

北京市丰台区职业教育中心学校 教育质量年度报告（2024）



2024 年 12 月

年报公开形式及网址
社会公开：北京职成教网
<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京市丰台区职业教育中心学校质量年度报告
(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):北京市丰台区职业教育中心学校

法定代表人(签名):




2025年1月15日

前言

北京市丰台区职业教育中心学校创建于1982年，隶属于北京市丰台区教育委员会，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校、北京市特色高水平职业学校、北京市现代化标志性学校。学校共有12个校区，建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、非遗、影视融媒、数字商贸、教育服务、交通运输七大特色品牌专业群，22个专业。现有教职工315人，在校生2162人。

为全面反映2023-2024学年度学校教育质量的发展情况，学校将质量年报工作确定为一把手工程，组织质量年报工作组，梳理各方面的亮点和特色工作，筛选出31个有特色的典型案例，以此来从一定程度上反映学校的教育质量状况。

过去的一年是收获满满的一年。学校师生精诚奋斗取得了一批标志性成果。

学校与专业建设发展：学校践行高质量发展，本学年与河北雄安新区管理委员会签署委托办学协议，成立北京市丰台区职业教育中心学校雄安分校并托管容东片区1所职业高中；与雄安新区容城县人民政府签订合作办学协议，托管容城县职教中心；与哈萨克斯坦中亚经济技术学院签署合作协议，创建丰职“丝路学堂”第二个海外分校；实质性推进北京市丰台区中英实验学校建设，打造全国首个职业教育特色国际学校。特高校建设方面，在建10个项目，第2批8个项目全部通过结项验收，第3批2个项目全优通过阶段性评估。学校各类课题/项目研发取得国家级成果6项，市级成果145项，区级成果11项。高水平举办世界职业院校技能大赛大数据应用赛项比赛；成功举办第四届“丝路工匠”国际职业技能大赛，输出大赛标准10项、课程标准2项，形成“职教出海”丰台模式；成功举办京雄系列大赛。学校7个市级教学改革项目均顺利通过中期质量监测；2个专业群顺利通过北京市职业院校教学质量监测；5个专业顺利通过北京市职业院校近三年新增专业质量监测。**课程与资源建设：**2门课程入选2023年北京市职业教育在线精品课程名单。2个资源库入选2023年北京市职业教育专业教学资源库。**教师发展：**1人获第三十六届（2023）北京市中小学紫禁杯优秀班主任，5人被评为丰台区区级骨干班主任。1个教学团队获2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。5个团队分获2023北京市职业院校教师教学技能大赛一等奖2个，二等奖2个，三等奖1个。1个团队获2023年北京市中等职业学校思政课教师教学能力比赛一等奖。3人获北京市职业院校班主任能力比赛三等奖2个，优秀奖1个。1人获2023年全国职业院校托育职业技能竞赛（教职工组）一等奖。1个团队获第七届全球未来教育设计大赛一等奖。**学生获奖：**1个团队获2023年全国职业院校技能大赛三等奖1个，16个学生团队分获2022年北京市职业院校技能大赛一等奖4个，二等奖5个，三等奖7个。2人获2023年中等职业教育国家奖学金。

站在新的历史起点上，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的二十大精神，坚持秉承“塑造一双会思考的手”的办学理念，踔厉奋发、赓续前行，努力打造立足丰台、服务首都、辐射京津冀、走向“一带一路”的北京市高质量、有特色、国际化中等职业学校。

目录

正文	1
1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 劳动教育	2
1.1.3 班级建设	2
1.1.4 文明风采活动	3
1.1.5 共青团活动	3
1.1.6 学生社团活动	4
1.2 专业建设	5
1.2.1 专业设置调整	5
1.2.2 专业群建设、人才培养方案调整、专业对接产业发展情况	5
1.2.3 特高专业建设	6
1.3 课程建设（含教材建设）	6
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	7
1.4.1 教学改革	7
1.4.2 数字化教学资源建设	8
1.5 贯通培养	8
1.6 职普融通	9
1.7 科教融汇	9
1.8 创新创业	11
1.9 技能大赛	12
1.10 培养质量	14
2. 服务贡献	16
2.1 服务行业企业	16
2.1.1 技术研发与成果转化	16
2.1.2 技术服务与职工培训	17
2.2 服务乡村振兴	18
2.2.1 服务首都乡村经济发展	19
2.2.2 服务外省市开展人才培养	20
2.3 服务地方社区	22
2.4 服务区域合作	22
2.4.1 承担教育部“组团式”帮扶项目	22
2.4.2 京津冀合作	23
3. 文化传承	24
3.1 传统文化传承	24
3.2 企业文化传承	25
3.3 红色文化传承	26
4. 国际合作	27
4.1 留学生培养	27
4.2 国际合作办学	30
4.3 助力“一带一路”建设	31
5. 产教融合	32

5.1 校企双元育人	32
5.1.1 校企合作开展专业建设情况	32
5.1.2 课程、教材建设情况	32
5.1.3 实训基地建设、工程师学院建设、订单班培养、现代学徒制等建设情况	32
5.2 市域产教联合体建设	34
5.3 开放型区域产教融合实践中心建设	35
6. 发展保障	36
6.1 党建引领	36
6.2 政策落实	37
6.3 学校治理	38
6.4 质量保障	39
6.5 师资队伍建设	40
6.5.1 班主任培养	40
6.5.2 青年教师培养	40
6.5.3 双师型队伍建设	41
6.5.4 教师企业实践	41
6.6 经费投入	41
7、面临挑战	42

案例目录

【案例分享 1-1】英语教学课程思政，以赛促教成效显著	1
【案例分享 1-2】匠心筑梦，香醇传情——以咖啡技艺践行劳动精神	2
【案例分享 1-3】青春舞韵绽芳华——排舞队创佳绩	3
【案例分享 1-4】用脚步丈量成长，跑出精彩人生路	4
【案例分享 1-5】校企共建技术创新平台，助力特高专业群高质量发展	6
【案例分享 1-6】立足实践建构课程体系 精准推进精品课程建设	7
【案例分享 1-7】服务本位推进各类贯通培养项目	8
【案例分享 1-8】发挥优势资源，服务丰台区“一中心一学院”建设	9
【案例分享 1-9】项目载体研学非遗技艺，“技”“理”融合助力区域文化繁荣	10
【案例分享 1-10】探索五融合 双创新突破	11
【案例分享 1-11】“技炫青春 能创未来”，协办 2024 世职赛中职大数据赛项比赛 ..	12
【案例分享 1-12】咖啡香里展英姿，行业赛道启新程	13
【案例分享 1-13】深耕首都托幼行业，传递“爱的教育”	15
【案例分享 2-1】匠心筑梦·非遗新韵	17
【案例分享 2-2】建设“晒鸽宴”名厨工作室，助力阜平文旅产业融合发展	19
【案例分享 2-3】培育“金师”重实效，京蒙共筑同心圆	20
【案例分享 2-4】聚焦需求开展对口帮扶，“1 专业 1 品牌 1 引领”精准施培.....	21
【案例分享 2-5】深掘社区文化特色，共塑街道文化品牌	22
【案例分享 2-6】“头雁”南飞，携手雄安，共筑新区职业教育新高地	23
【案例分享 3-1】非遗专业技能大赛——传承传统文化的生动实践	24
【案例分享 3-2】影视融媒体专业产业导师进课堂	25
【案例分享 3-3】传承红色基因——“两弹一星”精神主题教育	26
【案例分享 4-1】打造“技能+语言+文化”课程体系，全面提升留学生综合素养	29
【案例分享 4-2】建“丝路学堂”第二海外分校，拓国际化培养新局	30
【案例分享 4-3】国际技能大赛再奏华章，技能成才匠心筑梦	31
【案例分享 5-1】产教深度融合，建设海尔智能互联工程师学院	33
【案例分享 5-2】机制创新开新局，联合体建设推动学校办学形态变革	34
【案例分享 5-3】“职邮”联袂筑梦，共创咖啡产业文化高地	35
【案例分享 6-1】筑牢意识形态阵地 打造区级“丰声”党建品牌	36
【案例分享 6-2】“AI+”日常教学质量提升路线图助力青年教师成长	39
【案例分享 6-3】实施“青年人才培养计划”，持续推进“教师发展名品工程”	41

图目录

图 1-1 职业英语技能大赛师生合影	1
图 1-2 咖啡专业师生以咖啡技艺践行劳动精神	2
图 1-3 排舞队创佳绩	4
图 1-4 柔力球、八段锦社团获奖证书	4
图 1-5 学校跑团参加北京市职教系统宣传月长跑	5
图 1-6 智能技术应用专业群技术研发成果	6
图 1-7 学校服务丰台区“一中心一学院”建设	9
图 1-8 非遗师生创作《丰宜福台——五气连枝》京绣长卷	11
图 1-9 古韵料艺文化传播有限公司获中国国际大学生创新创业大赛三等奖	11
图 1-10 刘子吉团队作品获第七届全球未来教育设计大赛一等奖	12
图 1-11 学校协办世职赛中职大数据赛项比赛	13
图 1-12 咖啡香里展英姿，行业赛道启新程	14
图 1-13 深耕首都托幼行业，传递“爱的教育”	16
图 2-1 匠心筑梦·非遗新韵	18
图 2-2 建设“晒鸽宴”名厨工作室，助力阜平文旅产业融合发展	20
图 2-3 扎赉特旗中职教师在丰职跟岗研修	21
图 2-4 开展对口帮扶，“1 专业 1 品牌 1 引领”精准施培	22
图 2-5 “头雁”南飞，携手雄安，共筑新区职业教育新高地	24
图 3-1 非遗专业开展“非遗小工匠”学生技能大赛	25
图 3-2 产业导师现场授课	26
图 3-3 两弹一星主题教育活动	27
图 4-1 以赛促学助力国际班留学生提高综合素养	30
图 4-2 “丝路学堂”哈萨克斯坦海外分校签约仪式	31
图 4-3 师生赴哈萨克斯坦参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛	32
图 5-1 产教深度融合，建设海尔智能互联工程师学院	34
图 5-2 北京数字文化产教联合体组织机构运行图	35
图 5-3 “职邮”联袂筑梦，共创咖啡产业文化高地	36
图 6-1 “AI+”日常教学质量提升路线图助力青年教师成长	40

表目录

表 1-1	2023-2024 学年各级各类课题/项目研发及成果情况.....	10
表 2-1	2024 届毕业生毕业去向落实率统计表.....	14
表 4-1	学校在读留学生名册（俄罗斯及中亚国家）	27
表 4-2	“丝路学堂”中泰合作项目吉拉达技术学院项目班学生名册	28
表 6-1	2024 年度学校经费、支出数量与结构.....	42

正文

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

学校高度重视思政教育，始终将思政课程作为立德树人的核心关键，牢牢把控思政教育主渠道，稳固其于课程体系中的核心地位。在思政课程建设进程中，学校精细打磨教学设计，积极引入前沿教学方法，秉持先进教学理念，紧密围绕学生实际情况开展教学，有效提升了思政教育的精准度与实效性。同时，学校大力推进课程思政建设，充分挖掘各教育教学活动和科目中的思政元素，实现“思政课程”与“课程思政”的协同育人，让思政教育贯穿人才培养全程。在专业教学中，巧妙融入思政内容，由专业知识自然延伸至理想信念、价值观塑造，达成显性与隐性教育的有机融合。学校构建全员育人格局，强化全体教职工育人能力，让育人成为全员的自觉担当。通过丰富课程思政载体、夯实科研思政基础等举措，将立德树人根本任务全面贯彻到办学、教学、人才培养各方面，全方位提升育人质量。思政课程教学团队获得北京市 2024 年“激昂青春展风采强国有我新征程”职业学校学生讲思政课比赛二等奖。

【案例分享 1-1】英语教学课程思政，以赛促教成效显著

学校英语教学融入思政元素，助力学生在英语大赛中展现非凡实力。第一，深挖思政元素融入日常教学。围绕“歌颂建国 75 周年伟大成就”主题，将“中国创造”“长征精神”等思政内容融入英语学习，丰富学生知识储备，提升学生思想境界。第二，以赛促教组队参加北京市英语技能比赛。针对大赛英语测试、演讲答辩和职场应用三大环节，夯实通用英语测试基础，提升学生词汇、语法等知识水平；强化口语针对性练习，提升演讲答辩逻辑思维和语言感染力；模拟真实场景职场应用，强化学生信息处理、团队协作的英语综合运用能力。其三，吸收国际班学生联合组队。特别安排国际班学生深度理解中国长征精神，促进文化交流互鉴。在最后决赛中，学校学生在 2024 北京市中等职业学校职业英语技能大赛中斩获佳绩，共获得 2 个一等奖、3 个三等奖，充分展示了课程思政与英语教学融合的显著成效，为学校英语教学改革积累了宝贵经验。



图 1-1 职业英语技能大赛师生合影

1.1.2 劳动教育

学校深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件精神，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，促进学校劳动教育常态化有效开展。学校结合专业、师资、实训基地实际和优势，制定《学校劳动教育建设方案》，创设日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动三个类别，建构家务劳动、“低碳”教育、生活事务管理、劳动教育课程学习、专业劳动、新技术应用与创造、专业服务、公益劳动与志愿服务等 8 个任务群以及“有味儿”生活、“美装”生活、“有素”生活、“有序”生活、“低碳”生活、“礼仪”生活等 17 个劳动项目构成的学校劳动教育清单，并面向学生推广使用，做到所有学生全覆盖，助力学生提高劳动素养和专业能力，促进学生全面发展，提升学校服务区域和首都产业和经济社会发展水平。

【案例分享 1-2】匠心筑梦，香醇传情——以咖啡技艺践行劳动精神

学校咖啡技艺专业师生以其精湛的技艺和深厚的文化底蕴活跃在市区级活动的各个舞台，在实践中习得工匠精神内涵，用行动诠释劳动精神。丰台区两会期间，咖啡技艺专业学生以一杯杯精心制作的咖啡，服务两会代表，用劳动践行专业精神与社会服务意识。2024 年北京市教师节庆祝活动中，师生通过普及咖啡知识、制作美味咖啡，弘扬尊师重教的传统美德，用劳动践行文化传承。在园博园举办的世界职业技能大赛中，咖啡技艺专业的师生们为来自祖国各地的参赛师生提供服务，向与会代表传播咖啡文化，用劳动践行文化自信和专业自信。



图 1-2 咖啡专业师生以咖啡技艺践行劳动精神

1.1.3 班级建设

本年度，学校建制 86 个班级，2162 名学生，125 名德育干部、班主任、教导员、宿管员、校医等为学生服务。学校德育开展以班级为基本单元，各校区依据学校总体德育工作方案独立开展特色德育活动。学校统筹规划，以“立德树人”为育人根本，“五育并举”为实施途径，以德育品牌“感动丰职人物”评选、“丰向标”志愿服务队为龙头，围绕社会主义核心价值观开展德育工作。学校以专业群建设结合校企合作提升各专业建设水平，提升各专业学生职业素养，家国情怀，培育学生“厚德精工”品质，以“内外双循环”为德育路径，

全员全方位全过程育人，“北京市职业素养护照”在学校运行四年，通过“职业素养护照”运行启用提高学生综合职业素养、创建学校德育品牌。

1.1.4 文明风采活动

学校积极组织学生参加市区级各类大赛，本年度收到演讲、绘画、短视频、音频、和展演类等各类作品 520 件，获奖作品 85 件。学生在参与活动的过程中，专业技能、兴趣爱好、动手能力、艺术修养均得到了很好的锻炼与提高。

1.1.5 共青团活动

校团委 2024 年发展团员 100 名，100%注册“志愿北京”平台。组织广大团员参与 2024 年京津冀青少年美术作品展、第十三届“兰亭杯”北京中小学生书法大赛、丰台区中小学生低碳环保主题活动、丰职“校友返校日”活动系列之“学子归航、携手发展，春华丰实、共建生态”活动、“星光自护 伴你同行”校园讲座、“我们的毕业季”主题活动、“十八而志 大任始承”——丰职学子十八岁成人礼、2024 全国“大数据应用与服务”赛项志愿者活动、丰台区总工会 2024 年区级工匠学院授牌仪式、《为祖国献礼》短视频筹划、拍摄、制作、“新时代好少年——礼赞新中国、奋进新时代”主题读书活动、“青春建言 共谋未来”2024 年北京市青少年模拟政协交流展示等活动。校团委积极指导社团活动，健身气功社团师生参加全国健身气功八段锦比赛获得全国三等奖，竞技柔力球社团学生参加第八届北京柔力球公开赛获最佳组织奖和优秀教练员奖，丰职跑步社团参加北京职教宣传月 5km 健跑活动圆满完赛。团干部撰写的“党建带团建在职业院校基层党组织实践研究”发表于《教育实践》。

【案例分享 1-3】青春舞韵绽芳华——排舞队创佳绩

2023 年 11 月 4 日，在国家体育总局主办的“舞动中国 - 排舞联赛”北京站暨首都高等学校第九届排舞大赛事中，学校斩获佳绩。此次活动中，学校共青团发挥关键作用，在学校支持下，三木校区学生处、团委联合舞蹈教研组积极筹备。团委精心组织，从 Sunshine Girl 啦啦操社团选拔出 20 名队员参赛，仲珊、张悦、张澍三位老师带队指导。备赛期间，师生齐心，刻苦训练。赛场上，队员们凭借精湛舞技和默契配合，从全国多省市近千名参赛选手中脱颖而出，荣获中学生甲组女生大集体舞台类自选项目特等奖。一直以来，校共青团致力于丰富校园文化，将排舞引入社团活动与大课间操，极大提升了学生锻炼热情，培养其自信与荣誉感。未来，校共青团还会持续开展阳光特色运动，融入排舞、啦啦操等项目，助力学生全面发展，激发校园活力。



图 1-3 排舞队创佳绩

1.1.6 学生社团活动

2024 年学校共开设文艺体育类、科技学术类、公益服务类（礼仪）等三大类共计 21 个社团。其中，2024 年健身气功社团师生参加全国健身气功八段锦比赛获得全国三等奖，竞技柔力球社团学生参加第八届北京柔力球公开赛获最佳组织奖和优秀教练员奖。



图 1-4 柔力球、八段锦社团获奖证书

【案例分享 1-4】用脚步丈量成长，跑出精彩人生路

学校跑步社团是校园里最出彩的组织，跑团积极参加各级各类跑步活动，展示了丰职学子的美好精神风貌。**携手共进，榜样领航。**丰职跑团面向人人，无论身体素质优劣，只要怀

揣热情，都能找到属于自己的跑道。高年级成员主动担当“小教练”，耐心为低年级同学传授呼吸技巧、步伐节奏，让每个人都成为长跑精神的传承者与践行者。**逐梦之路，师恩相伴。**指导教师为每个学生制定个性化训练计划，挖掘潜力。从短距离慢跑到进阶阶段变速跑、间歇跑，逐步提升体能，磨炼意志，突破瓶颈。体弱易放弃的小李同学坚持三年，成长为校运会长跑冠军，实现成长蜕变。**坚韧致远，全面发展。**社团定期组织团建，参加北京市职教系统宣传月长跑、校际长跑对抗赛，在竞争与合作中塑造坚韧不拔、勇于拼搏精神，增强团队凝聚力与归属感，提升社交能力，跑出青春风采。



图 1-5 学校跑团参加北京市职教系统宣传月长跑

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整

学校立足北京市及丰台区经济结构调整、产业升级及区域经济快速发展态势，在充分市场调研基础上，动态调整专业设置，在原有 6 个专业群的基础上新增影视融媒专业群，撤销或调整不适应市场需求的老旧专业 3 个。2024 年学校继续实施 7 个专业的七年中本贯通培养项目；与北京电子科技职业学院、北京信息职业技术学院合作五年专科人才培养改革项目 5 个，新增非遗传承与设计和电子商务专科人才培养 2 个专业；继续与北京市特色高水平职业院校、优秀高职等合作实施 19 个专业的“3+2”中高职衔接项目。学校不断探索长学制下的人才培养模式，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育教学育人体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，着力多元打造学生职业能力，实现学生的可持续发展。

1.2.2 专业群建设、人才培养方案调整、专业对接产业发展情况

学校遵循依靠高水平专业群建设带动高水平学校建设思想，明确专业群建设和区域产业发展的内在联系，主动对接、服务地方支柱产业和战略新兴产业，满足区域产业结构调整 and 转型升级的需要。专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。2024 年 10 月完成北京市职业院校专业动态调整调研。树立专业群建设服务区域经济的“统一发展理念”，形成专业群以产业链、岗位链、能力链、人才链协调传动，以提供产业所需高端人才和服务为目标的价值递进螺旋。推进校企“双元育人模式”，推进双导师

相关制度，明确他们的职责和待遇，形成校企互认、互聘和共管的机制。围绕学校教学标准体系建设，2024 年修订调整专业人才培养方案 22 个。聚焦区域经济社会转型升级与创新发展需要，主动对接区域核心产业群，以知识、资金、技术、设备等为纽带，与行业龙头企业或知名企业紧密合作，建设特色产业工程师学院，搭建产教融合信息交流平台，实践平台和技术技能创新服务平台、职业培训平台。

1.2.3 特高专业建设

截止 2024 年 9 月学校共有第一批 3 个，第二批 8 个，第三批 2 个，总计 13 个特高建设项目。在 2024 年 1 月北京市教委公布的第三批特高项目阶段评估情况通知中，2 个项目取得了全优好成绩。2024 年北京市教委公布的第二批特高项目评估情况通知中，8 个项目全优通过验收。

【案例分享 1-5】校企共建技术创新平台，助力特高专业群高质量发展

学校智能技术应用专业群与海尔有限公司校企共建技术创新平台，实现了人才培养质量提升、技术研发成果转化和服务区域经济发展的多重目标。**完善校企人员互兼互聘制度，共建“双师型”教师教学创新团队。**建立校企人员互兼互聘机制，实施教师工程师化培养，企业工程师参与课程开发与教学，提升团队实践与教学能力。**完善资源共享共建长效机制，建立教学案例库。**校企共建教学资源库，入选北京市教学资源库，实现人才共育、技术共享，提升资源使用效率。**引企驻校，共建海尔智家服务中心。**对标企业环境，建设海尔智家服务中心，实现“教学+生产+培训”一体化，服务专业教学与社区需求。**问题导向优势互补立项研发。**基于教学难点与技术问题，开展课题研究和攻关，获发明专利 1 项、实用新型专利 2 项，参与行业标准制定 3 个。**市场导向挖掘资源转化成果。**依托海尔智能互联平台，服务小微企业技术研发和产品升级 8 项，开发专利并转化为产品，创造经济价值。



图 1-6 智能技术应用专业群技术研发成果

1.3 课程建设（含教材建设）

学校按照教育部公共基础课程要求开足开齐课程，体现“职业化”的教育特点，更好地

为专业教学服务，从多方面着手进行教学改革。一是树立基础课为专业教学服务的新理念；二是优化整合以“知识、能力与素养”为核心的公共基础课程体系，加强公共基础知识的应用性；三是改革教学内容，增强专业服务效能；四是改革教学方法，适应以能力为目标的应用型人才培养目标。依托在线精品课程建设项目和北京市精品课程遴选工作，截止 2024 年 8 月，共培育 12 门在线精品课程，其中 1 门课程遴选为教育部在线精品课程，3 门课程遴选为北京市在线精品课程（2023 年度新增 2 门），8 门校级在线精品课程。

学校强化党对教材工作的全面领导，在学校党组织领导下建立了教材建设与管理工作机制，制定《北京市丰台区职业教育中心学校教材建设与管理通则》《北京市丰台区职业教育中心学校教材建设与选用管理实施细则》等一系列管理制度文件，规范管理学校教材工作。教材规划与建设严格落实教育部、北京市教委等上级教育行政部门有关教材规划建设内容的工作要求，根据学校专业人才培养目标、学科优势、专业或课程教学需要等进行组织与实施，持续推进规划教材建设。截至目前，主编国家“十四五”规划教材 2 本，参编国家十三五、“十四五”规划教材 2 本，主编与行业企业共同开发教材 90 本（2023 新增 9 本），全部为编新型活页式、工作手册式教材。

【案例分享 1-6】立足实践建构课程体系 精准推进精品课程建设

幼儿保育专业围绕“岗位赛证”，全力建构课程体系、推进精品课程建设。其在线精品课程建设目标明确，旨在培养能胜任幼儿保育工作的专业人才，课程目标覆盖理论知识、实践技能与职业素养，促进学生全面发展。在课程内容方面，精选《幼儿生活照护》等核心课程，筑牢学生专业基础，并融入思政教育，提升学生综合素质。在教学资源开发上，结合线上教学特点，打造视频教程、在线测试等多样化资源，依托专业教学资源库满足在线教学需求。教学模式采用线上线下混合式教学，发挥两者优势，提高教学效果。同时，制定科学评估标准，收集分析学生学习数据，依据评估结果和学生反馈，持续改进课程内容，不断提升课程质量，以适应学生多样化学习需求，为幼儿保育行业输送优质人才。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学改革

学校积极倡导创新，项目式学习和情境教学法成为常态。充分利用现代教育技术，将抽象的问题具体化、直观化，教师借助信息技术制作动画效果，让学生在游戏中的学习，提高了教学效果。注重培养学生的自主学习能力，通过录制微课、上传教学视频等方式，让学生在课后也能进行个性化学习。学校推行“项目化”教学模式，培养学生的创新精神和实践能力。积极构建数字化专业教学资源库，实现了教学资源的共享和优化。教师利用信息化手段进行线上线下混合教学，通过教学平台发布任务单、开展线上小组讨论、实时关注学生的学习情况等，提高了教学效率。岗课赛证融通方面，学校积极响应国家职业教育改革号召，推动“岗课赛证”综合育人模式的实践与应用，教师通过将岗位需求、职业技能等级证书标准、大赛技能要求融入教学，建设课证融合的真实一体课程，实现了岗课赛证的有机融合。

1.4.2 数字化教学资源建设

学校紧跟信息技术发展的步伐，致力于开发丰富多样的数字化教学资源。这些资源涵盖了视频教程、网络课程、模拟实操软件、案例研究等多种形式，旨在满足不同学生的学习习惯和个性化需求。同时，学校还注重资源的持续更新，确保教学内容紧跟行业动态和技术发展。资源库包含了专业人才培养方案、课程体系、课程教学资源、评测考核资源等丰富的内容，能够为教师提供丰富的教学素材和案例，支持教师更好地设计和实施教学计划。同时，资源库还具备资源检索、信息查询、资料下载等功能，方便学生进行自主学习和资料查询。学校鼓励教师和学生充分利用资源库中的资源进行教学和学习。通过资源库，教师可以获取到最新的教学信息和资源，进行课程设计和教学准备。学生则可以通过资源库进行自主学习和拓展学习，提高自己的综合素质和竞争力。在专业教学资源库建设方面，截止 2024 年 8 月，共培育 9 个专业教学资源库，其中 5 个遴选为市级专业教学资源库（2023 年新增 2 个），1 个遴选为教育部专业教学资源库，3 个为校级专业教学资源库（2023 年新增 1 个）。

1.5 贯通培养

学校积极推进各类型贯通培养项目。学校与衔接院校积极合作，探索建立专业技术技能人才系统培养的制度体系和运行机制，促进中高本协调发展。学校制定《中高本贯通培养转段工作实施办法》《五年制专科人才培养转段工作实施办法》等项目管理文件，建立了三级管理机构，明确三级管理职责和工作机制。在学校层面，组织召开转段工作专题会议，统筹安排重大工作，明确合作双方的任务和实施要求。在校区层面，由专业责任校区具体落实衔接任务，开展教学研讨和工作指导，加强实施检查。在合作专业层面，专业团队与各合作学校建立联席会议制度、集体备课制度、定期教学研讨制度等，使管理工作常态化、规范化、制度化。加强信息沟通，把衔接工作落到实处。本年度，学校 19 个专业有“3+2”中高衔接培养项目；7 个专业有中本贯通培养项目；5 个专业有 5 年制专科人才培养项目。

【案例分享 1-7】服务本位推进各类贯通培养项目

2024 年 10 月，为高质量如期顺利完成中本贯通项目，学校与北京联合大学机器人学院举行贯通培养工作推进会和学生见面会。北京联合大学机器人学院党委书记张文杰、副院长田娥、新能源汽车技术专业和机械工程专业负责人、丰台职成教集团党委副书记李毓荣、成寿寺校区主管主任刘育忠、教学处副主任王鸿波等出席座谈会。双方就两校人才培养方案的制定、中本课程衔接、转段考试等联合培养的细节问题进行了卓有成效的沟通和交流，并确定了未来双方开展后续推进工作的议程表。学生见面会在成寿寺十号车间举行。田娥副院长从学院概况、专业介绍、创新科技活动、实践教学、就业升学以及中高本贯通转段要求等方面，向学生全面介绍了北京联合大学机器人学院的整体情况，帮助学生更清晰地规划学业生涯与未来路径。同时鼓励贯通班学生勤奋学习，做祖国未来合格的建设者和社会主义事业接班人。

1.6 职普融通

学校未设置综合高中班。学校对接中小学课程改革实践，组建教师团队，开发校外供给课程，立足于中小学改革发展的需要，围绕各阶段学生发展中的人文、科学、品德等核心素养的培养，针对目前学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱的现状，结合中小学生的认知特点，充分发挥职业教育的企业、专业、师资、课程、实训基地等资源优势，建设网络化、数字化、个性化、职业化、终身化的中小学综合实践课程，完善职业体验、创新创业、生涯规划等三类课程体系，打造人人皆学、处处能学、时时可学的“丰职学堂”，助力中小学生学习综合能力的提升。

【案例分享 1-8】发挥优势资源，服务丰台区“一中心一学院”建设

学校充分发挥资源优势，服务丰台区“家庭教育指导中心”和“劳动教育创新学院”建设，搭建实践平台，为区域内中小学提供优质教育资源，构建家校社协同育人体系，推动区域家庭教育和劳动教育高质量发展，学校与方东、东南和、丰台、青卢四个学区紧密合作，推动“一中心一学院”在多个学区落地。6月-10月，方东学区率、东南和、丰台、青卢学区“一中心一学院”相继在丰职揭牌正式成立，标志着丰台区家校社协同育人模式迈入新阶段。学校开发系列特色课程，劳动教育涵盖三大类别、八个任务群、十七个项目，结合职业启蒙教育，帮助学生掌握劳动技能；家庭教育聚焦家校社协同育人，设计“五星家庭场域建设”等项目，促进家庭和谐与学生成长。学校还组建了由劳动教育专家、全国劳模、非遗传承人等组成的百人团队，提供专业支持，为家校社协同育人体系注入活力。未来，学校将继续深化“一中心一学院”建设，优化课程体系，扩大服务范围，探索创新育人模式，打造丰台区家校社协同育人特色品牌，为区域教育高质量发展贡献力量。



图 1-7 学校服务丰台区“一中心一学院”建设

1.7 科教融汇

学校秉承“塑造一双会思考的手”的办学理念，坚持产教融合、科教融汇的现代职业教育办学思想，以“北京市特色高水平职业院校建设项目”为载体，深化产教融合校企合作机制，发挥区域科研与职校资源优势，服务区域经济现实需求。成果导向开展各类合作，推动专业（群）建设和服务产业升级，构建“产科教协同、研训创一体”的融汇育人体系，打造科教融汇“丰职样本”。本年度，学校在建“北京市特高项目”10项，其中8项已通过结题验收，各类课题/项目

研发取得国家级成果 6 项，市级成果 145 项，区级成果 11 项的成绩，具体情况详见表*。

表 1-1 2023-2024 学年各级各类课题/项目研发及成果情况

总体情况			
级别 分类	国家级	市级	区级
纵向课题数量	3	21	4
横向课题情况	0	1	0
科研项目研究情况	0	9	0
与其他科研机构合作开展科研的情况	0	1	0
参与行业企业技术研发情况	0	86	0
科研获得奖项情况	1	27	7
专利情况	2	0	0
合计	6	145	11

【案例分享 1-9】项目载体研学非遗技艺，“技”“理”融合助力区域文化繁荣

非遗专业坚持工学结合德技并修，在市级技艺大师王家飞指导下，以典型生产项目为实训课程内容，开展非遗技艺传承与创新学习。师生将现代设计理念与非遗技艺融合，创作《丰宜福台——五气连枝》京绣长卷：本卷以丰台区地图为蓝本，综合运用京绣各类技法，尤以经典盘金绣技法将永定河畔卢沟桥、丰台沿岸宛平城千百年来的自然景观与人文风貌的和气、雅气舒展于画卷中，融入北京丰台站、丰台科技园等丰台新地标景观，充分展现了新丰台的大气、锐气与硬气。在“2024 年度丰台区基层公共文化建设‘六个十’示范项目”中，作品荣获“优秀群众文化作品”，成为提升人民群众文化生活品质、促进区域文化繁荣的典范。





图 1-8 非遗师生创作《丰宜福台——五气连枝》京绣长卷

1.8 创新创业

学校以提升人才培养质量,增强学生创新创业意识,提升学生创业就业能力为根本目标,持续推进《卓越人才培养计划》,通过创新教育课程、创业实践项目、创业孵化器、创新实验室、创业导师制度、校企合作项目等方面助推学生创新创业。积极引导开展与专业学习相关的创业项目,骨干专业将创业项目与核心专业课程相结合,力求学以致用,选拔优秀的创新创业团队,参加各级各类双创大赛。本年度,玉见未来文化传播有限公司、风向标”智能家居有限公司、古韵料艺文化传播有限公司等 5 个项目的 26 名指导教师、49 名学生参加了 2024 中国国际大学生创新创业大赛市赛,其中古韵料艺文化传播有限公司获三等奖。



图 1-9 古韵料艺文化传播有限公司获中国国际大学生创新创业大赛三等奖

【案例分享 1-10】探索五融合 双创新突破

非遗专业团队在创新创业大赛积极探索五融合路径,引领学生实现双创新赛道突破。其一是,引领学生接洽融合北京陶然亭公园管理处力量、以古建玩具为契机,引导学生发现市场产品需求和研发方向。其二是,融合非遗、美术、数学学科教师,跨学科组建辅导团队,带领学生,以不同学科视角,开展玩具科研研究。其三是,引导学生,将非遗古建艺术与玩具融合,重新焕发古建艺术生机,树立学生文化自信。其四是,引导学生用 AI 技术与古建

玩具融合，赋能古建玩具，开发人机互动属性，激发学生科技创新能力。其五是，教师团队将产品开发与课程融合，反哺教学，形成可持续发展机制。8月，团队参加北京师范大学和 UNESCO 教育信息技术研究所联合主办的第七届全球未来教育设计大赛，该比赛汇聚了来自世界各地的教育创新项目。最终团队作品《AI 古建玩教具设计与应用 —— 以陶然亭为例》脱颖而出，荣获一等奖，为学校专业发展与教育创新增添光彩。



图 1-10 刘子吉团队作品获第七届全球未来教育设计大赛一等奖

1.9 技能大赛

本年度学校主办了世职赛中职大数据比赛、“丝路工匠”系列大赛、京雄职业院校系列大赛。其中主办的第四届京雄职业院校技能大赛和第三届京雄职业院校教师教学能力比赛突出彰显职业教育类型特色，深化产教融合、科教融汇，夯实职业教育大赛创新机制，充分发挥了大赛树旗、导航、定标、催化作用，助推“三教改革”，加速三地职业院校“五金”新基建建设，为京、雄、蒙三地职业院校师生搭建展示的舞台、成长的平台，全面推动现代职业教育体系建设改革举措落实落地。京冀蒙三地 20 所职业学校参加了比赛。本学年学校积极组织师生参加各级各类技能大赛，获得北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个。京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖 2 个。2023 年全国职业院校技能大赛中职组航空服务比赛三等奖，2023 年北京市中等职业学校技能大赛学生赛一等奖 4 个，二等奖 5 个，三等奖 7 个。

【案例分享 1-11】“技炫青春 能创未来”，协办 2024 世职赛中职大数据赛项比赛

2024 年 10 月 28-11 月 1 日，学校成功协办了“2024 年世界职业院校技能大赛(中职组)大数据应用与服务赛项”比赛。本次大赛以“技炫青春 能创未来”为主题，由教育部、工信部等 27 个国家部委局和中国职业技术教育学会等 7 个行业协会及天津市人民政府共同主办，北京市教育委员会、北京市丰台区人民政府、北京市丰台区教育委员会承办，北京市丰台区职业教育中心学校协办。大赛共吸引来自全国 65 支队伍 240 名选手参赛。本次大赛是 2024 年度北京市中职学校协办的仅有的两个赛项之一，规格高、影响大。学校克服了时间紧、任务重的重重困难，展现了丰职人的良好风貌，获得了社会各界的广泛好评，为北京

职业教育赢得了声誉。大赛的胜利闭幕标志着学校在举办重大国家级技能大赛的能力和服务水平又上又上新台阶。



图 1-11 学校协办世职赛中职大数据赛项比赛

【案例分享 1-12】咖啡香里展英姿，行业赛道启新程

2024 年 12 月 14 日，北京市第六届职业技能大赛在北京国家会议中心圆满收官。这场历时 8 个月，由 15 个市级部门联合主办的赛事，堪称北京市规格最高、规模最大、影响力最广的综合性技能盛会。大赛对标对表世界技能大赛和全国职业技能大赛，聚焦北京市重点产业发展对技能人才需求，分设世界技能大赛项目、全国职业技能大赛项目和行业赛项目三大赛道 140 个项目，覆盖多领域，吸引千余家单位、5 万余人报名，带动 30 万人岗位练兵。北京是全国首个省级单位组织咖啡师职业技能大赛的城市，自 4 月启动，历经初赛、复赛、决赛，考核环节涵盖理论、实操、论文答辩等，难度远超一般单项比赛。学校咖啡专业教师黄伟东，在众多来自行业、企业的技能高手的激烈竞争中脱颖而出，斩获咖啡师赛项冠军，并荣膺“咖啡高级技师”称号。北京日报劈专版报刊登了 135 冠军的先进事迹。黄老师的获奖不仅彰显了专业实力，也开拓了学校教师参与行业技能大赛的新赛道，为学校的后来者奠定了坚实基础。





图 1-12 咖啡香里展英姿，行业赛道启新程

1. 10 培养质量

本年度，学校应届毕业生 492 人，升学 491 人，参军 1 人，就业率为 100%，就业对口率 99.8%，各项指标较去年均有显著提升。学校积极与知名企业携手合作，引进企业入驻校，不断深化校企合作机制，推进现代学徒制的建设，致力于打造产教融合型的实训基地。通过这些举措，学校办学实力得到进一步提升，学生专业综合能力和职业素养显著增强，为区域经济发展提供了坚实的技术技能人才支持。

表 1-2 2024 届毕业生毕业去向落实率统计表

序号	专业	毕业生人数	毕业去向				毕业去向落实率%	备注
			升学	就业	待业	复读		
1	餐饮艺术与管理	29	29				100%	
2	中餐烹饪	9	9				100%	
3	西餐烹饪	18	18				100%	
4	咖啡技艺	9	9				100%	
5	智能汽车技术应用	29	29				100%	

6	汽车运用与维修	5	5				100%	
7	非遗传承与设计	29	29				100%	
8	非遗产品设计与应用	27	26	1			100%	参军
9	幼儿保育	103	103				100%	含振华 17 人
10	电子商务	9	9				100%	
11	商务数据分析	4	4				100%	
12	智能财务	4	4				100%	
13	航空服务	37	37				100%	含振华 15 人
14	计算机网络技术	23	23				100%	
15	人工智能技术与应用	5	5				100%	
16	大数据技术应用	10	10				100%	
17	物联网技术应用	42	42				100%	
18	融媒体应用技术	27	27				100%	
19	影像与影视技术	55	55				100%	
20	影视化妆	6	6				100%	
21	融媒体技术与应用	12	12				100%	
合计		492	491	1			100%	含振华 32 人

【案例分享 1-13】深耕首都托幼行业，传递“爱的教育”

北京市丰台区职业教育中心学校毕业生张金玉，现就职于北京市丰台区丰知花幼儿园，任保教主任。在校期间，她勤奋学习，专注于技能提升，并荣获校级优秀学生等荣誉。中职毕业后，她考取本科，专攻学前教育专业。工作后，凭借其扎实的专业知识和卓越的工作表现，张金玉迅速成长为幼儿园的核心成员。作为保教主任，她致力于将所学的教育理念和教学方法融入实际工作，负责组织幼儿园教师的继续教育和研究幼儿五大领域的发展。她提倡“爱的教育”，强调培养幼儿的独立性、创造力和社会交往能力。在张金玉的领导下，丰知花幼儿园的教育水平持续提升，赢得了家长和社会的广泛赞誉。充分展示了“丰职”在培育高素质人才、服务首都民生发展方面的高瞻远瞩。



主持幼儿园活动开展



深入一线推进教育理念



组织教师开展教科研活动

图 1-13 深耕首都托幼行业，传递“爱的教育”

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 技术研发与成果转化

学校立足京津冀现代产业体系建设和丰台区“活力之城”建设，聚焦现代文化和旅游服务业、高品质民生等领域，持续深化产教融合、城教融通。与企业深度合作，共同开展科技攻关、技术创新、产品研发，成为创新发展的“技术驿站”。学校与便易坊集团、北京光彩无限管理咨询有限公司、北京派来特影视科技有限公司等名企开展校企合作科研项目 18 个；共同开发技术培训课程 19 门，教材 9 本，教学资源 76 个。非遗专业“丰华惠制”品牌为中国邮政开发“五气连枝”系列“丰台礼物”23 个；中餐烹饪“丰职味道”为北京花乡花木集团进一步开发“花乡花宴”主题菜品 10 道；影视融媒专业群为市区级行政机构、企业制作视频短片 53 个。年度创造经济效益 40 万元。学校通过技术成果服务企业转型升级，提高企业社会效益，实现了学校人才培养和技术创新的协同发展，彰显了职业教育对城市发展的贡献力。

2.1.2 技术服务与职工培训

北京市丰台区职业教育中心学校紧密对接产业，坚持与城市、区域发展共生共长，依托北京市特色高水平职业院校人才资源，不断释放办学优势和服务潜能，将学校建设成为集技术咨询服务、职业技能培训、职业技术鉴定多纬一体的开放型产教融合基地，成为行业技术咨询的智库，企业员工的“加油站”。“丰职-大师视界”成为北京影视后期行业知名沙龙品牌；餐饮艺术与管理专业群全年为北京宴培训新员工 250 人，开展中西式烹调师、面点师、赴德厨师开展职业资格鉴定 2000 余人；交通运输专业群为新能源汽车领域培训员工 350 人次；“丰华慧制”文创品牌为残疾人、新农民开展职业技能培训 300 余人。

【案例分享 2-1】匠心筑梦·非遗新韵

学校非遗文化专业积极探索传统技艺的现代表达方式，基于学校“丰华慧制”自主品牌，研发了木工技艺“唐式棋盘”、景泰蓝技艺“五气连枝鼠标”，京绣技艺“五气连枝长卷”、“卢沟寄情”、“珐琅千年·宗师绝响”、“荷风常盛”等系列文创产品。文创产品研发是专业推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。一是挖掘与传承优秀非遗技艺，助推非遗专业学科体系改革，为非遗文化的传承与发展注入新鲜血液；二是提升教师团队研发能力，形成“教学相长、研创并进”的氛围，打造高水平教学团队；三是增强学生创新实践能力，培养新时代非遗工匠人才；四是通过产品在方庄文化艺术中心的推广让古老中轴线非遗文化以现代之姿，走进千家万户，成为连接古今、传承文化的桥梁。



唐氏棋盘



《五气连枝》鼠标



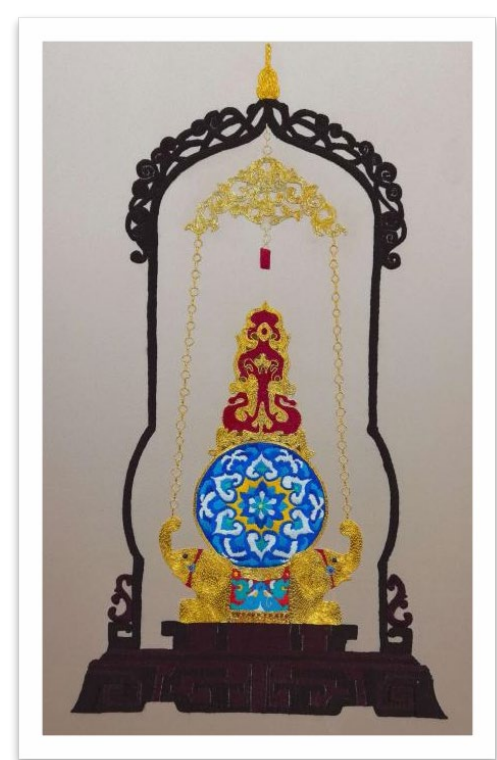
《五气连枝》长卷



《卢沟寄情》



荷风常盛



珐琅千年·宗师绝响

图 2-1 匠心筑梦·非遗新韵

2.2 服务乡村振兴

学校坚持立足服务国家乡村振兴战略,紧密对接科技发展趋势和县域中等职业教育高质

量发展需求，依托教育部“组团式”帮扶项目、北京市京雄职业教育协同发展项目、丰台区京蒙“手拉手”项目等，面向北京周边、内蒙古、河北、山西等 12 个省市地区开展对口帮扶工作，构建了京雄、京蒙职业教育发展共同体。学校整合专家智库和头部企业资源，着眼帮扶地区重点特色产业发展，深化“聚资源、搭平台、建路径、强动力、谋长久”帮扶模式，强化“政、地、校、企、行、科”各方成员的责任担当与高效协同。

2.2.1 服务首都乡村经济发展

深入调研北京周边村域产业类型、人才现状等，以“培养新农民，服务新农村”为宗旨开展系列服务。对接区域产业结构，发挥专业教师、行业大师资源，开发中西餐烹饪、影像与影视技术等职业技能培训课程 32 门。依托学校“商联会学院”和合作企业资源，实施工匠人才培养行动，完善工匠人才培养体系，开展餐饮、财务、旅游服务等职工技能培训 2000 余人次。发挥行业大师技术技艺优势，研发“阜平鸽子宴、”“鲜花宴”、非遗产品等，推动乡村文旅融合发展。

【案例分享 2-2】建设“晒鸽宴”名厨工作室，助力阜平文旅产业融合发展

“鸽”声嘹亮，产业“晒”望。太行山深处的河北阜平依托土壤资源优势打造“晒鸽”生态循环产业。学校烹饪专业精准对接，发挥专业教师、行业大师资源，与当地合作培育“晒鸽宴”名厨工作室，打造职业技能培训、乡村工匠培育、烹饪技术创新、成果孵化展示的新载体。一是研发技能培训课程，深耕晒鸽饮食文化资源及药用价值，开发中西式 12 道菜品制作培训资源包。二是实施工匠人才培养行动。建立了完善的晒鸽名厨职业资格、职业等级认定、菜品标准评价体系。三是搭建名厨技艺展示平台。工作室开展了职业技能竞赛，吸引当地 100 余名餐饮从业者参赛，推动了晒鸽深加工的交流与创新。四是依托学校融媒技术优势，打造品牌直播平台，让小鸽子飞出大山深处，成为有影响力的区域产业大品牌。





图 2-2 建设“晒鸽宴”名厨工作室，助力阜平文旅产业融合发展

2.2.2 服务外省市开展人才培养

彰显“首善”标准，引领“首倡”创新，以“五金”建设为牵引，推动县域中等职业学校关键能力提升，服务建设教育强国战略，为区域教育协同发展添薪蓄力。学校面向河北沽源、雄安三县、保定等地区，聚焦影像与影视技术、智能财务产业领域持续开展技术技能人才培养项目培养学生 125 名；面向内蒙古林西、扎赉特旗中职学生开展“感知北京”研学项目培养学生 25 名；面向内蒙古库伦旗、科尔沁等地区中职学校培育“京蒙思政云课堂”，年度开展爱国主义、心理健康主题教育活动 8 次，受益学生 9000 余人次；组织扎赉特旗中职 19 名干部教师到京跟岗研修 15 天，推动教师提升教育理念增强教学创新实践能力；举办“培育新质人才 定位中职发展”研讨交流会，京蒙冀三地 10 余所中职学校 600 余人线上参会，共话建设现代职业教育体系背景下中职学校办学定位新内涵、改革发展新逻辑。

【案例分享 2-3】培育“金师”重实效，京蒙共筑同心圆

建设“金师”团队是县域中等职业教育发展的根本。学校依托京蒙“手拉手”项目，组织扎赉特旗中职 19 名教师到京跟岗研修，通过“学、观、践、评、享”五位一体模式，构建全方位、深层次、多元化专业成长平台，赋能教师高质量发展。一是“学”为基。通过打造教学理论与师德培训“演练”课堂，夯实基础能力、提升教学素养。二是“观”为镜。通过课堂学习、案例分析、项目驱动等方式学习新理念、新方法、新技术。三是“践”为核。开展联合教研活动，搭建交流平台，探索教学改革新路径。四是“评”为尺。邀请学科专家一对一教学诊断与指导，精准定位不足，实现个性成长。五是“享”为桥。组织研修成果交流会，分享研修心得，实现经验交流、成果共享。



图 2-3 扎赉特旗中职教师在丰职跟岗研修

【案例分享 2-4】聚焦需求开展对口帮扶，“1 专业 1 品牌 1 引领”精准施培

学校始终将教育部“组团式”帮扶和京蒙“手拉手”教育支援合作项目作为一项重要的政治任务贯彻执行。学校积极探索教育帮扶中的理论创新、机制创新和实践创新，不断深化教育教学改革。通过集中学习与专业导向研修相结合的方式，充分发挥丰职品牌特色、学校资源优势以及引领辐射作用，结合发展需求，形成“建一个精品专业，打造一个专业品牌，形成一个聚焦引领”的精准施培模式。2023-2024 年度，学校承接对口帮扶项目服务 1366 人，带领被帮扶校探索治理体系和治理能力、教育管理理念与方法、教育教学专业水平、课程体系与课堂建设、校本研修与教师队伍建设等多方面，全面体验学校教育教学氛围。彰显帮扶工作的责任与担当，同时带动“中国职教”品牌的建设与发展。



参观非遗专业



参观咖啡专业



参观丰台职教集团丰知花幼儿园



深入一线听课

图 2-4 开展对口帮扶，“1 专业 1 品牌 1 引领”精准施培

2.3 服务地方社区

全民终身学习是一座城市文明进步的核心驱动力，学校紧密结合丰台文化特色，充分发挥骨干专业优势将非遗戏曲文化、餐饮艺术等元素融入社区教育中，创新学习形式、丰富学习内容，挖掘和开展有特色、有内涵的社区教育课程与活动，将终身学习理念落到实处，努力把终身学习活动不断引向深入，激发社区居民的学习热情，推进丰台区学习型城区建设，全年学校开展社区教育（含老年大学）课程近百门，涉及居民近 6000 人次。

【案例分享 2-5】深掘社区文化特色，共塑街道文化品牌

2024 年初，学校与太平桥街道签订了合作协议，旨在以社区教育为依托，共同塑造街道文化品牌。在街道既有的“五聚”文化发展理念指导下，学校深入挖掘了太平桥街道莲花池公园、金中都遗址、中华书局以及中国戏曲学院等标志性地点的文化底蕴，利用漆画、景泰蓝、团扇、香囊、京剧脸谱、京绣、扎染等传统技艺，基于丹青文化、金中都文化、莲花文化、戏曲文化和墨香文化，学校设计了一系列社区教育课程和活动，致力于打造具有“非遗+文创”特色的街道文化品牌。学校在太平桥街道的 16 个社区，全年举办了近百场非遗课程和活动，吸引了 2000 人次的居民参与。通过学习、实践、评价和传播等环节，居民以文创手工的形式亲自制作非遗文创产品，体验传统文化的独特魅力，从而推动和塑造了“文化太平桥”的文化品牌建设。同时，学校与街道社区治理办公室合作，筹划并举办了太平桥非遗文化馆的建设，为“活力太平桥、幸福太平桥”的发展注入了强劲动力，一年来获得了区委领导和居民的高度评价，参观人数达到上万人次。

2.4 服务区域合作

2.4.1 承担教育部“组团式”帮扶项目

学校作为“组团式”帮扶秘书处单位，牢记使命责任担当，联合北京 4 所中职校对口帮扶内蒙古 5 所中职校，成立“4+5+N”京蒙职业教育发展联盟，推动京蒙共筑新质成果。学校坚持“根植区域办教育”，紧密对接内蒙古 5 地区产业结构，立足地区职业教育现状，通过政府引导、专家引领、校校合作、校企合作、校地合作，聚焦“四个明显提升”，瞄准现代职业教育体系建设改革重点任务和国家“双优校”建设标准，围绕关键办学能力提升、人

人才培养质量提升、深化产教融合等重点领域搭平台、建路径，积极推动各项工作，实现了职业教育在“组团式”帮扶领域的理论创新、模式创新、实践创新。

在学校推动下，联盟创建了“京蒙思政云课堂”、“同心共筑团结魂”北京研学、“四阶递进”教师能力培养体系、“青蓝工程”、“优师工程”、“京蒙”双赛等多个品牌；本年度开展京蒙教师培训 5000 余人次，先后组织 200 余名内蒙古学生到京参加访学活动，近 70 名干部教师到京跟岗研修，近 30 余名地区行政部门领导来京参观交流，万余名师生参加线上云学堂活动。2024 年内蒙古 5 所中职师生参加“京雄”大赛，51 名学生获奖，28 名教师荣获优秀指导教师称号，18 名教师做平在教学能力的大赛中获奖。“4+5+N”京蒙职业教育发展联盟推动了京蒙职教资源共建工程，搭建了两地互鉴交流、协同发展的平台，推动了双方合作与互动机制走深走实。

2.4.2 京津冀合作

聚焦京津冀世界级大都市圈建设以及对口帮扶校多样化需求，高点谋划、高位推动、高效落实，奋力推动项目实施。2024 年，立足河北保定及雄安新区五大产业发展，围绕现代服务业、数字文化、数字商贸等领域，持续创新育训并举人才培养模式，开展技术技能人才培养项目培养学生 125 名。着眼“五金”建设要求，持续深化“三教改革”，邀请北京职教理论专家和知名校长深入河北雄安三县职教中心开展教育教学诊断，通过 20 多节听评课活动为学校打磨“金课”，提升教师教学改革创新能力和课堂实践能力。协助被帮扶校持续建设“优师工程”培育“金师”团队，先后组织河北张家口、河北雄安三县等地区 50 余名教师到京参加跟岗研修，30 余名干部到京参与各类交流活动。吸引河北地区 7 所中职学校参加“京雄”大赛角逐，其中 6 所学校荣获优秀组织奖，11 名干部教师荣获个人贡献奖，121 名学生和 45 名教师分别在学生职业技能大赛和教师教学能力大赛中获奖。引领河北容城职教中心共建“刘海军”名校长工作室，完成河北省重点课题 1 项，编写学校教学管理类文件 20 个，开展中职领导干部管理力提升培训 4 次。夯实“两翼”建设，为被帮扶校搭建产教融合、校企合作育人新渠道，吸引容城县职教中心、安新县职教中心、雄县职教中心加入学校牵头成立的北京数字文化产教联合体、空天地一体化遥感行业产教融合共同体等，共同开展联合体机制建设研究、虚拟仿真实训基地以及产教研服务平台建设。

【案例分享 2-6】“头雁”南飞，携手雄安，共筑新区职业教育新高地

京津冀协同发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。学校受市区级教委委托承接雄安新区唯一一所职业高中建设工作。学校牢记时代责任使命，努力开创京冀教育资源共建共享新格局。一是聚焦发展精准调研，联动新区相关政府部门及入驻新区央企各类机构召开产业发展及人才需求论证会，面向新区“智慧新城”定位和五大重点产业系统谋划专业布局。二是全面深化产教融合，引入中联、新石器、万豪等名企参与建设，推动双方在人才培养、课程开发、基地建设等方面的深度融合。三是锻造新区“金师”团队，引入“胡格”教学法，邀请德国专家亲临现场开展师资培训，开展典型工作任务和职业能力分析教学研究，开发行动导向课程，建设课程资源。



图 2-5 “头雁”南飞，携手雄安，共筑新区职业教育新高地

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校是中国非物质文化遗产保护协会职业教育专业委员会主任校兼秘书处单位、北京市体育美育品牌保障项目“戏曲进校园”主办单位、丰台区教委中华优秀传统文化进校园主办单位。学校高度重视优秀中华优秀传统文化教育，开设了专门的传统文化课程，涵盖书法、国画、剪纸、刺绣、茶艺等多个领域，邀请资深艺术家和非物质文化遗产传承人走进校园，为学生们带来生动的技艺展示和互动教学。定期组织传统文化节庆活动，如春节、端午节、中秋节等，通过举办书法比赛、剪纸展览、茶艺表演等活动，让学生在实践中感受传统文化的魅力，加深对传统文化的理解和认同。学校积极与当地文化部门合作，组织学生参观非物质文化遗产展览，参与民间传统技艺的传承活动，让学生亲身感受传统文化的深厚底蕴和独特魅力。

【案例分享 3-1】非遗专业技能大赛——传承传统文化的生动实践

在 2024 年“文化和自然遗产日”前夕，学校非遗专业举办了“非遗小工匠”学生技能大赛，139 名学生参与其中，为传统文化传承注入青春活力。大赛设有“京绣产品设计与制作”“玉雕产品设计与制作”等六个赛项，全方位考查学生对非遗的理解、设计创新及技艺操作能力。学生们在规定时间内，运用绣花针、雕刻刀等工具，完成从设计草图到成品制作的全过程。三小时后，木簪、首饰吊坠等作品惊艳亮相，展现出非遗技艺的独特魅力。此次大赛邀请了林建国、李凤茹、刘更生，李佩卿，王家飞，钮冬蕊等国家工艺美术大师、非遗传承人和行业大师指导评审，见证学生成长，为学生助力。“非遗小工匠”系列活动以培养“懂非遗、会设计、能制作”的人才为目标，通过“以赛促教、以赛促学”，提升师生水平，让京绣、玉雕等传统技艺在校园中得以传承。这不仅为非遗文化培养了新生力量，也让更多人了解非遗，推动传统文化在新时代绽放光彩，为传统文化的传承与发展搭建了坚实的桥梁。

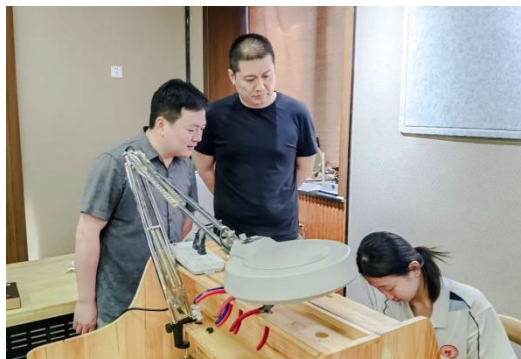
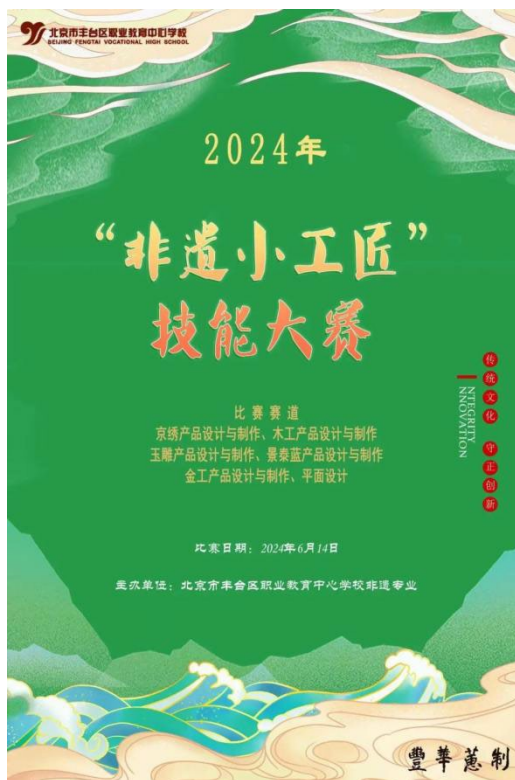


图 3-1 非遗专业开展“非遗小工匠”学生技能大赛

3.2 企业文化传承

学校积极响应 2024 年北京职业教育与成人教育工作总体要求，统筹推进产教融合落实落地，惠及学生惠及校园。学校精准对接首都现代产业需求，扩大校企合作创新人才培养模式集成优势，强化信息、技术和产品服务，积极组织企业专家、行业导师走进校园，开展企业文化教育，讲述企业发展历程，讲述工匠劳模成长成才创新创业故事，营造学校未来工匠建设氛围，让企业文化和校园文化有机结合，弘扬工匠精神劳模精神。

【案例分享 3-2】影视融媒体专业产业导师进课堂

学校影视融媒专业群举办系列产业导师进课堂活动，旨在拓宽学生视野，提升专业素养。活动包括：一、邀请电影后期制作技术总监陈沛宇，为影像与影视技术专业师生分享“电影后期制作流程设计”，助力学生明确职业方向。二、新华网特聘顾问肖军带来“解密抖音流量运营”课程，聚焦抖音运营策略和大数据推送规则，以真实案例为载体，引导学生探索短视频运营之道。三、著名摄影师赵力通过现场及直播形式，分享“世界·视界”摄影创作经验，展示国际获奖作品，开拓学生视野。四、张艺谋导演御用调色师曲思义开展影视调色公开课，通过实际影片开展案例式教学，引领学生深入了解影视调色基础流程与技巧。系列活动打造实战满满的课堂让学生受益匪浅。



图 3-2 产业导师现场授课

3.3 红色文化传承

学校深入开展各类红色教育活动，培养学生的爱国主义情怀，激发学生为国家的伟大复兴贡献力量的热情。学校积极挖掘红色资源，邀请革命前辈来校为学生们讲述他们的红色故事，学习革命前辈艰苦奋斗的斗争精神。学校组织学生参观了卢沟桥抗日战争纪念馆红色教育基地。通过实地参观和学习，学生们更加深刻地认识到国家那段艰难的历史，也更加珍惜当下的和平环境。他们表示，将不忘国耻，奋勇前行，为国家的繁荣昌盛贡献自己的力量。学校借助一二·九运动纪念活动之际，组织红歌演唱比赛，全校师生共同参与。通过高唱国歌等革命歌曲，弘扬正气，树立学生文化自信。

【案例分享 3-3】传承红色基因——“两弹一星”精神主题教育

党的二十大报告中，习近平总书记指出，要坚定历史自信，增强历史主动，赓续红色血脉，传承红色家风，为谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章贡献青春力量。红色教育是学校德育的一项重要育人渠道，4月22日下午，学校第三次邀请中国核试验基地开拓者张蕴钰之子张旅天，给学校三届学生讲述革命故事，讲述老一辈革命家在“马兰”兢兢业业，勤勤恳恳、无私奉献，为中国核弹实验成功付出了毕生的精力乃至宝贵的生命。很多故事动情动人，是张旅天大校随父开垦马兰的亲身经历，学生听得入神，被当时艰苦的工作和生活环境所震撼，很多学生表达了要珍惜现在美好生活和刻苦学习的励志意愿。激发学生铭记历史，传承红色基因。

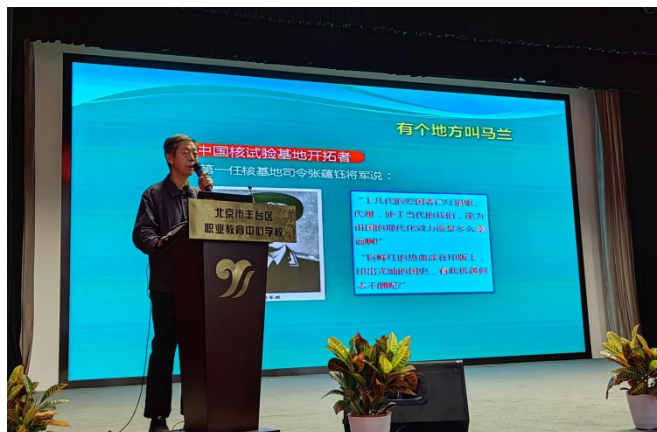


图 3-3 两弹一星主题教育活动

4. 国际合作

4.1 留学生培养

2023-2024 学年度学校继续扩大招生规模，在校留学生共 42 人，其中包含来自俄罗斯、哈萨克斯坦的 2023 级国际电商专业的学历生 6 人，2024 级国际电商专业的学历生 9 人，泰国吉拉达学校技术学院合作项目的中餐烹饪与营养专业学生 27 人。学校针对不同专业的留学生设计了富有创新性和实践性的课程，旨在提高学生的综合素质和拓宽他们的视野，课程不仅注重对专业技能的培养，更加注重学生跨文化交流和传统文化输出。

表 4-1 学校在读留学生名册（俄罗斯及中亚国家）

序号	留学生姓名	护照号	国籍	性别	专业
1	Aiupov Marat	658126504	俄罗斯	男	2023 级电子商务
2	Matveev Roman	666403491	俄罗斯	男	2023 级电子商务
3	Kopytina Nataliia	665072089	俄罗斯	女	2023 级电子商务
4	Pozharskaia Ekaterina	7706141912	俄罗斯	女	2023 级电子商务
5	Alvais Kristina	664033711	俄罗斯	女	2023 级电子商务
6	Zheleznova Sofiya	N11970726	哈萨克斯坦	女	2023 级电子商务
7	KARIMOVA KHADIYA	N15457719	哈萨克斯坦	女	2024 级电子商务
8	PEPELIAEV ALEKSANDR	762225381	俄罗斯	男	2024 级电子商务

9	AGOSHKO INESSA	772411548	俄罗斯	女	2024 级电子商务
10	ZAVIALOVA EKATERINA	762812488	俄罗斯	女	2024 级电子商务
11	KURILOVA EVA	771868953	俄罗斯	女	2024 级电子商务
12	VASSILEVSKAYA VIOLETTA	N12146586	哈萨克斯坦	女	2024 级电子商务
13	EMINIAN GRIGORII	757266172	俄罗斯	男	2024 级电子商务
14	FURMANOV GERMAN	660576964	俄罗斯	男	2024 级电子商务
15	POPOV MIKHAIL	762788808	俄罗斯	男	2024 级电子商务

表 4-2 “丝路学堂”中泰合作项目吉拉达技术学院项目班学生名册

序号	英文姓	英文名	中文名	性别	专 业
1	Veerawathana	Manassanun	马纳维	女	23年中餐与营养膳食
2	Rodkratuek	Supitcha	飞花	女	23 年中餐与营养膳食
3	Srisarankullawong	Paemika	王平亲	女	23 年中餐与营养膳食
4	Jamphong	Patnaree	赖沛力	女	23 年中餐与营养膳食
5	Kamonphanthalerk	Praowthidarat	乐可	女	23 年中餐与营养膳食
6	Piromsuwan	Thanyachanok	金美运	女	23 年中餐与营养膳食
7	Jindarag	Mantira	陈月乐	女	23 年中餐与营养膳食
8	Posuk	Kawintra	卡温塔	女	23 年中餐与营养膳食
9	Thongphiew	Waraporn	董娃娃	女	23 年中餐与营养膳食
10	Vichaensri	Mukdamas	陈明珠	女	23 年中餐与营养膳食
11	Surapo	Sukamanin	苏曼佳	女	23 年中餐与营养膳食
12	Wangwisitkul	Natthakit	乐凯	男	23 年中餐与营养膳食
13	Khongpan	Phinthong	冯三红	女	23 年中餐与营养膳食
14	Taanapolphaisan	Chaipatr	天茶	男	23 年中餐与营养膳食
15	Achiraya	Thakit	林可馨	女	24 年中餐与营养膳食
16	Atichat	Jittadech	王德	男	24 年中餐与营养膳食

17	Arayakorn	Toyen	黄金琳	女	24 年中餐与营养膳食
18	Natamon	Techapanalai	杨洛洛	女	24 年中餐与营养膳食
19	Jenwit	Bhrommanop	奕辰	男	24 年中餐与营养膳食
20	Roongrawee	Kesngon	宁仙	女	24 年中餐与营养膳食
21	Sirimongkol	Piamyusuk	沈龙	男	24 年中餐与营养膳食
22	Avika	Suwatcharapinun	陈魏丽	女	24 年中餐与营养膳食
23	Tanabordee	Srisuriyapaphon	飞天	男	24 年中餐与营养膳食
24	Thammakorn	Autsahawattanasuk	陈秀配	女	24 年中餐与营养膳食
25	Patteera	Choksupsombat	黄少文	男	24 年中餐与营养膳食
26	Apitorn	Pongpumpichet	张敏	男	24 年中餐与营养膳食
27	Panida	Dannakharet	陈美琳	女	24 年中餐与营养膳食

【案例分享 4-1】打造“技能+语言+文化”课程体系，全面提升留学生综合素养

学校以培育国际人才和文化传播使者为目标，打造“技能 + 语言 + 文化”双语课程体系，全面提升留学生综合素养。一是技能课程强基。围绕“一带一路”需求，开发用于留学生的理实一体化的中餐烹饪课程，涵盖热菜、面点等。课堂上，专业教师以菜品为载体，讲解理论，结合案例让留学生掌握烹饪原理；实操练习时，辅以刀工、火候技巧的传授。二是语言课程赋能。教学团队采取分层教学，文专融合融入餐饮专业词汇，借助 APP 和线上平台，开展日常餐饮会话、中华美食演讲赛等专题学习，提升学生语言表达能力。三是文化课程铸魂，开设文化特色课程，邀请学者、非遗传承人进校，组织茶艺、书法等文化体验，还与企业合作，让学生了解企业文化与运营模式，培养职业素养。本年度，留学生成绩显著，在“丝路工匠”国际技能大赛、北京市中职英语技能大赛及万豪厨艺比赛等赛事中屡获佳绩，开创了“一带一路”人才培养的新范式。





图 4-1 以赛促学助力国际班留学生提高综合素养

4.2 国际合作办学

为促进职业教育服务北京国际消费中心城市和“两区”建设任务，努力打造“留学北京”项目的丰职样本，进一步提升首都职业教育对外开放水平，学校积极推进“丝路学堂”国际合作交流品牌建设。继“丝路学堂”海外（泰国）分校后，与哈萨克斯坦中亚经济技术学院签署合作协议，创建“丝路学堂”第二个海外分校，为“一带一路”发展建设注入新动能。

【案例分享 4-2】建“丝路学堂”第二海外分校，拓国际化培养新局

学校服务“一带一路”倡议，持续深化国际合作，搭建人才培养、人文交流桥梁。2024 年，在哈萨克斯坦举办第四届“丝路工匠”国际技能大赛期间，学校与哈萨克斯坦中亚经济技术学院达成合作共识，签署合作协议，正式建立丰职“丝路学堂”的第二所海外分校，开启学校国际化人才培养的全新篇章。为提升分校人才培养质量，双方共同致力于开发 1 门“丝路学堂”特色课程，该课程紧密贴合哈萨克斯坦当地产业需求，重点服务于分校相关专业人才培育，推动职业教育成果走出国门。在合作模式上，双方将通过专业共建，整合优势资源，打造符合国际发展趋势的专业体系；开展联合培养，创新人才培养模式，为学生提供更广阔的发展空间；实施师资培训，提升哈方院校教师教学水平；进行标准输出，分享中国职业教育的先进理念，助力哈方院校专业建设。通过这些合作，提升当地职业院校的育人质量，推动国际合作项目内涵式发展。



图 4-2 “丝路学堂”哈萨克斯坦海外分校签约仪式

4.3 助力“一带一路”建设

在北京市教委的指导下，2019 年学校牵头成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，连续四年组织并承办“丝路工匠”国际技能大赛。2024 年第四届“丝路工匠”国际技能大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会、哈萨克斯坦阿拉木图教育局主办，北京市丰台区职业教育中心学校等 16 所中哈职业院校承办。

【案例分享 4-3】国际技能大赛再奏华章，技能成才匠心筑梦

2024 年 5 月和 9 月，第四届“丝路工匠”国际技能大赛分别在中国和哈萨克斯坦举办，本年度共有 12 个赛项。作为“丝路工匠”国际职业院校联盟秘书处单位，学校承办了咖啡技艺、西式面点、人工智能训练师、学前教育四个赛项国内赛，并组织师生赴哈萨克斯坦参加比赛。学校出访的教师专业素养深厚，受邀担任赛项裁判。学生凭借精湛技艺和拼搏精神，在国内外赛场表现亮眼，各国选手共同展现工匠精神和技术实力，为大赛得赞誉。大赛期间，学校教师团队参与“丝路工匠”校长圆桌会议论坛以及“一带一路”第四届重庆与中欧班列沿线国家产学研合作国际论坛，分享人才培养和技能竞赛经验，引发热烈讨论。此次大赛充分发挥国际技能竞赛在人才培养、技能培训、弘扬工匠精神等方面的作用，推动了“一带一路”沿线国家的教育合作与人文交流，彰显首都职业教育国际化成果，提升北京职业教育国际影响力。



图 4-3 师生赴哈萨克斯坦参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设情况

学校主动回应区域发展、产业变革、技术创新，深耕产教融合、科教融汇，通过政校企行四方联动、产学研用立体推进，深化“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”长效机制，打造大师工作室、工程师学院、市域产教联合体和行业产教融合共同体。学校与行业协会、中华老字号、行业名企等深度合作，共建“厚德精工”校企合作理事会。目前学校已形成餐饮艺术与管理、影视融媒、智能技术应用、数字商贸、文化艺术、教育服务、交通运输、七类专业群。学校携手北京市高职院校一体化人才培养，7个专业实现七年中本贯通培养、5个专业实现五年专科人才培养、19个专业实现“3+2”中高职衔接，人才质量持续提升。

5.1.2 课程、教材建设情况

实施“教师、教材、教法”的“三教改革”，打造“有用、有趣、有效”的“三有课堂”，构建“校企共育、工学结合、逐级递进”人才培养模式，推进“岗课赛证”融合，创新“设计导向、工学结合、自主建构”的教学模式和“多主体、多维度、四阶段”评价模式，全面开展技能和素养高度融合的教学改革，育人质量水平全面提升。

5.1.3 实训基地建设、工程师学院建设、订单班培养、现代学徒制等建设情况

深化产教一体化育人，创新“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”校企合作机制，依托“首都厚德精工”校企联盟，先后与102家企业深度合作，与行业企业共建海尔智能互联工程师学院、新华网融媒体工程师学院、首创非遗与设计学院等5个市区级工程师学院，建立曲思义电影调色大师工作室、王家飞非遗与设计工作室等5个市区级大师工作室，开创工坊式、教学工厂等现代学徒育人模式。聚焦产业领域建立北京市数字文化、智能装备等2个市区级产教联合体，建立航天宏图天地一体化遥感产教融合共同体，推动产城科教融汇，开展“现场工程师”人才培养。成立“厚德精工”校企合作理事会决策咨询机构、“六方联动”质量监控委员会，定期评估反馈，确保人才培养紧贴市场需求，确保学校育人质量。。

Haier

企业化班级管理

```

graph TD
    A[部门职位] --> B[学习管理]
    A --> C[行政管理]
    A --> D[计划管理]
    A --> E[监督管理]
    B --> F[01 学习团队]
    B --> G[02 课程规划]
    B --> H[03 部门规则]
    B --> I[04 执行与评估]
    B --> J[05 系统复盘]
    F --> K[· 组建分、自主激励方案]
    G --> L[· 与学员设立一个优秀部门]
    H --> M[· 与学员设立一个信息小组]
    
```

Haier

海尔双师型教师培养

- 讲师选拔**
结合能力和意愿
学历限制，7
课程与内容相
匹配
- 联合开发**
成立双师导师制
双师与双师合作
教与学共同成长
- 讲师认证**
课堂授课、学
习计划课程、
辅导教师职责
- 持续提升**
认证课程建立
1课、持续课
学习的过程、
学习过程内容
更新
-

Haier

海尔企业级课程资源开发流程

```

graph LR
    A[岗位分析] --> B[培养方案设计]
    B --> C[课程开发]
    A --> A1[行业背景分析]
    A --> A2[岗位能力分析]
    A --> A3[岗位能力需求分析及需求分析]
    B --> B1[确定课程目标]
    B --> B2[工作分解]
    B --> B3[能力分析]
    B --> B4[确定课程]
    B --> B5[搭建体系]
    C --> C1[A 课程分析 Analysis]
    C --> C2[D 课程设计 Design]
    C --> C3[D 课程开发 Development]
    C --> C4[I 课程实施 Implement]
    C --> C5[E 课程评估 Evaluate]
    
```




海尔智能互联工程师学院建设思路

图 5-1 产教深度融合，建设海尔智能互联工程师学院

5.2 市域产教联合体建设

为深入贯彻党的二十大和全国教育大会精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，北京市数字文化产教联合体聚焦核心任务先行先试，以平台搭建汇聚产教深度融合资源，以机制创新破解产教深度融合障碍，以项目载体推进产教深度融合落实落地，助力首都新时代“四个中心”建设，服务丰台区高质量跨越式发展，培育丰台区优势产业新质生产力，带动丰台区优势产业转型升级。

【案例分享 5-2】机制创新开新局，联合体建设推动学校办学形态变革

北京市数字文化产教联合体聚焦核心任务先行先试，以平台搭建汇聚资源，以机制创新破解障碍，以项目载体推进落实落地，推动学校办学形态变革，激发学校办学活力。一是政府统筹搭平台。丰台区政府依托南中轴国际文化科技园，成立产教联合体，副区长担任联合体理事长，协调产业、教育、政府各方资源支持联合体建设。二是机制创新构建生态。联合体将机制建设作为工作的重中之重，聚焦机制创新破题，激发成员参与活力，结合丰台区实际，提出“145”机制建设方案。三是项目引领建载体。联合体发挥各方优势资源，创新机制保障，激发单位活力，围绕数字文化产业发展趋势和创新要求，形成了一批围绕人才培养和产业创新的落地项目，探索建立协同创新场景。

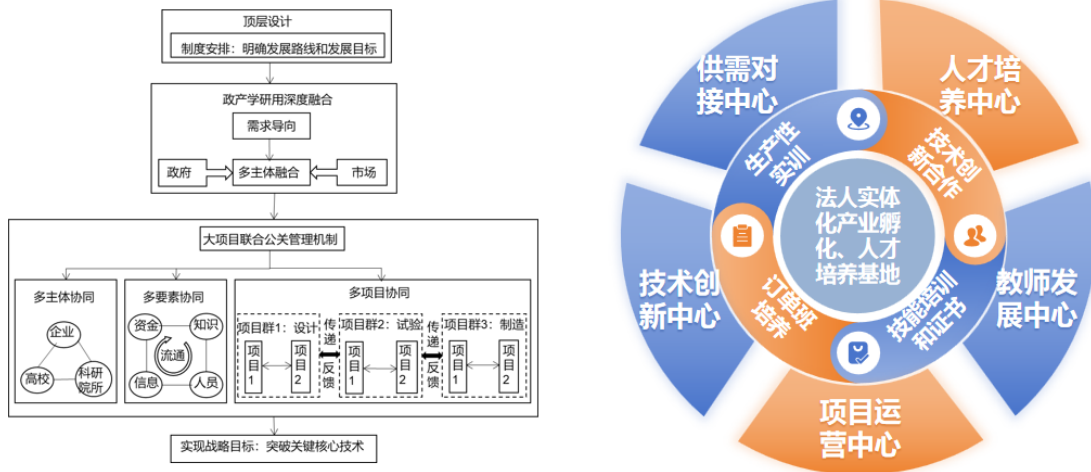


图 5-2 北京数字文化产教联合体组织机构运行图

5.3 开放型区域产教融合实践中心建设

学校立足北京国际科技创新中心建设和丰台区加快推进高质量城市化进程总体要求，紧密契合高精尖产业、现代服务业等重点领域产业机构和人才需求，不断从产业契合度、城教融合度、校企协同度、人才匹配度四个维度诠释产教融合新内涵。牵头成立了“丰台影视融媒产业园、曲思义电影调色工作室、非遗与设计工作室、餐饮艺术与管理学院、智能互联工程师学院、“L·Kaffa&丰台邮政”产教融合实践中心”等 9 个开放型区域产教融合实践中心。实践中心秉持“开放、协同、共享、共赢”理念，整合“校地企科”优势资源，实现产学研用融合发展，推动专业实践教学、真实生产、社会培训、技术服务等多方面的系统性跃升和全领域质变，是落实“一体两翼”建设的重要举措。

本年度“非遗与设计工作室”在大师引领下，师生团队应用 UV 印刷技术开发“唐氏棋盘”“唐氏棋盘”“荷风常盛”等作品 22 个，将真实生产开发项目引入实践教学过程；丰台影视融媒产业园、融媒体工程师学院面向北京门头沟、房山等地开展“乡村主播”“社区发声人”培训；餐饮艺术与管理学院助力文旅产业融合发展，开发丰台花乡“鲜花宴”和河北阜平“晒鸽宴”，为当地带来直接经济效益 42 万元；L·Kaffa&丰台邮政”产教融合实践中心为中国邮政丰台分公司员工开展咖啡制作、调酒品酒、甜点烘焙等技能培训，合作开发“咖啡+邮局”新型门店运营模式，合作举办“咖啡师”比赛等。

【案例分享 5-3】“职邮”联袂筑梦，共创咖啡产业文化高地

“L·Kaffa&丰台邮政”产教融合实践中心是丰台邮政与学校深度合作成果。双方聚焦咖啡产业与文化创意两大板块，共同打造“多元+实践+共享+创新”的产教融合平台。一是校企项目共研。依托“咖啡技艺”专业团队，定制咖啡品牌推广与运营课程和“丰宜福台”主题文创设计等活动。二是实战演练。学生在实践中紧跟咖啡行业市场前沿，锻炼镜头表现、直播技巧，提升沟通能力和创意水平。三是助力专业建设。丰台邮政与学校实现资源共享，通过专业课程与企业实践紧密衔接，助力学校打造特色专业。四是助推企业创新发展。通过

校企合作，丰台邮政持续收获师生团队新颖创意，为文创项目注入活力，同时精准培育咖啡专业人才，为业务拓展积攒强劲动力。



图 5-3 “职邮”联袂筑梦，共创咖啡产业文化高地

6. 发展保障

6.1 党建引领

贯彻执行党组织领导的校长负责制，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重用党的理论和思想武装党员头脑，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，担当育人责任，彰显社会价值，倾力打造特色高水平职业教育。坚持落实民主集中制原则，严格执行“三重一大”制度，落实学校内控管理制度和党务、校务双公开，广泛听取教职工意见和建议。严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权、管理权、话语权。建立教材选用委员会，加强教材监管，把好课程关；坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，注重发挥课堂主阵地作用；加大校园文化建设，推动以文化人、以文育人，用正能量和主旋律对学生进行文化熏陶和品德教育；建立舆情风险评估制度、宣传信息发布审核制度，管好用好校园网站、广播站、学校微信等宣传阵地。

【案例分享 6-1】筑牢意识形态阵地 打造区级“丰声”党建品牌

学校共有党员 177 名，集团党委以打造党建品牌为抓手，将党建工作融入教育教学、学生管理、师德师风建设等各个方面，为学校发展提供坚强政治保证。“丰声”党建品牌以筑牢意识形态阵地、落实立德树人根本任务为核心使命，通过党建引领、师生宣讲和实践活动，传递红色信仰与时代强音，培育理想信念坚定的社会主义建设者和优秀职业人才。一年来，学校以“百人百篇讲百年”活动为开端，成立师生宣讲团，54 名党员教师和 50 名学生参与，共宣讲 104 篇红色故事，开展干部讲党课 20 讲。同时，通过德育主题教育、非遗剪纸、打卡红色地标、志愿活动、合唱、弹琴、舞蹈、绘画等多种形式，启迪思想、传承文化、铭记历史、传递温暖，展现集体力量与艺术魅力。每一“声”都是丰职人心灵的歌唱，每一“响”都是时代的回响。“丰声”党建品牌传承党的光辉历史，赓续红色血脉，凝聚社会前进力量，被认定为“丰台区教育系统党建品牌”，成为推动学校高质量发展的重要引擎。

6.2 政策落实

学校高度重视全面落实国家和北京市关于职业教育的政策文件，坚持立德树人，全力推进学校内涵建设。依据政策要求，学校党委领导班子深度调研、反复论证，明确学校建设思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代首都发展为统领，全面贯彻党的二十大精神，着力落实国家“一体两翼五重点”总体部署，持续推进职普融通、产教融合、科教融汇，扩大高素质技术技能人才供给，全面提升对新时代首都高质量发展的支撑能力，为培育发展新质生产力注入新动能。对照各级文件要求，主要形成以下成果：

一是坚持党建引领、落实立德树人根本任务。贯彻落实党组织对学校教育教学工作的全面领导，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；扎实做好学校德育工作，构建“三全六维”德育体系，开展“铸工匠心 立报国志”爱国主义教育活动，统筹推进“未来工匠”读书行动，开展“劳模工匠进校园”等育人活动，引导学生树立正确的成才观、职业观；全面推进“大思政课”建设，师生在 2024 年“激扬青春展风采 强国有我新征程”北京市职业学校学生讲思政课比赛中，学校师生的参赛作品《“尚和合，求大同”中国传统服饰——行走的思政课》获得二等奖。

二是坚持创新突破、拓宽学生成长成才通道。学校加强人才培养试点项目研究与实践，优化中高职衔接一体化人才培养，搭建中高职衔接、专科人才培养和贯通培养立交桥；开展特高项目建设工作，8 个二批市级项目顺利通过验收；成立北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体和全国数字全媒体行业产教融合共同体，深化产教融合、科教融汇；提升学校关键办学能力，深入推进专业课程改革，打造一流专业核心课程 8 门，建设优质教材 2 本，培育幼儿保育教学创新团队，开发多个生产实践项目，推动数字化深度应用，开展虚拟仿真实训基地，建设 5 个市级专业教学资源库。

三是坚持深度融合、提升服务经济社会发展能力。学校不断优化专业布局，紧密对接北京高精尖产业、超大城市运行、高品质民生需求，做好年度中高职新专业备案和撤销工作，撤销计算机网络技术专业，新增优化职业教育专业布局。重点围绕发展新质生产力需要，建设一批新专业。开展职业院校专业设置调整优化工作，加强学校专业设置管理，完善专业动态优化调整机制，开展近三年新增专业质量监测评价。

四是坚持人才强教，提升教学及管理能力。聚焦技术变革和产业优化升级需要，深入推进教师综合素质、实践攻关和发展能力培训和专业教师企业实践，提升教师队伍双师素质；落实教师素质提高计划，校企合作建设高水平教师发展中心；积极组织教师参加教师教学能力比赛，锤炼教学名师、专业带头人、骨干教师，并注重大赛成果的转化，有效提升教师教学能力和水平。深入推进“三教”改革，以改革项目实施为抓手，提升创新能力和管理水平。有效推进社会培训收入纳入绩效管理改革试点，激发学校办学活力。

五是拓展首都职教国际交流合作。打造首都职业教育国际品牌。学校承办中国国际服务贸易交易会职业教育高端论坛和成果展，完善“丝路工匠”职业院校国际合作联盟工作机

制，顺利完成“丝路工匠”国际技能比赛赛事。积极推进北京市丰台区中英实验学校建设，打造职教特色国际学校，为提升学生的国际视野和职业素养探索国际化新路径。

六是坚持数字赋能，推进学校数字化校园建设。持续推进在线精品课程和专业教学资源库建设、虚拟仿真实训基地建设，学校现有市级专业教学资源库 5 个、国家级市级在线精品课程 3 门。

七是坚持育训一体，统筹推进学习型城区建设。学校不断完善社会培训数字化学习平台和资源建设，开设“悦纳生活、传统文化、艺术素养、健康养生、智慧助老、幸福家庭、职业技能、乐享山水”等课程，牵头丰富“市民云学堂”课程汇聚，扩大社区教育、老年教育和家庭教育的学习资源供给，促进全民终身学习，推动学习型城区建设。

一年来，学校认真贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神、2024 年世界职业技术教育发展大会精神，深度推进产教融合、科教融汇、职普融通。全面推进北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体、全国数字全媒体行业产教融合共同体建设，完善机制，形成区校一体、园校一体发展模式。推进与北航、北信、科技园区的大数据与人工智能创新人才培养计划，培养立足区域的职业教育拔尖创新人才。成功举办世界职业院校技能大赛大数据应用与服务赛项，学生获得国家级一等奖、北京市级一二等奖。16 名教师在全国、北京市教学能力大赛中获奖。北京市丰台区职业教育中心学校雄安分校、容城分校建设初显成效，形成现代服务、智能制造、新一代信息技术等对接未来产业发展的专业布局，为雄安职业学院的建设奠定了良好基础，在京津冀协同发展中树立了新标杆。成功举办第四届“丝路工匠”国际职业技能大赛，输出大赛标准 10 项、专业课程标准 2 项，形成“职教出海”丰台模式。实质性推进北京市丰台区中英实验学校建设，打造全国首个职业教育特色国际学校。

6.3 学校治理

学学校持续提升治理能力和治理水平，以制度建设为保障，以文化建设为动力，促进学校高质量发展。

坚持完善质量标准体系。一年来，学校进一步完善职成一体集团化运行机制，矩阵式管理、双循环治理凸显成效。继续深化“四链融合”区域联动模式，联动区域政行企校资源，建设北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体、全国数字全媒体行业产教融合共同体，推动教育链与产业链、人才链、创新链有机衔接，构建“一刻钟服务圈”，实现一站式资源共享。实施办学质量年度评估机制，教学质量诊断与改进制度。

以文化凝聚起改革的强大动力。学校坚持全面落实立德树人更笨任务，继续深化构建“塑匠心、育匠才、铸匠品”德育工作思路，创新了课程育德、常规养德、活动润德、行为践德、文化铸德、管理强德“三全六维”育人途径，培养专业精神、劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新精神 5 种精神及人文、科技、礼仪、艺术等 N 种素养，倡导“厚德精工”校园文化，把资源放在离老师、学生最近的地方。以丰台职成教集团“匠品工程”德育工作体系建设为牵引，以学生的职业成长为主线，以培育“感动丰职人物”为载体，不断积淀厚

德、远志、尚能、重技的“厚德精工”文化，立德铸魂塑匠心、德技并修育匠才、精益求精铸匠品。打造了“丰声”“红五星”“映丰红”“丰向标”等多个党建品牌。

以制度强规范精准实施教学管理。持续提高学校教学决策和管理水平。基于北京市《北京市职业院校教学管理通则》要求，适应高质量发展，结合自身办学实际，完善修订产教融合、校企合作、质量监控、学业评价等制度文件 53 个，进一步完善“一纵三横六制十维”的教学管理体系，推进学校质量管理深度变革。

经过一年建设，学校治理结构不断优化。建立具备符合现代学校治理的管理体制和运行机制；建成适应集团化发展的内部治理机构，治理结构明晰，管理权责明确，有良好决策机构、执行机构、监督机构、民意机构和党组织机构。现代治理能力持续提升。形成依法治校、依章程办学机制，学校办学行为规范；建成以章程为核心的校内规则制度体系，管理体系健全、管理制度齐备。创新构建校企、家校社等多元协同治理治理模式。基本建成现代智慧校园。信息化基础设施建设比较完备，建立多项智能化信息管理应用平台，构建了学校智能管理体系，实现学校管理智能化、学习环境智慧化、教育手段信息化。

6.4 质量保障

本年度，学校共开展了 2 次大的课堂教学质量专项督导，评出视导优秀课 12 节。通过督导工作的持续推进，学校的课堂教学质量整体呈现稳步提升的良好态势。另外通过课堂专项督导，学校发现了一批业务能力较强，热爱讲堂，积极进取，拥抱课堂革命的新教师，这些青年才俊在课堂上展现了新教师的青春风采，他们都是学校的宝贵财富，是人才培养质量提高的保证，是未来技能大赛坚实的后备力量。配合市、区两级督导办公室完成专、兼职督学督导 12 次，这些督导涉及校园安全、中小校园餐、教育满意度等工作，为学校平稳健康发展保驾护航。

【案例分享 6-2】“AI+”日常教学质量提升路线图助力青年教师成长

学校针对教师日常教学质量自我监控闭环，以教学质量提升为目标，以“刻意练习”和“学习共同体”理论为指导，构建“AI+”全流程伴随式教学质量提升路线图，助力青年教师成长。路线图可概括为七步五段。围绕教师理实一体化过程导向自我提升七步骤：选定研究目标-理论学习-刻意练习-观摩课展示-共同体研讨课例-调整与改进-成果提炼总结，AI 实施五段介入。即教师先通过 AI 初步诊断测评选题，准备刻意练习。理论学习阶段，AI 推荐书籍和理论内容。在师傅指导下，结合理论与案例进行刻意练习，AI 提供练习计划和关键节点。课例研究时，AI 参与共同体分析，聚焦观察学习过程。最后，教师撰写教学反思，AI 评估维度与深度，给出进一步训练建议。实践表明，在路线图助力下，教师主动发展意识提升 47%，课堂教学有效性提高 32%，为新时代“双师型”教师培养提供了可复制的数字化解决方案，有效夯实了技术技能人才培养根基。

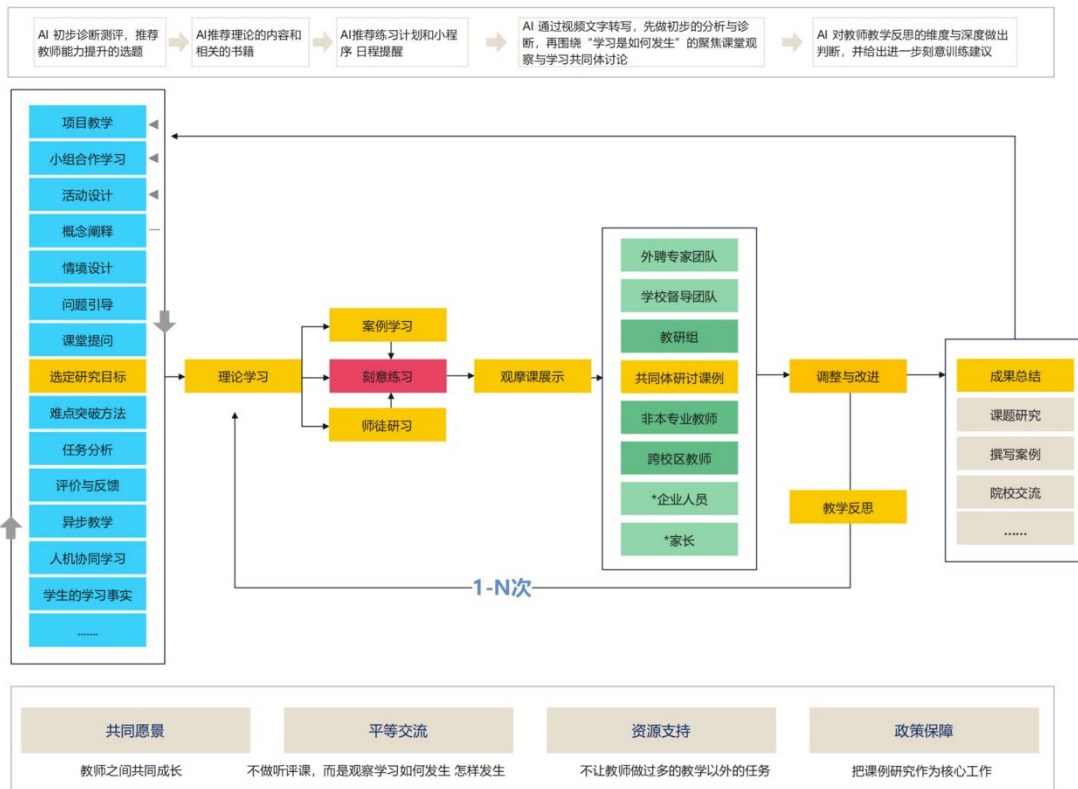


图 6-1 “AI+”日常教学质量提升路线图助力青年教师成长

6.5 师资队伍建设

6.5.1 班主任培养

发挥市区骨干班主任带头作用，通过名班主任工作室建设，引经据典传承经验，为学校班主任队伍打下了坚实的理论基础，产生良好的示范效应。以组织中青年教师参加市区班主任基本功大赛为契机，加强培训、研讨和实践，提升中青年班主任的业务能力。举办班主任拜师会，优秀班主任和新入职班主任师徒结对子，通过传帮带引领护航新青年快速成长。本学年度，学校 5 名班主任被评为区级骨干班主任，1 名班主任被评为北京市紫金杯班优秀主任。

6.5.2 青年教师培养

学校本年度持续推进青年教师培养，教师发展中心、科研督导室针对新入职教师共开展两期青年教师培训。培训课程有《师德师风建设》、《教师礼仪》、《班主任常规工作》、《信息化教学》、《我和我的学校》5 个板块。面对初登讲台的生力军，教师发展中心的首要任务就是协助新教师尽快地适应工作环境，明确工作职责，做好个人成长规划，高效快速地进入岗位，能自信从容地站上讲台，顺利有效地开展教育教学工作。教师发展中心延续学校教师培养传统，持续推进“老带新”传帮带工作。2024 年 12 月学校举办新教师拜师仪式，聘请学校 13 位资深教师给新教师结对子、做师傅，助力新教师职业生涯持续成长。

【案例分享 6-3】实施“青年人才培养计划”，持续推进“教师发展名品工程”

学校全面深化“三教”改革，聚焦教师队伍建设，持续推进“教师发展名品工程”。本年度重点实施“青年人才培养计划”，对标“新教练型”教师“两核心七维度”能力模型，提升青年教师改革创新能力，分梯度培育青年骨干，为后备干部队伍建设奠定基础。学校开展“青年教师大讲堂，我为发展献一策”活动，101 名 40 岁以下青年教师全员参与，提出 441 条发展建议，内容涵盖多元视角和创新路径，展现了青年教师的思想活力和创新精神。学校将其转化为 11 个青年教师改革项目，由班子成员担任导师，遴选 11 位青年教师担任项目组长，组建工作团队，并提供资金、人员和时间支持，助力青年教师在实践中快速成长。通过项目带动，学校搭建了教师成长生态，实现青年教师创新思维、业务水平和服务能力的多维提升。经过培育，在新一轮中层干部聘任制改革中，9 位青年教师脱颖而出，走上中层管理岗位，彰显了培养成效。这一系列举措为学校高质量发展注入了新动能。

6.5.3 双师型队伍建设

依据全国职业院校教学创新团队建设标准，依托学校教师发展中心平台，本着内培外引、定位培养、教师与学校同发展的建设思路，项目引领、任务驱动，构建全员“四阶递进”能培养培训体系，打造一支能唤醒学生能量、培养学生数字时代思维方式的“新教练型”教师队伍。全面落实教师发展“名品”工程。本年度学校对 108 名专业课教师开展“双师型”能力进行全面复核认定，有 98 名教师符合“双师型”能力认定条件，并为每一位“双师型”教师建立了认定档案。“双师型”教师比例达到 90.74%。专任专业课教师中“双师型”教师占比 88.64%。

6.5.4 教师企业实践

学校以加强“双师型”教师队伍建设，实行工学结合、校企合作人才培养模式为根本，着重加强组织全校专任教师的企业实践工作。学校在“校区主体四部联动三方落实”管理模式下形成了“二级”制度体系，以原有的《专业教师企业实践管理办法》为基础，结合国家新要求于 2021 年进行相关修订形成新版《教师到企业实践管理办法（暂行）》。各校区根据专业建设、师资队伍现状以及工学结合需要，在合理安排教学任务的同时，制定本校区教师企业实践计划。参与企业实践的教师在审批表中明确目标、具体任务、合理时间，列明预期的目标和成果。2024 年计划参加企业实践的专业教师共 108 人，累计企业实践天数 2797 天，人均 25.9 天，完成了年度企业实践计划。

6.6 经费投入

2024 年度学校经费收入数量与结构、学校经费支出数量与结构如下表所示。

表 6-1 2024 年度学校经费、支出数量与结构

2024年学校经费收支数量与结构表			
单位：万元			
指 标		本年收支	占总收入（支出）比重%
收支总计		16,412.49	--
	人员经费	12,293.56	74.90%
	公用经费	1,376.82	8.39%
	项目经费	2,742.11	16.71%
支出合计		16,412.49	--
	基本支出	13,670.38	83.29%
	项目支出	2,742.11	16.71%

7、面临挑战

挑战：

在新的历史时期，学校发展依然面临诸多挑战：习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。北京已经初步勾画了职业教育专业布局的数字地图。作为一所区属中等职业学校，如何找准自己的功能定位，如何围绕服务人的全面发展、服务经济社会发展、服务国家发展战略“三服务”，对标国际国内双循环新格局、战略性新兴产业和产业新业态发展、现代职教体系建设“三新战略”，对接区域发展布局、产业发展布局、大国外交布局，如何全面实施职普融通、产教融合、科教融汇，如何构建丰台职教的新生态，是一定时期面临的发展课题。

举措：

面对挑战，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕教育强国建设规划纲要精神，安排布置年度重点任务，打造丰台区职业教育中心学校新时代3.0建设“新三环”，为教育强国建设高起点布局、高质量推进贡献丰台职教力量。

一是要以深化职业院校综合改革为主题，以支撑创新为主轴，以人才培养为主线，进一步优化办学资源布局，围绕丰台区（“一主五辅”的职业教育发展格局）、京津冀（雄安）、国际合作（北京市丰台区中英实验学校建设）形成资源结构布局“新三环”。

二是要大幅提升关键办学能力。稳定产教融合生态，做好政府、企业、学校“三张清单”。聚焦教师队伍建设、课程教材建设、教学实训平台和载体建设形成关键办学能力“新三环”。

三是大幅提高学校治理体系和治理能力。深入践行大安全观，实施教育家精神铸魂强师行动，全面提升数字化领导力，以数字化推动学校集团化办学、开放化办学、国际化办学，形成学校综合改革“新三环”，为建设丰台职业技术学院打牢基础。

打铁还需自身硬。学校会把目光放在产业链上，融入在产业的血脉中办学，用心做好“五金”建设，助力新质生产力发展，不断提升自身的能力水平。建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，服务人的全面发展；以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的专业布局，服务区域经济社会发展；建立健全国际合作机制，服务国际产能合作和中国企业走出去，逐步形成特色鲜明的职业教育国际化发展模式。

附件：

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市丰台区职业教育中心学校(00067)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	467	491
2	毕业去向落实人数	人	459	490
	其中：升学人数	人	442	486
	升入本科人数	人	2	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	99.78
4	月收入	元	4147.06	0.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	-
	面向第二产业就业人数	人	0	-
	面向第三产业就业人数	人	17	-
6	自主创业率	%	0.21	-
7	毕业三年晋升比例	%	0	-

表2 满意度调查表

名称：北京市丰台区职业教育中心学校(00067)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	75.67	99.24	352	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.01	99.01	352	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	76.42	99.29	352	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	86.90	99.58	352	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.38	99.81	352	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	87.67	100.00	352	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	99.92	536	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100.00	205	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	99.87	331	问卷星
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	99.00	187	纸质调研问卷
5	家长满意度	%	99	99.00	602	纸质调研问卷

表3 教学资源表

名称：北京市丰台区职业教育中心学校(00067)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	11.09	11.20
2	“双师型”教师比例	%	95.12	88.64
	其中：高级“双师型”教师比例	%	33.25	41.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22	31.60
4	专业群数量	个	6	7
	专业数量	个	22	22
5	教学计划内课程总数	门	767	306
		学时	67933	28522
	其中：课证融通课程数	门	12	12
		学时	1038	1038
	网络教学课程数	门	312	306
		学时	32245	28522
	校企合作课程数	门	47	55
		学时	3384	3960
6	专业教学资源库数	个	6	9
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	3	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	10	12
		学时	1770	1810
	在线精品课程课均学生数	人/门	164	168
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	1	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	81	90
	其中：国家规划教材数	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	81	90
	新形态教材数	本	81	90
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.09	1.48
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	53292.30	72279.19

表4 服务贡献表

名称：北京市丰台区职业教育中心学校(00067)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	17	0
	其中：A类：留在当地就业人数	人	17	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	17	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	13	44.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	38.08	40.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	36	48
	非学历培训学时	学时	2754	1310
	公益项目培训学时	学时	17	172
9	非学历培训到账经费	万元	156.20	223.00

表5 国际影响表

名称：北京市丰台区职业教育中心学校(00067)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	15	28
	其中：标准数量	个	15	15
	专业标准数量	个	2	2
	课程标准数量	个	13	13
	资源数量	个	1	13
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	3	2
3	接收国外留学生人数	人	29	42
4	接收国外访学教师人数	人	6	36
5	中外合作办学专业数	个	1	2
	其中：在校生数	人	14	25
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	5	63
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	81

表6 落实政策表

名称：北京市丰台区职业教育中心学校(00067)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2052	2162
2	年生均财政拨款水平	元	87211.59	74182.29
3	年财政专项经费	万元	3460.93	2723.75
4	教职工额定编制数	人	325	325
	教职工总数	人	308	315
	其中：专任教师总数	人	160	193
	思政课教师数	人	9	8
	体育课专任教师数	人	11	9
	美育课专任教师数	人	2	2
	班主任人数	人	86	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1977	2162
	其中：学生体质测评合格率	%	90	88.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1135	1887
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	7	9
9	聘请行业导师人数	人	12	20
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	4180	6460
	年支付行业导师课酬	万元	38	56.00
10	年实习专项经费	万元	2.40	6.65
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.90	1.65