

北京市门头沟区中等职业学校教育质量年度报告（2024 年度）



北京市门头沟区中等职业学校

2024 年 12 月 30 日

年报公开网址

北京市职成教网：**<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>**

内容真实性责任声明

学校对北京市门头沟区中等职业学校教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2024年12月30日

目录

前 言.....	3
1.人才培养.....	9
1.1 立德树人.....	9
1.1.1 思政课程与课程思政.....	10
1.1.2 劳动教育.....	10
1.1.3 班级建设.....	11
1.1.4 文明风采活动.....	12
1.1.5 共青团活动.....	12
1.1.6 学生社团活动.....	13
1.2 专业建设.....	13
1.2.1 专业设置调整.....	13
1.2.2 专业组织管理.....	14
1.2.3 专业人才培养方案调整.....	14
1.2.4 专业对接产业发展.....	15
1.3 课程建设.....	15
1.3.1 公共基础课与专业课课程.....	15
1.3.2 教材管理.....	16
1.4 教学改革.....	17
1.4.1 教学模式.....	17
1.4.2 信息化教学.....	17
1.4.3 数字化教学资源.....	19
1.5 贯通培养.....	19
1.6 普职融通.....	20
1.7 科教融汇.....	20
1.8 创新创业.....	21
1.9 技能大赛.....	22
1.10 培养质量.....	22
2.服务贡献.....	22
2.1 服务行业企业.....	22
2.2 服务乡村振兴.....	22
2.3 服务地方社区.....	23
2.4 服务区域合作.....	23
3.文化传承.....	24
3.1 传统文化传承.....	24
3.2 企业文化传播.....	25
3.3 红色文化传承.....	25
4.国际合作（无）.....	26
5.产教融合.....	26
5.1 校企双元育人.....	26
5.2 市域产教联合体建设（无）.....	26
5.3 行业产教融合共同体建设（无）.....	26
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）.....	26
6.发展保障.....	26

6.1 党建引领	26
6.1.1 思想政治建设	26
6.1.2 组织和制度建设	27
6.1.3 作风建设和反腐倡廉建设.....	27
6.1.4 师德师风建设	28
6.2 政策落实	29
6.2.1 国家政策落实	29
6.2.2 地方政策落实	29
6.3 学校治理	29
6.4 质量保障	30
6.5 师资队伍建设	31
6.5.1 青年教师培养	31
6.5.2 骨干教师和专业带头人培养.....	32
6.5.3 教学名师培养	33
6.5.4 教师企业实践	33
6.5.5 双师型教师队伍建设	33
6.5.6 班主任队伍建设培养	34
6.5.7 兼职教师队伍建设	35
6.6 经费投入	35
7.面临挑战	35
附件.....	错误!未定义书签。

表目录

表 1-1-2 校内实训基地.....	11
表 1-1-2 开设专业在校生占比情况表（单位：%）.....	14
表 1-4-3 部分微课获奖汇总.....	19
表 1-9 专业学部组织的职业技能比赛.....	22
表 6-5 专任教师年龄结构占比.....	31
表 6-5-5 双师型教师占比情况.....	34

图目录

图 1-1 构建“五环”育人生态圈	9
图 1-1-1 学校“四位一体”德育课程体系	10
图 1-1-3 2024 高三年级成人礼	12
图 1-1-5 校团委“蒲公英”志愿服务队清洁公交车站宣传栏	13
图 1-2-3 学校专业学部设置	14
图 1-3-1 “容融”3-4-1 大课程体系	16
图 1-4-1 幼儿保育学生在幼教实训室练习	17
图 1-5 师生参观软通动力北京总部	20
图 1-6 本校普通高中班学生参加面点课程体验	错误!未定义书签。
图 1-7 校本培训研修模式	21
图 1-7 共建共筑情谊真 同心同德促和谐”区中等职业学校获锦旗	23
图 2-4 今天我当班 我是小小美食家	24
图 3-1 “粽香浓情迎端午，文化传承润家风”传统文化活动	25
图 6-1-3 “坚守纪律底线 做新时代大先生”党纪学习教育专题党课	28
图 6-1-4 “赓续职教初心 担当育人使命”师德建设年启动会	29
图 6-4 “六维”教学质量管理体系	31

案例目录

【案例 1-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“五环”育人生态格局.....	9
【案例 1-1-3】透过努力的浪花 通往成功的彼岸—2024 届高三年级成人礼	12
【案例 1-1-5】“学雷锋 我们在行动”校团委组织志愿服务队	13
【案例 1-3-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“3-4-1”大课程体系	15
【案例 1-4-2】中职信息技术能力提升工程 2.0 项目培训	18
【案例 1-5】构建“强基础、重合力、一体化”的深度育人的贯通培养模式.....	19
【案例 1-7】找准“科”“教”契合点 健全“一个模式，三个转化”科研工作体系.....	21
【案例 2-2】“手拉手 心连心”共筑职教辉煌梦	23
【案例 2-3】“共建共筑情谊真 同心同德促和谐”区中等职业学校获锦旗.....	23
【案例 2-4】发挥资源优势 助力区域教育高质量发展.....	24
【案例 3-1】举行“粽香情浓迎端午，文化传承润家风”传统文化体验活动.....	24
【案例 6-1-3】坚守教育底线 做新时代大先生	27
【案例 6-1-4】“赓续职教初心 担当育人使命”开展“师德建设年”系列活动.....	28
【案例 6-4】构建“六维”教学质量监控体系	30
【案例 6-5-2】“赛训结合，跨界融合”助力教师综合能力提升	32
【案例 6-5-3】实施“做、说、写、提”教学名师培养模式，打造“三名”工作室.....	33
【案例 6-5-6】“情景体验式心理班会”班主任培训	34

在过去的一年里，我们学校始终遵循着“扎实笃行强根本，守正务实促发展”的核心理念，致力于不断深化教育教学改革。我们积极适应教育领域的新常态，努力把握时代脉搏，并且勇于引领教育发展的新趋势。

1.人才培养

1.1 立德树人

学校以社会主义核心价值观为主线，落实立德树人根本任务，始终坚持“三全”即全员全过程全方位育人总基调，注重培养学生的道德素质、职业素养和人文素养。通过开展各种主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

【案例 1-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“五环”育人生态格局

北京市门头沟门头沟区中等职业学校始终高度重视德育工作，秉持大德育观，构建党建引领下的“五环”即动态体验环、生涯导向环、静态体验场、综合体验域、一体育人线的德育生态格局，形成“线-场-域”育人运行机制。动态体验环通过组织学生参与职业体验、实习实训等动态学习活动，让学生在实操中掌握专业技能，培养解决问题的能力。生涯导向环围绕学生的职业生涯规划，通过职业指导、生涯规划课程、行业企业实习等方式，引导学生明确职业目标，规划未来发展方向。静态体验场通过校园文化、专业教室、文化走廊等静态资源，为学生一个自主学习、思考探索的环境。综合体验域强调跨学科、跨领域的综合能力培养，通过项目式学习、团队合作、社会服务等活动，让学生在多元化的学习环境中，提升创新思维、团队协作和社会实践能力。一体育人环强调德育全流程渗透，通过课内课外、线上线下，实现学生个人素质的全面提升。



图 1-1 构建“五环”育人生态圈

1.1.1 思政课程与课程思政

思政课程。学校配备了5名专职思政课教师，并在所有专业中开设了思政课程，包括心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生等。此外，学校还安排了专门时间学习《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》。学校始终重视思政课教师的培养，组织教师学习并落实教育部《革命传统进中小学课程教材指南》、《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》三个文件精神，鼓励他们参与各类活动，并致力于加强思想政治课的示范课堂建设。同时，学校也在创新思想政治课的教学话语体系和实践教学模式，倡导教师采用学生更易接受的话语体系和活动方式，进行理论与实践教学。

课程思政。学校致力于为学生提供全面、系统、高质量的教育，注重培养学生的综合素质，让他们在课堂上收获知识的同时，也能培养良好的道德品质和社会责任感。学校重点从“两类”课堂入手，突出类别特点，即文化课要突出结合学科教学内容侧重从人和事中挖掘思政元素，专业课要培养学生审美情趣和人文素养，在实践中习得工匠精神。开展思政教师与专业教师“对话”，课程思政展示课等活动，造就一批课程思政示范成果。

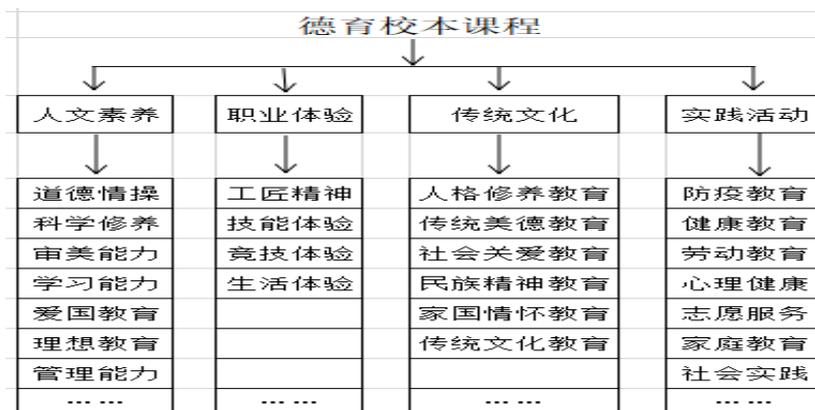


图 1-1-1 学校“四位一体”德育课程体系

1.1.2 劳动教育

作为门头沟区中小学劳动教育教育基地及门头沟区社会大课堂资源单位，学校紧抓职业教育的天然要素，以塑造积极的劳动观念、掌握扎实的劳动知识与技能、养成良好的劳动习惯、塑造诚实合作的劳动品质为教育目标，以生产生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等为教育内容，通过劳动教育与专业教育相结合、与实习实训相结合、与创新创业教育相结合、与职业生涯规划教育和就业指导相结合建设好门头沟区中小学劳动教育基地。

首先，学校设立劳动教育的培养标准。针对校内专业学生，学校按照“低-高”进行目标分层，从初步形成职业发展的意向能够解决生存问题，到能够在劳动中运用专业知识与技能

创造性地解决问题均设立了标准；针对校外中小學生，学校按照年龄和学段进行了目标设置，从培养自己动手的劳动意识能够面对基本生活，到能够享受劳动带来的快乐并创造性地解决生活难题均设立标准。第二，突出“关键劳动技能”的培养。“关键劳动技能”涉及劳动专业能力、劳动方法能力和劳动社会能力三个范畴，目的是培养学生适应跨专业、不断变化的职业劳动任务，能够在新环境中重新获得职业知识与技能的综合职业能力。学校每学年会进行跨专业的体验课程，这种跨专业的体验课程不仅有助于学生更全面地了解各个领域的职业发展前景，还能够促进跨学科的交流与合作，培养学生的综合素养和团队协作能力。第三，学校校内外协同进行劳动教育，构筑劳动素养培育平台。在日常教育管理中融入劳动素养教育，强化劳动价值观的引领；在常规教学中渗透劳动教育，促进知行合一；在渗透性课程中，通过思想道德修养与法律基础、就业指导、职业生涯规划等课程，了解劳动与经济、与社会、与职业、与健康之间的关系。校外學生在学校老师的指导下参与职业技能体验，提升劳动素养。学校目前有六个校内实训基地，生均校内实践教学工位数 5.1 个/生，学校提供教学科研仪器设备值 116477.37 元/生。面向全校學生及全区中小學生开设劳动体验课程，本年度体验學生近 6000 人次。

表 1-1-2 校内实训基地

校内实训基地名称	校内实训基地建筑面积 (平方米)	校内实训基地仪器设备总值 (万元)	校内实训基地仪器设备台套数	校内实训基地仪器设备工位 数	校内实训基地承担社会 培训(人天)
烹饪实训室	210	35.012	88	30	30
旅游实训室	120	28.37	19	78	8
计算机专业实训室	390	292.3128	293	200	30
美容美发实训室	100	1.7135	22	20	13
学前教育	800	75.2379	152	115	18
茶艺酒店实训室	120	29.2212	66	34	32
汽修实训室	450	291.744	198	52	32

1.1.3 班级建设

学校政教处指导班主任对各班进行班级建设。各班通过定班规、树班风，抓學生行为规范，实施“养成教育”；定期开“微班会”，凝聚班级促进管理；充分利用黑板、广播、小报等为宣传阵地，营造班级文化氛围；紧扣职业教育要求，鼓励各班发挥专业特色，参加校内外各实践活动，重德技双轨道发展。本学年极开展“职教生心中的二十大”活动、“未来

工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”、讲述我的职教故事等系列活动，进一步加强德育和思想政治教育工作，培养德技并修的高素质技术技能人才。

【案例 1-1-3】 透过努力的浪花 通往成功的彼岸——区中等职业学校 2024 届高三年级成人礼

学校一直重视班级建设与学生的全面成长，将成人礼作为班级建设的重要载体，通过庄重而富有意义的仪式，培养学生的责任意识与集体荣誉感。在班级建设过程中，成人礼不仅是学生迈向成熟的重要标志，更是强化班级凝聚力和促进学生自我成长的有效途径。通过这一仪式，学生更加明确自身的责任与目标，增强了对未来的使命感与担当精神，同时也营造了积极向上的班级文化氛围，为学生的思想品格和综合素质提升奠定了坚实基础。



图 1-1-3 2024 高三年级成人礼

1.1.4 文明风采活动

2024 年北京市中职学校“文明风采”活动，参加学生 68 人，参加指导的教师共 32 人，上交作品数量共有 55 个，选出来参加市级遴选的作品共有 18 个。

1.1.5 共青团活动

首先，通过中职团校培训、定期组织团员学习等活动，帮助广大青年确立正确的理想、坚定的信念，这是党对共青团工作第一位的要求。第二，坚定理想信念，不能空喊口号，一定要同实际相结合，学校通过加强学生会建设、组建校园巡查队、“蒲公英”志愿服务队，组织丰富多彩的活动，激发广大青年的历史责任感和奋斗精神。

【案例 1-1-5】“学雷锋 我们在行动”校团委组织志愿服务队

2024年3月7日中午，学校志愿服务队，在食堂、校园橱窗及周边进行志愿服务活动，打扫环境，清理公交站台、擦拭公共座椅和围栏，铲除小广告。通过参与志愿服务活动，学生亲身体会到为社会做贡献的实际意义，从而增强社会责任感。在实践中逐渐体会到个人的成长与社会的进步是密不可分的，每个人都应该为社会的繁荣和发展贡献自己的力量。志愿服务活动让学生更深入地融入社会，感受担当和责任的意义，用实际行动弘扬雷锋精神，践行社会责任、培育社会主义核心价值观。



图 1-1-5 校团委“蒲公英”志愿服务队清洁公交车站宣传栏

1.1.6 学生社团活动

学校共个6个社团，有礼仪队、合唱队、京绣、篮球队等，社团有专任老师辅导，隔周安排固定社团活动时间，并参加各类比赛和校内外活动。其中学校礼仪队常年坚持服务区内各级机关的表彰会、区级运动会、禁毒宣传员等活动，学生用实际行动打造了高品质的志愿者服务品牌。第二十七届门头沟区学生艺术节，我校学生参加的校级合唱比赛获三等奖，班级朗诵比赛获二等奖。

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整

学校专业调整遵循“宽口径、大专业、小方向”原则，以服务区域发展的战略需求为根本，建立综合评价和具体监测指标，进行“优先发展”“预先警告”“停止招生”的专业调整和发展结论评价，优化专业结构。本学年，学校对接区域经济发展和市场需求开设专业有中餐烹饪、旅游服务与管理、幼儿保育、汽车运用与维修、计算机网络技术和电子商务专业。无人机操控与维护、航空服务、动漫与游戏制作、物业服务、艺术设计与制作五个专业停止

招生。

表 1-1-2 开设专业在校生占比情况表（单位：%）

序号	专业名称	在校生占比	序号	专业名称	在校生占比
1	幼教保育	7%	4	计算机网络技术	45%
2	电子商务	37%	5	中餐烹饪	13.8%
3	汽修运用与维修	35%			

1.2.2 专业组织管理

学校强化专业组织管理，强调跨专业合作和融通，以岗位需求、专业发展为基点，基于学校职能和办学定位，为优化专业设置，发挥共享资源优势，变分散为突出重点，适应服务学校可持续发展，建立现代服务、应用技术、艺术体育三个专业学部，分设学部长，实行学部长负责制，学部长设计学部内专业人才培养方案，对学部内教学资源、师资、专业发展定位、师生企业实践、师生考核考评等方面的进行协调与组织，通过专业的聚集与扩散效应，资源进行了有效整合，合理解决专业设置同质化问题，增强了办学活力。

1.2.3 专业人才培养方案调整

本学年学校教务处、教科研室、学部、企业共同携手，多次研讨，调整《学校专业人才培养改革方案》，完成了汽车运用与维修、中餐烹饪、幼儿保育、电子商务专业的方案修订，在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件等对接岗位需求，细化条目，实现学生专业素养和文化素养的双目标，达到人才培养的目的，使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步，培养人才的实效性更强劲。

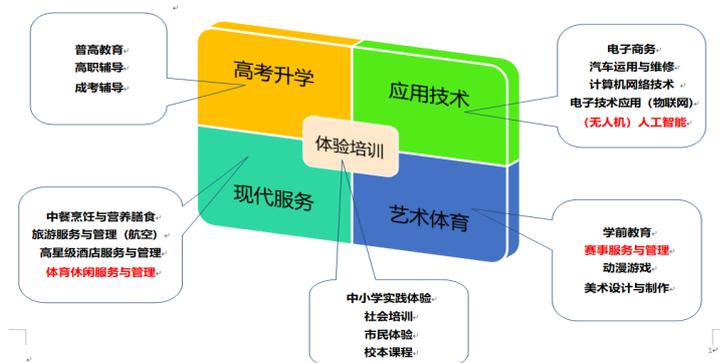


图 1-2-3 学校专业学部设置

1.2.4 专业对接产业发展

学校依据北京市发展定位，依据门头沟生态涵养区的定位，学校专业发展以非遗传承、技术服务、旅游发展为主线服务区域产业发展，为第三产业发展输送人才。为确保学生所学专业与实际产业需求紧密契合，每一门专业都被精心设计，考虑了当前和未来产业的发展趋势，学校及时更新和调整了汽修、幼儿保育、电商等专业的课程内容，加大新能源汽车、托育照护、幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、幼儿行为观察与引导、大数据、网络营销等课程的设置，以培养学生在职业领域中具备竞争力的技能和知识。通过与相关产业建立紧密的合作关系，学校能够及时获取行业动态，调整和优化课程设置，确保学生所学知识体系与产业发展保持同步。

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课与专业课课程

依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，学校坚持开齐开足公共基础课课程，突出其基础性和应用性，注重学生综合素质的培养。语文、历史、思政三门公共基础课使用国家统编教材，严格遵循“先培训再上课”要求，学校鼓励教师采用多元化的教学手段，如情境教学、项目式学习等，激发学生的学习兴趣和主动性。同时，学校还注重公共基础课与专业课之间的衔接，通过跨学科的教学设计，使学生在掌握基础知识的同时，能够更好地理解专业知识，提升其综合运用能力。此外，学校还建立了完善的公共基础课评价体系，不仅关注学生的学业成绩，更重视其学习态度、创新能力、团队协作等方面的表现，以全面、客观地评价学生的综合素质。

学校专业课程体系以“面向市场、服务就业、突出技能”为导向，构建了“基础知识+核心技能+综合实践”三位一体的模块化课程体系，紧密对接国家职业标准和区域产业需求。通过加强校企合作共建课程，推行工学结合、任务驱动的教学模式，学生职业能力显著提升。同时，我校注重信息化资源建设，推行“线上+线下”混合教学，形成了特色鲜明、实践导向明确的课程体系，有效提高了学生的就业竞争力与职业素养。

【案例 1-3-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“3-4-1”大课程体系

学校遵循“校企深融、学做一体、技能至上、因地制宜”，构建“3-4-1”特色课程体系，“3”指三大职能学历教育、职业体验、社会培训的课程，学历教育板块，分为公共课、基础课、专业课。根据规定开设公共课 8 门，基础课 10 门，专业课 130 门，其中新课程 28 门。教学计划内课程总数 77 门，课时总数 5544，课证融通课时数 2 门，共 144 学时，网络课程教学数 29 门，课时 2088 时，校企合作 2 门，课时 144 学时。职业体验与社会培训课程经过多年

的打磨，形成了以“文化沉淀素养”为主题的文化遗产、以“巧手创造艺术美”为主题的艺术体育、以“高品质的完美生活”为主题的现代服务、以“技术成就梦想”为主题的应用技术四大领域，设置十个模块，包含四十多个职业体验课程及上百个职业体验科目，形成“领域-模块-课程-科目”四级课程体系。“4”指四个专业学部课程。“1”指一个德育课程，学校把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、职业技能教育、劳动教育、艺术（音乐、美术）体育教育和综合实践活动等各种教育教学活动中，构建全员、全过程、全方位的“大思政”育人格局，首先从德育课程入手，构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色核心素养德育课程体系。

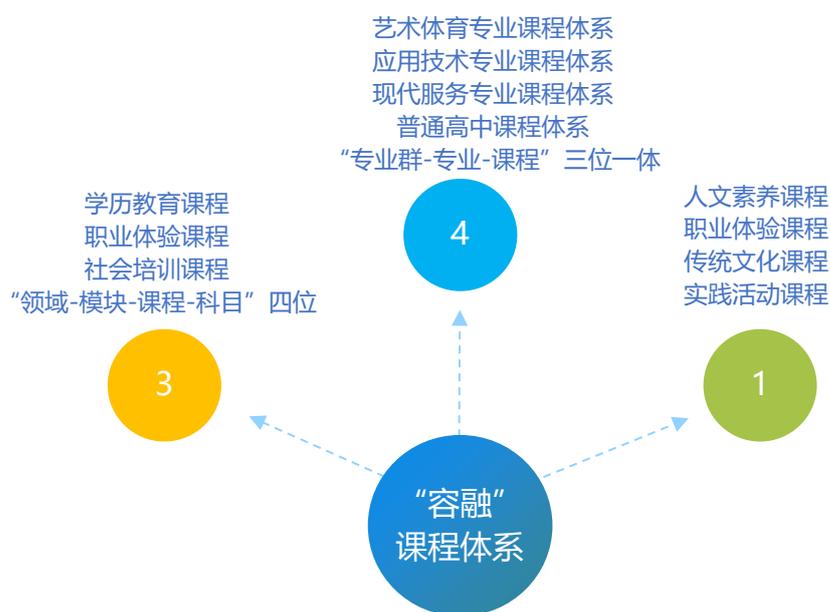


图 1-3-1 “容融” 3-4-1 大课程体系

1.3.2 教材管理

管理制度。学校成立专门教材管理机构、完善制度，按照《关于引发〈职业院校教材管理办法〉的通知》（教材【2019】3号）文件精神，依据《职业院校教材管理办法》《北京市职业院校教学管理通则》要求，对教材的选用、使用、编写情况进行定期排查，建立教材选用跟踪调查制度，组织一线教师对教材选用工作进行评价、对教材质量进行抽查。

教材选用审核。2023年9月，中等职业学校思想政治、语文、历史三科统编教材投入使用，所有教师参加统编教材培训，“先培训再上课”，公共基础必修课从国家规划教材目录中选用，专业教材选择国家和北京市规划教材、精品教材。同时，定期对教材使用情况调查和分析，并形成教材使用情况报告报主管教育行政部门备案。本学年教材排查3次，发现问题及时整改。学校党支部和教学主管部门对教材管理工作进行监督检查，将教材工作纳入教育督导评估重要内容，纳入学校专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

校本教材建设。学校专业课校本教材的建设也有序推进，专业课结合校企合作情况，学生岗位需求，已经完成了 11 部校本教材的建设，并进行同行专业审核。培训体验教学推进活页式教材开发，形成了 80 节有效课并在校内外职业体验中推广使用。

1.4 教学改革

1.4.1 教学模式

学校根据“促创新、补短板分类提升计划”带动学校转型发展，学校持续深化教学改革，牢牢抓住课堂主阵地，强调工作过程和工学结合的“工作过程系统化”模式，实行“宽基础、活模块”的教学模式，该模式吸纳了 CBE 模式和 MES 模式的技能模块化思想，也吸纳了德国“双元制”课程思想，“宽基础”体现职业的宽泛技能，注重学生可持续发展，“活模块”体现岗位的具体技能，强调课程教学内容与职业资格标准对应。

学校依托校内外实训基地和虚拟仿真实训设备，通过模拟真实工作场景和完整流程，让学生在应用中应用所学知识，提升实际操作能力。采取项目式教学，组织学生参与真实项目，培养其问题解决与团队协作能力。定期开展行业实践与企业参观，帮助学生深入了解行业动态，拓宽视野。通过案例分析与实际操作，将理论与实践有机结合，全面提升学生的职业素养与综合能力。



图 1-4-1 幼儿保育学生在幼教实训室练习

1.4.2 信息化教学

学校以《教育信息化 2.0 行动计划》为指导，以《职业院校数字校园规范》依据，创建信息化数字化校园促进教学。通过教育教学管理系统，把每位教师的学期授课计划等情况录入系统，每月进行统计分析诊断，对发现的问题进行改进。通过培训、比赛等方式不断提高教师信息化教学的水平。其中，田杨老师的课程“藏族音乐鉴赏与实践”在 2023 年首都终身教育数字化教学研究课展示活动中被认定为一等成果。

表 1-4-2 信息技术提升系列培训

场次	内容大纲	时长	地点
第一次	设备基础操作及答疑	40 分钟	三层机房
	白板五软件的注册及基础使用		
	PPT 课件导入及云课件使用		
	课件库内容使用		
第二次	课堂助手辅助移动授课	60 分钟	六层备用教室
	白板五备授课工具使用		
	白板五课件制作		
	知识胶囊的使用		
第三次	信鸽平台的使用	40 分钟	线上腾讯会议
	听评课在线使用		
	“作业本”习题资源使用		
	校本资源库内容使用		
第四次 (线上系列 培训)	交互式课件制作基础	七天课程	线上腾讯会议
	交互式课件制作进阶		
	交互式教学授课技巧		

【案例 1-4-2】数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动

2024 年 4 月至 5 月，中等职业学校一线教师进行了“数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动”，历时两个多月圆满结束。活动分为两个阶段，4 月进行集体备课，5 月评委和教研组老师共同听评课，持续 5 周。展评不仅评比了教学模式、策略和方法，还强调同行教师的相互评价，以及数字化技术如 AI、VR、AR 在教学中的应用，以创新教学方式，提升学习效果。教师们在教研组长带领下，共同探究、互相帮助，完善教学设计并落实到课堂教学中。参赛教师积极利用数字化手段辅助教学。例如，刘海连老师用“扫一扫”助记单词，周滢老师用“绿树花旅”小程序教授插花，黄灿老师用“云班级”和 AI 软件解决编程问题，王鑫老师教学生用 AI 技术生成图片，王军老师引导学生用 AI 技术体验文学之美，宋芳老师用“文心一言”AI 教学助手练习口语，邓宇健、王鑫、王军三位老师用希沃白板技术检测学习效果。所有参与教师都在探索数字化教学，以提升教学效果。



图 1-3-1 数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动

1.4.3 数字化教学资源

依据《职业教育专业教学资源库运行瓶体技术要求》和《职业教育专业教学资源库建设工作手册》，继续深化“三教”改革，推进信息技术与教育教学深度融合，在教学资源建设方面，学校大力推进信息化建设，建成 150 节微课教学资源库，极大丰富教学资源，促进教学质量的提升与教师专业成长。

表 1-4-3 部分微课获奖汇总

液压传动工作原理	五彩粽子	品茗礼仪知多少	几种徒步练习方法	太平鼓四种基础鼓点
三只小毛驴	夏季爱车行车养护	口语表达技巧	烹饪刀工	谐音的妙用
圆鼓	计算器的使用—三角函数篇	PHOTOSHOP 裁剪工具的应用	纸藤杯托的制作	握手礼仪

1.5 贯通培养

学校已经与北京市 10 所高职院校建立中高职衔接贯通培养合作关系。2023 年度，学校有计算机网络技术专业与北京网络职业学院合作“3+2”中高职衔接，电子商务专业与北京政法职业学院合作的“3+2”中高职衔接。合作双方在招生、学生实践、专业课程、专业教研等方面深度交流，聘请专业师资走进学校兼职专业课程教学工作，开展实践、体验课程展示交流活动，组织学校相关专业分学生走进合作企业，进一步了解专业岗位需求，进行职业生涯规划教育。

【案例 1-5】构建“强基础、重合力、一体化”的深度育人的贯通培养模式

为提升教师对产教融合及校企合作的全面认知，门头沟区中等职业学校分阶段开展系统

培训。第一阶段通过集中授课与专题讲座形式，邀请行业专家与企业高管解读政策、分析行业趋势与人才需求，帮助教师构建校企合作思路。第二阶段组织教师深入企业参观实践，亲身体验生产流程与技术应用，参与实际项目操作，并邀请企业技术人员进行现场指导。期间开展了多次活动：2023年9月10日，计算机网络技术专业学生走进北京网络职业学院，参与校企融合活动，拓宽专业视野、提升综合能力，活动后校企双方就合作机制与培养政策进行研讨；2024年3月6日，五十余名师生再次走进北京网络职业学院，洽谈网络安全、软件工程、数字影视等专业合作，达成具体实施意见。通过理论与实践结合，此次培训有效提升了教师教学能力，深化了校企合作，推动了中高职一体化人才培养模式的探索与实施。



图 1-5 师生参观软通动力北京总部

1.6 普职融通

学校目前有普通高中班 6 个，职业高中班 6 个。整合中职与高中，依法依规推动普通高中和中等职业学校的学籍互转的政策，2022、2023 年学校普通高中转入职业高中学生 6 人。

学校作为北京市中小学社会大课堂资源单位，面向校内普通高中班学生，以全日制普通高中文化课教学为基础，融合职业技能课程，不仅有利于实现人才贯通式培养、全面提升学生综合素养，还能为学生提供更多元的选择和发展机会，让学生“无论选择哪种模式，学生都有路可走”。

1.7 科教融汇

学校高度重视教育科研在教育教学工作中的作用和评价，认识到它不仅是推动教育进步的重要力量，也是提升教学质量的关键因素。因此，学校积极引导教师深入挖掘教学实践中的难点、痛点、堵点，鼓励他们以科研的视角和方法来审视和解决这些问题。通过这种方式，

教师们能够将科研成果转化为教学实践，促进自身专业技能的提升，同时，教育科研也成为了深化教育教学改革的有力工具。教师们在科研的道路上不断探索，不仅丰富了自己的知识体系，也激发了学生的学习兴趣，为培养创新人才奠定了坚实的基础。

【案例 1-7】找准“科”“教”契合点 健全“一个模式，三个转化”科研工作体系

科教融汇落实到职业院校具体行动中，必须找准“科”与“教”的契合点，探索科教融汇的实现路径。学校围绕科研育人和服务，构建一个模式、实施两个转化，初步探索了科研适应需求、服务发展、反哺教学的实践。

构建“一个模式”，突出需求导向。学校坚持立地式科研，把论文写在实践当中，把课题立在行业企业，把成果用在生产和学习。

实施“三个转化”，一是促进科研项目转化为课程资源。学校根据区域、学校、学生需求，逐步建立劳动技能体验课程，并申请课题，以课题方式进行专题化研究，课题里优秀劳动技能体验课程融入专业课程，截止到 2024 年 8 月，学校现有区级课题 1 项，校级课题 1 项，“北京市中小学劳动节能体验课程项目开发”等 2 项科研项目转化成专业教学标准、特色课程、新形态教材；二是促进服务过程转化为教学过程。依托科研服务平台，成立工作室，即“形象管理工作室、思政工作室、烹饪大师工作室、播音主持工作室”等承担学校攻关项目，企业委托、教师领做、学生参与，以真实项目为驱动，与课程有机结合，让学生在跟随教师开展科研服务中学习提高，2024 年度行业导师年课时量 590 学时。



图 1-7 校本培训研修模式

1.8 创新创业

实施创新创业教育必须转换思维，加大创新创业教育教师培养力度，确定创业教育内容，采取行之有效的方法，才能收到事半功倍的效果。学校设立实习与招生处，定期开展就业指导教育，将创新创业教育纳入基础课教学计划，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系；学校依托成人教育学会，建立北京市首个“双创”教师团队；鼓励学生参加各类创新创业竞赛，比如“职业生涯规划”方案大赛，以赛促教、以赛促学，以赛促创，培养创新创业

实践技能人才。

1.9 技能大赛

学校高度重视职业技能培养，定期组织各专业开展校内技能比赛，涵盖幼儿保育、中餐烹饪、旅游服务、电子商务、汽车维修等多个领域，确保本专业学生都能参与到职业技能竞赛中，以赛促学、以赛促练，不断提升学生的动手能力与专业水平。同时，学校每年积极选拔优秀师生代表参加市区级职业技能大赛，通过参赛交流拓宽视野，积累实战经验，进一步增强学生的职业竞争力和就业能力。这种校内外结合的竞赛机制，有效推动了学生技能提升与专业素养的全面发展。

表 1-9 专业学部组织的职业技能比赛

专业	比赛
幼儿保育	亮出你的精彩——中等职业学校举行“琴、声、舞”专业技能比赛
中餐烹饪	“金龙鱼”杯烹饪技能大比拼
汽修专业	专业技能大比拼
计算机专业	“翱翔杯”计算机专业技能比赛
语文组	用好规范字 书写中国梦 书法比赛

1.10 培养质量

截止 2024 年 8 月 31 日，毕业生满意度 97.9%、应届毕业生满意度 100%，毕业三年内毕业生满意度 95.8%、用人单位满意度 100%、家长满意度 98.6%。

毕业生就业率 100%，对口就业率 100%，毕业生初次就业起薪 3000-3500 元/月，毕业生升入高等学校 16 人，进入北京工业职业技术学院、北京青年政治学院，升学率 76%。

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

学校坚持“产教融合、职继一体”方针，精准对接首都重点行业及领先企业，发挥专业优势，推动职工数字化技能提升与学历进阶，深入开展新技术应用、产品开发和品牌建设，不断提升技能人才素质与行业技术水平，为首都经济发展提供有力支持。

2.2 服务乡村振兴

在新形势下，中职教育作为基础教育一分子，要有新思路、新作为，带动乡村振兴进入快车道。学校主动面向本地农村街镇，主动对接农业现代化需求，与乡村建立长期的合作机制，建设职业教育示范特色专业及实训基地，将产、教、研深度融合。同时，充分挖掘本地区域特色文化、旅游文化，探索新型校企合作模式，助力乡村打造特色文化品牌。在课程中，

学校“走出去”让学生实地考察，传授技能、宣讲身边故事，引导学生树立服务乡村振兴的志向。学校根据区域经济结构调整专业设置和课程建设，使之紧密契合地方产业，增强中等职业学校对地方政府的感召力。

【案例 2-2】“手拉手 心连心”共筑职教辉煌梦

2024 年 6 月，学校组织干部、教师到内蒙古武川职教中心，开展了“变革学习方式，提升课堂质量”的主题交流活动。干部、教师走进课堂，参与教研，通过听评课和教研交流，助推双方学校课堂教学改革，提高教学质量。

2.3 服务地方社区

学校与城子社区、大峪街道等社区建立了长期的合作关系，涉及项目有热炒、面点、茶艺、插花、汽修、舞蹈、摄影、火绘等。

【案例 2-3】“共建共筑情谊真 同心同德促和谐”区中等职业学校获锦旗

为进一步落实我校服务区域发展的工作精神，近年来，学校全体师生在党总支的引领下，积极深入社区，服务百姓文化生活，受到社区百姓和领导的好评。2024 年 10 月 8 日，门头沟区市场街社区书记张靖一行人特意来到我校表示感谢，并赠送“共建共筑情谊真 同心同德促和谐”锦旗。我校党总支书记、校长吕让华和党总支副书记、副校长肖刚热情接待。社区书记张靖表示，感谢学校给予社区的帮助和支持，使社区的文化建设更加丰富精彩，希望今后继续加强协作，助力社区文化建设。



图 1-7 共建共筑情谊真 同心同德促和谐”区中等职业学校获锦旗

2.4 服务区域合作

学校作为北京市社会大课堂资源单位，从传统文化、劳动教育、美育教育、职业生涯教

育、综合实践等方面服务区内中小学校教师及中小学生，2024 学年度非学历培训学时 1688 学时。

【案例 2-4】发挥资源优势 助力区域教育高质量发展

作为北京市中小学社会大课堂资源单位，学校在 2023 至 2024 学年度成功组织了 6000 多人次学生职业体验活动，覆盖校内外，增进学生对社会职场的了解。作为国家级残疾人培训基地，学校推广残疾学生高中教育，确保项目顺利。利用“助创手工教室”，为学生和适度残疾人员提供近 600 人次培训，帮助他们学习技能，增强自信，改善生活。



图 2-4 今天我当班 我是小小美食家

3. 文化传承

校园文化是学校的灵魂和底色，承载着教育的使命与价值观。在当今社会，校园文化的构建已经不再是单一的概念，学校主张要融合传统文化、企业文化、红色文化，形成一种“容融相映”的校园文化。

3.1 传统文化传承

学校作为文化传承的重要阵地，肩负着弘扬与传承传统文化的使命。为实现上述目标，学校在课程设置方面，增设传统文化相关课程，如书法、传统音乐、剪纸、布贴画、火绘等体验课，确保学生在校期间能够了解中华传统文化；举办各类传统文化主题活动，如诗歌朗诵、戏剧表演、民间艺术展示等，使学生在参与中亲身体会传统文化的魅力，2023 年 6 月组织新桥路中学“传承传统文化、区域资源共享”；加强教师传统文化素养的培训，增派老师学习传统文化内容，确保教师能够为学生提供高质量的文化教育；与当地文化机构合作，组织学生参观学习，拓宽学生的文化视野。

【案例 3-1】举行“粽香情浓迎端午，文化传承润家风”传统文化体验活动

2024 年 6 月 7 日，北京市门头沟区中等职业学校组织高一高二年级全体学生及家长代表

开展了庆端午主题教育亲子体验活动。大家欢聚一堂，共同庆祝这个充满传统文化气息的节日——端午节。首先学校在一层大厅举行了活动启动仪式。今天特别邀请了高二（3）李润兴、屈宏坤、刘畅、柳旭、刘炳楠和高一（4）班的曹雨蒙、邓明一、张诗涵、高欣然、付达等 10 名同学，朗诵《读中国》献给大家，辅导教师田杨大家在这篇《读中国》的朗诵中，带领同学们一同探寻了中华民族悠久的历史脉络。端午的习俗主要有扒龙舟、祭龙、采草药、挂艾草与菖蒲、拜神祭祖、洗草药水、打午时水、浸龙舟水、食粽、放纸鸢、睇龙船、拴五色丝线、薰苍术、佩香囊等等。



图 3-1 “粽香浓情迎端午，文化传承润家风”传统文化活动

3.2 企业文化传播

区中等职业学校在培养学生方面，积极致力于企业文化的传承，以确保学生具备未来职业环境所需的职业素养。首先，学校鼓励学生参与各类职业技能竞赛和实践项目，通过这些活动，激发学生对专业技能的兴趣，培养他们对企业文化的认同感。这有助于将企业文化融入学生的学习过程，使他们在实际操作中更深刻地理解和运用。其次，中等职业学校积极与相关企业（比如石景山丰田公司）建立合作关系，邀请企业专业人士进行讲座和实地考察，将真实的企业文化引入教学。通过与企业的互动，学生可以更全面地了解企业运作机制、价值观念和团队协作方式，为将来的职业生涯做好准备。此外，学校注重培养学生的团队协作精神。考虑到企业文化通常强调团队合作和协同工作，中等职业学校通过项目式教学和实践操作等方式，培养学生在团队中有效沟通、协作的能力，使其更好地适应未来工作场景。

3.3 红色文化传承

首先，学校通过开设专门的红色文化课程，详细讲解党的奋斗历程、英雄人物事迹，使学生深刻理解红色历史的伟大意义。这种课程设置有助于学生从小树立正确的价值观，感受

祖国发展的艰辛历程，培养对社会的责任心。其次，学校通过组织红色文化主题活动，如红色文艺汇演、参观革命历史遗迹等，激发学生的浓厚兴趣，增强他们对红色文化的认同感。这些亲身经历有助于加深学生对红色历史的感悟，激发其家国情怀和报效祖国的决心。同时，学校还注重将红色精神融入日常管理与教育过程中。通过模范党员的身份、优秀教师的榜样作用，引导学生学习先进典型，崇尚红色精神，形成良好的学风和校风。

4.国际合作（无）

5.产教融合

5.1 校企双元育人

学校秉持“德技并修、产教融合”的核心理念，积极构建校企双元育人模式，通过联合企业共建实训基地、开发特色课程、引入企业导师等多种形式，深入推进现代学徒制和企业新型学徒制试点，确保学生在真实工作环境中提升职业技能和职业素养。同时，学校不断迭代人才培养方案，依据区域经济发展和行业需求动态调整专业设置，将新技术、新工艺、新规范及时融入教学内容，促进课程与岗位需求的无缝衔接。在实施过程中，学校与行业龙头企业深度合作，探索“订单式培养”“项目制教学”等创新模式，既满足企业对高素质技能型人才的需求，也增强学生的就业竞争力。通过政策扶持和激励机制，进一步深化与企业的合作，共同打造产教融合、职教协同发展的示范基地，努力为区域经济发展和产业升级培养更多高水平技能型人才。

5.2 市域产教联合体建设（无）

5.3 行业产教融合共同体建设（无）

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 思想政治建设

根据“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，本学年在市区主题教育实施方案的指导下，分阶段学习习近平总书记讲话、党的二十大精神专题等培训学习，通过党委会、班子会、理论学习中心组学习、“三会一课”、线上学习、外出考察学习等形式，加强党员党性教育，把牢思想和行动“总开关”。切实扎实抓好主题教育，不断把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入，从思想上正本清源、固本培元，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，真正学思践悟，以知促行，学思想、见行动，树立正确的权力观、政绩观、事业观，增强责任感和使命感，

不断提高推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，提振锐意进取、担当有为的精气神，努力取得实实在在的成效。以突出问题为导向，查不足、找差距、明方向，接受政治体检，打扫政治灰尘，纠正行为偏差，解决思想不纯、组织不纯方面存在的突出问题。

6.1.2 组织和制度建设

落实《中等职业学校党建工作实施方案》，安排党员会 6 次，党支部委员会 5 次，接受上级领导督导检查视察调研 20 人次；召开主题为“党组织如何引领学校发展”研讨会，提升理论结合实践水平；认真贯彻来落实《北京市关于中小学党组织领导下的校长负责制实施方案》，将党建与学校工作有机融合，提升领导综合管理水平。

6.1.3 作风建设和反腐倡廉建设

通过实践加强党组织和党员作风建设，学校“爱心雨”志愿服务队巡查城子大街水闸包干路段，共完成 153 人次巡查，党员回社区报到参与到周边环境打扫保洁、文明交通劝导等“创城”实践工作中。

学习贯彻中央和市委、区委关于全面从严治党工作的部署和《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，所有干部签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查，每名党员“摆桌牌、亮身份”，定岗定责、公开承诺，列出整改清单并落实，增强党员法制、责任、廉政意识。认真落实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。

【案例 6-1-3】坚守教育底线 做新时代大先生

2024 年 7 月 5 日，北京市门头沟区中等职业学校举办“坚守纪律底线 做新时代大先生”专题党课。会议由党总支副书记肖刚主持，全体党员和入党积极分子参加。党总支书记吕让华强调学习习近平总书记关于党的纪律建设论述的重要性，要求与学习《中国共产党纪律处分条例》相结合，深化理解，强化政治意识。他指出党纪学习需持续进行，要深刻理解“六项纪律”，党员教师应遵守法律法规和党规，以高标准要求自己，在教育工作中发挥模范作用。结合习主席讲话精神，希望党员教师弘扬教育家精神，成为新时代大先生，将理想信念、道德情操等落实到工作中。通过学习习近平总书记论述和新《条例》，形成遵规守纪的自觉性，维护纪律的严肃性，推动全面从严治党。开展党纪学习教育是重要政治任务，需高度重视，精心组织，确保完成。门头沟区中等职业学校全体党员将通过党纪学习教育，将纪律规矩转化为政治、思想、行动的自觉。



图 6-1-3 “坚守纪律底线 做新时代大先生”党纪学习教育专题党课

6.1.4 师德师风建设

强化师德师风，重在思想先行，全员实践并行。所有干部、党总支、各支部委员和思政课教师，坚持参加门头沟区教委组织的月末大讲堂；组织教师开展政治思想教育、职业理想教育和职业道德教育相关内容都培训，学习贯彻党的二十大精神、学习落实《通则》师德师风部分及《新时代教师职业行为十项准则》等相关内容，所有参加继续教育教师暑期参加师德师风学习，并强调要求内化于心，外化于行，落实到日常教育教学过程中，积极营造“三全育人”氛围，用实际行动争做“大先生”，并积极探索课程思政与思政教育同向同行。

【案例 6-1-4】“赓续职教初心 担当育人使命”开展“师德建设年”系列活动

北京市门头沟区中等职业学校以习近平总书记关于师德师风的重要论述为根本指导思想，以《门头沟区教师职业行为规范》为准绳，完成门头沟区师德建设年总体部署。加强思想引领，干部、党总支、支部委员及思政课教师定期门头沟区参加“月末大讲堂”，开展政治思想、职业理想和职业道德教育培训；注重师德考核，做好警示教育，专题讲授《新时代教师职业行为十项准则》和《通则》中相关要求，确保师德内化于心、外化于行，并签署《个人师德承诺书》；引导广大教师将“三全育人”理念融入日常教学，明确党员在师德建设中的模范带头作用，强调“忠诚党的教育事业、坚守岗位、倾情育人”，弘扬大教育家精神，力求提升教师职业道德水平，推动教师队伍建设迈上新台阶。



图 6-1-4 “赓续职教初心 担当育人使命” 师德建设年启动会

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校认真贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知和文件要求，全面推进中等职业教育高质量发展、高水平提升，在新形势新要求下，一方面对表区域经济产业发展趋势，科学谋划中等职业教育发展规划，对接职业教育专业建设与产业转型升级，深入探索产教融合共赢的新途径，加快推进职业教育综合改革，转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，产教融合发展得到不断延伸，对当地经济社会发展贡献支持逐步增强，社会认可度持续提升。

6.2.2 地方政策落实

学校根据教育部2020版《中等职业学校10门公共基础课程标准》的要求，落实基础课设置等。学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》和《北京市中等职业教育专业教学指导方案》制定了各专业实施性教学计划；落实《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》（以下简称《认定办法》）（2020年6月）等。专题学习北京市委、北京市政府《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，制定并完善了培训、体验、劳动教育课程实施方案、教学督导工作细则、高考奖励方案、骨干教师管理方案、科研档案管理制度、教师下企业制度等，进一步规范办学，提高办学质量。

6.3 学校治理

学校秉持“容融相映”的办学理念，以“聚力 情怀 容融 绿色”为办学方针，坚持“以社会和市场为驱动，以就业为导向，以培训和体验为两翼，立志打造京西职业教育基地”的办学思路，采取“三并举”，即学历教育、社会培训、职业体验，“六融合”即专业融合、产教融合、社教融合、普职融合、中高职融合、京津冀三地融合的办学策略，为把学校办成

能够“促学生职业生涯可持续发展 促区域社会可持续发展”的绿色学校而持续努力。

扁平化管理提升学校工作效率。学校成立三大学部，使单一垂直行政管理边为“垂直行政管理+专业扁平化管理”，增加了管理幅度，解决学校决策链长、反应缓慢、信息沟通不畅等问题。

“融合”环管理培养德技并修工匠。学校通过打造动态育人体验环、静态育人体验场、综合育人体验域形成“融合”德育教育环，以人文关怀与规范管理相结合，培育新时代新工匠。同时，加强制度管理，制定并修订了包括中等职业学校班级管理工作责任书、中等职业学校学生违纪行为处分规定、中等职业学校突发事件应急预案、中等职业学校日常规章制度、中等职业学校住宿生管理制度、中等职业学校手机管理制度等在内的 41 项学生管理制度。

严格财务管理助力学校发展。明晰三重一大事项，并严格执行财务事项上会讨论留讨论意见稿。学校专业设置多，专业设备多、资金量大，为确保账务资产不出现问题，制定了相关财务规章制度，并签订岗位责任书，加强资产管理；同时不断完善我校内控制度，依法照章行事、严格管理、合理利用、作好财务管理工作。

完善后勤管理提升服务质量。本年度以提高师生满意度为目标，着力提高食堂用餐环境、服务、饭菜质量；提高处理效率，对于群众反映的问题做到及时响应，及时处理；针对五家单位用一址的情况，做好水电，消防、食堂等后勤保障工作，使资源共享最大化；做好医疗卫生保健、维修及门卫、校园环境等其它方面。

平安校园建设做好学校保障，学校建立管理安全的工作小组，2020 年设置专职安全员，各种应急预案健全完善，签订各级安全责任书和承诺书，通过讲座、演习、定期排查、常规安全教育、平台学习等工作，以及与区检察院、片属公安局签订共建协议，本学年重点在疫情防控方面确保校园安全。

6.4 质量保障

质量是学校的生存线，为实现学校办学愿景，学校建立中等职业学校教学质量管理体系包括教科研管理（参与课题、论文评选、信息化教学、项目参与、培训学习等情况）、教师教学工作管理（教学常规检查、教学督导等）、学生学习状况及学风管理、课堂教学质量管理（听课、教案、学生评议、教学信息反馈等）、师生实践教学质量管理（实践项目、反馈、时长等）、专业建设质量管理（人才培养设计、专业动态调整、技能比赛等）、课程建设（校本课程开发、活页式体验课程开发等）质量管理等内容。

【案例 6-4】构建“六维”教学质量监控体系

学校教学工作指导委员会就教学督导工作召开了专题会.此次会议旨在进一步贯彻落实

《北京市职业院校教学管理通则》，强化课堂教学管理，本次专题会强调了与会人员要发挥在学校教学管理中的检查、督促、指导作用，深入课堂，调研一线教学情况，引导和帮助教师不断提升课堂教学实效，同时为学校教育教学管理决策提供基础依据。会议还强调，听评课采取随听随和主讲老师交流的形式，每月一个专题，每月一次集中反馈交流，根据反馈情况调整听评课专题内容，以便提高活动的针对性和科学性。



图 6-4 “六维”教学质量管理体系

6.5 师资队伍建设

截止 2024 年 8 月 31 日，学校共有教职工 96 人，专任教师 72 人，生师比 0.78，其中高级职称 28 人，占比 38.7%，中级职称 32 人，占比 44%，初级职称 12 人，占比 16.7%；硕士以上学历 5 人，占比 5%，本科 93 人，占比 96.9%；专业课教师 37 人，其中“双师型教师” 35 人，占比 92.1%；学校有区级骨干教师 13 人，骨干班主任 1 人；教师队伍年龄分布为 36-40 岁 3 人，41-45 岁 12 人，46-50 岁 35 人，51-55 岁 31 人，55-60 岁 15 人。兼职教师 11 名，其中综合高中班 9 名，职业高中聘 2 名。

表 6-5 专任教师年龄结构占比

年龄结构	2023	2024
36-40	5 (4.7%)	3 (3.1%)
41-45	13 (12.4%)	12 (12.5%)
46-50	38 (36.1%)	35 (37.5%)
51-55	40 (38%)	31 (32.3%)
55-60	9 (8.6%)	15 (15.6%)

6.5.1 青年教师培养

青年教师是我校教师队伍建设的一项重要而紧迫的任务，是学校建设的一项重大工程。

具体要求一年常规入门，二年上课过关，三年业务达标，五年成为具有良好师德、较高学识水平和业务能力的校级以上教学能手。思想上积极引导他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习相关文件、提高认识，以先进教师的事迹，教育激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神；加强青年教师的岗前培训，为青年教师的校内外培训铺路搭桥；对青年教师提出具体要求，落实培养规划，实施“师带徒”计划，对青年教师的备课、上课、严骨干教师。



图

6-5-1 帮带结对、师徒互动——中等职业学校师徒结对仪式

6.5.2 骨干教师和专业带头人培养

学校按照“以校本研修为主，集中培训为辅，强化专业为重，团队研修为本”的工作思路，采取集中培训与自主研修相结合、理论学习与实践探索相结合、网络研修与线下研讨相结合、团队研修与示范带动相结合、课题研究与日常反思相结合的方式，通过学习个人素质修养、教育教学理论、教学科研能力、课程改革研究、学科前沿动态、教育教学实践、教育教学示范、教学主张形成等内容，将培养对象培养成为政治立场坚定、师德师风优良、教育理念先进、教学主张鲜明、教学能力过硬、科研水平较高的骨干教师，并成长为学科带头人。

【案例 6-5-2】“赛训结合，跨界融合”助力教师综合能力提升

为进一步促进教师理念转变、知识更新和技能提升，门头沟区中等职业学校通过系统化培训与多样化活动，不断提高教师在制定专业人才培养方案、组织结构化模块教学以及应用现代教育理论与教学方法方面的能力，全面提升信息化教学与教材开发能力。学校积极参与市、区级竞赛与研讨活动，通过市级教学团队能力竞赛和区级数字化教学展评，有效提升教师的课堂教学能力与团队协作水平，其中市级教学团队能力比中 8 个教研组参与区级活动，9

节课获一、二等奖，4个教研组被评为区级优秀教研组。学校还利用各级基本功竞赛强化教师教学技能，制定校级比赛方案，形成完善的教师能力提升机制。田杨、任晓霏两位教师在职教联盟说课比赛中荣获二等奖。

6.5.3 教学名师培养

首先，学校确立教学名师的标准，师德师风方面，要坚守道德底线，坚持为党育人、为国育才的初心，有爱岗敬业、无私奉献的情怀。其次，专业实践能力方面，要熟悉产业技术的前沿知识，有一定的专业实践能力，了解行业企业一线岗位需求。最后，在教育教学方面要不断精进提升，不仅培养学生的综合能力，更要引导学生树立技术报国的理想信念，努力成为大国工匠。

【案例 6-5-3】实施“做、说、写、提”教学名师培养模式，打造“三名”工作室

教学名师培养工程的总体目标是造就专家型教师，引领高素质专业化教师队伍建设。学校提出通过“做出来——说出去——写下来——提上去”结对帮扶薄弱教师，服务学校整体教学质量提升，充分发挥骨干教师的示范、引领、辐射作用，推进教师队伍建设。一“名”为五大名师工作室，学校整合专业资源，建立形象管理工作室、烹饪大师工作室、非遗传承工作室、播音主持工作室等大师工作室，请“大师”入校培养学校“大师”，大师工作室作为校企融合的纽带，将企业文化，企业前沿的知识、理念，先进的技术技能融入学校教育教学中，二“名”成立名班主任工作室，选拔名班主任苗子教师进行培育，制定《班主任工作室管理办法》对选拔、管理、考核等提出要求，三“名”为成立校长工作室，选拔学校内部骨干及青年教师进入工作室，对其在政治素养、管理能力等方面进行指导和培养，鼓励其成为学校的智囊团，积极献言献策，激发学校办学新活力。

6.5.4 教师企业实践

学校制定《门头沟区中等职业学校教师企业实践方案》，2023-2024 学年计算机专业、美术专业教师到北京益农缘生态农业专业合作社实践，时长 20 天；幼儿保育专业教师到北京市门头沟区育园小学（附属幼儿园）实践，时长 20 天；汽修专业教师到北京星雨恒春汽车维修有限公司实践，时长 20 天；中餐烹饪、旅游服务专业课教师到北京市门头沟葵苑饭庄实践，时长 20 天。各专业合理协调工作安排，实现教学和下企业两不误。

6.5.5 双师型教师队伍建设

学校从 2020 年 7 月开始启动“双师型”教师的认定工作。主要工作内容包括成立工作机构；学习相关文件精神，进一步明确双师型教师概念、认定条件和工作流程；制定学校工作方案；梳理学校专任教师构成，明确专任专业教师基本情况，组织第一批双师型教师认定，

2020年底通过北京市组织的双师培训计划，完成第二批双师认定，将双师教师比例由原来40%提高至81%。2023年继续进行双师培训，比例提高到90%。

表 6-5-5 双师型教师占比情况

类别	2023	2024
双师型教师（人）	36	35
专业课教师	40	37
双师型教师占比	90%	94%

6.5.6 班主任队伍建设培养

依托常规制度管理队伍。开好“四会”，即每周一次主题微班会，每学期1-2次班主任经验交流会，每学期一次家长会，每两周一次班主任例会；依托比赛凝练经验。通过“以赛促学 以赛促建”班主任基本功大赛和微班会的培训，让班主任逐渐学会将实践中的经验提升到更高的理论水平；搭建平台交流经验，学校成立班主任工作室，工作室组织班主任参加了各级各类征文活动，提升班主任的理论水平；申报课题总结经验，完成市级“立德树人”德育项目《以微班会为载体打造门职特色德育课程体系建设与实践》，并进行推广；专业培训提升能力，针对学校实际情况，组织班主任参加班帮带结对、师徒互动——中等职业学校师徒结对仪式主任能力提升培训会。

【案例 6-5-6】“情景体验式心理班会”班主任培训

为做好开学第一课工作，门头沟区中等职业学校开展了“情景体验式心理班会课”班主任培训，活动由学校心理教师指导，用好洪水灾害和抗洪救灾故事这一特殊的教育教学资源，通过沉浸式的亲身体验，上了一堂感触颇深的“情景体验式心理班会课”。这次活动不仅让班主任亲身体验，更重要的是通过引导班主任利用体验式心理班会让学生适应环境、了解自我、管理自我、调节自我，从而实现自我全面成长。在培训结束时曹主任再次强调，一是要精心设计心理班会，班主任要结合学生心理发展规律，充分了解学生心理现状，通过设计丰富的情景体验式班会活动，引导学生以积极乐观的状态开启新学期生活；二是要上好开学第一课，将洪水灾害和抗洪救灾故事作为教育教学资源引入课堂，引导学生感受灾情、认识灾情、解读灾情，科学预防灾情，从而实现“上岸”，“起飞”。三是要全力做好开学准备，确保高质量开学。

6.5.7 兼职教师队伍建设

学校聘请校外专业老师 2 位，钣金老师和喷漆老师，兼职教师作为实际职场经验丰富的专业人士，能够为学生提供与行业实践紧密结合的教学内容，使教学更加贴近实际、符合行业需求。学校注重在专业素养、实践教学、培训与提升、激励机制等方面提高兼职教师队伍质量。

6.6 经费投入

2024 年职业教育财政经费政府投入总计 4673.81 万元，其中基本支出 4206.56 万元，项目支出 467.25 万元。

7. 面临挑战

挑战 1：教师队伍结构与学校发展需求存在不匹配情况。学校 2004 年成立为门头沟区中等职业学校，该校汇集了原门头沟六所职业高中，从之前的严重超编，到经过多年的内部消化，学校超编情况有所缓解，但是专业教师队伍质量、结构等方面不平衡，有的专业缺口大，由于招聘体制问题，引进困难，师资队伍老龄化严重，69%集中在 45-55 岁之间，缺乏活力，与实际需求不配备；中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才。

挑战 2：职业教育供给与经济转型升级要求仍有一定差距。扎根区域、产业办学是职业教育发展生命力和职业学校办学活力的重要体现。当前，门头沟区产业结构调整，学校也在不断优化专业建设与产业布局，但部分区域人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，还存在着产业转型升级背景下学校专业结构布局不够合理，专业与产业的匹配度、学校与企业的紧密度不够高的问题。另外，自 2013 年，门头沟电大、社区学院、保健所入驻学校，学校办学场地狭窄，现有硬件设施还不能完全满足部分专业学生学习和技能训练的需要，制约了学校发展。

挑战 3：校园文化品牌缺乏鲜明特色影响学校人才培养认可度。校园文化品牌是学校在长期发展中形成的特色鲜明、影响广泛的校园文化特色项目，影响着学校人才培养的社会评价与认可程度。部分校园文化建设目标定位不够清晰，比较重视校园共性文化建设，体现区域及专业特色的校园文化建设相对薄弱；校园文化水平层次偏低，比较重视基本文化建设，体现职业教育特色的校园文化建设相对薄弱，成果不够显现，具有一定影响力的校园文化品牌比较缺乏。

一年来，学校坚持“融容相映”的办学理念，坚持知识与技能并重、就业与升学并举，大力实施中职分段分层多元化人才培养模式改革与实践，进一步优化人才培养环境，加强特色专业建设，深化中高职衔接，提高办学实力，增强社会效益，为乡村振兴、服务地方经济

高质量发展提供有力的智力支撑，学校呈现出健康可持续发展的态势。展望未来，区中等职业技术学校以更坚定的信念、更饱满的热情、更昂扬的斗志，以“百舸争流，奋楫者先”的魄力和“不破楼兰终不还”的豪情，激发“硬核门职人的力量”，戮力同心共奋斗，砥砺前行谱新篇。

附表

表 1：人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数*	人	9	21
毕业去向落实人数	人	9	21
其中：毕业生升学人数	人	7	16
升入本科人数	人	0	0
毕业生本省去向落实率	%	100	100
月收入	元	3500	3500
毕业生面向三次产业就业人数	人	9	16
其中：面向第一产业	人	0	0
面向第二产业	人	0	0
面向第三产业	人	9	16
自主创业率	%	0	0
毕业三年晋升比例	%	80	75

表 2：满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	96.74	96.5	63	网上调查
其中：课堂育人满意度	%	100	97.62	63	网上调查
课外育人满意度	%	99.09	95.24	63	网上调查
思想政治课教学满意度	%	99.09	96.04	63	网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.39	95.77	63	网上调查
专业课教学满意度	%	98.18	96.83	63	网上调查
毕业生满意度	%	99.3	97.9	33	问卷调查
其中：应届毕业生满意度	%	98.6	100	9	问卷调查
毕业三年内毕业生满意度	%	100	95.8	24	问卷调查
教职工满意度	%	100	-	-	问卷调查
用人单位满意度	%	100	100	7	问卷调查
家长满意度	%	97.7	98.6	70	问卷调查

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	□ □ □ *	—	0.97	0.78
2	“ □ □ □ ” □ □ □ □	%	89.7	92.1
	□ □ □ □ □ “ □ □ □ ” □ □ □ □	%	35	35
3	□ 级专业 □ 术职务专 □ □ 师 □ □ *	%	41.33	38.7
4	□ □ □ □ □	□	0	0
	专业数 □ *	□	13	6
5	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	111	77
	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	6480	5544
	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	2	2
	课证 □ □ 课 □ 数 *	□ □	80	144
	□ 络 □ 学 课 □ 数 *	□	29	29
	□ 络 □ 学 课 □ 数 *	□ □	2146	2088
	□ □ □ □ □ □ □	□	2	2
	校企合作课程数	□ □	144	144
6	□ □ □ □ □ □ □ □	□	2	2
	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数 *	□	0	0
	□ □ □ □	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数 *	□	0	0
	□ □ □ □	□	2	2
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数 *	□	0	0
7	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	0	0

	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数*	□	0	0
	□ □ □ □	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数*	□	0	0
	□ □ □ □	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数*	□	0	0
8	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数*	□	0	0
	□ □ □ □	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数*	□	0	0
	□ □ □ □	□	0	0
	□ □ 国 □ □ □ □ □ □ □ □ 数*	□	0	0
9	□ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
10	□ □ □ □ □ □ □ *	Mbps	2000	2000
11	□ □ □ □ □ □ □ □ □ *	Mbps	2000	2000
12	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ / □	7.4	5.1
13	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ / □	116800	116477.37

表 4：服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	□□□□□□□□□*	□	2	6
	□□□A□□□□□□□□□□*	□	2	6
	B□□□□□□□□□□□□□□*	□	0	0
	C□□□□□□□□□□□□□□*	□	0	0
	D类□□□□□业□业□数*	□	0	0
2	□□□□□□□□□□	□□	0	0
	□□□□□□□□□□□□□□	□□	0	0
3	□□□□□□□□□□*	□□	0	0
4	□□□□□□□□□□*	□□	0	0
5	□□□□□□□□□□	□	0	0
	□□□□□□□□□□	□	0	0
	□□□□□□□□□□	□	0	0
6	□□□□□□□	□	0	0
7	□□□□□□□□□□	□□	0	0
8	□□□□□□□□□□*	□	3	1
	□□□□□□□□□*	□□	766	1668
	□□□□□□□□□□*	□□	766	1668
9	□□□□□□□□□□	□□	0	0

表 5：国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □	□	0	0
2	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
	□ □ □ □ □	□	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
4	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
5	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
6	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
7	□ □	□ □	0	0
8	□ □	□	0	0
9	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0

