

北京市密云区中职教育质量年度报告 (2024 年度)

北京市密云区教育委员会

2025 年 1 月 20 日

内容真实性责任声明

区委对密云区教育委员会中职教育质量年度报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



主管领导（签字）：

王振生

2025 年 1 月 24 日

前言

为落实市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2024〕621 号）要求，促进职业教育交流与合作、推动职业教育改革与发展、提高人才培养质量，故编制本报告。本年度报告全面反映了北京市密云区中等职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的重点工作，表述了职业教育改革中所面临的挑战，为相关决策提供参考。

北京市密云区教育委员会坚持贯彻教育部《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）及北京市委、市政府《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》精神，按照市、区教委“十四五”发展规划要求，以“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，落实立德树人根本任务，坚持做有温度的教育、办有品质的学校，积极推进我区职业教育高质量发展，提高技能型人才培养质量。

密云区现有一所职业学校，北京市密云区职业学校。该校 1983 年建校，是一所多功能、多层次的综合职业高中校。学校占地面积 136047 平方米，建筑面积 75685 平方米，共建有三个校区，其功能定位分别是：主校区为现代信息服务产业培训基地，塘子校区为现代制造业培训基地，统军庄校区为现代农业、旅游业培训基地。2024 年，密云区牢固树立“以人为本”的三个理念，即人才支撑发展、德育引导人生、技能成就未来；认真抓好办学三个重要环节，即招生决定规模、培养决定质量、就业决定命运；并突出解决三个关键性课题，即教师队伍建设、实训基地建设、校园文化建设。同时，按照“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需求转”的原则，五育并举，全面实施素质教育，形成了特色鲜明的专业群，持续推进职业教育“三教”改革，以建设“双师”教师队伍为先导，以强化教材科学性先进性为基础，以改进教学方法为重点，推动职业学校课堂革命。以提高技能型人才培养质量为主旨、主动服务区域经济发展；以校企合作为切入点，推进产教融合协同育人机制；以政校合作为桥梁，发挥职教资源优势，助推乡村振兴，打造区域特色鲜明的职业教育。

目录

1. 人才培养.....	6
1.1 立德树人	6
1.1.1 思政课程	6
1.1.2 课程思政	7
1.1.3 劳动教育	7
1.1.4 班级建设	8
1.1.5 文明风采活动.....	8
1.1.6 共青团活动.....	8
1.1.7 学生社团活动.....	8
1.2 专业建设	9
1.2.1 专业设置调整.....	9
1.2.2 专业群建设.....	9
1.2.3 专业人才培养方案调整	10
1.2.4 专业对接产业发展	11
1.2.5 特高专业建设.....	11
1.3 课程建设（含教材建设）	12
1.3.1 公共基础课改革、调整、建设	12
1.3.2 专业课课程改革、调整、建设	12
1.3.3 教材建设	13
1.4 教学改革	15
1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革	15
1.4.2 数字化教学资源建设与使用	16
1.5 贯通培养	16
1.6 职普融通	17
1.6.1 面向中小学开展劳动教育.....	17

1.6.2 综合实践活动课情况.....	18
1.7 科教融汇	18
1.7.1 学校开展科研课题	18
1.7.2 学校参与行业企业技术研发、专利	18
1.8 创新创业	18
1.8.1 创新创业教育.....	18
1.8.2 近3年学校在校生情况	19
1.8.3 近3年学校毕业生创业	19
1.9 技能大赛	20
1.10 培养质量	21
1.10.1 教学质量检测情况	21
1.10.2 优化专业设置.....	21
1.10.3 校企合作成果.....	22
1.10.4 学生综合素质培养	22
1.10.5 毕业生满意度.....	22
1.10.6 教职工满意度.....	23
1.10.7 用人单位满意度	23
2. 服务贡献.....	24
2.1 服务行业企业.....	24
2.1.1 技术服务行业企业	24
2.1.2 技术服务方面.....	24
2.1.3 职工培训方面.....	25
2.2 服务乡村振兴.....	25
2.3 服务地方社区.....	26
2.3.1 服务地方（全市或区域）发展.....	26
2.3.2 开展社区教育、社区服务.....	27
2.4 服务区域合作.....	27
2.4.1 开展东西部对口帮扶、京津冀合作、对口扶贫等方面的情况	27
3. 文化传承.....	28
3.1 传统文化传承.....	28
3.2 企业文化有机结合	29
3.3 红色文化	30
4. 国际合作.....	31
5. 产教融合.....	32

5.1 校企双元育人.....	32
5.1.1 校企合作开展专业建设	32
5.1.2 校企合作开展实训基地建设.....	33
5.1.3 校企合作开展订单班培养、现代学徒制.....	33
5.2 市域产教联合体建设	33
5.3 行业产教融合共同体建设	34
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	34
6. 发展保障.....	34
6.1 党建引领	34
6.1.1 党组织建设.....	34
6.1.2 党支部主题教育.....	35
6.1.3 党支部师德师风建设	36
6.2 政策落实	36
6.3 学校治理	36
6.3.1 学生管理	37
6.3.2 财务管理	38
6.3.3 后勤管理	38
6.3.4 安全管理	38
6.3.5 管理信息化.....	39
6.4 质量保障	39
6.4.1 教育教学质量标准建设	39
6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进.....	39
6.4.3 教育教学质量管理机构建设.....	40
6.5 队伍建设.....	40
6.5.1 班主任队伍建设.....	40
6.5.2 师德师风建设.....	41
6.5.3 兼职教师队伍建设	42
6.5.4 教师教学技能比赛及辅导学生比赛	42
7. 面临挑战.....	43

案例目录

【案例 1】“思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径	6
【案例 2】赋能乡村振兴，落实课程思政	7
【案例 3】以劳启智，共探劳动教育新篇章	7
【案例 4】以社团为翼，展“三全育人”风采	8
【案例 5】创新“六融双创一证”人才培养模式	10
【案例 6】校企共建共育，构建“双平台-双导师-虚实结合”实训模式	10
【案例 7】“岗课赛证”融通，培养复合型电商人才	11
【案例 8】激活思政课堂：从枯燥到精彩的魔法之旅	12
【案例 9】岗课赛证融通，校企协同育人	13
【案例 10】建设校本教材，推动专业特色发展	14

【案例 11】活页式教材——让课堂“活”起来	14
【案例 12】设计 3A7C 教学模式，提升英语学科核心素养	15
【案例 13】数字赋能 促进专业高质量发展	16
【案例 14】深化中高职衔接 携手一体化育人	17
【案例 15】中高职衔接，培养实用技术技能人才	17
【案例 16】一名“中职生”的造梦、追梦、圆梦之旅	19
【案例 17】锐意进取 创业有成	19
【案例 18】科创启智未来，促进技能提升	20
【案例 19】“食”全“食”美厨艺“炖”享	24
【案例 20】弘扬时代新风，绽放巾帼美丽	25
【案例 21】“好家风话团圆”中秋节家庭文明建设主题活动	25
【案例 22】“知茶、懂茶、品茶”茶艺培训	26
【案例 23】倡导文明用餐，传承中华美德	27
【案例 24】“密保唐”协同育人，以赛促进共发展	28
【案例 25】赓续文化血脉 筑牢信仰根基	29
【案例 26】感受企业文化，为职业之路奠基	29
【案例 27】筑梦蓝天处，红色薪火传	30
【案例 28】情系思路育匠心，技创辉煌结硕果	31
【案例 29】校企合作同赋能，产教融合共发展	32
【案例 30】校企合作订单班，电商助能新力量	33
【案例 31】联手密云区总工会建立工匠学院	34
【案例 32】产教融合，提高学生实践能力	34
【案例 33】“铭记奋斗历程，担当历史使命”主题党日活动	35
【案例 34】以“四全”织“四网”将主题教育走深走实	35
【案例 35】“一主线双支持两闭环”的教学管理模式	36
【案例 36】“班主任+导师”强化特殊学生管理	37

【案例 37】网络安全 守护你我 38

【案例 38】建设学习型班主任队伍 40

【案例 39】躬耕教坛 强国有我 41

【案例 40】建立“专业、稳定、可持续发展”的兼职教师队伍 42

北京市密云区教育委员会中职教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

贯彻习近平总书记在“思政理论课教师座谈会”讲话精神，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，围绕立德树人目标，以铸魂育人、做有温度的教育为根本，首先加强思政课教师的思想政治素质和专业能力，提升教学质量和影响力。其次增强思政课的时代性、实践性和互动性，通过案例、讨论等形式让学生更好理解理论与现实的结合。再次通过社会实践、志愿服务等活动，帮助学生在实践中体会社会主义核心价值观，提升社会责任感。最后坚持课题引领，促进学校特色发展。

【案例1】“思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径

密云区职业学校致力于将思想政治教育与各专业课程深度融合，采用“思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径，以培养具有良好职业道德和社会责任感的高素质技能型人才。

“思政+汽修专业”融合：从引进技术到自主创新的艰苦奋斗历程，激发学生的民族自豪感和创新精神；“思政+烹饪专业”融合：强调传承和创新的重要性，培养学生对传统文化的尊重和传承意识；“思政+会计专业”融合：诚实守信、遵守法律法规在财务工作中的重要性，引导学生树立正确的职业价值观；“思政+计算机”融合：保护网络信息，遵守道德与法律；“思政+幼儿保育”融合：融入关爱、尊重和教育公平的思政理念，培养学生的爱心、耐心和教育使命感；“思政+电子商务”融合：制定合法合规、诚实守信的营销方案，培养学生的职业道德和法律意识。



思政+专业部分示例图

“思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径

1.1.2 课程思政

将思政教育融入到学校课程教学之中，强化思想理论教育和价值引领，发挥各学科育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思政教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的公共基础课程和专业课程。组织课程思政示范课程建设和课程思政教学比赛等系列活动，完善课程思政育人体系，促使课程思政与思政课程同向同行，促进思政教育与知识体系教育的统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。

【案例 2】赋能乡村振兴，落实课程思政

密云区职业学校电子商务专业课教学内容，将爱岗敬业、团结合作、创新发展、助力乡村振兴等课程思政目标融入实践任务各环节，设计“四通一达”课程思政实践教学体系，即：通过企业项目引领、通过双场景实践、通过信息化支撑、通过双导师育人，达到培养职业素养高、职业技能强，知乡情、懂感恩，具有家国情怀的创新型技能人才的育人目标，落实课程思政。



“四通一达”课程思政实践教学体系

1.1.3 劳动教育

主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开展教育，通过劳动教育课程和相关活动的开展，培养学生树立正确的劳动意识、劳动态度，形成热爱劳动和尊重公劳动者的生活习惯，进而形成正确的人生观、价值观和世界观。

【案例3】以劳启智，共探劳动教育新篇章

劳动教育课设计以集体劳动为主，创新开发拓展课程，校企合作设计生产劳动课程。密云区职业学校通过家务劳动、班级值周、校内劳动、志愿服务、公益劳动等系列活动形成高一年级热爱劳动的美德。通过设备维护维修、勤工俭学、志愿服务、公益劳动、社会实践等活动等形成高二年级崇尚劳动的美德。通过团日活动、公益劳动、社区服务、企业顶岗实习等活动形成高三年级尊重劳动的美德。共同构建了全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的劳动教育体系，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

1.1.4 班级建设

引导学校在“积极看见 幸福陪伴”的德育理念下开展班级工作，始终坚持党员干部“三联三个一”活动，党员干部走进班级，为班级建设献计献策，促进班级建设和发展，实现全员育人；通过班级主题德育活动和常规德育管理，既规范学生行为习惯，又提升学生职业素养，从而实现全方位育人；以“班牌 班规 班歌 班旗 班徽”班级文化建设为抓手，将班级建设贯穿整个职高学段，实现全过程育人。

1.1.5 文明风采活动

以“文明风采”活动为载体，将竞赛活动与教学活动、德育活动相结合，不断丰富活动内涵，积极打造具有职教特色的校园文化，提高学生综合素质，促进学生全面发展。全年多次组织开展文明风采展演活动，利用“技能成才 强国有我”等主题，举办演讲比赛、绘画作品征集等多元色活动，教师悉心指导，从创意构思到细节打磨，充分展现了学生的才华与创意，将育人理念贯穿活动全程。

1.1.6 共青团活动

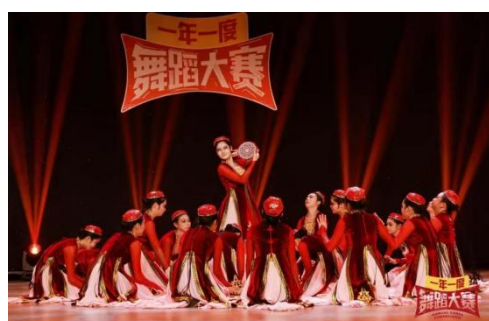
发挥共青团的积极引领作用，深入贯彻“三全育人”理念。通过主题团日活动强化团员思想教育，凝聚青春力量；以团校培训提升学生干部素养，发挥榜样带头作用；组织志愿服务活动，培养学生社会责任感与奉献精神。活动全程有教师悉心教导，育人元素融入各环节，构建起全员、全过程、全方位育人格局，促进学生思想、品德、能力等多方面全面发展，为培育新时代优秀青年筑牢根基。

1.1.7 学生社团活动

社团活动的主要目的是为学生提供一个展示自我、交流互动、共同成长的平台。通过参与社团活动，学生可以培养自己的兴趣爱好，提升专业技能，增强团队协作能力和社交能力，为将来的职业生涯打下坚实基础。密云区职业学校积极开设各类社团 38 个，在培养学生创新精神与实践能力的同时，促进学生全面发展。通过确保学生自主性、提高积极性、鼓励创造性，力求活动成效性，营造优良校风。社团活动成为学校品牌的一大亮点，助力学生成为热爱学习的文化人、素质高雅的文明人、身心俱健的健康人。

【案例 4】以社团为翼，展“三全育人”风采

密云区职业学校开展各类社团活动，全方位落实“三全育人”理念，助力学生全面发展。一全员联动，营造良好育人环境。全体教职工积极投身社团育人工作。专业教师传授烹饪技巧与文化，德育教师讲述职业素养，计算机教师指导编程，班主任鼓励创新，后勤保障设备。大家各司其职，共筑育人基石。二全程贯穿，铺就学生成长之路。社团活动各阶段育人不间断。招新时，以精彩展示吸引学生；活动中，舞蹈社团从基础舞步到复杂编排，合唱社团从发声练习到多声部合唱，提升学生能力；活动结束后，如美术社团开展讲评，促进学生持续进步。三全方位辐射，成就学生多元发展。多元社团从多维度塑造学生。计算机社团参与竞赛锻炼创新能力，烹饪社团进社区传递爱心与文化，美术社团通过画展与交流拓宽视野，让学生在专业技能、品德修养、社会担当等方面全面提升，成为时代新人。



丰富多彩的社团活动

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整

紧密围绕北京城市发展规划功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴等战略，依据密云区“十四五”规划纲要，动态调整专业设置。经过产教融合、校企合作，调研等多种方式，服务区域经济发展，增设了跨境电商、智慧健康养老服务、航空服务、数字媒体技术应用四个新专业。

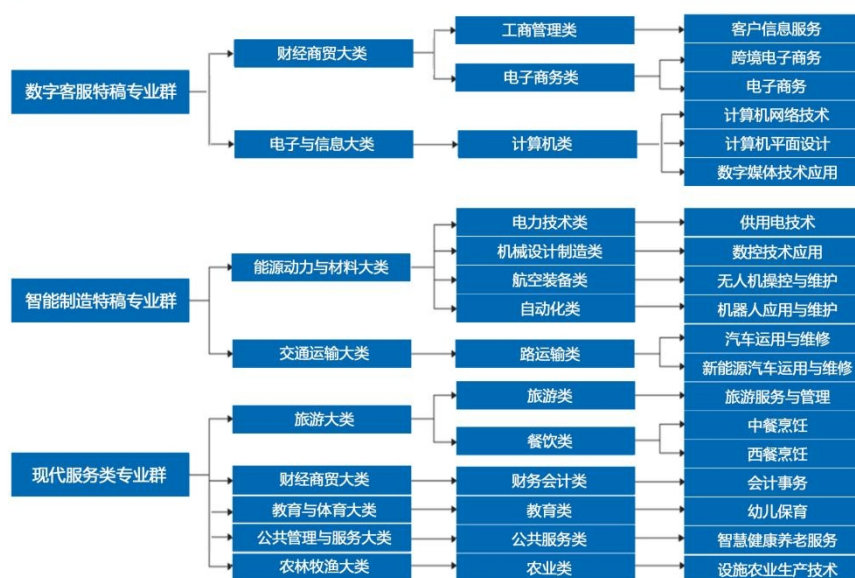


图 1-4 专业设置

1.2.2 专业群建设

积极响应国家职业教育改革号召，着力打造特色高水平专业群，根据市场需求和行业发展趋势，不断调整和优化专业建设，确保专业与产业的有效对接。以智能制造运用专业群为例，该专业群通过深化校企合作，与多家知名企业共建实训基地和研发中心，共同开展技术研发和人才培养。同时，该专业群还注重课程体系的创新和教学模式的改革，采用项目化教学、工学交替等方式，有效提升了学生的实践能力和创新能力。此外，该专业群还积极参与各级各类技能竞赛和科研项目，取得了丰硕的成果。

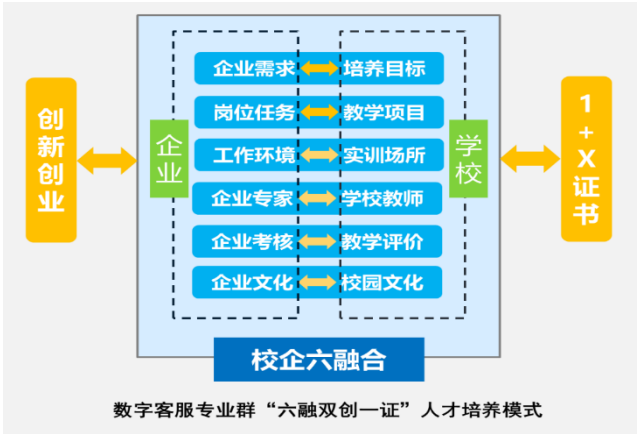
【案例 5】创新“六融双创一证”人才培养模式

密云区职业学校数字客服专业群创新“六融双创一证”人才培养模式，培养思想品质优、专业技能强、职业素养高、具有匠心精神、符合数字客服专业群岗位要求的高素质技术技能型人才。

“六融”是基石，是企业与学校资源的深度融合。以企业需求为导向确立培养目标，将岗位任务分解、转化为教学项目，实训场所模拟真实工作环境，企业专家融入教师团队，企业考核评价学习效果，企业文化注入校园文化，形成一个“六融”人才培养生态系统。

“双创”是引擎，是专业教育与创新创业教育深度融合。“双创”教育融入人才培养各环节，提升学生创新思维水平，支持学生创业实践。通过课程改革、实践活动和政策引导，学生在掌握专业知识的同时，具备了创新创业实施的能力。

“一证”是支撑，是学历教育与职业技能认证的深度融合。学生在获取理论知识的同时，也获得了行业认可的技能证书，提高了其在就业市场的双重竞争力。



数字客服专业群创新“六融双创一证”人才培养模式

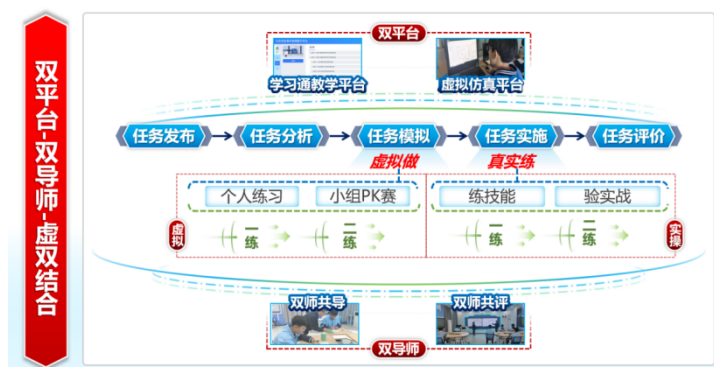
1.2.3 专业人才培养方案调整

指导学校依据《北京市职业院校教学管理通则》，修订《专业人才培养方案动态调整办法》，每年召开专业建设指导委员会年会，对人才培养方案进行评价、反馈、论证与修订，提交学校党组织会议和校长办公会议进行研究，学校党组织审定、发布专业人才培养方案，学校党组织负责人是专业人才培养方案的第一责任人。建立了行业、企业、家长参加的多元监督机制。教务处指导专业室、教研室实施人才培养方案，教务部门和督导室负责协调、监督各教学实施部门人才培养方案的实施情况。

【案例6】校企共建共育，构建“双平台-双导师-虚实结合”实训模式

为解决岗课对接不充分的问题，密云区职业学校和企业双方通过职业分析，共同制定教学内容和评价标准，并通过双导师共育人才，将岗位标准规范融入课堂；为解决学习全过程数据整合难、学生空间想象力薄弱的问题，校企共同研发虚拟仿真平台，并将企业典型案例，转化为虚拟仿真实训任务，构建“双平台-双导师-虚实结合”实训模式。

依托“虚实”双设备，企业导师和专业教师同台辅导学生实训。通过使用虚拟设备进行个人练习-小组PK赛，学生达成两次虚拟做；使用实训设备先练习-再纠错-后考核，学生达成两次真实练。“双平台”全程辅助教学，互联互通，多维度收集教学全过程数据，为教师调整教学策略、开展增值评价提供数据支持；为学生提供丰富的学习资源和实训条件，确保学习点面结合，岗位职业能力全面提升。



1.2.4 专业对接产业发展

紧跟市场需求，构建了“专业-产业联动，评价-调整互动”的专业动态调整机制。针对密云区的发展需求，特别是围绕怀柔科学城（密云区）的发展趋势，学校深入进行市场调研，针对性地开设了智慧健康养老专业，学校专业设置与区域经济发展高度契合。

1.2.5 特高专业建设

通过在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、构建教师教学创新团队、建设实践教学基地、搭建技术技能平台、提供社会服务、促进国际交流与合作、以及建立可持续发展保障机制等九大方面的持续投入，致力于特高专业群的建设，成功打造人才培养质量上出类拔萃、产教研深度融合、社会服务能力强的专业群。其中，密云区职业学校的“数字客服专业群”作为北京市第二批特高群项目，已顺利通过终期验收，并接受了专家组的现场考察。

【案例 7】“岗课赛证”融通，培养复合型电商人才

密云区职业学校依托与和合园农业种植专业合作社、云梦园科技有限公司等校企合作企业的合作项目，设计了《直播营销》等“岗课赛证”融通的专业课程。教学中，教师将农产品知识、直播销售技能与思政元素巧妙融入课程任务。讲解农产品特点时融入思政教育，培养学生的家乡情怀与社会责任感。以直播营销 1+x 证书考核和北京市电子商务竞赛直播模块评分标准为导向，精心设置任务环节与评价体系，使学生在真实工作场景中提升能力。学生通过反复练习与竞赛准备，不仅掌握了专业知识与直播销售技能，还在竞赛中增强了心理素质和团队协作能力，达成知识、技能与素养三维目标，为电商行业输送了兼具专业能力与职业素养的复合型人才。



电子商务专业“岗课赛证”融通模式图

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课改革、调整、建设情况

严格落实教育部文化基础课课程标准，注重学生核心素养培育，推动公共基础与专业课程协同发展，紧密联系社会与职业生活，突出实践育人成效。依循明确的学业质量标准，实施语、数、英“月考”制度，以考促教，提升课堂质量，确保课程教学精准高效，培养全面发展的高素质人才。

【案例 8】激活思政课堂：从枯燥到精彩的魔法之旅

思政课堂教学，采用“三阶五环五提升”教学模式。三阶是指将课前、课中、课后串联，打通课堂教学五个环节，在“导、促、润、炼、培”中实现知识传授、能力培养和价值观塑造的有机融合，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，让思政课堂“活起来”，贴近学生生活和实际，起到促进学生了解社会、了解国情、锻炼才干、培养品质和增强责任感的重要作用，进一步提升思政课的实效性。



“三阶五环五提升”教学模式

1.3.2 专业课改革、调整、建设情况

学校立足行业需求，紧密对接密云地区和北京市的发展，动态调整课程设置，将课程内容与职业标准紧密对接，确保与岗位需求相符，引入相关比赛标准，构建了以能力为导向的岗、课、赛、证一体的课程体系，修订各专业核心课程标准，推进专业课程体系建设。

【案例 9】岗课赛证融通，校企协同育人

密云区职业学校智能制造专业群构建“岗课赛证”融通体系。在教学里嵌入技能竞赛元素，对接岗位综合职业能力要求，将职业技能竞赛要求融入专业人才培养方案、融入课程建设、融入职业资格与技能证书、融入实践教学、融入考核评价等技术技能型人才培养要素和过

程，聚力构建以“课”为中心，岗、赛、证、考为四翼一体同心圆，把执着专注、精益求精、勇于创新的职业素养融入岗位工作，践行工匠精神力求实现学生匠心养成的培育过程与学生成长发展的同频共振。

通过校企合作打造实训基地，企业工程师与学校教师协同教学。学生在实训基地模拟真实生产环境实训，学生成长实现“生手—新手—熟手—能手—高手”“五进阶”。毕业后可直接上岗。该模式已培养大批适应智能制造产业需求的复合型人才，有效推动专业群建设与产业升级对接。



岗、赛、证、考为四翼一体同心圆

1.3.3 教材建设

指导学校制定《教材管理办法》，学校教材选用委员会由党组织总负责，开展教材的选用审核工作。对教材选用以及教材更换进行明确的规定。公共基础课程使用国家规划教材。思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材。专业课程依据市颁课程标准，优先选用教育部职成司推荐的国家规划教材和北京市统编推荐教材。在指定范围内确定选定教材，使用校本教材需申请，由主管校长审批。

依据《密云区职业学校课程开发及校本教材管理办法》，密云区职业学校加强课程开发，建立教材管理委员会，由党组织总负责，成员包括校领导、学校相关职能部门等统筹全校教材建设与管理，把党的领导贯彻到教材建设与管理的全过程，深入推进习近平新时代中国特

色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，落实立德树人根本任务。引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，扎根中国大地，站稳中国立场，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

【案例 10】建设校本教材，推动专业特色发展

校本教材是密云区职业学校特色课程建设的重要载体，依托校企深度合作，共同开发校本教材、新型活页式工作手册式教材 28 本。

为了确保校本教材的实用性与先进性，学校与企业共同组建了专业教材开发团队，成员包括骨干教师、课程专家、企业技术专家。团队深入调研行业发展趋势、岗位技能需求以及学生学情，确定教材的框架与核心内容。校企专家依据岗位工作流程，开发 PGSD 职业能力分析表，将理论知识与实际操作有机融合，结合区域特点，精心设计校本教材内容，教材贴合实际工作场景，提升了学生的学习兴趣与实践能力，为未来就业奠定坚实基础。



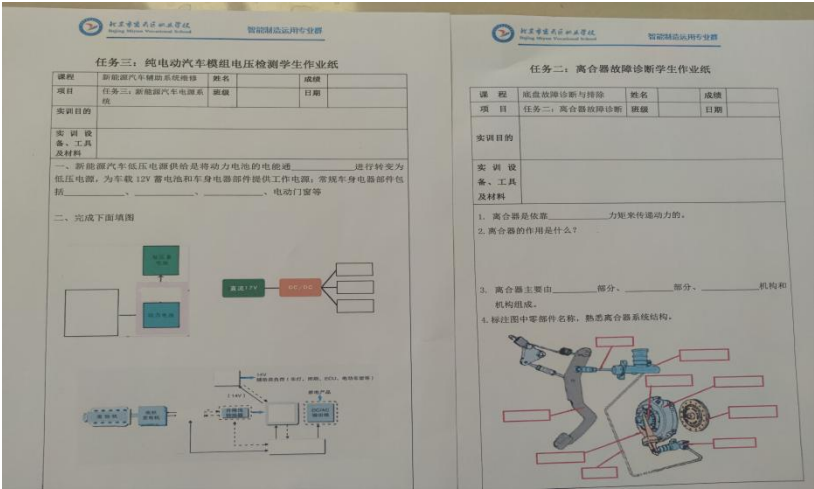
校企共同开发校本教材 28 本

【案例 11】活页式教材——让课堂“活”起来

密云区职业学校汽修专业积极探讨开发活页式教材，活页式教材依据人才培养方案、课程标准将典型工作任务中的知识、技能、态度、素养自然融入到工作过程中。以学生为主，激发学生主观能动性，培养学生综合职业能力，同时采用活页式装订，内容调整灵活，实用

性极强。

活页式教材投入使用后实现了“三个转变”。首先转变了学生的学习方式，使用活页教材，锻炼了自主学习能力使学生的自主学习能力大大增强。其次转变了教师的教学行为，体现了“以生为本”，教师在学习过程中不再是主导者，而是引导者、观察者和参与者。最后转变了课堂的组织形式，学习由单一的学生自学，变为以小组合作探究学习为主，培养了学生的团队协作能力。活页式教材使课堂教学更加符合教育发展规律和人才成长规律。



1.4 教学改革

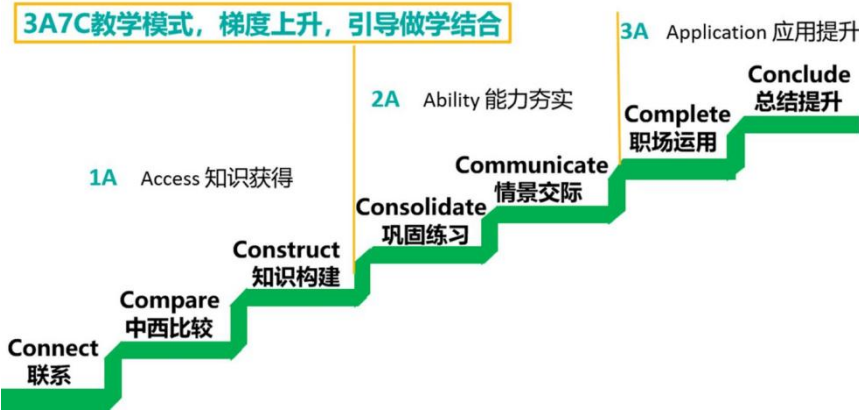
1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革

推动教学改革，通过新一代信息技术与教育教学深度融合，满足学生多样化和个性化学习需求，对接企业生产过程，采用“互联网+”职教理念，形成线上线下混合式教学、项目化教学、翻转课堂教学等多种教学模式；推动学校教育教学变革和创新，使人才培养真正落实到学生职业行动能力和综合素质的提高，增强学生的获得感，促进学生全面发展。

【案例 12】设计 3A7C 教学模式，提升英语学科核心素养

中职英语作为公共基础课，为了更好地融合专业，对接职业岗位能力，英语教学中教师采用英语活模块教学。教师们对教材内容进行深入解读、重组，量体裁衣，采用任务驱动法、情景教学法，设计层层递进的 3A7C 教学环节，对应教学阶段。课前 Connect，融合专业，

联系实际，布置任务，课中：Compare 中西对比，融入文化，感知差异——Construct 完善导图，构建知识，突出重点——Consolidate 巩固练习，AI 模仿，强化重点，Communicate 情景交际，AI 交互，提升能力——Complete 小组合作，职场应用，突破难点，课后 Conclude 总结提升，思考感悟，迁移拓展；从知识获得到能力夯实再到最后的应用提升，设计语言与



认知双线并行的学习活动，让语言知识与技能相结合，任务与功能相结合，从而提升学生英语学科核心素养。

1.4.2 数字化教学资源库建设与使用

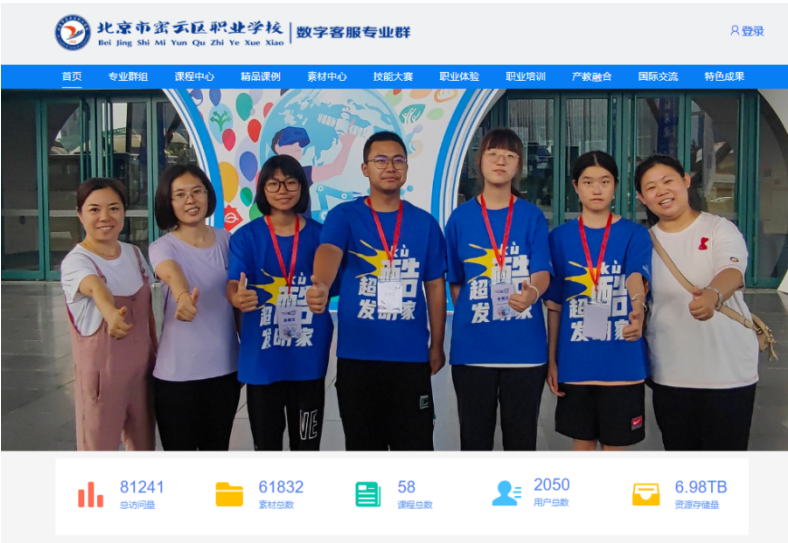
高度重视数字化资源建设，利用优质数字化资源、巧妙融入 AI 技术打造各学科课程资源。涵盖多教学视频、电子课件、练习题、案例素材、拓展阅读、图片、音频资源等，搭建起专业教研组、部门、学校三级管理平台资源库。通过教师制作上传，部门审核、学校审批等严谨程序，建成独具学校特色的数字化资源库，满足线上、线下混合式教学的需求，有力推动了学校教学质量的提升与教学模式的创新。

【案例 13】数字赋能 促进专业高质量发展

密云区职业学校客户信息服务专业积极探索数字化教学资源开发与使用，取得良好成效。在资源开发方面，整合各方优质资源，联合校企师资力量，共同打造了《呼叫中心呼入业务》、《呼叫中心呼出业务》等多门核心课程的数字化教学资源，涵盖丰富数字资源，如教学视频、案例库等，资源总量达 6.98TB，其中包括教师精心制作的 5 门慕课（MOOC）、174 节微课以及 8 门虚拟仿真和 VR/AR 课程。

在数字化教学资源的使用上，教师充分利用超星数字平台，课前发布预习课件、任务单和视频等，引导学生自主学习；课中运用智慧课堂，借助平板让学生便捷获取知识，实现课堂内互动讨论与合作；课后通过平台布置作业和拓展任务强化学习效果。同时，平台记录学生学习过程数据，包括考勤、课堂参与度和任务完成情况等，为全面、客观评价提供依据，

促进教学质量提升，推动专业高质量发展。



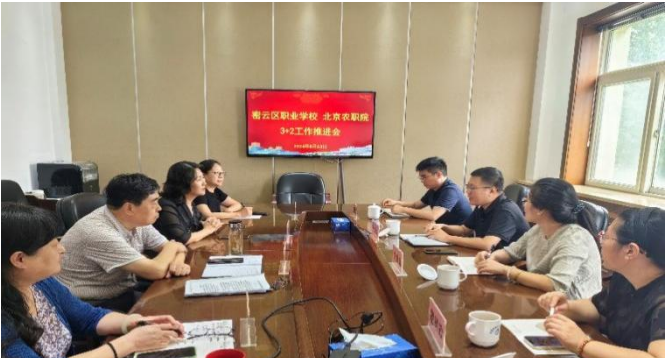
客户信息服务专业数字资源平台

1.5 贯通培养

为服务产业发展需求、优化职业教育体系、满足学生发展需求、提高人才培养质量，与7所高职院校建立“3+2”中高职衔接工作。今年，密云区职业学校首次招生数控技术应用专业5年制专科人才培养班，将中等职业教育和高等职业教育有机融合，使学生能够在连续的学习过程中逐步提升专业技能和综合素质，为学生的职业发展奠定坚实的基础。

【案例 14】 深化中高职衔接 携手一体化育人

密云区职业学校设施农业生产技术专业与北京农职院深化合作，开展“3+2”分段式人才培养，双方加强合作，打牢基础。加强沟通，就如何帮助学生提高开展经常性的探讨、合作。机制建设，形成更加完善的沟通机制，加强领导间、教师间的交流与沟通。加强培训，有针对性的开展教师培训，提升教师的教学水平。结对调研，积极学习借鉴优秀的经验和做法，形成有益的探索。资源共享，农职院的教学软件、实习单位等资源可以向密职开放，大家互相学习，优势互补，共同提高。



3+2 工作推进会

【案例 15】中高职衔接，培养实用技术技能人才

密云区职业学校与 7 所高校开展深度合作，不断丰富“3+2”中高职衔接机制与内容，项目运行平稳有序。主要有以下几点举措：一是方案共制，实现培养一体化。学校与合作高校每学年共同开展需求调研和一体化人才培养方案的修订完善，适应新时期的要求，确保中高职无缝衔接。二是机制共建，加强衔接效度。校级管理层、专业实施层均有明确对接联系人，协调学校与高职院校各部门的具体工作，沟通顺畅且有效。三是师资共培，定期组织教研活动。与高校共同开展课题研究、教学研讨，在教学资源的建设方面共同推进，促进教育教学改革。四是学生共育，选拔良好生源，入学后，分级分阶段开展我校 3+2 学生到高职及其对接企业的各类游学活动，明确专业靶向。今年，“3+2”学生全部顺利转段，并以持之以恒的专业韧劲在高职阶段继续学习。

1.6 职普融通

1.6.1 面向中小学开展劳动教育

劳动教育是新时代党对教育的新要求，学校发挥劳动教育基地的综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，注重教育实效，实现知行合一，促进中小学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

1.6.2 综合实践活动课情况

秉持习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决落实党的教育方针，始终将立德树人、五育并举摆在重要位置。综合实践活动课被深度融入人才培养全程，着重凸显劳动教育的综

1.8.1 创新创业教育

创新创业教育是培养学生创造力、创新能力和创业精神的重要途径，为他们的未来发展提供更多的机会与可能性。创新创业教育需要一种全面的培养模式，学校需要结合课堂教学、实践活动等方式，激励学生们积极参与创新创业活动，并给予他们必要的支持和帮助。

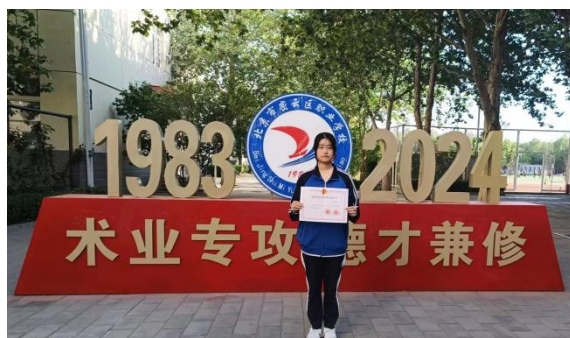
1.8.2 近3年学校在校生情况

始终秉持以培养德智体美劳全面发展的合格社会主义建设者和接班人为总体目标。在新时代中国特色社会主义思想的引领下，精准锚定育人方向，积极探索有效的育人路径。以各类技能竞赛作为重要载体，大力弘扬和深化工匠精神。通过参与这些竞赛，激励学生树立奋斗意识，引导他们在实践中不断磨砺，练就过硬本领，将学生塑造成为爱党爱国、品德高尚、技能精湛且勇于奋斗的准现代职业人，获得国家级奖学金2人，市级奖学金71人，各类荣誉称号67人次，为社会输送具有高度责任感和专业素养的优秀人才。

【案例16】一名“中职生”的造梦、追梦、圆梦之旅

李鑫阳，密云区职业学校计算机平面设计专业2022级学生，共青团员，曾获得国家奖学金。对于该生的培养整体分为造梦、追梦、圆梦三个阶段。第一阶段：深度了解，精心铺垫造梦基础。通过与家长、老师和朋辈等多渠道了解到该生学习态度尚可，专业成绩不错，需要人推着走。因此，向她讲述优秀师哥师姐的成长之路，帮助她树立信心，埋下成为优秀中职生的种子。

第二阶段：激活动力，精准发力赋能追梦推荐她担任班级学习委员，将潜力“变现”为能力发挥学委示范作用和激发内驱动力，引导她从勤学向善学再到乐学的方向发展，鼓励她参加各级各类竞赛，锻炼自己的能力。第三阶段：培根铸魂，精诚引导助推圆梦引导她提升政治觉悟，积极投身社区服务、密云马拉松校园服务等志愿服务活动中，成为优秀共青团员，使思想政治素养和专业素养相辅相成。

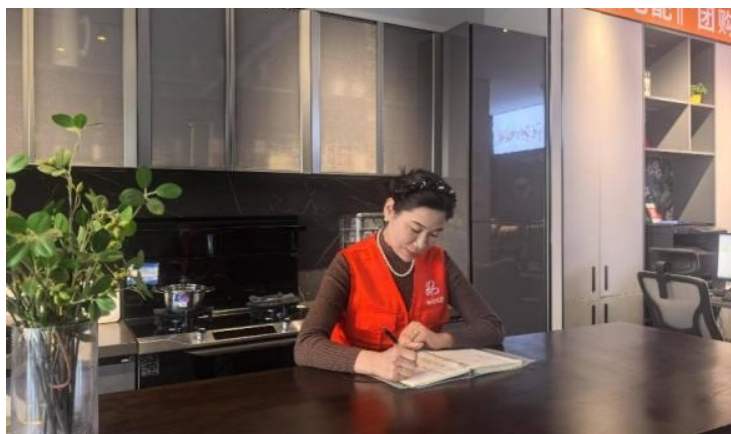


1.8.3 近 3 年学校毕业生创业

鼓励毕业生自主创新创业,推动经济发展,解决就业难问题,同时提升自身能力和实现个人价值。学校积极开展创业教育,聘请优秀毕业生讲座,聘请行业主管介绍创业政策、流程、路径,介绍当前经济形势,开设创新创业教育课,多方位、多渠道为毕业生创业创造条件。越来越多的毕业生走上自主创业之路,为乡村振兴尽力。

【案例 17】锐意进取 创业有成

李冬梅,密云区职业学校 2012 级物业管理专业学生,目前成功创立了宅配家装设计公司,在业内小有名气,年产值近千万,在密云有三家连锁店。她的成功源于坚韧、勤奋、努力的意志品质。她从小小的窗帘设计开始,把所学知识用于实践,并在实践中不断总结、反思、提升。她秉承谦逊的态度,向同行们学习。随着对市场的深入了解,组建了一支团结、肯干、向上的团队,创立了自己的公司。



1.9 技能大赛

根据习近平总书记关于职业教育要培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠的重要指示精神,为提高各专业学生技能水平,营造“比学赶超”的良好学习氛围,培养学生竞争意识,积极组织校级比赛,同时选拔优秀学生参加各级各类职业院校学生技能大赛。本学年密云区职业学校学生在各类技能比赛中,共计 47 名学生获奖,其中国家级一等奖 4 人,市级一等奖 4 人、市级二等奖 9 人、市级三等奖 30 人。

2023-2024北京市密云区职业学校教师辅导学生技能竞赛获奖统计			
序号	赛项	组织单位	获奖情况
1	第三届“丝路工匠”国际技能大赛	北京市教育委员会 俄罗斯教育部职业教育发展研究院 白俄罗斯教育部职业教育研究院 哈萨克斯坦行业协会和职业院校联盟	市级一等奖2人， 二等奖3人， 三等奖10人
2	中华传统诗文大赛	北京市职业技术教育学会	市级一等奖1人，二等奖2人
3	第四届“京雄”职业院校学生技能大赛	北京市教育委员会	市级一等奖3人，二等奖2人，三等奖19人
4	2024年北京市职业院校技能大赛	北京市教育委员会	市级二等奖24人，三等奖11人
5	第七届中学生英文能力挑战赛	首都师范大学 国家语委中国智能语言研究中心 中国高校英语写作教学联盟《学英语》报社有限公司	市级三等奖2人
6	全球发明大会中国区竞赛	中共友好和平发展基金会	国家级一等奖4人，市级三等奖8人
7	2024年北京市青少年未来工程师博览与竞赛无人机赛项	北京市教育委员会	市级一等奖4人
8	中国国际大学生创新大赛(2024)北京赛区比赛	北京市教育委员会	市级三等奖22人
合计			117

【案例 18】科创启智未来，促进技能提升

为积极响应科教兴国战略、党的二十大“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的号召，密云区职业学校积极培养年轻一代勇于投身实践，发展自我，成就事业，为师生搭建发明创新实践平台，推荐 5 名青年教师成为密云区青年科技教育创新工作室成员，开展发明创新社团，邀请创新名师进行讲座和在线授课，3 支队伍，12 名学生利用计算机专业技能进行发明设计，并动手完成制作，参加了 2023-2024 学年全球发明大会北京赛区竞赛活动，一支队伍获得一等奖，2 支队伍获得三等奖，4 名学生带着他们的发明作品《组合收栗器》，与来自全国 28 个省市自治区、香港和澳门特别行政区的参赛选手，以及来自哈萨克斯坦、韩国、意大利、比利时、西班牙、荷兰、美国、加拿大等 8 个国家的 5000 多名青少年进行角逐，最终获得“让乡村生活更美好”主题单项奖和全国一等奖。



学生参加发明全球大会中国区总决赛

1.10 培养质量

1.10.1 教学质量监测情况

2024 年 11 月 27 日，北京市教育委员会公布了职业院校教学质量管理监测评价结果，密云区职业学校智能制造特高专业群顺利通过北京市验收，在全市首批参与监测的 83 所职业院校中排名靠前（第 27 位），这充分说明了学校在教学质量上的高标准和严要求。

附件

北京市职业院校教学质量管理监测结果

序号	学校名称	专业群名称	专业名称	监测结果
1	北京电子科技职业学院	生物专业群	环境工程技术、药品生物技术、生物产品检验检疫、食品检验检测技术	A+（通过）
2	北京财贸职业学院	智慧会计专业群	大数据与财务管理、大数据与会计、会计信息管理	A+（通过）
3	北京市昌平职业学校	汽车专业群	汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、智能网联汽车技术	A+（通过）
25	中国戏曲学院附属中等戏曲学校	/	戏曲表演	A-（通过）
26	北京戏曲艺术职业学院	戏曲表演专业群	戏曲表演、曲艺表演、戏曲音乐、舞台艺术设计与制作	A-（通过）
27	北京市密云区职业学校	智能制造特高专业群	供用电技术、数控技术应用、无人机操控与维护、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修	A-（通过）
28	北京市园林学校	/	园林绿化	A-（通过）
29	北京国际职业教育学校	/	国际商务	A-（通过）
30	北京市自动化工程学校	/	物联网技术应用	A-（通过）
31	北京科技职业学院	数字艺术设计专业群	艺术设计、数字媒体艺术设计、影视多媒体技术	A-（通过）
32	北京市求实职业学校	航空运输专业群	无人机操控与维护、民航运输服务、航空服务、飞机设备维修	A-（通过）

1.10.2 优化专业设置

按照“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需求转”的原则，优化专业设置。密云区职业学校智能制造特高专业群包括供用电技术、数控技术应用、无人机操控与维护、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修五个专业，这些专业都是当前市场上需求量大、前景广阔的专业。

1.10.3 校企合作成果

积极推进校企合作，与企业共同制定人才培养方案，共同开展实践教学，实现了产教融合。例如，与北京信息职业技术学院等高校开展中高职衔接，申报了数控技术应用专业与机电一体化专业试点项目，这将进一步提升学校的人才培养质量。同时与企业合作建立了校内外实训基地，比如与京东集团在校内共建“京东产教融合运营中心”等，为学生提供更加真

实的实践环境。

1.10.4 学生综合素质培养

注重学生的全面发展，不仅关注学生的专业技能提升，还注重学生的思想道德素质、文化素养和身心健康等方面的培养。通过开展各种主题教育活动、社团活动和体育锻炼等方式，学生的综合素质得到了显著提升。

1.10.5 毕业生满意度

认真落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》文件精神，指导学校制定《密云区职业学校实习生管理制度》《实习工作应急预案》等规章制度，为实习工作保驾护航。实习处充分整合各种资源，拓展就业渠道，引企入校，搭建招聘平台，提高就业质量。确保实习生每天岗位实习不超过8小时，确保学生不被安排到营业性娱乐场所实习。与企业直接签订校企合作学生实习协议，要求企业给实习生买保险，中间不通过中介机构代理组织、安排和管理实习工作。对实习生进行上岗培训，学习相关制度，介绍相关企业文化。安排实习班班主任担任实习指导教师，及时了解实习学生的工作生活动态。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。2024年学校应届毕业生人数是115人，毕业生满意度98.2%。

2024届毕业生各率统计表（21级各班）

序号	专业	毕业年份	总人数	毕业生满意度%
2101	计算机网络技术	2024	14+2	100
2102	计算机平面设计	2024	18	94
2103	客户信息服务	2024	13	92.3
2104	幼儿保育	2024	23	100
2105	中餐烹饪与营养膳食	2024	7	100
2106	西餐烹饪	2024	4	100
2107	数控技术与应用	2024	16	100
2108	汽车运用与维修	2024	16+2	100

合计			115	98.28
----	--	--	-----	-------

1.10.6 教职工满意度

为了深入了解教职工对学校各项工作的满意度,提高密云区职业学校管理水平和教职工工作积极性,特开展本次教职工满意度调查。本次调查旨在全面收集教职工的意见和建议,以便能够针对性地进行改进和优化,营造更好的教育教学环境。

2024 年教职工满意度调查为了解教职工的需求和期望提供了重要依据。通过对调查结果的分析,我们发现学校在管理、教学环境、职业发展、薪酬福利和人际关系等方面既有成绩也存在一些问题。针对这些问题提出的改进建议,通过不断优化学校的各项工作,提高教职工的满意度,从而推动学校教育教学质量的提升和可持续发展。

采用问卷调查的方式,共发放问卷 165 份,回收有效问卷 165 份,有效回收率为 100%。

调查内容	满意	一般	不满意
教学环境	90%	5%	5%
职业发展	70%	20%	10%
人际关系	60%	25%	15%
学校管理	70%	27%	3%
工资待遇	30%	50%	20%

1.10.7 用人单位满意度

严格执行教育部等八部门《关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》,做好学生实习工作,努力将每一名学生培养成为能升学、能就业,同时具有现代职业素养的技能型人才,实现职业教育培养目标,坚持理论与实践相结合,强化校企协同育人。学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标,秉承“办社会需求的职业教育,建人民满意的职业学校”的办学宗旨和“让每一位学生就业有优势,创业有能力,发展有潜力”的办学理念,将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程,促进职业技能与职业精神高度融合,服务学生全面发展,提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。2024 届毕业生数 115 人,用人单位满意率达 99.1%。说明了学生本人得到社会行业 and 企业的肯定,也说明学校的教育得到了学生、社会 and 企业的肯定。

2024 届毕业生各率统计表（21 级各班）

序号	专业	毕业年份	用人单位满意度%
2101	计算机网络技术	2024	100
2102	计算机平面设计	2024	94.4
2103	客户信息服务	2024	100
2104	幼儿保育	2024	100
2105	中餐烹饪与营养膳食	2024	100
2106	西餐烹饪	2024	100
2107	数控技术与应用	2024	100
2108	汽车运用与维修	2024	100
合计			99.1

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 技术服务行业企业

为了提高学校食堂厨工的整体烹饪技能水平，“吃出营养，吃出花样”丰富学生伙食，满足在岗在职人员技能提升，进一步提高学校食堂从业人员的食品安全意识和业务水平，为全区校园食堂从业人员进行厨艺实操及食品安全知识培训。

【案例 19】“食”全“食”美厨艺“炖”享

密云区职业学校对全区 544 名校园厨工进行专业培训，制定培训方案和聘请高级厨师理论讲授、实操演练。结合食堂工作以及学校食堂食品安全的要求，围绕《食品安全法》《餐饮服务食品安全操作规范》等相关法律法规，通过案例分析讲解了食品安全事故的典型案例，深入剖析了事故发生的原因和教训，警醒食品从业人员要时刻绷紧食品安全这根弦，切实增强责任感和使命感，杜绝食品安全隐患。采取示范讲授、现场培训、实际操作和自学等形式进行烹饪技能培训，专业理论知识包括密云区校园食品安全规范、成本核算。实际操作包括

演示冷菜和热菜，突出以学员动手操作为主，采用“师傅带徒弟”手把手传授技能的培训方法，以实际、实用、实效为目的，提高学员参训的兴趣。使学员在“学中学，学会做”，实现岗位技能的提高，全面提高学员综合素质。



2.1.2 技术服务方面

在促进专业教师技术服务能力提升过程中，依托行业、企业，主动出击，为专业教师与企业建立专业教师技术服务平台的投入和运营管理机制，保证资金到位。学校出台相关政策，建立专业教师技术服务和成果考核奖励机制。鼓励专业教师考取职业资格证书，引入行业、企业专家在校内建立大师工作室。

2.1.3 职工培训方面

为进一步提升教师队伍的精神面貌，增强教师职业形象意识，让每一位教师愉悦身心、加强职业幸福感，同时提高广大教师的审美素养。分别为第七幼儿园、果园小学、第八幼儿园、全区女标兵开展了“弘扬时代新风，绽放巾帼美丽”的“三八”国际妇女节化妆系列培训活动。

【案例 20】弘扬时代新风，绽放巾帼美丽

为了进一步提升教师队伍的精神面貌，将自己最好、最美的一面呈现给孩子，让每一位教师时刻保持得体的妆容和良好的工作状态，举行“弘扬时代新风，绽放巾帼美丽”化妆系

列培训活动。

密云区职业学校专业教师借助三八节，为女职工进行美的传递，指导大家学化日常淡妆和舞台妆的基本要领，并讲解化妆的方法、技巧，针对不同的脸型提供适合的妆容，强调了在化妆时需要注意的问题，纠正了老师们在日常化妆和舞台妆中存在的一些误区。随后，还教大家一些简单的束发技巧搭配合适的妆容。现场解答了大家在日常化妆过程中的困惑，纠正了一些常见的误区，还提供了一些化妆的小妙招。不仅让教师们感受到教师仪容的重要性，掌握化妆的技巧，同时也为提升教师文明形象和提升教师生活品质而服务，让全体教师以更美丽的形象、更健康的姿态、更饱满的精神面貌去面对每一天，真正做到“快乐工作，优雅生活”。

2.2 服务乡村振兴

认真贯彻习近平总书记关于注重家庭家教家风建设的重要论述精神，推动文明城区创建，更多的了解我国传统节日的风俗习惯，亲身感受中秋节的文化内涵，体验我国传统节日的独特魅力，真切感受到了中秋佳节的氛围和社区的温暖，增进了邻里和睦、互帮互助的和谐氛围，形成幸福宜居、睦邻友好的社区环境。

【案例 21】“好家风话团圆”中秋节家庭文明建设主题活动

密云区职业学校开展了“好家风 话团圆”密云区中秋节家庭文明建设主题活动。特邀 35 组“首都最美家庭”、“密云区文明家庭”共庆中秋佳节。专业教师为大家讲述了中秋节的由来、传说故事以及全国各地的节日习俗。最美家庭代表通过诗朗诵《读中国》《月光下的百合》呈现了代代相传的家国情怀和文化风俗；拉丁舞的完美演绎展现出了高雅艺术；弘国书画艺术志愿团队的老师们现场挥毫泼墨、作画献艺，将一幅幅弘扬国粹的国画作品赠送给“最美家庭”和“文明家庭”代表。授课老师还详细讲解了月饼的制作步骤及注意事项，大家在老师的指导下，一个个精致漂亮的月饼展现在眼前，凝聚着大家美好的祝福。



2.3 服务地方社区

2.3.1 服务地方（全市或区域）发展

为服务密云区地方经济的发展，在人才培养、技术服务、技术研发、社会培训、社会服务等方面为密云提供有效的服务。与密云嘉益园社区，鼓楼街道、东邵渠镇建立长期帮扶工作。为各地开展餐桌礼仪、礼仪与形象设计、多肉栽培等讲座。

【案例 22】“知茶、懂茶、品茶”茶艺培训

为丰富鼓楼社区居民文化生活，弘扬茶道文化，让居民充分感受茶文化魅力，促进饮茶文化的传承。密云区职业学校与密云鼓楼街道开展了“知茶、懂茶、品茶”茶艺培训。老师以茶叶历史为源头，讲解了茶叶的基本知识，茶叶的分类、常见茶的制作工艺、品质特点，茶与健康，现场演示泡茶流程和沏茶工艺，一边介绍所用的茶具一边教授大家如何正确冲泡红茶，感受红茶沁入心脾的滋味，赏茶、品茶，一举一动都是一种美的享受，当茶泡好后，整个现场其乐融融，活动结束后，为保证活动的知识性和趣味性，进行有奖问答互动活动。



2.3.2 开展社区教育、社区服务

随着社会经济的发展，人民群众物质生活水平的不断提高，人与人的交流日益频繁，餐桌上的来往更是突出。一个人的饮食礼仪是个人素养非常重要的组成部分，有良好的饮食礼仪，会更加受人尊重，餐桌礼仪在日常生活中占有一个非常重要的地位，为此掌握基本的餐饮礼仪显得尤为重要。密云区职业学校与社区联合公益组织开展了餐桌礼仪课堂，让居民更多地了解“餐桌礼仪”知识。

【案例 23】倡导文明用餐，传承中华美德

文化社区以群众需求为导向，在为民服务上下功夫，真正为群众办实事、办好事，开展更多实用的培训活动，密云区职业学校与密云鼓楼街道文化社区开展“倡导文明用餐，传承中华美德”培训活动。活动过程中讲解餐具正确摆放方法、餐具使用方法以及入座时的规则，并邀请辖区居民和孩子亲身体会，餐桌礼仪文化活动，让辖区居民和孩子们对中国传统文化有所了解，弘扬了中华传统美德和时代新风，带动了青少年对传统文化的兴趣，从而重视传统文化、感受中国传统文化的独特魅力。居民真切感受了中国的餐桌礼仪规范，拉近了居民的邻里关系，增进邻里友情，营造居民一家亲的和谐氛围。学校将会继续发挥职业教育资源优势，展专业所长，选派优秀教师为社区送去更实用的培训，为服务区域经济、助力创建文明城区等方面做出贡献。



2.4 服务区域合作

2.4.1 开展东西部对口帮扶、京津冀合作、对口扶贫等方面的情况

根据《密云区东西部扶贫协作和对口支援工作方案》等有关文件精神及密云区京津冀协同发展工作要求，结合密云区职业教育实际情况，充分发挥密云区职业学校的国家改革发展示范校作用，加强职业教育协同发展合作。2024年，与承德、滦平、涿源、天津宝坻、唐山玉田等地五所学校本着“协同发展、资源共享、优势互补、互利共赢”的原则，开展京津冀区域合作，共同探索人才培养模式改革，推动职业教育资源的共享与优化。

同时，按照“人才选派精准、支援对象精准，措施到校精准，帮扶成效精准”四精准的工作原则，统筹推进市级“组团式”帮扶和区级教育支援合作各项任务。2024年，在各级领导统筹协调下，在各个科室通力配合和高效协作下，圆满完成22名援蒙、援青支教教师派送任务，顺利接收蒙、青、晋、冀、鄂5地144名干部教师和226名学生来密开展跟岗访学活动。组织136名优秀干部教师分别赴玉树市、库伦旗、竹溪县等地开展送教讲学，培训受援地区干部教师3270人、学生1653人。同时，结合各受援地区需求，组织开展竹溪县、壶关县、库伦旗教育部门领导考察调研8次，推动密壶两地新建立结对学校2所，目前，与各受援地区共建结对学校19对。

【案例24】“密保唐”协同育人，以赛促进共发展

2024年12月20日，为落实“京津冀教育协同发展行动计划”，增强联盟校校际间和教师间的学习与交流，为教师专业成长搭建平台，促进了京津冀密宝唐联盟校办学质量提升，京津冀密宝唐职教联盟2024年教师说课比赛在天津市宝坻区职业教育与成人教育中心顺利举行。本次比赛有来自北京市密云区职业学校、天津市宝坻区职业教育与成人教育中心、河北省玉田县职业技术教育中心的18名教师参加。



3. 文化传承

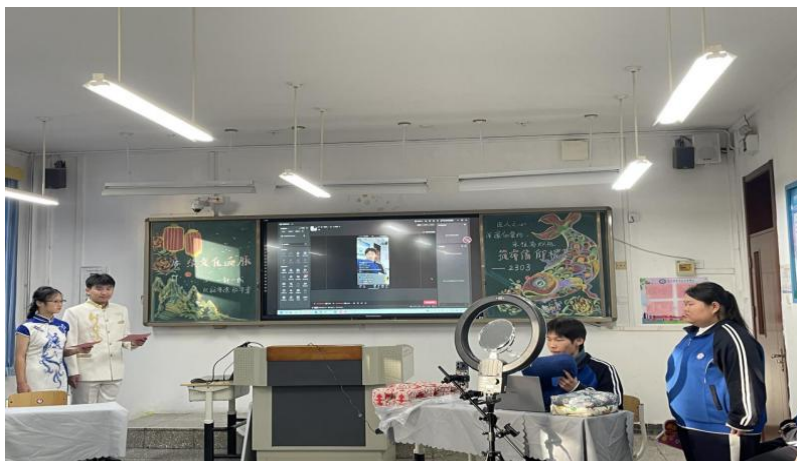
3.1 传统文化传承

3.1.1 开展优秀中华优秀传统文化教育

随着社会发展和教育改革，中华优秀传统文化在中职教育中的价值越来越受到重视。为弘扬文化自信，在活动中激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣，引导学校积极开展端午体验活动、迎中秋弘扬传统文化活动、利用校园文化建设与“一班一品”的班级环境创设、国旗下讲话、电子大屏、橱窗展板等多种方式，充分应用现代信息技术上好班级活动课。梳理中华优秀传统文化发展成果，鼓励学生研发具有传统特色的创意产品，促进现代职业教育与中华优秀传统文化的密切融合，从而为经济社会发展培养具有深厚传统文化底蕴的高素质技术技能人才。

【案例 25】赓续文化血脉 铸牢信仰根基

密云区职业学校通过多途径在教育教学中传承与发展中华优秀传统文化。以德育处组织的传承传统文化为主题的班级活动课评比活动为载体，在活动的过程中里了解，传承优秀传统文化。以大型电视节目的形式《探寻非遗—走进密云》为主题展开主题班会。在班会中通过走进非遗环节，展示中国非遗、北京非遗，然后进入密云非遗。以密云非遗玲珑枕制作技艺和东邵渠镇中医药特色产品养生锤为例，感受非遗制作。学生以直播的方式，用在线销售技能以及语音客服技能推广传承非遗，坚定文化自信、助力乡村振兴，提高学生的综合素质。



3.2 企业文化有机融合

为进一步提升学校办学水平和育人质量,通过建设工匠墙、实训室企业文化建设等,营造行业企业文化氛围,打造促进学生职业发展的校园环境;通过走进与专业相关的行业企业进活动,让学生近距离感受企业文化;以班级文化建设为抓手,打造校企融合的班级文化,让学生在平时的潜移默化中收到熏陶和浸染,从而培养出具有较高职业素养的优秀学生。

【案例 26】感受企业文化,为职业之路奠基

密云区职业学校通过一系列实践活动将校园文化与企业文化有机融合,为学生提供了宝贵的实践机会。学校组织的“走出学校,走进企业”活动,让学生亲身参观并体验了包括北京大兴国际机场、昌平区泰康之家燕园养老社区、北京一航纵横科技有限公司、京东亚洲一号北京物流园、北京极星农业有限公司在内的多家企业。这些企业涵盖了航空、养老、科技、物流、农业等多个领域,让学生深刻感受到了不同类型的独特企业文化。

参观过程中,学生们通过观察企业的日常运营、了解企业的管理理念和价值观,深化了对企业文化的认知。他们不仅看到了企业先进的设施和技术,更感受到了企业员工的职业精神和团队合作氛围。为使企业文化长久地滋润学生成长,学校还组织了个人观后感交流展示活动,让学生们分享自己的所见所闻和所感所悟。此外,学校还研讨了班级管理企业化模式,旨在将企业的管理理念和方法引入班级管理中,培养学生的职业素养和团队精神。



3.3 红色文化

引导学校积极发挥党建带团建的引领作用，通过支部书记讲党课等形式，推动党史学习教育走深走实。学校党总支与校团委共同设计学生党史学习教育内容，确保每一名团员青年都能接受到红色文化的熏陶。密云区职业学校积极开展各种主题活动，如“追忆红色历史 牢记初心使命”主题党日活动、“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动等。这些活动不仅丰富了学生们的课余生活，更在潜移默化中强化了他们的红色文化教育。

【案例 27】逐梦蓝天处，红色薪火传

为传承中国航空工业红色基因、弘扬航空报国精神，密云区职业学校组织学生前往中国航空工业展览馆参观学习。在活动筹备阶段，学校教师团队深入研究展览馆的历史资料和展品信息，结合学生的年龄特点和知识储备，制定了详细且富有针对性的参观学习方案，确保学生能够深入理解航空工业背后的红色故事。活动当日，学生们在专业讲解员的引领下，穿梭于各个展厅，真切地感受到了红色基因中蕴含的强大力量和崇高精神。参观过程中，教师们还积极引导學生进行思考与讨论，鼓励他们提出问题、分享感受。活动结束后，教师组织专题交流探讨会，升华活动效果。



4. 国际合作

引导学校积极参加国际交流合作、学习、培养、比赛等活动，深入探究胡格教学模式，服务“一带一路”倡议，聘请专家进校园，从短期和长期两个方面开展与“一带一路”沿线

国家的交流合作的研讨会，拓宽师生的国际化视野。2024 年，密云区职业学校在全球发明大会荣获国家级一等奖 4 人；在第三届“丝路工匠”国际技能大赛中荣获市级一等奖 2 人，二等奖 3 人，三等奖 10 人；在中国国际大学生创新大赛(2024)北京赛区比赛获得市级三等奖 22 人。

【案例 28】情系丝路育匠心，技创辉煌结硕果

第四届“丝路工匠”国际技能大赛在北京拉开了帷幕。旨在传承和发扬丝绸之路精神，促进“一带一路”沿线国家职业教育交流与合作，共同推动职业教育国际化发展。

密云区职业学校现代服务专业室先后参加了四届比赛，在备赛过程中，指导教师认真研究比赛规程，结合竞赛内容精心制定备赛计划和训练方案，参赛学生积极投入，全力备赛。

在西餐西式面点比赛中，230708 班齐子航获一等奖，周正皓、白婧琦获二等奖，辅导教师张金玉、孙生华老师；在西餐西式烹调比赛中，230708 班的朱淼获得二等奖，王伊丹获得三等奖，辅导教师冯立群、郑丹丹老师；在咖啡技艺比赛中，2206 班仇海亮、2309 班马梓恒获得二等奖，2310 班杜珂、宋子怡获得三等奖。通过参加本次的“丝路工匠”国际技能大赛，无论是对辅导教师还是对参赛学生而言，都是一次宝贵的经历，收获满满。

学校将继续坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建,推进教学改革，通过产教融合推动课程体系、教学内容和教学方法等教学资源改革和转化，提高人才培养质量，努力为行业和社会输送更多具有实际操作经验和专业知识的优秀人才。共同助力高水平教育对外开放，推动共建“一带一路”高质量发展。



图：学生参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡技艺赛项

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设

校企合作能够将学校的教学资源与企业的实践经验有机结合,为学生提供更加贴近实际的教育环境和实践机会。学生在企业导师的指导下,能够亲身体验企业的运作模式,了解企业的管理方式,从而更好地掌握实践技能,培养符合市场需求的高素质人才。同时,企业技术和企业标准一直是职业教育专业发展的航标,密云区职业学校高度重视企业标准在专业建设、课程建设、实操教育教学中的作用,真正发挥引起入校的指导、修正的作用,使教育教学与实际生产结合的更加紧密。

【案例 29】校企合作同赋能,产教融合共发展

为贯彻落实《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》,提高人才培养质量,培养优秀技能人才、提高专业品牌传播力,密云区职业学校与北京和合园种植专业合作社隆重举行校企合作签约仪式。

签约仪式上,校长金政财介绍了学校电子商务专业的发展情况,真诚表示学校愿意与北京和合园种植专业合作社紧密配合,在人才培养、专业建设、课程改革、实习就业等多方面,增强校企合作的深度与广度,共同为密云区农村电子商务企业培养技术技能过硬人才。

北京和合园种植专业合作社总经理安立辉介绍了企业的规模、业务范围及发展情况,表示非常愿意与密云区职业学校形成校企合作、产教融合的合作关系,实现资源共享、互利共赢的局面,企业将提供更多的实践机会与实习岗位,增强学生的职业能力,并为他们的就业开拓更宽广的道路。

校企合作同赋能,产教融合共发展,有利于依托企业力量,为学校培养更多优秀人才奠定深厚基础。



5.1.2 校企合作开展实训基地建设

密云区职业学校高度重视校企合作实训基地的建设，与多家企业深度合作，共同打造了一批高质量的实训基地。这些实训基地涵盖了多个领域，如智能制造、交通运输、旅游服务、信息技术等，与学校的专业设置紧密对接。通过实训基地的建设，学生能够更好地将理论知识与实践相结合，提升专业技能和职业素养。

例如，在智能制造领域，学校与北京一航纵横科技有限公司、北京极星农业有限公司等企业合作，建立了先进的智能制造实训基地。学生可以在这里接触到最新的制造技术和设备，了解企业的生产流程和质量管理标准，为将来的职业发展打下坚实基础。

5.1.3 校企合作开展订单班培养、现代学徒制

【案例 30】校企合作订单班，电商助农新力量

密云区职业学校与和合园农业种植专业合作社携手开展订单班培养模式，取得显著成果。

学校客户信息服务专业高二学生深入企业实践，参与直播带货活动。学生凭借专业所学，在直播间生动介绍东智东头茬香椿、山野柴鸡蛋等特色农产品的生长环境、口感与营养价值。活动期间，直播间开播时浏览量达 4000 余人，成功售出 300 余单，有力推动密云特产走向全国，为农民增收。

订单班培养模式实现多方共赢。学生在实践中提升技能，积累经验；企业借助学生资源拓展销售渠道；学校则通过企业实践优化教学内容。未来，双方将深化合作，进一步培养电商助农人才，推动乡村产业升级，助力乡村振兴迈向新台阶。



图：订单班学生在企业进行农产品直播实践

5.2 市域产教联合体建设

职业教育，其实质是就业教育。一直以来，学校不仅做好毕业生的就业指导和安排工作，还积极参与密云区全域就业工作，在区政府的整体部署下，通过技能培训、组织企业现场招聘会、建立工匠学院等形式，有效促进全民就业工程的开展。

【案例 31】联手密云区总工会建立工匠学院

为促进密云区就业工程的开展，整合域内资源，2024 年，密云区职业学校与密云区总工会展开合作，充分发挥各自资源优势——区总工会负责工匠学院的师资力量，负责制定相关激励政策，学校负责工匠学院的硬件和管理，双方签订共建工匠学院工作。2024 年 10 月，密云区第二个工匠学院在密云区职业学校初步建成，从硬件配备，到工匠型师资队伍，从补贴政策，到管理制度，已经全面落地，目前开始招收第一批厨师班学员。

5.3 行业产教融合共同体建设

不断拓展校企合作的途径和方式，在参与、组建职教联盟的基础上，积极参与行业组织的共同体建设，积极引进企业技术、课程，设备设施、企业文化，不断提高教育教学质量，在教学供给侧方面，实现高质量发展。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为了深化产教融合以及高质量创建市域产教联合体，密云区职业学校等围绕重点行业 and 重点领域组建跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源与专业整合，通过发挥大产业、大项目、广平台、区域企业的牵引和驱动作用，促进专业技能人才培养和专业建设。

【案例 32】产教融合 提高学生实践能力

密云职业学校与企业开展深度合作，企业深度参与基地建设、管理，突出实践教学主体功能，2024 年，学校与京东集团合作，初步建成产学研一体的实训基地，依托基地建设，密云职业学校成功从简单校企合作阶段跨越到深度产教融合阶段，专业建设水平不断提升，客户服务专业、电商专业已成为学校重点建设的专业。



6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党组织建设

引导学校党总支始终坚持政治为首工作原则，通过“三会一课”、主题党日深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提升党员“四个意识”，强化初心使命；及时调整增补支部委员，加强工作培训和业务指导，规范党组织建设；组织参观红色教育基地、开展“三联三个一”等活动，强化党员宗旨意识；开展遵规守纪和党风廉政教育，严抓党员作风建设；积极落实党组织领导的校长负责制领导体制改革，在各项工作中发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。

【案例 33】“铭记奋斗历程 担当历史使命”主题党日活动

为深入开展党史学习教育，深刻感悟中国共产党的百年奋斗历史和伟大奋斗精神，使广大党员坚定理想信念，密云区职业学校党总支组织全体党员到中国共产党历史展览馆开展“铭记奋斗历程 担当历史使命”主题党日活动。全体党员认真参观展览，深切感受在中国共产党的领导下中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大奋斗历程；在庄严的宣誓墙前，党员们用洪亮的声音重温入党誓词，在民族团结墙和中国共产党党旗的巨型浮雕前合影留念。主题党日活动增强了党员教师的党员意识和责任意识，进一步坚定了“为党育人 为国育才”的初心使命。



6.1.2 党支部主题教育

在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，是党中央作出的重大部署。引导学校牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锚定“凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风”的具体目标，以“四全”织“四网”将主题教育走深走实。

【案例 34】以“四全”织“四网”将主题教育走深走实

密云区职业学校以“四全”织“四网”，聚焦“学思想、强党性、重实践、建新功”将主题教育走深走实。一全覆盖抓学习，织紧引领网。每人配备书籍 5 本，打造“党总支书记全面讲、支部书记具体讲、先进典型专题讲”的主题教育立体式课堂，用心、用情、用力传

党音、强党性。二是全方位抓统筹，织密基础网。对提交的 20 份调研，实行课题、破题、解题“全过程”闭环落实，以高质量调查研究推动主题教育走深走实。三是全链条抓落实，织牢责任网。“两节”小长假的廉洁自律教育、星火先锋岗、“党员双承诺”等活动，真正把工作抓实、基础打实、步子迈实。四是全过程抓特色，织细实效网。35 对“导师”、55 名党员“三联三个一”、12 件“我为学校发展献一计”等活动，正党风解民忧，以高质量发展的新成效检验了主题教育的成效。

6.1.3 党支部师德师风建设

师德师风建设是提升职业教育质量、促进学生全面发展的重要保障。引导学校建立师德师风教育培训机制，从思想政治、师德素养、业务能力等三方面制定培训计划，定期组织开展意识形态专题讲座、教育故事讲述、正风肃纪警示教育大会，引导教师树立正确的教育观念，遵守教师职业行为规范；通过组织“我最喜欢的老师”网络评比、教师基本功比赛、教师企业实践，激励教师弘扬教育家精神，争做工匠型教师；学校实施师德考核评价及监督机制，将师德表现纳入教师评价体系，有效促进了教师队伍建设，为推进学校高质量发展奠定了坚实基础。

6.2 政策落实

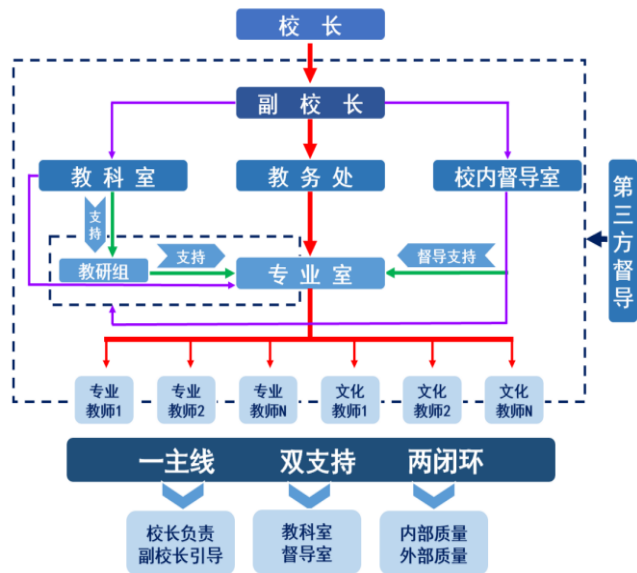
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代首都发展为统领，全面贯彻党的二十大精神 and 市委十三届四次全会精神，着力落实国家“一体两翼五重点”总体部署，切实巩固职业教育“新京十条”落地成效，按照 2024 年北京市职业教育与成人教育工作总体思路，制发密云区教育委员会《关于印发〈2024 年密云区职业教育与成人教育工作要点〉的通知》（密教函〔2024〕33 号）进一步提升职业学校关键办学能力，建设“双师型”教师队伍，拓展学生成长成才通道。

6.3 学校治理

按照“党建引领发展、产业对接专业、产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，引导学校深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；修改学校《章程》，完善规章制度，严格执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”十六字工作原则，严格会议流程和党组织议事规则，保证党组织充分履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责。学校以“匠心”党建品牌建设为引领，以党建工作与业务工作深度融合为重点，真抓实干、争创一流，推进学校教育教学工作再上新台阶。密云区职业学校被评为北京市中小学校示范党组织。

【案例 35】“一主线双支持两闭环”的教学管理模式

学校建立《密云区职业学校教学管理规范》，建立健全教学运行组织和管理体系，形成了“一主线双支持两闭环”的教学管理模式（如图），保障了教学秩序的稳定。



6.3.1 学生管理

引导学校建立健全考勤、宿舍管理等学生管理制度，印发《学生手册》，明确学生行为规范、依法依规管理，尊重学生合法权益。建立心理健康教育机制，开设心理健康课程，提供心理咨询和辅导服务。加强思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。建立家校联系机制，定期与家长沟通，共同关注学生成长。尤其是对经济困难、学习困难、心理问题、特异体质等特殊群体学生给予特别关注和帮助。

【案例 36】“班主任+导师”强化特殊学生管理

细化学生管理，摸底调查特特殊群体学生情况建立台账。密云区职业学校通过“班主任+导师”的管理模式加强对特特殊群体学生管理。符合导师条件的老师自愿申报，在学生愿意的前提下安排导师，双向选择，教学相长，是成长的“双向奔赴”。尊重学生的差异，采取“七导”策略，即思想上教导、身心健康上疏导、生活上倡导、学业上辅导、成长上向导、个人职业规划上指导、家校上引导。既教书又育人，既管教又管导，育人先育德，德



行天下行。“立德树人”是学校的根本任务，学校推行“班主任+导师”制，注重全过程育人，真正落实以学生发展为本，有利于发现学生的发展潜能，形成良好的思想道德品质，为学生成才奠定基础。

6.3.2 财务管理

根据《北京市密云区教育委员会关于开展内部控制基础性评价该工作的通知》，密云区职业学校修订内部管理制度，对标财经制度最新要求，及时更新相关条款对预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、政府采购业务管理、资产业务管理、建设项目业务管理、合同业务管理、经济活动信公开等进行全面梳理，补充完善相关缺失的管控点和环节。

6.3.3 后勤管理

严格遵循国家及地方教育部门颁布《中华人民共和国教育法》、《中小学食堂管理办法》等，要求学校制定《北京市密云区职业学校内部控制手册》、《内控管理制度汇编》的要求，确保学校后勤管理工作合法合规进行。

6.3.4 安全管理

秉持“安全第一”的理念，要求密云区职业学校经常性开展安全检查，消除安全隐患工作。利用开学第一课、放学前一分钟、节假日安全等形式开展网络安全、交通安全、食品安全、心理健康安全等扎实开展安全教育。本学年进行了八次应急疏散演练、五次假期安全教育、三次法治讲座、二次主题班会、二次安保培训，多次反恐演习和消防演练等等，增强了师生安全意识，提高了应急处置能力，确保了师生生命和财产安全。在全校师生的共同努力下，学校安全无事故，做到了领导满意，家长满意，学生满意。

安全管理情况



■ 应急疏散演练 ■ 假期安全教育 ■ 法治讲座
■ 主题班会 ■ 安保培训 ■ 其他安全教育

【案例 37】网络安全 守护你我

密云区职业学校将网络安全教育内容整合到课程教学中,确保所有学生都能接受基础的网络安全知识教育。通过组织模拟网络攻击和防御训练、网络安全竞赛等网络安全实践活动,让学生在身临其境的实战中学习网络安全知识。利用网络平台进行线上教育,同时结合线下的课堂教学和实践活动,形成全方位的网络安全教育模式。在思想政治教育中加入网络法律法规的内容,教育学生依法使用网络,增强网络自律意识。通过校园广播、海报、宣传栏、讲座等方式,普及网络安全知识,增强了学生的网络安全意识,提高了辨别能力,能够较好的遵守网络法规,传播正能量。



6.3.5 管理信息化

用信息化推动管理的规范化、标准化，发挥数字化校园平台作用，建成了完整统一、安全可靠、结构合理的校园网络系统，每个模块正常运转，最终实现无纸化办公。学校设立专门网络管理人员负责网络安全，确保学校的网络顺畅，保证实现网络的健康，避免出现意识形态问题。

6.4 质量保障

6.4.1 教育教学质量标准建设

引导学校建立“全员参与、全方位覆盖、全过程控制、全要素管理”的教学质量保障机制。成立以校长为组长的教学质量评价领导小组，实施“双闭环”保障措施，内闭环即教务处对专业室、教研组（室）的教学质量进行监督测评，校内督导室对教育教学质量进行督导、诊断与改进，对专业课程、教师、学生进行评价；外闭环即通过第三方质量评价机构对教学质量进行评估，如区教委的素质教育评估、区人民政府督导室的社会满意度调查，国家及市级教育教学质量年报，家长的满意度调查，学生评教等。

6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进

保证教学质量是学校高质量发展的重要保证，引导密云区职业学校深入研究《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》要求，聚焦教学质量监测的十项核心要素，组织多次研讨会。从专业设置与管理、人才培养方案制(修)订与管理、课程标准制(修)订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理产教融合与校企合作、教学质量保障等十个方面，对26个二级指标、86个观测值开展智能制造运用专业群的自主测评。专业群内各专业教师认真对照监测指标，完成各项数据填报、支撑材料整理、典型案例梳理等，确保全部材料的真实、准确和完整，最终顺利通过北京市验收，并在全市首批参与监测的83所职业院校中排名靠前。

附件1

2024年北京市职业院校教学质量监测评价结果

序号	学校名称	专业群名称	专业名称	结论	等级
20	北京青年政治学院	托幼一体化专业群	婴幼儿托育服务与管理、早期教育、学前教育	通过	A
21	北京政法职业学院	智慧司法专业群	法律事务、法律文秘、刑事执行、行政执行	通过	A
22	北京市对外经济贸易学校	国际商务服务专业群	会计事务、国际商务、会展服务与管理、商务英语	通过	A
23	北京交通职业技术学院	城市轨道交通专业群	城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通通信信号技术、城市轨道交通运营管理	通过	A-
24	北京市经济管理学校	食品安全与营养专业群	食品加工工艺、食品安全与检测技术、产品质量监督检验	通过	A-
25	中国戏曲学院附属中等戏曲学校	/	戏曲表演	通过	A-
26	北京戏曲艺术职业学院	戏曲表演专业群	戏曲表演、曲艺表演、戏曲音乐、舞台艺术设计与制作	通过	A-
27	北京市密云区职业学校	智能制造特高专业群	供用电技术、数控技术应用、无人机操控与维护、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修	通过	A-
28	北京市园林学校	/	园林绿化	通过	A-
29	北京国际职业教育学校	/	国际商务	通过	A-
30	北京市自动化工程学校	/	物联网技术应用	通过	A-
31	北京科技职业学院	数字艺术设计专业群	艺术设计、数字媒体艺术设计、影视多媒体技术	通过	A-
32	北京市求实职业学校	航空运输专业群	无人机操控与维护、民航运输服务、航空服务、飞机设备维修	通过	A-
33	北京金隅科技学校	建筑智能化设备安装与运维专业群	建筑智能化设备安装与运维、智能设备运行与维护、人工智能技术与应用	通过	A-
34	首钢工学院	/	电气自动化技术	通过	A-

6.4.3 教育教学管理机构建设

为进一步健全教学质量保障体系，形成以学生学习成效为质量检验标准的主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制和质量文化。引导学校建立健全组织机构，教师对教学质量负主体责任，学校教科室负责检查督导，教务处负责组织实施与管理。成立以校长为中心的德育处、心理健康促进中心以及各个专业室为单位的德育工作管理机构。

6.5 队伍建设

出台加强师德师风建设相关文件，持续提升教师队伍的整体素质，以强化师德、师风建设为首要任务，引导教师弘扬教育家精神，做四个引路人、四有好老师，做学生良师益友，以立德树人为根本任务，做好三全育人工作。强化师德考核及结果运用，适时予以表彰奖励，经师德考核结果与评优、评先、评职、聘任挂钩。引导密云区职业学校制订了“十四五”（2021-2025）师资队伍建设规划。加强双师型建设，以教师能力提升为核心，以促进学生成长为出发点和落脚点，形成了一支师德高尚，素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的专业化职业教育教师队伍。加强教师职业生涯规划指导，实现分类评价考核和管理。考核主要从师德师风、培训研修、教育教学、教研科研、社会服务等方面全面评价，建立绩效考核得分。每年考核一次，每年按照考核结果进行绩效奖励；同时根据考核结果，进行岗位动态调整，推动团队的发展质量与水平。

6.5.1 班主任队伍建设

立德树人是教育的根本任务，而班主任在立德树人过程中扮演着非常重要的角色。学校从明确班主任选拔标准、公开选拔程序、岗前培训、定期研修、明确职责、强化服务意识、对优秀的班主任给予物质和精神上的奖励、分享管理经验、提供心理健康培训，提供情感支持和专业咨询等方面建设一支师德高尚、有教育智慧的研究型班主任队伍。

【案例 38】 建设学习型班主任队伍

密云区职业学校深入推进班主任队伍建设，以“新家校”班主任专业化发展课程体系交流学习平台为载体，“线上+线下”结合打破了时间和空间的限制，班主任们能够随时随地

参与学习。平台以学习者为中心的聚焦问题、聚焦知识点构建课程体系，以实现专家、名师专业引领的常态化，专家们深入浅出地讲解了教育理念、班级管理等方面的知识，为班主任们提供了理论支持和实践指导，从而切实帮助班主任解决在教育教学工作中的实际问题，为班主任的专业化成长助力。平台提供了丰富的管理策略和方法，通过学习，班主任们的教育理念得到了更新，解决问题的方法得到延展，班级管理以及家校沟通能力得到了提升，逐步形成学习型班主任队伍。



6.5.2 师德师风建设

师德师风建设是提升职业教育质量、促进学生全面发展的重要保障。建立师德师风教育培训机制，从思想政治、师德素养、业务能力等三方面制定培训计划，定期组织开展意识形态专题讲座、教育故事讲述、正风肃纪警示教育大会，引导教师树立正确的教育观念，遵守教师职业行为规范；通过组织“我最喜欢的老师”网络评比、教师基本功比赛、教师企业实践，激励教师弘扬教育家精神，争做工匠型教师；学校实施师德考核评价及监督机制，将师德表现纳入教师评价体系，有效促进了教师队伍建设，为推进学校高质量发展奠定了坚实基础。

【案例 39】 躬耕教坛 强国有我

密云区职业学校每学年组织“我的教育故事”征集和讲述活动。通过讲述教育故事，教师可以分享自己的教育经验和心得，展示对教育事业的热爱和执着，传达对于教育的理解和追求，同时也为年轻教师树立榜样，传递正能量。在“第六届北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事展示交流活动”中，学校选送6篇征文参加市级比赛，最终3名教师荣获二等奖，3名教师荣获三等奖；在密云区教育系统组织的“奋进新时代 争做大先生”征文活动中，学校推送2篇征文，均获得一等奖。成绩的取得彰显学校师德师风建设成果，激励全体教师在教育家精神的指引下，为培养更多的社会需要的工匠型人才而努力。



6.5.3 兼职教师队伍建设

兼职教师是职教师资队伍的重要组成部分，根据学校教学需要确定需聘请兼职教师的岗位数量、岗位名称、岗位职责和任职条件，通过聘请、与企业合作互聘“两种途径”选聘兼职教师，并从师德师风、工作职责、培训体系、考核评价等方面提出明确要求。本年度聘任7位兼职教师，对于学校深化产教融合、提升学校关键办学能力、提高技能人才培养质量具有重要意义。

【案例 40】建立“专业、稳定、可持续发展”的兼职教师队伍

中等职业学校的专业建设与地方经济建设紧密相连，扩充新增专业、专业转型等带来教师队伍结构性失调、整体数量不足，建立“专业、稳定、可持续发展”的兼职教师队伍成为

学校解决问题的重要途径。

密云区职业学校对兼职教师队伍建设采取“两条腿”走路：一方面聘请地方企业知名技术专家长期担任学校教学，另一方面吸纳优秀毕业生回校任教。学校注重兼职教师的管理与培养，通过师带徒指导、集体教研、外派学习等方式提高教育教学能力和水平；激励参加更高级别的专业技能培训、各类师德师风培训，使之具有较高职业道德水平、扎实的教学基本功、较强的教学组织管理能力，成为学校办学的重要力量。

6.5.7 教师教学技能比赛及辅导学生比赛

积极参加各级技能竞赛，2024 年，荣获北京市职业技能大赛、国际互联网“双创”大赛、“京雄”职业技能大赛等市级奖项师生 150 名，荣获“丝路工匠”国际技能大赛、全国职业学校工科专业教师教学比赛、ICC 全球发明大会等国家级奖项师生 33 名，密云职校代表北京市参加“世界职业院校技能大赛争夺赛”。



7. 面临挑战

挑战：教师队伍建设质量有待提高

问题：密云区职业学校教师老龄化严重，教师职称、年龄结构失衡，科研水平和技术能

力难以满足当前职业教育的要求。

措施: 积极引进师资, 进一步加强专任教师业务能力的培训, 锻造一支高技术水平的专业教师队伍, 不断提高职校“双师型”教师队伍比例。

附件: 1. 人才培养质量计分卡

2. 满意度调查表

3. 教学资源表

4. 服务贡献表

5. 国际影响表

6. 落实政策表

附件 1

表1 人才培养质量计分卡
名称: 北京市密云区(110118)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	156	150
2	毕业去向落实人数	人	156	115
	其中: 升学人数	人	156	103
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	0	3105.00

附件 2

表2 满意度调查表

名称：北京市密云区(110118)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.00	99.90	113	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.19	100.00	113	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	96.19	99.56	113	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.21	100.00	113	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.16	100.00	113	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	95.96	100.00	113	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99.14	98.28	265	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	99.25	99.35	115	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.90	98.98	150	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.23	99.10	115	问卷
5	家长满意度	%	96.30	98.90	496	问卷

附件 3

表3 教学资源表

名称：北京市密云区(110118)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	4.20	5.22
2	“双师型”教师比例	%	90.00	92.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	37.80	37.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.59	43.36
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	17	19
5	教学计划内课程总数	门	294	227
		学时	3240	3270
	其中：课证融通课程数	门	23	25
		学时	1988	2088
	网络教学课程数	门	5	7
		学时	378	518
	校企合作课程数	门	1	2
		学时	120	240
6	专业教学资源库数	个	15	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	15	15
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

附件 4

表4 服务贡献表

名称：北京市密云区(110118)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	0	1
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	1
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	1
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	4
	其中：专利授权数量	项	0	4
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	36	5
	非学历培训学时	学时	11860	1656
	公益项目培训学时	学时	850	860
9	非学历培训到账经费	万元	11.50	3.00

附件 5

表5 国际影响表

名称：北京市密云区(110118)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 6

表6 落实政策表

名称：北京市密云区(110118)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	536	652
2	年生均财政拨款水平	元	1111.00	2147.00
3	年财政专项经费	万元	980.48	1200.00
4	教职工工额定编制数	人	182	170
	教职工总数	人	175	165
	其中：专任教师总数	人	120	117
	思政课教师数	人	6	6
	体育课专任教师数	人	7	6
	美育课专任教师数	人	5	6
	班主任人数	人	30	35