



北京国际职业教育学校教育质量年度报告

(2024 年度)

附件3

内容真实性责任声明

学校对 北京国际职业教育学校 质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年 12月25日

公开网址： jw.beijing.gov.cn/bjzj

北京国际职业教育学校教育质量年报（2024 年度）

前 言

北京国际职业教育学校（后简称国职）隶属东城区教育委员会，2023 - 2024 年度招生人数 168 人，在校生 507 人，毕业生 117 人。国职与时代同频共振，团结和引领全体党员和教职工坚持“抓党建、强队伍、保稳定，提质量、创特色、谋发展”的工作目标，践行“育人为本，师生共育；发展为本，求真务实”办学理念，秉持“好习惯成就好人生”育人理念，培育德技兼修的高水平技术技能型人才。

本年度质量年报，紧密围绕学校坚守牢记为党育人、为国育才的初心使命，系统阐述和梳理过去一年的办学理念、实践举措、取得成果，坚持问题导向，聚焦发展新动能，着眼于学校的长远发展，为学校“十四五”期间持续走高质量发展之路提供坚实的数据支撑，进一步提升学校教育教学发展适应性，实现与区域经济发展的同步共振。

报告重点展示了加强学校党组织建设，引领学校高质量发展；构建完善育人体系，落实立德树人根本任务；强化师德师风建设，提升教职工队伍水平；推进专业高水平建设，提升质量彰显特色；落实学校依法治校，提高科学治理水平，五项核心工作的显著成效，全面总结了学校在各方面积累的经验与实践，充分彰显了全面育人的教育理念，切实落实了立德树人的根本任务。

持续强化党建引领作用，将思政教育贯穿教育全过程，确保“三全育人”理念得以落地，让学生促进品德与职业素养共进。教学内涵不断深挖、拓宽；以多元平台促“双师型”建设有力推进；专业建设紧跟产业、行业，追求内涵发展。科学架构与机制保障，使得学校运转有序；和市区教委、各界协同，打造产教融合体。

深入推进教学方法改革，坚持以学生为中心的理念，大力倡导任务驱动、项目引领、情境教学等教学方式。坚定聚焦学科核心素养，贴合职教学生特质。在教学内容上，打破陈规，挖掘贴合实际应用的新知识；课堂流程重塑，去除冗余环节，紧凑高效；多维评价体系精准反馈，打造高效课堂。“上好每一节课”不再是口号，“每一节课都优质”落地有声。将专业技能比赛作为培育人才的重要“练兵场”。本学年，校级、区级、市级的技能赛事不断，形成一套完整的促教、促学、促改、促建机制。教学内容与实操考核无缝对接，技能锤炼与职业素养同步提升，全方位提升学生专业技能水平。

与新加坡 TEG 国际学院自 2002 年起合作举办中等职业教育中外合作办学项目，将优质

课程融入专业体系，编织起独特的双螺旋课程架构。中外教师各展其能，充分激发学生学习兴趣，艺术节、英语戏剧节等助力英语技能与素养稳步提升，在市职业院校英语技能大赛中屡创佳绩。

国职不断强化法治意识，完善各种规章制度，守牢校园安全底线红线，成为第二批东城区依法治校示范校；积极发挥工会、教代会作用，凝心聚力，落实民主管理；积极响应国家帮扶计划，干部、教师踊跃奔赴新疆、西藏、内蒙古等地，投身乡村振兴一线，助力乡村教育蜕变升级。

职体中心充分发挥资源辐射效应，服务触角延伸至东城区 10 所中小学与 5 个社区。依托区内广阔的职体与社区教育平台，31 门课程落地开花，为不同年龄段群体服务。其中，小学 33,915 人次、中学 46,888 人次，社区 2,565 名居民由此受益。

过去的一年，学校在追求高质量发展的征途上持续展现特色，并取得了诸多成就。展望未来，学校将深入学习宣传贯彻党的二十大精神和党的二十届三中全会精神，在服务国家战略、促进区域发展、助力脱贫攻坚等领域发挥积极作用，让每名学生充分挖掘并实现个人潜能，为建设教育强国、推进教育现代化建设作出更大贡献！

目录

北京国际职业教育学校教育质量年报（2024 年度）3

前 言3

1. 人才培养.....9

1.1 立德树人.....9

1.2 专业建设.....14

1.3 课程建设（含教材建设）15

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）17

1.5 贯通培养.....20

1.6 职普融通.....21

1.7 科教融汇.....22

1.8 创新创业.....24

1.9 技能大赛.....25

1.10 培养质量.....27

2. 服务贡献.....28

2.1 服务行业企业.....28

2.2 服务乡村振兴.....29

2.3 服务地方社区.....30

2.4 服务区域合作31

3. 文化传承.....32

3.1 传统文化传承.....32

3.2 企业文化传承.....33

3.3 红色文化传承.....34

4.3 助力“一带一路”建设.....36

5. 产教融合.....37

5.1 校企双元育人.....37

5.2 市域产教联合体建设.....38

5.3 行业产教融合共同体建设.....38

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....40

6. 发展保障.....40

6.1 党建引领.....40

6.2 政策落实.....43

6.3 学校治理.....43

6.4 质量保障.....46

6.5 师资队伍建设.....47

6.6 经费投入.....49

7. 面临挑战.....50

挑战 1：50

挑战 2：51

附录：52

附表 1： 人才培养积分卡.....52

附表 3： 教学资源表.....53

附表 4： 服务贡献表.....55

附表 5: 国际影响表.....	56
附表 6: 落实政策表.....	57
表 1 北京国际职业教育学校课题研究情况.....	23
表 2 收入预算.....	49
表 3 收入预算.....	50
图 1 学生参与农耕、农业劳动实践情况.....	9
图 2 2023 年 10 月师生在北京桃山月亮湖养殖专业合作社参与农业劳动实践	10
图 3 班级建设——中外合作办学国际商务专业班级建设四年阶段目标	10
图 4 2024 年 6 月学校举行“红歌嘹亮，青春飞扬”合唱节	11
图 5 “赓续五四薪火，谱写青春华章”纪念“五四运动”105 周年主题教育活动	12
图 6 学生参与各类社团基本情况.....	12
图 7 书法社团学生与入校交流学生互动.....	13
图 8 艺术设计与制作专业艺术长廊.....	14
图 9 幼儿保育专业开展跨学科协同育人教研活动	14
图 10 国际商务专业（中外合办）3634 人才培养计划	15
图 11 国际商务与金融事务专业（中外合办）中华优秀传统文化课程学生书法作品	16
图 12 文物保护技术专业学生用英语讲中国故事活动成果展示	17
图 13 幼儿保育专业学生取得北京市职业院校技能大赛获奖证书和职业资格证书	18
图 14 网络信息安全专业信息化教学资源使用.....	18
图 15 国际商务专业（中外合办）整合已有教学资源搭建校级教学资源库	19
图 16 文物保护技术专业教师通过教学平台对学生问题进行针对性指导教学	20
图 17 艺术设计与制作专业学生参与活动.....	21
图 18 故宫博物院院长王旭东、北京市教委副主任张耀天、北京联合大学党委书记楚国清、北京联合大学校长雷兴山、北京国际职业教育学校校长左耘出席文物保护技术专业第一届贯通培养学生毕业典礼	21
图 19 教育资源的全面共享.....	22
图 20 展示活动嘉宾合影.....	22
图 21 2024 年 3 月 学校组织全校学生走进阿里巴巴集团杭州园区开展企业研学活动.....	23
图 22 开发《巧手草编》和《四时八气习礼俗》课程	24
图 23 央视主持人鲁健、梅兰芳纪念馆馆长参观	25
图 24 中外合作办学项目国际商务专业和金融事务专业开展创业教育实践探索	25
图 25 网络信息安全专业学生参加职业院校技能比赛两组选手获 “网络搭建和运维”	26
图 26 网络信息安全专业两组学生参加 CCF 全国技能竞赛分别获得一等奖和二等奖	26
图 27 中外合作办学项目国际商务专业和金融事务专业以	27
图 28 中外合作办学项目毕业生取得 TEG 英语 4 级证书、雅思英语证书、	28
图 29 幼儿保育专业优秀教师梁瑞雪在新中街幼儿园鼓楼分园为幼儿园中班的小朋友上课.....	28
图 30 网络信息安全专业学生参加北京市教委网络安全攻防演练获得第一名	29
图 31 手拉手校师徒结对启动会化德县职业中学会场	30
图 32 走进社区开展活动.....	30
图 33 京蒙协作“十四五”教育规划课题研讨会.....	31

图 34 张宝居老师被聘任为阿尔山一中教育教学质量提升专家	32
图 35 2024 年 6 月 7 日学校开展“非遗进校园，端午文化节游园会”活动	33
图 36 艺术设计与制作专业聘请非遗技艺行业导师手把手教授传统编结技艺	34
图 37 团员、青年在马骏烈士墓前缅怀革命先烈、用鲜花寄托哀思	35
图 38 英国北安普顿大学教授来校为中外合作办学项目国际商务专业学生开设讲座 ..	36
图 39 幼儿保育专业学生参加了第四届“丝路工匠”国际技能大赛	36
图 40 学生走进知名跨国企业甲骨文公司开展企业实践活动	37
图 41 幼儿保育专业课程框架及岗位实践	38
图 42 故宫专家周海宽、侯雁、王红梅指导文物保护技术专业学生学习书画装裱技艺	38
图 43 行业专家与本校教师共同完成《网络供给与防御》课程教学	39
图 44 幼儿保育专业参与京津冀托幼一体化产教融合共同体	40
图 45 学校成为全国托幼行业产教融合共同体理事单位	40
图 46 学校党总支定期对全体党员、教职员工开展意识形态教育	41
图 47 中国共产党北京国际职业教育学校总支部委员会举行换届选举	42
图 48 陈晓老师在本校厨艺教室为和平里一小学生上精品课《四时八气习礼俗》	42
图 49 文物保护技术专业、幼儿保育专业搭建校级教学资源库	43
图 50 “从心出发·向阳成长”心理健康周拉开帷幕	44
图 51 国际商务专业参加北京市职业院校教学质量监测评价获得 A 等级	45
图 52 学校在北京市职业院校教学质量评测中两项工作评级全为 A 档	45
图 53 督导工作认真细致	46
图 54 走进东城区地坛消防救援站开展消防技能培训	46
图 55 参加北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价获得 A 等	47
图 56 幼儿保育专业参加 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖	48
图 57 “讲好教育故事，做温暖的教育人”班主任教育故事分享会	49

【案例 1】农业劳动实践——“丰”景如画，赴一场秋收之约	9
【案例 2】班级建设——笃定报国志，砥砺报国行	10
【案例 3】文明风采——红歌嘹亮，青春飞扬	11
【案例 4】党建引领团建赋能 突出“团”字号育人	11
【案例 5】多彩社团，遇见更好的自己	12
【案例 6】艺术长廊显特色 动力赋能促成长	13
【案例 7】思政引领育人人才 培根铸魂促发展	14
【案例 8】以特高专业建设提升国商人才质量	15
【案例 9】书道启新智 文化润心田	16
【案例 10】中国故事传声扬颂 学科融通促教创新	16
【案例 11】岗课赛证深度融通 理实并重提质增效	17
【案例 12】平台赋能专业教学 打造高效学习路径	18
【案例 13】整合教学资源，共育商务英才	18
【案例 14】信息技术促评价 古技传承展新颜	19
【案例 15】中职筑基固根本 高本创新谱华芳	20
【案例 16】中本贯通创新路 七年培养显英贤	21
【案例 17】提升合作规格，打造特色品牌	22
【案例 18】科技之光点亮职业理想	23
【案例 19】传播文化 打造精品	24

【案例 20】从校园到市场 青年创业有成效	24
【案例 21】开展创业教育 创新人才培养	25
【案例 22】技能要点入课标 实战能力显锋芒	26
【案例 23】中国故事育情怀 国际人才谱新篇	27
【案例 24】中本硕海外贯通 实现学生多元成才	27
【案例 25】小课堂促进校企大融合	28
【案例 26】服务社会 从课堂到实战的跨越与共赢	29
【案例 27】结对前行共筑梦 帮扶扬帆谱华章	29
【案例 28】推广精品课程，传播传统文化	30
【案例 29】京蒙五校课题研讨 共谋划德职业教育	31
【案例 30】北京榜样——支援合作先锋	31
【案例 31】非遗进校园，端午游园乐	32
【案例 32】纸艺造型传承文化 金工雕蜡淬炼技能	33
【案例 33】赓续五四薪火 谱写青春华章	34
【案例 34】国际职教筑高地 商务精英耀京华	35
【案例 35】助力“一带一路” 培育“丝路工匠”	36
【案例 36】走进知名跨国企业 拓宽数据运营视野	37
【案例 37】园校合作育人才 实践课堂展风采	37
【案例 38】精研师徒教学 助力技艺传承	38
【案例 39】产教协同 实战赋能	39
【案例 40】产教携手京津冀 保育专业领前行	39
【案例 41】党总支换届落实全面从严治党主体责任	41
【案例 42】党支部扎实推进职体中心“321”工程	42
【案例 43】数字浪潮助革新 资源建设赋强能	43
【案例 44】心理健康周——从“心”出发，向阳成长	44
【案例 45】教学管理严且实 内涵建设根基牢	44
【案例 46】督导工作抓细节 校际交流促进步	45
【案例 47】“理论+实践”走进消防救援站	46
【案例 48】借监测之力优化 依评价之方提升	47
【案例 49】铭记初心 笃行志远	48
【案例 50】讲好教育故事，做温暖的教育人	49

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以培根铸魂，启智润心为目标，结合《中小学德育工作指南》进一步完善学校德育工作体系建设。始终以党的教育方针为工作指引。树立科学教育观，尊重教育规律，以《中小学德育工作指南》为工作依据，确立“全面规划，整体推进，突出重点，讲求实效”的德育工作思路，围绕学校育人理念“好习惯成就好人生”，从管理育人、课程育人、实践育人、家校社协同育人和环境育人五个维度完善“好习惯”育人体系建设，推进“德智体美劳”五育并举，营造绿色发展、优质均衡的育人生态，促进学生身心健康全面发展，落实立德树人根本任务。

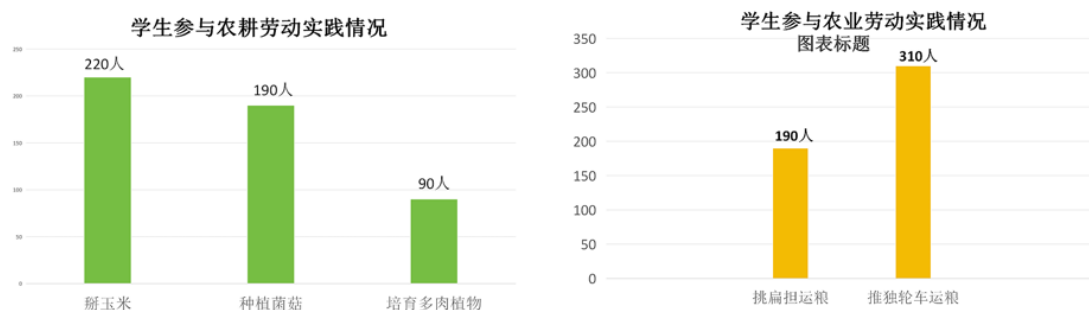


图1 学生参与农耕、农业劳动实践情况

【案例 1】农业劳动实践——“丰”景如画，赴一场秋收之约

劳动是生命的底色，也是教育不可或缺的重要方面。为进一步落实习近平总书记提出的“要在学生中弘扬劳动精神”，促进学生劳动素养落地，2023年10月13日，学校组织师生前往北京桃山月亮湖养殖专业合作社，亲身参与和体验农业劳动实践。沐浴着秋日阳光和田园谷物的芬芳，同学们体验农耕文化，感受陶渊明“归去来兮”的无穷乐趣。师生参与掰玉米、收割玉米秸秆、给玉米地平土；大家学习种植菌菇体会挑扁担、推独轮车。

劳动即教育，生活即课程。同学们看到自己的劳动成果，不仅体验到劳动的快乐，也感受到劳动人民的艰辛与智慧，从而更加珍惜劳动成果，热爱劳动人民。



图2 2023年10月师生在北京桃山月亮湖养殖专业合作社参与农业劳动实践

【案例2】班级建设——笃定报国志，砥砺报国行

班集体是学生日常学习、生活的重要载体，良好和谐的班集体对学生的全面发展至关重要。中外合作办学国际商务专业以“用爱让每个孩子都发光”为教育理念，对标国际商务专业人才培养目标，突出建班的系统性、全程性、制度性和育人的学生主体导向、职业导向，以“笃定报国志、砥砺报国行”的班级德育建设目标为引领，以“凝聚爱国心、弘扬爱国情、笃定报国志、砥砺报国行”的学生培养梯度为载体，从班级文化、班级制度、班级活动、学生成长、学生素养的建设内容五个方面进行班级日常建设。通过五方面的持续打造，实现四个梯度的建设目标。



图3 班级建设——中外合作办学国际商务专业班级建设四年阶段目标

【案例 3】文明风采——红歌嘹亮，青春飞扬

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“实施好中等职业学校‘文明风采’活动”的部署，坚持立德树人，立足示范引领，创新开展德智体美劳各类实践教育，让文明风采成为校园中一道亮丽风景。2024 年 6 月 3 日，“红歌嘹亮，青春飞扬”合唱节隆重开幕。同学们深情演唱了《打靶归来》、《灯火里的中国》、《北京欢迎你》、《夜空中闪亮的星》等多首耳熟能详的歌曲，用歌声抒发着强国有我的青春激情，唱响了奋发向前的未来憧憬，给人鼓舞，给人力量。合唱展演不仅是一场音乐的盛宴，更是一场青春的集结和一次灵魂深处的交响，见证了青春的力量与集体的辉煌。放歌五月，律动校园，青春的歌声点燃国职学子的激情与梦想！



图 4 2024 年 6 月学校举行“红歌嘹亮，青春飞扬”合唱节

【案例 4】党建引领团建赋能 突出“团”字号育人

学校团委在学校党总支的指导下，持续深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，聚焦“党建引领，团建赋能”，在思想上引领凝聚学生，在活动中组织动员学生，在主题教育中联系服务学生，突出“团”字号育人功效，助力学生发展。“赓续五四薪火，谱写青春华章”纪念“五四运动”105 周年主题教育活动暨五四表彰大会中，全校团员进行了以“五四，青春的火焰”为主题的诗歌朗诵。回首望去，已过百余年，生于和平年代的学生无法亲历那个民族危亡而催生的觉醒年代，但青春的热血可以穿越时空，激励着青年一代为了梦想砥砺前行。新征程，共奋斗。国职学子风华正茂，奋发昂扬，书写着属于青年一代的“青春答卷”。



图5 “赓续五四薪火，谱写青春华章”纪念“五四运动”105周年主题教育活动

【案例 5】多彩社团，遇见更好的自己

本学年度学校开设艺术类、体育类、文化类、劳动类社团总计 40 余个，参与学生 800 余人次，累计课时 800 余节，社团活动带领学生走进了第二课堂新天地。学校充分发掘教师资源，其中艺术类社团，如书法、合唱、舞蹈、模特、礼仪等为面试类社团，经过选拔的学员具有一定基础，非面试类社团主要包括手工制作、知识讲座、体育运动等社团，使很多零基础的学生也有机会学得一技之长。学生通过竞选承担社团社长的工作，不但发挥自身特长锻炼了组织管理能力，而且为社团发展提供了新思路。学生通过参与社团课程，增长了知识和见识，锻炼了动手能力，提高了审美品位，开阔了文化视野，增强了交往能力和自信力，多彩的社团活动，让同学们遇见更好的自己。

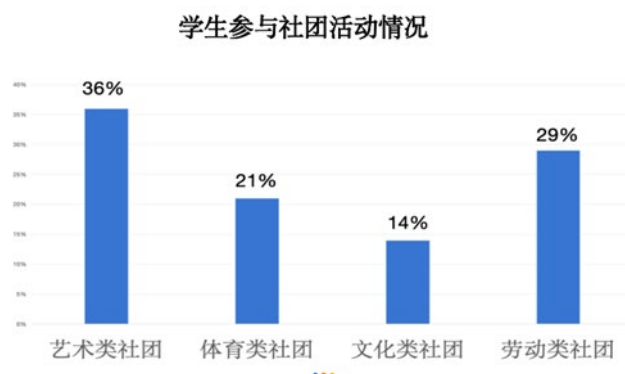


图6 学生参与各类社团基本情况



图 7 书法社团学生与入校交流学生互动

学校课程思政建设以“五育引领、德技兼修、习惯育人”为共性目标，结合各个专业职业素养内涵和课程特点，形成各专业“共性+特色”的课程思政目标，通过显性灌输与隐性渗透相结合的方式推进课程思政建设的新理念，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。在内容层面，明确“三认同四自信”、社会主义核心价值观、优秀传统文化传承、法律法规意识等共性思政内容，根据不同行业的职业精神和职业规范内涵，梳理专业特色思政内容。在资源层面，以目标为导向，深入挖掘“国家首都区域校本”思政资源，建成内容各有侧重，逻辑层次递进的三维课程思政资源，实现政治认同、家国情怀等价值引领，古韵新风、大国工匠等区域文化浸润，杰出校友、技能标兵等朋辈校友激励，丰富课程思政内容供给。在课堂教学上，以“思政+专业”为思路，创设蕴含专业元素的教学情境，把思政内容与专业、行业本身特色和实例有机结合，讲深、讲透、讲活理论课；以校内实训到校外实践的全过程融入为主线，善用校内外实践资源，打通校内实训、社会实践、认知实习三阶段课程思政育人路径，丰富课程思政实践教学资源。

【案例 6】艺术长廊显特色 动力赋能促成长

艺术设计与制作专业围绕“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大要素，在教学区域建设了一个特色展区——“艺术长廊”，以教师指导、学生设计布展的组织方式，定期展出学生个人优秀作品、各学科优秀作业、各项获奖作品和荣誉证书等，学生参与率高达 100%，为学生树立努力学习、追求卓越的榜样，引导爱学乐学、不断进取的学习氛围。同时，围绕传统文化、传统节日、特色活动等开辟“正能量留言板”，引导营造学生积极健康、向上向善的舆论导向。一年间，共计举办展览 21 次、200 多件作

品，是学生对专业文化的认同、对思政主题的接纳，营造了促进学生身心健康、知识积累、技能提升、价值观形成以及社会适应能力发展的优质成长环境。



图8 艺术设计与制作专业艺术长廊

【案例 7】思政引领育人人才 培根铸魂促发展

幼儿保育专业明确课程思政协同育人理念，从人才培养目标入手，以教研组为单位，立足学科素养，挖掘保育人才培养的思政元素，建立了文化基础课、专业基础课、专业核心课之间的沟通互联机制，实现教学资源共享和交流，达到学科之间协同育人，形成学科之间优势互补。此外，将思政元素与学科教学内容相融合，将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力、人文精神等要素融入教学中，不断增强学科思政元素融合能力。同时，通过融入爱国事例、发挥榜样力量，讲好中国故事、坚定“四个自信”，加强价值观教育、坚定信仰，加强师生沟通；实现情感共鸣，在教学实践中不断创新课程思政教育教学方法，力求培养出更多高素质技能人才。



图9 幼儿保育专业开展跨学科协同育人教研活动

1.2 专业建设

学校为契合首都职业教育发展新要求，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与北京市政府重点打造的高端产业体系相适应专业，培养适应经济社会所需的高端技术技能人才。2024 年招生专业

包括：文物保护技术专业（3+2+2），艺术设计与制作专业（3+2+2），幼儿保育专业（3+2+2），国际商务（中外合作办学）（4 年制），金融事务（中外合作办学）（4 年制），网络信息安全（3+2），幼儿保育专业（3+2），婴幼儿托育服务与管理专业（3+2），其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务三个专业完成第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业建设验收任务。

【案例 8】以特高专业建设提升国商人才质量

北京国际职业教育学校国际商务专业（中外合作办学）自 2019 年入选北京市特色高水平骨干专业以来，始终坚持党建引领，创新“3634”国际商务人才成长计划，构建中外合作国际化商务人才“一核心，双证书，三平台，四保障”培养模式，确保人才培养质量。建设期内，中外双方深度合作，构建“公共基础课为基础，英语语言课程与商科专业课程并重”的阶梯式课程体系。在教学实践中研发构建了“六步教学，自主探究”的课堂教学模式和多元评价模式，形成校本化课程标准 27 个，开发专业核心课程校本讲义、建立教学资源库，实现优质教学资源的共享。经过建设，学生专业技能过硬、创新创业能力突出，发展渠道通畅，符合首都核心区经济发展需要，为职业教育人才培养和职普融通提供了一种新模式。



图 10 国际商务专业（中外合作办学）3634 人才培养计划

1.3 课程建设（含教材建设）

学校遵循国家相关教育政策与规定，全面且充分地开设了语文、数学、英语、信息技术、思想政治、体育与健康、历史、艺术等一系列公共基础课程，确保课程标准的严格执行。在此基础上，学校还致力于将课程内容与生产劳动实践及社会实践紧密结合，精心设计与实施专业课程，着重培养学生的职业行动能力和综合素养。在专家的专业指导下，积极开展中本贯通培养项目中的高职学段课程建设，核心课程开发，教学设计以及学生学业评价方案的制定，旨在为学生的专业学习、职业能力形成以及未来的继续深造奠定坚实的基础。

同时，学校高度重视教材的政治方向和价值导向，从成立学校教材建设工作委员会入手，

建立健全教材管理制度；从坚持“凡选必审、凡编必审、凡用必审”原则入手，建立健全流程把关机制，按照开课计划及课程标准使用教材，严格在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用教材，切实提高学校教材建设水平，更好地形成常态化教材建设与管理长效机制，进一步织密制度网络，全面提升管理的精细化水平。

【案例 9】书道启新智 文化润心田

为了让国际商务与金融事务专业（中外合办）的学生们能够深入接触并领悟传统文化的深刻内涵，增强他们对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，提升文化自信，专业开设以书法为特色的中华优秀传统文化课程，按照不同年级学生特点进行梯度设计，高一年级书法入门的小篆，重在控笔；高二年级感受汉字文化和不同字体的艺术表达；高三年级临帖实践，深入经典，融合理论；高四年级创作实践，实践实现书法艺术传承和创新发展。通过有助于他们在国际商务和金融专业学习中展现独特优势，未来在跨文化交流等活动中能够更好地传播中华优秀传统文化。



图 11 国际商务与金融事务专业（中外合办）中华优秀传统文化课程学生书法作品

【案例 10】中国故事传声扬颂 学科融通促教创新

北京国际职业教育学校英语教研团队在课程改革、调整与建设方面进行了深入探索与创新实践，将英语教学与专业特色融合，推出“用英语讲中国故事”系列活动。教研团队围绕“讲好中国故事，传播中国正能量”这一主题，增设了具有专业特色的英语课程内容。例如，结合文物保护技术专业特色，增加文物英语介绍、文化遗产保护国际交流等课程内容，提升学生的专业英语应用能力和跨文化交流能力。学生用英语讲述中国传统节日、历史文化、民俗风情等，既锻炼英语口语表达能力，又增强文化自信和民族自豪感。教学与专业结合，学生用英语介绍自己专业课的学习成果，撰写实验报告、项目计划书等，促进了英语与专业课的深度融合，多次在市区级比赛中获奖，得到了广泛赞誉。



图 12 文物保护技术专业学生用英语讲中国故事活动成果展示

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

教学方法改革和教学资源建设构成职业学校教育教学改革及专业建设的关键环节。在此框架下，学校积极推进教学方法的深度革新，倡导采纳以学生为中心的教学策略，如任务驱动、项目导向、情境创设等，强化学科核心素养的落地实施。结合职业教育学生特点，学校开展“创新教学内容以促其实用性、探索教学方法以增其趣味性、实施教学评价以保其有效性”的教学变革，通过整合优化教学内容、重塑课堂教学流程、实施多维度评价体系，形成“三环六步六维四度”的中职“三有”高效课堂教学模式。该模式涵盖课前、课中、课后三个教学环节，细分为教师指导与学生学习的六个具体步骤，并依据引导性、兴趣性、启发性、针对性、多维性及有效性六个维度进行课程设计，同时注重评估学生在问题生成、探究、解决及延伸过程中的投入度、深入度、有效度及延展度。同时，学校积极践行职业教育数字化转型，依托国家智慧教育平台及信息技术提升工程，采用新一代信息技术革新教学模式，建立健全数字化资源开发与应用机制，强化专业教学资源库建设，加强专业教学资源库使用，以适应信息时代教育需求。

【案例 11】岗课赛证深度融通 理实并重提质增效

幼儿保育专业积极进行教学方法和教学模式的改革创新，探索“以岗设课、以课研教、以赛促学、以证保质”的岗课赛证融通机制。以岗设课，构建科学课程体系，合理设置基础课、核心课、拓展课三个类型的专业课内容；开展幼儿园岗位实践、学前教育大讲学、博物馆研学等实践课。以课研教，专业教师与幼儿园教师协同互动，创新教学模式。以赛促学，依托校企合作优势，扎实训练学生专业技能，在“国家、市、区、校”等各类技能比赛中取得优异成绩。以证保质，提高学生在专业技能证书考试的通过率，促进职业资格证书的取证率、提高大赛获奖率，有效保障人才培养质量的稳步提升。



图 13 幼儿保育专业学生取得北京市职业院校技能大赛获奖证书和职业资格证书

【案例 12】平台赋能专业教学 打造高效学习路径

网络信息安全专业积极探索信息化教学手段，信息化技术不断深入到专业教学各个环节。借助信息化学习平台，采用“线上学习+线下实践”的模式，延展传统课堂的时间空间概念，实现“线上、线下”融合学习，提升实践操作能力和解决实际问题的能力。教师利用平台进行课程管理，上传丰富的教学资源，方便学生随时随地自主学习。同时，借助互动交流功能，师生实时讨论答疑，教学互动性显著增强。签到、测验和作业功能则有效助力课堂管理与学习效果评估，进一步提高了教学的灵活性与实效性。学生在各级各类网络安全技能大赛中表现出色，全国中等职业学校信息技术应用能力大赛“信息创新与安全技术”项目获得一、二等奖，代表东城区教委参加北京市教委网络安全攻防演练获得第一名。



图 14 网络信息安全专业信息化教学资源使用

【案例 13】整合教学资源，共育商务英才

国际商务专业（中外合办）整合已有教学资源，搭建校级教学资源库。资源库全方位

覆盖专业教学需求，涵盖 23 门课程，素材数量多达 2615 件，课程、素材中心包括教学计划、知识讲解、案例分析、商务图表、行业前沿资讯等，为教学过程提供多元化的辅助资源，增强教学的生动性与实用性；创新创业版块，汇聚专业创新创业教育成果、项目案例以及创业指导等资源，激发学生的创新思维，培养创业能力，以适应人才需求；走向世界版块，着眼专业领域的国际化趋势，规则解读、不同国家商务文化介绍等，拓宽学生视野，助力其更好地参与全球商务活动。专业资源库的搭建，实现了优质教学资源共享，切实提高了人才培养质量。



图 15 国际商务专业（中外合作办学）整合已有教学资源搭建校级教学资源库

【案例 14】信息技术促评价 古技传承展新颜

文物保护技术专业的古书画装裱技艺课程，通过与故宫博物院合作，创新了教学方法和手段，实现了信息化教学与传统技艺的深度融合。学校与故宫博物院专家团队合作，共同开发了《古书画装裱技艺》课程标准和教材，将传统装裱技艺的每个步骤细分并转化为可测量的指标，为教学提供了标准化的参考。开发的书画装裱技艺教学平台，通过视频技术全程监控学生的实际操作，为教师和学生提供了宝贵的数据和信息，帮助教师精准掌握学情，实现了学生自评、互评和教师评价的多元评价体系，平台整合了过程评价与成果评价、操作技术评价与职业素养评价，为师生之间的深度沟通提供了依据，确保了学生技能和素养的全方位提升。



图 16 文物保护技术专业教师通过教学平台对学生问题进行针对性指导教学

1.5 贯通培养

学校现有三个专业是“3+2”中高职衔接培养项目，三个专业是“3+2+2”中高本贯通培养项目，其中幼儿保育、文物保护技术专业 2024 年完成第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业建设项目验收工作。

学校强化双边合作机制与体制框架的构建，通过与合作高校对接，确立“教育部门统筹协调，牵头高校主导引领，中职学校主动作为”的协调运行机制，确保生源质量稳步提升，有效规避项目内部脱节现象，及时应对并解决合作进程中的问题。同时，加强对教学质量的阶段性监控与科学评估，以确保教育效果的持续优化。

学校积极探索并实施多元化的教学模式创新策略，全面培养兼具国际素养、精湛技艺、创新思维及应用型人才。学校采纳 PGSD 课程开发模式，以精确界定人才培养的规格与标准，强化实践性教学环节的比重，确保其实践课时占总课时的 50%以上，从而进一步强化学生的实践技能与职业适应能力。

【案例 15】中职筑基固根本 高本创新谱华芳

艺术设计与制作专业面向北京文化创意产业发展需要，着力培养学生兼具软装与旅游衍生品开发、艺术产业企划与管理等相关的高层次能力。教学上注重落实课程设置的每一个细节。例如根据 7 年的长周期培养目标，将一部分课程下沉到中职阶段开展，为高职打好基础；高职课程紧密对接中职技能基础，强化非物质文化遗产方向的扎实基本功培养；课程的逐级下沉让本科阶段有了更多的拓展提升课时，为实现高层次专业人才培养提供了课时保障和课程连续性基础。在实践培训方面，中职学校和高校共建专业化实训基地，已经有金工制作实训教室、器型制作实训教室、传统手工艺实训教室分别投入使用。为落实课程教学目标提供

了必要保障。



图 17 艺术设计与制作专业学生参与活动

【案例 16】中本贯通创新路 七年培养显英贤

文物保护技术专业通过贯通培养模式，实现了从中职到本科的一体化人才培养。中职阶段在故宫专家指导下，深入学习文物保护的基础知识、书画装裱修复技法和古建筑营造技艺，基于故宫修复真实项目开展校内实训。进入高职阶段、本科段后，学生进入企业实践，参与各级各类博物馆的文物修复项目。学生通过参与各大景点和公园的古建筑彩画的保护研究项目，掌握彩画修复关键技术，通过数据分析提出创新性保护方案。贯通培养模式下，2017 级学生 5 人考研成功，3 人出国深造，2 人创业成立公司，就业率达 78%；连续 2 年获得北京大学生创新创业比赛一等奖，多个三等奖。众多学生在文物保护领域崭露头角，为国家的文化遗产保护事业贡献青春力量，充分证明了贯通培养在文物保护技术专业人才培养中的卓越成效。



图 18 故宫博物院院长王旭东、北京市教委副主任张耀天、北京联合大学党委书记楚国清、北京联合大学校长雷兴山、北京国际职业教育学校校长左耘出席文物保护技术专业第一届贯通培养学生毕业典礼

1.6 职普融通

职体中心本着“有需能为”的理念，以课题研究为引领，进一步积极实施“321”工程，（即打造 3 个精品、培养 2 个骨干、构造 1 个模式。3 个精品包括：精品项目、精品课程、

精品实践基地； 2 个骨干包括骨干团队、骨干教师； 1 个模式即与中小学共同开展劳动教育运行模式）开展工作。职体中心的服务范围延伸至东城区内 10 所中小学及 5 个社区，开设 31 门课程，累计为小学提供了 33,915 人次的学习机会，中学则受益达 46,888 人次，社区教育活动亦惠及 2,565 名居民，真正实现了教育资源的全面共享，促进了终身学习社会的构建。



何亮老师在地坛小学上厨艺



市民终身学习基地厨艺教室



姜波老师讲四时八气习礼俗

图 19 教育资源的全面共享

【案例 17】提升合作规格，打造特色品牌

国职职体中心于 2024 年 9 月成功举办了以《有需能为，展职体风采，劳动育人，创品牌特色》为主题的十年回顾展示活动。活动得到了区职成社科、区职教研和学校的高度重视和大力支持，邀请了市、区教委相关领导以及街道办事处、社区和兄弟学校领导共计 30 余人参会。活动充分客观展示了中心近十年的发展历程，研发的课程和取得的成绩。现场还与两所中学、两所小学和一个街道签署了合作协议，进一步确立了资源共享，相互支撑的合作模式。中心本着以优质课程更好服务市民终身学习的指导思想，力争终身教育正规化、系统化，做到培训有计划，授课有实效，创出终身教育的特色品牌。



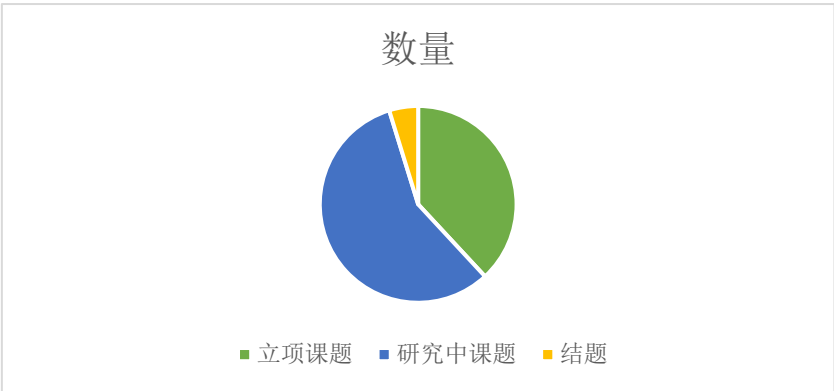
图 20 展示活动嘉宾合影

1.7 科教融汇

国职注重教科研各项工作规范化管理，以课题为抓手，引领实践、提升水平，解决教

育教学和学校发展的实际问题，推进学校高质量、精品化发展。本学年申报课题 15 个，批复立项 8 个：北京市教育教学改革项目 1 个，东城区“十四五”时期教育科学规划 2023 年度课题 1 个，2023-2024 市职教学会“十四五”规划课题 3 个；研究中课题 12 个；顺利结题 1 个。东城区“第八届”美研杯美育科研论文征集评选一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 4 个；北京市教育学会 2023 基础教育优秀征文获奖 9 人；2023 北京市第十五届“美育”教育学科论文获奖 6 人。

表 1 北京国际职业教育学校课题研究情况



【案例 18】科技之光点亮职业理想

2024 年 3 月，学校组织全校学生走进阿里巴巴集团杭州园区开展企业研学活动，对以科技，融合数字与实体经济推动数字化的实体经济的运营模式有了初步认识，了解了现代中国电商发展、物流溯源体系以及数据安全的建设与保障，走进百度，体验无人驾驶技术，感受科技与人文相结合的魅力。同学们近距离接触 AI 技术的最新研究成果和实际应用案例，了解阿里巴巴在 AI 领域的战略布局和发展规划。研学活动结合理论讲解、参观体验、专家分享等多种形式，全景了解 AI 的应用路径和研发过程，帮助同学们深入了解人工智能领域的最新技术动态，近距离感受 AI 科技的魅力，开拓视野，在专业学习和职业发展上给同学们带来启迪与思考，助燃莘莘学子的职业梦想。



图 21 2024 年 3 月 学校组织全校学生走进阿里巴巴集团杭州园区开展企业研学活动

【案例 19】传播文化 打造精品

职体中心本着“有需能为”的理念，以劳动教育为主线，融入更多中华传统元素，使我们课程的内容更丰富，更切合时代主旋律，传播更多的传统文化，从而打造出精品课程。中心完成《四时八气习礼俗》课程资源项目的制作工作，引进非遗《草编》项目，完成课程开发，建立了“草编手工坊”，聘请了非遗大师对教师进行了草编技能培训，为推广传播传统文化奠定基础。成立了新课程研发团队，申报了研发劳动教育课程《数字农业科技种植—种子的收集与筛选》和《数字农业 科技种植》课程实训室建设两个项目，这将使学生认知数字农业领域发展的新技术和新发展，增强爱农情怀。



图 22 开发《巧手草编》和《四时八气习礼俗》课程

1.8 创新创业

学校秉承“崇尚科学，追求真理，锐意进取，迎接挑战”的宗旨，以培养学生精神和实践能力为目标，通过课堂教学渗透、举办创新创业讲座、组织优秀毕业生报告会、开展创新创业活动等系列活动，鼓励学生积极投身创新创业活动中，营造浓厚的校园创新创业氛围。

【案例 20】从校园到市场 青年创业有成效

文物保护技术专业贯通班学生杜依恒、孙佳一携手创立北京云唐文物修复公司，他们不仅在文物保护领域深耕细作，更在创新创业的赛道上大放异彩。自公司成立以来，团队连续两年荣获“互联网+”大学生创新创业大赛北京市一等奖，并在 2024 年摘得第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛（中国赛区）铜奖，以及在第二届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中荣获二等奖，多次刷新联大在创业赛事中的纪录，并于 2023 年荣获校长特别奖，展现了非凡的创业实力与潜力。在中国文物交流中心的鼎力支持下，他们创办的北京云唐文物修复公司于荷花市场开设了国文煊文物艺术品商店，进一步拓宽了文物修复与艺术品

交流的平台，实现了从修复到展示、销售的完整产业链构建。



图 23 央视主持人鲁健、梅兰芳纪念馆馆长参观

文物保护技术专业毕业生创办的北京云唐文物修复公司

【案例 21】开展创业教育 创新人才培养

学校中外合作办学项目国际商务专业和金融事务专业，自 2016 年起率先开展创业教育实践探索，搭建商科专业“创新创业”实践平台，通过专业课程改革、企业实践活动、举办创新创业大赛，从学生商业立项展示到商业设计路演，全面提升对学生创新精神和创业能力的培养。将创新创业教育融入国际商务金融人才培养全过程，打造创新创业课程《小企业经营实务》，构建“通识课程+特色课程+专创融合+拓展课程”的课程体系。基于课程与平台的双向支撑，专业面向具有强烈创业意愿的学生开设专题培训，培养创新创业“种子选手”，实现学生创新实践能力与市场需求的有效衔接，拓宽学生国际化视野的同时，激发创新创业活力，为培育创业型人才提供了有效路径。



图 24 中外合作办学项目国际商务专业和金融事务专业开展创业教育实践探索

1.9 技能大赛

职业学校必须注重职业技能大赛在人才培养过程中的重要作用。学校一贯将职业技能大赛视为人才培养战略体系中的核心要素，精心规划并定期组织学生参与涵盖校级、区级、市级乃至国家级的多维度、多层次技能竞赛活动。学校秉承“以竞赛驱动教学优化、以竞赛促

进学习深化、以竞赛推动教育改革、以竞赛助力学校建设”的核心理念，通过构建竞赛机制实现教学内容与技能考核的深度融合，技能培育与职业素养的同步提升，以及技能普及教育与精英选拔机制的有效对接。这一系列举措，全方位、多角度地评估并提升学生的专业技能水平，为中等职业学校的人才培养模式提供坚实的理论支撑与实践指导。

【案例 22】技能要点入课标 实战能力显锋芒

网络信息安全专业将竞赛标准和技能深度融入日常教学,将最新的岗位技能要点和专业素养要求纳入课程标准和技能训练环节，确保教学内容与行业标准和企业实际应用紧密对接。专业教学注重理论与实践结合，通过实际案例和竞赛要求让学生掌握关键技能。专业每月组织技能比赛，模拟环境让学生在课堂上就能锻炼实战能力，提前适应竞赛氛围。

学生参加北京市中职技能竞赛，两组选手获“网络搭建和运维”团体二等奖；参加北京市技能竞赛（高职组），三名学生获“网络信息安全评估”团体三等奖；参加中国计算机学会全国中等职业学校信息创新技能和网络安全技能竞赛，两支队伍分别获一等奖和二等奖。参加东城区技能比赛，十名学生包揽全部特等奖。



图 25 网络信息安全专业学生参加职业院校技能比赛两组选手获“网络搭建和运维”团体二等奖、三名学生获“网络信息安全评估”团体三等奖



图 26 网络信息安全专业两组学生参加 CCF 全国技能竞赛分别获得一等奖和二等奖

【案例 23】中国故事育情怀 国际人才谱新篇

国际商务和金融事务专业（中外合作办学）坚持以赛促教、以赛促学，通过举办英语技能大赛，全面考查学生英语口语表达水平、英语语言的综合运用能力、沟通交流能力、思辨能力。专业从培养爱国情怀出发，以“讲好中国故事”为主题开展系列比赛活动，从英语写作到现场演讲展示，高一至高四年级分别以“弘扬中国传统文化”纪录片配音，“‘一带一路’上的中国故事”讲述，“中国人物”榜样传承，弘扬“中国精神”、展现职场风采为主题，在“中国故事”展示任务中，实现语言表达与运用、信息理解与加工、团队合作与交流等能力的提升。通过英语技能竞赛活动，学生积累职业仪表与风度展示经验，实现从高一到高四年级的阶梯式成长，彰显中外合作办学项目育人模式改革的跨越性成果。



图 27 中外合作办学项目国际商务专业和金融事务专业以
“讲好中国故事”为主题开展系列比赛活动

1.10 培养质量

学校坚持以学生为本，办人民满意的职业教育为目标，高度重视学校人才培养质量。

【案例 24】中本硕海外贯通 实现学生多元成才

学校中外合作办学项目，通过引进两个国际证书课程，用四年的学制培养解决学生的英语和专业达标问题，利用英国教育体系下职业教育和学术本科教育的互通性，毕业生取得 TEG 英语 4 级证书、雅思英语证书和商业 BECT HND 证书后，可以直接进入英国大学就读最后一年取得本科文凭，再读一年获得研究生学历，为学生打通了 4+1+1 中本硕贯通发展通道。2024 年毕业生 27 人，其中 21 人选择国外大学（考文垂大学、班戈大学、北安普顿大学、基尔大学、桑德兰大学等）继续完成本科阶段深造；4 人参加 2023 年北京市高等职业教育单独招生考试，被北京电子科技职业学院、北京政法职业学院等学校录取；2 人通过其他

方式继续进修学习。学生通过多元化发展途径，成长为适合首都经济发展的高素质国际化商务人才。

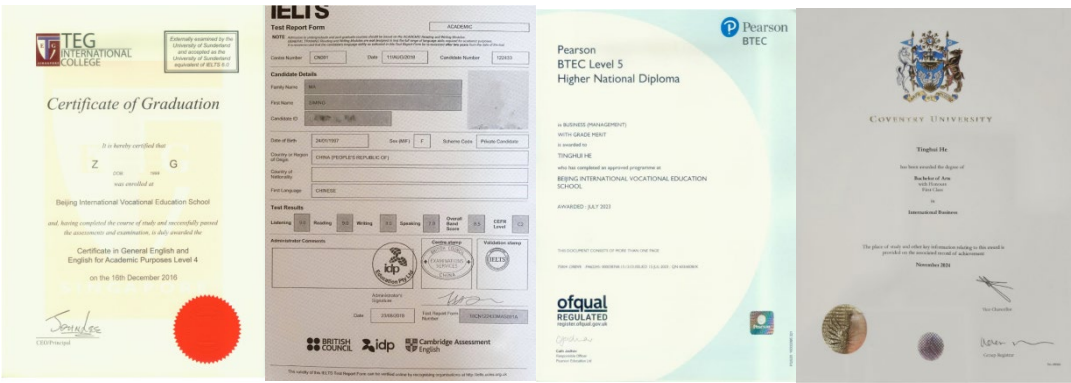


图 28 中外合作办学项目毕业生取得 TEG 英语 4 级证书、雅思英语证书、商业 BECT HND 证书及英国考文垂大学本科学历证书

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

幼儿保育专业与北京市和东城区多所幼儿园开展深度合作，选派骨干教师，组成培训团队，为区内幼儿园教师进行业务培训，搭建“学前教育师资素质提升培训平台”。

【案例 25】小课堂促进校企大融合

国职与新中街幼儿园、国家林业和草原局幼儿园合作，选派优秀教师到幼儿园上课，进行教学交流。校企共同教研的基础上，专业与幼儿园教师一起开发教材、开展课题研究、为幼儿园教师提供专业知识和技能培训（包括最新的教育理念、教学技能、钢琴、美术等技能指导），通过共研共建共享机制，资源共享、优势互补，校企融合达到双赢效果，幼儿园为专业教师提供实践教学平台，专业教师为幼儿园带来新的教育理念和方法，幼儿园教师提升了教育知识、教学技能，实现职业生涯的可持续发展。



图 29 幼儿保育专业优秀教师梁瑞雪在新中街幼儿园鼓楼分园为幼儿园中班的小朋友上课

【案例 26】服务社会 从课堂到实战的跨越与共赢

学校网络信息安全专业师生团队积极投身职业教育服务区域社会建设的工作,在 9 月北京市教委网络安全攻防演练中,专业师生代表东城区教委扮演攻击方,以 1710 分的优异成绩名列各区教委第一,成绩紧紧跟在参演安全企业和大学院校之后。他们凭借深厚的理论知识和扎实的实践技能,积极应对挑战,取得了令人瞩目的成绩。网络信息安全专业致力于培养专业素养扎实、职业能力过硬的网络安全技能型人才,始终强调理论与实践的紧密结合,课程案例与现实情境紧密相连。此次演练活动,有效地检验了专业教学成果,进一步落实了专业人才培养目标。演练让学生学以致用,在锻炼中提升专业技能,是从理论到实战的跨越,彰显了学校在该领域的教学实力与专业影响力。



图 30 网络信息安全专业学生参加北京市教委网络安全攻防演练获得第一名

2.2 服务乡村振兴

我校深入贯彻习近平总书记关于乡村振兴重要指示精神,充分利用我校的专业优势,通过多样化的方式和途径开展服务乡村振兴工作,助力当地经济发展和教育水平提升。2024 学年,我校共有干部教师 2 人前往化德支教、1 人前往内蒙古阿尔山支教、1 人援藏、3 人跨校交流,充分展现了我校首都高品质职业教育辐射带动作用。学校工会通过脱贫地区的农副产品网络销售平台采购了大量农产品,以实际行动支持消费帮扶,为乡村振兴贡献了力量。

【案例 27】结对前行共筑梦 帮扶扬帆谱华章

2023 年 11 月 14 日北京国际职业教育学校和化德县职业中学手拉手师徒结对工作启动会在腾讯线上举行。国职校为化德职中 9 名教师配备了同学科同专业的骨干教师作为手拉手师傅,未来可以开展实地或远程教研活动,包括听评课、专题讲座、同课异构、跟岗培训、支教送教、线上教研等。通过校际手拉手帮扶,使教育资源得到优化配置,让更多孩子享受到优质教育,从而为我国教育事业注入新的活力。有一种力量叫作结对前行,有一种引领叫作帮扶扬帆,京蒙携手在中国式现代化道路上共赴一场闪耀梦想的心灵之约,为实现教

育梦想努力奋斗!



图 31 手拉手校师徒结对启动会化德县职业中学会场

2.3 服务地方社区

为加快学习型城区建设,促进全民素养的提高,我中心积极拓展职业学校的社会服务职能,依托师资资源优势,大力开展面向社区教育课程。为满足居民的需求,硬件上我们积极配合职成社科开展首都终身教育工作,在 2024 年完成了市民学习示范建设基地提升项目及烹饪实训室的改造,使其更符合培训需求和文化氛围。已承接数次社区居民的学习活动。职体中心的服务范围延伸至东城区 5 个社区,借助区内职体和社区教育的广大平台,中心现为社区居民提供园艺、美食养生、书法、舞蹈、声乐、传统文化六大门类,多门课程,采取长期送课和讲座两种形式为市民服务。让文化和技艺的传承变得更加直接方便,社区教育活动惠及 2,565 名居民,真正实现了教育资源的全面共享,促进了终身学习社会的构建。

【案例 28】推广精品课程,传播传统文化

职体中心与花园社区联合,开展每月一次定期向市民讲授节气中礼俗文化,使社区居民感受到中华传统的饮食文化博大精深。市民在学习本课程过程中,还从中获取了天文、地理、人文、礼仪、品德等多个方面的知识,丰富了市民对中国传统民俗认知。另一方面,对节气美食的探究性学习,对原料知识和养生的相关知识有了认知,受到市民的一致赞誉。



与社区党支部组织活动



姜波老师在为市民上课

图 32 走进社区开展活动

2.4 服务区域合作

我校开展东西部对口帮扶、校际帮扶，2024 学年共有干部教师 2 人前往化德支教、1 人前往内蒙古阿尔山支教、1 人援藏、3 人跨校交流，学校之间通过互派教师学生交流、共享教育教学资源等方式，实现优势互补，提升教育质量，缩小地区教育差距，为国家的长远发展培养更多优秀人才。

【案例 29】京蒙五校课题研讨 共谋划德职业教育

2023 年 12 月 7 日化德县职业中学帮扶团队联合北京国际职业教育学校、中国民用航空飞行学院、乌兰察布市中等职业技术学校、化德县第一中学，共同举办了京蒙协作“十四五”教育规划课题研讨会。会议研讨了中组部和乌兰察布市教育帮扶干部教师主持的三项“十四五”教育科学规划课题，围绕化德职中的发展策略、“双师型”教师培养、班会课程建设等问题，从理论和实践角度提出了可实施的研究建议。课题组成员由帮扶校和受援校老师共同组成，两地携手研究课题为京蒙协作提供了新鲜的范例。

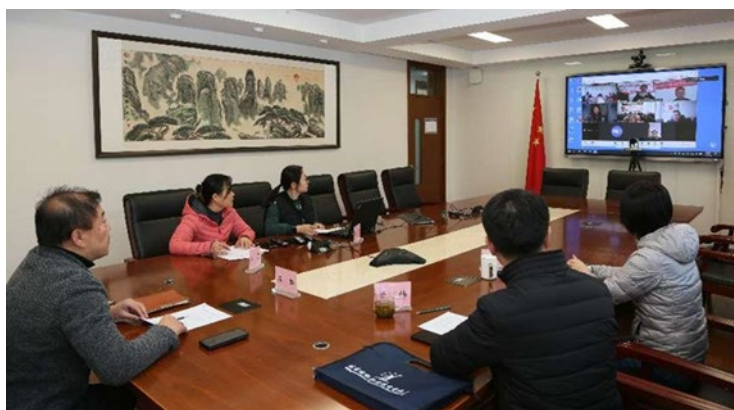


图 33 京蒙协作“十四五”教育规划课题研讨会

【案例 30】北京榜样——支援合作先锋

2024 年北京市发展改革委和首都精神文明办联合主办的“北京榜样·支援合作先锋”选树活动第一期评选活动中，20 名先锋人物里有国职的张宝居老师。她业务能力突出、有着强烈的事业心和责任感。2021 年，52 岁的张宝居老师积极响应党的召唤，带着对教书育人的情有独钟和无比热爱，投身京蒙协作教育帮扶工作，担任阿尔山一中·北京二中阿尔山分校英语教师，开启了在雪域边疆的支教生活。身处极寒地区，张宝居老师怀着强烈的使命感，扎实工作、潜心育人，带领学生取得了优异的高考成绩。在学生期盼的目光和学校的一再挽留下，张老师选择留任，连续三年耕耘在边疆高三教坛，用辛勤的付出奋力托举祖国北疆学子，用实际行动谱写振兴乡村教育质量提升的生动篇章。

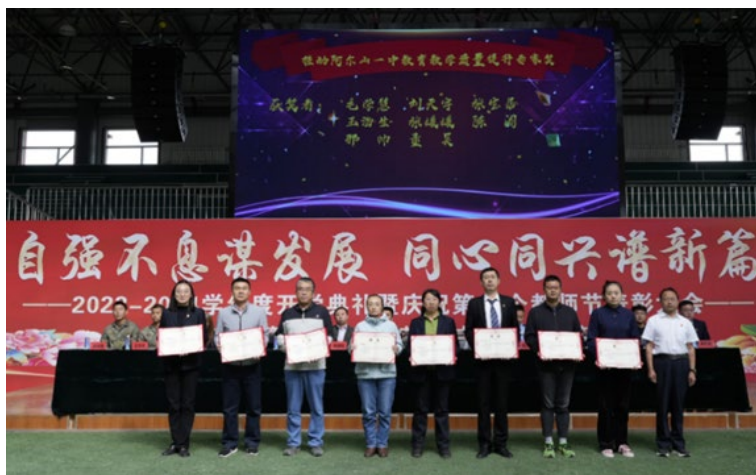


图 34 张宝居老师被聘任为阿尔山一中教育教学质量提升专家

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

党的二十大报告指出，中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色，要从中华优秀传统文化中汲取丰厚滋养。学校组织开展传统文化节日进校园活动，突出端午节、中秋节、重阳日和春节，活动以学生为主体，本着全员参与体验的原则，让传统文化进专业、进班级、进头脑。学校充分发掘校本教师资源，将篆刻、古筝、空竹、剪纸等文化体验课程向同学们开放，让学生在实践活动感受中国传统文化魅力，增强民族文化自信。

【案例 31】非遗进校园，端午游园乐

为弘扬端午节的民族精神，彰显传统文化独特魅力，2024 年 6 月 7 日，我校举行了一场别开生面的“非遗进校园，端午文化节游园会”活动。此次活动旨在通过丰富多彩的非遗展示和互动体验，让同学们在欢乐的氛围中感受传统文化的魅力，进一步推动传统文化的传承与发展。同学们身着汉服诵读端午诗词，在老师的指导下，同学们学习制作吉祥手串、安康香囊，亲手包粽子、拼龙舟，还有同学为老师制作艾草花束，在艾意浓浓的氛围中，感受传统文化的魅力。同学们在参与活动中对端午文化节的传统习俗和文化内涵有了更深刻地理解和认识。

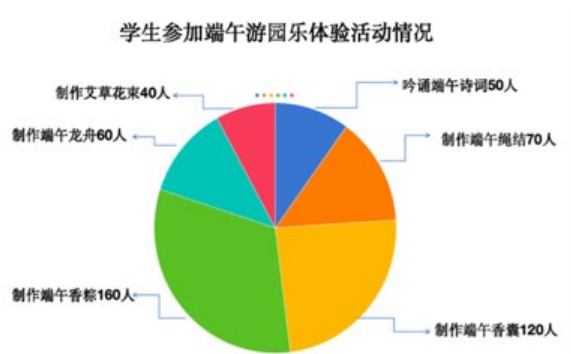


图 35 2024 年 6 月 7 日学校开展“非遗进校园，端午文化节游园会”活动

3.2 企业文化传承

学校持续致力于实现企业文化与校园文化的深度融合，将企业文化引入校园。各专业依据职业文化建设的重要趋势及新兴发展点，以“职业化”为导向，分阶段明确教育重心。高一年级学生，着重开展职业理想教育及价值观的塑造；高二年级则聚焦于职业习惯的培养与职业技能的提升；高三、高四年级，则通过组织学生深入企业实践，帮助其形成职业人士所必备的价值观、道德标准、精神风貌及思维模式等，更有效地推动学生与企业之间的无缝对接。

【案例 32】纸艺造型传承文化 金工雕蜡淬炼技能

艺术设计专业根据贯通人才培养方案中对于非物质文化遗产人才的培养目标设定，积极寻找行业相关的代表性、典型性企业进行合作，课程教学和实践活动入手，培养传统技能专业人才。专业聘请了北京通草花非物质文化技艺传承人宋安老师为专业集训队的同学讲授纸艺技艺，带领学生们共同制作了两尊纸雕塑像，从如何制作纸浆到基本的黏贴技艺，再到纸雕塑像的工艺标准等内容进行练习，让学生们习得传统技艺，增加了对传统文化的认同；此外，宋老师还带领学生参加专业协会的展示和比赛获得好成绩。为了加强学生对金工雕蜡专业技能的学习效果，专业特聘请了瑶临珠宝有限公司的艺术总监为大家授课，将企业对人才的需求标准带到实践课堂，增强学生技能训练的扎实度和有效性。



图 36 艺术设计与制作专业聘请非遗技艺行业导师手把手教授传统编结技艺

3.3 红色文化传承

红色文化是中国特色社会主义的重要组成部分，对于培养青少年的爱国情怀、民族精神和社会主义核心价值观具有重要意义。红色教育在学校的深入开展是一项系统工程，不仅涉及思想政治教育内容的传承和推广，也涉及教学理念与方式的革新与提升。学校积极响应国家号召，将红色文化教育纳入德育工作，其目标在于引导学生了解党的光辉历程、理解革命先烈的伟大精神、树立正确的世界观、人生观和价值观。在当下的社会背景下，开展红色教育不仅是对历史文化的传承，更是对青少年进行思想引导和精神塑造的必然要求。通过红色教育，能够让学生更加深刻地理解中国特色社会主义道路的艰辛与辉煌，更加坚定地树立起为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的信念。在内容上，学校主要围绕党的历史、革命传统、英雄事迹等方面，依托重要时间节点开展主题教育，让学生在活动中感受红色文化的魅力，真正深刻理解和传承红色文化。

【案例 33】赓续五四薪火 谱写青春华章

英烈不问年龄，他们以生命捍卫民族独立、守护国家安全。英烈不问职业，他们用生命鼓舞民族士气、守护人民生命安全。英烈不问姓名，他们用生命捍卫祖国尊严、守护社会长治久安。青年应铭记英雄、崇尚英雄、学习英雄，激发前进动力。2024 年清明节来临之际，学校开展“清明·铭记”主题升旗仪式，并组织团员、青年前往位于日坛公园的马骏烈士墓，缅怀先烈，寄托哀思。通过此次活动，同学们表示，要珍惜来之不易的幸福生活，更要以马骏同志等革命先烈为榜样，坚定信念，勇往直前，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图 37 团员、青年在马骏烈士墓前缅怀革命先烈、用鲜花寄托哀思

4. 国际合作

4.2 国际合作办学

学校围绕区域经济发展需求，精准对接首都核心区对国际化商务人才需求，于 1996 年 6 月经北京市教委批准，通过新加坡 TEG 国际学院与英国谢菲尔德·哈拉姆大学开始合作办学，开办国际商务与金融事务专业，全面引进非英语国家学生学术英语四级课程，后引进培生国际职业技能 HND 证书课程，成为北京市第一家开办中外合作办学项目的中等职业学校，实现了与国外合作大学开展高水平人才的联合培养。

【案例 34】国际职教筑高地 商务精英耀京华

国际商务专业通过中外合作办学，引进国际证书课程和考核评价体系，为学生提供了从中等职业学校到国外本科、研究生的学历接续培养机会。毕业后，凭借 TEG 英语证书和 HND 职业技能证书，学生可申请在国外读一年取得本科学历，再读一年获得研究生学历，实现了职业能力和学历水平的双提升。近年来，95%以上的毕业生出国留学能获得学士学位，深造后，90%以上的学生获得硕士学位。

通过创新国际合作办学机制，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、参与国际交流活动的高素质商务人才，不仅能够满足北京国际中心定位的人才需求，还促进了教育资源的优化配置，推进了专业内涵建设，提升职业学校整体办学水平，对北京乃至全国地区的职业教育发展起到了示范引领作用。



图 38 英国北安普顿大学教授来校为中外合作办学项目国际商务专业学生开设讲座

4.3 助力“一带一路”建设

学校积极响应“一带一路”政策，丰富国际交流合作内容，拓宽对外交流范围。是“中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员”、“北京市教育国际交流协会首批会员单位”。

【案例 35】助力“一带一路” 培育“丝路工匠”

2023 年 9 月，幼儿保育专业学生参加了第四届“丝路工匠”国际技能大赛幼儿歌曲表演演唱和儿童主题画两个赛项的角逐。专业以此次大赛为契机，加强学生专业技能的培养与训练，达到扎实掌握职业技能、不断提升职业素养、发扬传承工匠精神的育人效果。最终，6 位选手都在赛场上斩获佳绩，取得幼儿歌曲表演演唱和儿童主题画赛项 2 个一等奖，2 个二等奖和 2 个优秀奖的好成绩。通过大赛，规范和强化了学生职业技能，促进学生对职业岗位认知和理解，增强了学生对专业知识的应用和实践能力，培养了学生的沟通意识和团队合作精神，提升了学生良好的职业素养和精益求精的工匠精神。



图 39 幼儿保育专业学生参加了第四届“丝路工匠”国际技能大赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校聘请行业兼职教师任课，教学内容及时根据行业发展和企业人才需求变化调整更新，加强实践教学和岗位技能训练，真正做到了“做中学”、“学中做”，提高了专业课教学质量水平。

【案例 36】走进知名跨国企业 拓宽数据运营视野

中外合作办学项目国际商务专业和金融事务专业与企业深度合作，采用“请进来、走出去”的方式，组织师生深入企业实践，邀请企业专家进入课堂，了解企业在运营管理中使用的新技术、新方法和新流程，拓宽师生视野，了解企业文化、行业最新动态和发展趋势，增强应用能力，实现国际化商务金融人才的校企联合培养。学生走进甲骨文公司，通过参观实验室、了解 AI 技术在企业产品开发、营销推广、供应链管理等领域的应用；通过聆听企业专家讲座、与企业专家互动等方式，了解到现代企业中将数据思维和运营管理相结合的新模式，拉近了学生与书本上知识的距离，拓宽了学生视野，促进了学生由理论知识向实践领域的转化。



图 40 学生走进知名跨国企业甲骨文公司开展企业实践活动

【案例 37】园校合作育人才 实践课堂展风采

幼儿保育专业深耕学前教育沃土，搭建产教融合平台，与市区多所幼儿园建立良好的“园校共育”机制，通过丰富多彩的校外课堂开展多元实践活动，培养学生良好的职业道德、沟通合作的能力、高水平的专业技能。专业借助东城区优质学前教育资源，实行导师制岗位实践，组织学生到市级示范幼儿园进行学前教育岗位的实习实践，幼儿园精选优秀保育员老师

担任学生的实习实训指导工作。专业开展“学前大讲堂”活动，聘请学前教育行业专家、北京市和东城区知名幼儿园园长、高校学前教育领域专家进行学前教育师资专业技能、职业道德、职业素养的相关讲座。专业与幼儿园携手开展主题式研学活动，共同制定研学内容，拓宽学生职业视野，提高学生实践能力。



幼儿保育专业“3+2”中高职衔接培养课程框架。 借助市区资源组织学生进行学前教育岗位实践。

图 41 幼儿保育专业课程框架及岗位实践

【案例 38】精研师徒教学 助力技艺传承

文物保护技术专业采用现代学徒制，深化书画装裱与古建营造技艺传承。故宫博物院的大师亲自授课，通过项目化管理和师徒式教学，在大师的引领下，学生逐步掌握装裱技艺和古建技艺的精髓，职业素养和工匠精神得到全面提升。在实践教学中，从书画装裱的镜片到立轴，从古建营造技艺的斗拱到彩画天花，故宫专家手把手指导，倾心传授核心技能和技艺精髓。学生在真实的项目中学习，在实践中成长，更深刻地理解中华优秀传统文化的魅力，为传承中华优秀传统文化的新一代文物保护人才打下坚实基础。



图 42 故宫专家周海宽、侯雁、王红梅指导文物保护技术专业学生学习书画装裱技艺

5.2 市域产教联合体建设

无

5.3 行业产教融合共同体建设

学校紧紧围绕北京市“两区”建设和消费中心城市建设需要，聚焦国际文旅、商务等服务行业发展新问题、新挑战，鼓励各专业融智融创新发展，全力支持专业搭建创新创造新平

台，构建校企人才培养新模式，加快推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合、升级发展，为首都国际文旅服务创新发展注入新活力。

幼儿保育专业积极与行业对接，先后加入全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体、全国托幼行业产教融合共同体，成为理事单位。共同体联合国内普通高等学校、中职学校，高职院校、幼儿教育协会（学会）、行业企业等，汇聚政行企校各方资源；专业依托“共同体”指导思想，产教融合，共建共赢，推动高素质人才培养。

网络信息安全专业还积极申报北京市教育学会网络信息安全专业与网络安全产业发展研究院牵头，联合行业组织、院校、科研机构、上下游企业等单位共同组成的“中关村网络安全产教联合体”成员单位。

【案例 39】产教协同 实战赋能

学校网络信息安全专业参与中关村网络安全产教联合体，致力于市域内的院校和企业联合教学实践研究。通过与企业 and 兄弟院校合作交流准确定位，制定符合区域产业特色的专业人才培养方案；通过与企业深度合作，优化人才培养模式，丰富教学实践资源，实现学以致用。在这一过程中，探索“双师同堂”教学模式，邀请行业专家与教师共同完成《网络供给与防御》课程的联合教学。课程内容涵盖渗透测试、网络攻防等，以企业实际运行项目为基础，着重培养学生实战操作能力。此外，专业与多家知名企业达成合作，建立专业校外实践基地，为学生提供企业实践平台，拓宽实训渠道，将理论知识与实际工作相结合，提升了学生的专业技能和就业优势。

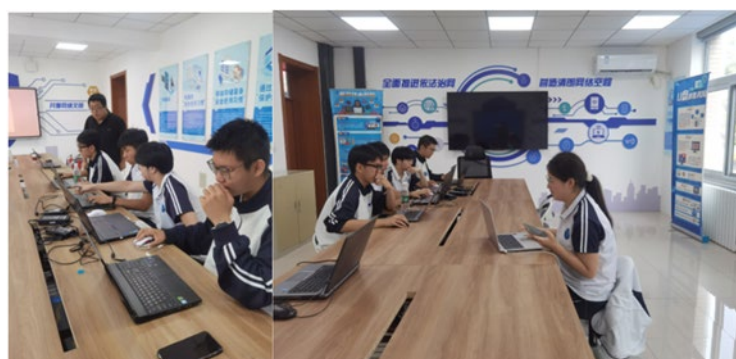


图 43 行业专家与本校教师共同完成《网络供给与防御》课程教学

【案例 40】产教携手京津冀 保育专业领前行

为进一步加强产教融合发展，幼儿保育专业参与京津冀托幼一体化产教融合共同体，并成为理事单位。该共同体倡导产教融合下的多元合作，积极推进产、学、研、用、创融通。专业依托共同体举办的各项活动，如参加线上“大思政课建设”教研、《学前教育法》解读、

“五说”研讨会等，更好地发挥了京津冀托幼类职业院校人才培养作用，为京津冀婴幼儿照护服务与幼儿发展产业做出自己的贡献。



图 44 幼儿保育专业参与京津冀托幼一体化产教融合共同体



图 45 学校成为全国托幼行业产教融合共同体理事单位

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

无

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断，深入落实全面从严治党主体责任，加强党建、干部、意识形态、廉政、品牌等方面建设。

党总支扎实落实党组织领导的校长负责制，坚持党总支全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，形成“党建引领立德树人、党建引领专业建设、党建引领职业体验，党建引领科研提升、党建引领内部治理” 五维工作格局，以高质量党建引领学校各项教育事业高质量发展。



图 46 学校党总支定期对全体党员、教职员工开展意识形态教育

【案例 41】党总支换届落实全面从严治党主体责任

2024 年 10 月 29 日，学校党总支完成换届选举工作，这是一次党的建设融合学校教育发展的重要会议，进一步落实全面从严治党主体责任。一是发挥党总支把方向、管大局、保落实责任，把党的主张和学校中心工作紧密结合，既谈成就也谈问题，让全党上下形成思想共识，进一步激发广大党员为建设高质量职业教育不懈奋斗的热情；二是坚持民主集中制，在提名、公示、选举过程中充分听取党员的意见，经过充分酝酿选举的党总支委员得到广泛认可，切实加强忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍建设；三是发挥“支部建在连上”制度优势，在专业、处室设置支部。全校九个支部充分发挥组织优势和管理优势，凝聚合力，深入推进“一融双高”建设，把党建工作与教育事业深度融合，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展，并取得了突出的成绩。



图 47 中国共产党北京国际职业教育学校总支部委员会举行换届选举

【案例 42】党支部扎实推进职体中心“321”工程

学校第五党支部立足职业体验中心建设，扎实推进“321 工程”。打造 3 个精品，即精品项目、精品课程、精品基地。两年来已完成东城区青少年学院课程建设项目的 13 门劳动教育课程、两个建设项目的研发与制作，已完成市民终身学习基地厨艺室和园林室外温室建设，还将协助合作校建设劳动课程实践基地，形成校内和校外精品基地。培养 2 个骨干，即骨干团队和骨干教师。职业体验中心先后建立了三支骨干团队：园艺团队、烹饪和手工团队、综合团队。以团队培养骨干教师，以骨干教师打造“3 个精品”，相互作用，稳步推进。构造 1 个模式，即与中小学共同开展劳动教育运行模式。发挥职业体验中心辐射作用，真正实现教学资源共享、信息共享、活动共享，让全区中小学学生在更多更好的职业教育体验中茁壮成长。



图 48 陈晓老师在本校厨艺教室为和平里一小学生上精品课《四时八气习礼俗》

6.2 政策落实

国职坚持依法办学科学治校，积极开展素质教育，落实立德树人根本任务。确保各专业人才培养方案制定程序符合规划设计，建立健全教学质量保障机制，明确教学质量方面的红线，严把学生毕业出口关。严格落实相关政策，做到政令畅通，有令则行。构建绿色发展、优质均衡的育人生态，培养身心健康、德技并修、全面发展的优秀中职学生。

【案例 43】数字浪潮助革新 资源建设赋强能

数字化技术日新月异背景下，学校借助东城区教委优质资源及资金支持，通过对国家职业教育智慧教育平台数字化资源的应用、融合、重组，积极开展专业资源库建设。专业资源库的内容涵盖课程资源、实训资源、考试资源、专业资料、拓展资源以及多媒体资源等多个方面，满足学生、教师以及行业企业的多样化需求。同时，资源库还提供全面的支持服务，为学生的学习和职业发展提供有力保障。

2024 年完成国际商务（中外合办）、文物保护技术、幼儿保育三个特高骨专业的资源库建设，基本完成艺术设计制作和网络信息安全两个专业的资源库建设框架搭建，为数字赋能育人效力提升迈出了坚实的一步。



图 49 文物保护技术专业、幼儿保育专业搭建校级教学资源库

6.3 学校治理

学校高度重视学生的教育管理工作，坚持五育并举，落实立德树人根本任务。以社会主义核心价值观为引领，加强公民意识、社会责任感、民主法治观念教育，提升学生综合素养。在教育管理过程中，实施正面教育、立格教育、规范教育，注重学生好习惯养成教育，关注潜能发掘，发展学生个性、培养综合能力。注重对潜能生的教育引导，严控学生犯罪、校园伤害等事件，杜绝“校园欺凌”，充分发挥法治校长等社会资源单位的牵手共建作用，提升家长教师委员会参与学校管理效能，促进家校社协同育人建设。通过管理育人、课程育人、实践育人、家校社协同育人和环境育人五个维度，不断完善“好习惯”育人体系建设，评选“国职五星学生”，努力把学生培养成为具有“求真、向善、唯美、尚勇”优秀品质的德技

并修型有用人才。

校财务管理重内控，定期修订学校内部管理制度，加强预算内控管理，严格按照规定的支出范围使用收费资金，严守政府采购流程，建立科学、高效、合理的运行和监管机制，保证学校资金使用的规范，依法保障学校建设发展。

后勤管理工作进一步提升工作效率，提高管理质量。加强各项设备设施日常巡查，及时进行保养维修。确保校园内各设备设施正常使用，无安全隐患；做好资产上账、注销及日常管理，为学校教育教学工作及相关活动提供有力后勤保障。

【案例 44】心理健康周——从“心”出发，向阳成长

2024 年 5 月“全国学生心理健康宣传教育月”之际，为更好地开展心理健康教育，让同学们有更多机会关注自己、探索自己、了解自己，“从心出发·向阳成长”心理健康周拉开帷幕。启动仪式上，学校专职心理教师李红老师主持了一场心理健康微论坛，与同学们探讨了心理健康的表现、处理低落情绪和走出困境的方法，希望同学们能积极关注自己的心灵，学会与情绪和解，不排斥、不惧怕、不沉溺、去接纳、去拥抱、去相信，所有的烦恼、情绪都将为我所用，成为爱自己的一种提醒。带着一颗友善、包容、乐观的心态，勇敢面对成长中的各种困难和挑战，心向阳光，健康成长。同学们积极参与到我的高光时刻、送你一朵小红花、烦恼爆破箱、极速三人棋、爱的画卷等心理体验活动中，感受着活动带来的乐趣，丰富了对自我的体验，增加了对自我心灵的关注。



图 50 “从心出发·向阳成长”心理健康周拉开帷幕

【案例 45】教学管理严且实 内涵建设根基牢

国际商务专业（中外合办）坚持育人为本，注重内涵建设，在北京市职业院校教学质量评测工作中，专业精心筹备，深入调研，精准剖析，对照《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》的内容细则和北京市职业院校教学质量监测评价指标体系，从对专业设置与管理、人才培养方案修订与管理、课程标准修订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源

建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等层面开展全面严谨的梳理和自评。经市教委组织专家评审，国际商务专业获得 A 类等级。通过以评促建、以评促管、以评促强，学校教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性、对培养目标的支撑性更加清晰，学校关键办学能力和人才培养质量进一步提升。

附件 1

2024 年北京市职业院校教学质量管理监测评价结果					
序号	学校名称	专业群名称	专业名称	结论	等级
29	北京国际职业教育学校	/	国际商务	通过	A-

图 51 国际商务专业参加北京市职业院校教学质量管理监测评价获得 A 等级

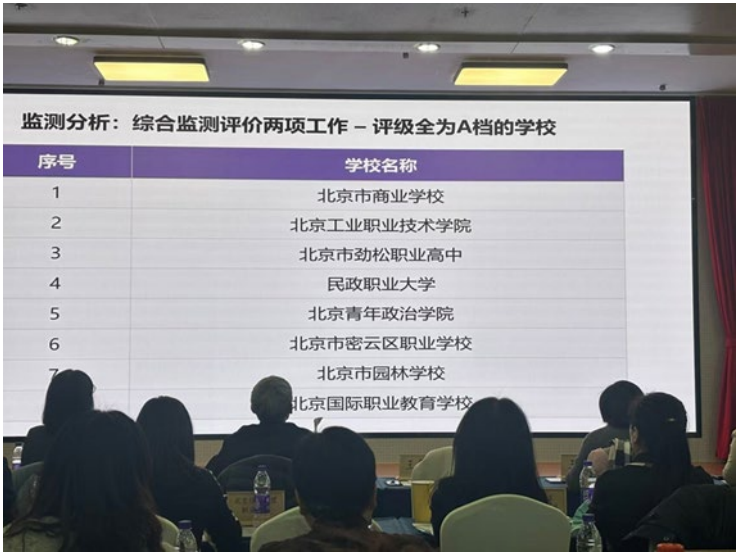


图 52 学校在北京市职业院校教学质量评测中两项工作评级全为 A 档

【案例 46】督导工作抓细节 校际交流促进步

学校督导工作是在市、区教育两委的部署、要求下开展的一项对学校管理、文化建设、安全保障、教育教学活动进行检查、监督、评价、总结、分析、指导的工作。作为学校质量监控的重要组成部分，督导对学校的发展和教育质量有着深远的影响。正确认识督导工作，以此为契机自省、自查；并借助督导员的指导、帮助，向兄弟校学习，能不断提升、完善教师专业发展、提升教学质量和学校整体管理水平。一份分条缕析的制度册、一个颇具特色的工作方案、一张清晰明了的统计表，借助督导员这一纽带在校际交流，让督导工作不再是简单的检查，而是从细节入手的指导，相互学习的督促。



图 53 督导工作认真细致

【案例 47】“理论+实践”走进消防救援站

为加强校园消防安全工作，不断提高义务消防员的消防素质、安全防范意识。2024 年 11 月 5 日学校消防安全负责人赵晶副校长带领 18 名义务消防员代表走进东城区地坛消防救援站开展消防技能培训，体验消防文化。地坛消防救援站陈志虎站长重点讲解了隐患就在我们身边、危险发生后该如何应对等消防安全知识，详细介绍了各类消防专业救援设备的性能和用途。大家还亲身参与了烟雾模拟训练，实地感受火灾发生时烟雾弥漫及黑暗条件下逃生模拟系统。此次培训是消防宣传月“全民消防，生命至上”主题活动中的一项，提高了教职工义务消防队的火灾预防能力，为筑牢校园消防安全“防火墙”打下了良好的基础。



图 54 走进东城区地坛消防救援站开展消防技能培训

6.4 质量保障

学校秉持以提升质量为核心为中枢的内涵式发展道路，深入贯彻“新京十条”政策导向，严抓狠抓教学质量，构建全面而严谨的教学质量保障体系。学校教学处精心设计了涵盖专业设置与管理、人才培养方案规划、课程标准设定、教学运行管理规范、教学方法与教学资源整合、教材建设策略、师资队伍培育、实践性教学强化、产教融合深化及校企合作拓展等多个维度的教学管理制度框架，明确界定了教学质量之不可逾越之红线，并以此作为衡量教学质量的关键标尺，确保教学管理活动既有章可循，亦有法可依。

学校各专业依据专业定位与特色，将职业技能等级证书、职业资格证书及企业认证证书等相关内容与要求融入课程体系之中，逐步纳入毕业标准，严格把控学生毕业出口关，确保毕业要求的达成度，坚决抵制“清考”等不良现象。

此外，学校紧密围绕人才培养这一核心任务，定期编制并发布学校教学质量年度报告，通过强化质量监测机制，及时反馈教学实施情况，深入挖掘并推广成功案例，精准识别运行中存在的问题，并提出针对性的改进建议，进而推动学校教育的内涵式发展，促进教学质量的持续稳步提升，为培养高素质、高技能人才奠定坚实基础。

【案例 48】借监测之力优化 依评价之方提升

学校秉承“坚持育人为本、优化监测机制、突出学校主体、注重内涵建设”的原则，根据区域社会经济发展需求、办学定位和专业建设规划定期审议学校的专业设置情况，通过综合应用规划、信息服务政策指导、资源配置等，对新增专业的基本办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，实施近三年新增专业质量监测评价，促进学校专业布局优化。学校参加北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价，对近三年新增专业的招生就业情况、人才培养方案、师资力量、办学条件、教学管理等进行自查自评，经市教委组织专家评审，艺术设计与制作专业获得 A+ 等级，网络信息安全专业获得 A- 等级。

附件 1

**2024 年北京市职业院校近三年新增专业质量监测
评价结果（2021-2023 年）**

序号	学校名称	专业名称	备案年份	结论	等级
92	北京国际职业教育 学校	艺术设计与制作	2021	通过	A+
93		网络信息安全	2021	通过	A-

图 55 参加北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价获得 A 等

6.5 师资队伍建设

学校坚持“强化党建引领，驱动转型升级，确保稳定发展，提升教育质量，创新办学特色，规划长远发展”的工作策略，深入贯彻“教育以培育人才为根本，倡导师生共同成长；学校以持续发展为核心，坚持求真务实原则”的教育理念，坚持依法办学，积极推进专业内涵发展和特高骨项目专业建设，不断深化课堂改革，实施“好习惯育人”的教育模式，开展“学生好习惯”“教师好习惯”教学研讨活动，建设高素质的教师队伍，创新国际化技术技能人才培养模式，提升学校育人质量，培养出一批师德过硬、业务精湛的特级教师、职教名

师、市区骨干教师和紫金杯班主任，师生屡获国家及北京市职业技能大赛殊荣，充分展示了学校在教育质量与人才培养方面的卓越成就。

【案例 49】铭记初心 笃行志远

幼保专业梁瑞雪、文萃两位青年教师分别教授专业理论课和专业技能课，她们在各自的教学领域里深耕精研，受到学生的欢迎，教学效果突出。2024 年北京市职业院校教学能力大赛中，两位老师从备赛到比赛的各个环节表现出青年教师勇于担当、敢于挑战的优秀品质，最终取得北京市一等奖的好成绩。此次参赛的课程是《幼儿早期学习支持》，这是一门由保育知识与声乐和舞蹈韵律相结合的融合课程。两位老师挖掘融合点和创新点，真正做到知识、技能的融合。她们以大赛为契机，学习新的教学理论、新的教学方法，不断尝试改革和创新，完成教学实施报告、教学设计、教程说明等共计 3 万多字。



图 56 幼儿保育专业参加 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖

学校以《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》为师资队伍建设的依据，党的二十大对建设教育强国作出了战略部署，强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。学校努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。“立德润心”班主任工作室以校训“求真、向善、唯美、尚勇”为培养目标，开展课题研究“在专题活动中渗透美育的方法研究”、“尊重教育”、“党建引领下职业院校美育教育模式研究”，开展主题班会研究课 10 余节，召开专题研讨会 10 余次，围绕教育法规、班干部队伍、学生日常行为规范、班级环境创设、潜能生转化、撰写育人故事等召开班主任工作例会 20 余个，3 人在北京市中职班主任能力比赛中分获二三等奖，10 余名教师在东城区中职学校主题班

会展示中获特等奖和一等奖，12 名班主任师徒结对，传授教育经验，相互促进，有效提升班级管理效能和质量。

【案例 50】讲好教育故事，做温暖的教育人

2024 年 1 月 15 日下午，我校举行“讲好教育故事，做温暖的教育人”班主任教育故事分享会活动。学校就是师生共成长的地方，班主任老师努力为学生营造着一个和谐的成长环境。日常管理中的小事，是教育者的赤子初心，是教育智慧和管理艺术。“勇于挑战，踏实践行”中看到了学生的成长；“赏识的阳光”播撒在了学生身上；“蜕变计划”和“hello 计划”专为“独特”的孩子制定……每一个教育故事背后都有教育的规律可循都能印证我们的教育行为。老师们分享的故事讲述了用爱心、用真情全心全意为学生发展做着努力的过往。教师的生活态度和生活状态直接影响着学生成长。经常沟通，相互信任，教师才能将好习惯教育融入学生的举手投足之间，才能将教育融化于学生的心田。



图 57 “讲好教育故事，做温暖的教育人”班主任教育故事分享会

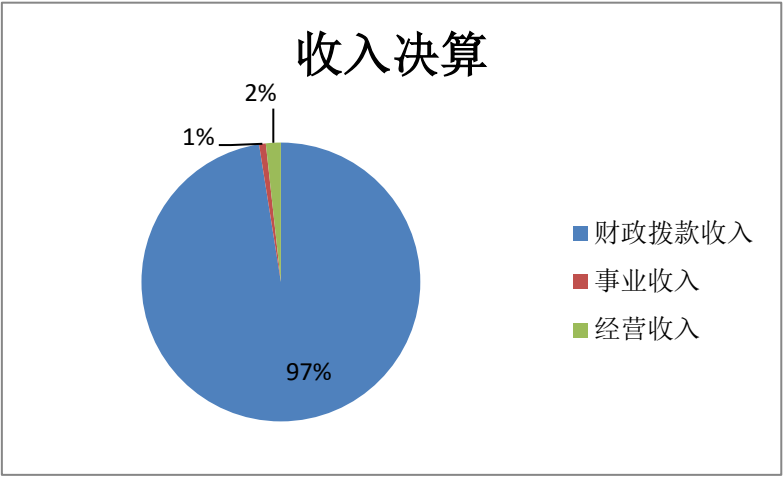
6.6 经费投入

2023 年度收、支总计 12400.72 万元，比上年增长 26.75 万元，增长 0.21%。

1. 收入说明

2023 年度本年收入合计 12122.54 万元，比上年增长 175.27 万元，增长 1.44%，其中：财政拨款收入 11817.5 万元，占收入合计的 97.48%；上级补助收入 0 万元，占收入合计的 0%；事业收入 95.14 万元，占收入合计的 0.78%；经营收入 209.9 万元，占收入合计的 1.73%；附属单位上缴收入 0 万元，占收入合计的 0%；其他收入 0 万元，占收入合计的 0%。

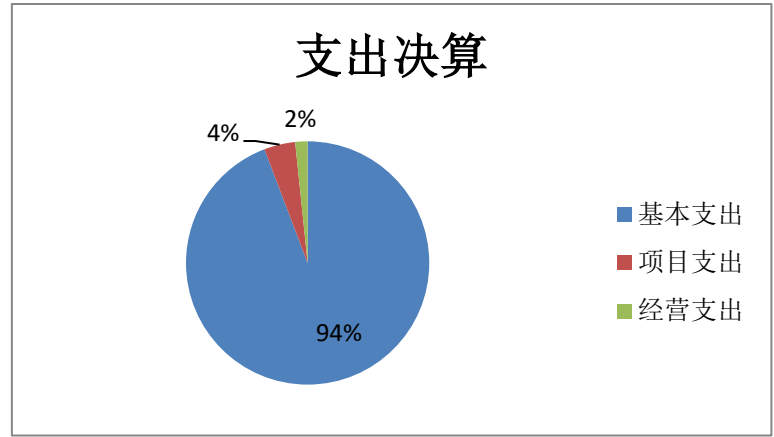
表 2 收入预算



2. 支出说明

2023 年度本年支出合计 12231.47 万元，比上年增加 44.71 万元，增长 0.36%，其中：基本支出 11523.76 万元，占支出合计的 94.21%；项目支出 506.49 万元，占支出合计的 4.14%；上缴上级支出 0 万元，占支出合计的 0%；经营支出 201.23 万元，占支出合计的 1.64%；对附属单位补助支出 0 万元，占支出合计的 0%。

表 3 收入预算



7. 面临挑战

挑战 1:

推进牵手育人，增进家校沟通

牵手育人，作为协同育人的重要组成部分，旨在通过家庭与学校的深度合作，共同促进学生的全面发展。然而，在实际操作中，这一理念面临着诸多挑战。教师队伍的结构性缺陷，如年龄偏大、学科分布不均等问题，限制了牵手育人的实质推进。同时，家长教育理念更新迟滞，家校合作机制有待优化，面对这些困难，探索并实施有效的措施，以推动牵手育人的深入落实尤为重要。

为推进牵手育人，以调查研究为切入点，通过班主任和任课教师了解有牵手需求学生情况，通过学生和家长调查问卷，了解学生牵手意愿，从而更为准确地确定牵手学生需求。根据学生实际落实牵手的方向，落实全员牵手。将加强德育牵手教师队伍建设，对班主任、任课教师、教导员等开展“牵手育人”专题培训，通过举办讲座、座谈会等强化教师的职业理想、责任感和使命感，提升牵手育人的质量，全心全意为学生提供优质的教育服务，为学生营造全面、立体、多元化的教育环境。开展以“教育手牵手，家校心连心”为主题的牵手育人行动，细化牵手育人的路径和实施策略，突出家校沟通，促进学生身心健康发展。

挑战 2:

鉴于现在形势，劳动教育课程由技能型向科技型转变。职体中心由于教师年龄偏大，现有课程以传统和手工型为主。我们下一步要对现有课程做出相应调整，适应形势需求，职体中心成立了新课程研发团队，发挥专业优势联合公司，研发具有科技含量的《数字农业科技种植》课程，建设《数字农业 科技种植》课程实训室。使学生认知数字农业领域发展的新技术和新发展。其次，进一步完善学校的课程体系，提升学校的教育质量和竞争力。同时发挥师徒结对的优势，采取师徒结对研讨，结对授课，结对参赛等形式，提升课程推广和授课质量。

附录：

附表 1：人才培养积分卡

指标	单位	数量	年份	备注
毕业生人数	人	117	2024	填报
▽ 毕业去向落实人数	人	117	2024	填报
其中：升学人数	人	117	2024	填报
升入本科人数	人	0	2024	填报
毕业生本省去向落实率	%	100.00	2024	填报
月收入	元	0.00	2024	填报
▽ 毕业生面向三次产业就业人数	人	0	2024	填报
其中：面向第一产业就业人数	人	0	2024	填报
面向第二产业就业人数	人	0	2024	填报
面向第三产业就业人数	人	0	2024	填报
自主创业率	%	0.00	2024	填报
毕业三年晋升比例	%	0.00	2024	填报

附表 3：教学资源表

指标	单位	数量	年份	备注
生师比	:	0	2024	填报
√ “双师型”教师比例	%	92.30	2024	填报
其中：高级“双师型”教师比例	%	37.50	2024	填报
高级专业技术职务专任教师比例	%	39.29	2024	填报
√ 专业群数量	个	0	2024	填报
专业数量	个	7	2024	填报
教学计划内课程总数	门	161	2024	填报
√ 教学计划内课程总数	学时	23958	2024	填报
其中：课证融通课程数	门	32	2024	填报
其中：课证融通课程数	学时	3816	2024	填报
网络教学课程数	门	0	2024	填报
网络教学课程数	学时	0	2024	填报
校企合作课程数	门	6	2024	填报
校企合作课程数	学时	720	2024	填报
√ 专业教学资源库数	个	7	2024	填报
其中：国家级数量	个	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	个	0	2024	填报
省级数量	个	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	个	0	2024	填报
校级数量	个	7	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	个	0	2024	填报
在线精品课程数	门	0	2024	填报
在线精品课程数	学时	0	2024	填报
在线精品课程课均学生数	人/门	0	2024	填报
其中：国家级数量	门	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	门	0	2024	填报

省级数量	门	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	门	0	2024	填报
校级数量	门	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	门	0	2024	填报
√ 虚拟仿真实训基地数	个	0	2024	填报
其中：国家级数量	个	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	个	0	2024	填报
省级数量	个	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	个	0	2024	填报
校级数量	个	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	个	0	2024	填报
√ 编写教材数	本	3	2024	填报
其中：国家规划教材数	本	2	2024	填报
校企合作编写教材数	本	3	2024	填报
新形态教材数	本	0	2024	填报
接入国家智慧教育平台数	本	0	2024	填报
互联网出口带宽	Mbps	1000	2024	填报
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	2024	填报
生均校内实践教学工位数	个/生	561.00	2024	填报
生均教学科研仪器设备值	元/生	7125.38	2024	填报

附表 4：服务贡献表

指标	单位	数量	年份	备注
√ 毕业生初次就业人数	人	0	2024	填报
其中：A类：留在当地就业人数	人	0	2024	填报
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	2024	填报
C类：到中小微企业就业人数	人	0	2024	填报
D类：到大型企业就业人数	人	0	2024	填报
横向技术服务到款额	万元	0.00	2024	填报
横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	2024	填报
纵向科研经费到款额	万元	0.00	2024	填报
技术产权交易收入	万元	0.00	2024	填报
√ 知识产权项目数量	项	0	2024	填报
其中：专利授权数量	项	0	2024	填报
发明专利授权数量	项	0	2024	填报
专利转让数量	项	0	2024	填报
专利成果转化到款额	万元	0.00	2024	填报
非学历培训项目数	项	0	2024	填报
非学历培训学时	学时	0	2024	填报
公益项目培训学时	学时	300	2024	填报
非学历培训到账经费	万元	-	2024	填报

附表 5：国际影响表

指标	单位	数量	年份	备注
√ 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	2024	填报
其中：标准数量	个	0	2024	填报
专业标准数量	个	0	2024	填报
课程标准数量	个	0	2024	填报
资源数量	个	0	2024	填报
装备数量	个	0	2024	填报
接收国外留学生专业数	个	0	2024	填报
接收国外留学生人数	人	0	2024	填报
接收国外访学教师人数	人	0	2024	填报
中外合作办学专业数	个	2	2024	填报
其中：在校生数	人	145	2024	填报
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	2024	填报
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	2024	填报
国际技能大赛获奖数量	项	0	2024	填报

附表 6：落实政策表

指标	单位	数量	年份	备注
全日制在校生人数	人	507	2024	填报
年生均财政拨款水平	元	157854.70	2024	填报
年财政专项经费	万元	775.13	2024	填报
教职员工额定编制数	人	221	2024	填报
√ 教职工总数	人	204	2024	填报
其中：专任教师总数	人	90	2024	填报
思政课教师数	人	4	2024	填报
体育课专任教师数	人	7	2024	填报
美育课专任教师数	人	13	2024	填报
班主任人数	人	23	2024	填报
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	462	2024	填报
其中：学生体质测评合格率	%	91.77	2024	填报
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	64	2024	填报
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	2024	填报
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	2024	填报
√ 聘请行业导师人数	人	67	2024	填报
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2024	填报
行业导师年课时总量	课时	1708	2024	填报
年支付行业导师课酬	万元	81.35	2024	填报
√ 年实习专项经费	万元	2.00	2024	填报
其中：年实习责任保险经费	万元	0.24	2024	填报

北京国际职业教育学校教育质量年度报告

(2024 年度)

(封底)