

北京市丰台区中等职业教育质量年度 报告

(2024年度)

北京市丰台区教育委员会
2024年12月

年报公开形式及网址：

公开形式：丰台区中等职业教育质量年度报告（2024年度）

在北京市职成教网发布，向社会公开

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj>

内容真实性责任声明

区教委对 丰台区中等职业教育 质量年度报告(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市丰台区教育委员会

法定代表人（签名）：

年 月 日

前言

丰台区共有职业学校 2 所，1 所公立中等职业学校和 1 所民办学校。民办学校为北京八一艺术学校，2024 年招收新生 3 人。公办职业高中为丰台区职业教育中心学校（以下简称“丰职”），创建于 1982 年，隶属于北京市丰台区教育委员会，全日制职业高中学校，是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

丰职学校共有教职工 315 人，在校生 2162 人，建设有餐饮艺术与管理、非遗文化、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等七大特色品牌专业群 22 个专业，2024 年招收新生 732，其中，影像与影视技术、融媒体技术应用 2 个贯通培养项目招生额满，共 60 人。学校总占地面积 103575 平方米，建筑面积 53889.3 平方米，其中实训场所建筑面积 9798.36 平方米，现有 7 址招生，主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区 9 号。

丰台区始终高度重视职业教育的发展，为全面展现 2023 – 2024 学年度丰台区中等职业教育的发展成果，以及贯彻落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（简称“新京十条”）的情况，积极向社会各界展示办学成果、回应社会关切，丰台区教委精心组织开展中等职业教育质量年报编制工作。在编制过程中，丰台区教委全方位收集区内中等职业教育相关工作成果，经过细致的分类、整理和筛选，确保年报数据详实可靠；深度挖掘并提炼特色和亮点工作，突出区域特色；精心挑选典型案例，总结成功经验；立足丰台区职业教育自身发展状况，注重成果转化。此外，丰台区还充分调动各方力量，促进多方参与、协同推进，激发职业教育学校的办学活力，推动丰台区职业教育迈向高质量发展新台阶。

2024 年，丰台区职业教育实现了质量、适应性与吸引力的全面提升。为落实“新京十条”，丰台区制定了一系列配套政策文件，有力推动了《丰台区职业教育“头雁计划”实施方案》的落地实施，着力打造“科技 +、文化 +”的特色办学模式，建设了新华网融媒体工程师学院、王家飞非遗技艺大师工作室等 13 个市区级高水平实践中心。此外，与政府部门、行业协会、企业、学校、科研机构等多家单位合作，进一步优化提升了“北京数字文化产教联合体”和“北京智能装备产教联合体”。在育人模式上，坚持“岗课赛证”融合，持续创新开展中本贯通、中高职五年一体化人才培养改革试点，并开发了“宴会定制服务师”等新职业及相应标准。在社会服务方面，广泛开展继续教育、社区教育、老年大学、青年夜校等活动，积极服务社区治理和终身教育体系建设；举办丰职雄安分校，为京津冀协同发展贡献力量；打造“丝路学堂”海外分校品牌，与哈萨克斯坦中亚经济技术学院签署合作协议，创建“丝路学堂”第二个海外分校，举办“丝路工匠”国际技能大赛，建设海外技能培训中心，全力服务国际消费中心城市建设和“两区”建设。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 劳动教育	2
1.1.3 德育活动	3
1.2 专业建设	4
1.2.1 专业设置调整	5
1.2.2 专业群建设	5
1.2.3 特高专业建设	5
1.3 课程建设	6
1.4 教学改革	7
1.4.1 教学改革	7
1.4.2 数字化教学资源建设	8
1.5 贯通培养	9
1.6 职普融通	10
1.7 科教融汇	11
1.8 创新创业	13
1.9 技能大赛	14
1.10 培养质量	15
2. 服务贡献	17
2.1 服务行业企业	17
2.1.1 技术研发与成果转化	17
2.1.2 技术服务与职工培训	17
2.2 服务乡村振兴	19
2.2.1 服务首都乡村经济发展	19
2.2.2 服务外省市乡村振兴战略	20
2.3 服务地方社区	21
2.4 服务区域合作	22
2.4.1 京蒙协作	22
2.4.2 京津冀合作	22
3. 文化传承	24
3.1 传统文化传承	24
3.2 企业文化传承	25
3.3 红色文化传承	25
4. 国际合作	26
4.1 留学生培养	26
4.2 国际合作办学	27
4.3 助力“一带一路”建设	28
5. 产教融合	29
5.1 校企双元育人	29
5.1.1 校企合作开展专业建设情况	29
5.1.2 课程、教材建设情况	29
5.1.3 实训基地、工程师学院及现代学徒制情况	30
5.1.4 学生实习情况	31
5.2 市域产教联合体建设	31
5.3 行业产教融合共同体建设	32
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	33
6. 发展保障	33
6.1 党建引领	33
6.2 政策落实	34

6.3 学校治理.....	36
6.4 质量保障.....	37
6.5 队伍建设.....	37
6.5.1 班主任培养.....	37
6.5.2 青年教师培养.....	37
6.5.3 双师型队伍建设.....	37
6.5.4 教师企业实践.....	38
6.5.5 鼓励教师参与教学技能大赛.....	38
6.5.6 鼓励教师开展科研成果转化.....	38
6.5.7 完善教师社会服务激励机制.....	38
6.5.8 依法依规自主聘请兼职教师.....	38
6.6 经费投入.....	39
7. 面临挑战	39
7.1 主要挑战.....	39
7.2 下一步举措.....	39
附表	39

表目录

表 1-1 2023-2024 学年丰台区职业教育各级各类课题/项目研发及成果情况	11
表 1-2 2024 届丰台区职业教育毕业生毕业去向落实率统计表	15

图目录

图 1-1 2024 年北京市中等职业学校职业英语技能大赛丰职参赛选手	2
图 1-2 社团活动获奖证书	4
图 1-3 中高职衔接特色课程培训现场	10
图 1-4 家校社协同育人活动现场	11
图 1-5 《丰宜福台——五气连枝》京绣长卷创作过程	13
图 1-6 咖啡技艺专业授课研发实景	14
图 1-7 丰台区主办“2024 年世界职业院校技能大赛（中职组）大数据应用与服务赛项”	15
图 1-8 优秀毕业生张金玉事迹	17
图 2-1 “豐華惠制”系列文创产品	19
图 2-2 “硒鸽宴”菜品	20
图 2-3 扎赉特旗中职教师在丰职跟岗研修	21
图 2-4 北京市丰台区职业教育中心学校雄安分校	24
图 3-1 丰职学校非遗专业设计并绣制京绣长卷作品《丰宜福台——五气连枝》	25
图 3-2 产业导师现场授课	25
图 3-3 中国核试验基地开拓者张蕴钰之子张旅天讲“马兰”故事	26
图 4-1 “以赛促学”丰职留学生的学习故事	27
图 4-2 丰职与哈萨克斯坦中亚经济技术学院签署合作协议	28
图 4-3 丰职学校承办第四届“丝路工匠”国际技能大赛	29
图 5-1 实训教室—海尔智慧家庭	30
图 5-2 海尔智能互联工程师学院建设思路	31
图 5-3 “北京数字文化产教联合体”组织机构运行图	32

案例目录

【案例 1-1】英语赛场展风采 思政育人谱新篇	1
【案例 1-2】以技艺为笔 绘劳动与文化长卷	2
【案例 1-3】多元聚合赋能 产教融合铸品牌	6
【案例 1-4】以实践为基 铸精品课程	7
【案例 1-5】深耕实践资源 引领行业发展	8
【案例 1-6】中高职院校携手，共筑特色课程育人路	9
【案例 1-7】以协同之力，共铸教育新辉煌	10
【案例 1-8】非遗传承展新姿，京绣长卷绽芳华	12
【案例 1-9】理实融合 咖啡烘焙创新之路	13
【案例 1-10】以赛为翼 丰职奏响职教改革强音	14
【案例 1-11】深耕首都托幼行业 助力民生服务	16
【案例 2-1】匠心筑梦 非遗韵	17
【案例 2-2】“硒鸽”产业的职教赋能路	19
【案例 2-3】培育“金师”重实效，京蒙共筑同心圆	20
【案例 2-4】京蒙协作 丰职书写教育帮扶答卷	21
【案例 2-5】职业教育赋能 绘就太平桥文化新画卷	21
【案例 2-6】“头雁”南飞，携手雄安，共筑新区职业教育新高地	23
【案例 3-1】京绣原创《丰宜福台—五气连枝》	24
【案例 3-2】影视融媒体专业——产业导师进课堂	25
【案例 3-3】聆听“马兰”故事 传承红色基因	26
【案例 4-1】“技能+语言+文化”三翼齐飞 以赛促学助卓越成就	26
【案例 4-2】丰职“丝路学堂”再拓新程，哈萨克斯坦分校启航	28
【案例 4-3】国际技能大赛再奏华章，技能成才匠心筑梦	29
【案例 5-1】产教深度融合，建设海尔智能互联工程师学院	30
【案例 5-2】机制创新开新局，联合体建设推动学校办学形态变革	32
【案例 5-3】全国数字全媒体行业产教融合共同体成立	32
【案例 5-4】“职邮”联袂筑梦，共创咖啡产业文化高地	33
【案例 6-1】深耕“三教”改革，点亮青年教师成长之路	35
【案例 6-2】筑牢意识形态阵地 打造区级“丰声”党建品牌	36
【案例 6-3】构建产教融合新生态 助力汽修专业人才培养	38

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

丰台区教委始终坚持立德树人，秉持学生发展至上、德技双馨为先、发展能力为本的理念，高度重视中职教育的思政课程与课程思政建设。一方面，指导推动学校修订思政课程实施方案，完善思政课程体系，打造优秀思政课程团队，发挥思政课程作为立德树人关键课程的主体地位，抓住思政教育主渠道，注重教学设计，创新教学方式方法，提升教学理念，增强思政教育的针对性和实效性。另一方面，持续推进课程思政建设实践，全面梳理各门课程的思想政治教育元素与功能并融入课堂教学，提高建设能效，系统梳理各群体、岗位的育人元素，融入制度设计与操作环节，明确责任主体。同时，构建全员育人工作体系，提升全体教职工育人能力，让育人渗透到学生学习生活细微处，将立德树人内化于办学各领域、教学各环节、人才培养各方面，通过丰富和强化各类阵地实现全方位育人。最终形成课程思政与思政课程、日常思想政治工作同向同行、协同推进的“大思政”工作格局。在2024年，丰职学校思政课程教学团队荣获北京市“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业学校学生讲思政课比赛二等奖。

【案例 1-1】英语赛场展风采 思政育人谱新篇

在2024年北京市中等职业学校职业英语技能大赛的舞台上，丰台区职教学子凭借卓越表现，绽放出耀眼光芒。历经多轮激烈比拼，他们勇夺两个一等奖、三个三等奖，用过硬实力生动诠释了丰台区职教英语教学中课程思政的独特魅力。

本次大赛项目丰富多元，涵盖通用英语测试、演讲答辩和职场应用三大环节，对选手的英语综合运用能力进行了全方位的考验。来自丰台区丰职学校的选手们，在赛场上沉着冷静、落落大方，洋溢着自信阳光的气质，思维敏锐且灵活。在通用英语笔试环节，他们凭借扎实的英语基础，精准完成作答；演讲答辩环节，紧扣“歌颂中华人民共和国成立75周年伟大成就”这一主题，从“中国创造”“长征精神”“文化遗产”“体育精神”等多个维度深入剖析，精彩的赛场表现赢得阵阵掌声；在职场应用环节，面对模拟的职业场景任务，选手们迅速分析、筛选信

息，通过默契的英语交流与分工协作，高效且精准地完成任务，在后续的陈述和问答环节，更是条理清晰、准确无误地向裁判展示任务成果，充分展现出丰台区职教学子卓越的实践能力与职业素养。其中，丰台区国际班的索菲亚和卡杰雅，深入学习理解中国长征精神，在演讲环节中，用流利的英语向众人宣讲长征精神，凭借出色发挥，在三个环节的综合评分中荣获一等。大赛不仅是对丰台区中职学生英语技能的一次检验，也是对教师英语教学水平与大赛辅导能力的全面考量，更为区内课程思政体系建设积累了宝贵经验。丰台区将以此次大赛为契机，持续深化教育教学改革，创新人才培养模式，深入挖掘各类课程蕴含的思政教育资源，全力推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，为培养更多德技双馨的高素质人才而

不懈努力。



图 1-1 2024 年北京市中等职业学校职业英语技能大赛丰职参赛选手

1.1.2 劳动教育

坚定不移地深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，严格依照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件要求，高度重视劳动教育在立德树人根本任务中的关键作用，全力推动区内各职业学校劳动教育常态化、高质量开展。在实践过程中，丰台区教委指导学校紧密结合自身专业特色、师资力量以及实训基地的实际情况与优势，精心优化完善《劳动教育建设方案》，逐步构建起系统全面的劳动教育体系。该体系将学校劳动教育细致划分为日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动三大类别，进一步搭建起家务劳动、“低碳”教育、生活事务管理、劳动教育课程学习、专业劳动、新技术应用与创造、专业服务、公益劳动与志愿服务 8 个任务群，并精心创设出包含“有味儿”生活、“美装”生活、“有素”生活、“有序”生活、“低碳”生活、“礼仪”生活等在内的 17 个劳动项目，形成极其实操性的劳动教育清单，面向全体学生全面推广使用，确保每一位学生都能参与其中，切实助力学生提升劳动素养与专业能力，有力促进学生的全面发展。

积极开设劳动课程，创设条件参加各类市区级活动的服务保障工作，通过实践培养学生爱劳动、会劳动的精神，树立劳动榜样，提高学生参与劳动的积极性与主动性，让学生体验到劳动的价值与快乐。

【案例 1-2】以技艺为笔 绘劳动与文化长卷

在丰台区，丰职学校咖啡技艺专业的师生宛如闪耀的明星，凭借精湛的技艺与深厚的文化底蕴，收获了市区级相关单位的高度赞誉，活跃于市区级各类活动的舞台上，在实践中深刻领悟工匠精神的内涵，用实际行动生动诠释劳动精神。

“两会”期间，他们全情投入，精心研磨、冲泡，为每一位代表呈上一杯杯饱含专业精神与社会服务意识的香醇咖啡。那一杯杯咖啡，不仅暖了代表们的胃，更传递出丰职师生对

专业的执着追求。

2024年北京市教师节庆祝活动现场，丰职咖啡技艺专业师生积极担当文化传播使者。他们耐心普及咖啡知识，精心制作美味咖啡，将尊师重教的传统美德融入每一个动作、每一杯饮品中，让大家在品味咖啡的同时，深切感受到文化传承的重要性与魅力。

在园博园举办的世界职业技能大赛里，丰职咖啡技艺专业师生又化身为热情的东道主。他们为来自全国各地的参赛人员提供贴心服务，积极宣传咖啡专业，毫无保留地传播咖啡文化。一次次的劳动实践，让学生的文化自信与专业自信不断增强，在服务他人的过程中，实现了自我价值的升华。

1.1.3 德育活动

统筹规划，以“立德树人”为育人根本，“五育并举”为实施途径，根据职业教育专业特点开展各具特色的德育活动，推广德育品牌，以“感动丰职人物”评选、“丰向标”志愿服务队为龙头，围绕社会主义核心价值观开展德育工作，提升学生家国情怀，培育学生“厚德精工”品质，以“内外双循环”为德育路径，全员全方位全过程育人。持续推进“北京市职业素养护照”在职业学校运行实施，提高学生综合职业素养、创建丰职学校德育品牌。

积极组织学生参加市区级各类大赛，组织文明风采大赛。2024年共收到演讲、绘画、短视频、音频、和展演类等各类作品520件，其中获奖作品85件。学生在参与活动的过程中，专业技能、兴趣爱好、动手能力、艺术修养均得到了很好的锻炼与提高。

丰富共青团活动，紧抓共青团工作三个根本性问题，通过开展丰台区中小学生低碳环保主题活动、丰职“校友返校日”活动系列之“学子归航、携手发展，春华丰实、共建生态”活动、“我们的毕业季”主题活动、“十八而志 大任始承”——丰职学子十八岁成人礼、《为祖国献礼》短视频制作、“新时代好少年——礼赞新中国、奋进新时代”主题读书活动、“青春建言 共谋未来”2024年北京市青少年模拟政协交流展示等活动，团结带领广大团员和青年不断进步，保持和增强共青团的政治性、先进性和群众性。2024年，丰台区职业高中发展团员100名，100%注册“志愿北京”平台；团干部撰写的“党建带团建在职业院校基层党组织实践研究”发表于《教育实践》。

创新性开展社团活动，2024年丰台区职业高中学校共开设文艺体育类、科技学术类、公益服务类（礼仪）三大类21个社团，比去年新增5个社团。其中，丰职健身气功社团师生参加全国健身气功八段锦比赛获得全国三等奖；丰职竞技柔力球社团学生参加第八届北京柔力球公开赛获最佳组织奖和优秀教练员奖；丰职跑步社团参加北京职教宣传月5km健跑活动圆满完赛。

丰台区教委以“立德树人”为核心，“五育并举”为路径，紧密结合职业教育专业特色，统筹规划开展了一系列丰富多彩且独具特色的德育活动。

以“感动丰职人物”评选、“丰向标”志愿服务队为引领，围绕社会主义核心价值观推进德育工作，着力提升学生家国情怀，培育“厚德精工”品质。通过“内外双循环”德育路径，实现全员、全方位、全过程育人。同时，持续推进“北京市职业素养护照”在职业学校

的实施，助力提升学生综合职业素养，打造丰职学校德育品牌。

积极组织学生参与市区级各类大赛，如文明风采大赛等。2024年共征集到演讲、绘画、短视频等各类作品520件，其中85件作品获奖。在参赛过程中，学生的专业技能、兴趣爱好、动手能力和艺术修养均得到显著锻炼与提升。

在共青团活动方面，紧扣共青团工作的三个根本性问题，开展了形式多样的活动。比如丰台区中小学生低碳环保主题活动、丰职“校友返校日”系列活动、“我们的毕业季”主题活动、“十八而志 大任始承”成人礼、《为祖国献礼》短视频制作、“新时代好少年——礼赞新中国、奋进新时代”主题读书活动以及“青春建言 共谋未来”2024年北京市青少年模拟政协交流展示等。通过这些活动，团结带领广大团员和青年不断进步，切实保持和增强共青团的政治性、先进性和群众性。2024年，丰台区职业高中发展100名团员，且全部注册“志愿北京”平台；团干部撰写的“党建带团建在职业院校基层党组织实践研究”发表于《教育实践》。

社团活动开展也颇具创新性。2024年，丰台区职业高中开设文艺体育类、科技学术类、公益服务类（礼仪）三大类共21个社团，较去年新增5个。各社团在各类活动中表现出色，丰职健身气功社团师生在全国健身气功八段锦比赛中荣获全国三等奖；丰职竞技柔力球社团学生参加第八届北京柔力球公开赛，斩获最佳组织奖和优秀教练员奖；丰职跑步社团参加北京职教宣传月5km健跑活动，顺利完赛。



图1-2 社团活动获奖证书

1.2 专业建设

深入贯彻党的二十大精神，紧密契合培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，建设教育强国、科技强国、人才强国战略对高素质技术技能应用型人才的需求，围绕北京城市功能定位、产业结构调整和京津冀协同发展、乡村振兴战略等国家战略需求，对接区域重点产业发展和城市运行保障，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，以“立足首都、城教融通、产教融合、特色发展”为思路，打造科技+、文化+两大特色，不断优化区内职业教育专业布局结构。

1.2.1 专业设置调整

丰台区在中职教育专业设置上，紧密贴合区域经济发展脉搏，秉持“产业发展到哪里，人才培养就跟进到哪里”的理念，深度优化专业布局。为契合区域经济社会发展与产业转型升级需求，丰台区教委新增2个与新兴产业紧密关联的专业，同时撤销、调整3个不适应市场需求的老旧专业，让专业结构更趋合理。

在人才培养模式方面，持续推进7个专业的七年中本贯通培养项目，深化与北京电子科技职业学院、北京信息职业技术学院合作，开展5个五年专科人才培养改革项目，新增非遗传承与设计、电子商务2个专科人才培养专业，拓展专科人才培养路径。此外，继续与北京市优质高职院校合作，实施19个专业的“3+2”中高职衔接项目，搭建起人才成长的立交桥。

丰台区教委还不断探索长学制下的人才培养新模式，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育教学育人体系，满足不同学生的禀赋与需求，让学生拥有多次选择机会，实现多样化成才，着力全方位塑造学生职业能力，为学生的长远发展奠定坚实基础。

1.2.2 专业群建设

2024年，丰台区在已有的6个专业群基础上，成功增设影视融媒专业群，进一步丰富专业布局。为紧密贴合行业发展趋势和市场需求，丰台区积极开展行业调研，举办专家论证会，精准分析并预测未来职业岗位需求，据此及时对专业方向、课程设置以及教学内容做出调整，保障专业群与产业发展同频共振。此外，大力鼓励跨学科交叉融合，积极培育新兴专业方向，不断增强专业群的竞争力与前瞻性。

在人才培养方面，丰台区积极与行业企业紧密协作，共同优化专业群的人才培养方案和课程体系。立足行业标准与岗位需求，精准锚定人才培养目标规格，清晰界定学生所需掌握的知识、技能与素养。通过深化校企合作、产教融合，深入洞悉企业用人需求，双方携手制定人才培养方案，极大提升人才培养的针对性与实用性。同时，持续加强与企业的深度合作，联合开展技术研发、人才培养等工作，全力推动产学研深度融合，为区域经济社会发展源源不断地输送人才、提供智力支持。

1.2.3 特高专业建设

聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，瞄准市场和技术的新变化，充分评估区域职业教育优势与专业特色，整合资源，做强做优特色专业。加强高水平师资队伍建设，引进和培养一批具有行业背景的双师型教师，提升教师队伍的整体素质与教学能力；优化教材体系，开发教学资源，加强实训基地建设，打造集教学、实训、科研和社会服务于一体的综合性实训基地，为学生提供良好的实践平台。

截止2024年12月，丰台区13个特高建设项目高效推进，包括第一批1个特高校、1个特高专业（餐饮艺术与管理专业群）、1个大师工作室（曲思义电影调色工作室）；第二批2个特高专业群（智能技术应用专业群、影视融媒专业群）、2个特高专业（幼儿保育专业、汽车运用与维修专业）、2个工程师学院（海尔智能互联工程师学院、新华网融媒体工程师

学院)、2个大师工作室(李季咖啡技艺工作室、王家飞非遗与设计工作室);第三批1个专业群(数字商贸专业群)、1个工程师学院(北京宴餐饮艺术与管理学院)。其中,第一批、第二批特高建设项目均已完成终期验收,第三批特高建设项目在持续推进中。

【案例 1-3】多元聚合赋能 产教融合铸品牌

北京市丰台区职业教育中心学校紧握“科技+”与“文化+”两大办学特色,深度探索职业教育与成人教育一体化发展路径,不断优化专业群布局,全力打造高水平产教融合平台,并积极开展国际交流合作。学校始终坚持将党的二十大精神融入办学实践与人才培养全过程,统筹推进产教融合与科教融汇,携手知名企业与高校,实现多元要素聚合,致力于提升人才供给与产业需求的适配度,充分激发内部变革活力,凝聚区域发展合力,全力塑造优质办学品牌。

在合作发展进程中,学校与新石器慧通(北京)科技有限公司、北京交通大学计算机与信息技术学院、北京联合大学机器人学院等高校紧密合作。各方围绕产业人才需求调研,以及人才培养目标设定、职业岗位群分析、核心课程开发、实训基地建设、校企合作模式创新等关键领域,达成深度合作共识。在“校-校-企”创新合作模式下,学校以优质产业资源为契机,推动交通运输、智能技术应用等专业重新找准定位,积极融入前沿技术,适应产业新发展趋势,焕发出全新动能,加速实现转型升级。这一系列举措不仅为产业发展提供了坚实的智力技术支持,更源源不断地输送高素质技术技能人才,为区域经济发展注入强劲动力。

1.3 课程建设

在课程建设方面,丰台区严格遵循教育部公共基础课程要求,开足开齐课程,全面落实新课标。一是对公共基础课程进行系统梳理,将思想政治教育、体育、美育、劳动教育有机融入其中,构建起德智体美劳全面发展的人才培养体系。二是在教学方法上大胆创新,摒弃传统讲授法的单一性,引入小组讨论、案例分析、任务驱动等多样化教学方式,充分激发学生的学习兴趣与主动性,同时借助专业教学资源库,有效提升教学效果。三是为全面、客观评价学生学习情况,建立起多元化学习评价体系,综合考试、作业、课堂表现、实践活动等多维度评价方式,及时反馈学习状况,助力学生查缺补漏。

在专业课程建设上,紧扣“职业化”教育特点,依据行业发展趋势与市场需求,不断优化专业课程体系,确保其科学性与前瞻性,注重课程间的衔接融合,杜绝内容重复交叉。为提升学生实践与创新能力,加大实践教学比重,增设实验、实训、实习等教学环节,着力培养学生解决实际问题的能力。积极推动课程综合化设计,将信息技术、人工智能、互联网技术融入专业课程,构建综合性课程,培育学生跨学科思维与创新能力,并通过在线精品课程建设项目,在2024年成功培育6门校级在线精品课程。

在教材建设与管理层面,丰台区教委提高政治站位,强化底线思维,牢固树立政治意识、阵地意识和首善意识,全面加强党对教材工作的领导,健全工作机制,定期开展教材教辅材料督导检查,规范建设与管理流程。依照国家及北京市相关文件精神,指导学校制定《学校

教材建设与管理通则》等一系列制度，推进教材管理办法实施，及时纠正教材内容及插图质量问题。严格落实上级教育行政部门关于教材规划建设的要求，结合职业学校专业人才培养目标、学科优势与教学需求，持续推进规划教材建设，2024年，区内丰职学校与行业企业协同开发5本教材。

【案例1-4】以实践为基 铸精品课程

在当前国家大力推进幼儿托育、照护专业发展，对低龄婴幼儿照护人才需求极为迫切的形势下，丰台区职业学校幼儿保育专业积极立足专业转型。在深入幼儿园一线企业开展实践基础上推陈出新，进一步拓展幼儿年龄段。将实践范围从原本的3-6岁幼儿，延伸至全新的0-3岁阶段。专业选派理论组教师深入国内及北京极具影响力的0-3岁托育机构开展企业实践，精准把握岗位要求，全力助力“岗位赛证”课程体系建构，推进精品课程建设。

幼儿保育专业在线精品课程建设是一项系统且精细的工程，其核心目标是提升教学质量，满足学生多样化学习需求。为建设好精品课程，丰职学校幼儿保育专业教师们以培养具备专业知识与技能、能胜任幼儿保育工作的专业人才为课程目标，涵盖理论知识、实践技能以及职业素养等多方面，致力于开发促进学生全面发展的精品课程。在课程内容设置上，围绕幼儿保育专业的核心知识和技能，精心挑选《幼儿生活照护》、《婴幼儿的疾病预防和治疗》、《幼儿园的紧急医疗和应急处置》等核心课程，帮助学生夯实专业基础。同时，注重将思想政治教育融入课程，培养学生的职业道德和社会责任感，全面提升学生综合素质。

同时，为适应线上教学特点，课程开发了丰富多样的教学资源，包括视频教程、在线测试、互动答疑等，满足不同学习风格学生的需求。依托专业教学资源库建设项目，充分保障在线教学的顺利开展。结合线上和线下教学的优势，推行混合式教学，切实提高教学效果。制定科学的评估标准与方法，对学生学习成果进行客观、全面评估。密切关注学生学习过程，收集学习数据，分析学习情况，为教学改进提供有力依据。根据评估结果和学生学习反馈，持续优化课程内容，不断提升课程质量。

1.4 教学改革

1.4.1 教学改革

丰台区大力推进中职教育教学改革，积极提倡多样化教学方式，全面实施分层次教学，不断完善实践教学体系。课堂教学以“学生主体、教师指导”为原则，引导学生主动发现、分析并解决问题。广泛采用小组协作完成的项目式教学法，推动学生自主学习，将知识学习与实际应用紧密结合，有效提升学生的合作能力、问题解决能力，激发其创造性思维。同时，增强课堂互动性，充分调动学生学习的主动性。鼓励教师摒弃重知识轻方法、重知识轻能力的旧理念，全面推广理实一体化教学、混合式教学，推动课堂教学模式革新，构建以素质教育为核心、以培养创新人才为目标的新型人才培养模式，不断创新教学手段、更新教学内容，促进学生综合能力的全面成长。

在教学管理方面，丰台区教委建立“四线五环”教学运行体系，利用信息化手段开展线上线下混合教学，通过教学平台发布任务单、组织线上小组讨论、实时跟踪学生学习情况，显著提高教学效率。

教学内容与实践紧密结合，将岗、课、赛、证深度融入专业课教学。依据不同专业需求，精心设计系统的专业课程，使学生扎实掌握理论知识与专业技能。积极与企业和机构合作，为学生提供丰富的实践机会，并建立完善的实习管理机制，保障学生实习期间的安全与权益。同时，组织各类比赛活动，鼓励学生参与校外赛事，锻炼自身能力与素质。积极引导学生参加职业资格或技术等级认证考试，并提供专业培训与辅导。将岗位需求、职业技能等级证书标准、大赛技能要求深度融入教学，打造课证融合的理实一体课程，真正实现岗课赛证的有机融合。

1. 4. 2 数字化教学资源建设

紧密跟随信息技术迅猛发展的浪潮，丰台区积极引领区内学校在数字化教学资源开发领域不断深耕，推动各中职学校大力开发形式多元的数字化教学资源，涵盖视频教程、网络课程、模拟实操软件以及案例研究等，全方位满足不同学生的学习习惯与个性化需求。同时，建立资源动态更新机制，督促学校密切关注行业动态和技术发展趋势，确保教学内容始终与时俱进。

为充分发挥数字化教学资源的优势，丰台区教委大力推广数字化教学模式，积极鼓励教师借助数字化教学资源开展辅助教学。通过多媒体化、网络化和信息化的教学手段，教师能够将抽象的知识以更生动、直观的方式呈现给学生，有效激发学生的学习兴趣和主动性。此外，学生也得以根据自身学习节奏和需求，利用数字化资源进行自主预习、复习以及拓展学习，显著提升学习效果。

在专业教学资源库建设方面，持续加大支持力度，助力区内学校进一步完善3个市级专业教学资源库和2个校级专业教学资源库。这些资源库内容丰富全面，涵盖专业人才培养方案、课程体系、课程教学资源、评测考核资源等，为教师提供了海量的教学素材和案例，有力支持教师精准设计和高效实施教学计划。资源库还配备了便捷的资源检索、信息查询、资料下载等功能，极大地方便了学生自主学习和资料查询。

【案例 1-5】深耕实践资源 引领行业发展

北京市丰台区职业教育中心学校幼儿保育专业紧紧依托北京市专业教学资源库建设项目，紧密对接幼儿园一日生活场景，全力优化“园校结合”的实践教学环境，整合三大校内实训基地与36个校外实习实训基地的优质资源，以达成“实践教学、社会培训、技能鉴定、技能竞赛、技术研发”五位一体的实践教学需求为目标，展开系统性实践教学资源开发工作。

在资源开发进程中，专业团队精心制定了13个实训教学标准，同步开发了与之对应的实训项目、实训微课以及实训教学课件。尤为突出的是，重点打造了4门《幼儿园音乐舞蹈

游戏精品示范课》（中小班）实践课程及其配套教学资源，为教学活动提供了丰富且高质量的素材。

在合作开发领域，丰职幼儿保育专业与湖南金职伟业母婴护理有限公司携手，共同开发了1套“1+X”职业技能鉴定题库、1本《幼儿照护》配套教材，并成功培养出8名“1+X”职业技能等级证书考评员。同时，与中国人力资源专业人才技能鉴定中心深度合作，开发了保育员初、中级教程，极大地充实了专业实践教学资源。凭借扎实的资源建设与专业实力，成功申请“保育员初级中级技能”、“1+X 幼儿照护技能”两个职业技能鉴定点，每年可完成300余人次的技能鉴定工作。

在技术研发层面，幼儿保育专业同样成绩斐然，完成了1项技术研发项目专利。不仅如此，还主持研制了《全国中职幼儿保育专业实训教学条件建设标准》，深度参与教育部《1+X 幼儿照护职业技能等级证书》标准以及人社部《保育员（初级、中级）》国家职业技能标准的制定工作，彰显了专业在行业标准制定中的重要地位。

此外，该专业共有6人次在省级以上学会、协会、大赛中担任重要职务，充分发挥了专业的辐射引领作用，带动同类专业共同进步，推动幼儿保育专业教育迈向新的发展阶段。

1.5 贯通培养

丰台区教委大力推进中职教育贯通培养项目，联合衔接院校，构建专业技术技能人才培养体系和机制，促进中、高、本协同发展。

在“3+2”中高职衔接领域，区内中职教育22个专业与多所高职院校达成合作。这一举措成功打通升学渠道，让学生在完成中职三年学业后，能顺利升入高职，大幅提升人才培养效率。同时，丰台区教委还指导学校对课程设置、教学方法和实践环节进行优化整合，确保中高职教育实现无缝对接，保障学生学习的连贯性与稳定性。

在中高本贯通培养方面，丰台区教委积极推动7个专业与本科高校联合开设特色专业，打破教育阶段间的隔阂。通过共建实训基地、共享优质教学资源、共同制定人才培养方案，为学生提供连贯且系统的教育，助力他们成长为兼具深厚理论知识与出色实践能力的高素质人才。

五年制专科人才培养试点工作中，丰台区选定2个专业参与。通过大力推动校企合作，广泛开展实习实训，让学生在实践中积累经验、提升技能，为未来职业发展筑牢根基。与此同时，区教委督促学校丰富课程设置，满足学生多样化的学习需求，全面提升学生的综合竞争力。

【案例 1-6】中高职院校携手，共筑特色课程育人路

为进一步提升北京市丰台区职业教育中心学校“3+2”中高职衔接办学项目的质量，充分彰显中高职院校的办学特色与集成优势，紧紧围绕衔接办学人才培养质量的核心要求，北京市丰台区职业教育中心学校积极开展“中高职衔接项目特色课程”。

北大方正软件职业学院智能餐饮管理专业的相关领导及教师走进丰职校园,为丰职中餐烹饪专业高三年级的学生精心呈上一堂精彩绝伦的“特色课程”——《酒店紧急救护》。在课程的体验环节中,学生们深刻认识到,身为餐饮从业者,不仅要掌握扎实的专业技能,还必须具备应对突发事件的处理能力、灵活的应变能力以及良好的团队协作能力,需要不断提升自身的综合职业素养,持续学习与积累。

此次合作,是丰职与北大方正软件职业学院对“校校协同共育人才”模式的积极探索,充分体现了双方在人才培养目标、课程建设、教学实施、师资共享以及学业评价体系建设等多个关键层面的紧密对接与深度合作。未来,双方将持续共同发力,相互赋能,全力探索中高职衔接项目在理论、机制、模式以及内容等方面的创新发展路径,携手为培养适应未来国际化大都市现代服务业发展需求的创新型人才贡献力量。



图 1-3 中高职衔接特色课程培训现场

1.6 职普融通

丰台区教委积极引领区内职业教育学校探索教育资源建设与管理的创新模式,大力推动优质课外活动课程供给侧改革,旨在让每一位中小学生都能享受到高质量的校外教育资源。紧密对接中小学课程改革实践,指导职业教育学校精心组建专业教师团队,全力开发校外供给课程。课程设计紧密围绕中小学改革发展需求,聚焦各阶段学生在人文、科学、品德等方面核心素养的培育。针对当前学生社会责任感、创新精神和实践能力相对薄弱的现状,结合中小学生的认知特点,充分发挥职业教育在企业资源、专业优势、师资力量、特色课程以及实训基地等方面的独特长处,着力建设网络化、数字化、个性化、职业化、终身化的中小学综合实践课程。不断完善职业体验、创新创业、生涯规划等三类课程体系,全力打造“丰职学堂”,营造人人皆学、处处能学、时时可学的良好学习氛围,切实助力中小学生综合能力的提升。丰台区教委将持续支持并推动工作,为职普融通创造更有利的条件,促进区域内教育的协同发展。

【案例 1-7】以协同之力, 共铸教育新辉煌

北京市丰台区职业教育中心学校勇担教育重任,积极投身家校社协同育人体系建设,将“立德树人”作为根本任务,坚定不移地以学校为核心阵地,全力为学校、家庭以及社区搭建起支持与资源共享的平台。通过提供专业培训,合理配置教育资源并提供优质服务,为学生的成长筑牢了坚实的社会保障根基,成为片区教育发展的标杆。

学校创新举措，成立丰台区教育系统方东学区“丰台区家庭教育指导中心方东分中心”以及“丰台区教育系统方东学区劳动教育创新学院”，并迅速开展一系列富有开拓性的工作。工作人员深入基层，主动走进街道，积极参与教育改革，大力支持教育创新，以协同合作促进共同发展。学校充分发挥协调作用，整合街道、社会等各方资源，为区域教育发展倾尽全力，取得了令人瞩目的成绩。

在家庭教育与劳动教育领域，学校发挥着举足轻重的作用，为学生源源不断地输送更加优质的教育资源与服务。“一中心一学院”的设立，是一次极具勇气的新形式探索与大胆尝试，成功开启了家庭教育和劳动教育的崭新篇章，为学生的健康成长、家庭的和谐幸福提供了切实有效的支持。

展望未来，学校将进一步强化与区域内各单位的实时联动，深度整合各类资源，不断创新教育模式，致力于提升教育质量，为培养德智体美劳全面发展的时代新人持续奋进。



图 1-4 家校社协同育人活动现场

1.7 科教融汇

坚持产教融合、科教融汇、职普融通的现代职业教育办学思想，以“北京市特色高水平职业院校/专业建设项目”为载体，深化产教融合校企合作机制，发挥区域科研与职校资源优势，服务区域经济现实需求。以成果导向开展各类合作，推动专业（群）建设和服务产业升级，构建“产科教协同、研训创一体”的职业教育融汇育人体系，打造科教融汇“丰职样本”。2024 年度，丰台区职业教育在建“北京市特高项目”10 项，其中 8 项已通过结题验收，评审结果均为“优秀”，各类课题/项目研发取得国家级成果 6 项，市级成果 145 项，区级成果 11 项的成绩，具体情况详见表 1-1。

表 1-1 2023-2024 学年丰台区职业教育各级各类课题/项目研发及成果情况

级别 分类	国家级	市级	区级
纵向课题数量	3	21	4
横向课题/项目情况	0	1	0
科研项目研究情况	0	9	0
与其他科研机构合作开展科研的情况	0	1	0
参与行业企业技术研发情况	0	86	0

科研获得奖项情况	1	27	7
专利情况	2	0	0
合计	6	145	11

【案例 1-8】非遗传承展新姿，京绣长卷绽芳华

北京市丰台区职业教育中心学校非遗专业始终秉持工学结合、德技并修的理念，在市级技艺大师王家飞的悉心指导下，以典型生产项目为依托，精心构建实训课程内容，深入开展非遗技艺的传承与创新学习。

师生们巧妙地将现代设计理念与非遗技艺深度融合，精心创作了《丰宜福台——五气连枝》京绣长卷。此长卷以丰台区地图为蓝本，巧妙运用京绣的各类技法，特别是以经典的盘金绣技法，将永定河畔卢沟桥、丰台沿岸宛平城历经千年沉淀的自然景观与人文风貌所蕴含的和气、雅气，细腻地铺展于画卷之上。同时，画卷还融入了北京丰台站、丰台科技园等丰台新地标景观，淋漓尽致地展现出新时代丰台的大气、锐气与硬气。

在“2024 年度丰台区基层公共文化建设‘六个十’示范项目”评选中，这幅凝聚着师生心血的作品脱颖而出，荣获“优秀群众文化作品”称号，成为提升人民群众文化生活品质、推动区域文化繁荣发展的典范之作，为非遗文化在新时代的传承与创新书写了精彩篇章。



非遗专业京绣工坊学生们与何洪杰老师一起
讨论《丰宜福台——五气连枝》设计稿



何洪杰老师指导非遗专业京绣工坊学生京
绣绣制针法——盘金绣



何洪杰老师指导非遗专业京绣工坊学生绣制
《丰宜福台——五气连枝》京绣长卷



在“2024年度丰台区基层公共文化建设‘六个十’示范项目”中，作品荣获“优秀群众文化作品”

图 1-5 《丰宜福台——五气连枝》京绣长卷创作过程

1.8 创新创业

丰台区职业教育以提升人才培养质量，增强学生创新创业意识，提升学生创业就业能力为根本目标，通过实施《优秀人才培育方案》，一系列创新的教育模式和实践活动被引入，旨在激发学生的创新思维和挖掘其创业潜力。落地创新教育课程、创业实践项目、创业孵化器、创新实验室、创业导师制度以及校企合作项目等多方面措施，促进学生在创新创业领域的发展。指导区内职业学校积极与企业界及行业协会等外部实体合作，构建产学研紧密结合的创业平台、大师工作室，引导学生开展与专业学习紧密相关的创业活动。通过将主要专业课程与核心课程相融合，学生得以在实践中学习，在学习中实践，从而不断提升其创业能力和市场竞争力。

【案例 1-9】理实融合 咖啡烘焙创新之路

北京市丰台区职业教育中心学校咖啡技艺专业积极投身于理实结合的创新创业教育探索，深入咖啡烘焙工厂一线。学生们沉浸式了解咖啡豆的烘焙全过程，亲身参与到品质控制流程之中，熟练掌握烘焙曲线技术，为后续的创新实践打下坚实基础。

在对咖啡豆特性研究方面，他们深入钻研不同产地咖啡豆的独特特性、风味档案以及适宜的烘焙程度，积极参与新咖啡豆品种的引进与测试工作。在新品种的烘焙测试中，学生们反复进行多次试验，只为确定最佳的烘焙曲线，从而淋漓尽致地展现出咖啡豆的最佳风味。

在创新烘焙配方开发领域，专业学生积极参与多个项目。在开发过程中，他们学习如何紧密结合市场趋势与顾客偏好，设计出全新的烘焙曲线。同时，大胆尝试直火烘焙、热风烘焙等不同的烘焙技术，以及滚筒式烘焙机、气流式烘焙机等不同的烘焙设备，通过不断地反复试验，最终确定最佳烘焙方法。此外，学生们还热衷于咖啡豆混合和拼配的尝试，将不同产地和品种的咖啡豆巧妙混合，创造出别具一格的风味组合。在拼配过程中，深入研究如何平衡各种咖啡豆的风味特点，以满足不同顾客的口味需求，实现最佳的风味平衡。

展望未来，专业组计划在后续教学中融入更多关于个性化可持续咖啡的课程，内容涵盖

定制烘焙、环保烘焙以及个性化品控等，旨在为学生提供更为丰富多元的学习内容，为推动咖啡行业的进步与创新贡献智慧与力量。



图 1-6 咖啡技艺专业授课研发实景

1.9 技能大赛

2024 年，丰台区继续主办第四届京雄职业院校技能大赛和第三届京雄职业院校教师教学能力比赛。大赛突出彰显职业教育类型特色，深化产教融合、科教融汇，夯实职业教育大赛创新机制，充分发挥大赛树旗、导航、定标、催化作用，助推“三教改革”，加速三地职业院校“五金”新基建建设，为京、雄、蒙三地职业院校师生搭建展示的舞台、成长的平台，全面推动现代职业教育体系建设改革举措落实落地。京冀蒙三地 20 所职业学校参加了比赛。丰台区职业教育学校获得北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个；京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖 2 个。2023 年全国职业院校技能大赛中职组航空服务比赛三等奖；2023 年北京市中等职业学校技能大赛学生赛一等奖 10 个，二等奖 15 个，三等奖 13 个。

【案例 1-10】以赛为翼 丰职奏响职教改革强音

2024 年，北京市丰台区职业教育中心学校成功主办“世界职业院校技能大赛（中职组）大数据应用与服务赛项”。本次大赛以“技炫青春 能创未来”为主题，由北京市教育委员会、北京市丰台区人民政府、北京市丰台区教育委员会共同承办，丰台区职业教育中心学校积极协办。大赛魅力非凡，吸引了来自全国各地 65 支队伍，共计 240 名选手齐聚一堂，展开激烈角逐。

一直以来，丰职学校坚定不移地深化职业教育改革，充分发挥以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的引领功效。凭借数字经济与人工智能作为坚实保障，大力推动职普融通、产教融合，加速构建与区域经济社会发展高度适配的现代职业教育体系。

此次承办大赛，丰职学校搭建起交流互鉴的广阔平台，进一步加大职业教育改革创新力度。在大赛的筹备与举办过程中，学校师生用实际行动深刻诠释“工匠精神”的丰富内涵，全力培育全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠乃至大国工匠。学生们在技能成才、技能报国的道路上，不断追寻并实现自己的人生价值，为推进中国式现代化建设贡献自己的一份力量。



图 1-7 丰台区主办“2024 年世界职业院校技能大赛（中职组）大数
据应用与服务赛项”

1.10 培养质量

2024 年度，丰台区职业高中应届毕业生 492 人，升学 491 人，参军 1 人，就业率为 100%，就业对口率 99.8%，各项指标较去年均有显著提升。同时，丰台区职业教育通过携手名企，引企驻校，不断深化校企合作，推进现代学徒制建设，打造产教融合型实训基地等措施，不断提升区内职业教育学校办学实力，促进学生专业综合能力和职业素养的提升，为区域经济发展提供了有力的技术技能人才支撑。

表 1-2 2024 届丰台区职业教育毕业生毕业去向落实率统计表

序号	专业	毕业人数	毕业去向				毕业去向 落实率%	备注
			升学	就业	待业	复读		
1	餐饮艺术与管理	29	29				100.00	
2	中餐烹饪	9	9				100.00	
3	西餐烹饪	18	18				100.00	
4	咖啡技艺	9	9				100.00	
5	智能汽车技术应用	29	29				100.00	
6	汽车运用与维修	5	5				100.00	
7	非遗传承与设计	29	29				100.00	
8	非遗产品设计与应用	27	26	1			100.00	参军
9	幼儿保育	103	103				100.00	
10	电子商务	9	9				100.00	

11	商务数据分析	4	4			100.00	
12	智能财务	4	4			100.00	
13	航空服务	37	37			100.00	
14	计算机网络技术	23	23			100.00	
15	人工智能技术与应用	5	5			100.00	
16	大数据技术应用	10	10			100.00	
17	物联网技术应用	42	42			100.00	
18	融媒体应用技术	27	27			100.00	
19	影像与影视技术	55	55			100.00	
20	影视化妆	6	6			100.00	
21	融媒体技术与应用	12	12			100.00	
合计		492	491	1		100.00	

【案例 1-11】深耕首都托幼行业 助力民生服务

北京市丰台区职业教育中心学校毕业生张金玉，现就职于北京市丰台区丰知花幼儿园，任保教主任。在校期间，她勤奋学习，专注于技能提升，并荣获校级优秀学生等荣誉。中职毕业后，她考取本科，专攻学前教育专业。工作后，凭借其扎实的专业知识和卓越的工作表现，张金玉迅速成长为幼儿园的核心成员。作为保教主任，她致力于将所学的教育理念和教学方法融入实际工作，负责组织幼儿园教师的继续教育和研究幼儿五大领域的发展。她提倡“爱的教育”，强调培养幼儿的独立性、创造力和社会交往能力。在张金玉的领导下，丰知花幼儿园的教育水平持续提升，赢得了家长和社会的广泛赞誉。充分展示了“丰职”在培育高素质人才、服务首都民生发展方面的高瞻远瞩。



深入一线推进教育理念



组织教师开展教科研活动

图 1-8 优秀毕业生张金玉事迹

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 技术研发与成果转化

积极推动区内职业教育紧贴区域发展需求,助力学校深度融入京津冀现代产业体系建设以及丰台区“活力之城”建设,重点聚焦现代文化和旅游服务业、高品质民生等关键领域,持续深化产教融合与城教融通。

在区教委的指导下,丰台区职业教育中心学校与众多企业紧密合作,共同开展科技攻关、技术创新以及产品研发工作,逐步成长为区域创新发展的“技术驿站”。学校先后与便宜坊集团、北京光彩无限管理咨询有限公司、北京派来特影视科技有限公司等知名企业携手开展 18 个校企合作科研项目,共同开发 19 门技术培训课程、9 本教材以及 76 个教学资源,为行业输送了大量实用型知识和技能资源。

在专业特色成果转化方面,丰台区职业学校各专业亮点纷呈。非遗专业凭借“丰华惠制”品牌,为中国邮政精心开发了 23 个“五气连枝”系列“丰台礼物”,将非遗文化与区域特色相结合,以文创产品的形式传播文化魅力;中餐烹饪专业以“丰职味道”为依托,为北京花乡花木集团进一步开发 10 道“花乡花宴”主题菜品,助力区域特色餐饮文化的发展与推广;影视融媒专业群充分发挥专业优势,为市区级行政机构、企业制作 53 个视频短片,提供高质量的宣传服务。这些成果不仅提升了区内职业教育学校的社会影响力,还创造了可观的经济效益,年度经济效益达 66 万元。

通过将技术成果有效应用于企业,有力地推动了企业的转型升级,提升了企业的社会效益,实现了学校人才培养与技术创新的协同共进,充分彰显了职业教育在城市发展进程中的重要贡献力。

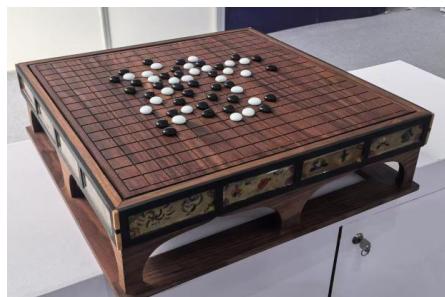
2.1.2 技术服务与职工培训

紧密对接产业,坚持与城市、区域发展共生共长,依托北京市特色高水平职业院校人才资源,不断释放办学优势和服务潜能,将区内职业教育学校建设成为集技术咨询服务、职业技能培训、职业技术鉴定多纬一体的开放型产教融合基地,成为行业技术咨询的智库,企业员工的“加油站”。区内“丰职-大师视界”成为北京影视后期行业知名沙龙品牌;丰台区餐饮艺术与管理专业群全年为北京宴培训新员工 250 人,开展中西式烹调师、面点师、赴德厨师开展职业资格鉴定 2000 余人;交通运输专业群为新能源汽车领域培训员工 350 人次;“丰华惠制”文创品牌为残疾人、新农民开展职业技能培训 300 余人。

【案例 2-1】匠心筑梦 非遗新韵

北京市丰台区职业教育中心学校非遗文化专业积极探索传统技艺的现代表达方式,基于“丰华惠制”自主品牌,研发了木工技艺“唐式棋盘”、景泰蓝技艺“五气连枝鼠标”,京绣技艺“五气连枝长卷”、“卢沟寄情”、“珐琅千年·宗师绝响”、“荷风常盛”等系列

文创产品。文創作品研發是專業推動中華優秀傳統文化創造性轉化和創新性發展。一是挖掘與傳承優秀非遺技藝，助推非遺專業學科體系改革，為非遺文化的傳承與發展注入新鮮血液；二是提升教師團隊研發能力，形成“教學相長、研創並進”的氛圍，打造高水平教學團隊；三是增強學生創新實踐能力，培養新時代非遺工匠人才；四是通過產品在方莊文化藝術中心的推廣讓古老中軸線非遺文化以現代之姿，走進千家萬戶，成為連接古今、傳承文化的橋梁。



唐氏棋盤



《五氣連枝》鼠标



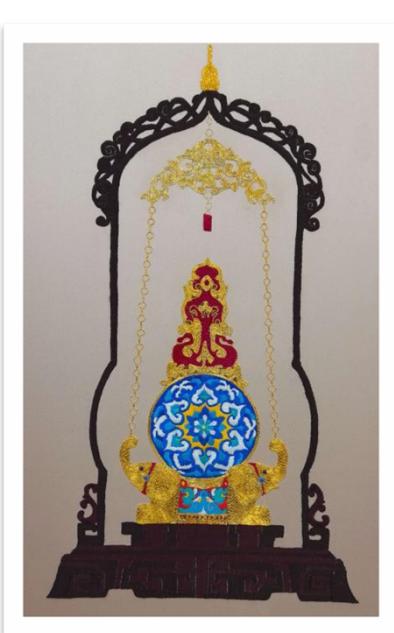
《五氣連枝》长卷



卢沟寄情



荷风常盛



珐琅千年 · 宗师绝响

图 2-1 “豐華惠制”系列文创产品

2.2 服务乡村振兴

坚持立足服务国家乡村振兴战略，紧密对接科技发展趋势和县域中等职业教育高质量发展需求，依托教育部“组团式”帮扶项目、北京市京雄职业教育协同发展项目、丰台区京蒙“手拉手”项目等，面向北京周边、内蒙古、河北、山西等12个省市地区开展对口帮扶工作，构建了京雄、京蒙职业教育发展共同体。丰台区整合专家智库和头部企业资源，着眼帮扶地区重点特色产业发展，深化“聚资源、搭平台、建路径、强动力、谋长久”帮扶模式，强化“政、地、校、企、行、科”各方成员的责任担当与高效协同。

2.2.1 服务首都乡村经济发展

深入调研北京周边村域产业类型、人才现状等，整合企业专家资源，依托区域合作项目，联合区农业农村局，以“培养新农民，服务新农村”为宗旨，开展系列服务。开发中西餐烹饪、影像与影视技术等职业技能培训课程32门。依托区内职业学校“商联会学院”和合作企业资源，实施工匠人才培养行动，完善工匠人才培养体系，开展餐饮、财务、旅游服务等职工技能培训2000余人次。发挥行业大师技术技艺优势，研发“阜平鸽子宴”、“鲜花宴”、非遗产品等，推动乡村文旅融合发展。

【案例 2-2】“硒鸽”产业的职教赋能路

“鸽”声嘹亮，产业“硒”望。太行山深处的河北阜平依托土壤资源优势打造“硒鸽”生态循环产业。北京市丰台区职业教育中心学校烹饪专业精准对接，发挥专业教师、行业大师资源，与当地合作培育“硒鸽宴”名厨工作室，打造职业技能培训、乡村工匠培育、烹饪技术创新、成果孵化展示的新载体。一是研发技能培训课程，深耕硒鸽饮食文化资源及药用价值，开发中西式12道菜品制作培训资源包。二是实施工匠人才培养行动。建立了完善的硒鸽名厨职业资格、职业等级认定、菜品标准评价体系。三是搭建名厨技艺展示平台。工作室开展了职业技能竞赛，吸引当地100余名餐饮从业者参赛，推动了硒鸽深加工的交流与创新。四是依托学校融媒技术优势，打造品牌直播平台，让小鸽子飞出大山深处，成为有影响力的区域产业大品牌。



金汤鸽松五福包

阜平富贵乳鸽

图 2-2 “硒鸽宴”菜品

2.2.2 服务外省市乡村振兴战略

彰显“首善”标准，引领“首倡”创新，以“五金”建设为牵引，推动外省市县域中等职业学校关键能力提升，服务建设教育强国战略，为区域教育协同发展添薪蓄力。丰台区面向河北沽源、雄安三县、保定等地区，聚焦影像与影视技术、智能财务产业领域持续开展技术技能人才培养项目培养学生 125 名；面向内蒙古林西、扎赉特旗中职学生开展“感知北京”研学项目培养学生 25 名；面向内蒙古库伦旗、科尔沁等地区中职学校培育“京蒙思政云课堂”，年度开展爱国主义、心理健康主题教育活动 8 次，受益学生 9000 余人次；组织扎赉特旗中职学校 19 名干部教师到京跟岗研修 15 天，推动教师提升教育理念增强教学创新能力；举办“培育新质人才 定位中职发展”研讨交流会，京蒙冀三地 10 余所中职学校 600 余人线上参会，共话建设现代职业教育体系背景下中职学校办学定位新内涵、改革发展新逻辑。

【案例 2-3】培育“金师”重实效，京蒙共筑同心圆

建设“金师”团队是县域中等职业教育发展的根本。北京市丰台区职业教育中心学校依托京蒙“手拉手”项目，接收扎赉特旗中职学校 19 名教师到京跟岗研修，通过“学、观、践、评、享”五位一体模式，构建全方位、深层次、多元化专业成长平台，赋能教师高质量发展。一是“学”为基。通过打造教学理论与师德培训“演练”课堂，夯实基础能力、提升教学素养。二是“观”为镜。通过课堂学习、案例分析、项目驱动等方式学习新理念、新方法、新技术。三是“践”为核。开展联合教研活动，搭建交流平台，探索教学改革新路径。四是“评”为尺。邀请学科专家一对一教学诊断与指导，精准定位不足，实现个性成长。五是“享”为桥。组织研修成果交流会，分享研修心得，实现经验交流、成果共享。



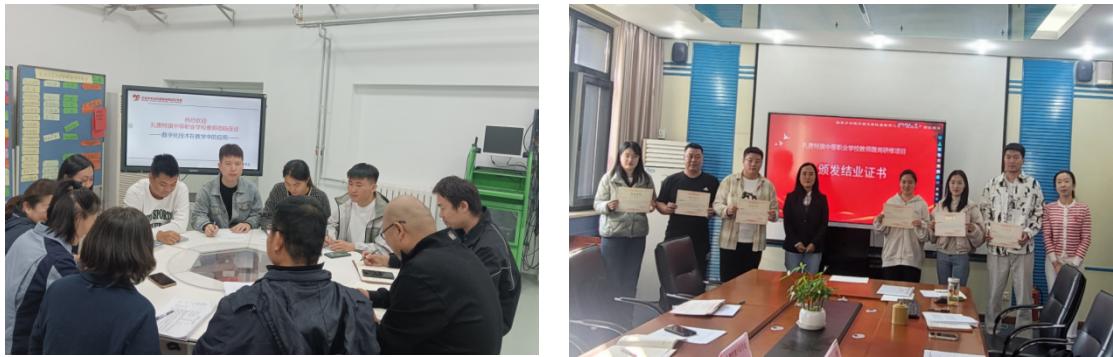


图 2-3 扎赉特旗中职教师在丰职跟岗研修

【案例 2-4】京蒙协作 丰职书写教育帮扶答卷

北京市丰台区职业教育中心学校始终将教育部“组团式”帮扶和京蒙“手拉手”教育支援合作项目作为一项重要的政治任务贯彻执行。学校积极探索教育帮扶中的理论创新、机制创新和实践创新，不断深化教育教学改革。通过集中学习与专业导向研修相结合的方式，充分发挥丰职品牌特色、学校资源优势以及引领辐射作用，结合发展需求，形成“建一个精品专业，打造一个专业品牌，形成一个聚焦引领”的精准施培模式。2023-2024 年度，学校承接对口帮扶项目 1366 人，带领被帮扶校探索治理体系和治理能力、教育管理理念与方法、教育教学专业水平、课程体系与课堂建设、校本研修与教师队伍建设等多方面，全面体验我校教育教学氛围。彰显帮扶工作的责任与担当，同时带动“中国职教”品牌的建设与发展。

2.3 服务地方社区

全民终身学习是一座城市文明进步的核心驱动力，丰台区紧密结合丰台文化特色，充分发挥区内职业教育骨干特色专业优势将非遗戏曲文化、餐饮艺术等元素融入社区教育中，创新学习形式、丰富学习内容，挖掘和开展有特色、有内涵的社区教育课程与活动，将终身学习理念落到实处，努力把终身学习活动不断引向深入，激发社区居民的学习热情，推进丰台区学习型城区建设，全年丰台区开展社区教育（含老年大学）课程近百门，涉及居民近 6000 人次。

【案例 2-5】职业教育赋能 绘就太平桥文化新画卷

2024 年初，北京市丰台区职业教育中心学校与太平桥街道签订了合作协议，旨在以社区教育为依托，共同塑造街道文化品牌。在街道既有的“五聚”文化发展理念指导下，学校深入挖掘了太平桥街道莲花池公园、金中都遗址、中华书局以及中国戏曲学院等标志性地点的文化底蕴，利用漆画、景泰蓝、团扇、香囊、京剧脸谱、京绣、扎染等传统技艺，基于丹青文化、金中都文化、莲花文化、戏曲文化和墨香文化，学校设计了一系列社区教育课程和活动，致力于打造具有“非遗+文创”特色的街道文化品牌。学校在太平桥街道的 16 个社区，全年举办了近百场非遗课程和活动，吸引了 2000 人次的居民参与。通过学习、实践、评价和传播等环节，居民以文创手工的形式亲自制作非遗文创产品，体验传统文化的独特魅力，从而推动和塑造了“文化太平桥”的文化品牌建设。同时，学校与街道社区治理办公室合作，

筹划并举办了太平桥非遗文化馆的建设，为“活力太平桥、幸福太平桥”的发展注入了强劲动力，一年来获得了区委领导和居民的高度评价，参观人数达到上万人次。这一年的探索实践，也成为了职业学校助力街道文化品牌建设并推动社会治理新模式的有效尝试。

2.4 服务区域合作

2.4.1 京蒙协作

丰台区教委积极统筹协调，大力推动区内中职教育在京蒙帮扶工作中发挥关键作用。北京市丰台区职业教育中心学校作为“组团式”帮扶秘书处单位，勇挑重担，牢记使命与责任担当。丰职学校联合北京4所中职院校，对口帮扶内蒙古5所中职院校，牵头成立“4+5+N”京蒙职业教育发展联盟，致力于推动京蒙两地职业教育协同发展，共筑新质成果。秉持“根植区域办教育”的理念，丰职学校紧密对接内蒙古5个地区的产业结构，立足当地职业教育实际情况，充分发挥政府引导、专家引领作用，积极开展校校合作、校企合作以及校地合作。聚焦“四个明显提升”目标，瞄准现代职业教育体系建设改革重点任务与国家“双优校”建设标准，在关键办学能力提升、人才培养质量提升、深化产教融合等重点领域积极搭建平台、探索路径，大力推动各项工作有序开展，实现了职业教育在“组团式”帮扶领域的理论创新、模式创新与实践创新。

在丰台区教委的支持与学校的积极推动下，联盟精心打造了多个特色品牌，包括“京蒙思政云课堂”、“同心共筑团结魂”北京研学、“四阶递进”教师能力培养体系、“青蓝工程”、“优师工程”以及“京蒙”双赛等。本年度，联盟开展京蒙教师培训达5000余人次，先后组织200余名内蒙古学生赴京参加访学活动，近70名干部教师来京进行跟岗研修，近30名地区行政部门领导来京参观交流，更有万余名师生参与线上云学堂活动。2024年，内蒙古5所中职院校的师生积极参与“京雄”大赛，成绩斐然，51名学生斩获佳绩，28名教师荣获优秀指导教师称号，18名教师在教学能力大赛中获奖。

丰台区京蒙协作帮扶活动有效推动了京蒙职教资源共建工程，搭建起两地相互借鉴、交流合作、协同发展的坚实平台，促使双方合作与互动机制不断走深走实，为京蒙两地职业教育的高质量发展注入了强劲动力。

2.4.2 京津冀合作

丰台区教委紧紧围绕京津冀世界级大都市圈建设的战略目标，充分考量对口帮扶校的多样化需求，谋划布局，从高站位推动工作开展，以高效率确保各项任务落地生根，全力推动京津冀中职教育合作项目稳步实施。

2024年，丰台区教委指导区内中职学校紧密对接河北保定及雄安新区的五大产业发展方向，聚焦现代服务业、数字文化、数字商贸等重点领域，持续创新人才培养模式，采取育训并举的方式，积极开展技术技能人才培养项目，成功为区域培养了125名优秀学生。

在提升教学质量方面，区教委着眼于“五金”建设要求，大力推动区内学校持续深化“三教改革”。专门邀请北京职教领域的理论专家和知名校长深入河北雄安三县职教中心，

开展全面的教育教学诊断工作。通过组织 20 多节听评课活动，精准指导打磨课程，助力学校打造“金课”，显著提升了教师的教学改革创新能力和课堂实践能力。同时，协助被帮扶校持续推进“优师工程”，致力于培育“金师”团队。先后组织河北张家口、河北雄安三县等地区 50 余名教师到北京参加跟岗研修，安排 30 余名干部来京参与各类交流活动，有效拓宽了他们的教育视野，提升了业务能力。

在技能竞赛领域，积极发挥引领作用，吸引了河北地区 7 所中职学校踊跃参加“京雄”大赛。在激烈的角逐中，6 所学校凭借出色的组织工作荣获优秀组织奖，11 名干部教师因个人突出贡献获得个人贡献奖，121 名学生在学生职业技能大赛中崭露头角，45 名教师在教师教学能力大赛中斩获佳绩，充分展示了京津冀中职教育合作的成果。

同时，引领区内学校与河北容城职教中心共建“刘海军”名校长工作室，积极开展教育科研工作，成功完成河北省重点课题 1 项。同时，精心编写学校教学管理类文件 20 个，并开展中职领导干部管理力提升培训 4 次，为提升被帮扶校的管理水平提供了有力支持。

为进一步夯实京津冀协同发展的“两翼”建设，丰台区教委积极为被帮扶校搭建产教融合、校企合作育人的新渠道。成功吸引容城县职教中心、安新县职教中心、雄县职教中心加入由区内学校牵头成立的北京数字文化产教联合体、空天地一体化遥感行业产教研融合共同体等，共同开展联合体机制建设研究，推进虚拟仿真实训基地以及产教研服务平台建设，为京津冀地区培养更多适应产业发展需求的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展贡献力量。

【案例 2-6】“头雁”南飞，携手雄安，共筑新区职业教育新高地

京津冀协同发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。北京市丰台区职业教育中心学校受市区级教委委托承接雄安新区唯一一所职业高中建设工作。学校牢记时代责任使命，努力开创京冀教育资源共建共享新格局。一是聚焦发展精准调研，联动新区相关部门及入驻新区央企各类机构召开产业发展及人才需求论证会，面向新区“智慧城市”定位和五大重点产业系统谋划专业布局。二是全面深化产教融合，引入中联、新石器、万豪等名企参与建设，推动双方在人才培养、课程开发、基地建设等方面的深度融合。三是锻造新区“金师”团队，引入“胡格”教学法，邀请德国专家亲临现场开展师资培训，开展典型工作任务和职业能力分析教学研究，开发行动导向课程，建设课程资源。



图 2-4 北京市丰台区职业教育中心学校雄安分校

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

丰台区教委高度重视优秀中华传统文化教育,在区内职业教育学校开设了专门的传统文化课程,涵盖书法、国画、剪纸、刺绣、茶艺等多个领域,邀请资深艺术家和非物质文化遗产传承人走进校园,为学生们带来生动的技艺展示和互动教学。区教委定期组织传统文化节庆活动,如春节、端午节、中秋节等,通过举办书法比赛、剪纸展览、茶艺表演等活动,让学生在实践中感受传统文化的魅力,加深对传统文化的理解和认同。积极与当地文化部门合作,组织学生参观非物质文化遗产展览,参与民间传统技艺的传承活动,让学生亲身感受传统文化的深厚底蕴和独特魅力。

【案例 3-1】京绣原创《丰宜福台—五气连枝》

北京市丰台区职业教育中心学校非遗传承与设计专业师生,结合丰台区“大气、硬气、锐气、和气、雅气”的精神内核,以及地域历史文化、未来发展等素材,用时 240 余天,设计并绣制京绣长卷作品《丰宜福台—五气连枝》,通过传统非遗技艺和现代设计理念的完美融合,彰显丰台气质,体现丰台学子的责任与担当。作品展现的是一幅丰台地域图,使用了京绣经典针法——盘金绣绣制轮廓,代表着金光灿灿的丰台区在各个方面取得的辉煌成就。作品长 3.06 米,代表丰台区 306 平方公里,宽度为 52 厘米,代表丰台区于 1952 年正式定名,体现了丰台区悠久的历史。作为一群生在丰台、长在丰台、学习在丰台、工作在丰台、奉献在丰台的师生,他们希望通过这幅作品,表达对于学校、丰台、对于祖国、对于中华优秀传统文化的热爱。这幅作品选用了天蓝色丝绸,共镶嵌了 202 颗珍贵珠宝,包括青金石、绿松石、南红玛瑙、珍珠、和田玉、蜜蜡等,代表丰台区 202 万人口;同时璀璨的珠宝在画面中闪耀,正如丰台区像一颗明珠,绽放于大都之南,代表着所有丰台人民携手并肩,共创丰台倍增追赶、合作发展的壮丽篇章。代表了在习近平总书记提出的新时代可持续发展的重要思想指导下,丰台区践行“绿城九法”,谱写出一幅“绘就一张蓝图,共谋跨越发展”的新篇章。该作品是非遗专业京绣工坊在校企深度融合,大师引领教师岗位实践的又一重要力作,体现了现代职业教育的丰硕成果。



图 3-1 丰职学校非遗专业设计并绣制京绣长卷作品《丰宜福台—五气连枝》

3.2 企业文化传承

积极响应 2024 年北京职业教育与成人教育工作总体要求，统筹推进产教融合落实落地，惠及学生、惠及校园。精准对接首都现代产业需求，扩大校企合作创新人才培养模式集成优势，强化信息、技术和产品服务，积极组织企业专家、行业导师走进校园，开展企业文化教育，讲述企业发展历程，讲述工匠劳模成长成才创新创业故事，营造学校未来工匠建设氛围，让企业文化与校园文化有机结合，弘扬工匠精神劳模精神。

【案例 3-2】影视融媒体专业——产业导师进课堂

北京市丰台区职业教育中心学校影视融媒专业群举办系列产业导师进课堂活动，旨在拓宽学生视野，提升专业素养。活动包括：一、邀请电影后期制作技术总监陈沛宇，为影像与影视技术专业师生分享“电影后期制作流程设计”，助力学生明确职业方向。二、新华网特聘顾问肖军带来“解密抖音流量运营”课程，聚焦抖音运营策略和大数据推送规则，以真实案例为载体，引导学生探索短视频运营之道。三、著名摄影师赵力通过现场及直播形式，分享“世界·视界”摄影创作经验，展示国际获奖作品，开拓学生视野。四、张艺谋导演御用调色师曲思义开展影视调色公开课，通过实际影片开展案例式教学，引领学生深入了解影视调色基础流程与技巧。系列活动打造实战满满的课堂让学生受益匪浅。



图 3-2 产业导师现场授课

3.3 红色文化传承

深入开展各类红色教育活动，培养学生的爱国主义情怀，激发学生为国家的伟大复兴贡

献力量的热情。积极挖掘红色资源，邀请革命前辈来职教学校为学生们讲述他们的红色故事，引导学生学习革命前辈艰苦奋斗的斗争精神。组织职教学生参观卢沟桥抗日战争纪念馆等红色教育基地。通过实地参观和学习，使学生们更加深刻地认识国家那段艰难的历史，更加珍惜当下的和平环境。在一·二·九运动纪念活动时，组织职教学生开展红歌演唱比赛，弘扬正气，树立学生文化自信。

【案例 3-3】聆听“马兰”故事 传承红色基因

党的二十大报告中，习近平总书记指出，要坚定历史自信，增强历史主动，赓续红色血脉，传承红色家风，为谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章贡献青春力量。红色教育是学校德育的一项重要育人渠道，4月22日下午，北京市丰台区职业教育中心学校第三次邀请中国核试验基地开拓者张蕴钰之子张旅天，给学校三届学生讲述革命故事，讲述老一辈革命家在“马兰”兢兢业业，勤勤恳恳、无私奉献，为中国核弹实验成功付出了毕生的经历乃至宝贵的生命，很多故事动情动人，是张旅天大校随父开垦马兰的亲身经历，学生听得入神，被当时艰苦的工作和生活环境所震撼，很多学生表达了要珍惜现在美好生活和刻苦学习的励志意愿。激发学生铭记历史，起到很好的传承红色基因的教育效果。



图 3-3 中国核试验基地开拓者张蕴钰之子张旅天讲“马兰”故事

4. 国际合作

4.1 留学生培养

2023-2024 学年度丰台区继续扩大职业教育留学生招生规模，共有 42 名留学生，其中包括来自俄罗斯、哈萨克斯坦的 6 名 2023 级国际电商专业的学历生，9 名 2024 级国际电商专业的学历生，泰国吉拉达学校技术学院合作项目的 27 名中餐烹饪与营养专业学生。丰台区教委指导区内职业教育学校针对不同专业的留学生设计了富有创新性和实践性的课程，旨在提高学生的综合素质和拓宽视野，课程不仅注重对专业技能的培养，更加注重学生跨文化交流和传统文化输出。

【案例 4-1】“技能+语言+文化”三翼齐飞 以赛促学助卓越成就

北京市丰台区职业教育中心学校注重留学生培养，坚持以培养具有国际水平的拔尖创新人才与传播中华文化的友好使者为宗旨，通过“三管齐下”培养特色，为留学生搭建技术技能平台，同时营造多元文化融合相处的校园国际化环境，促进与沿线“一带一路”国家交

流合作，扩大学校国际影响力。**一是技能培养显成效。**学校留学生在第四届“丝路工匠”国际技能大赛“中文+职业技能”赛项荣获两项二等奖和两项三等奖，充分展示了学校在职业技能和中文教学方面的杰出成就；在“第六届北京市中职英语技能大赛”中荣获其他类组别一等奖，凸显了学校在提升留学生应用能力方面的教育成果。**二是语言学习出成果。**留学生在“汉韵丝路丰语连心”汉语周活动展现了汉语学习成果，赢得了广泛赞誉；**三是校企育人育文化。**留学生在万豪国际集团青年厨师“未来菜单”创新厨艺比赛暨第四届小厨师节活动中荣获“最佳口味奖”“食材搭配奖”等荣誉。这些成绩的取得为“一带一路”沿线国家的职业人才培养提供了有力支持。



青年厨师“未来菜单”创新厨艺比赛暨第四届小厨师节活动



第六届北京市中职英语技能大赛



汉语诵读及汉字书写大赛

图 4-1 “以赛促学”丰职留学生的学习故事

4.2 国际合作办学

丰台区教委积极落实北京国际消费中心城市和“两区”建设任务的战略部署，发挥职业教育重要作用，不断深化职业教育国际化发展，持续推进国际化中等职业学校建设，着力打造“丝路学堂”对外合作交流品牌，继“丝路学堂”海外（泰国）分校后，与哈萨克斯坦中亚经济技术学院签署合作协议，创建“丝路学堂”第二个海外分校，为“一带一路”发展建

设注入新动能。推进中英国际实验学校建设和“中德先进职业教育合作项目”实施，随着丰台区“头雁计划”的落地，进一步优化留学生培养模式，开发更多具有中华特色的品牌课程，努力打造“留学北京”项目的丰职样本，进一步提升首都职业教育对外开放水平。

【案例 4-2】丰职“丝路学堂”再拓新程，哈萨克斯坦分校启航

北京市丰台区职业教育中心学校在 2021 年创建设了首个“丝路学堂”海外（泰国）分校，通过开发“技能+语言+文化”模块化课程，助力“一带一路”沿线国家人才培养和人文交流。2024 年在哈萨克斯坦第四届“丝路工匠”国际技能大赛举办期间，学校与哈萨克斯坦中亚经济技术学院签署了合作协议，在哈萨克建立了“丝路学堂”第二个海外分校。双方将开发 1 门“丝路学堂”课程建设，课程将主要用于“丝路学堂”哈萨克斯坦分校相关专业人才培养，进一步深化职教出海。双方还将通过专业共建、联合培养、师资培训、标准输出等形式，助力哈方院校专业建设课程资源，并以此促进职业院校育人质量的提升和国际合作项目的内涵式发展，为未来国际技术标准的制定贡献中国智慧。



图 4-2 丰职与哈萨克斯坦中亚经济技术学院签署合作协议

4.3 助力“一带一路”建设

积极促进北京市职业教育与“一带一路”沿线国家人才培养、人文交流，打造“一带一路”职业教育品牌。立足首都“四个中心”城市发展定位，以北京市“一带一路”国家人才培养基地校的资源优势为基础，搭建首都职业教育国际交流平台。创新“技能+文化+语言”人才培养模式，打造“丝路学堂”国际课程、“丝路工匠”国际大赛交流品牌，连续四年组织并承办“丝路工匠”国际技能大赛。2024 年，第四届“丝路工匠”国际技能大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会、哈萨克斯坦阿拉木图教育局主办，北京市丰台区职业教育中心学校等 16 所中哈职业院校承办。

【案例 4-3】国际技能大赛再奏华章，技能成才匠心筑梦

2024年5月及9月，召开了第四届“丝路工匠”国际技能大赛。本次大赛设12个赛项，旨在推动“一带一路”沿线国家在教育、文化、技术等领域合作，不断提升专业人才培养质量，推动中外人文和专业技能交流。作为“丝路工匠”国际职业院校联盟秘书处单位，北京市丰台区职业教育中心学校承办了咖啡技艺、西式面点、人工智能训练师、学前教育四个赛项国内赛，并组织师生赴哈萨克斯坦参加国外比赛。学校出访的教师因深厚的专业素养受邀担任赛项裁判，学校选手在国内、国外各个项目中表现出色，与哈萨克斯坦选手共同展示了工匠精神和技术实力。比赛期间，出访教师团队还积极参与了“丝路工匠”校长园桌会议论坛及“一带一路”第四届重庆与中欧班列沿线国家产学研合作国际论坛，并在论坛上讲话。大赛推动了国际技能竞赛在人才培养、职业技能培训及工匠精神弘扬等方面的重要作用，推动了与“一带一路”沿线国家的教育合作和人文交流，展现了首都职业教育国际化的特色，进而提升了北京职业教育的国际影响力。



丰职学校赴哈萨克斯坦参赛选手合影

第四届“丝路工匠”国际技能大赛合影

图 4-3 丰职学校承办第四届“丝路工匠”国际技能大赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设情况

主动回应区域发展、产业变革、技术创新，深耕产教融合、科教融汇，通过政校企行四方联动、产学研用立体推进，深化“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”长效机制，打造大师工作室、工程师学院、市域产教联合体和行业产教融合共同体。丰台区教委指导区内职业教育学校与行业协会、中华老字号、行业名企等深度合作，共建“厚德精工”校企合作理事会。目前区内职业教育已形成餐饮艺术与管理、影视融媒、智能技术应用、数字商贸、文化艺术、教育服务、交通运输等七大专业群，人才质量持续提升。

5.1.2 课程、教材建设情况

积极对标文件要求，实施“教师、教材、教法”的“三教改革”，打造“有用、有趣、有效”的“三有课堂”，构建“校企共育、工学结合、逐级递进”人才培养模式，推进“岗课赛证”融合，创新“设计导向、工学结合、自主建构”的教学模式和“多主体、多维度、

四阶段”评价模式，全面开展技能和素养高度融合的教学改革，育人质量水平全面提升。

5.1.3 实训基地、工程师学院及现代学徒制情况

深化产教一体化育人，创新“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”校企合作机制，依托“首都厚德精工”校企联盟，先后与102家企业深度合作，与行业企业共建海尔智能互联工程师学院、新华网融媒体工程师学院、首创非遗与设计学院等5个市区级工程师学院，建立曲思义电影调色大师工作室、王家飞非遗与设计工作室等5个市区级大师工作室，开创工坊式、教学工厂等现代学徒育人模式。聚焦产业领域建立北京市数字文化、智能装备等2个市区级产教联合体，建立航天宏图天地一体化遥感产教融合共同体，推动产城科教融汇，开展“现场工程师”人才培养。成立“厚德精工”校企合作理事会决策咨询机构、“六方联动”质量监控委员会，定期评估反馈，确保人才培养紧贴市场需求，确保区内职业学校育人质量。

【案例 5-1】产教深度融合，建设海尔智能互联工程师学院

北京市丰台区职业教育中心学校与海尔智能互联科技有限公司在“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的基础上签署合作协议，面向物联网、智能制造等产业的运维、销售等岗位培育人才。依托中国职教学会物联网专委会平台和专家智库，面向海尔集团智能互联企业群落和产业链，输出智能互联人才培养方案，制定专业标准，开发精品课、活页式教材等课程包和资源库，定制开发实训系统，建设实训中心，培养双师型教师，引“海尔服务中心”进校园，建设“教学工厂”，探索现代学徒制3+2双元育人模式，建设海尔员工培训基地，开展岗位提升培训，建设海尔智能互联创新创业基地，以技术创新和人才培养服务小微企业，服务“一带一路”沿线国家智能互联技术技能人才培养。



图 5-1 实训教室—海尔智慧家庭

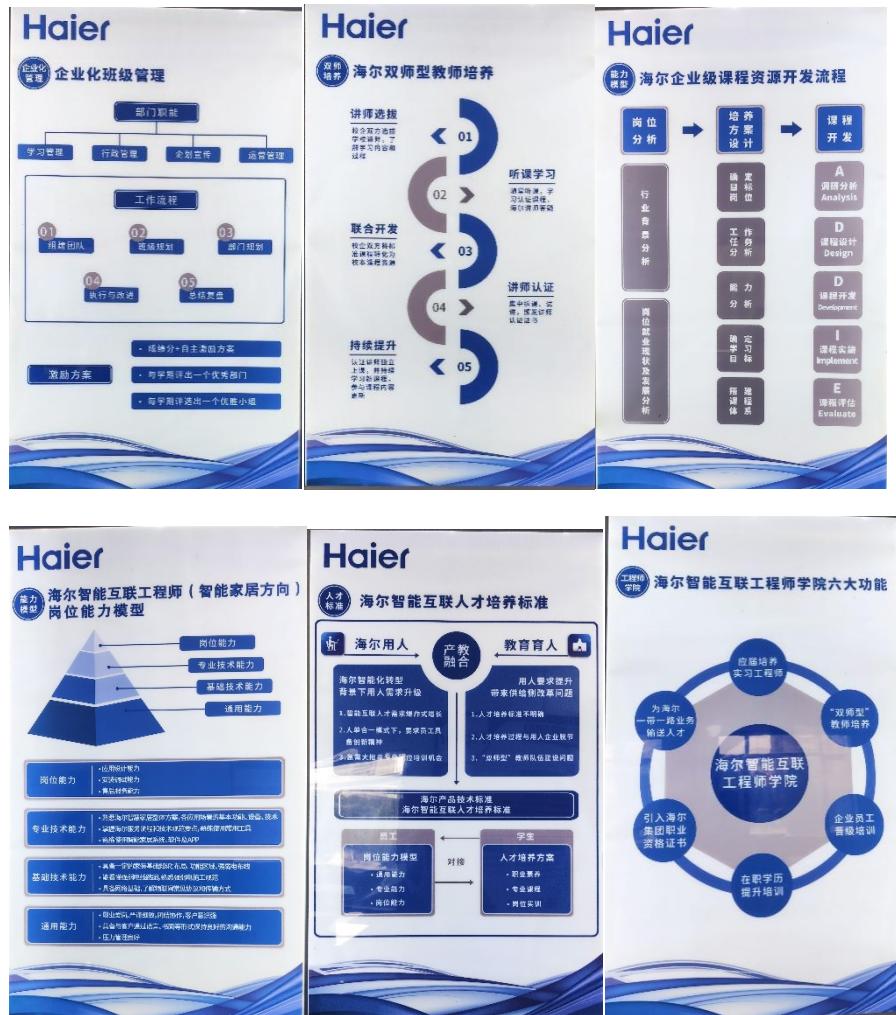


图 5-2 海尔智能互联工程师学院建设思路

5.1.4 学生实习情况

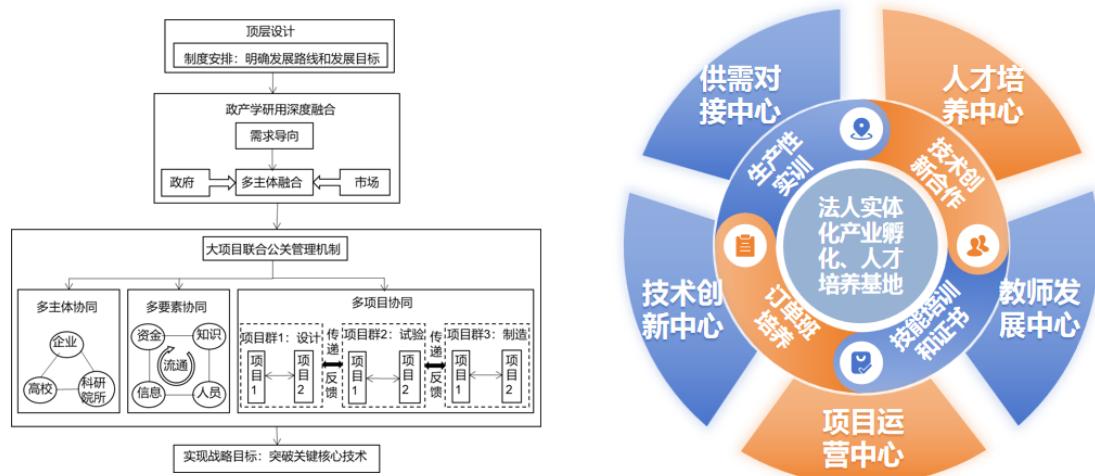
丰台区职业教育严格落实教育部等八部门关于职业学校实习管理相关规定,坚持将实习作为人才培养重要组成部分和实践教学重要环节,夯实基础调研、严格遴选实习单位,落实全员全过程“双保险”制度,优化“三处、四师、一企”的“4+3+1”的网格化管理模式,扎实常态化管理,定期开展安全、心理健康、网络安全等教育活动,确保实习管理“无死角”“无漏洞”。

5.2 市域产教联合体建设

丰台区教委深入贯彻党的二十大和全国教育大会精神,积极落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,深入实施产教融合,在区政府支持下,协调相关委办局,联系产业园区头部企业牵头建立的“北京市数字文化产教联合体”聚焦核心任务先行先试,以平台搭建汇聚产教深度融合资源,以机制创新破解产教深度融合障碍,以项目载体推进产教深度融合落实落地,助力首都新时代“四个中心”建设,服务丰台区高质量跨越式发展,培育丰台区优势产业新质生产力,带动丰台区优势产业转型升级。

【案例 5-2】机制创新开新局，联合体建设推动学校办学形态变革

北京市数字文化产教联合体聚焦核心任务先行先试，以平台搭建汇聚资源，以机制创新破解障碍，以项目载体推进落实落地，推动学校办学形态变革，激发学校办学活力。一是政府统筹搭平台。丰台区政府依托南中轴国际文化科技园，成立产教联合体，副区长担任联合体理事长，协调产业、教育、政府各方资源支持联合体建设。二是机制创新构建生态。联合体将机制建设作为工作的重中之重，聚焦机制创新破题，激发成员参与活力，结合丰台区实际，提出“145”机制建设方案。三是项目引领建载体。联合体发挥各方优势资源，创新机制保障，激发单位活力，围绕数字文化产业发展趋势和创新要求，形成了一批围绕人才培养和产业创新的落地项目，探索建立协同创新场景。



5.3 行业产教融合共同体建设

按照教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，丰台区在关键能力建设、职普融通、产教融合、科教融汇、制度创新、国际交流合作等方面力求改革突破，指导区内职业教育学校牵头并联系科研机构、上下游企业等共同参与成立跨区域产教融合共同体。行业产教融合共同体的建设，着力汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展订单制培养和学徒制培养，进一步畅通技术技能人才成才通道，探索构建“高职-应用型本科-专业硕士”一体化人才培养体系，面向职业本科、高职专科分层次开发一批核心课程，培育一批高水平职业教育教师团队，进一步增强职业学校的核心办学能力和社会服务能力。

【案例 5-3】全国数字全媒体行业产教融合共同体成立

全国数字全媒体行业产教融合共同体探索共同体建设模式和运行机制，初步建成组织健全、管理规范、运行高效的共同体雏形；研制中高本一体化人才培养方案和课程体系、建设数字全媒体行业新教材和教学资源、培养“三师型”教师队伍、建成

技术创新与服务中心，培育中高端技术技能人才，形成教育教学和人才发展相适应、和产业相协同的新生态；集聚行业高端人才完善产教融合共同体内部循环机制、提升对外输出能力，成为行业产教融合共同体标杆。共同体构建高素质技术技能人才培养支撑体系、技术技能人才职业全生命周期培养模式，建设一批数字全媒体技术创新与服务中心，协同建立健全人才政治引领和服务保障制度，聚焦加强国际间合作与交流。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

丰台区立足北京国际科技创新中心建设和丰台区加快推进高质量城市化进程总体要求，紧密契合高精尖产业、现代服务业等重点领域产业机构和人才需求，不断从产业契合度、城教融合度、校企协同度、人才匹配度四个维度诠释产教融合新内涵。丰台区教委指导丰职学校牵头成立了“丰台影视融媒产业园、曲思义电影调色工作室、非遗与设计工作室、餐饮艺术与管理学院、智能互联工程师学院、‘L·Kaffa&丰台邮政’产教融合实践中心”等9个开放型区域产教融合实践中心。实践中心秉持“开放、协同、共享、共赢”理念，整合“校地企科”优势资源，实现产学研用融合发展，推动专业实践教学、真实生产、社会培训、技术服务等多方面的系统性跃升和全领域质变，是落实“一体两翼”建设的重要举措。

2024年，“非遗与设计工作室”在大师引领下，师生团队应用UV印刷技术开发“唐氏棋盘”“唐氏棋盘”“荷风常盛”等作品22个，将真实生产开发项目引入实践教学过程；丰台影视融媒产业园、融媒体工程师学院面向北京门头沟、房山等地开展“乡村主播”“社区发声人”培训；餐饮艺术与管理学院助力文旅产业融合发展，开发丰台花乡“鲜花宴”和河北阜平“硒鸽宴”，为当地带来直接经济效益42万元；L·Kaffa&丰台邮政”产教融合实践中心为中国邮政丰台分公司员工开展咖啡制作、调酒品酒、甜点烘焙等技能培训，合作开发“咖啡+邮局”新型门店运营模式，合作举办“咖啡师”比赛等。

【案例 5-4】“职邮”联袂筑梦，共创咖啡产业文化高地

“L·Kaffa&丰台邮政”产教融合实践中心是丰台邮政与北京市丰台区职业教育中心学校深度合作成果。双方聚焦咖啡产业与文化创意两大板块，共同打造“多元+实践+共享+创新”的产教融合平台。一是校企项目共研。依托“咖啡技艺”专业团队，定制咖啡品牌推广与运营课程和“丰宜福台”主题文创设计等活动。二是实战演练。学生在实践中紧跟咖啡行业市场前沿，锻炼镜头表现、直播技巧，提升沟通能力和创意水平。三是助力专业建设。丰台邮政与学校实现资源共享，通过专业课程与企业实践紧密衔接，助力学校打造特色专业。四是助推企业创新发展。通过校企合作，丰台邮政持续收获师生团队新颖创意，为文创项目注入活力，同时精准培育咖啡专业人才，为业务拓展积攒强劲动力。

6. 发展保障

6.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持党的全面领导，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。按照区教工委要求，

区内各中职学校均把党建工作放在首要位置来抓，坚持以党的教育方针政策为依据，以市区委、教工委下发文件为指导，以学习活动为途径，以工作任务为载体，突出“中心”（教育教学为中心），兼顾“重心”（党员、干部、积极分子的锻炼、培养为重心），把行政工作和党建工作有机结合，确保党组织在丰台区职成教系统日常工作中有声音、有活动、有形象、有作用。

健全党对职业教育全面领导的体制机制。坚持党委领导的集团化办学道路，建立“一统领、二导向、三提升、四保障、五维度”党建模式，形成“五部五中心”管理架构和学院制运行模式。坚持党委领导下的校长负责制，加强党委对教育教学、科研、人事、财务等各项工作的领导和监督。建立党委常委会、党委会、党委书记办公会、党委专题会等多层次的决策协调机制，及时研究解决重大问题，保证各项工作顺畅有效。加强公办学校和民办学校党组织建设，完善党支部、党小组、党员活动室等基层组织设置，加强基层党组织书记的培训和考核，规范党员发展、管理、教育、服务等工作流程，定期开展民主生活会和民主评议，提高了党组织的凝聚力和战斗力。

推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，打造大思政体系。坚持党建引领与立德树人同频共振、“思政课程”与“课程思政”协同发展，构建“五课一库一团队”，把握“五爱教育”主线，创新“红五星”课程思政体系，着力打造思政“活”课，形成“大思政”工作格局。充分发挥共青团组织活动育人功能，组织学生参加德育活动、文化社团，弘扬传统文化、爱国主义、志愿精神等，促进学生在实践体验中厚植爱国主义情怀。

6.2 政策落实

制定规划计划纵深推进丰台区职业教育改革。依据《丰台区基础教育“强基工程”实施方案》文件精神，按照《丰台区职业教育“头雁计划”实施方案》，深度落实首都职教发展要求，打造首都南城职教高地，形成中国特色现代职教体系建设的丰台经验、北京样本。

加强制度体系建设推动“京十条”改革项目落地。按照区内职业学校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等实际情况，完善《关于职业教育社会服务收入纳入绩效分配的管理办法》，继续推动“关于职业学校社会服务收入纳入绩效分配”改革项目实施。持续推进职普融通、产教融合、科教融汇，扩大高素质技术技能人才供给，全面提升对新时代首都高质量发展的支撑能力，为培育发展新质生产力注入新动能。

坚持党建引领、落实立德树人根本任务。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，做好区内职业教育学校德育工作，构建“三全六维”德育体系，开展“铸工匠心 立报国志”爱国主义教育活动，统筹推进“未来工匠”读书行动，开展“劳模工匠进校园”等育人活动，引导学生树立正确的成才观、职业观，全面推进“大思政课”建设。

坚持创新突破、拓宽学生成长成才通道。加强人才培养试点项目研究与实践，优化中高职衔接一体化人才培养，搭建中高职衔接、专科人才培养和贯通培养立交桥，持续开展特高项目建设工作；成立北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体和全国数字全媒体行业产教融合共同体，深化产教融合、科教融汇；提升区内职业教育学校关键办学能力，

深入推进专业课程改革，打造一流专业核心课程 8 门，建设优质教材 2 本，培育幼儿保育教学创新团队，开发多个生产实践项目，推动数字化深度应用，开展虚拟仿真实训基地，建设 6 个市级专业教学资源库。

坚持深度融合、提升服务经济社会发展能力。不断优化专业布局，紧密对接北京高精尖产业、超大城市运行、高品质民生需求，开展职业院校专业设置调整优化工作，加强学校专业设置管理，完善专业动态优化调整机制，开展近三年新增专业质量监测评价。

坚持人才强教，提升教学及管理能力。聚焦技术变革和产业优化升级需要，深入推进教师综合素质、实践攻关和发展能力培训和专业教师企业实践，提升教师队伍双师素质；落实教师素质提高计划，校企合作建设高水平教师发展中心；积极组织教师参加教师教学能力比赛，锤炼教学名师、专业带头人、骨干教师，并注重大赛成果的转化，有效提升教师教学能力和水平。深入推进“三教”改革，以改革项目实施为抓手，提升创新能力和管理水平。

拓展首都职教国际交流合作。打造首都职业教育国际品牌，指导丰台区内职业学校承办中国国际服务贸易交易会职业教育高端论坛和成果展，完善“丝路工匠”职业院校国际合作联盟工作机制，顺利完成“丝路工匠”国际技能比赛赛事。积极推进北京市丰台区中英实验学校建设，打造职教特色国际学校，为提升学生的国际视野和职业素养探索国际化新路径。

坚持数字赋能，推进学校数字化校园建设。持续推进在线精品课程和专业教学资源库建设、虚拟仿真实训基地建设，区内职业教育学校现有市级专业教学资源库 6 个、国家级市级在线精品课程 3 门。

坚持育训一体，统筹推进学习型城区建设。不断完善社会培训数字化学习平台和资源建设，开设“悦纳生活、传统文化、艺术素养、健康养生、智慧助老、幸福家庭、职业技能、乐享山水”等课程，丰富“市民云学堂”课程汇聚，扩大社区教育、老年教育和家庭教育的学习资源供给，促进全民终身学习，推动学习型城区建设。

【案例 6-1】深耕“三教”改革，点亮青年教师成长之路

在职业教育改革的关键时期，北京市丰台区职业教育中心学校全力深化“三教”改革，将教师队伍建设作为重中之重，积极推进“教师发展名品工程”。学校聚焦青年教师培养，实施“青年人才培养计划”，参照“新教练型”教师能力模型，多管齐下提升青年教师创新能力，培育出一批批青年骨干，为后续管理工作储备人才。

为激发青年教师的积极性与创造力，学校精心组织“青年教师大讲堂，我为发展献一策”活动，101 名 40 岁以下青年教师踊跃参与。他们结合教学实际，围绕课程、教学、管理等多个方面，提出了 441 条实用且创新的建议，展现出对学校发展的热忱与担当。学校对这些建议进行梳理整合，形成 11 个改革项目。安排班子成员担任导师，选拔优秀青年教师担任组长，带动全体青年教师参与。同时，在资金、时间等方面提供充足支持，以项目推动青年教师成长，提升他们各方面能力。

辛勤耕耘终有收获，在新一轮中层干部聘任改革中，9 位表现优异的青年教师脱颖而出，成功走上中层管理岗位。他们的加入，为学校管理注入新活力，带来新理念，推动学校在教

育教学改革道路上稳步迈进，也为其他青年教师树立了榜样，激励大家共同奋进。

6.3 学校治理

持续提升学校治理能力和治理水平，以制度建设为保障，以文化建设为动力，促进学校高质量发展。

坚持完善质量标准体系。进一步完善职成一体集团化运行机制，矩阵式管理、双循环治理凸显成效。继续深化“四链融合”区域联动模式，联动区域政行企校资源，建设北京数字文化产教联合体、北京智能装备产教联合体、全国数字全媒体行业产教融合共同体，推动教育链与产业链、人才链、创新链有机衔接，构建“一刻钟服务圈”，实现一站式资源共享。实施办学质量年度评估机制，教学质量诊断与改进制度。

以文化凝聚起改革创新的强大动力。坚持全面落实立德树人根本任务，继续深化构建“塑匠心、育匠才、铸匠品”德育工作思路，创新课程育德、常规养德、活动润德、行为践德、文化铸德、管理强德“三全六维”育人途径，培养专业精神、劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新精神 5 种精神及人文、科技、礼仪、艺术等 N 种素养，倡导“厚德精工”校园文化，把资源放在离老师、学生最近的地方。建设“匠品工程”德育工作体系，培育“感动丰职人物”，积淀厚德、远志、尚能、重技的“厚德精工”文化，打造“丰声”“红五星”“映丰红”“丰向标”等多个党建品牌。

以制度强规范精准实施教学管理。持续提高学校教学决策和管理水平。基于北京市《北京市职业院校教学管理通则》要求，适应高质量发展，结合各学校自身办学实际，指导学校完善修订产教融合、校企合作、质量监控、学业评价等制度文件 53 个，进一步完善“一纵三横六制十维”的教学管理体系，推进学校质量管理深度变革。

【案例 6-2】筑牢意识形态阵地 打造区级“丰声”党建品牌

北京市丰台区职业教育中心学校有党员 177 名，为充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，集团党委以打造党建品牌为抓手，将党建工作融入到教育教学、学生管理、师德师风建设等各个方面，为学校的发展提供了坚强的政治保证。

“丰声”党建品牌，以筑牢意识形态阵地、落实立德树人根本任务为核心使命，以党建为引领，以师生宣讲为主渠道，以实践活动为抓手，传递红色信仰、时代强音，培育理想信念坚定的社会主义建设者及优秀职业人才。

一年来，以开展“百人百篇讲百年”活动为开端，成立了师生宣讲团，参与的党员教师 54 人，学生 50 人，共计宣讲 104 篇红色故事，干部讲党课活动 20 讲。同时，通过德育主题教育活动的启迪发声，培养品德与智慧的共鸣；通过非遗剪纸的艺术发声，展现传统文化的独特魅力；通过打卡红色地标的历史发声，铭记光辉岁月的回响；通过志愿活动的行动发声，传递爱与温暖的呼唤；通过合唱的和声发声，让集体的力量汇聚动人的乐章；通过弹琴的指间发声，让音符跳跃出心灵的回响；通过舞蹈的韵律发声，让身体的语言唱响心中的旋律；通过绘画的色彩发声，让每一笔都成为内心的独白。每一声，都是全体丰职人心灵的

歌唱，每一响，都是时代的回响。

“丰声”传承着党的光辉历史，宣传红色主题，赓续红色血脉，凝聚起推动社会前进的强大力量，被认定为“丰台区教育系统党建品牌”。

6.4 质量保障

持续推进教育教学质量标准建设，在梳理国家文件基础上，与高等院校形成统一战线，组建联合开发团队，研制标准文件，明确教学标准体系的建设核心，出台教学标准体系建设方案，不断完善专业人才培养方案和课程标准。

加强教学质量诊断（监测），持续推进常态化督导评估工作。通过区级常态教育督导和课堂教学质量专项督导，提升职业学校课堂教学质量，开展2次全区课堂教学质量专项督导，评出视导优秀课12节。专项督导青年教师课堂教学质量，提升青年教师业务能力，为学校持续发展储备人才，奠基未来技能大赛后备力量。

6.5 队伍建设

6.5.1 班主任培养

发挥市区骨干班主任带头作用，通过名班主任工作室建设，引经据典传承经验，为学校班主任队伍打下坚实理论基础，产生良好示范效应。以组织中青年教师参加市区班主任基本功大赛为契机，加强培训、研讨和实践，提升中青年班主任的业务能力。举办班主任拜师会，优秀班主任和新入职班主任师徒结对子，通过传帮带引领护航新青年快速成长。通过组织宣传“紫金杯”优秀班主任李静的经验，引进普教班主任先进理念，丰富职业教育方法，形成职普共建开拓创新的良好教育局面。本学年度，丰台区职业教育学校5名班主任被评为区级骨干班主任，1名班主任被评为北京市紫金杯优秀班主任。

6.5.2 青年教师培养

持续推进青年教师培养，指导区职业教育教师发展中心、科研督导室针对新入职教师组织开展两期青年教师培训。培训课程有《师德师风建设》、《教师礼仪》、《班主任常规工作》、《信息化教学》、《我和我的学校》5个板块。面对初登讲台的生力军，教师发展中心的首要任务就是协助新教师尽快地适应工作环境，明确工作职责，做好个人成长规划，高效快速地进入岗位，能自信从容地站上讲台，顺利有效地开展教育教学工作。教师发展中心延续丰台区新教师培养传统，持续推进“老带新”传帮带工作。

6.5.3 双师型队伍建设

依据全国职业院校教学创新团队建设标准，依托丰台区职教教师发展中心平台，本着内培外引、定位培养、教师与学校同发展的建设思路，项目引领、任务驱动，构建全员“四阶递进”培养培训体系，打造一支能唤醒学生能量、培养学生数字时代思维方式的“新教练型”教师队伍。全面落实教师发展“名品”工程。本年度丰台区教委对区内职业教育学校108名专业课教师开展“双师型”能力全面复核认定，有98名教师符合“双师型”能力认定条件，并为每位“双师型”教师建立了认定档案。全区“双师型”教师比例达到90.74%，专任专

业课教师中“双师型”教师占比 88.64%。

6.5.4 教师企业实践

加强“双师型”教师队伍建设，实行工学结合、校企合作人才培养模式为根本，着重加强组织学校专任教师的企业实践工作。指导学校在“校区主体四部联动三方落实”管理模式下形成“二级”制度体系，在《专业教师企业实践管理办法》基础上，结合国家新要求指导学校修订新版《教师到企业实践管理办法（暂行）》。各学校根据专业建设、师资队伍现状以及工学结合需要，在合理安排教学任务的同时，制定教师企业实践计划。参与企业实践的教师在审批表中明确目标、具体任务、合理时间，列明预期的目标和成果。2024 年计划参加企业实践的专业教师共 108 人，累计企业实践天数 2797 天，人均 25.9 天，完成了年度企业实践计划。

【案例 6-3】构建产教融合新生态 助力汽修专业人才培养

汽车运用与维修专业具有极强的实践性，而汽车维修行业始终处于动态发展与持续变革之中。因此，教师必须紧密关注市场动态以及技术发展走向，大力强化与企业的合作，及时、精准地把握市场需求。这不仅能为教学内容的筛选和人才培养方案的拟定提供更为精确的指引，还能确保课程内容得以适时更新与调整，让学生所学的汽车检测与维修知识始终保持最新、最实用。

丰台区大力支持丰职学校引企入校，搭建师资队伍联盟，全力打造“产教融合，校企合作”的校内实训基地。以职业能力培养作为核心主线，构建科学、完善的实践教学体系，实现实训基地在设备水平、技术要求、工艺流程以及管理规范等方面与行业企业新技术、新应用的无缝对接。同时，为教师参与企业实践提供更为便捷、高效的方式与模式。

引入企业在校内设立实习基地，并制定详尽的实习计划。合理安排不同批次的师生在不同时段深入企业实习，使其亲身感受企业的管理模式、组织架构以及企业文化，全面了解企业的运营方式，进而有效提升教师的实践能力与综合素质。

组建以企业专家为主导的师生团队，在产学研协同发展过程中，强化教学资源共享，优化人才培养模式，提升教师的教学水平，丰富其实践经验。同时，借助师资队伍联盟，大力推广校企合作实训基地，进一步促进产学研深度合作，携手推动汽车维修行业的蓬勃发展。

6.5.5 鼓励教师参与教学技能大赛

鼓励教师积极参与各级各类教学技能大赛，采用创新的教学理念和方法提升教育教学能力，以赛促提升。教师在参赛过程中探索出的跨学科教学模式可以为课程整合提供参考，推动学科之间的融合，使教育更加符合现代社会对复合型人才的需求。教学技能大赛能够促进新教育技术在教学中的应用，加速新技术在教育行业的推广，推动教育的现代化进程。

同时，教学技能大赛又为教师提供了一个展示和交流的平台，以赛促发展，增强教师职业自信和成就感。2024 年，丰台区各职业教育学校获得全国职业院校教学能力比赛三等奖 1 个；北京市职业院校教学能力比赛一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个；京雄职业院校教

师教学能力比赛一等奖 2 个。

6.5.6 鼓励教师开展科研成果转化

丰台区对科研成果转化作出重要贡献的人员按照国家及本市相关规定给予现金奖励。区教委指导学校设立科研成果转化奖励基金，建立了科研成果转化奖励评审委员会，按照科研成果转化的难易程度、经济效益、社会效益等因素，评定奖励等级和金额，进行公示，并对获奖人员进行表彰和发放奖金。

6.5.7 完善教师社会服务激励机制

区教委按照 2023 年丰职学校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等实际情况，在区财政局、区人保局协助下，按照《关于职业教育社会服务收入纳入绩效分配的管理办法》，将核定后的社会服务收入纳入丰职学校绩效分配额度资金内，依规落实。

6.5.8 依法依规自主聘请兼职教师

区教委指导职业教育学校按照《校企人员互兼互聘管理办法》等制度文件，规范职业学校兼职教师的管理和使用。支持职业教育学校依法依规自主聘请兼职教师，由职业教育学校根据兼职教师的工作量、工作质量、工作效果等因素，合理确定兼职教师的报酬标准和发放方式，保障兼职教师的合法权益。

6.6 经费投入

精准投入，保障职业教育经费支持。坚持政府主导，行企参与，协同发展，以《丰台区“十四五”时期教育事业发展规划》为指导，部门联动，形成合力，丰台区政府协调各委办局发挥政府部门职能，积极支持区域职业教育创新发展，市区财政投入专款用于重点学校、重点专业建设，打造特色高水平学校。

截止 12 月底，2024 年丰台区职业教育经费收入共计 16040.64 万元，比 2023 年全年经费收入减少 2360.33 万元，降低 12.83%，其中：市级项目经费收入 2109.28 万元，比去年减少 1167.77 万元；区级项目经费收入 621.22 万元，比去年增加 192.02 万元。丰台区职业教育按照市财政局、市教委《北京市基础教育公用经费定额标准》，每生 1000 元/年按时拨付公用经费。

7. 面临挑战

7.1 主要挑战

一是社会认可度不高。受传统观念影响，家长和学生对中等职业教育的接受度较低，更倾向于普通高中，中职学校在招生竞争力方面较弱。

二是专业设置与市场需求对接问题。社会经济处于转型中，导致产业变化快，一些热门专业遇冷，新的市场需求不断涌现，中等职业教育的专业设置无法及时跟上产业变革的步伐，存在专业与市场需求脱节的情况。

三是校区承载力不足制约学校发展的问题。区内丰职学校办学地址分散，各校区规模小，

承载力不足，教室、实训基地、宿舍等硬件设施陈旧，不利于职业教育创新性发展，很难满足新形势下职教学生在校学习需求。

四是长学制人才培养对师资提出新挑战。学生在中职学校完成2年制高职阶段学习，需要具备大学教师资质、教育教学技能的教师参与管理、教育、教学，但区内中职学校符合要求的教师少，亟需引进、培养、优化学校师资队伍。

7.2 下一步举措

一是增强社会认可度。在国家大力发展战略性新兴产业的背景下，政府、学校、企业等多方联动，共同宣传中等职业教育在培养技能人才、服务经济社会发展等方面的重要性，改变传统观念。鼓励用人单位在招聘时更加注重求职者的实际能力和技能水平。

二是调整专业结构。密切关注市场动态和产业发展趋势，重点发展与新兴产业紧密相关的专业，及时调整和优化专业设置，使教育与产业需求紧密对接。

三是在丰台区政府支持下，优化区内职业教育资源规划布局，通过土地、校舍置换形式和新校区建设，提升校区承载力，改善办学条件，扩大办学规模和办学效益。

四是加强长学制人才培养师资队伍建设。通过加大教师招聘力度、对学校现有高学历教师实施专门培养、集团内跨校任教、争取对接高校的师资支持、聘请兼职教师等方式，充实区内职业教育学校高职阶段师资力量，打造高水平长学制人才培养师资队伍。

附表：

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	467	491
2	毕业生去向落实人数	人	459	490
	其中：升学人数	人	442	486
	升入本科人数	人	2	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	99.78
4	月收入	元	4147.06	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	17	0
6	自主创业率	%	0.21	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人数
1	在校生满意度*	%	77.25	96.45	全国统一网上调查	420
	其中：课堂育人满意度*	%	83.2	95.6	全国统一网上调查	420
	课外育人满意度*	%	77.8	96.67	全国统一网上调查	420
	思想政治课教学满意度*	%	87.91	98.22	全国统一网上调查	420
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	84.47	96.9	全国统一网上调查	420
	专业课教学满意度*	%	88.48	99.29	全国统一网上调查	420
2	毕业生满意度	%	100	99.92	问卷星问卷	536
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	问卷星问卷	205
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	99.87	问卷星问卷	331
3	教职工满意度*	%	-	-	全国统一网上调查	-
4	用人单位满意度	%	100	99	纸质调研问卷	187
5	家长满意度	%	99	99	纸质调研问卷	602

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	-	11.09	11.20
2	“双师型”教师比例	%	95.12	88.64
	其中：高级“双师型”教师比例	%	33.25	41.50
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22	31.60
4	专业群数量	个	6	7
	专业数量*	个	22	22
5	教学计划内课程总数*	门	767	306
	教学计划内课程总数*	学时	67933	28522
	其中：课证融通课程数*	门	12	12
	课证融通课程数*	学时	1038	1038
	网络教学课程数*	门	312	306
	网络教学课程数*	学时	32245	28522
	校企合作课程数	门	47	55
	校企合作课程数	学时	3384	3960
6	专业教学资源库数	个	6	9
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1
	省级数量	个	3	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	10	12
	在线精品课程数*	学时	1770	1810
	在线精品课程课均学生数*	人	164	168
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	省级数量	门	1	3

	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	81	90
	其中：国家规划教材数*	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	81	90
	新形态教材数	本	81	90
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.09	1.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	53592.30	72279.19

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	17	0
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	17	0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	17	0
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	13	44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	38.08	40
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	36	48
	非学历培训学时*	学时	2754	1310
	公益项目培训学时*	学时	17	172
9	非学历培训到账经费	万元	156.20	223

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	15	28
	其中：标准数量	个	13	15
	专业标准数量	个	2	2
	课程标准数量	个	13	13
	资源数量	个	1	13
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	3	2
3	接收国外留学生人数	人	29	42
4	接收国外访学教师人数	人	6	36
5	中外合作办学专业数	个	1	2
	其中：在校生数	人	14	25
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	5	65
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国外技能大赛获奖数量	项	0	81

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2052	2162
2	年生均财政拨款水平	元	87211.59	74182.49
3	年财政专项经费*	万元	3460.93	2723.75
4	教职工额定编制数	人	325	325
	教职工总数	人	308	315
	其中：专任教师总数	人	160	193
	思政课教师数*	人	9	8
	体育课专任教师数	人	11	9
	美育课专任教师数	人	2	2
	班主任人数	人	86	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1977	2162
	其中：学生体质测评合格率	%	90	88.7
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1135	1887
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	-	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	7	9
9	聘请行业导师人数*	人	12	20
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	4180	6460
	年支付行业导师课酬	万元	38	56
10	年实习专项经费	万元	2.40	6.65
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.90	1.65