



## 北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

北京市门头沟区教育委员会

2025年1月20日

年报公开网址

北京市职成教网：

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>



---

## 内容真实性责任声明

北京市门头沟区教育委员会对北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告(2024)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2025年1月20日



---

# 前 言

本年度的门头沟区中等职业教育质量年报，旨在全面回顾并总结门头沟区职业教育改革的进展与成就，同时深入探讨所面临的问题和挑战。此报告的数据收集基于区内中等职业学校提供的资料，并通过具体案例研究，力求真实地呈现门头沟区在人才培养、社会服务效能、传统文化继承以及产业教育协同等方面的实际状况。

撰写过程中，门头沟区教委意识到，当前中职教育正处在科技迅猛发展和产业升级换代所带来的复杂环境中。随着社会对技术型人才需求的动态变化，职业教育体系需要与时俱进，通过强化产业与教育的融合、深化学校与企业间的合作、提升教师队伍素质以及调整课程设置来提高教学质量，进而满足市场的多样化需求。2025年对于门头沟区职业教育而言是充满新机遇的一年，面对这些变化，教育部门将继续坚持将德育作为核心，以推动区域经济发展为目标，以增加就业机会为指导原则，进一步促进产教结合和校企合作，推进教育创新，致力于提高区内职业教育的整体水平。

门头沟区教育委员会

2025年1月20日



---

## 正文目录

1. 人才培养.....	9
1.1 立德树人.....	9
1.1.1 思政课建设.....	9
1.1.2 职业技能与劳动教育融合的素质教育实践.....	9
1.1.3 校园文化与学生发展.....	11
1.2 专业建设.....	12
1.2.1 调整专业设置，优化人才培养方案.....	12
1.2.2 强化专业组织管理，推进产业深度对接.....	12
1.3 课程建设.....	13
1.3.1 课程设置.....	13
1.3.2 教材建设.....	14
1.4 教学改革.....	14
1.4.1 教学方法及手段.....	14
1.4.2 数字化教学.....	15
1.5 贯通培养.....	15
1.6 职普融通.....	17
1.7 科教融汇.....	17
1.8 创新创业.....	18
2. 服务贡献.....	18
2.1 服务行业企业.....	18
2.3 服务地方社区.....	19

---

2.4 服务区域合作 .....	19
3. 文化传承.....	20
3.1 传统文化传承.....	20
3.2 企业文化传播.....	21
3.3 红色文化传承.....	21
4. 国际合作（无） .....	21
5. 产教融合.....	21
6. 发展保障.....	22
6.1 党建引领.....	22
6.2 政策落实.....	23
6.3 学校治理 .....	23
6.3.1 坚持“容融相映”办学理念，构建多元融合教育生态.....	23
6.3.2 实施扁平化管理，提升学校运营效率 .....	24
6.3.3 打造“融合”德育环，培养新时代工匠精神.....	24
6.3.4 强化财务管理，保障学校稳健发展.....	24
6.3.5 提升后勤服务水平，营造舒适学习环境 .....	24
6.3.6 推进平安校园建设，确保师生安全 .....	24
6.4 质量保障 .....	25
6.5 队伍建设 .....	25
6.5.1 基本情况 .....	25
6.5.2 教师培养 .....	26
6.5.3 师德师风建设 .....	26
6.5.4 教科研工作 .....	27

---

6.6 经费投入.....	27
7. 面临挑战.....	28
7.1 面临的问题.....	28
7.1.1 生源质量面临挑战.....	28
7.1.2 师资队伍建设亟需加强.....	28
7.1.3 特色办学方向需明确.....	28
7.1.4 深化校企合作机制.....	29
7.2 下一步工作思路及举措.....	29
7.2.1 强化招生宣传.....	29
7.2.2 优化师资队伍.....	29
7.2.3 打造特色化办学模式.....	29
7.2.4 完善招生就业机制.....	29
7.2.5 巩固综合高中班建设.....	30
7.2.6 挥职业技能实践体验作用.....	30
附表.....	31
封底：本页无正文.....	37

## 图 目 录

---

图 1.1.2-1: 斋堂中心小学参加剪纸制作技能体验活动.....	10
图 1.1.2-2: 企事业单位食堂厨工参加面点技能体验活动.....	10
图 1.1.2-3: 残疾人参加衍纸制作技能体验活动.....	11
图 2-4 今天我当班 我是小小美食家.....	20
图 6-4 “六维”教学质量管理体系.....	25
图 6-5-4 “数字化教学研究课”展示活动总结会.....	27

---

## 案例目录

【案例 1.1.2】职业技能体验，助力劳动教育新发展.....	10
【案例 1-1-3】职教学校团委志愿服务队“学雷锋 我们在行动”.....	11
【案例 1-3-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“3-4-1”大课程体系.....	13
【案例 1-5】打造“固基础、聚合力、融贯式”的深度育人培养模式.....	16
【案例 2-4】发挥资源优势 助力区域教育高质量发展.....	20
【案例 6-1】坚守教育底线 做新时代大先生.....	22
【案例 6-4】构建“六维”教学质量监控体系.....	25
【案例 6-5-4】区教委开展数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动.....	27

---

## 北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

### 1. 人才培养

#### 1.1 立德树人

在德育教育方面，门头沟区教委秉持着一个贯穿始终、覆盖全员、涉及各个方面的育人理念，旨在职业学校中强化学生的品德修养、专业精神和人文底蕴。通过组织诸如爱国精神培养、职业操守训练、安全意识提升等多样化的活动，我们致力于指导学生形成积极的世界观、人生哲学和个人价值体系。

##### 1.1.1 思政课建设

首先，区教委加强思想政治教育教师的培训，旨在提升他们的教学技能和专业素质。为了确保所有学生都能接收到系统的思想政治理论教育，教委明确规定，学校要将思政课程开足开齐开好。同时，鼓励学校创新思政教育的形式，例如通过举办讲座、研讨会和社会实践活动等多样化的方式，来提高职业学校学生的学习兴趣与参与度。借助这些措施的落实，期望思政课程能在培养具有高尚品德、良好智力、健康体魄、高雅艺术鉴赏力和优秀劳动能力的全面发展的优秀人才过程中，发挥其更为重要的作用。

##### 1.1.2 职业技能与劳动教育融合的素质教育实践

区教委积极推动中小学职业技能体验与劳动教育的结合，旨在培养学生的实践能力、创新精神及正确的职业观。通过将职业技能融入劳动教育，学生不仅能够亲身感受不同职业的特点和要求，了解实际操作中的职业技能应用，还能促进他们对未来职业发展的认识和规划，培养创新思维和创业精神。

为了实现上述目标，区教委采取了一系列具体措施。一是强化指导和支持：加强对中小学劳动教育的指导和支持，鼓励学校开展形式多样的活动（如手工制作、烹饪、插花等），使学生在实践中体验劳动的乐趣和价值；二是深化行业合作：加强与企业及行业的合作，邀请专业人士走进校园提供技能培训，让学生了解不同职业的操作流程和技能要求，激发学习兴趣；三是建立标准与培养关键技能：发挥职业学校作为门头沟区中小学劳动教育基地的作用，设立了分层的劳动教育培养标准，并突出“关键劳动技能”的培养，以适应不断变化的职业需求；四是校内外协同育人：构筑劳动素养培育平台，在日常教育管理和常规教学中融

---

入劳动素养教育，同时通过渗透性课程强化劳动价值观的引领。

这些措施取得了显著成效。学生们通过亲身实践，深入理解职业道德和职业素养的内涵，树立了正确的职业观和人生观。学校提供的丰富多样的职业技能体验和劳动教育活动，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才做出了贡献，2024年全年面向全校学生及全区中小學生开设劳动体验课程，本年度体验学生近6000人次。

**【案例 1.1.2】职业技能体验，助力劳动教育新发展**

门头沟区教委充分利用职业学校资源，构建了具有区域特色的职业体验课程体系，旨在为区内普通中小学提供综合实践活动、劳动教育和职业技能体验。2024年，该课程体系成功组织近6000人次的学生、社区居民、残疾人参与职业体验，涵盖清水中小学、斋堂中心小学、大台中心小学等多所山区学校以及多个社区。自2024年秋季学期起，职业体验活动常态化运作，确保学生都有机会分期分批地参与。这种职业技能体验不仅加深了学生对劳动价值的理解，还有效培养了他们的动手能力和团队合作精神，为实现德智体美劳全面发展的素质教育目标奠定了坚实基础，同时丰富了社区居民生活，提升了残疾人生活质量。



图 1.1.2-1：斋堂中心小学参加剪纸制作技能体验活动



图 1.1.2-2：企事业单位食堂厨工参加面点技能体验活动



图 1.1.2-3：残疾人参加衍纸制作技能体验活动

### 1.1.3 校园文化与学生发展

2024 年，区教委组织参加北京市中职学校“文明风采”活动中，门头沟区共有 68 名学生和 32 名指导教师参与，提交了 55 件作品，其中 18 件优秀作品被选送市级评选。同时，职业教育学校通过团校培训、团员学习以及学生会建设等活动，帮助青年学生确立理想信念，并将其落实到实际行动中，激发他们的责任感和奋斗精神。此外，学校设有 6 个社团，包括礼仪队、合唱队、京绣和篮球队等，由专任老师辅导，隔周进行固定活动，积极参与各类比赛和服务活动，如区内表彰会、禁毒宣传等，成功打造了高品质的志愿服务品牌。在第二十七届门头沟区学生艺术节上，职业教育合唱队荣获三等奖，班级朗诵比赛获得二等奖，充分展示了学生们在艺术领域的才华和努力成果。通过丰富多彩的共青团和社团活动，学生们不

---

仅确立了理想信念，还通过实际行动展现了强烈的历史责任感和奋斗精神。

这些活动的开展有效地促进了立德树人教育，提高了学生的品德修养、团队协作和创新精神。同时，也为学生提供了展示自我、发挥特长的平台，激发了他们的学习兴趣和热情。未来，区教委将继续加强职业学校德育工作指导力度，引导学校创新教育方式和方法，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才做出更大的努力。

### 【案例 1-1-3】职教学校团委志愿服务队“学雷锋 我们在行动”

2024年3月7日中午，中等职业学校志愿服务队，在食堂、校园橱窗及周边进行志愿服务活动，打扫环境，清理公交站台、擦拭公共座椅和围栏，铲除小广告。通过参与志愿服务活动，学生亲身体验到为社会做贡献的实际意义，从而增强社会责任感。在实践中逐渐体会到个人的成长与社会的进步是密不可分的，每个人都应该为社会的繁荣和发展贡献自己的力量。志愿服务活动让学生更深入地融入社会，感受担当和责任的意义，用实际行动弘扬雷锋精神，践行社会责任、培育社会主义核心价值观。

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 调整专业设置，优化人才培养方案

区教委结合区域经济社会发展需求和产业结构调整升级的需要，不断优化专业设置，调整优化人才培养方案，不断加强专业建设。专业调整以服务区域发展需求为根本，建立综合评价和具体监测指标，进行“优先发展”“预先警告”“停止招生”的专业调整和发展结论评价，优化专业结构。本学年，根据区域经济发展和市场需求继续开设中餐烹饪、旅游服务与管理、幼儿保育、汽车运用与维修、计算机网络技术和电子商务专业。综合研判，将无人机操控与维护、航空服务、动漫与游戏制作、物业服务、艺术设计与制作五个专业停止招生。职业学校各部室同企业携手，多次研讨，调整《学校专业人才培养改革方案》，完成汽车运用与维修、中餐烹饪、幼儿保育、电子商务专业的方案修订，在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件等对接岗位需求，细化条目，实现学生专业素养和文化素养的双目标，达到人才培养的目的，使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步，培养人才的实效性更强劲。同时，加强职业学校专业组建设，通过跨专业合作和资源共享，提高人才培养的效率和效果，提高职业学校的整体办学水平和核心竞争力。

---

### 1.2.2 强化专业组织管理，推进产业深度对接

为推动区内职业教育的高质量发展，区教委指导职业学校强化专业组织管理，强调跨专业合作与融通。基于岗位需求和专业发展的基点，结合学校的职能和办学定位，通过优化专业设置，发挥共享资源优势，集中力量突出重点，适应和服务于学校的可持续发展。为此，学校建立了现代服务、应用技术、艺术体育三个专业学部，并设立学部长负责制。学部长不仅设计学部内的人才培养方案，还对教学资源、师资调配、专业发展定位、师生企业实践及考核考评等方面进行协调与组织。此举有效整合了资源，合理解决了专业设置同质化的问题，增强了学校的办学活力。

在北京市发展定位和门头沟区生态涵养区功能定位的指导下，区教委积极推动区内职业学校的专业发展，聚焦于非遗传承、技术服务和旅游发展三大主线，以服务区域第三产业为目标，为地方经济发展输送技术技能人才。为了确保学生所学专业知识与实际产业需求紧密契合，职业学校精心设计每一门专业课程，充分考虑当前及未来产业的发展趋势。具体而言，学校及时更新和调整了汽修、幼儿保育、电商等传统专业的课程内容，新增设了新能源汽车维修、托育照护、幼儿卫生与保健、幼儿发展心理学、幼儿行为观察与引导、大数据分析以及网络营销等新兴领域的课程。这些措施旨在培养学生在职业领域中具备竞争力的技能和知识，使他们能够更好地适应未来职场的需求。同时，职业学校积极与相关产业建立紧密的合作关系，通过行业专家讲座、企业实习、项目合作等形式，及时获取最新的行业动态和技术信息。这不仅有助于学校灵活响应市场需求的变化，也确保了课程设置与产业发展同步，提升了学生的实践能力和就业竞争力。通过上述举措，区教委致力于构建一个与时俱进的职业教育体系，确保区内职业学校能够为区域经济和社会发展服务。

## 1.3 课程建设

### 1.3.1 课程设置

依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，区教委积极督导区内中等职业学校确保开齐开足公共基础课程，强化其基础性和应用性，促进学生综合素质的发展。语文、历史、思想政治三门核心公共基础课采用国家统编教材，并由区教委组织相关培训，确保教师“先培训再上课”，以提高教学质量。倡导多元化教学方法的应用，例如情境教学和项目式学习，旨在激发学生的学习热情与主动参与意识。

---

同时，区教委重视公共基础课与专业课程之间的连贯性，通过支持学校跨学科的教学设计，帮助学生在掌握基础知识的同时深化对专业知识的理解，增强综合运用能力。此外，区教委还协助建立全面的公共基础课评价机制，除学业成绩外，更加注重评估学生的学习态度、创新能力及团队合作等方面的表现，力求对学生综合素质进行全面、客观的评价。

针对专业课程体系，区教委引导学校以市场需求为导向，构建“基础知识+核心技能+综合实践”相结合的模块化课程结构，严格对接国家职业标准和地区产业发展需求。鼓励加强校企合作关系，推行工学结合和任务驱动的教学模式，从而显著提升学生的职业能力。为适应信息化时代的需求，支持学校“线上+线下”混合教学模式的推广，助力形成具有鲜明特色和明确实践导向的课程体系，进而提高学生的就业竞争力和职业素养。学校通过丰富的课程体系建设，为学生提供更多的学习机会和发展空间，为他们的职业规划提供建议和支持，使他们能够更好地迎接未来职场的挑战。

**【案例 1-3-1】北京市门头沟区中等职业学校构建“3-4-1”大课程体系**

区属中等职业学校遵循“校企深融、学做一体、技能至上、因地制宜”，构建“3-4-1”特色课程体系。“3”指三大职能：学历教育、职业体验、社会培训的课程。学历教育板块分为公共课、基础课、专业课。职业体验与社会培训课程经过多年的打磨，形成了以“文化沉淀素养”为主题的文化遗产、以“巧手创造艺术美”为主题的艺术体育、以“高品质的完美生活”为主题的现代服务、以“技术成就梦想”为主题的应用技术四大领域，设置十个模块，包含四十多个职业体验课程及上百个职业体验科目，形成“领域-模块-课程-科目”四级课程体系。“4”指四个专业学部课程。“1”指一个德育课程，学校把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、职业技能教育、劳动教育、艺术（音乐、美术）体育教育和综合实践活动等各种教育教学活动中，构建全员、全过程、全方位的“大思政”育人格局，首先从德育课程入手，构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色核心素养德育课程体系。

### 1.3.2 教材建设

为了优化职业教育教材建设，确保其在教育过程中的核心地位，并有效支持教学质量的提升与职业教育改革的推进，门头沟区教委采取了一系列措施，旨在从不同方面强化教材管理、选用及开发。首先，为保障教材质量，门头沟区教委建立了严格的管理制度，涵盖教材

---

的管理、选用和审核流程。为此，区教委专门设立了职业教育教材管理团队，确保中等职业学校教材的选用严格遵循教育部及市教委的相关规定。根据《北京市职业院校教学管理通则》，区教委定期检查各校教材的选用、使用及编写情况，实施教材选用跟踪调查制度。此外，组织教师参与教材评价工作，并定期监督抽查教材选用及其质量。其次，加强了统一规划教材选用的规范管理。区内中职学校依据特定标准进行教材选用，优先考虑那些符合国家目录要求、专业教学标准高、口碑良好且实用性强的教材。同时，建立并强化了教材评估与反馈机制，以确保教材内容的及时更新，保持教材的质量与时效性。再者，区教委积极促进校本课程的建设与发展。结合实际情况，如校企合作模式和学生岗位需求，已经成功开发了11部校本课程，并通过同行评审确保其专业性和适用性。另外，培训体验教学推动了活页式教材的开发，目前已有80节优质课程在校内外的职业体验活动中得到应用和推广。

通过科学合理的教材选用策略、强调实践技能培养、规范统一规划教材选用以及推动校本课程和信息化教学资源建设，力求不断提升中等职业学校教材的整体质量和水平，从而更好地服务于职业教育的教学工作。

#### 1.4 教学改革

##### 1.4.1 教学方法及手段

推动职业教育教学改革，提升学生实践与创新能力。区教委为促进职业教育教学质量的全面提升，定期组织召开专题教学工作会，深入研究并指导职业学校在教学过程中创新教学方法。中职学校的专业组和教研组应根据不同的专业需求，灵活采用多种创新的教学方法，如模拟（仿真）教学法、情景教学法、项目教学法和任务驱动法等。这些方法不仅能够模拟真实的工作环境，帮助学生更好地理解和应用所学知识，还能有效提高学生的实际操作能力和创新思维。

区教委积极推动学校与企业的合作确保这些教学方法的有效实施。邀请企业专家参与课程设计和教学活动，使学生在过程中就能了解并适应未来的职业岗位要求。同时，学校定期组织教师进行交流培训，不断提升教师的教学水平和创新能力，确保他们能够将最新的行业动态和技术引入课堂。

此外，职业学校充分利用校内外实训基地和虚拟仿真实训设备，通过模拟真实的工作场景和完整流程，让学生在实践中巩固所学知识，增强实际操作能力。项目式教学的广泛应用，

---

使得学生能够参与到真实项目中，培养其问题解决能力和团队协作精神。学校还定期安排行业实践和企业参观活动，帮助学生深入了解行业发展趋势，拓宽视野。通过案例分析与实际操作相结合的方式，理论与实践无缝对接，全面提升学生的职业素养和综合能力。区教委通过一系列措施，致力构建一个更加高效、实用且富有创新性的职业教育体系，为学生提供更广阔的发展空间，助力他们在未来的职业生涯中脱颖而出。

#### 1.4.2 数字化教学

门头沟区职业教育积极推动数字化教学的改革，以满足社会经济发展的需求。通过推进线上教学、信息化教学和微课等数字手段，不仅提高了教学效率和便捷性，也促进了教育现代化的发展。根据市、区教委有关大力推广数字化教学要求，门头沟区中等职业学校制定详尽的线上教学方案，充分利用QQ、钉钉、“中等职业教育在线课程教学服务”和“国家智慧教育公共服务平台”等资源，学生们得以突破地域限制，时时可学、处处可学，这种灵活性让学生们可以自主规划学习进度，确保了学习成果。

此外，为了进一步实现教学资源的数字化和教学方式的现代化，门头沟区教委加强对信息化教学的支持。学校结合信息技术，将传统课堂与数字化资源相融合，提供丰富多样的学习资料，并通过教育教学管理系统优化授课计划，进行数据分析，改进教学质量，提供个性化学习服务。区教委联合教育研修学院职成研修部门每年两次开展数字化教学基本功展示活动，持续推进数字化教学应用。数字化教学方式不仅为职业教育带来了新的机遇，也促使学校不断更新教育理念，创新教学方法，以适应快速变化的时代要求。

#### 1.5 贯通培养

为了响应市教委的工作部署，门头沟区教委在贯通培养方面积极行动，重点推进中职学校与高职院校之间的“3+2”合作模式。当前，根据招生状况及市教委专家的审核结果，区内中职学校保留了两个“3+2”中高职衔接项目：一是计算机网络技术专业与北京网络职业学院的合作；二是电子商务专业与北京政法职业学院的合作。在这项合作框架下，双方学校不仅在招生政策上紧密配合，还在学生实践、课程设置和教研活动等多个层面展开了深入交流。通过引入专业的师资力量进行兼职授课，组织丰富多彩的实践和体验课程展示活动，以及安排相关专业的学生参观合作企业，学生们能够更直观地了解行业需求，接受职业生涯规划指导，从而增强他们的就业竞争力和个人发展规划能力。

---

此外，为确保项目的顺利实施，区教委还建立了定期沟通机制，确保合作双方的信息畅通无阻。双方共同探讨并优化教学方案，以适应快速变化的技术环境和市场需求。例如，在计算机网络技术和电子商务领域，随着新技术的不断涌现，如人工智能、大数据分析等，双方及时调整课程内容，确保学生能接触到最新的行业趋势和技术应用。这种灵活应对市场变化的能力，使学生在未来职场中具备更强的适应性和竞争力。中高职衔接机制作为职业教育改革的关键环节，对于提升教育质量和满足社会技能型人才的需求至关重要。它不仅促进了中等职业教育与高等职业教育之间的无缝对接，还为学生提供了更加系统化和深化的学习路径。这种衔接方式有助于强化学生的实际操作能力和综合素质，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础，同时也优化了整个教育体系的结构和功能。推动中高职衔接工作，不仅加强了不同层次职业教育间的协同效应，还为学生创造了更好的学习环境和平台，确保他们能获得更为全面的知识和技能准备，以迎接未来的职场挑战。

#### 【案例 1-5】打造“固基础、聚合力、融贯式”的深度育人培养模式

为提升教师对产教融合及校企合作的全面认知，区教委组织区中等职业学校师生分阶段开展系统培训。第一阶段通过集中授课与专题讲座形式，邀请行业专家与企业高管解读政策、分析行业趋势与人才需求，帮助教师构建校企合作思路。第二阶段组织教师深入企业参观实践，亲身体验生产流程与技术应用，参与实际项目操作，并邀请企业技术人员进行现场指导。2023年9月10日，计算机网络技术专业学生走进北京网络职业学院，参与校企融合活动，拓宽专业视野、提升综合能力，活动后校企双方就合作机制与培养政策进行研讨；2024年3月6日，五十余名师生再次走进北京网络职业学院，洽谈网络安全、软件工程、数字影视等专业合作，达成具体实施意见。通过理论与实践结合，此次培训有效提升了教师教学能力，深化了校企合作，推动了中高职一体化人才培养模式的探索与实施。

### 1.6 职普融通

门头沟区教委在推动职业教育与普通教育（职普）融通方面采取了积极有效的措施，通过政策支持和具体实践，为学生提供了更加多元化的学习路径和发展机会。目前，区内有一所中等职业学校，该学校不仅提供多个职高相关专业，还设有综合高中班，以满足不同学生的教育需求。目前，学校现有6个综合高中班和6个职业高中班，在校生总数达到297人。

为了促进职业教育与普通教育的互通，门头沟区教委严格依法依规落实普通高中和中等

---

职业学校的学籍互转政策,确保学生可以根据自身兴趣和职业规划灵活调整学习方向。例如,在2023年和2024年间,有8名原本就读于普通高中的学生成功转入职业高中,而也有1名职高学生选择转入普通高中继续学业。这一举措不仅拓宽了学生的职业发展道路,也为他们提供了更多元化的学习体验。作为北京市中小学社会大课堂资源单位之一,这所中职校面向校内普通高中班的学生,创新性地融合了全日制普通高中文化课程与职业技能课程。这种教学模式不仅有助于实现人才的贯通式培养,全面提升学生的综合素养,还为学生未来的职业选择和发展提供了更广阔的空间。比如,学校开设了一系列职业技能选修课,如计算机编程、手工艺术制作等,让学生在掌握基础知识的同时也能接触到实际应用技能。

此外,作为全区职业技能体验与劳动教育基地,区中等职业学校在职业技能体验课程体系的设计上投入了大量的精力,并积极向普通中小学推广这些课程。学校组织了多次职业技能体验日活动,邀请中小學生前来参观和参与,让他们亲身感受各种职业技能的魅力。例如,学校曾举办过“小小工程师”活动,让小学生尝试简单的机器人组装;还有“未来设计师”工作坊,中学生们在这里可以学习到基本的平面设计技巧。这类活动极大地激发了中小学生对职业技能的兴趣,为他们的职业生涯规划提供了宝贵的早期经验。区教委通过积极推动职业教育与普通教育的深度融合,不仅提升了学生的综合素质,也为他们未来的多元化发展奠定了基础。

### 1.7 科教融汇

门头沟区职业教育在科教融合方面强调科研与教学的紧密结合,致力于将最新的科研成果转化为教学内容,为学生提供前沿的知识和技术。根据区域特点、学校定位和学生需求,中职校逐步构建了劳动技能体验课程体系,并通过申请课题开展专题化研究,将课题中的经典案例融入学生的专业课程中。截至2024年8月,学校已立项区级课题1项、校级课题1项,其中包括“北京市中小学劳动技能体验课程项目开发”在内的2项科研项目成功转化为专业教学标准、特色课程及新型教材。区属职业学校依托四个特色工作室——形象管理工作室、思想政治教育工作室、烹饪大师工作室和播音主持工作室,承接了多项校内攻关项目、企业委托任务以及教师主导的真实项目。这些工作室不仅推动了科研工作的进展,还让学生有机会参与到实际项目中,在实践中学习和提升。通过这种方式,学生们在跟随教师进行科研和服务的过程中,获得了宝贵的实践经验,进一步增强了他们的专业能力和综合素质。

---

门头沟区中职校通过科教融合的策略，不仅提升了教学质量，还为学生提供了更多元化的学习和发展机会，使他们在理论与实践相结合的学习环境中茁壮成长。

## 1.8 创新创业

门头沟区职业教育在人才培养和创新创业方面取得了一定成绩，从2024届毕业生的毕业去向落实率、升学率及月平均收入等方面来看，学校的人才培养质量得到了社会各界的认可。此外，学生对课堂教学、课外育人活动、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）、专业课教学的满意度，以及毕业生、教职工、用人单位和家长的满意度均维持在较高水平。为了进一步提升教育质量，区教委定期开展就业指导教育，并将创新创业教育纳入学校的常规教学计划，构建了多层次、立体化的创新创业课程体系。依托成人教育学会，成立了北京市首个专门致力于创新创业教育的教师团队，专注于培养学生的创业精神和创新能力，为学生提供专业的指导和支持。同时，学校积极鼓励学生参加各类创新创业竞赛，如“职业生涯规划”方案大赛，通过以赛促教、以赛促学、以赛促创的方式，锻炼学生的实践技能和综合素质。此外，学校与相关企业协议共建专业实训基地，为学生提供岗前培训的机会，并针对未直接选择升学的学生，提供一对一的创业帮扶和就业推荐，帮助他们找到适合自己的职业发展道路，有效地促进学生全面发展，为他们的未来职业发展打下基础。

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

区教委积极倡导并支持区内职业学校遵循“产教融合、职继一体”的教育方针，推动对接首都的重点行业及领先企业。我们鼓励职业院校利用其专业特长，深化与产业的合作，共同推动学生数字化技能的提升和学历的进阶。同时，区教委支持学校开展多样化的职业培训项目，根据需要，开展公益职业技能培训，促进从业者的能力提升，为区域经济社会发展助力。

### 2.2 服务乡村振兴

门头沟区教委积极响应国家乡村振兴战略，面向区内镇村开展人才培养、农民培训、产业帮扶等多方位服务。我们与多个镇村建立了紧密的合作关系，为乡村提供技术指导和咨询服务，助力当地产业发展。同时，充分利用职业和成人教育资源优势，大力开展针对

---

农民的培训项目，提升他们的科技素质和农业生产技能，为乡村的可持续发展提供坚实的支持。

组织山区学校中小学生参与职业技能体验活动，旨在培养新一代具备实践能力和创新精神的乡村建设者。通过这些体验活动，学生们能够接触到现代农业技术、乡村旅游开发、传统手工艺保护与发展等多个领域的实际操作机会。这不仅有助于拓宽学生的视野，还增强他们的动手能力和社会责任感。此外，这样的活动也促进了城乡教育资源的均衡化，为山区学生创造了更多元化的成长路径，助力实现乡村振兴的战略目标。通过教育的力量，努力为乡村地区注入新的活力和发展机遇。

### 2.3 服务地方社区

门头沟区职业教育通过社会培训和社会服务，积极助力地方发展。区内中等职业学校与各镇街紧密合作，依据社区需求定制多样化教育和服务项目，不仅提升了居民的生活质量，也增强了社区的凝聚力。在实际操作中，职业学校深入多个社区组织开展丰富多彩的教育培训活动，面点制作、茶艺、插花、汽车维修、舞蹈、摄影等课程，深受居民的欢迎。此外，组织企事业单位食堂厨工开展面点培训、组织少年宫和斋堂基地教师等相关单位参与职业体验活动等，进一步丰富了培训的内容和形式。

通过提供这些贴近生活的技能培训，门头沟区的职业教育不仅提高了社区居民的综合素质，也在区域内树立了良好的口碑。未来，门头沟区职业教育将继续利用其资源优势，响应社区需求，不断拓展培训项目的广度和深度，致力于为社区居民提供更多高质量的教育服务，继续在促进地方发展中发挥重要作用。

### 2.4 服务区域合作

门头沟区职业教育通过一系列举措，积极支持门头沟区教育事业和社会经济发展。作为北京市社会大课堂资源单位，区中等职业学校不仅与多部门建立合作关系，还特别注重在劳动教育、美育教育、职业生涯教育及综合实践等方面为区内中小学提供服务。区教委还特别关注特殊群体的教育需求，协调区中等职业学校与区特殊教育学校合作，秉持“合作、共建、共享、共赢”的原则，在课程研发、体系构建和资源共享上实现了深度对接。这种融合发展的模式，不仅促进了两校的优势互补，还共同构建了具有门头沟区域特色的特殊教育与职业教育体系。此外，作为国家级残疾人培训基地，门头沟区中等职业学校与区残联深度合作，

充分利用“助创手工教室”，为区内适度残疾人员提供衍纸制作等技能体验培训。通过这些培训，使残疾人群里不仅掌握了生活实用技能，提升了生活幸福感，还增强了自信和社会融入感。

#### 【案例 2-4】发挥资源优势 助力区域教育高质量发展

作为北京市中小学社会大课堂资源单位，区中等职业学校在 2023 至 2024 学年度成功组织了 6000 多人次学生、社区居民等参加职业体验活动，覆盖校内外，增进学生对社会职场的了解。作为国家级残疾人培训基地，学校推广残疾学生高中教育，确保项目顺利。利用“助创手工教室”，为学生和适度残疾人员提供近 600 人次培训，帮助他们学习技能，增强自信，改善生活。



图 2-4 今天我当班 我是小小美食家

### 3. 文化传承

#### 3.1 传统文化传承

门头沟区教委通过多种举措弘扬中华优秀传统文化，推动非物质文化遗产和民间传统技艺的传承与推广。为确保高质量的文化教育，教委加强职业学校教师的传统文化素养培训，使他们成为有效的文化传播者。

区内中等职业学校将理论与实践相结合，开设书法、传统音乐、剪纸、布贴画、彩绘、火绘等体验课程，让学生亲身体验传统技艺的魅力，并增设相关课程，帮助学生全面了解中华文化。学校还举办诗歌朗诵、戏剧表演、民间艺术展示等活动，提供展示平台，

---

加深学生对传统文化的理解。此外，学校与区文旅局合作，组织参观博物馆和艺术展览，拓宽学生的文化视野。组织职业教育学校学生积极参与每年的中华经典诵读、文化交流及展览展示活动，不仅促进了学生之间的学习成果交流，也让他们能够向更广泛的人群传递传统文化。通过这些深入系统的教育活动，增强了学生对自身文化根源的理解，提升了他们的文化自信、民族自豪感和归属感，为年轻一代提供宝贵的精神财富。

### 3.2 企业文化传播

门头沟区职业教育将企业文化与校园文化深度融合，致力于弘扬工匠精神，培养具备职业素养和专业技能的学生。区职业教育学校通过与多家企业的紧密合作，不仅让学生在校园中感受到企业的真实氛围，还为他们提供了丰富的实践机会和职业素养培训。为了让学生更好地理解并认同企业文化，区中职校积极组织多样化的活动。学校鼓励学生参与职业技能竞赛和实践项目，以此激发他们对专业技能的兴趣，并增强对企业文化的认同感。同时，学校定期邀请企业专业人士举办讲座，并安排实地考察，使学生能够亲身体验企业运作机制、价值观念和团队协作的重要性。此外，学校高度重视团队协作精神的培养。通过项目式教学和实践操作，学生们学习如何在团队中进行有效的沟通与协作，从而更好地适应未来的工作场景。这种教育模式不仅提升了学生的综合能力，也为他们的职业生涯打下了良好的基础。

### 3.3 红色文化传承

门头沟区作为革命老区，有着光辉的红色历史。区教委始终立足于这片红色土地，传承“讲奉献、争第一”的门头沟精神。区教委设立“红色教育先锋”党建工作室，致力于推动红色文化教育在学校的全面开展。区中等职业学校开设专门的红色文化课程，让学生了解党的奋斗历程和英雄事迹，帮助他们深刻理解红色历史的意义，从小树立正确的价值观和社会责任感。同时，学校组织丰富多彩的红色主题活动，比如红色文艺汇演和参观革命遗址，这些活动不仅激发了学生对红色文化的兴趣，也加深了他们对这段历史的感悟，培养了家国情怀和报效祖国的决心。同时，学校将红色精神融入到日常管理和教育中，通过模范党员和优秀教师的榜样作用，引导学生们学习先进典型，崇尚红色精神，营造积极向上的学风和校风。这样，不仅传授了专业知识，更让红色基因深深植根于每一位学生的心中。

### 4. 国际合作（无）

### 5. 产教融合

---

深化校企合作，优化人才培养模式。门头沟区职业学校通过加强与企业的协作，建立紧密的合作关系。双方联手制定的人才培养方案确保了课程设置紧贴市场需求，使学生所学能够直接应用于实践。企业不仅为学生提供了宝贵的实习机会，还参与到了学校的教学活动中，让学生在学习过程中就能掌握实际工作所需的技能，从而更顺利地过渡到职场。为优化人才培养模式，职业教育秉持“走出去，请进来”的开放理念，整合内部资源并引入外部力量，创建了一系列大师工作室，如形象管理、烹饪技艺传承、非物质文化遗产保护以及播音主持等专业领域的工作室。这些平台定期邀请行业专家进入校园，与师生共同探索前沿技术和理念，形成了“入学即入职，上课即上岗”的独特职业教育氛围。

推动教育链与产业链无缝对接。产教融合的有效实施，不仅让学生对行业的实际需求有了更加直观的认识，提升了他们的职业技能和实践经验，同时也为他们的职业发展铺就了一条坚实的道路。更重要的是，这一模式促进了教育体系与产业需求之间的有机衔接，为区域乃至更广泛范围内的经济社会进步注入了源源不断的人才动力和智力支持。门头沟区教委通过推动职业教育学校产教深度融合通过革新职业教育形式与内容，为学生的成长和未来就业创造了更多可能性，为职业教育在新时代背景下的发展提供支撑。

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

区委教育工委深入学习贯彻习近平总书记视察妙峰山民族学校的重要讲话精神和全国教育大会精神，坚持围绕中心、服务大局，统筹推进灾后恢复重建和教育高质量发展，奋力打造京西精品教育、特色教育示范区。理论学习中心组学习 22 次，指导基层党组织学习 800 余次，扎实推动党纪学习教育走深走实。擦亮“京西教育红色先锋”党建品牌，采取“揭榜挂帅”方式开展十大党建课题研究，2 所学校党组织获评“第一批北京市中小学校示范党组织”。“京西精品教育大讲堂”开设 13 期，覆盖党员干部教师 2 万人次，《京西教育党建微刊》全年发稿 214 篇，着力做强思想引领阵地。

区属职业学校党总支在区委教工委的党建工作引领性下，在思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设、党史学习、主题教育活动、师德师风建设等方面取得了显著成绩。学校坚持党的领导，加强党的建设，推动党建工作与教育教学工作的深度融合。学校积极开展师德师风建设，提高教师的职业道德和教育教学水平。学校认真落

---

实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。

### 【案例 6-1】坚守教育底线 做新时代大先生

2024 年 7 月 5 日，北京市门头沟区中等职业学校举办“坚守纪律底线 做新时代大先生”专题党课。会议由党总支副书记主持，全体党员和入党积极分子参加。党总支书记吕让华强调学习习近平总书记关于党的纪律建设论述的重要性，要求与学习《中国共产党纪律处分条例》相结合，深化理解，强化政治意识。他指出党纪学习需持续进行，要深刻理解“六项纪律”，党员教师应遵守法律法规和党规，以高标准要求自己，在教育工作中发挥模范作用。结合习主席讲话精神，希望党员教师弘扬教育家精神，成为新时代大先生，将理想信念、道德情操等落实到工作中。通过学习习近平总书记论述和新《条例》，形成遵规守纪的自觉性，维护纪律的严肃性，推动全面从严治党。开展党纪学习教育是重要政治任务，需高度重视，精心组织，确保完成。门头沟区中等职业学校全体党员将通过党纪学习教育，将纪律规矩转化为政治、思想、行动的自觉。

## 6.2 政策落实

门头沟区积极响应国家与北京市职业教育政策的号召，致力于将这些政策转化为实际行动，确保其在区内生根发芽，促进职业教育体系的持续进步。区教委积极争取财政资源，支持学校进行结构改革和管理优化，以提升学校的市场竞争力。区教委通过组织专题会议及招生推广活动，加强对职业教育优点的宣传，提升了公众的认知度。同时，区级的人大代表和政协委员也密切关注职业教育的发展，并通过深入调查研究和后续跟进，积极参与到问题解决的过程中，共同助力职业教育的成长。

门头沟区教委积极筹措专项财政拨款，用于改善职业学校的办学条件、提高教学设施的质量，并推动学校达到办学标准。同时，学校们致力于培育既具备理论知识又拥有实际操作技能的“双师型”教师队伍，强调学生的动手能力和创新意识的培养，以提高教学质量。此外，教委鼓励学校开发特色职业体验课程，让普通中小学学生能够接触到更多样化的技能培训。2024 年，该区超过 2800 名中小学生参与这些体验项目。近年来，区教委重点打造独具特色的“中小学生职业体验教育基地”，既充分利用了职业教育资源，又为本地青少年提供

---

一个高质量的职业技能实践平台，增强职业教育对区域经济社会的服务能力，为地区区域发展持续贡献力量。

### 6.3 学校治理

门头沟区教委在学校治理方面所做的努力，不仅体现在教育理念的革新和教学模式的多样化上，也反映在管理机制的优化和服务质量的提升中。区教委坚定不移地推进各项改革措施，为培养高素质技能型人才和推动区域社会发展贡献力量。

#### 6.3.1 坚持“容融相映”办学理念，构建多元融合教育生态

门头沟区教委一直秉持“容融相映”的职业教育办学理念，以“聚力 情怀 容融 绿色”为方针，以明确的办学思路围绕社会 and 市场需求展开，以就业为导向，通过强化培训和丰富体验来促进学生的职业生涯发展。门头沟区职业教育采取“三并举”策略，即学历教育、社会培训与职业体验并重，以及“六融合”的创新模式，涵盖专业融合、产教融合、社教融合、普职融合、中高职融合及京津冀三地合作，旨在推动职业教育能够促进学生职业生涯可持续发展和区域社会可持续发展。

#### 6.3.2 实施扁平化管理，提升学校运营效率

为了提高管理效能，门头沟区职业学校推行扁平化的管理模式，形成了“垂直行政管理+专业扁平化管理”的结构。这种模式不仅增加了管理幅度，还解决了传统单一垂直管理体系中存在的决策链长、反应速度慢和信息流通不畅等问题，使学校能够更迅速地应对变化，并且更加贴近师生的需求。

#### 6.3.3 打造“融合”德育环，培养新时代工匠精神

在育人方面，门头沟区职业学校设计了动态育人体验环、静态育人体验场和综合育人体验域，以此形成一个完整的“融合”德育教育环。这个体系强调人文关怀与规范管理相结合，致力于培养具有高尚品德和技术专长的新时代工匠。同时，不断加强制度建设，修订和完善了一系列的学生管理制度，确保校园秩序井然有序。

#### 6.3.4 强化财务管理，保障学校稳健发展

财务管理是学校健康发展的重要支撑。区教委建立有明确的重大事项决策流程（“三重

---

一大”），所有财务相关议题均需经过会议讨论并保留意见记录。职业学校拥有多个专业设置和大量专业设备，学校内部特别注重资产管理，制定了严格的财务规章制度，并签订了岗位责任书。另外，学校区教委指导下持续改进内控制度，确保依法依规进行财务管理，合理利用资源，支持学校的长远发展。

#### 6.3.5 提升后勤服务水平，营造舒适学习环境

本年度，区属职业学校把提升师生满意度作为后勤工作的核心目标。学校努力改善食堂用餐环境和服务质量，确保饭菜品质；对于师生反馈的问题，做到及时响应和处理；针对多单位共用同一地址的情况，协调做好水电、消防、食堂等后勤保障工作，实现资源共享最大化。同时，学校加大对医疗卫生保健、维修服务、门卫管理和校园环境维护等多个方面的管理力度，力求为师生提供一个安全、舒适的校园环境。

#### 6.3.6 推进平安校园建设，确保师生安全

平安校园是区教委工作的重中之重。区教委设立有专门的平安校园管理工作专班，学校设有平安校园管理小组，区教委及学校有专职安全员。学校建立了全面的安全应急预案体系，签订了各级安全责任书和承诺书，定期组织安全讲座、演习和常规安全教育活动，还通过平台学习等方式增强师生的安全意识，与区检察院和片属公安局建立共建协议，全力确保校园安全无虞。

### 6.4 质量保障

门头沟区教委在提升职业教育学校质量方面，采取了一系列积极有效的措施。首先，通过制定严格的职业教育发展规划，确保各职业学校的专业设置符合区域和社会发展的需求，促进产教融合。其次，强化师资队伍建设和定期组织教师培训与交流，鼓励教师参与企业实践，提高教学水平和实践经验。再者，建立完善的教学质量监控体系，实施教学质量评估机制，对教学过程进行动态监测，及时发现并解决存在的问题，保障教学质量的持续改进。此外，门头沟区教委还注重校企合作，搭建平台促进学校与本地企业的深度合作，共同开发课程、实训基地等资源，使学生在校期间就能接触行业前沿技术，增强就业竞争力。同时，为学生提供多样化的职业指导服务，帮助他们规划职业生涯，提升综合素质。加强硬件设施建设，改善校园环境和教学设施，为学生创造良好的学习条件，全面提升职业教育学校的办学水平和教育质量。

## 【案例 6-4】构建“六维”教学质量监控体系

门头沟区中等职业学校成立教学工作指导委员会并就教学督导工作召开专题会。会议旨在进一步贯彻落实《北京市职业院校教学管理通则》，强化课堂教学管理，本次专题会强调了与会人员要发挥在学校教学管理中的检查、督促、指导作用，深入课堂，调研一线教学情况，引导和帮助教师不断提升课堂教学实效，同时为学校教育教学管理决策提供基础依据。会议还强调，听评课采取随听随和主讲老师交流的形式，每月一个专题，每月一次集中反馈交流，根据反馈情况调整听评课专题内容，以便提高活动的针对性和科学性。



图 6-4 “六维”教学质量管理体系

## 6.5 队伍建设

### 6.5.1 基本情况

截止 2024 年 8 月 31 日，门头沟区职业教育学校共有教职工 96 人，专任教师 72 人，生师比 1.02，其中高级职称 28 人，占比 38.9%，中级职称 32 人，占比 44%，初级职称 12 人，占比 16.7%；硕士以上学历 5 人，占比 5%，本科 93 人，占比 96.9%；专业课教师 37 人，其中“双师型教师” 36 人，占比 94%；学校有区级骨干教师 13 人，骨干班主任 1 人；教师队伍年龄分布为 36-40 岁 3 人，41-45 岁 12 人，46-50 岁 35 人，51-55 岁 31 人，55-60 岁 15 人。兼职教师 11 名，其中综合高中班 9 名，职业高中聘 2 名。

### 6.5.2 教师培养

门头沟区教委高度重视职业教育教师队伍的建设，通过一系列措施确保教师的专业成长与教育质量。对于青年教师，区教委设定了明确的发展路径：一年入门、二年过关、三年达标，并在五年内培养成校级教学能手。在此过程中，强调师德修养和奉献精神的培养，提供

---

岗前培训及“师带徒”等支持机制。

针对骨干教师和专业带头人的培养，采取以校本研修为重，结合集中培训、自主研修、网络学习等多种形式，促进理论与实践相结合，强化团队协作和个人能力提升，致力于塑造政治立场坚定、教学科研能力兼备的学科带头人。对于教学名师培训，区教委要求教师不仅要有扎实的专业技能和前沿的知识，还要具备高尚的师德，能够激发学生的技术报国情怀，为国家培养高素质技术人才。

此外，自2020年起推进“双师型”教师队伍建设，至2023年已将此类教师比例提高到90%，显著增强了教师队伍的专业实践能力。同时，通过聘请具有丰富行业经验的兼职教师，如钣金和喷漆领域的专家，进一步加强了教学内容的实战性和针对性，满足学生的多样化学习需求，推动职业教育质量持续提升。

#### 6.5.3 师德师风建设

门头沟区教委高度重视职业教育学校师德师风建设，通过提升教师素质、树立典型、强化学生教育及监督机制确保制度落实。中职校的干部与思政课教师定期参与区教委月末大讲堂，开展政治思想、职业理想和职业道德教育，深入学习党的二十大精神及《新时代教师职业行为十项准则》，将师德师风内化于心、外化于行，积极营造“三全育人”的氛围，争做“大先生”，探索课程思政与思政教育的协同推进。师德师风建设依赖全体教师的努力和学校的持续推动，区属职业学校强调党、政、工、团、学部、教研组的协调统一，将教师成长与学校发展紧密结合，激发教师的责任感与使命感。通过聘请专家做师德师风建设专题讲座，激励教师树立正确的教育理念，强化责任意识，践行立德树人的使命，助力职业教育师德师风建设，促进职业学校全面稳步发展。

#### 6.5.4 教科研工作

区教委始终关注职业学校教科研工作，在主管科室指导下，持续开展职业教育教研工作。围绕课堂教学主阵地，聚焦数字化教学及课程思政，广泛开展青年、骨干教师研修站活动，组织说讲评一体化听评课及案例评选，以赛促训，典型示范，发挥职成教研修员的引领指导作用，努力为职成教教师专业发展服务，截至2024年11月底组织19节公开课，研讨、交流、赛前演练共38次，收到教学案例148篇，为提升教师教育教学能力护航。组队参加北京教科院组织的数字化教学成果评选，取得优异成绩。

#### 【案例 6-5-4】 区教委开展数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动

2024年4-5月，区教委分阶段组织开展“数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动”。活动围绕校情学情、结合专业，突出职业教育的类型特征，深化“三教”改革，以数字信息技术为新质生产力，采用案例教学、项目教学以及翻转课堂等教学模式，开展情境模拟、实景演示等实践性课堂教学展示。“数字化教学研究课暨跨专业交流展评活动”旨在运用数字化推进职成教教师队伍教育教学理念的更新和教学能力的提升，同时加强跨专业的教研能力，满足全民终身学习的多样化需求。针对我区职业教育体量小、规模不大的现状，引导教师走综合发展的道路，为一专多能，跨学科转岗做好准备。



图 6-5-4 “数字化教学研究课”展示活动总结会

### 6.6 经费投入

2024年门头沟区职业教育的经费收入与支出数量与结构情况良好。区教委积极争取市区级财政支持，为学校的发展提供有力保障。同时，区教委还加强经费管理和使用监督，确保经费的有效使用和合理分配。

2024年职业教育财政经费政府投入总计4673.81万元，其中基本支出4206.56万元，项目支出467.25万元。市区专项资金项目包括中小学生职业体验项目36.8万元、中职学生综合素质（德育）提升项目10万元、校舍保洁费16.46万元、扶贫协作项目0.94万元、中小学生实践活动经费3.48万元、教育系统消防中控值守项目52.73万元、中等职业学校

---

教学改革提升项目 90.88 万元、中等职业学校多功能厅改造建设项目 63.43 万元、北京市门头沟区中等职业学校多媒体设备更新项目 34.98 万元、北京市门头沟区中等职业学校（实训食堂）油烟净化设备购置项目 24.52 万元、北京市门头沟区中等职业学校（教师食堂）油烟净化设备购置 9.39 万元、联动报警租赁 0.6 万元、普通高中国家助学金、免学费及免教科书费 1.16 万元、2023 年灾后恢复重建项目-门头沟区中等职业学校综合楼外墙修复 25.55 万元、2023 年北京市门头沟区中等职业学校供暖改造工程 96.33 万元等项目。

市区级专项资金的投入不仅改善了职业学校学生的学习环境，提升了办学条件，对于提高教师的专业素养和教学能力，培养具备专业技能和知识的学生提供了有力保障。区教委将继续争取职业教育财政支持，有效保障我区职业教育学校办学条件及教育教学质量提升，为学生未来职业发展奠定坚实的基础。

## 7. 面临挑战

### 7.1 面临的问题

#### 7.1.1 生源质量面临挑战

近年来，随着普通高中和大学的扩招，中等职业教育的吸引力有所减弱，导致生源质量受到影响。部分学生在文化基础和学习动力方面存在不足，这对教学质量提出了更高的要求。为此，需要加强早期的职业生涯规划指导，激发学生的学习兴趣 and 职业目标感，同时提供更加个性化的支持服务，帮助他们克服学习障碍。

#### 7.1.2 师资队伍建设亟需加强

中等职业教育的师资力量相对薄弱，教师队伍老龄化现象明显，专业教师的质量和结构不平衡，部分教师的教学方法缺乏活力，难以满足现代职业教育的需求。特别是中青年拔尖人才稀缺，大师级人才更是凤毛麟角。为解决这一问题，应加大年轻教师的引进力度，通过持续的专业发展培训提升现有教师的能力，并鼓励教师参与行业实践，以保持教学内容的前沿性和实用性。

#### 7.1.3 特色办学方向需明确

目前，职业教育的办学特色不够鲜明，专业设置上普遍存在求多求全的现象，未能充分发挥骨干专业的引领作用，专业建设有待进一步强化。学校应当立足于区域经济特点和社会

---

需求，聚焦少数优势专业，打造具有地方特色的品牌专业。这不仅有助于提高学校的竞争力，还能更好地服务于地方经济发展。

#### 7.1.4 深化校企合作机制

中等职业学校与企业的合作深度和广度不足，限制了学生获取实际工作经验的机会和就业渠道的拓展。为了改善这一状况，学校应积极寻求与更多企业的合作，建立长期稳定的合作关系，共同开发课程、建设实训基地，并邀请企业专家参与教学。此外，通过设立实习岗位和创业导师制度，确保学生在校期间就能接触到真实的职场环境，增强他们的实践能力和就业竞争力。

#### 7.2 下一步工作思路及举措

面对挑战，门头沟区职业教育需要从提升生源质量、加强师资队伍建设、明确特色办学方向以及深化校企合作等多方面入手，采取切实有效的措施，全面提升教育质量和学生的综合素质，为社会培养更多高素质的技术技能型人才。为了推动职业教育的稳步发展，下一步门头沟区教委会采取一系列有针对性的措施，确保教育质量和水平不断提升。

##### 7.2.1 强化招生宣传。

通过多种方式扩大宣传途径，如组织中职学校优秀毕业生到初中进行职业生涯规划分享、举办职教宣传月活动以及召开初中校主管校长专门工作会议等，旨在为职业教育招生提供全面服务，吸引更多学生选择职业教育。

##### 7.2.2 优化师资队伍

加强教师队伍建设，培养各层次骨干教师，并通过外聘方式补充紧缺学科和专业的教学力量。同时，加大教师转型培训力度，通过转岗缓解专业不平衡问题，确保每个专业都有足够且合格的师资支持。

##### 7.2.3 打造特色化办学模式

探索符合本地区功能定位或行业需求的特色化办学方向，重点建设品牌专业，淘汰不符合市场需求的专业。根据专业特点、学校条件和市场需求，在结构模式、课程体系和操作管理上进行全面创新，拓展与同行的合作，提升专业竞争力。此举有助于解决区域发展对技能

---

型人才的需求与职业教育供给能力之间的结构性矛盾。

#### 7.2.4 完善招生就业机制

深化校企合作，邀请企业参与课程开发、实训基地建设和技术研发等活动，并对学生的职业素养和技能进行评价。建立招生与就业良性互动机制，推行技能考核和学生技能竞赛，鼓励学生广泛参与岗位实习和社会实践活动，从而提升他们的专业能力和职业意识。

#### 7.2.5 巩固综合高中班建设

进一步完善综合高中班的教学管理和课程体系，加强教育教学研究，构建具有职业教育特色的综合高中班，帮助学生成长成才，提供更加灵活的学习路径。

#### 7.2.6 挥职业技能实践体验作用

充分利用职业教育资源，强化职业技能实践体验基地的作用，构建劳动教育区域协同机制，丰富中小学劳动教育课程内容，助力区域教育高质量发展。通过完善的课程体系建设，为中小學生提供更多样化的劳动教育选择，促进其全面发展。

## 附表

表 1：人才培养质量计分卡

**表1 人才培养质量计分卡**

名称：北京市门头沟区(110109)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	9	21
2	毕业去向落实人数	人	9	21
	其中：升学人数	人	7	16
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3500	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	9	16
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	9	16
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	80	75.00

表 2：满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：北京市门头沟区(110109)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.74	96.50	63	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	100.00	97.62	63	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	99.09	95.24	63	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.09	96.04	63	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.39	95.77	63	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	98.18	96.83	63	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99.30	97.90	33	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.60	100.00	9	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	95.80	24	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	7	问卷调查
5	家长满意度	%	97.70	98.60	70	问卷调查

表 3：教学资源表

表3 教学资源表

名称：北京市门头沟区(110109)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	0.97	0.78
2	“双师型”教师比例	%	89.70	92.10
	其中：高级“双师型”教师比例	%	35.00	35.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.33	38.70
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	13	6
5	教学计划内课程总数	门	111	77
		学时	6480	5544
	其中：课证融通课程数	门	2	2
		学时	80	144
	网络教学课程数	门	29	29
		学时	2146	2088
	校企合作课程数	门	2	2
		学时	144	144
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
7	在线精品课程数	门	-	-
		学时	-	-
	在线精品课程课均学生数	人/门	-	-
	其中：国家级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	省级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	校级数量	门	-	-
接入国家智慧教育平台数	门	-	-	
8	虚拟仿真实训基地数	个	-	-
	其中：国家级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	校级数量	个	-	-
接入国家智慧教育平台数	个	-	-	
9	编写教材数	本	-	-
	其中：国家规划教材数	本	-	-
	校企合作编写教材数	本	-	-
	新形态教材数	本	-	-
	接入国家智慧教育平台数	本	-	-
10	互联网出口带宽	Mbps	5000	2000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	2000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	7.40	5.10
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	116800	116477.37

表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：北京市门头沟区(110109)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	2	6
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2	6
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	-
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	-
	D类：到大型企业就业人数	人	0	-
2	横向技术服务到款额	万元	-	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
4	技术产权交易收入	万元	-	-
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	-	-
7	专利成果转化到款额	万元	-	-
8	非学历培训项目数	项	3	1
	非学历培训学时	学时	766	1668
	公益项目培训学时	学时	766	1668
9	非学历培训到账经费	万元	0	-

表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：北京市门头沟区(110109)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表 6: 落实政策表 1215.8 742.99

表6 落实政策表

名称: 北京市门头沟区(110109)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	73	107
2	年生均财政拨款水平	元		742.99
3	年财政专项经费	万元	223.59	467.25
4	教教职工额定编制数	人	118	118
	教教职工总数	人	105	105
	其中: 专任教师总数	人	75	75
	思政课教师数	人	5	3
	体育课专任教师数	人	5	3
	美育课专任教师数	人	18	16
5	班主任人数	人	15	15
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	67	65
	其中: 学生体质测评合格率	%	82	82.00
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1	6
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	-
9	聘请行业导师人数	人	2	2
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
	行业导师年课时总量	课时	460	590
	年支付行业导师课酬	万元	10.95	13.75
10	年实习专项经费	万元	-	-
	其中: 年实习责任保险经费	万元	-	-

封底: 本页无正文