



北京市电气工程学校
Beijing Electrical Engineering School

团结 · 尚美 · 求精 · 开拓

北京市电气工程学校 教育质量年度报告 (2024年度)



质量年度报告公开说明

北京市电气工程学校教育质量年度报告（2024 年度）通过北京职成教网进行公开，网址如下：

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对 北京市电气工程学校 教育质量年度报告
(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京市电气工程学校

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 22 日

目 录

前 言	12
1. 人才培养.....	13
1.1 立德树人.....	13
1.1.1 思政课程.....	13
1.1.2 课程思政.....	15
1.1.3 班级建设.....	17
1.1.4 共青团工作.....	20
1.2 专业建设.....	27
1.3 课程建设.....	29
1.4 教材管理.....	33
1.5 教学改革.....	34
1.6 贯通培养.....	36
1.7 职普融通.....	38
1.8 科教融汇.....	40
1.9 创新创业.....	41
1.10 技能大赛.....	43
1.11 培养质量.....	45
2. 服务贡献.....	47
2.1 服务行业企业.....	47
2.2 服务地方社区.....	48
2.3 服务区域合作.....	51
3. 文化传承.....	52
3.1 传统文化传承.....	52
3.2 企业文化传承.....	54
3.3 红色文化传承.....	55
4. 国际合作.....	55
5. 产教融合.....	56

5.1 校企双元育人.....	56
5.2 行业产教融合共同体建设.....	57
5.3 开放型区域产教融合实践中心建设.....	58
6. 发展保障.....	59
6.1 党建引领.....	59
6.2 政策落实.....	60
6.3 学校治理.....	60
6.4 质量保障.....	61
6.5 师资队伍建设.....	62
6.5.1 师德师风建设.....	62
6.5.2 班主任队伍建设.....	62
6.5.3 双师型队伍建设.....	62
6.5.4 骨干教师队伍建设.....	63
7. 面临挑战.....	63

表目录

表 1-1	2024 年足球社团获得团体、个人奖项统计表.....	22
表 1-2	足球社团向省级、职业运动队输送运动员表.....	26
表 1-3	2024 年专业设置一览表（中职阶段）	27
表 1-4	教学资源表	29
表 1-5	“3+2 中高职衔接” 人才培养招生情况表.....	36
表 1-6	组织参加各类市级及以上竞赛获奖情况统计.....	43
表 1-7	毕业生去向统计表	45
表 1-8	毕业生满意度调查表	46
表 5-1	2024 年学校产教融合共同体建设表	57
表 1	人才培养质量计分卡.....	64
表 2	满意度调查表.....	65
表 3	教学资源表.....	66
表 4	服务贡献表.....	67
表 5	国际影响表.....	68
表 6	落实政策表.....	69

图目录

图 1-1 生命教育融入“松堂敬老”校外思政实践教学基地.....	13
图 1-2 思政课程常态化课堂探索学科素养与教学目标的融合.....	14
图 1-3 思政课教师积极参加教学能力比赛并获北京市二等奖.....	15
图 1-4 思政组开展大中小学思想政治教育一体化课题研究.....	15
图 1-5 “五心五育”培育“五有人才”示意图.....	16
图 1-6 劳模、非遗传承人和行业大师等组成的教师团队入校授课.....	16
图 1-7 “一主线双流程”的课程思政新模式.....	17
图 1-8 综合育人系统评价大数据	18
图 1-9 王娟老师参加北京市中职班主任能力大赛获一等奖.....	18
图 1-10 学生资助专项负责人做市级资助经验介绍.....	19
图 1-11 王娟老师指导学生进行“建党百年”微视频拍摄.....	20
图 1-12 校级中学生团校	20
图 1-13 团校特色课程获市级特等奖	20
图 1-14 校团委获得 2024 年“北京市五四红旗团委”	21
图 1-15 朝阳团区委“解忧杂货铺”学校社会工作试点项目的首批实践基地授牌.....	21
图 1-16 联合朝阳区检察院开展“朝阳晨钟模拟听证会活动”	21
图 1-17 学校青年志愿者爱心实践基地挂牌.....	22
图 1-18 学生参与松堂敬老志愿服务活动.....	22
图 1-19 学校入选北京市朝阳区青年志愿者协会第一届单位会员.....	22
图 1-20 在首都学雷锋志愿服务中获“最佳志愿服务项目”	22
图 1-21 学生心理剧《黑羊》在团区委“解忧杂货铺”社会工作试点项目汇报演出	24
图 1-22 学生走进临终关怀医院开展志愿服务.....	24
图 1-23 学校为北京市朝阳区青年志愿者协会第一届单位会员.....	25
图 1-24 队员们与中国足协副主席、北京足协技术总监高洪波指导合影.....	25
图 1-25 章怡平等 3 人凭足球特长考入本科院校.....	26
图 1-26 一课多证相融通，产教融合育人才.....	28
图 1-27 以“西游记”拍摄为载体，培养学生的综合职业能力.....	29

图 1-28	张颖老师参加教育部中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动.....	30
图 1-29	课程数字化转型升级，赋能智慧校园.....	31
图 1-30	北京地铁运营四分公司总工程师王钢授课.....	32
图 1-31	双线融合，培养国家网络安全高技能人才.....	32
图 1-32	北京市中等职业学校思想政治、语文、历史三科统编教材使用培训开幕式现场.....	33
图 1-33	教材管理“三统一管理原则”“四层级审核把关”.....	34
图 1-34	CDIO 工程思维教育模式.....	35
图 1-35	校企协同考教改革，探索中职专业课学业评价改革.....	36
图 1-36	2024 级建筑智能化安装与运维专科人才培养试点班校园生活一览.....	38
图 1-37	中小学生涯发展辅导教师规范团体标准起草单位.....	38
图 1-38	学校开展职业技能进社区.....	38
图 1-39	“一生一案”凭借精准定位与细致规划.....	39
图 1-40	综合高中项目研讨会.....	40
图 1-41	智慧能源管理系统技术改造成效显著.....	41
图 1-42	参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生创新创效竞赛获得“中职组创意设计类”铜奖.....	42
图 1-43	构建“四叶草”社团，开启职教创新创业大门.....	43
图 1-44	2024 年世界职业院校技能大赛电子与信息赛项获得铜奖.....	45
图 1-45	张答韦同学在大兴机场工作.....	47
图 1-46	陈尧、徐荣皓两名同学在人大会议中心工作.....	47
图 2-1	牧家智慧物联技术研发与产教融合基地.....	48
图 2-2	朝阳区消防安全职业技能培训基地.....	49
图 2-3	学生参加朝阳区《国家学生体质健康》统测服务并获得表彰.....	49
图 2-4	服务管庄地区社区运动会主办单位赠送锦旗.....	50
图 2-5	非遗传承人张燕老师参加西城区首届花园城市节.....	50
图 2-6	学校培训部开展低压电工、制冷工特种作业取证培训.....	51
图 2-7	桑舸副校长参与唐山一职“京唐智能楼宇实训中心”完成验收并投入使用.....	52
图 3-1	非遗传承插花研究室负责人在央视授课.....	53
图 3-2	《无衣》示范课学习开启语文思政与文化传承之门.....	53
图 3-3	创园林非遗人才培育新模式.....	54

图 4-1 学校与法国 FRISQUET（富丽凯）公司开展现场工程师培训	56
图 5-1 教研团队开发出“清洁能源供暖与卫生热水实训装置”	57
图 5-2 电气设备运行与控制专业与城市运营产业发展研究院成立	58
图 5-3 校企“分层对接、五双共管”实践教学管理体系	59
图 6-1 多主体治理模式	61
图 6-2 “内控外监，双循环标准化”质量监控示意图	62

案例目录

【案例 1-1】 中职引领，共探大中小学思政教研新模式.....	15
【案例 1-2】 落实“四观”培养,构建“一主线双流程”的课程思政新模式.....	16
【案例 1-3】 强化信息系统建设，精准资助，育人于行.....	19
【案例 1-4】 以“三色三度”绘就光影班成长蓝图.....	19
【案例 1-5】 创新论坛戏剧模式，助力学生心理健康成长.....	23
【案例 1-6】 志愿之光耀中职，服务助力促成长.....	24
【案例 1-7】 逐风少年的足球征程 —— 特色社团之路	25
【案例 1-8】 一课多证相融通，产教融合育人才.....	28
【案例 1-9】 创新人才培养模式，助推特高专业建设.....	29
【案例 1-10】 课程数字化转型升级，赋能智慧校园.....	30
【案例 1-11】 “三师”进课堂，促进课程思政走深走实.....	31
【案例 1-12】 双线融合，锻造国家网络安全坚实护盾.....	32
【案例 1-13】 适应新要求，进一步完善教材管理制度.....	34
【案例 1-14】 探索“CDIO”教学模式，创新“赛考融合”评价模式.....	35
【案例 1-15】 “融创结合”，专业课评价模式改革.....	35
【案例 1-16】 “优势互补、资源共享、合作共赢”开展专科人才培养试点.....	37
【案例 1-17】 “一生一案”，精准助力综合高中学生成长.....	39
【案例 1-18】 创办综合高中，助力学生可持续、多元化发展.....	39
【案例 1-19】 智慧能源管理系统技术改造，年度节能 20 万元.....	40
【案例 1-20】 构建“四叶草”社团，开启职教创新创业大门.....	42
【案例 1-21】 以实习促高质量就业，铸职业教育高质量人才.....	47
【案例 2-1】 打造牧家智慧物联技术研发与产教融合基地.....	48
【案例 2-2】 领航首都特培，点亮技能星河.....	51
【案例 3-1】 以吟诵为钥，开启语文思政与文化传承之门.....	53
【案例 3-2】 借鉴国际，创园林非遗人才培育新模式.....	54
【案例 5-1】 深化产教融合，赋能实训基地功能升级.....	56
【案例 5-2】 产教融合促创新，科教融汇育人才.....	58

【案例 5-3】 校企“分层对接、五双共管”实践教学管理体系.....	59
【案例 6-1】 适应产教融合发展需要，创新多主体治理模式.....	61
【案例 6-2】 “内控外监，双循环标准化”质量监控，实现“5 全”高质量监控.....	61

前 言

北京市电气工程学校创建于1975年，2015年被评为国家中等职业教育改革发展示范学校，学校秉承着“让每一个人都能生存和发展”的办学理念，以培养“升学有通道、就业有优势、发展有基础、创业有能力”的现代城市运维高技术技能型人才为目标，以“有奖必争，唯旗誓夺”的电气精神和追求，永立职业教育改革发展的潮头。

截至2024年7月，学校有三个校区，举办三所培训学校，代管两个校外实训基地，服务保障两所小学、一个街乡。目前开办五大专业集群，16个专业，在校生844人，在册39个行政班。在职在编教职工142人，其中专技教师岗125人，占比88%，行政后勤管理岗17人，占比12%。区级以上骨干教师30人，占专技岗24%，专业教师“双师型”比例达94%以上。3个专业集群先后入选北京市特色高水平骨干专业（群），2个工程师学院建设项目以A级的成绩经市教委验收通过。

本年度学校努力为北京城市运维、建设、管理和高精尖产业提供技术和运维服务，在人才培养、服务贡献、产教融合等方面获得丰硕成果，成功获批1个市级开放型产教融合实践中心，成立1个专业与产业发展研究院。教师团队参加北京市教学能力比赛，参赛团队荣获二等奖2项、三等奖1项。学生世界技能大赛铜奖4人次，获全国技能大赛得三等奖5人次，市级技能大赛获得一等奖4人次，二等奖8人次，三等奖36人次。学生参与志愿服务5444人次，其中2次参与朝阳区义务教育体质健康统测志愿服务活动，累计服务时长达3万余小时。开展社会培训1.86万人次，开展特种作业取证1.56万人次。

本年度质量报告，旨在总结人才培养成果，展示学校在产教融合、职普融通、科教融汇等领域的改革与突破。报告突出学校在“四个中心”建设中的贡献，产业转型升级的努力，以及在京津冀协同发展中的责任与担当。也将分析存在的问题，并对未来发展方向进行展望，以公开透明的方式提升学校育人成效和影响力。

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校始终将立德树人作为根本任务，在继承“让每个人都能生存和发展”办学理念基础上，形成了“为每个人创造成功可能”的新思维、新理念。学校坚持以生存与发展教育为教育原点，构建了“3-4-4-5-6”全员德育体系。首先是实施3阶段教育：即成型阶段教育、成熟阶段教育、成才阶段教育；第二是创设4元环境：即科技校园、绿色校园、人文校园、美丽校园；第三是构建4协同育人机制，即校企协同、家校协同、校社协同、师生协同；第四是突出培养学生5+X能力，即学习能力、自我管理能力、合作能力、沟通能力、创新能力，以及各职业岗位能力；第五是形成学生6大素养，即人文素养、工匠精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

本年度在校生满意度高达99.91%，其中课堂育人满意度和课外育人满意度均达100%，充分表明本校在育人方面的各项举措取得了显著成效，全方位育人理念深入人心，教学活动在学生的全面发展过程中发挥了积极且重要的作用。

1.1.1 思政课程

多维融合创新，全面提质增效。注重将思政课教学与“大思政”格局融合，实现“思政小课堂”和“社会大课堂”有机结合。通过引入多种思政实践教学活动，包括社区志愿者活动、“互联网+”创新创业活动、主题宣传活动及社会调研活动、创新校外实践教学实践活动拓宽视野等活动，与属地红色教育基地、生态环境教育资源及历史文化场馆等合作建设校外思政实践教学基地。



图 1-1 生命教育融入“松堂敬老”校外思政实践教学基地

在教学内容上，挖掘和培养教师专业能力与创新意识，推动课程内容和方法创新改进，

教师强调思政课的思想性和人文性，涵盖完整价值体系，通过学习标准、更新观念、整合知识结构和补充课外知识来拉近教材与现实距离，探索思政课程学科素养与教学目标的融合，同时积极借鉴、创新和优化资源配置。在教学方法上，教师突破传统模式，采用案例分析、团体讨论、角色扮演等多种手段，注重培养学生批判性思维和问题解决能力，组织学生参加辩论会讨论社会热点话题。在思政课的实践教学，积极组织参与社区服务、文化传承等社会实践活动和“松堂敬老”等志愿服务活动，学校思政课程建设成效显著，本年度思政教师积极参加教学能力比赛并获北京市二等奖，思想政治课教学满意度达 100%。

教学目标		学科核心素养
认知目标	1 了解新时代对高素质劳动者职业道德素质的要求: 理解职业道德对促进社会发展和个人岗位成才的必要性及职业道德的主要内容和意义。【教学重点】	政治认同、职业精神
	2 了解劳动精神、劳模精神的内涵: 理解新时代弘扬劳动精神、劳模精神的意义,【教学重点】	政治认同、职业精神
	3 了解所学专业职业礼仪的基本要求: 理解职业礼仪蕴含的道德意义,及提升职业道德境界的途径和方法。【教学重点】	职业精神
情感态度观念目标	1 增强爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务和奉献社会等职业道德意识。	职业精神、公共参与
	2 认识劳动没有高低贵贱之分,任何职业都很光荣的道理。	职业精神、健全人格
	3 认同职业道德养成的方法、要求和意义,懂得职业道德的养成要在实践中锤炼的道理,逐渐增强遵守职业礼仪规范、践行职业道德养成的自觉性,	职业精神
运用目标	1 增强职业道德意识,努力在工作中做一个好建设者。【教学难点】	职业精神、公共参与
	2 学习劳动模范,能够联系自身实际反思,改善自身职业道德行为。【教学难点】	职业精神
	3 自觉践行职业礼仪规范,从小事做起,培养良好的职业行为习惯: 通过内省、慎独的方法加强职业道德修养。提升职业道德境界。【教学难点】	职业精神

图 1-2 思政课程常态化课堂探索学科素养与教学目标的融合



图 1-3 思政课教师积极参加教学能力比赛并获北京市二等奖

【案例 1-1】 中职引领，共探大中小学思政新的教研模式

作为朝阳区中职思政课教学研究基地，思政组牵头，联合华北电力大学与清华附小管庄学校，自 2024 年 2 月搭建跨学段交流平台，定期开展线上线下混合式教研，学校凭借职业技能教育专长，设计专业融合思政课程模块，理论实操并重，成效显著。一方面实现教育资源跨学段优化配置，创新教学策略，打造出可复制的中职主导教研模式，为同行提供范例；另一方面参与校教学质量飞升，学生思政素养与职业技能同步进阶，职业认同感、社会责任感显著增强，开辟出协同育人、共同发展的全新路径。



图 1-4 思政组开展大中小学思想政治教育一体化课题研讨

1.1.2 课程思政

聚焦首都服务，多元创新育人。以服务首都功能和城市运营服务为宗旨，基于人才培养需求和岗位标准进行课程思政建设。将课程思政建设与德、智、体、美、劳融合，将“五心五育”培育“五有人才”的理念贯穿在课程建设全过程。培育学生的仁心、信心、恒心、诚心、匠心，按照工科服务类岗位标准，培养学生成为有理想、有技能、有纪律、有情操、有毅力的“五有人才”。



图 1-5 “五心五育”培育“五有人才”示意图

在课程思政教学实践中，立足弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，围绕学校和专业培养目标重视学生职业素养培育，完善贴近学生、生活和实际的育人内容，从多方面入手提炼育人元素并筛选出核心元素。

采用“任务驱动、岗位思政”教学法实现岗位思政协同育人，以思政评价促进教学评价，设计多维度评价指标体系关注学生职业道德和人格养成。依托专业优势和改革成果，形成由劳模、非遗传承人和行业大师等组成的教师团队入校突出工匠精神培育。



图 1-6 劳模、非遗传承人和行业大师等组成的教师团队入校授课

【案例 1-2】落实“四观”培养,构建“一主线双流程”的课程思政新模式

在《照明线路安装与检修》专业课中，构建了“一主线双流程”的课程思政模式。“一主线”是指思政教育主线，打造思政课程与专业课课程双频共振的形式，将思政教育元素嵌套在本课程的实施中，围绕课程的知识点和技能点寻找匹配的思政教育元素，将人生观、价值观、世界观的“三观”维度拓展至包括职业观在内的“四观”维度，让思政教育贯通教学始末；“双流程”是指施工流程对接教学流程，实现当前所学和未来应用所需的知识技能相

贯通，实现了一个学习任务与一次完整工作的全流程贯通。该教学模式助力解决教学实践中的重难点问题，帮助学生实现了从识图到安装，从安装到调试的顺利跨越。



图 1-7 “一主线双流程”的课程思政新模式

1.1.3 班级建设

数字驱动“三联动”协同，发挥综合育人系统平台作用。学校积极推进职业教育领域“三全育人”，多维度开展班级建设工作。首先基于超星学习通等综合育人系统，秉持“三联动”协同（家庭教育、线下学校教育和数字世界学校教育），打破数字与现实壁垒，实现“家-校-平台”联动育人理念。

第二学校依据德育工作实际，定制开发了班级量化管理系统：学生出勤、班级卫生、仪容仪表、班级文化等常规项目及特色项目；学生量化积分系统：学生考勤、仪容仪表、劳动教育、课堂表现、班级建设参加、参与学校活动、志愿服务、学生处分；住宿生管理系统：考勤、表现等模块。将学生在校期间的表现进行量化，采用学习通“分层点评”功能评价不同学生，在线统计并定期反馈实现过程性评价，借助平台智能统计分析功能激发学生内驱力，让家长同步学生在校数据，强化家校合作。平台可以为各校区、各专业、各班级进行“画像”，也可以为每一个学生的在校表现进行“画像”，2024 年家长满意度达到 100%。



图 1-8 综合育人系统评价大数据

第三依据大数据的积累，协助学校掌握各个专业、各个班级学生整体情况，针对性的指导班主任工作，为班主任开展学生个性化教育提供数据支持，有助于学生进行自我诊断、自我改进、自我完善。本年度 1 名学生获得全国奖学金，40 名学生获得市级奖学金，90 名学生获得校级奖学金。

第四在班主任队伍建设中，通过以赛促建，不断提升班主任育人水平，王娟老师代表学校参加北京市中职学校班主任能力比赛中获得一等奖。区骨干班主任丁玉洪和刚美超建立了 2 个“班主任工作室”，通过帮扶、召开研讨会等方式，促使班主任队伍共同学习，共同进步，形成健康、上进的工作氛围。



图 1-9 王娟老师参加北京市中职班主任能力大赛获一等奖

【案例 1-3】 强化信息系统建设，精准资助，育人于行

成立学生资助领导小组，设立专门工作室和专任教师负责，依据资助政策和流程研发学生资助信息的采集、统计、初审的系统，切实做到惠及全员，符合“三公”原则。初审系统能够动态的采集学生信息，实现了学籍核实与资助信息实现无缝对接。本年度免学费学生达 403 人，助学金受助学生 158 人，其中国家奖学金拟推荐刘志鸿同学，政府奖学金拟推荐 40 人。负责此项工作的专任教师也作为北京市学生资助典型代表在北京市学生资助总结会上做典型发言，资助信息系统的建设，推动资助工作迈向新高度。本年度学生资助工作无投诉，学生满意度达到 100%。



图 1-10 学校学生资助专项负责人做市级资助经验介绍

【案例 1-4】 以“三色三度”绘就光影班成长蓝图

2207 广播影视节目制作‘光影班’班级建设，以“光影蓄视，聚焦未来”为主题，全面系统地阐述了班级建设的各个方面。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“三全育人”理念，贯彻“五育并举”方针，结合专业人才培养方案，致力于培养具有国家、生活、专业视野的高素质影视制作人员。通过对班级情况的深入分析，构建“三色三度”班级建设内容体系，通过蓄“红色”自信之光、“绿色”青春之光、“蓝色”职业之光，分别从思政育魂、文化润心、班级塑形、活动焕彩、职业引领、沟通协调等方面进行具体实施。班级建设以“三聚焦六要素”（聚焦理想：增进国家视野，讲好中国故事；聚焦管理：走进生活视野，做好自我规范；聚焦未来：精进专业视野，向好光影未来）为举措，开展了丰富多样的活动和工作，具有很强的针对性和实效性，为学生的成长成才提供了全方位的支持和保障。



图 1-11 王娟老师指导学生进行“建党百年”微视频拍摄

1.1.4 共青团工作

思想引领筑根基，多元发展育英才。校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入学习党的二十大和中国共产主义青年团第十九次全国代表大会相关精神，围绕朝阳区团委和学校重点工作，不断推进学校共青团改革创新，团结带领广大团员学习党史，保持和增强共青团的政治性、先进性和群众性。在校团建设方面，作为首批北京市四星级团校，深化“七有”机制（有领导机构、有场地设施、有授课教师、有培训范围、有课程内容、有制度保障、有特色亮点），开发特色课程，其中《与信仰对话》获“第六届北京市中小学立德树人实践研究成果征集评优活动”评选特等奖；探索“课堂+基地”的课程党史融入模式模式，年度培养校级团校学员近 400 名，严谨规范完成 131 名团员发展工作，推荐 2 名优秀学员参加区级业余党校结业。



图 1-12 校级中学生团校



图 1-13 团校特色课程获市级特等奖

学校共青团作为朝阳团区委“解忧杂货铺”社会工作试点项目首批实践基地，举办 10 余场活动，共计惠及超 1000 余人次，作品《黑羊》获 2024 年朝阳区中小学校园心理剧成果征集活动中学组一等奖。凭借出色的工作表现，喜获 2024 年北京市五四红旗团委荣誉称号。

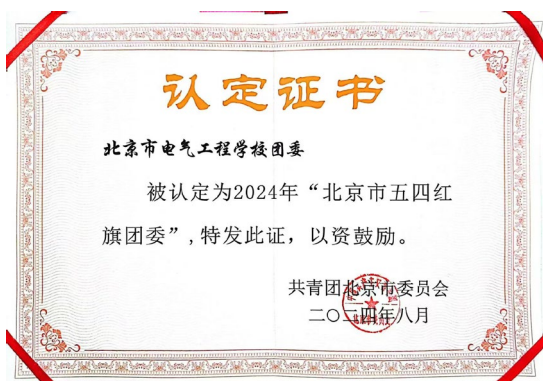


图 1-14 校团委获得 2024 年“北京市五四红旗团委”



图 1-15 朝阳团区委“解忧杂货铺”学校社会工作试点项目的首批实践基地授牌

校级团学会发挥北京市学生联合会第十三届委员会委员单位优势，通过“微光计划”、“青春读书会”和“模拟听证会”等定期项目，排演《习近平讲故事》等剧目，加强了学生干部的管理与能力培养，2024 年有 20 位学生干部获得组织能力建设小组结业证书，促进了学生综合素质的全面提升。



图 1-16 联合朝阳区检察院开展“朝阳晨钟模拟听证会活动”

校级团学会常态化开展“垃圾分类”、“校社共育”、“体测服务”、“专业赋能”、“西部温暖”、“松堂敬老”等公益活动，培养中职学生的社会责任感，年度志愿服务人次近 5500 人次，学校光荣入选北京市朝阳区青年志愿者协会第一届单位会员。其中“松堂敬老”志愿服务项目作为学校品牌志愿服务项目，在首都学雷锋志愿服务“五个 100”先进典型名单中，均斩获“最佳志愿服务项目”荣誉。



图 1-17 学校青年志愿者爱心实践
基地挂牌



图 1-18 学生参与松堂敬老志愿
服务活动



图 1-19 学校入选北京市朝阳区青年
志愿者协会第一届单位会员

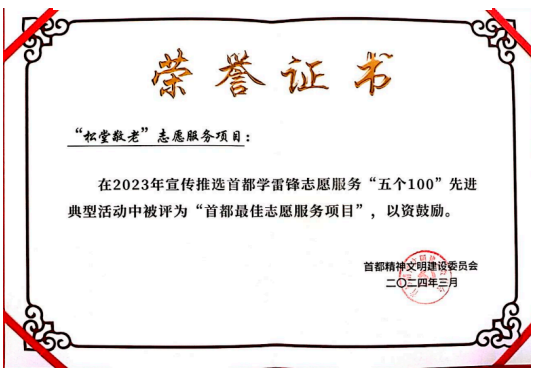


图 1-20 在首都学雷锋志愿服务中获
“最佳志愿服务项目”

在社团建设方面，作为北京市体育传统项目学校，田径社团于 2024 年“双奥朝阳”朝阳区第 17 届中小学生秋季田径运动会中表现出色，29 人次获得区级奖项，学校获高中团体总分第三名。足球社团成绩同样优异，获得市区级奖项 52 人次，在第三届中国青少年足球联赛北区预选赛获赛区第二，成为首支进入全国总决赛的中职院校代表队，学校男、女足代表队分别获得北京市“百队杯”冠军。此外，男女代表队向省级和职业运动队输送 9 名学生运动员，3 名学生通过足球特长单招考试考入本科院校，众多学生在各级赛事中斩获个人奖项，且在足球特长发展方面表现突出，如杜京徽等同学在不同级别联赛队伍中发挥重要作用。

表 1-1 2024 年足球社团获得团体、个人奖项统计表

2024 年足球社团获得团体奖项统计表			
序	获奖时间	获奖名称	颁奖单位
1	2023 年 9 月	北京市“百队杯”足球联赛 高考女子组 冠军	北京市足球运动协会
2	2024 年 4 月	北京市青少年足球锦标赛 男子甲组第五名	北京市足球运动协会

3	2024年5月	中国青少年足球联赛 U17 男子组 (北方唐山赛区) 第二名		中国青少年足球联赛 组委会
4	2024年8月	北京市“百队杯”足球联赛 高考男子组 冠军		北京市足球运动协会
2024 年足球社团获得个人奖项统计表				
序	班级	姓名	获奖名称	颁奖单位
1	2211 班	肖文凯	北京市“百队杯” 最佳射手	北京市足球运动协会
2	2211 班	薛文博	中青赛-唐山赛区-最佳球员	中国青少年足球联赛
3	2211 班	孙灏棠	中青赛-唐山赛区-最佳球员	中国青少年足球联赛
4	2211 班	张令林	中青赛-唐山赛区-最佳球员	中国青少年足球联赛
5	2211 班	石霄鹏	中青赛-唐山赛区-最佳球员	中国青少年足球联赛
6	2308 班	王依晨	中青赛-渭南赛区-最佳球员	中国青少年足球联赛
7	2308 班	曹 钰	中青赛-渭南赛区-最佳球员	中国青少年足球联赛
8	2308 班	张睿诚	北京市“百队杯”-最佳球员	北京市足球运动协会

学校“瞭望镜通讯社”作为区级优秀社团，成为了北京市职业院校的德育品牌，年度校园广播近百次，撰写近 60 篇新闻报道，9 篇被朝阳区人民政府网站采用，中国传统插花非遗传承人张燕老师和中国传统烙画技艺社团被共青团朝阳区教工委授予“优秀中学生社团”称号。

【案例 1-5】 创新论坛戏剧模式，助力学生心理健康成长

学校团委创新性地组建了学生论坛戏剧社，鼓励学生通过讨论与共创，倾听内心声音，勇敢表达自我。结合学校融媒体与信息技术专业集群优势，学生自编自导自演了首部作品《黑羊》，聚焦校园霸凌与抑郁情绪，以独特的视角展现社会关切，为学生提供了思考、发声、互助的平台，有效预防了校园欺凌事件，展现了青年学生的社会责任感与创造力。在“珍爱生命·健康成长”2024 年朝阳区中小校园心理剧成果征集活动中戏剧社团作品《黑羊》荣获中学组一等奖。



图 1-21 学生心理剧《黑羊》在团区委“解忧杂货铺”社会工作试点项目汇报演出

【案例 1-6】志愿之光耀中职，服务助力促成长

在党总支领导下，校团委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，一方面常态化开展多元志愿服务，如“垃圾分类”环保、“校社共育”社区服务、“敬老爱老”等，让学生深度参与；另一方面，组织学生走进松堂临终关怀医院，开展爱心陪伴、节目表演、卫生清扫、建立爱心病等活动。



图 1-22 学生走进临终关怀医院开展志愿服务

校团委入选朝阳区青年志愿者协会第一届单位会员，团委书记入选个人会员。系列志愿服务提升学生综合素质，培养社会责任感，“松堂敬老”项目获多项荣誉。作为协会会员单位，学校将继续弘扬志愿精神，为中职青年成长与“五宜”朝阳建设助力，党总支书记也强调团委要推动志愿服务再上新台阶。



图 1-23 学校为北京市朝阳区青年志愿者协会第一届单位会员

【案例 1-7】 逐风少年的足球征程 —— 特色社团之路

作为国家级足球特色学校，是学校一张靓丽的新名片。社团配备专业教练团队，依循科学训练法，为各层级成员定制专属计划，涵盖基础技能、战术与团队协作等全方位指导。

社团成员热情满满，积极投身日常训练与赛事。校内定期举办年级联赛，以赛促练；校外踊跃参与邀请赛、友谊赛，与各校强队切磋，拓宽视野。浓厚氛围下，社团培育诸多足球人才，赛场佳绩频传。在第三届中国青少年足球联赛北区预选赛列赛区第二，成首支晋级全国总决赛的中职院校队伍，北京市“百队杯”高考男子组冠军；女子代表队摘下北京市“百队杯”高考女子组桂冠。社团还向省级、职业运动队输送 9 人，另有 3 人凭足球特长考入本科院校。



图 1-24 队员们都与中国足协副主席、北京足协技术总监高洪波指导合影

表 1-2 足球社团向省级、职业运动队输送运动员表

序号	班级姓名	运动员等级	输送足球队	参加联赛名称
1	2211 杜京徽	健将级运动员	北京雨虹修缮女足一队	中国女子足球超级联赛
2	2211 陈紫嫣	一级运动员	北京韩建星女足一队	中国女子足球乙级联赛
3	2211 黄逸轩	二级运动员	广东佛山南狮 U19 梯队	中国男子足球甲级联赛
4	2211 张睿诚	一级运动员	广西平果哈嘹 U19 梯队	中国男子足球甲级联赛
5	2211 薛文博	二级运动员	广西平果哈嘹 U19 梯队	中国男子足球甲级联赛
6	2211 张家豪	二级运动员	广东佛山南狮 U17 梯队	中国男子足球甲级联赛
7	2211 张令林	二级运动员	北京国安 U17 梯队	中国男子足球超级联赛
8	2308 张金雯	一级运动员	北京韩建星女足一队	中国女子足球乙级联赛
9	2308 曹 钰	二级运动员	北京国安 U15 梯队	中国男子足球超级联赛
10	2308 吴舒宸	一级运动员	北京足协女足	北京市体育局
11	2308 张 冰	二级运动员	北京绿茵晨星女足	中国女子足球乙级联赛
12	2308 李鑫怡	二级运动员	北京绿茵晨星女足	中国女子足球乙级联赛



足球社团学生陈梦2024年考入陕西理工大学



足球社团学生郭菁2024年考入洛阳师范学院



足球社团学生章怡平2024年考入江苏师范大学



图 1-25 章怡平等 3 人凭足球特长考入本科院校

1.2 专业建设

统筹谋划，动态调整，推进专业集群化特色化发展。学校以产业需求为导向，结合区域产业带、产业集群发展情况，调整优化专业结构，构建了5大专业集群，共计16个专业，专业群与高职院校衔接培养项目增加到14个，形成学历教育与X证书培养相结合、长学制与短期专业实训并行、升学与就业创业相统一的多样化办学形式。依据新版职业教育专业目录，制定和修订16个专业人才培养方案，修订课程标准112个，目前有6个专业开展1+X证书试点，其中1+X BIM等级考试证书的通过率为100%，获得全国领先考点的称号。融媒体专业群作为第三批特高项目顺利通过北京市教委中期评估，目前学校共有2个特高专业（群），2个工程师学院。

表 1-3 2024 年专业设置一览表（中职阶段）

序号	专业集群	专业名称	专业代码
1	轨道交通	城市轨道交通车辆运用与检修	700601
		城市轨道交通信号维护	700602
		城市轨道交通供电	700603
2	智能环保	制冷和空调设备运行与维护	660205
		建筑智能化设备安装与运维	640401
		体育设施管理与经营	770301
3	融媒体与信息 技术	新能源设备运行与维护	660204
		软件与信息服务	710203
		网络信息安全	710207
		广播影视节目制作	760202
4	能源管理	电气设备运行与控制	660302
		供用电技术	630105
		电子信息技术	710101
5	现代园艺	园林技术	610202
		园林绿化	011600
		建筑装饰设计	640102

【案例 1-8】 一课多证相融通，产教融合育人才

建筑智能化设备安装与运维专业《BIM 建筑》核心课程团队与行业企业紧密合作，先后将“北京图学学会 BIM 等级考试（二级）”、“1+X BIM 等级证书”和“工程造价数字化应用职业技能等级证书”的鉴定标准融入教学标准，构建理实一体的课程体系，联合行业企业共建优质教学资源，开展场景式教学和技能等级认定，全方位培养高素质技术技能人才。在本课程的培养下，该专业连续两年主办北京市建筑信息模型建模赛项大赛，获得北京市一二等奖 17 人次，先后有 60 人获得证书“1+X BIM 等级证书”（通过率 100%），学生就读到高职阶段后，参加专升本的三科测试中，该课程作为唯一的专业课，有 9 名同学取得专升本测试的第一名的好成绩，部分优秀学生在北京构力科技有限公司、北京城建、首都机场等知名企业和公司任职，该课程获得北京市职教学会在线精品课。



全国通过率领先考点



专业教师全部具备 BIM 高级师资资格



在专升本专业测试中取得第一名的刘毅凯同学



主办北京市建筑信息模型建模赛项

图 1-26 一课多证相融通，产教融合育人才

【案例 1-9】 创新人才培养模式，助推特高专业建设

学校广播影视节目制作专业致力于高水平技术人才培养。以真实工作项目引领,基于“学岗对接,师徒传承,能力递进”,形成“五双合创、柔性培养”模式,校企在双主体、双导师、双基地、双循环、双身份五方面联合,保障教学高质量运行;依托工学交替,校内实训基地由双导师用真项目夯实学生基础技能,校外实训基地让学生参与真实项目,提升综合职业技能与职业素养;设计“分层对接、三级递进”人才培养过程,按基础、专门、综合技能三个阶梯,助推学生职业能力三级递进。成效显著,切实提升了学生岗位能力,让学生在校期间就能熟悉真实工作场景,掌握实用技能,为未来职业发展筑牢根基。



图 1-27 以“西游记”拍摄为载体，培养学生的综合职业能力

1.3 课程建设

以教学管理通则为引领，促进各专业内涵发展。学校以专业组群和产业链、服务链为依据布局校区办学职能，实行学校统筹、分级管理、校区负责、企业融入、协同联动的管理体制。教学部门组织学习并认真落实《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》，基于学校“十四五”和“双优”发展目标，以内涵发展、质量提升为主线，在认真梳理原有制度基础上，进一步完善了自主招生、专业建设、教材管理、教学运行、质量保障、师资队伍、校企合作等管理制度，构建起一套系统、有效的教学管理体系。

专业课建设则以岗位需求为核心，以培养学生综合职业能力为导向，大力推进教学项目融入课程内容。学校深入调研各专业岗位需求，将实际工作项目转化为教学项目，使学生在过程中能够接触到真实的工作场景，提升实践操作能力和解决问题的能力。

表 1-4 教学资源表

教学计划内课程总数	238 门
	39998 学时

其中：课证融通课程数*	36 门
	2782 学时
网络教学课程数*	143 门
	10582 学时
校企合作课程数	64 门
	4608 学时
在线精品课程	12 门
	750 学时

校企合作课程的增加，进一步强化了学校与企业的合作育人机制，为学生提供了更多与企业实际需求接轨的学习机会，为学生提供了更丰富、优质的线上学习资源，有助于学生自主学习和拓展知识面。

2024 年智能环保专业集群在市教委教学质量监测工作中获得 A 等成绩。四个新增专业（城市轨道交通信号维护、城市轨道交通供电、供用电技术、体育设施管理与经营）以三个 A、1 个 B 的优异成绩顺利通过了市教委专家组的监测评价。张颖老师作为典型案例展示者，参加了教育职业教育发展中心组织的 2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动。



图 1-28 张颖老师参加教育部中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动

【案例 1-10】 课程数字化转型升级，赋能智慧校园

建筑智能化专业《建筑设备监控系统》课程通过数字化转型升级，将已有的数字资源进行迭代，将教学实体设备，建成数字孪生模型；将实体教学设备开展的实训项目，建设成

数字化项目，构建数字化实训项目库；通过数字技术拓展衍生教学场景，满足学生个性化学习需求。数字模型、实训项目库和数字化教学场景共同搭建了 BIM 综合实训平台，实训设备的资产数据与 BIM 平台链接，便于校园的资产管理；平台采集了校园的建筑设备 7 大系统的运行和运转工况信息，便于开展实时的可视化运维管理；平台开发了能耗分区统计功能，让校园的能耗减少 20 万元以上。

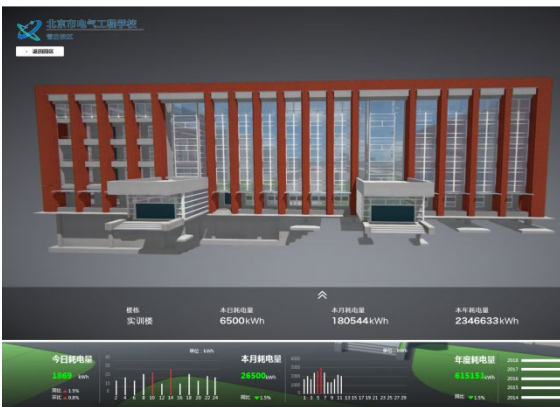
教学团队以本课程的工作项目参加全国教学能力大赛获得全国二等奖，论文《校企共建 BIM 运维管理系统同步产业升级》在《绿色建造与智能建筑》杂志发表。



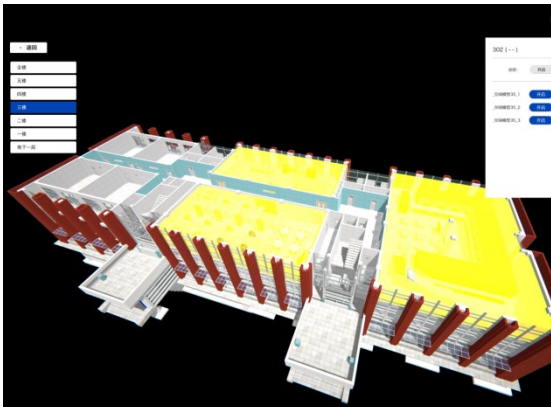
校园实训设备资产定位管理系统



论文发表在《绿色建造与智能建筑》



校园建筑设备能耗显著降低



实训室智能照明控制系统

图 1-29 课程数字化转型升级，赋能智慧校园

【案例 1-11】“三师”进课堂，促进课程思政走深走实

学校在产教融合校企合作的深度推进过程中，充分发挥双导师团队优势，突出企业导师特长，打造大师课堂，为学生成人、成事、成才奠定坚实基础。行业劳模授业，突出价值引领培养特色；企业高管授课，突出企业文化融合特色；业内大师授艺，突出工匠精神培育特色。通过“三师”走进课堂，使学生亲身感受企业高管、劳动模范、业内大师对职业的高度热情，对产品质量的精益求精的人生态度和职业精神，引领学生技能成长和价值观的塑造。

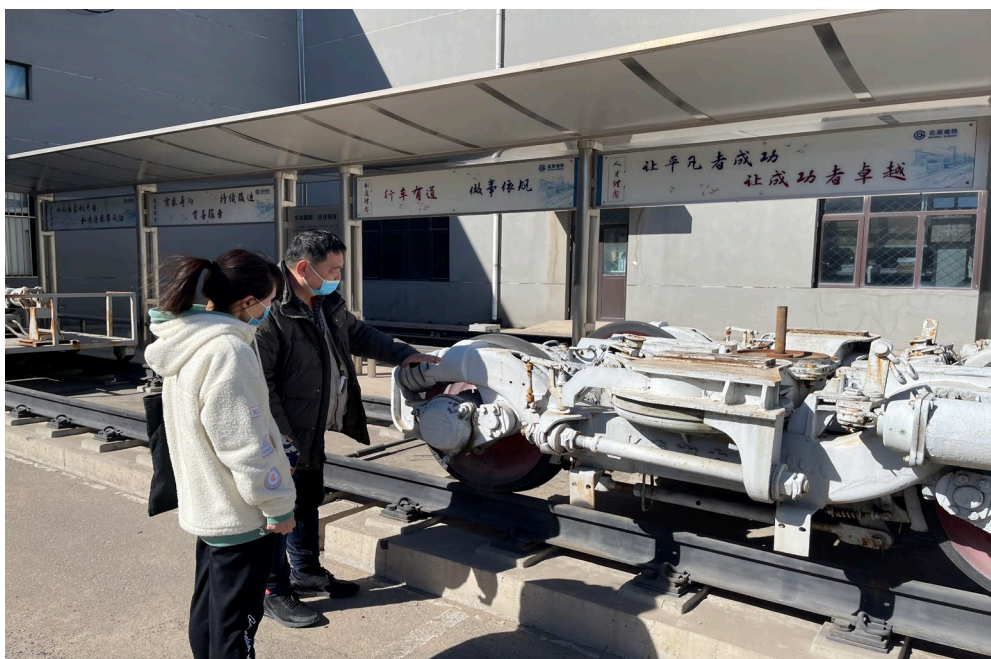


图 1-30 北京地铁运营四分公司总工程师王钢授课

【案例 1-12】 双线融合，锻造国家网络安全坚实护盾

学校网络信息安全专业致力于锻造国家网络安全坚实护盾。首先是开创“双线融合，虚实结合，学赛联合”教学模式，将思政与专业技能融合，把五爱精神（爱国家、爱岗位、爱劳动、爱环境、爱团队）贯穿技能培育全程，保障学生全面发展；二是结合虚拟、真实案例及仿真、实操环节，让教学流程紧密对接实战，提升学生实战能力；三是学习路径对标网络安全运维职责、职业技能标准与赛项要点，知识学习与竞赛激励联动。在 2024 年 7 月全国教学设计展示大赛中，老师凭借专业素养，作品《安全漏洞及加固》荣获“典型案例”奖项，为国家网络安全人才建设添砖加瓦，培育出一批批兼具道德素养与专业技能的精英人才，推动专业发展迈向新高度。



图 1-31 双线融合，培养国家网络安全高技能人才

1.4 教材管理

完善教材管理体系，助力教学品质提升。教材管理方面，我们积极执行政策，建立了完善的管理体系，确保教材选用、审核和质量监督的严谨性，为教学提供坚实保障。教材制度建设方面，我们根据上级要求修订了教材管理和选用制度，优化了管理流程，明确了职责，实现了制度化、程序化、规范化。成立了教材工作委员会和选用委员会，确保党组织领导，规范审核流程，保障教材选用符合要求。学校 16 个专业共选用教材 95 本，其中国家规划教材 91 本，占比高达 95%以上。如轨道专业因特定课程在规划教材中无适配则选择行业推荐教材，信息技术专业为高三学生选用符合规定的 1+X 证书配套教材，所有选用教材数据和过程性材料完整。学校在本学年未选用校本教材和境外教材，学校将继续加强教材建设相关政策学习和校本培训，致力于结合区域经济发展开发更多优质专业教材，努力推动更多教材入选国家规划教材，同时期望上级部门给予更多教材建设培训指导，以进一步提升学校教材管理水平和质量。

在市教委职成处、市教科院职教所的指导下，学校针对前期面向全市负责基础课教学的领导、担任三科统编教材一线任课教师的线上调研数据分析结果，以解决教师在深度落实国家课程标准及新教材使用方法等方面的困惑为目的，邀请来自全国的 15 名知名专家和近 2 年在本学科领域取得优质成果的骨干教师，为来自全市中职院校总计 437 位一线教师分学科开展了思治、语文、历史统编教材的线下使用培训。



图 1-32 北京市中等职业学校思想政治、语文、历史三科统编教材使用培训开幕式现场

本次培训很好地体现了理论与实践、教研与培训的深度结合，为进一步推进我市中职三科统编教材使用、提升教师对教材的编写逻辑和内容的准确理解，提升了教师依据课程标准开展教学设计与实施的能力，深化中职三科课程改革奠定了良好基础。

【案例 1-13】 适应新要求，进一步完善教材管理制度

教材的质量直接影响着教学质量和人才培养质量。学校对教材分层规划,健全分类审核、抽查、退出制度，形成“三统一管理原则”“四层级审核把关”“五维度评价反馈”的教材管理机制，增强教材的育人作用。

为加强对教材选用工作的管理，保证选用教材的质量，2024 年进一步修订了《教材选用管理制度》，明确了教材选用的基本要求、基本程序、工作流程及分工、质量评估等事项；各专业、各学科严格落实学校教材选用管理制度，统编教材 100%应用尽用，国规教材应选尽选，选用率超 95%，个别无国规教材的课程选择行业企业推荐教材。在 2024 年北京市《职业院校教材管理办法》落实情况调研工作中，学校规范的教材管理工作受到了市教委的高度认可，因此学校受托承担了 2024 年全市职业院校教材管理项目，并代表北京市参与教育部《中职三科统编教材使用监测》工作。

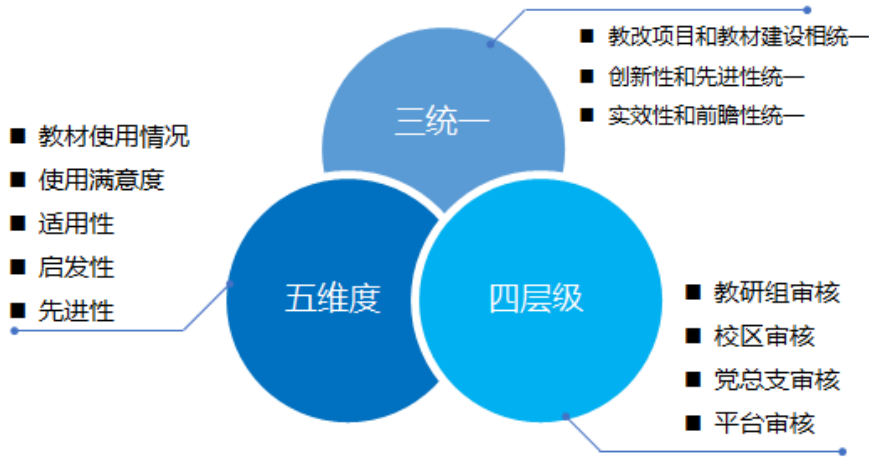


图 1-33 教材管理“三统一管理原则”“四层级审核把关”

1.5 教学改革

学为中心，评鉴促优。秉持“以学习者为中心”的教育理念，深度融合现代教育技术与教学方法，积极推进教育教学改革，内容对接产业升级，学练调思融合育人。

在教学中，思政培育和知识技能进行一体化设计，思政与职业素养教育相融合，内容对接产业和相应的新职业，教学流程对接工作流程，实现了一个学习任务与一次完整工作的全

线贯通；整体设计课前、课中、课后教学流程，打破传统教学的思维局限，学练调思融合育人。学生线上线下灵活转换，拓展学习空间的同时助力创新解决教学实践中的重难点问题。设计“套餐式”教学目标，立足学生视角进行阐述，满足学生差异化需求。将课程目标、岗位的中级岗和高级岗中与教学内容相关的部分进行提取、解析和整合，力求可测、可评。数字化赋能教学，资源平台数据检验学习成果，助力学生适应岗位变化。校企依据行业规范和岗位要求，探索教学的评价体系，共同确定显性成长和隐性成长的评价标准，开发教学评价平台，精准绘制学生职业成长画像，实现显隐考评规范化。

学校积极鼓励教师参与教学改革实践，教师在教学能力大赛中屡获佳绩。在本年度年教师教学能力比赛中，学校成功组织校赛，从众多团队中遴选并推荐了 5 个团队参加北京市教学能力比赛，凭借出色的教学创新和扎实的教学功底，参赛团队荣获二等奖 2 项，三等奖 1 项。

【案例 1-14】 探索“CDIO”教学模式，创新“赛考融合”评价模式

广播影视节目制作专业特高专业教学团队结合工科专业特点，紧扣“工匠精神”思政主线，将涵养“匠心”融入教学全过程，以提升职业能力为本位，以加强学生学习力和培养工程思维为途径，有效提升学生的职业素养和匠心精神。在学校专业课教学中引入工程思维教育理念，改革创新实践“CDIO 工程思维教育模式”，提升教师和学生系统化的工程思维。广播专业创新实施专业课评价改革，以“岗课赛证”融通，构建“学岗对接”为考试内容，以企业标准构建“德技并修”评价标准，创新“赛考融合”评价模式，校企资源融合，联合实施考核评价，全面提升教学质量。



图 1-34 CDIO 工程思维教育模式

【案例 1-15】“融创结合”，专业课评价模式改革

智能环保专业集群以工程师学院建设和 1+X 职业资格等级证书试点建设为契机，通过创建产教共同体，在教育教学中展开了全面实践，积极探索基于中高职衔接的中职专业课学业

评价改革。通过校企共同研讨制定考核内容，落实融“岗”入考，融“证”入考，构建“学岗对接”考试内容；共同参与评价标准制定，构建“德技并进”评价标准。通过校企资源融合，联合开展考核评价，缩减了“企业尺子与学校尺子”之间的差距，帮助学生体验实际工作内容及岗位工作要求。通过考改实施，有效激发了学生学习兴趣，提升了学习效果，低分值学生比例大量减少。



图 1-35 校企协同考教改革，探索中职专业课学业评价改革

1.6 贯通培养

专业集群联动，夯实贯通培养与综合高中根基。学校 16 个专业中，有 14 个分别与 10 所高职院校开展 3+2 合作。贯通培养突出职业教育体系内涵，以高职为主导系统设计、分段培养，调整修订人才培养方案，加强与高职院校在课程衔接、专业教研、转段考核和技能竞赛等方面的合作，深化一体化人才培养模式实践和教育研究。

表 1-5 “3+2 中高职衔接”人才培养招生情况表

专业群名称	专业名称	合作学校	中职招生人数	高职实际转段人数
			2024 级	2021 级
智能环保专业集群	建筑智能化安装与运维	劳动保障职业学院	0	23
		北京工业职业学院	20	0

		北京财贸职业学院	20	0
	制冷和空调设备安装与维护	北京电子科技职业学院	30	11
	体育设施管理与经营	北京体育职业学院	30	0
融媒体与信息技术专业集群	广播影视节目制作	北京信息职业技术学院	22	0
		北京电子科技职业学院	28	21
	软件与信息服务	北京网络职业学院	31	0
		北京青年政治学院	0	3
	网络信息安全	北京网络职业学院	24	0
		北京信息职业技术学院	28	17
轨道交通专业群	城市轨道交通车辆运用与检修	北京交通运输职业学院	30	40
	城市轨道交通供电	北京交通运输职业学院	30	0
	城市轨道交通信号维护	北京交通运输职业学院	29	28
能源管理专业集群	电气设备运行与维护	北京信息职业技术学院	30	18
	供用电技术	北京工业职业技术学院	20	0
	电子信息技术	北京信息职业技术学院	29	0
现代园艺专业集群	园林技术	北京农业职业学院	30	0
		北京城市学院	0	14
	建筑装饰技术	北京财贸职业学院	24	0

在综合高中方面,严格按照市区教育两委的有关工作要求,按时保质落实综合高中申办和筹建,出台管理办法,鼓励项目教师参与各类培训,不断提升业务能力,2024年秋季学期首批2个综合高中班(共计60名学生)平稳报到并开课。

【案例 1-16】“优势互补、资源共享、合作共赢”开展专科人才培养试点

北京市建筑智能化行业的转型升级,对相关领域人才提出了更高的知识结构和能力结构的要求,原有的中等职业教育专业人才培养已经不能适应行业企业对高素质技术技能人才的要求,需要经过长学制培养来实现学生的专业理论知识和实践操作技能的积累,培养我市建筑智能化行业急需的高技能施工和管理专业人才。学校建筑智能化设备安装与运维专业与北

京财贸职业学院工程造价专业本着“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，联合相关企业，成功申报职业教育专科人才培养试点。2024 年 9 月已经有 30 名学生入校开始学习，教学平稳有序。



图 1-36 2024 级建筑智能化安装与运维专科人才培养试点班校园生活一览

1.7 职普融通

师资外输强纽带，体验课程架职普融通桥。学校积极开展职普融通工作，响应市、区两级教委工作任务，面向普教外派全职交流轮岗教师 7 人，支教授疆教师 1 人，共计 8 人；兼职轮岗教师 22 人；累计本学期输出课时总量（按学期 20 周，全职周均 12 课时、31 兼职周均 2 课时为基准）3520 课时。学校依托朝阳区社会大课堂资源单位，为初中生提供职业电工电子类、家电维修类、科技普及类、安全教育类职业体验项目 60 余个，提供课程 200 多学时。

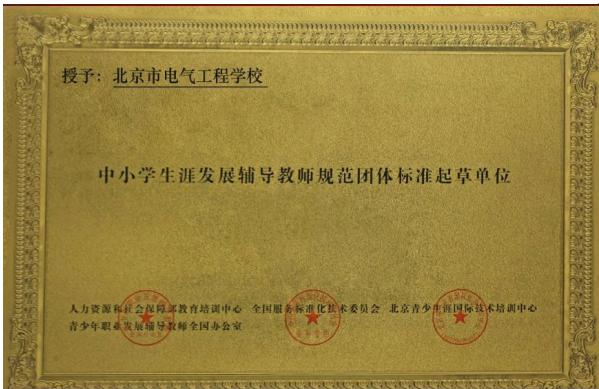


图 1-37 中小学生涯发展辅导教师规范团体标准起草单位



图 1-38 学校开展职业技能进社区

【案例 1-17】 “一生一案” ，精准助力综合高中学生成长

“一生一案”立足学生个体差异，全面剖析学生的学业基础、兴趣爱好、性格特点以及未来规划。对于基础薄弱的学生，着重强化基础知识巩固，制定循序渐进的学习计划，并匹配个性化辅导资源；对于学有余力且具学科特长的学生，则提供拓展性学习项目，挖掘潜能，进一步提升其学科水平。在德育培养方面，依据学生性格特点，鼓励其参与不同的德育教育活动。职业规划上，结合学生兴趣与就业市场趋势，为有留学倾向的学生规划国外合作院校升学路径；为对技术感兴趣的学生提供专业选择指导，明确职业方向；为决心参加高考的学生提供学习资源保障。“一生一案”凭借精准定位与细致规划，尊重学生独特性，促进学生全面而富有个性的发展，为未来人生奠定坚实基础。



图 1-39 “一生一案”凭借精准定位与细致规划

【案例 1-18】 创办综合高中，助力学生可持续、多元化发展

为确保进一步探索中等职业教育与普通高中教育多元培养机制，充分发挥中等职业教育基础性作用，拓宽中等职业教育学生成长成才通道，促进职普融通和高中阶段教育优质多样发展，在市区教育两委的指导和支持下，学校将台校区于 2024 年秋季学期成立综合高中班，结合学校电气设备运行与控制专业、园林技术专业 and 广播影视节目制作专业积淀与办学优势，开发理工类优质课程，并结合实际情况持续优化和完善课程设置，将普通高中的文化课程和中等职业学校的职业技术教育课程、科技普及类课程相结合，形成“三课合一”的课程体系，为学生提供理工类普教高考、理工类职教升学和国际教育三条路径，助力学生可持续、多元化发展。



图 1-40 综合高中项目研讨会

1.8 科教融汇

以科教融汇驱动数智化项目攻坚。本年度新增法国富丽凯（北京）供热设备有限公司和中材（北京）地热能科技有限公司，成立了中法新能源供热制冷学院和中材地热研究中心，校企联合完成了BIM二期开发、运行和节能效果的评估工作，年度节能达到20万元。同时继续与原有十多家企业保持深度的校企合作，联合开展技术研发，成立了“中欧清洁能源技术现场工程师培训基地”、“牧家智慧物联技术研发与产教融合中心”、校企共同立项了“清洁能源独立供暖与卫生热水实训装置研发项目”等重点建设项目，在项目建设过程中师资队伍不断吸纳行业、新技术、新材料、新方法、新工艺，深入开展基于数智化的三个“创新”，依托技术研发设备成功完成富丽凯供暖设备全国现场工程师600余人的培训，并完成中关村团体标准申报工作。

【案例 1-19】 智慧能源管理系统技术改造，年度节能 20 万元

智能环保专业集群专业暖通空调教研室的专业教师与法国富丽凯（北京）供热设备有限公司、中材（北京）地热能科技有限公司共同成立了中法新能源供热制冷学院和中材地热研究中心，共同开发暖通空调智慧能源管理系统，对实训楼12个实训室的暖通空调运行状态、风速、阀门状态和环境空置情况的节能管理等方面进行了智能化改造，监控地源热泵的运行状态、温度、压力以及能耗分析，解决人工读取监测仪表手段原始、费时费力的难点问题，实现了占学校能耗70%的暖通空调智慧化管理，3年内累计节能60万元，科研论文《暖通空调系统智能化控制技术的应用》发表在我国核心期刊《暖通空调》杂志，获得2024年度中国节能协会技术推广优秀单位。



论文发表在《《暖通空调》》杂志



获得中国节能协会优秀推广单位



3 台地源热泵机组运行状况监控画面



12 个实训室的暖通空调运行状态监控画面



实训室温度、人员出入和环境品质监控



环境空置情况下的节能管理

图 1-41 智慧能源管理系统技术改造成效显著

1.9 创新创业

以科技领航，融思政科创，促师生竞逐创新创业。学校成立科技办公室，带领学生参与各级各类创新创业竞赛。在竞赛过程中注重融入科技教育元素和思政元素，引导学生关注热点技术和前沿科技，培养学生创新创业意识和爱国情怀，坚定学生技能成才、强国有我的信念。2024 年学校师生共参加区级以上科创类竞赛 40 余项，教师 22 人次获得优秀指导教师。楼宇创客社团的参赛作品“电子导盲犬 2.0”，参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生创新创业竞赛获得“中组组创意设计类”铜奖。



图 1-42 参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生创新创业竞赛
获得“中职组创意设计类”铜奖

【案例 1-20】 构建“四叶草”社团，开启职教创新创业大门

学校以探索创新人才培养新模式为目标，着力构建多元特色社团课程体系。做法上：依据办学目标与理念打造“四叶草”社团系列，涵盖绿色、科技、人文、美丽四大社团系列，定期组织社团活动，将其作为专业课堂延伸。成效显著，一方面，极大丰富学生课余文化生活，给予学生挖掘潜能、发展兴趣爱好的平台；另一方面，契合国家对拔尖创新人才培养的要求，如响应《中国教育现代化 2035》及 2023 年两会相关倡导，初步形成独具职教特色的拔尖创新人才早期培养新模式，从成长成才、就业创业等多维度为学生提供坚实助力，推动学校育人工作迈向新高度。



图 1-43 构建“四叶草”社团，开启职教创新创业大门

1.10 技能大赛

以赛为擎驱动教学相长，技能硕果满枝头。学校高度重视各级各类技能大赛，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，对标国赛先进水平，积极鼓励各专业、各学科组队参加各级各类技能大赛、学科竞赛、科技竞赛，通过比赛促进学生学习、检验学习效果、改进学习内容与方法。

2024 年在国家级技能大赛中，学生获全国技能大赛得三等奖 9 人次；在市级技能大赛中，获得一等奖 4 人次，二等奖 8 人次，三等奖 36 人次。

表 1-6 组织参加各类市级及以上竞赛获奖情况统计

序号	主办单位	赛项名称	获奖等次	指导教师	参赛学生
1	世界职业院校技能大赛组委会	电子与信息赛道	铜奖	张濠俊 郑小红	胡豫、高晨博、 张治桐、郑志雍
2	共青团中央委员会	学生组创新创效竞赛全国决赛	铜奖	吉恒 桑舸	刘志鸿、任家禄、 刘壮壮、刘桐、 张卜业
3	北京市教育委员会	短视频创作与运营（高职组）	二等奖	王娟	张永昊、高钰玺、 刘文琦、邹思琪
4	北京市教育委员会	园林景观设计施工（高职组）	三等奖	任爽英 刘禹喆	刘嘉河、沈泽明、 王奕萱、李可心

5	北京市教育委员会	工业网络智能控制 与维护（高职组）	三等奖	闫壮国 张琳	田贺、冯鑫昊
6	北京市教育委员会	短视频创作与运营 （高职组）	三等奖	张颖 刘品生	文泽瑞、阎文浩、 高婷婷、高梓航
7	北京市教育委员会	移动应用设计与 开发（高职组）	三等奖	王娟	王萌、付佐泉、 靳方资
8	北京市教育委员会	移动应用设计与 开发（高职组）	三等奖	张颖 梁爽	杨毅、王春阳、 何磊
9	北京市教育委员会	电子产品设计与 应用	一等奖	郑小红 高铮	胡豫、张治桐、 宋骏辉
10	北京市教育委员会	电子产品设计与 应用	二等奖	张濠俊 郑小红	郑志雍、高晨博、 赵伟博
16	北京市教育委员会	智能制造设备技术 应用	三等奖	王林 刘畅	李天行、葛文渊
17	北京市教育委员会	通用机电设备安装 与调试	三等奖	张濠俊 高铮	林伟锋、王鑫
18	北京市教育委员会	通用机电设备安装 与调试	三等奖	周礼乐 郑小红	马文博、赵曦曦
19	北京市教育委员会	短视频制作	三等奖	赵维	杨彬
20	北京市教育委员会	短视频制作	三等奖	董森	安炫昊
21	北京市教育委员会	北京赛区职教赛道	三等奖	吉恒 桑舸 王连风 刘畅	刘壮壮、高志申、 任家禄、刘桐、 张卜业、周睿阳

2024 年学校承办了北京市职业院校技能大赛暨北京代表队选拔赛“电子产品设计与应用”赛项，学校学生团队获得一等奖；在 2024 年世界职业院校技能大赛电子与信息赛项——中职组电子产品设计与应用组获得铜奖；学校承办了“匠心育英才 筑梦新时代”北京市第六届职业技能大赛插花花艺师竞赛（初赛），学校 3 名选手取得插花花艺师职业技能等级高级证书，6 名选手取得中级证书，13 名选手取得初级证书。



图 1-44 2024 年世界职业院校技能大赛电子与信息赛项获得铜奖

1.11 培养质量

特高赋能、校企协共建，精育人才。学校通过三个特高项目转化，形成大型城市运维人才培养示范基地和区域特种行业人才供给基地。与法国富丽凯、中材(北京)地热能科技、海尔集团、牧家科技、中国建筑金属结构协会、朝阳消防总队等多家业内领先企业及权威行业协会，联合构建现代职业教育治理体系，规范教学行为，指导教学实践，完善教学制度，提升管理效能。建立教学质量评价标准，完善工学结合育人机制。学校在 2024 年的质量培养方面成果显著，毕业生升学情况良好，且各方满意度较高，2024 届毕业生毕业去向落实率达 100%。人才培养质量得到了学生、高职院校和企业等多方面的充分认可。具体如下表所示。数据显示毕业生就业产业分布和创业引导方面，仍需进一步加强相关工作，以促进毕业生更加多元化的发展。

表 1-7 毕业生去向统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	172	196
2	毕业生去向落实人数	人	172	196
	其中：升学人数	人	168	179
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	0	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	17
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0

	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	17
6	自主创业率	%	2	0
7	毕业三年晋升比例	%	100	92

学校对在校生、毕业生及高校、用人单位等开展进行问卷调查，满意度均在 97%以上。

学校的人才培养质量得到了学生、高职院校和企业的充分认可。

表 1-8 毕业生满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	99.95	99.91	116	网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	100	100	116	网上调查
	课外育人满意度*	%	100	100	116	网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	100	100	116	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	99.71	100	116	网上调查
	专业课教学满意度*	%	100	99.85	116	网上调查
2	毕业生满意度	%	98.7	97.5	80	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98.6	98.6	75	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	97.1	35	问卷
3	教职工满意度*	%	98.7	100	31	问卷
4	用人单位满意度	%	100	100	5	问卷
5	家长满意度	%	100	100	20	问卷

【案例 1-21】 以实习促高质量就业，铸职业教育高质量人才

学校秉持以实习促就业的理念，致力于为社会输送高质量职业人才。充分发挥学校招就办作用，将 2024 届 17 位毕业生精准推荐至北京市全国人大会议中心、北京首都机场动力能源有限公司（大兴机场分公司）等知名企事业单位参加顶岗实习，实现高质量就业。学生实习期间展现出极高的学习热情与进取心，能迅速综合运用专业知识，协同企业师傅高效完成基础工作，有力助推企业生产运营。学生严守企业规章制度，对待工作认真负责，按时保质地交付任务，赢得企业上下一致好评。用人单位对学校人才培养高度认可，表达了继续深化合作的意愿，为学校进一步提升人才培养质量注入强心剂。



图 1-45 张答韦同学在大兴
机场工作



图 1-46 陈尧、徐荣皓两名同学在人大会议
中心工作

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

打造多元服务引擎，驱动人才培养、实践创新与行业赋能共进。学校与中材(北京)地热能科技、牧家科技、中国建筑金属结构协会、中国地热与温泉产业技术创新战略联盟、北京市朝阳区消防总队、北京市总工会等多家企业及行业协会，联合创建“智慧物联与新能源技术”开放型区域产教融合实践中心。实践中心以打造高水平孵化平台为目标，深入探索了人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通的长效机制。

学校与法国富丽凯公司、中国建筑金属结构协会合作，创建中欧清洁能源现场工程师培养基地，企业全资投入六十多万元用于实训环境改造和实训设备研制，开发出“清洁能源供暖与卫生热水实训装置”和配套的培训资源，校企联合申请专利，目前完成富丽凯 600 多人

天的企业员工培训。

学校举办三所培训学校，培训学校充分挖掘专业特长和育训结合的办学优势，积极服务行业企业职业技能培训、特种作业职业资格、等级认定，举办行业职业技能竞赛和承接行业企业、总工会委托项目等，本年度累计完成各类培训 1.86 万人次，比上一年度提高 22%，取证 1.56 万人次，培训产生的经济效益缓解了办学压力，提升了办学的适应性。

【案例 2-1】 打造牧家智慧物联技术研发与产教融合基地

智能环保专业集群、融媒体专业集群与牧家科技有限公司，联合成立牧家智慧物联技术研发与产教融合基地，企业全资投入设备和基地环境建设，为企业员工创建培训和技术研发环境，成功为校内教师和学生创建了“锦图计划”，致力于为师生搭建技能提升和社会实践的平台，力求培养职业教育的高素质技能人才。在“锦图计划”实施初期，针对立式冰柜降到“-18℃”这个技术难题，制冷专业特级教师带领专业教师和学生参与到企业技术攻关团队中，面对实际应用场景，与企业并肩开展技术攻关。教师和学生学习到了行业新工艺、新技术和新材料相关知识，提升了技能，丰富了专业教学资源，学校也成为企业中关村团体标准中的一员。



图 2-1 牧家智慧物联技术研发与产教融合基地

2.2 服务地方社区

整合资源，借专业专长，多领域联动服务地方社区。学校联合朝阳区消防救援支队，共同搭建社会、行业企业急需的“消防安全管理人”培训平台，成立朝阳区消防安全职业技能培训基地，联合研制开发消防安全类的新型专业、岗位所需的人才培养标准、消防教学的数字化课程资源、智能实训设备、考评系统及教材等。为朝阳区 500 多家单位和企业，培养 3000 多人次的消防安全管理人才，为构筑我区消防安全做出贡献。



图 2-2 朝阳区消防安全职业技能培训基地

承担朝阳区《国家学生体质健康》统测服务，学校的 210 名优秀志愿者服务保障朝阳小学、中学体育检测重大活动，圆满完成任务，获得好评。



图 2-3 学生参加朝阳区《国家学生体质健康》统测服务并获得表彰

学校积极与街乡合作，服务管庄地区社区运动会，优质的服务，赢得了管庄地区办事处、管庄乡人民政府的高度评价。



图 2-4 服务管庄地区社区运动会主办单位赠送锦旗

北京市电气工程学院热心支持社区文化事业发展，依托专业优势，承担街乡文化中心花卉栽培养护、插花艺术培训，积极配合街乡社区文化干部开展工作，如甘露园、管庄、枣营、金盏等开展居民园艺、插花培训和插花大赛，受到广大居民的欢迎。



图 2-5 非遗传承人张燕老师参加西城区首届花园城市节

【案例 2-2】 领航首都特培，点亮技能星河

秉承为首都安全生产、经济建设和社会发展服务，为促进就业和再就业服务的理念，在新的理事会指导下，认真落实工作要求，出色完成特种作业培训任务。学校为做好特种作业培训工作，开发了公众号和在线培训平台，精心打造了低压电工、高压电工、制冷与空调设备运行及安装修理等多门课程的教学资源，形成“三结合”的培训模式。通过线上线下融合、送课到校及集中与个别辅导结合等方式，为学员提供了灵活多样的学习途径。2024 年，学校完成高、低压电工作业、制冷与空调作业培训 4627 人，取证率达 91.3%，全年培训人次超 1.5 万人。学校以科学、严谨、安全、规范的工作要求和高质量、高水平的培训，为行业企业输送了大量专业技能人才，有效满足了首都安全生产和经济建设对人才的需求，获得了社会的广泛认可。



图 2-6 学校培训部开展低压电工、制冷工特种作业取证培训

2.3 服务区域合作

跨区职教协作，打造区域职教协同就业典范。北京电气工程学校在朝阳区教委和唐山市教委的支持下，先后与河北省唐山市第一中等专业学校、曹妃甸职教中心、丰润职教中心等中职学校开展合作，于 2016 年陆续成立大师工作室合作项目至今，已先后已有 93 名唐山班学生通过培训指导，经由电气工程学校推荐至外交部楼宇管理处、中央军委后勤保障部、首都机场动力能源有限公司等优质企业参加顶岗实习并实现高质量就业，在河北省唐山市获得了巨大的社会声誉，并于 2024 年 2 月被市教委列为京津冀典型案例予以表彰认可。



图 2-7 桑舸副校长参与唐山一职“京唐智能楼宇实训中心”完成验收并投入使用

2024 年学校先后安排市级学科带头人桑舸、市级骨干教师王林、专业主任王鹏等骨干教师多次深度参与了唐山一职的新校区规划、2022 级和 2023 级唐山班学生技能培训、教师课程开发指导等工作中，使唐山一职学校的建筑智能化和制冷空调专业的教学管理、专业建设、师资队伍、人才培养等方面连续多年获得重大变化和提升，更为唐山学子能够充分抓住京津冀协同的时代浪潮，抓牢融通人才培养的大好机会，扎扎实实掌握专业基础知识，勤勤恳恳吃苦耐劳，成长为建设国家的新型人才提供了重要机遇。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

以文为媒、以艺为介，通过赛事与非遗项目推动传统文化传承。为了贯彻落实教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的要求，学校作为语文学科教学工作委员会（北京职教学会）的牵头单位，主办了 2024 年北京市中等职业学校中华传统诗文大赛，共计 15 所北京市中职学校参加，提升了学生的文学素养和人文精神，同时增强中等职业学校之间的文化交流与合作。中国传统插花非遗传承人张燕老师和中国传统烙画技艺社团的在原有的优势基础上继续开展传统文化教育与传承，分别被社团被共青团朝阳区教委授予“优秀中学生社团”称号。中国传统插花非遗传承人工作室，开展非遗插花教育及展示交流活动，完成了《中国插花技艺传承与创新》和《尚善尚美、以花载道》的两篇著作的撰写和出版工作。



图 3-1 非遗传承插花研究室负责人在央视授课

【案例 3-1】 以吟诵为钥，开启语文思政与文化遗产之门

学校语文教研组立足学科，以弘扬优秀传统文化、落实思政教育为导向推动教学变革。做法上：充分挖掘教师资源，围绕统编教材古诗文集体研讨，汤颜老师示范，推行吟诵教学法，带领学生学习传统吟诵原则与方法，从声韵角度研读诗文。成效斐然，一方面激发学生学习的积极性，提升其古诗文理解能力，如在《无衣》示范课学习中，学生快速融入情境；另一方面，助学生树立文化自信，让他们体悟汉语音韵美、传统文化美，更促进学生对中华文化热爱，切实落实立德树人目标，为语文教学注入活力，实现知识、文化与思政教育的有机融合。



图 3-2 《无衣》示范课学习开启语文思政与文化遗产之门

【案例 3-2】 借鉴国际，创园林非遗人才培育新模式

学校立足创新，借鉴国外先进人才培养模式，依托非遗师资，探索园林专业非遗人才培育之路。构建园林非遗应用技术研发平台，完善产学研一体化机制，开发阶梯递进式职业能力人才培养模式，聚焦 PBCC 三步阶梯能力培养，打造从课程到实践九方面的人才培养体系，校企双主体贯穿全程，实行理论与实践交替学习。培养大批园林高端非遗人才，深化“中国特色学徒制试点研究”，打造北京样板，获北京市教学成果一等奖；另一方面填补中职校专业建设空白，将传统非遗传承转换为学历教育系统下高端人才培养新范式，赢得行业企业高度认可。

产学研一体PBCC能力递进式人才培养模式

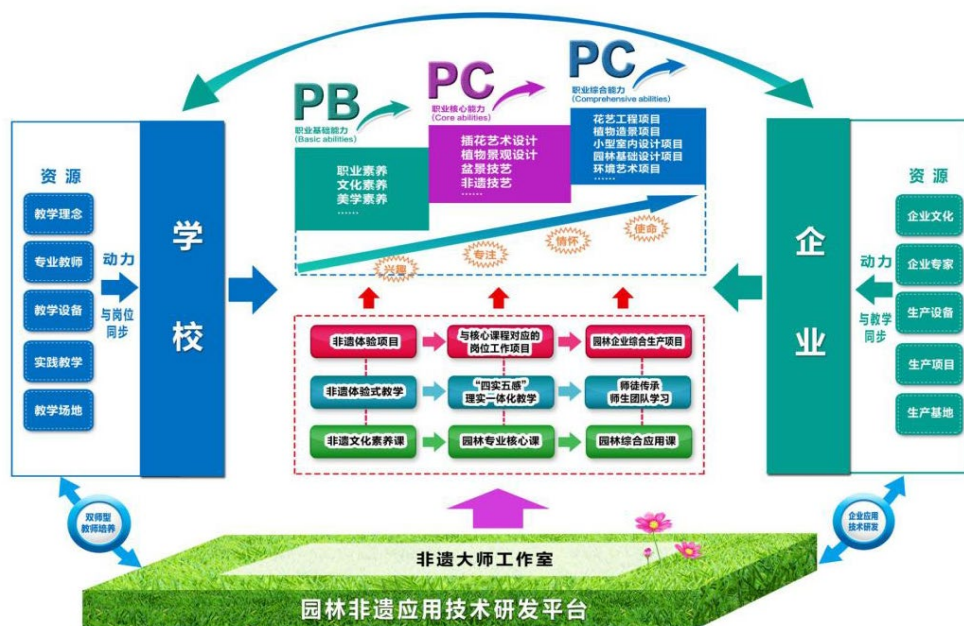


图 3-3 创园林非遗人才培育新模式

3.2 企业文化传播

精准甄别校企文化契合点，构建立体式企业文化育人模式。以社会主义核心价值观为导向，提炼企业文化中育人因素，寻找校企文化精神的共同点。在企业技术层面相关文化因素的对接上“培智”，在学生精神层面修德做人上对接“培志”，针对合作的外资企业，重点对外企中归属国的价值观进行专门辨别、把控；校企文化融合考虑学生年龄特点和时代特征，考虑文化渗透的实效性；从打造海尔工程师学院“真诚到永远”和施耐德工程师学院“LIFE IS ON”的育人环境，从工匠精神到劳模精神广泛分布在教学楼、实训楼、体育馆等学生集中地，从企业大师定期入校到优秀毕业生文化墙，形成立体的文化融入模式，让企业文化“化人”。



3.3 红色文化传承

党政工团协同，多形式并举夯实红色文化传承根基。首先通过主题教育与理论学习常态化的方式夯实红色文化传承工作的思想基础，借助“三会一课”、政治学习、主题党日等组织生活，将红色文化教育融入日常学习中，让党员明确红色文化传承的责任。第二通过团组织开展主题教育活动，让进步学生在红色文化传承中树立正确价值观；工会组织“学党史，听党话，跟党走”活动，让校园精神文明建设中融入红色文化元素，让非党员的干部教师感受、理解和热爱红色文化传承。第三通过走进红色教育基地实地感受红色精神，开展了西甘池烈士陵园开展瞻仰祭扫活动，让党员亲身感受革命先辈的英勇事迹，传承红色基因；开展亮马河蓝色港湾码头游船活动，了解朝阳建设，增强对家乡红色文化的认知。

4. 国际合作

拓展职教多元合作，促升学就业、技术研发共进。与新西兰教育交流协会及俄罗斯人民友谊大学分别签署合作备忘录，联合开发中高职衔接的继续升学与就业指导项目，搭建中国中等职业院校与新西兰职业教育合作平台及俄罗斯职业教育合作平台，拟在课程合作、教师培训、交流互访、学生升学、留学就业等方面进行合作。

与法国 FRISQUET（富丽凯）公司合作成立了“中欧清洁能源技术现场工程师”培训基地，在产品研发、技术指导和工艺改进开展合作，同开发了空调供暖及卫生热水三联供设备，现场工程师年培训量达到 600 人次。



图 4-1 学校与法国 FRISQUET（富丽凯）公司开展现场工程师培训

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

校企双元深化成果转化，赋能育人、创新与降本增效。学校以智能环保专业集群和能源管理专业集群两大专业集群为引领，把工程师建设中取得经验和特色辐射到学校的另外 3 个专业集群中，其中融媒体与信息技术专业集群成为了第三批工程学院建设项目，并完成了中期验收。轨道专业和现在园艺专业在技能大赛和非遗传承中取得骄人业绩。

智能环保专业集群的校企双元育人的重点工作是将工程师学院的建设成果进行深化和转化。已经搭建的 BIM 建筑智能化系统做到了成果落地，让产业大数据技术与教学资源有机融合。在专业教学与科研方面，成立了与法国富丽凯（北京）供热设备有限公司的中法新能源供热制冷学院，由学校牵头、企业出资成立的教研团队，开发出“清洁能源供暖与卫生热水实训装置”和配套的培训资源，校企联合申请专利，目前完成富丽凯 600 多人天的企业员工培训；成立了与中材（北京）地热能科技有限公司的中材地热科研中心，共同开发暖通空调智慧能源管理系统，实现了占学校能耗 70% 的暖通空调智慧化管理，本年度校园的耗电量降低 20 万元以上。

能源管理专业集群成立了“智慧物联与新能源技术”产教融合实践中心，进一步拓展了培训与服务功能，学校社会培训规模达到 2 万人次/年。校企双向赋能，吸引多家企业对职业教育进行投资，弥补学校发展资金不足。孵化的实训基地共涉及 14 个项目，其中具有校内实训功能 11 个、具有企业实践功能 11 个、具有公共实践功能 5 个。

【案例 5-1】 深化产教融合，赋能实训基地功能升级

学校面向区域经济发展，对标产业发展前沿，与法国富丽凯、中国建筑金属结构协会联

合创建了“中欧清洁能源技术”现场工程师培训基地。项目实施以来，校企双方组建了由中方员工、法方员工、学校教师三方联合的教研团队。资源相互补足，相向而行，通过多次研讨，针对企业需求，教研团队开发出“清洁能源供暖与卫生热水实训装置”和配套的培训资源。校企联合申请专利，企业追加投资，完成将原有实训室改造为集实践教学、技能培训、真实生产等功能为一体的规模化实训基地建设。

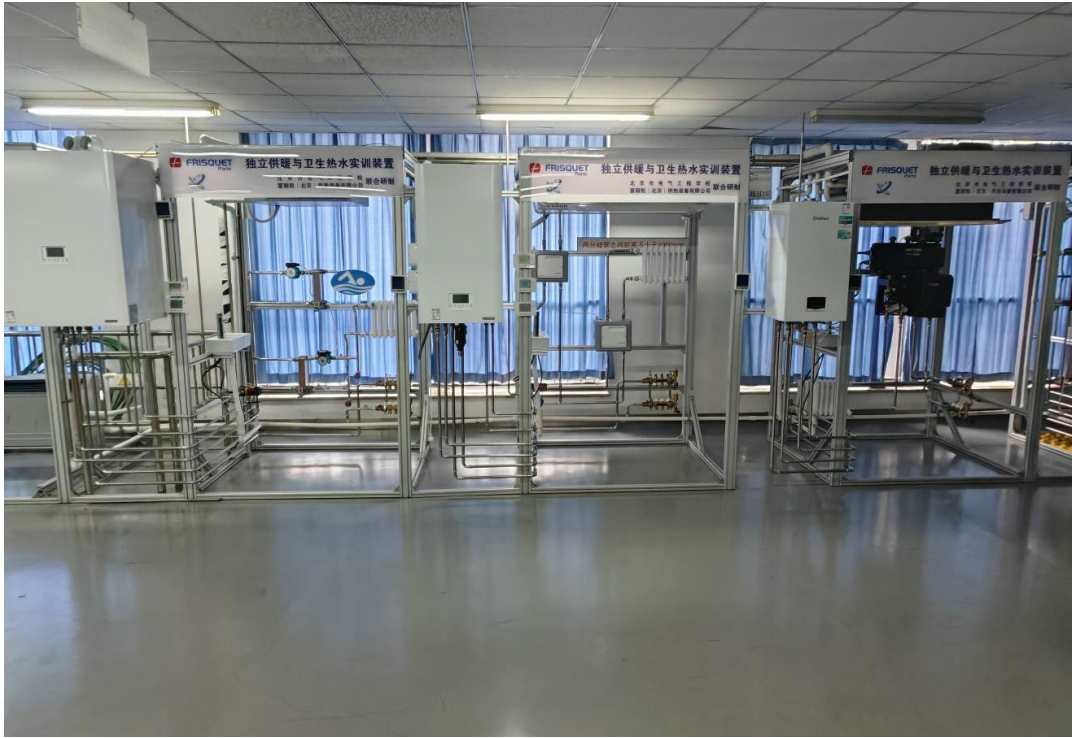


图 5-1 教研团队开发出“清洁能源供暖与卫生热水实训装置”

5.2 行业产教融合共同体建设

发挥职教优势构建系列产教融合共同体。积极相应党的二十大对职业教育提出的“产教融合、科教融汇”新要求，充分发挥职教资源优势和类型教育特色，创新校企合作新模式，校企合作共建了一批集实践教学、社会培训和技术服务功能的产教融合共同体，具体情况见下表。

表 5-1 2024 年学校产教融合共同体建设表

序号	专业集群	共同体名称	备注
1	智能环保专业集群	中欧清洁能源现场工程师培养基地产教融合共同体	主持
2		朝阳区消防救援支队职业技术培训产教融合共同体	参建
3		中国地热京内施工项目产教融合共同体	参建

4		北京海尔智慧园区（智能家居项目）产教融合共同体	参建
5		北京海尔地产节能改造项目（BIM 平台项目）产教融合共同体	参建
6	能源管理 专业集群	BEES 绿色赋能应用中心（施耐德电气工程师培训建设项目） 产教融合共同体	参建
7	融媒体与信息 技术专业 集群	河北唐山 360 数码产品维修（移动数码产品维修项目）产教融 合共同体	参建

【案例 5-2】 产教融合促创新，科教融汇育人才

北京市电气工程学校成立了电气设备运行控制专业与城市运营产业发展研究院,通过产教融合与科教融汇,培养智能电网、节能减排和可再生能源领域的高技能人才。专业团队与企业合作组建跨学科研究团队,推动技术创新,并围绕《智能电网应用》《城市电力系统优化》《可再生能源集成》三大课题开展前瞻性技术研究。在教学方面,团队实施“五双合创、柔性培养”模式,注重理论与实践结合,提升学生创新能力。团队成功申报了市级科研项目,并与企业联合申请 5 项实用新型专利,推动科研成果转化。通过这些措施,学校在学术与行业合作中取得了显著进展,提升了影响力。研究成果推动了行业技术进步,学生在技能大赛中获奖,增强了就业竞争力,科研转化也促进了行业发展。



图 5-2 电气设备运行与控制专业与城市运营产业发展研究院成立

5.3 开放型区域产教融合实践中心建设

校企互助互补双向赋能，产教融合稳定运行。学校紧密对接区域经济发展需求，瞄准

产业前沿，联合法国富丽凯、中材（北京）地热能科技、海尔集团、牧家科技等 8 家行业领先企业及权威行业协会，共同创建了“数智化建筑电气”开放型区域产教融合实践中心。该中心通过多方协同，已逐步构建起人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通的长效机制，致力于打造集实践教学、技能培训、真实生产等多功能于一体的高水平孵化平台，包括开放型校内实训基地、企业实践基地和公共实践基地。

该实践中心成功孵化了众多优质产教融合项目，拓展了培训与服务功能，2024 年社会培训总学时达 12624 学时。目前孵化的实训基地涵盖 14 个项目，在实践教学方面，对外开展学生实训总人数 720 人，对外开展学生实训总学时量 2880 学时。

【案例 5-3】校企“分层对接、五双共管”实践教学管理体系

在实践中心多方协调运转的过程中，校企互助互补双向赋能，创新开放型产教融合实训中心教学管理运行机制，形成学校与企业“分层对接、五双共管”实践教学管理体系，深化校企合作、工学结合，形成“纵向贯通、横向联动”，纵横结合的教学运行机制。校企联合的教学高质量可持续运行机制，为高水平技术人才培养奠定基础，为学校专业建设发挥服务功能积蓄力量，为企业人才供给提供助力，校企实现双向赋能。



图 5-3 校企“分层对接、五双共管”实践教学管理体系

6. 发展保障

6.1 党建引领

党建引领推动学校高质量发展。 围绕立德树人的根本任务，紧扣学校“党组织领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的工作主线，使党的建设与学校人才培养、事业发展紧密相连、深度融合。在组织体系建设方面，强化支部建在连上，通过换

届选举，实现班子成员党政岗位双肩挑，副职校长任总支委员兼支部书记，遴选优秀正职主任进入党总支班子兼任基层党支部工作，党总支班子成员平均年龄 46 岁，确保党的工作全面覆盖、扎实落地。制度体系建设成效显著，重构建纲建制七大系列，涵盖学校章程、党组织领导、社会培训、安全管理、学生服务、纪检监察、考核评价等体系，为学校发展筑牢制度根基。工作机制持续优化，调整内设机构，明晰党总支会议决策流程，形成行政提议、党组织决策、基层保障、多方落实的良好局面。党建与业务深度融合，市区级骨干教师、高学历教师比例高位稳定。党支部战斗堡垒作用突显，助力 2023 - 2024 学年度高质量完成文明校园入校测评。意识形态工作扎实推进，本学年宣传工作投稿 298 篇，位居朝阳区教育系统第 2 名，区级及以上平台录用 68 篇。在党风廉政建设中，组织班子学习从严治党文件，落实履职清单。群团组织充满活力，工会松堂敬老志愿服务项目获评首都最佳志愿服务项目，团组织荣获 2024 年“北京市五四红旗团委”，老教协为退休人员贴心服务，汇聚各方力量共促学校发展。

6.2 政策落实

以精细治理，助力发展。全面贯彻落实中央《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》、朝阳区教委《关于推动朝阳区职业教育高质量发展的实施方案》等重要文件精神，积极落实北京市学生资助政策，奖励激励政策继续向班主任和一线干部教师倾斜。

贯彻落实了《北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作》、《北京市职业院校班主任大赛》、《北京市职业院校技能大赛教学能力比赛》等十几个政策文件，同时三年来学校修订制度文件 152 个，形成会议纪要 78 份，全面提升学校的现代治理水平，助力高质量发展。

6.3 学校治理

依法治校有新成效。学校完善现代学校管理制度和治理体系，构建“党组织领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的治理结构。学校重点围绕校内规章制度建设、校园法治文化建设等方面，进一步提升法治工作的规范性、实效性。转变学校管理方式，建立多个校区协同联动模式，提高管理效能。完善教学管理体系，构建系统、有效的教学管理体系。

内部治理高效运行。坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，进一步完善了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，进一步完善了学术规范和学术委员会运行机制，进一步明确了涉及学校发展重大事项必须经过专家论证、风险评估、合法性审查、师生参与等前置程序要求。本校民主政治建设持续深入推进，坚持完善教职工代表大会制度、健全学

生代表大会制度，有效保障了师生的参与权和建议权，凝聚师生共识，提升民主决策水平。本校不断完善信息公开工作机制，规范信息公开审核流程，拓宽信息公开渠道，有效保障师生员工的知情权和监督权。

【案例 6-1】 适应产教融合发展需要，创新多主体治理模式

构建现代学校制度体系，提升办学适应性。转变学校治理方式，形成“党组织领导，校长负责、专家治学，企业参与、社会监督”的民主治理结构。修订各类章程，实现依法治校；突出学术委员会的学术地位，强化民主参与功能。引入海尔数字、施耐德电气等国内外顶尖企业，合创工程师学院，形成“产学研创”多主体，生产培训一体化合作机制。



图 6-1 多主体治理模式

6.4 质量保障

依高品质校建与认证，内控外监、精细管理保障教育教学质量。依据高品质学校建设和 ISO9001 质量管理认证项目，细化学校规章制度，落实校区管理责任制，实现项目制的表格化管理，做到凡事有准则，凡事有程序，凡事有监督，凡事有负责，保证了学校各项工作能紧紧围绕着教育教学质量目标，和谐、高效地开展。截至 2024 年 8 月，全面实现了管庄、将台、甘露园三个校区 ISO9001 质量管理体系认证的全覆盖。

【案例 6-2】 “内控外监，双循环标准化”质量监控，实现“5 全”高质量监控

以全面质量管理思想为指导，借鉴系统化理论，带动学校教育教学人员分层分类全员参与。依据学校内控制度、内审制度、ISO9001 制度等学校现代管理制度体系全方位覆盖。通过校情日报、周总结、月考核、期中内审、期末督导等工作机制形成全流程控制。借助互联网+大数据平台，对教学运行全要素管理。“内控外监，双循环标准化”质量监控效果显著。



图 6-2 “内控外监，双循环标准化”质量监控示意图

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师德师风建设

学校成立专项行动领导小组和督查工作小组，把师德师风学习作为常态化必修课，引导教师以“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”为标准，将习近平新时代中国特色社会主义思想的信念教育常态化，把思想政治和师德师风讲座纳入每周政治学习内容；全面推进课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行；创新师德教育方式，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，开展师德优秀典型先进事迹宣传学习，引导教师学习践行新时代师德规范。让教师成为学生为学、为事、为人的榜样，将价值观引导与知识技能传授相统一，担当学生健康成长和敬业乐学的引路人。

6.5.2 班主任队伍建设

充分发挥“紫禁杯”班主任工作室的辐射引领作用，通过“引、扶、助、推”，全方位提升班主任学生管理、班风学风建设和德育工作能力水平。通过 2 个名班主任工作室建设，为学校班主任队伍打下了坚实的理论基础，产生良好的示范效应。以组织中青年教师参加市区班主任基本功大赛为契机，加强培训、研讨和实践，提升中青年班主任的业务能力。本年度学校有 3 名班主任被评为区级骨干班主任，4 名班主任被评为北京市紫禁杯班主任。

6.5.3 双师型队伍建设

落实赛事引领，骨干带动，促进“能说会做”的双师型教师的成长，带动双师队伍的梯次发展。通过促进教师参加现代职教理论学习、校本研训、课程和教材建设、企业实践等，提升教师“双师素质”，选拔教师中的能工巧匠，学校中的大师工匠”；制定“双师”标准，完善制度建设；制定学校技能大师工作室遴选办法和考核办法，选聘 3 名行业大师任教；制

定专业群带头人标准，重点培养 3 名专业（群）带头人；完善专业教师企业实践管理办法，完成全部专业教师赴企业实践 1 个月；“双师型”教师占专业教师比例达到 95%以上。

6.5.4 骨干教师队伍建设

积极参与市区教委组织的教育教学类培训和专题工作会议，鼓励支持教师跟随前沿技术发展、掌握因材施教本领，重视提高专业升级与数字化改造能力；通过国内研修、企业实践以及主持或参与完成教科研课题等形式，提高骨干教师的教学能力、专业实践技能和专业核心课程的开发能力和提高教学实践能力。2024 年新一届骨干教师共计 30 人，正高级教师 2 人，市级学科带头人 2 人，市级骨干教师 2 人，其中区级学科学科带头人 2 人，区级骨干教师 16 人，区级优秀青年骨干教师 6 人。

6.6 经费投入

学校经费收入 8101.92 万元，其中基本支出拨款 7481.59 万元，项目支出拨款 620.32 万元，用于信息化经费投入 86.05 万元。

7. 面临挑战

挑战 1：继国家重新修订《职业教育法》，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，市委、市政府印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》后，为深化职业教育改革发展带来新的机遇和挑战。面对朝阳区区域经济社会发展和产业转型升级的要求，需进一步优化职业教育类型定位，加大职业教育人才供给侧改革，提升职业教育的质量、适应性和吸引力。

挑战 2：学校继续探索“3+2”中高职衔接，首次开展长学制和综合高中试点，对职业院校教师的学历层次、专业技术技能、教科研能力等提出了更高要求。

措施 1：学校要在多年校企深度合作的基础上，坚持创新校企合作机制，强化育训并举，岗课赛证协同育人，落实 2024 年党的三中全会提出的统筹推进教育科技人才体制机制一体化改革，落实全教会提出的深化“三融”改革，形成“优势资源整合，优质项目孵化，优化运行机制”的“三优”发展路径，为学校的高质量发展注入了新活力。

措施 2：加强职教师资队伍建设，按照职业院校师资配备标准，用好盘活事业编制资源，加大对教师队伍建设的力度，一是畅通学历提升渠道，鼓励教师积极提升学历层次；二是强化教师专业能力，依托中高职成一体化教研平台开展教师能力提升计划；三是引导教师深入企业一线开展实践，鼓励教师积极参加各级各类赛事，以赛促学，以赛促教。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：北京市电气工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	172	196
2	毕业去向落实人数	人	172	196
	其中：升学人数	人	168	179
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	0	3800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	34
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	17
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	17
6	自主创业率	%	2	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	100	92.00

表 2 满意度调查表

名称：北京市电气工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.95	99.91	220	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	100.00	100.00	220	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	100.00	100.00	220	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	100.00	220	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.71	100.00	220	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	100.00	99.85	220	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.70	97.50	110	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98.60	98.60	75	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	97.10	35	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	5	问卷
5	家长满意度	%	100	100.00	20	问卷

表 3 教学资源表

名称：北京市电气工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	4.27	5.94
2	“双师型”教师比例	%	88.53	89.83
	其中：高级“双师型”教师比例	%	37.04	37.04
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.15	42.74
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	16	16
5	教学计划内课程总数	门	238	238
		学时	39998	39998
	其中：课证融通课程数	门	36	36
		学时	2782	2782
	网络教学课程数	门	143	143
		学时	10582	10582
	校企合作课程数	门	58	64
		学时	4176	4608
6	专业教学资源库数	个	5	16
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	16
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	8	12
		学时	506	750
	在线精品课程课均学生数	人/门	66	69
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	10	15
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	3	2
	其中：国家规划教材数	本	1	2
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	2
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数	个/生	4	3.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	151906.80	145773.00

表 4 服务贡献表

名称：北京市电气工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	0	17
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	17
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	17
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	6	5
	非学历培训学时	学时	11338	12624
	公益项目培训学时	学时	40	40
9	非学历培训到账经费	万元	362	404.00

表 5 国际影响表

名称：北京市电气工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

名称：北京市电气工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	662	844
2	年生均财政拨款水平	元	121470.67	95952.49
3	年财政专项经费	万元	472.92	305.07
4	教职员工额定编制数	人	155	142
	教职工总数	人	155	142
	其中：专任教师总数	人	121	125
	思政课教师数	人	6	6
	体育课专任教师数	人	8	7
	美育课专任教师数	人	3	2
	班主任人数	人	27	39
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	665	844
	其中：学生体质测评合格率	%	96	97.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	170	203
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	60	60.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	12	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量	课时	249	249
	年支付行业导师课酬	万元	2.58	3.23
10	年实习专项经费	万元	0.06	0.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.06	0.27



北京市电气工程学校
Beijing Electrical Engineering School

地
网

址：北京市朝阳区将台路4号
址：<http://dqgexx.bjchyedu.cn>