 加强融合，进一步提高校企合作深度和广度

产教融合是实现职业教育高质量发展的关键。通过政府牵头、企业参与、学校落实，加强与行

业、高端企业的深度融合，将人才培养的“锚”定在产业最前沿和企业最需要的地方，探索共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立实训中心、共同制定人才培养方案的双元育人模式，不断提升职业教育的匹配度和适应性。例如：深圳职业院校立足深圳高端产业与产业高端，与平安科技、比亚迪等世界500强或行业龙头企业紧密合作，面向粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区建设需求，对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业，共同开发新行业、新职业、新专业、新课程，形成产业技术变革与教学改革同频共振的良性机制。

## 附表：

2023年4所学校参与年报工作，2024年1所学校参与年报工作。

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市东城区(110101)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	260	181
2	毕业去向落实人数	人	260	181
	其中：升学人数	人	252	181
	升入本科人数	人	21	0
3	毕业生本省去向落实率	%	62.75	100.00
4	月收入	元	4250	0.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	3	0
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表3 教学资源表

名称：北京市东城区(110101)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	5.14	4.49
2	“双师型”教师比例	%	92.00	91.67
	其中：高级“双师型”教师比例	%	34.78	40.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.79	39.29
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	13	14
5	教学计划内课程总数	门	277	161
		学时	46710	23958
	其中：课证融通课程数	门	33	32
		学时	3600	3816
	网络教学课程数	门	2	0
		学时	100	0
	校企合作课程数	门		6
		学时		720
6	专业教学资源库数	个	9	7
	其中：国家级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	42	3
	其中：国家规划教材数	本	1	2
	校企合作编写教材数	本	0	3
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1024	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	25.93	561.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	153435.88	7125.38

表4 服务贡献表

名称：北京市东城区(110101)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	3	0
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	1	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	-
	非学历培训学时	学时	0	-
	公益项目培训学时	学时	0	300
9	非学历培训到账经费	万元	0	-

表5 国际影响表

名称：北京市东城区(110101)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	139	145
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：北京市东城区(110101)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	734	783
2	年生均财政拨款水平	元	800.00	157854.71
3	年财政专项经费	万元	597.07	775.13
4	教职员工额定编制数	人	333	221
	教职工总数	人	497	204
	其中：专任教师总数	人	253	90
	思政课教师数	人	17	4
	体育课专任教师数	人	18	7
	美育课专任教师数	人	43	13
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	659	462
	其中：学生体质测评合格率	%	87.86	91.77
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	53	64
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	2	67
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	378	1708
	年支付行业导师课酬	万元	5.67	81.35
10	年实习专项经费	万元	13036	2.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	2436	0.24

