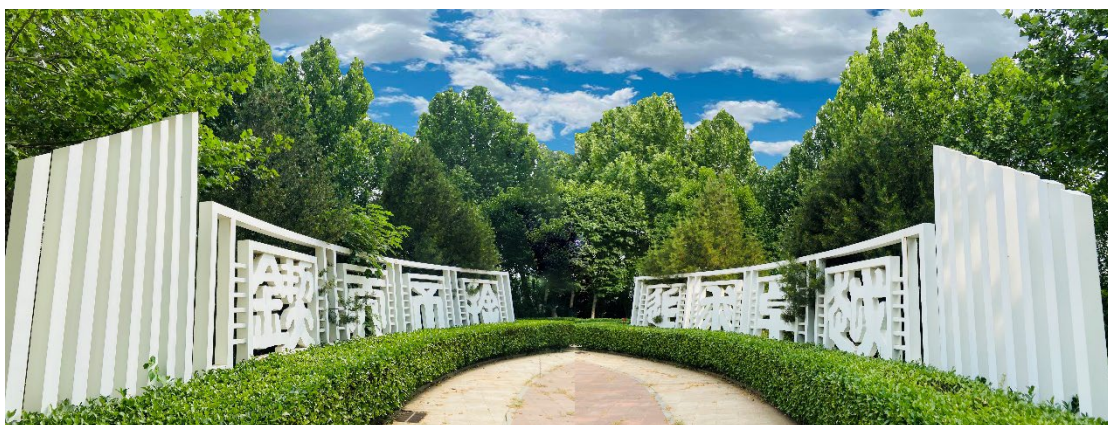


北京市密云区职业学校 教育质量年度报告（2024 年度）



北京市密云区职业学校
2024 年 12 月 28 日

年报公开网址为 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京市密云区职业学校 教育质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京市密云区职业学校

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 28 日

前言

北京市密云区职业学校始建于 1983 年。1992 年被评为省市级重点中等职业学校，2006 年被评为国家级重点中等职业学校，2011 年被评为北京市现代化标志性中等职业学校，2015 年被评为国家中等职业教育改革示范校。2023-2024 学年共招收职高生 266 人，在册学生共 652 人，毕业生共 115 人。

依据市、区政府工作重点，市、区教委十四五发展规划要求，以“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，以坚持党建引领，立德树人，培根铸魂，做有温度的教育，办有品质的学校为目标，积极推进学校高质量发展。牢固树立以人为本的三个理念；认真抓好办学三个重要环节；突出解决三个关键性课题的办学思路；树立“锲而不舍，追求卓越”的校园精神，营造“文明、和谐、务实、进取”的校风，打造“克己为人，以专带博，因材施教，严谨出新”的教风和“明礼守信，勤学苦练，益智强能，学以致用”的学风。以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为抓手，促进教师发展、学生发展和学校发展。

按着“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需求转”的原则，五育并举，全面实施素质教育，形成了“智能制造运用专业群、数字客服专业群、服务管理专业群”三大专业群。推进“三教”改革、促进高质量发展，优化资源。产教融合背景下，重点打造“五金”，以提高技能型人才培养质量为主旨、主动服务区域经济发展；以校企合作为切入点，推进产教融合协同育人机制；不断提升职业学校教师师资队伍建设，加快推进中职教育现代化发展，全面推进终身教育，增强职业教育服务区域经济社会发展的能力；发挥职教资源优势，助推乡村振兴，打造区域特色的职业教育。

目录

1. 人才培养	8
1.1 立德树人	8
1.1.1 思政课程	8
1.1.2 课程思政	8
1.1.3 劳动教育	9
1.1.4 文明风采活动	9
1.1.5 学生社团活动	10
1.2 专业建设	10
1.2.1 专业设置调整	11
1.2.2 专业群建设	11
1.2.3 专业人才培养方案调整	12
1.2.4 专业对接产业发展	13
1.2.5 特高专业建设	13
1.3 课程建设	14
1.3.1 公共基础课改革、调整、建设情况	14
1.3.2 专业课改革、调整、建设情况	15
1.3.3 教材建设	15
1.4 教学改革	16
1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革	16
1.4.2 数字化教学资源库建设与使用	17
1.5 贯通培养	18
1.6 职普融通	18
1.6.1 面向中小学开展劳动教育	19
1.6.2 综合实践活动课情况	19
1.7 科教融汇	19
1.7.1 学校开展纵向科研课题、科研项目研究的情况	19
1.7.2 学校参与行业企业技术研发情况	19
1.7.3 学校科研获奖情况	20
1.8 创新创业	20
1.8.1 创新创业教育	20
1.8.2 近3年学校在校生情况	20
1.9 技能大赛	21
1.10 培养质量	22
1.10.1 2024届毕业生毕业情况	22
1.10.2 学生满意度调查	22
2. 服务贡献	22
2.1 服务行业企业	22
2.1.1 技术研发方面	22
2.1.2 技术服务方面	23
2.1.3 职工培训方面	23
2.2 服务乡村振兴	23
2.3 服务地方社区	24
2.4 服务区域合作	25
3. 文化传承	25

3.1 传统文化传承	25
3.1.1 开展优秀中华优秀传统文化教育	25
3.1.2 传承非物质文化遗产	26
3.1.3 民间传统技艺	26
3.2 企业文化传播	27
3.3 红色文化	28
4. 国际合作	28
5. 产教融合	29
5.1 校企双元育人	29
5.1.1 校企合作开展专业建设	29
5.1.2 校企合作开展实训基地建设	30
5.1.3 校企合作开展订单班培养、现代学徒制	30
5.2 市域产教联合体建设	31
5.3 行业产教融合共同体建设	31
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	32
6. 发展保障	32
6.1 党建引领	32
6.1.1 党组织建设	32
6.1.2 党支部主题教育	33
6.1.3 党支部师德师风建设	33
6.2 政策落实	34
6.2.1 落实国家职业教育政策	34
6.2.2 落实北京市职业教育政策	34
6.3 学校治理	34
6.3.1 领导体制	34
6.3.2 教学管理方面的情况	35
6.3.3 学生管理	35
6.3.4 财务管理	36
6.3.5 后勤管理	36
6.3.6 安全管理	36
6.3.7 管理信息化方面的情况	37
6.4 质量保证	37
6.4.1 教育教学质量标准建设	37
6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进	37
6.4.3 教育教学管理机构建设	38
6.4.4 制度建设方面	38
6.5 队伍建设	38
6.5.1 师资队伍培养	38
6.5.2 教师企业实践	39
6.5.3 双师型教师队伍建设	39
6.5.4 班主任队伍建设	39
6.5.5 师德师风建设	40
6.5.6 兼职教师队伍建设	40
6.5.7 教师教学技能比赛	41
6.6 经费投入	41
7. 面临挑战	41

案例目录

1-1 【案例+1】 “思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径	8
1-1 【案例+2】 赋能乡村振兴，落实课程思政	9
1-1 【案例+3】 以劳启智，共探劳动教育新篇章	9
1-1 【案例+4】 以社团为翼，展“三全育人”风采	10
1-2 【案例+5】 创新“六融双创一证”人才培养模式	11
1-2 【案例+6】 校企共建共育，构建“双双虚实”实训模式	12
1-2 【案例+7】 “岗课赛证”融通，培养复合型电商人才	13
1-3 【案例+8】 激活思政课堂：从枯燥到精彩的魔法之旅	14
1-3 【案例+9】 岗课赛证融通，校企协同育人	15
1-3 【案例+10】 活页式教材——让课堂“活”起来	15
1-4 【案例+11】 设计 3A7C 教学模式，提升英语学科核心素养	16
1-4 【案例+12】 数字赋能 促进专业高质量发展	17
1-4 【案例+13】 中高职衔接，培养实用技术技能人才	18
1-8 【案例+14】 造梦、追梦、圆梦之旅	20
1-9 【案例+15】 科创启智未来，促进技能提升	21
2-1 【案例+16】 “食”全“食”美，厨艺“炖”享	23
2-2 【案例+17】 匠心相遇，助力乡村振兴	24
2-3 【案例+18】 多元化课程，助力居民全面发展	24
3-1 【案例+19】 诵经典，品传统，共筑青春梦	25
3-1 【案例+20】 薪火“鸭”传，非遗烤鸭再传承	26
3-1 【案例+21】 多维传承路，民间技艺兴	27
3-2 【案例+22】 “三维”并举 弘扬工匠精神	27
3-3 【案例+23】 演绎红色经典，传承邓玉芬精神	28
5-1 【案例+24】 建设校本教材，推动专业特色发展	29
5-1 【案例+25】 产教融合，构建实践育人新生态	30
5-2 【案例+26】 密职携手总工会，共筑就业“工匠梦”	31
5-3 【案例+27】 聚焦密云产业，构建职业教育产教融合体	31
5-4 【案例+28】 产教融合，驱动新能源汽车人才引擎	32
6-1 【案例+29】 铭记奋斗历程 担当历史使命	32
6-1 【案例+30】 “四全”织“四网”，构建新格局	33
6-3 【案例+31】 “班主任+导师”强化特殊学生管理	35
6-3 【案例+32】 网络安全 守护你我	36
6-4 【案例+33】 “四全”教学质量保障机制：全方位提升教育品质	37
6-5 【案例+34】 三成长四举措，打造中职师资进阶之路	39
6-5 【案例+35】 建设学习型班主任队伍	40
6-5 【案例+36】 建立“专业、稳定、可持续发展”的兼职教师队伍	40

图表目录

图 1-1	“思政+专业”融合课程, 构建三全育人新路径.....	8
图 1-2	“四通一达”课程思政实践教学体系	9
图 1-3	师生参加文明风采大赛情况	10
图 1-4	丰富多彩的社团活动	10
图 1-5	专业设置	11
图 1-6	数字客服专业群创新“六融双创一证”人才培养模式.....	12
图 1-7	专业动态调整图示例	12
图 1-8	双平台-双导师-虚实结合	13
图 1-9	电子商务专业“岗课赛证”融通模式图	14
图 1-10	“三阶五环五提升”教学模式	14
图 1-11	岗、赛、证、考为四翼一体同心圆	15
图 1-12	活页教材示例	16
图 1-13	3A7C 教学环节流程图.....	17
图 1-14	客户信息服务专业数字资源平台	17
图 1-15	开展 3+2 工作推进会	18
图 1-16	开展 3+2 工作研讨会	18
图 1-17	课题研究统计表	19
图 1-18	专利技术汇总表	19
图 1-19	获奖情况统计	20
图 1-20	近三年在校学生情况	20
图 1-21	获得国家奖学金的李鑫阳	21
图 1-22	获奖统计表	21
图 1-23	学生参加发明全球大会中国区总决赛	22
图 1-24	学生满意度调查	22
图 2-1	专业技能提升培训	23
图 2-2	直播带货	24
图 2-3	服务社区培训	25
图 3-1	课本剧展演	26
图 3-2	非遗烤鸭技艺传承	26
图 3-3	民间技艺传承主题班会	27
图 3-4	弘扬工匠精神实践活动	28
图 3-5	话剧邓玉芬表演	28
图 4-1	学生参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡技艺赛项.....	29
图 5-1	校企共同开发校本教材	29
图 5-2	校企合作人才培养孵化基地	30
图 5-3	订单班学生在企业进行农产品直播实践	30
图 5-4	学生到北京极星农业科技园进行实践	31
图 5-5	企业专家进入课堂指导	32
图 6-1	主题党日活动	33
图 6-2	议事流程	34
图 6-3	教学管理机制	35
图 6-4	班主任+导师启动仪式	35
图 6-5	安全管理统计	36
图 6-6	网络安全宣传教育活动	37
图 6-7	教学质量管理监测评价结果	38
图 6-8	师资队伍情况	39
图 6-9	班主任学习平台	40
图 6-10	教师教学能力获奖情况	41
图 6-11	学校经费收入与支出的数量与结构情况	41

北京市密云区职业学校教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

学校围绕立德树人，铸魂育人、做有温度的教育为根本。以课题引领，促进学校特色发展。首先加强思政课教师的思想政治素质和专业能力，提升教学质量和影响力。其次增强思政课的时代性、实践性和互动性，通过案例、讨论等形式让学生更好理解理论与实际相结合。再有通过社会实践、志愿服务等公益活动，帮助学生自觉树立和践行社会主义核心价值观，提升社会责任感。

【案例+1】“思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径

学校致力于将思想政治教育与各专业课程深度融合，采用“思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径，以培养具有良好职业道德和社会责任感的高素质技能型人才。“思政+汽修专业”融合：从引进技术到自主创新的艰苦奋斗历程，激发学生的民族自豪感和创新精神；“思政+烹饪专业”融合：强调传承和创新的重要性，培养学生对传统文化的尊重和传承意识；“思政+会计专业”融合：诚实守信、遵守法律法规在财务工作中的重要性，引导学生树立正确的职业价值观；“思政+计算机”融合：保护网络信息，遵守道德与法律；“思政+幼儿教育”融合：融入关爱、尊重和教育公平的思政理念，培养学生的爱心、耐心和教育使命感；“思政+电子商务”融合：制定合法合规、诚实守信的营销方案，培养学生的职业道德和法律意识。

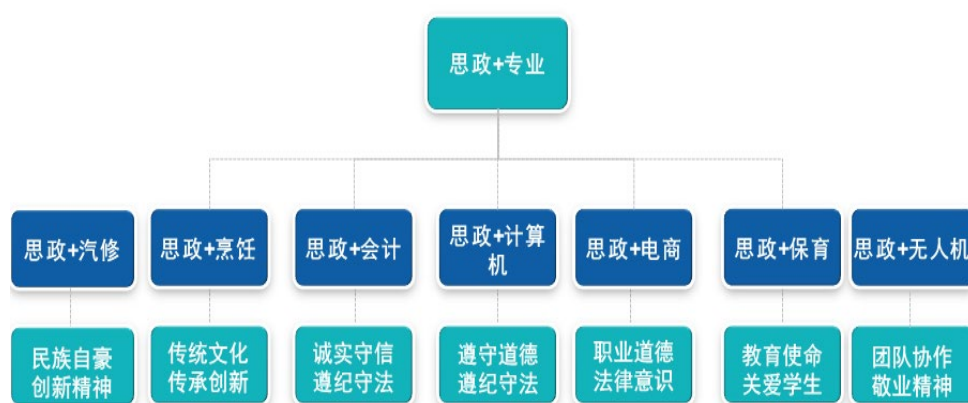


图 1-1 “思政+专业”融合课程，构建三全育人新路径

1.1.2 课程思政

课程思政是将思政教育融入课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥各学科育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思政教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的公共基础课程和专业课程。学校启动课程思政示范课程建设和课程思政教学比赛等系列活动，完善课程思政教育

人体系，促使课程思政与思政课程同向同行，促进思政教育与知识体系教育的统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。

【案例+2】赋能乡村振兴，落实课程思政

电子商务专业课教学内容，将爱岗敬业、团结合作、创新发展、助力乡村振兴等课程思政目标融入实践任务各环节，设计“四通一达”课程思政实践教学体系，即：通过企业项目引领、通过双场景实践、通过信息化支撑、通过双导师育人，达到培养职业素养高、职业技能强，知乡情、懂感恩，具有家国情怀的创新型技能人才的育人目标，落实课程思政。



图 1-2 “四通一达”课程思政实践教学体系

1.1.3 劳动教育

劳动教育是职业学校学生的必修课，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开展教育，强化劳动教育实践，普及与学生职业发展密切相关的劳动科学知识和技能，分别从劳动教育课程、劳动教育内容对学生开展劳动教育。增强学生劳动意识，引导学生树立正确的劳动观。

【案例+3】以劳启智，共探劳动教育新篇章

劳动教育课设计以集体劳动为主，创新开发拓展课程，校企合作设计生产劳动课程。通过家务劳动、班级值周、校内劳动、志愿服务、公益劳动等系列活动形成高一年级热爱劳动的美德。通过设备维护维修、勤工俭学、志愿服务、公益劳动、社会实践等活动等形成高二年级崇尚劳动的美德。通过团日活动、公益劳动、社区服务、企业顶岗实习等活动形成高三年级尊重劳动的美德。共同构建了全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的劳动教育体系，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

1.1.4 文明风采活动

以“文明风采”活动为载体，将竞赛活动与教学活动、德育活动相结合，不断丰富活动内涵，积极打造具有职教特色的校园文化，提高学生综合素质，促进学生全面发展。学生 248 人次参加，

教师 173 人次悉心指导，征集 157 份作品，开展现场展演活动 2 场，从创意构思到细节打磨，充分展现了学生的才华与创意，将育人理念贯穿活动全程。



图 1-3 师生参加文明风采大赛情况

1.1.5 学生社团活动

学校积极开设各类社团 38 个，培养学生创新精神与实践 ability，促进学生全面发展。通过确保学生自主性、提高积极性、鼓励创造性，力求活动成效性，营造优良校风。社团活动成为学校品牌的一大亮点，助力学生成为热爱学习的文化人、素质高雅的文明人、身心俱健的健康人。

【案例+4】以社团为翼，展“三全育人”风采

学校开展各类社团活动，全方位落实“三全育人”理念，助力学生全面发展。**一全员联动，营造良好育人环境。**社团活动丰富多彩：专业教师传授烹饪技巧与文化，德育教师讲述职业素养；计算机教师指导编程，班主任鼓励创新，后勤保障设备。**二全程贯穿，铺就学生成长之路。**社团活动各阶段育人不间断。招新时，以精彩展示吸引学生；活动中，舞蹈社团从基础舞步到复杂编排，合唱社团从发声练习到多声部合唱，提升学生能力；活动结束后，社团开展讲评，促进学生持续进步。**三全方位辐射，成就学生多元发展。**多元社团从多维度塑造学生。计算机社团参与竞赛锻炼创新能力，烹饪社团进社区传递爱心与文化，美术社团通过画展与交流拓宽视野，让学生在专业技能、品德修养、社会担当等方面全面提升，成为时代新人。



图 1-4 丰富多彩的社团活动

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整

学校紧密围绕北京城市发展规划功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴等战略，依据密云区“十四五”规划纲要，动态调整专业设置。经过产教融合、校企合作，调研等多种方式，服务区域经济发展，增设了跨境电商、智慧健康养老服务、航空服务、数字媒体技术应用四个新专业。



图 1-5 专业设置

1.2.2 专业群建设

学校紧密围绕北京城市发展功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴等国家战略需求，面向首都高精尖产业发展、高品质民生需求对技术技能人才的需要，优化专业布局，不断提升人才培养供给与经济社会发展需求的匹配度，形成了三大专业群，分别是“智能制造运用专业群、数字客服专业群、服务管理专业群”。

【案例+5】创新“六融双创一证”人才培养模式

数字客服专业群创新“六融双创一证”人才培养模式，培养思想品质优、专业技能强、职业素养高、具有匠心精神、符合数字客服专业群岗位要求的高素质技术技能人才。

“六融”是基石，是企业与学校资源的深度融合。以企业需求为导向确立培养目标，将岗位任务分解、转化为教学项目，实训场所模拟真实工作环境，企业专家融入教师团队，企业考核评价学习效果，企业文化注入校园文化，形成一个“六融”人才培养生态系统。

“双创”是引擎，是专业教育与创新创业教育深度融合。“双创”教育融入人才培养各环节，提升学生创新思维水平，支持学生创业实践。通过课程改革、实践活动和政策引导，学生在掌握专业知识的同时，具备了创新创业实施的能力。

“一证”是支撑，是学历教育与职业技能认证的深度融合。学生在获取理论知识的同时，也获

得了行业认可的技能证书，提高了其在就业市场的双重竞争力。

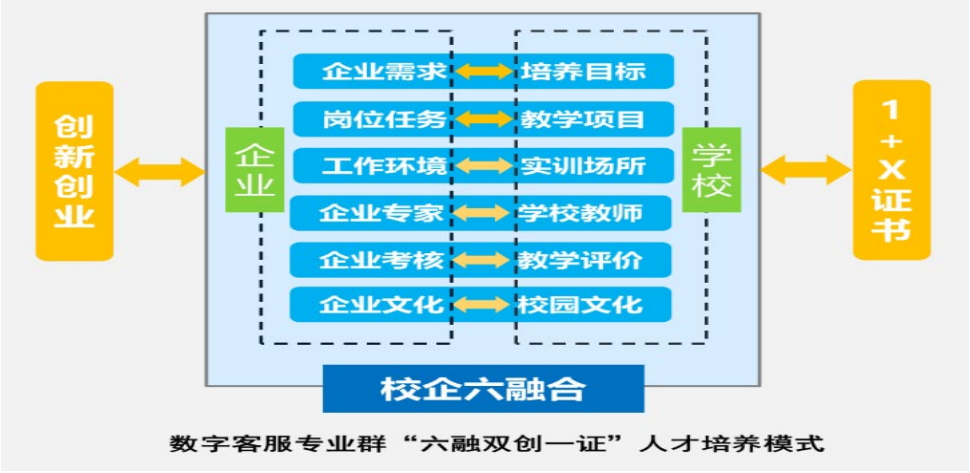


图 1-6 数字客服专业群创新“六融双创一证”人才培养模式

1.2.3 专业人才培养方案调整

依据《北京市职业院校教学管理通则》，学校修订了《专业人才培养方案动态调整办法》，每年召开专业建设指导委员会年会，对人才培养方案进行评价、反馈、论证与修订，提交学校党组织会议和校长办公会议进行研究，学校党组织审定、发布专业人才培养方案。学校建立了行业、企业、家长参加的多元监督机制。教务处指导专业室、教研组实施人才培养方案，教务部门和督导室负责协调、监督各教学实施部门人才培养方案的实施情况。

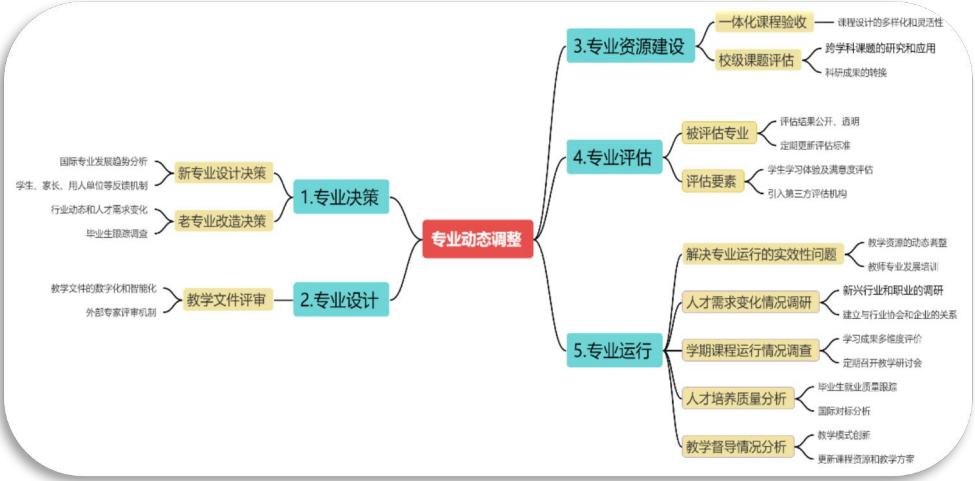


图 1-7 专业动态调整图示例

【案例+6】校企共建共育，构建“双双虚实”实训模式

校企通过职业分析，共同制定教学内容和评价标准，通过双导师共育人才，将岗位标准规范融入课堂；解决学习全过程数据整合难、学生空间想象力薄弱的问题，校企共同研发虚拟仿真平台，并将企业典型案例，转化为虚拟仿真实训任务，构建“双平台-双导师-虚实结合”实训模式。依托“虚实”双设备，企业导师和专业教师同台辅导学生实训。“双平台”全程辅助教学，互联互通，

多维度收集教学全过程数据，为教师调整教学策略、开展增值评价提供数据支持；为学生提供丰富的学习资源和实训条件，确保学习点面结合，岗位职业能力全面提升。



图 1-8 双平台-双导师-虚实结合

1.2.4 专业对接产业发展

学校紧跟市场需求，构建了“专业-产业联动，评价-调整互动”的专业动态调整机制。针对密云区的发展需求，特别是围绕怀柔科学城（密云区）的发展趋势，学校深入进行市场调研，针对性地开设了智慧健康养老专业，学校专业设置与区域经济发展高度契合。

1.2.5 特高专业建设

学校致力于特高专业群的建设，通过在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、构建教师教学创新团队等九大方面的持续投入，成功打造人才培养质量上出类拔萃、产教研深度融合、社会服务能力强大的专业群。学校的“数字客服专业群”作为北京市第二批特高群项目，已顺利通过终期验收，并接受了专家组的现场考察。

【案例+7】“岗课赛证”融通，培养复合型电商人才

学校依托与和合园农业种植专业合作社、云梦园科技有限公司等校企合作企业的合作项目，设计了《直播营销》等“岗课赛证”融通的专业课程。教学中，教师将农产品知识、直播销售技能与思政元素巧妙融入课程任务。讲解农产品特点时融入思政教育，培养学生的家乡情怀与社会责任感。以直播营销 1+x 证书考核和北京市电子商务竞赛直播模块评分标准为导向，精心设置任务环节与评价体系，使学生在真实工作场景中提升能力。学生通过反复练习与竞赛准备，不仅掌握了专业知识与直播销售技能，还在竞赛中增强了心理素质和团队协作能力，达成知识、技能与素养三维目标，为电商行业输送了兼具专业能力与职业素养的复合型人才。



图 1-9 电子商务专业“岗课赛证”融通模式图

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课改革、调整、建设情况

学校严格落实教育部文化基础课课程标准，注重学生核心素养培育，推动公共基础与专业课程协同发展，紧密联系社会与职业生活，突出实践育人成效。依循明确的学业质量标准，实施语、数、英“月考”制度，以考促教，提升课堂质量，确保课程教学精准高效，培养全面发展的高素质人才。

【案例+8】激活思政课堂：从枯燥到精彩的魔法之旅

思政课堂教学，采用“三阶五环五提升”教学模式。三阶是指将课前、课中、课后串联，打通课堂教学五个环节，在“导、促、润、炼、培”中实现知识传授、能力培养和价值观塑造的有机融合，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，让思政课堂“活起来”，贴近学生实际，提升了学生职业道德职业能力、理想信念价值取向、创新思维创新意识、挫折抗逆内省慎独、精益求精追求卓越的五提升，落实思政课的实效性。



图 1-10 “三阶五环五提升”教学模式

1.3.2 专业课改革、调整、建设情况

学校立足行业需求，紧密对接密云地区和北京市的发展，动态调整课程设置，将课程内容与职业标准紧密对接，确保与岗位需求相符，引入相关比赛标准，构建了以能力为导向的岗、课、赛、证一体的课程体系，修订各专业核心课程标准，推进专业课程体系建设。

【案例+9】岗课赛证融通，校企协同育人

智能制造专业群构建“岗课赛证”融通体系。在教学里嵌入技能竞赛元素，对接岗位综合职业能力要求，将职业技能竞赛要求融入专业人才培养方案、融入课程建设、融入职业资格与技能证书、融入实践教学、融入考核评价等技术技能型人才培养要素和过程，聚力构建以“课”为中心，岗、赛、证、考为四翼一体同心圆，把执着专注、精益求精、勇于创新的职业素养融入岗位工作，实现学生匠心养成的培育过程与学生成长发展的同频共振。通过校企合作打造实训基地，企业工程师与学校教师协同教学。学生在实训基地模拟真实生产环境实训，学生成长实现“生手—新手—熟手—能手—高手”的“五进阶”，有效推动专业群建设与产业升级对接。

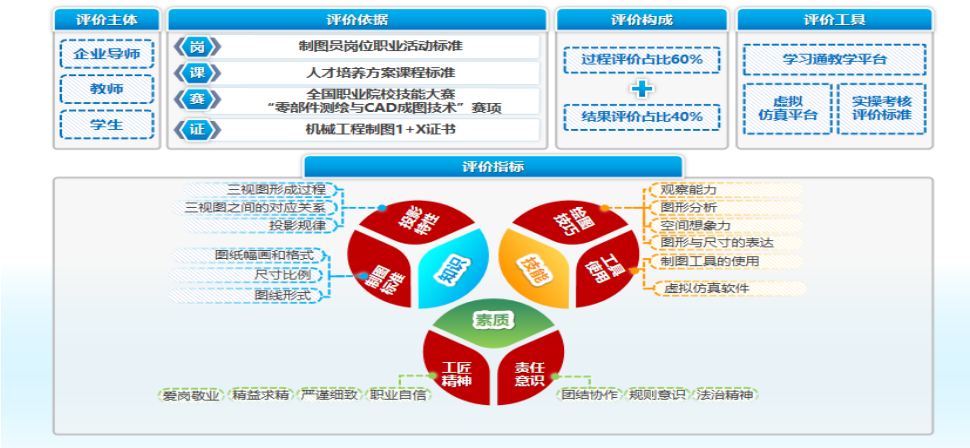


图 1-11 岗、赛、证、考为四翼一体同心圆

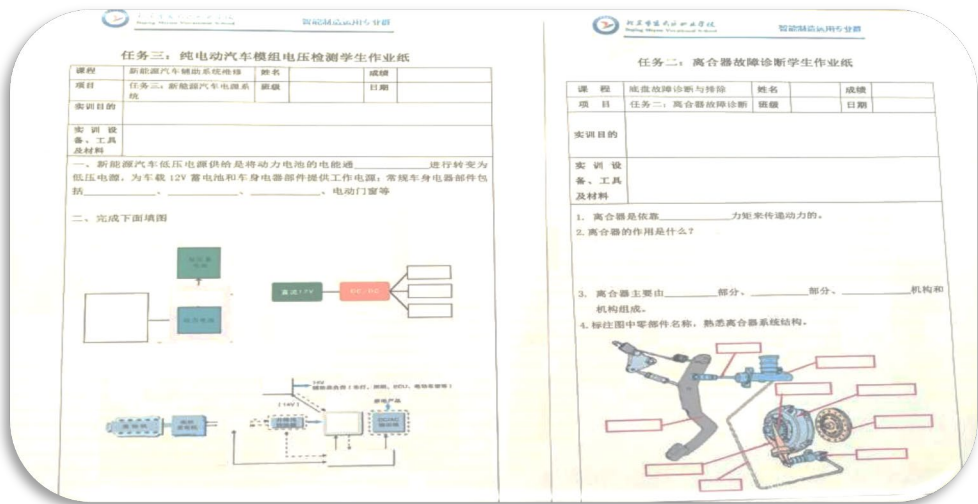
1.3.3 教材建设

学校制定了《教材管理办法》，学校教材选用委员会由党组织总负责，开展教材的选用审核工作。对教材选用以及教材更换进行明确的规定。公共基础课程，使用国家规划教材。思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材。专业课程依据市颁课程标准，优先选用教育部职成司推荐的国家规划教材和北京市统编推荐教材。在指定范围内确定选定教材，使用校本教材需申请，由主管校长审批。

【案例+10】活页式教材——让课堂“活”起来

活页式教材依据人才培养方案、课程标准将典型工作任务中的知识、技能、态度、素养自然融入到工作过程中，以学生为主，激发学生主观能动性，培养学生综合职业能力，同时采用活页式装订，内容调整灵活，实用性极强。活页式教材投入使用后实现了“三个转变”。首先转变了学生的

学习方式，使用活页教材，锻炼了自主学习能力使学生的自主学习能力大大增强。其次转变了教师的教学行为，体现了“以生为本”，教师在学习过程中不再是主导者，而是引导者、观察者和参与者。最后转变了课堂的组织形式，学习由单一的学生自学，变为以小组合作探究学习为主，培养了学生的团队协作能力。活页式教材使课堂教学更加符合教育发展规律和人才成长规律。



1.4 教学改革 图 1-12 活页教材示例

1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式改革

学校推动教学改革，通过数字化手段 AI 与教育教学深度融合，满足学生多样化和个性化学习需求，对接企业生产过程，采用“互联网+”职教理念，形成线上线下混合式教学、项目化教学、翻转课堂教学等多种教学模式；推动学校教育教学变革和创新，使人才培养真正落实到学生职业行动能力和综合素质的提高，增强学生的获得感，促进学生全面发展。

【案例+11】设计 3A7C 教学模式，提升英语学科核心素养

英语教学中教师对教材内容进行深入解读、重组，量体裁衣，采用任务驱动法、情景教学法，设计层层递进的 3A7C 教学环节，对应教学阶段。课前 Connect，融合专业，联系实际，布置任务，课中：Compare 中西对比，融入文化，感知差异——Construct 完善导图，构建知识，突出重点——Consolidate 巩固练习，AI 模仿，强化重点，Communicate 情景交际，AI 交互，提升能力——Complete 小组合作，职场应用，突破难点，课后 Conclude 总结提升，思考感悟，迁移拓展；从知识获得到能力夯实再到最后的应用提升，设计语言与认知双线并行的学习活动，让语言知识与技能相结合，任务与功能相结合，从而提升学生英语学科核心素养。



图 1-13 3A7C 教学环节流程图

1.4.2 数字化教学资源库建设与使用

学校高度重视数字化资源建设，积极利用优质数字化资源、并巧妙融入先进的 AI 技术打造各学科课程资源。涵盖视频、电子课件、练习题、音频资源等，搭建起专业教研组、部门、学校三级管理平台资源库。通过教师制作上传，部门审核、学校审批等程序，建成独具学校特色的数字化资源库，满足线上、线下混合式教学的需求，有力推动了学校教学质量的提升与教学模式的创新。

【案例+12】数字赋能 促进专业高质量发展

数字客服专业群开发与使用数字化教学资源，涵盖丰富数字资源，如教学视频、案例库等，资源总量达 6.98TB，其中包括教师精心制作的 5 门慕课 (MOOC)、174 节微课以及 8 门虚拟仿真和 VR/AR 课程。在数字化教学资源的使用上，教师充分利用超星数字平台，课前发布预习课件、任务单和视频等，引导学生自主学习；课中运用智慧课堂，借助平板让学生便捷获取知识，实现课堂内互动讨论与合作；课后通过平台布置作业和拓展任务强化学习效果。同时，平台记录学生学习过程数据，包括考勤、课堂参与度和任务完成情况等，为全面、客观评价提供依据，促进教学质量提升，推动专业高质量发展。

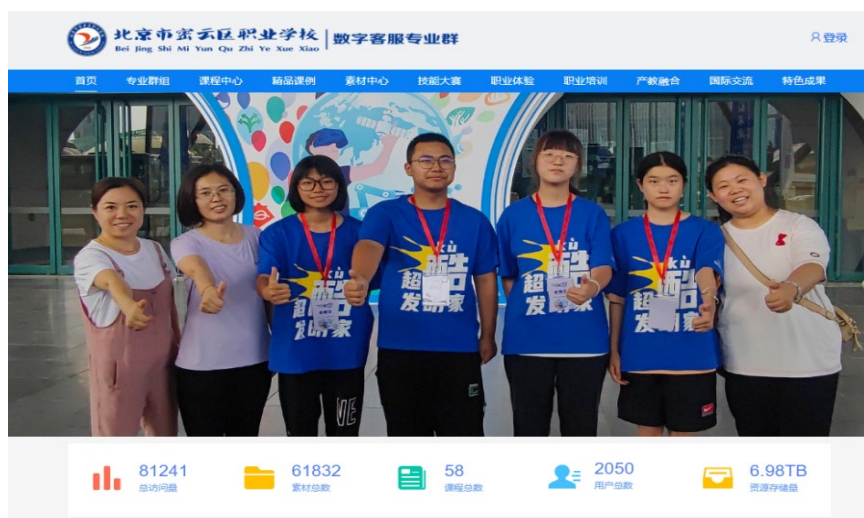


图 1-14 客户信息服务专业数字资源平台

1.5 贯通培养

学校为服务产业发展需求、优化职业教育体系、满足学生发展需求、提高人才培养质量，与7所高职院校建立“3+2”中高职衔接工作。今年学校首次招生数控技术应用专业长学制专科人才培养学生，将中等职业教育和高等职业教育有机融合，使学生能够在连续的学习过程中逐步提升专业技能和综合素质，为学生的职业发展奠定坚实的基础。

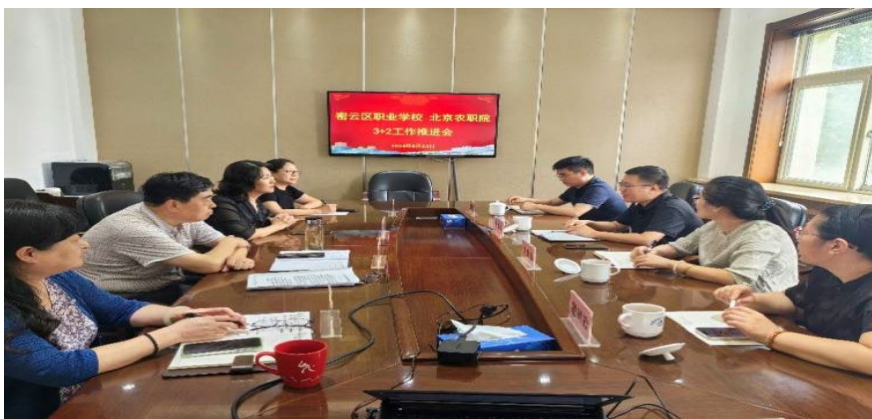


图 1-15 开展 3+2 工作推进会

【案例+13】中高职衔接，培养实用技术技能人才

学校高职院校开展深度合作，找准切入点：**一是方案共制，实现培养一体化。**学校与合作高校每学年共同开展需求调研和一体化人才培养方案的修订完善，适应新时期的要求，确保中高职无缝衔接。**二是机制共建，加强衔接效度。**校级管理层、专业实施层均有明确对接联系人，协调学校与高职院校各部门的具体工作，沟通顺畅且有效。**三是师资共培，定期组织教研活动。**与高校共同开展课题研究、教学研讨，在教学资源的建设方面共同推进，促进教育教学改革。**四是学生共育，选拔良好生源，**入学后，分级分阶段开展我校 3+2 学生到高职及其对接企业的各类游学活动，明确专业靶向。今年，“3+2”学生全部顺利转段，并以持之以恒的专业韧劲在高职阶段继续学习。



图 1-16 开展 3+2 工作研讨会

1.6 职普融通

1.6.1 面向中小学开展劳动教育

劳动教育是新时代党对教育的新要求，学校发挥劳动教育基地的综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，注重教育实效，实现知行合一，促进中小學生形成正确的世界观、人生观、价值观。

1.6.2 综合实践活动课情况

学校将综合实践活动课被深度融入人才培养全程，着重凸显劳动教育的综合育人价值，通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，切实关注教育实效，力促知行合一。引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，助力学生全面发展，为其成长为高素质人才筑牢根基。

1.7 科教融汇

1.7.1 学校开展纵向科研课题、科研项目研究的情况

学校坚持科技创新驱动，构建了“大赛引领、课程覆盖、平台赋能”三位一体的科教融汇育人体系。科研工作继续坚持“科研兴校，科研兴教，科研强师”，以课题研究为切入点，以校本培训为依托，以数字化技术为平台，扎实推进新课改，提升教师的教科研能力，促进学生全面发展，提高学校教育教学质量，被评为“研究型学校”。

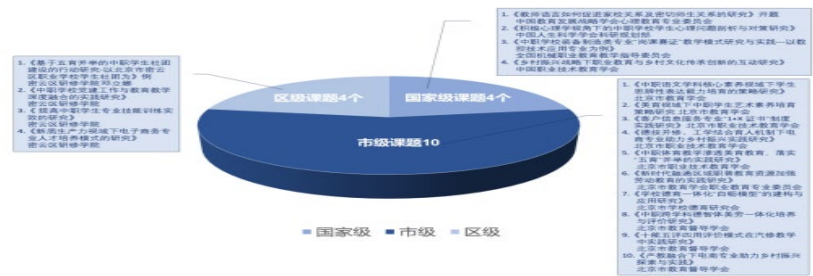


图 1-17 课题研究统计表

1.7.2 学校参与行业企业技术研发情况

学校立足本地产业特色与办学优势，积极推进校企合作,主动参与行业企业技术研发，学校有6人参加企业技术团队，把教学与企业实际生产实际有效结合起来，通过产教融合培养高技能人才，强力助推地方产业的发展，获得4项专利技术。

专利类型	专利名称	参与人次
实用新型专利	一种公开课随身扩音器	3人次
实用新型专利	一种自动换刀数控机床	1人次
实用新型专利	工件支架的高度及位移调整机构	7人次
实用新型专利	一种机床门下导轨装置	1人次

图 1-18 专利技术汇总表

1.7.3 学校科研获奖情况

学校依据科研工作计划，确保教科研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，切实规范教学活动，促进教学改革，提升教师业务水平，保证教学质量的提升。本学年学校国家级、市区级课题共计 18 项，共有 65 人次在各级各类论文评选、技能竞赛中获得一二三等奖。

2023-2024学年度教师获奖情况统计		
序号	教师参加活动	获奖情况
1	2023年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组比赛	一等奖4人 二等奖8人 三等奖12人
2	密保唐职教联盟2023年教师说课程比赛	一等奖3人 二等奖2人
3	2023年北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛	三等奖3人
4	第三届“京雄”技能大赛教师教学能力比赛	一等奖4人 二等奖4人 三等奖3人
5	2024年京郊职教联盟数字化教学设计（说课）展示交流活动	一等奖3人
6	2024年北京市职业院校技能大赛现代加工技术	二等奖1人 三等奖1人
7	2024年北京市职业院校技能大赛汽车维修工	三等奖2人
8	教师2023年首都终身教育教师队伍数字化教学能力展示活动	三等奖2人
9	2023年北京市职业院校思政课教学设计	一等奖6人
10	2024年北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛	二等奖4人
11	北京市教育学会创造教育专委会2024年主题征文评选	一二三等奖10人
12	第二十五届北京市师生信息素养提升实践活动信息化教学课程案例	三等奖2人
13	2024北京市优质数字教育资源遴选及校园影视评优活动	三等奖1人
14	国家级、市级刊物	8篇文章
	合计	83

图 1-19 获奖情况统计

1.8 创新创业

1.8.1 创新创业教育

创新创业教育是培养学生创造力、创新能力和创业精神的重要途径，为学生的未来发展提供更多的机会与可能性。创新创业教育需要一种全面的培养模式，学校结合课堂教学、实践活动等方式，激励学生们积极参与创新创业活动，并给予他们必要的支持和帮助。

1.8.2 近 3 年学校在校生情况

在校学生共 652 人，其中高一年级 264 人，高二年级 243 人，高三年级 111 人。如图：

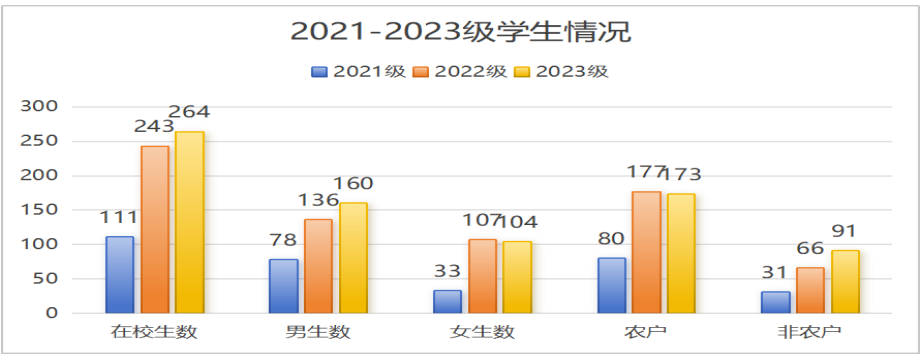


图 1-20 近三年在校学生情况

【案例+14】造梦、追梦、圆梦之旅

获得国家奖学金李鑫阳是计算机平面设计专业 2022 级学生。对于高中三年，她自己将其分为造梦、追梦、圆梦三个阶段。第一阶段：深度了解，精心铺垫造梦基础。通过与家长、老师和朋辈等多渠道了解到该生学习态度尚可，专业成绩不错，需要人推着走。因此，向她讲述优秀师哥师姐

的成长之路，帮助她树立信心，埋下成为优秀中职生的种子。第二阶段：激活动力，精准发力赋能追梦推荐她担任班级学习委员，将潜力“变现”为能力发挥学委示范作用和激发内驱动力，引导她从勤学向善学再到乐学的方向发展，鼓励她参加各级各类竞赛，锻炼自己的能力。第三阶段：培根铸魂，精诚引导助推圆梦引导她提升政治觉悟，积极投身社区服务、密云马拉松校园服务等志愿服务活动中，成为优秀共青团员，使思想政治素养和专业素养相辅相成。

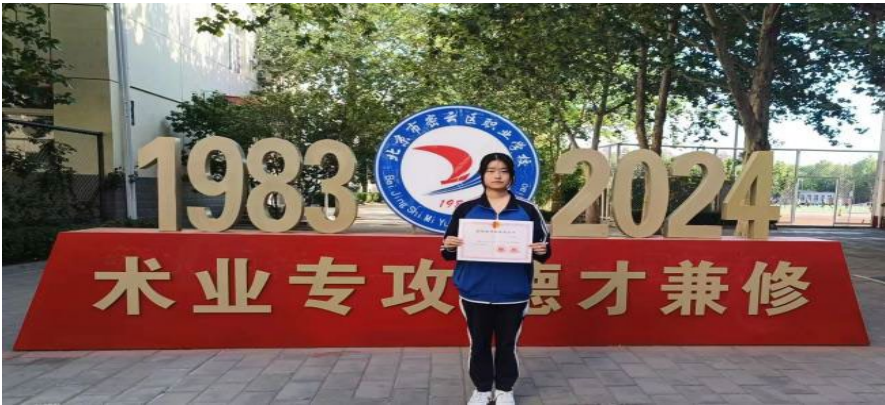


图 1-21 获得国家奖学金的李鑫阳

1.9 技能大赛

学校各专业成立技能社团 38 个，制定完整、详细、可操作的技能竞赛活动方案。学生在北京市计算机、幼儿保育、汽修、全球发明大会中国区总决赛等大赛中斩获佳绩，共有 47 人在国家、市、区级比赛中获奖。其中国家级一等奖 4 人，市级一等奖 4 人、市级二等奖 9 人、市级三等奖 30 人。

2023-2024北京市密云区职业学校教师辅导学生技能竞赛获奖统计			
序号	赛项	组织单位	获奖情况
1	第三届“丝路工匠”国际技能大赛	北京市教育委员会 俄罗斯教育部职业教育发展研究院 白俄罗斯教育部职业教育研究院 哈萨克斯坦行业协会和职业院校联盟	市级一等奖2人， 二等奖3人， 三等奖10人
2	中华传统诗文大赛	北京市职业技术教育学会	市级一等奖1人，二等奖2人
3	第四届“京雄”职业院校学生技能大赛	北京市教育委员会	市级一等奖3人，二等奖2人，三等奖19人
4	2024年北京市职业院校技能大赛	北京市教育委员会	市级二等奖24人，三等奖11人
5	第七届中学生英文能力挑战赛	首都师范大学 国家语委中国智能语言研究中心 中国高校英语写作教学联盟《学英语》报社有限公司	市级三等奖2人
6	全球发明大会中国区竞赛	中共友好和平发展基金会	国家级一等奖4人，市级三等奖8人
7	2024年北京市青少年未来工程师博览与竞赛无人机赛项	北京市教育委员会	市级一等奖4人
8	中国国际大学生创新大赛(2024)北京赛区比赛	北京市教育委员会	市级三等奖22人
合计			117

图 1-22 获奖统计表

【案例+15】科创启智未来，促进技能提升

学校多举措推进科技创新教育,培养学生综合素养。首先纳入发展规划，校长牵头，将创新创业教育纳入学校发展规划，并为师生搭建发明创新实践平台。其次打造科技众创空间，推荐 5 名青年教师成为密云区青年科技教育创新工作室成员，开展发明创新社团，邀请创新名师进行讲座和在线授课。再有“科技+劳动+乡土文化”融合，依据不同专业的教学资源与劳动实践的融合点，开发探究式、主题式的科创项目。近两年学校参加科技创新创业发明大赛中，连续获得全国一等奖，

其中《组合收栗器》获得 ICC 全国一等奖作品。



图 1-23 学生参加发明全球大会中国区总决赛

1. 10 培养质量

1. 10. 1 2024 届毕业生毕业情况

2024 年学校应届毕业生人数是 115 人，升学率达 93%，就业人员月平均收入 3105 元。

1. 10. 2 学生满意度调查

学校把提升学生综合素质作为重点，持续开拓实习就业市场，将对口企业引进学校，根据学生个人的就业意向与企业的人才需求，双方沟通满意后签订就业协议。这种方式一是提高了对口就业率，二是提高了就业满意度，三是保证了就业的稳定性。

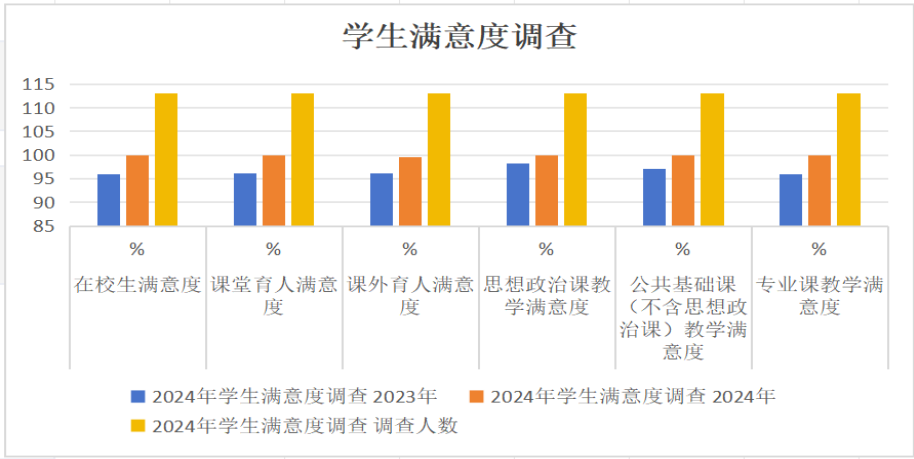


图 1-24 学生满意度调查

2. 服务贡献

2. 1 服务行业企业

2. 1. 1 技术研发方面

学校依托校企合作平台，发挥专业优势，开展多项技术研发课题，开展实用专利研究，解决了企业在实际操作中的难题，提高了工作效率。在企业的研发项目中起到关作用，深度的校企合作，

推动教师的专业成长。专业教师为企业技术研发 4 项，发挥专业教师的优势，推动企业的创新。

2.1.2 技术服务方面

学校在促进专业教师技术服务能力提升过程中，依托行业、企业，主动出击，为专业教师与企业建立专业教师技术服务平台的投入和运营管理机制，保证资金到位。学校出台相关政策，建立专业教师技术服务和成果考核奖励机制。鼓励专业教师考取职业资格证书，引入行业、企业专家在校内建立大师工作室。

2.1.3 职工培训方面

学校深度、精准开展校企合作，校企融合，采取共建实习实训基地、引企入校、引技术入学、为企业培训等多种形式开展合作，学校充分发挥了资源优势，为企业职工进行岗前培训 1656 人次，培训课时 5000 余课时，受到企业欢迎。

【案例+16】“食”全“食”美，厨艺“炖”享

学校对全区 544 名校园厨工进行专业培训，制定培训方案和聘请高级厨师理论讲授、实操演练。结合食堂工作以及学校食堂食品安全的要求，围绕《食品安全法》《餐饮服务食品安全操作规范》等相关法律法规，通过案例分析讲解了食品安全事故的典型案例，深入剖析了事故发生的原因和教训，警醒食品从业人员要时刻绷紧食品安全这根弦，切实增强责任感和使命感，杜绝食品安全隐患。采取示范讲授、现场培训、实际操作和自学等形式进行烹饪技能培训，专业理论知识包括密云区校园食品安全规范、成本核算。实际操作包括演示冷菜和热菜，突出以学员动手操作为主，采用“师傅带徒弟”手把手传授技能的培训方法，以实际、实用、实效为目的，提高学员参训的兴趣。使学员在“学中学，学会做”，实现岗位技能的提高，全面提高学员综合素质。



图 2-1 专业技能提升培训

2.2 服务乡村振兴

学校充分发挥自身的优势，通过定制化乡村人才培养、农业技术研发与创新、乡村传统文化传承与弘扬、助力乡村特色产业发展、电商助力农产品销售等以上多方面的举措，为乡村振兴提供有

力的支持和服务，推动乡村产业、人才、文化、生态等全面振兴。

【案例+17】匠心相遇，助力乡村振兴

学校致力于服务乡村振兴。首先，聚焦乡村产业发展，开设了一系列涉农专业，并通过校企合作，为乡村培养急需的技能型人才。其次，推动农业技术研发与创新，通过建立科研团队和合作平台，为乡村产业升级提供技术支撑。第三，致力于乡村文化的保护和传承，通过文化教育和活动，增强了乡村的文化自信。最后，通过电商人才培养和产业链延伸，助力乡村特色产业的发展，有效促进了农民增收和农村经济的繁荣。



图 2-2 直播带货

2.3 服务地方社区

学校能够充分发挥自身的教育资源和专业优势，通过面向社区居民的技能培训、文化与科普活动、社区志愿服务与共建、就业与创业支持等多种方式，为密云社区提供全方位的服务，促进社区发展和居民生活质量的提升，同时也加强了学校与社区的联系与互动，实现学校与社区的共同发展。

【案例+18】多元化课程，助力居民全面发展

为了提升密云地区居民的生活质量与就业能力，学校精心设计了一系列面向社区居民的技能培训课程。第一，针对区域特点，开设了烹饪、家政、园艺等技能培训课程，采用线上线下相结合的教学方式，以提升居民的职业技能。第二，举办艺术展览和科普活动，丰富居民的文化生活，提升科学素养。第三，组建师生志愿服务团队，参与社区服务，促进社区基础设施和文化环境的改善。第四，提供就业信息和创业指导，支持居民就业与创业，推动社区经济发展。通过这些综合性的服务与培训，将为密云地区的居民带来更加美好的生活前景。



图 2-3 服务社区培训

2.4 服务区域合作

学校积极发挥自身优质资源的辐射作用，加强与京津冀三个地区职教合作，互相学习，优质资源共享，共同进步。学校主动支持合作地区薄弱中职学校发展，积极推广办学模式、教学模式、人才培养模式、培训模式改革成果以及专业建设、师资队伍建设、教科研等方面经验，并形成制度化、常态化，取得了良好的效果。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 开展优秀中华优秀传统文化教育

学校致力于传承与发展中华优秀传统文化，通过创新教学手段和丰富校园活动，在传统节日时机，通过体验、中秋庆典等活动，激发学生对传统文化的兴趣。教师们整合资源，利用校园环境、国旗下讲话、电子大屏等多元渠道，展现传统文化魅力。同时，鼓励学生研发传统特色的创意产品，将现代职业教育与传统文化紧密结合，旨在培养既具备深厚传统文化底蕴又掌握现代技术技能的高素质人才，为经济社会发展贡献力量。

【案例+19】诵经典，品传统，共筑青春梦

为弘扬中华优秀传统文化，学校开展一系列精彩活动。经典诵读大赛上，学生身着传统服饰，吟诵《论语》《诗经》，在抑扬顿挫中领悟古人智慧。传统技艺体验课中，书法课上笔锋游走，学生感受汉字韵味；剪纸课里，纸张经巧手剪裁化作精美图案，尽显民间艺术魅力。传统节日时，校园满是文化氛围。端午节，师生一起包粽子，糯米、粽叶在手中变成美味，传递节日习俗；中秋时，大家做月饼，揉面、包馅，共享团圆寓意。这些活动让学生在诵读、体验中对话历史，不仅丰富了课余生活，更在他们心中种下文化自信的种子，激励中职学子传承文化，共筑青春梦想。



图 3-1 课本剧展演

3.1.2 传承非物质文化遗产

非物质文化遗产作为民族文化的瑰宝，承载着丰富的历史记忆和独特的文化内涵。学校开设非遗相关专业，为学生提供了系统学习非遗技艺的平台，积极开展丰富多彩的非遗活动，并举办非遗文化节，展示学生的学习成果，同时邀请校外非遗传承人进行现场表演和交流，让学生近距离感受非遗的魅力。

【案例+20】薪火“鸭”传，非遗烤鸭再传承

学校传承烤鸭技艺这一非物质文化遗产。将烤鸭技艺纳入校本课程，邀请资深烤鸭师傅授课，系统讲解烤鸭历史、文化背景及工艺流程，让学生了解这一非遗的深厚底蕴。设立专门的非遗实践工坊，为学生提供实操机会，从选料、处理、腌制到烤制，让学生亲身体验，掌握关键技巧。举办丰富多彩的文化活动，烤鸭文化节，开展技艺比拼、创意烤鸭展示等活动，激发学生的创新精神，营造浓厚的传承氛围。同时，学生利用新媒体平台，宣传烤鸭技艺，扩大其影响力，让更多人了解并喜爱这一传统非遗，也让烤鸭非遗的“火种”在校园中点燃，培育出一代又一代传承的“火苗”，让这一古老技艺绽放新光彩。



图 3-2 非遗烤鸭技艺传承

3.1.3 民间传统技艺

民间传统技艺是中华民族的文化瑰宝，它们见证了历史的变迁，承载着民族的情感与记忆。学

生有责任、有义务保护和传承这些珍贵的文化遗产，让它们在新时代绽放出更加绚烂的光彩。

【案例+21】多维传承路，民间技艺兴

学校紧扣“赓续文化血脉，铸牢信仰根基”，以多维路径“三借”为主线，传承民间传统技艺。**借主题班会**，开展“探寻非遗—走进密云”活动。老师借图文与视频，从中国非遗讲到北京非遗，聚焦密云的玲珑枕制作和东邵渠镇养生锤工艺，让学生领略其文化底蕴。**借直播开展新的传承方式**。学生利用在线销售与语音客服技能，直播推广非遗产品，既拓宽销售渠道助力乡村振兴，又锻炼自身能力，坚定文化自信。**借非遗社团**，定期邀请民间艺人授课。学生在艺人指导下，亲手制作玲珑枕与养生锤，在实践中感受技艺魅力。通过班会、直播、社团等方式，学校将民间传统技艺传承融入教育教学，让这些古老技艺重焕生机，沿着多维传承之路，不断发展兴盛。



图 3-3 民间技艺传承主题班会

3.2 企业文化传承

学校积极创建与行业企业对接的校园环境和文化氛围，进一步提升学校办学水平和育人质量。通过建设工匠墙、实训室企业文化建设等，营造行业企业文化氛围，打造促进学生职业发展的校园环境；通过走进与专业相关的行业企业进活动，让学生近距离感受企业文化；以班级文化建设为抓手，打造校企融合的班级文化，让学生在平时的潜移默化中收到熏陶和浸染，从而培养出具有较高职业素养的优秀学生。

【案例+22】“三维”并举 弘扬工匠精神

学校通过“三维并举”方式，有效弘扬工匠精神。**课程教学是主阵地**，将工匠精神深度融入专业课程，在讲解专业知识与技能时，穿插大国工匠的奋斗故事与经典案例。在专业课程中，讲述工匠们为实现零件精度的极致追求，让学生深刻理解严谨与专注的重要性。**实践活动是关键环节**，组织各类技能竞赛，模拟真实工作场景与企业标准，激励学生在竞赛中挑战自我，追求卓越。学生岗位实习，让他们在实际工作中近距离感受工匠精神的魅力。**校园文化是有力支撑**，打造充满工匠精神氛围的校园文化，通过设置文化展板、举办主题讲座等方式，宣传工匠精神的内涵与价值。让学生在日常学习生活中，潜移默化地受到工匠精神的熏陶，逐步树立起对职业的敬畏与热爱。



图 3-4：弘扬工匠精神实践活动

3.3 红色文化

红色文化作为中华民族宝贵的精神财富，承载着无数革命先辈的热血与理想，其传承与弘扬意义深远。学生们正以崭新的方式投身于红色文化传承中，成为传承红色基因的青春力量。

【案例+23】演绎红色经典，传承邓玉芬精神

红色文化传承是学校推动传统文化的重要途径，学校通过各种活动将红色精神在学生心中落地生根。学校承担了参与密云区《邓玉芬》话剧表演，在准备过程中，师生们深入挖掘邓玉芬的故事，走访当地老人、查阅历史资料，力求精准把握人物的精神内核。学生们用心研读剧本，反复排练，从台词的雕琢到动作的设计，每一个细节都倾注心血。正式演出时，舞台上的同学们生动塑造了邓玉芬这一伟大形象。她送子参军时的坚定、失去亲人后的悲痛，以及面对敌人时的无畏，都被演绎得淋漓尽致，深刻感受到邓玉芬为革命无私奉献的崇高精神。话剧表演结束后，学生们将邓玉芬的精神化为动力，努力学习专业技能，激励着学生们在传承红色基因，砥砺前行。



图 3-5 话剧邓玉芬表演

4. 国际合作

学校积极参加国际交流合作、学习、培养、比赛等活动，深入探究胡格教学模式，服务“一带

一路”战略，聘请专家进校园，从短期和长期两个方面开展与“一带一路”沿线国家的交流合作的研讨会，拓宽师生的国际化视野。



图 4-1 学生参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡技艺赛项

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设

学校在产教融合、校企合作上深耕细作，校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训平台、共同制定人才培养标准，深度实现了产教融合。企业也能够通过校企合作与学校建立紧密的联系，共同培养适应企业发展需求的人才，形成校企合作双育人格局。

【案例+24】建设校本教材，推动专业特色发展

校本教材是学校特色课程建设的重要载体，依托校企深度合作，共同开发校本教材、新型活页式工作手册式教材 28 本。学校与企业共同组建了专业教材开发团队，团队深入调研行业发展趋势、岗位技能需求以及学生学情，确定教材的框架与核心内容。校企专家依据岗位工作流程，开发 PGSD 职业能力分析表，将理论知识与实际操作有机融合，结合区域特点，精心设计校本教材内容，教材贴合实际工作场景，提升了学生的学习兴趣与实践能力，为未来就业奠定坚实基础。



图 5-1 校企共同开发校本教材

5.1.2 校企合作开展实训基地建设

学校结合本区域产业特色，发挥专业优势，与北京和合园、京东等多家大中型企业建立长期稳定合作关系，建立了吕仕庄园、北京电信有限公司等校外实习实训基地 45 余个。实现学校、用人单位与学生三方共赢。共同参与专业建设，从而切实提高学生岗位技能，有效提高人才培养质量。



图 5-2 校企合作人才培养孵化基地

5.1.3 校企合作开展订单班培养、现代学徒制

深入推进产教融合 构筑校企合作新生态。学校与多家企业（事业）共同签订培养协议，企业积极参与人才培养方案的制定，并派专业人员到学校授课，提供实训设备和场地。校企双方制定“订单培养”班培养方案，依据企业需求，确定人选。

【案例+25】产教融合，构建实践育人新生态

学校京东产教实训中心通过多维度构建实践育人新生态。首先模拟京东电商真实业务场景，划分直播带货、电商运营、物流模拟等区域，配备专业设备与软件，让学生在仿真环境中实践操作。其次采用双师授课模式，学校教师传授理论知识，京东师傅分享实战经验，将京东实际案例融入课程，提升学生理论与实践结合能力；最后引入京东真实业务，商品上架、客服等，表现优秀毕业生毕业后优先入职京东，实现从校园到职场的无缝对接，全面提升学生的实践能力与就业竞争力。



图 5-3 订单班学生在企业进行农产品直播实践

5.2 市域产教联合体建设

以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，学校深度参与市域产教联合体建设，在专业布局优化、资源共享、技术研发和人才流动等方面发挥了重要作用。通过与各方的紧密合作，学校不仅实现了自身的高质量发展，也为市域产业升级和经济社会发展做出了积极贡献。

【案例+26】密职携手总工会，共筑就业 “工匠梦”

为破解就业难题，助力区域经济发展，学校与区总工会携手共进，开启合作新篇章。总工会凭借深厚的行业积累，邀请行业专家、资深工匠组成教学团队，同时出台激励政策，充分调动教学积极性。学校提供硬件设施，制定科学的管理方案，双方优势互补，顺利签订共建协议。2024年7月，工匠学院在学校初步建成，先进的教学设备、专业的师资力量、完善的补贴政策与管理制度迅速就位。已成功招收首批厨师班学员，将为餐饮行业输送新鲜血液。未来，工匠学院还将开设更多热门专业，紧密对接市场需求，推动密云区经济高质量发展。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校在推进行业产教融合共同体建设过程中，通过精准对接产业需求、共建合作平台、打造双师型师资队伍以及深化协同创新机制等举措，充分发挥了教育与产业之间的桥梁纽带作用，为区域经济发展与产业升级提供了有力的人才支撑与技术保障，在职业教育改革与发展中展现出强大的生命力与创造力。

【案例+27】聚焦密云产业，构建职业教育产教融合体

学校紧扣区域产业特色，全力构建产教融合体，促进教育与产业同频共振。在生态农业方面，学校与当地农业龙头企业北京极星农业科技园携手，打造生态农业实训基地，学生学习无土栽培、绿色防控等前沿技术，参与农产品电商运营，将理论知识用于实践。在文旅产业，学校与古北水镇等各大景区、特色民宿合作，学生在真实场景中锻炼导游讲解、接待服务能力。学校发挥人才与科研优势，为企业提供文化创意、服务优化等方面的建议。双方共同开发特色课程，培养适应密云文旅产业需求的专业人才，推动区域文旅产业高质量发展。



图 5-4 学生到北京极星农业科技园进行实践

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校围绕重点行业 and 重点领域组建跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源与专业整合，通过资源整合、协同育人、技术研发与社会服务，学校在区域产教融合中发挥核心作用，促进专业技能人才培养和专业建设。

【案例+28】产教融合，驱动新能源汽车人才引擎

学校全力推进新能源汽车产教融合，为人才培养提供强劲动力。学校与多家新能源汽车企业深度合作，共建实习实训基地。企业提供先进的生产设备与真实项目，让学生能在实践中积累经验。同时，学校邀请企业技术骨干走进课堂，分享行业前沿知识与实操技巧；选派校内教师前往企业学习，提升专业能力，打造出一支理论与实践兼备的双师型教师队伍。在课程设置上，校企联合开发紧贴行业需求的课程体系，将新能源汽车电池管理、智能驾驶技术等纳入教学内容。学生在学习理论知识后，便能到企业进行实践操作，参与新能源汽车的生产、检测等环节。通过产教融合的创新模式，源源不断地为新能源汽车行业输送专业技能人才，真正驱动了新能源汽车人才引擎。



图 5-5 企业专家进入课堂指导

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党组织建设

学校党总支通过“三会一课”、主题党日等，不断提升党员“四个意识”，强化初心使命；加强规范党组织建设；组织参观红色教育基地、开展“三联三个一”等活动，强化党员宗旨意识；开展遵规守纪和党风廉政教育，严抓党员作风建设；积极落实党组织领导的校长负责制领导体制改革，在各项工作中发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。

【案例+29】铭记奋斗历程 担当历史使命

学校党总支组织全体党员到中国共产党历史展览馆开展“铭记奋斗历程 担当历史使命”主题

党日活动。全体党员认真参观展览，深切感受在中国共产党的领导下中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大奋斗历程；在庄严的宣誓墙前，党员们用洪亮的声音重温入党誓词，在民族团结墙和中国共产党党旗的巨型浮雕前合影留念。主题党日活动增强了党员教师的党员意识和责任意识，进一步坚定了“为党育人 为国育才”的初心使命。



图 6-1 主题党日活动

6.1.2 党支部主题教育

学校把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锚定“凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风”的具体目标，以“四全”织“四网”将主题教育走深走实。

【案例+30】“四全”织“四网”，构建新格局

学校以“四全”织“四网”，聚焦“学思想、强党性、重实践、建新功”将主题教育走深走实。**一全覆盖抓学习，织紧引领网。**每人配备书籍5本，打造“党总支书记全面讲、支部书记具体讲、先进典型专题讲”的主题教育立体式课堂，用心、用情、用力传党音、强党性。**二是全方位抓统筹，织密基础网。**对提交的20份调研，实行课题、破题、解题“全过程”闭环落实，以高质量调查研究推动主题教育走深走实。**三是全链条抓落实，织牢责任网。**“两节”小长假的廉洁自律教育、星火先锋岗、“党员双承诺”等活动，真正把工作抓实、基础打实、步子迈实。**四是全过程抓特色，织细实效网。**35对“导师”、55名党员“三联三个一”、12件“我为学校发展献一计”等活动，正党风解民忧，以高质量发展的新成效检验了主题教育的成效。

6.1.3 党支部师德师风建设

学校建立师德师风教育培训机制，从思想政治、师德素养、业务能力等三方面制定培训计划，定期组织开展意识形态专题讲座、教育故事讲述、正风肃纪警示教育大会，引导教师树立正确的教育观念，遵守教师职业行为规范；通过组织“我最喜欢的老师”网络评比、教师基本功比赛、教师企业实践，激励教师弘扬教育家精神，争做工匠型教师；学校实施师德考核评价及监督

机制，将师德表现纳入教师评价体系，有效促进了教师队伍建设，为推进学校高质量发展奠定了坚实基础。

6.2 政策落实

6.2.1 落实国家职业教育政策

学校贯彻落实国家《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件精神，构建现代职教体系，加强师资建设，调整专业设置对接产业需求，深化产教融合与校企合作，邀企业共定人才培养方案，共建实训基地，完善评价机制，加强课程建设与改革。落实学生资助政策，推动学校教育高质量发展。

6.2.2 落实北京市职业教育政策

学校建立专业动态调整机制，撤消 9 个专业，新增航空服务、数字媒体技术应用、跨境电子商务、智慧健康养老服务 4 个新兴专业。学校机电一体化专业进行五年长学制贯通培养，推动“三教改革”，提升思政课教师教学质量，推进课程思政建设；深入挖掘课程思政教育内涵，推进有职业教育特色的课程思政改革，实现课程思政与思政课程同同向同行。开展京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等工作，形成了资源共享，人才共育的良好格局。

6.3 学校治理

6.3.1 领导体制

学校本着“党建引领发展、 产业对接专业、产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；学校完善规章制度，严格执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”十六字工作原则，严格会议流程和党组织议事规则，保证党组织充分履行职责。学校以“匠心”党建品牌建设为引领，以党建工作与业务工作深度融合为重点，真抓实干、争创一流，推进学校教育教学工作再上新台阶。学校被评为北京市中小学校示范党组织。

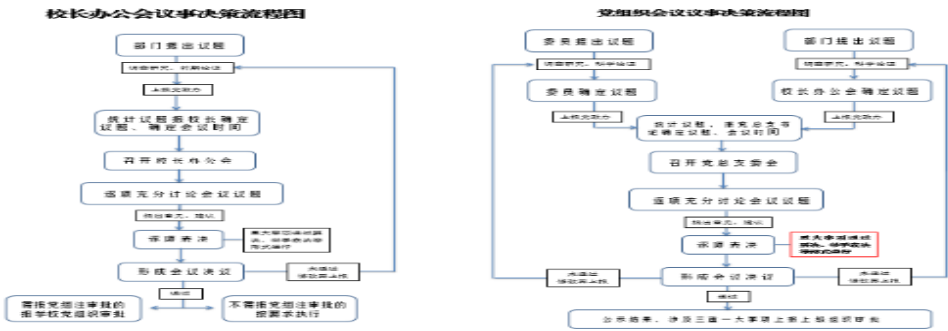


图 6-2 议事流程

6.3.2 教学管理方面的情况

学校以“通则”为抓手，全面梳理教学文件，监督检查落实到位，推动学校教育教学高质量发展。形成“一个核心、二个抓手、三项保障、四个助力”的特色教学管理机制，即：一个核心：以特高专业群建设为核心。二个抓手：以专业建设、师资队伍为抓手。三项保障：以立德树人、课堂教学、常规管理为保障。四个助力：以社团活动、技能竞赛、职普融通、合作办学为助力。学校建立教学管理规范，建立健全教学运行组织和管理体系，形成了“一主线双支持两闭环”的教学管理模式，保障了教学秩序的稳定。

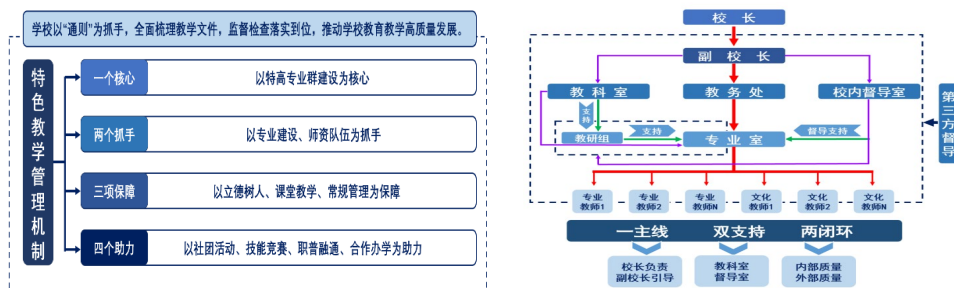


图 6-3 教学管理机制

6.3.3 学生管理

学校建立健全考勤、宿舍管理等学生管理制度，印发《学生手册》，明确学生行为规范、依法依规管理，尊重学生合法权益。建立心理健康教育机制，开设心理健康课程，提供心理咨询和辅导服务。加强思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。建立家校联系机制，定期与家长沟通，共同关注学生成长。尤其是对经济困难、学习困难、心理问题、特异体质等特殊群体学生给予特别关注和帮助。

【案例+31】“班主任+导师”强化特殊学生管理

学校通过“班主任+导师”的管理模式加强对学生的管理。教师自愿申报担任导师，学生自主选择导师，双向选择，教学相长，是成长的“双向奔赴”。尊重学生的差异，采取“七导”策略，即思想上教导、身心健康上疏导、生活上倡导、学业上辅导、成长上向导、个人职业规划上指导、家校上引导。既教书又育人，既管教又管导，育人先育德，德行天下行。“立德树人”是学校的根本任务，学校推行“班主任+导师”制，注重全过程育人，真正落实以学生发展为本，有利于发现学生的发展潜能，形成良好的思想道德品质，为学生成才奠定基础。



图 6-4 班主任+导师 启动仪式

6.3.4 财务管理

学校修订内部管理制度,对标财经制度最新要求,及时更新相关条款对预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、政府采购业务管理、资产业务管理、建设项目业务管理、合同业务管理、经济活动信公开等进行全面梳理,补充完善相关缺失的管控点和环节。

6.3.5 后勤管理

学校严格遵循国家及地方教育部门颁布《中小学食堂管理办法》相关规定,严格执行学校《内部控制手册》、《内控管理制度汇编》的要求,确保学校后勤管理工作合法合规进行。

6.3.6 安全管理

学校秉持“安全第一”的理念,利用开学第一课、放学前一分钟、节假日安全等形式开展网络安全、交通安全等扎实开展安全教育,多次反恐演习和消防演练等等,增强了师生安全意识,提高了应急处置能力,确保了师生生命和财产安全。在全校师生的共同努力下,学校安全无事故,做到了领导满意,家长满意,学生满意。

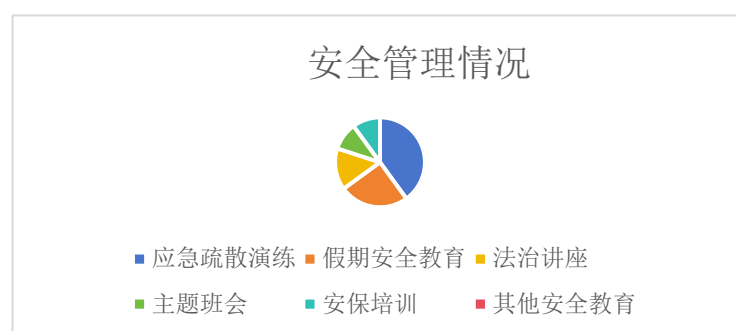


图 6-5 安全管理统计

【案例+32】网络安全 守护你我

学校将网络安全教育内容整合到课程教学中,确保所有学生都能接受基础的网络安全知识教育。通过组织模拟网络攻击和防御训练、网络安全竞赛等网络安全实践活动,让学生在身临其境的实战中学习网络安全知识。利用网络平台进行线上教育,同时结合线下的课堂教学和实践活动,形成全方位的网络安全教育模式。在思想政治教育中加入网络法律法规的内容,教育学生依法使用网络,增强网络自律意识。通过校园广播、海报、宣传栏、讲座等方式,普及网络安全知识,增强了学生的网络安全意识,提高了辨别能力,能够较好的遵守网络法规,传播正能量。



图 6-6 网络安全宣传教育活动

6.3.7 管理信息化方面的情况

用信息化推动管理的规范化、标准化，发挥数字化校园平台作用，建成了完整统一、安全可靠、结构合理的校园网络系统，每个模块正常运转，最终实现无纸化办公。学校设立专门网络管理人员负责网络安全，确保学校的网络顺畅，保证实现网络的健康，避免出现意识形态问题。

6.4 质量保证

6.4.1 教育教学质量标准建设

学校建立“全员参与、全方位覆盖、全过程控制、全要素管理”的教学质量保障机制。成立以校长为组长的教学质量评价领导小组，实施“双闭环”保障措施，内闭环即教务处对专业室、教研组（室）的教学质量进行监督测评，校内督导室对教育教学质量进行督导、诊断与改进，对专业课程、教师、学生进行评价；外闭环即通过第三方质量评价机构对教学质量进行评估，如区教委的素质教育评估、区人民政府督导室的社会满意度调查，国家及市级教育教学质量年报，家长的满意度调查，学生评教等。

【案例+33】“四全” 教学质量保障机制，提升教育品质

教育教学质量标准落实“四全”：**全员参与**，学校各岗位人员都投身教学质量提升。行政人员优化管理流程，教师创新教学方法，后勤人员做好服务，学生积极参与互动。**全方位覆盖**，把教学质量监控拓展到教学的各个场景，除课堂教学外，课后辅导、实践活动、校园文化建设等都纳入其中，保障学生在各个场景都能接受优质教育。**全过程控制**，对教学从计划制定、课程实施，到学业评价、毕业审核的每个阶段，都设定标准并定期评估改进。**全要素管理**，针对师资、教学设施、教材、教学方法等教学资源和要素进行科学管理，确保资源优质高效利用，全面提升教学质量，培养更出色的人才。

6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进

学校深入研究并对《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》开展研讨活动，聚焦教学质量

管理监测的十项核心要素。从专业设置与管理、人才培养方案制(修)订与管理、课程标准制(修)订与管理、教学运行管理等十个方面，对 26 个二级指标、86 个观测值开展智能制造运用专业群的自主测评。专业群内各专业教师认真对照监测指标，完成各项数据填报、支撑材料整理、典型案例梳理等，确保全部材料的真实、准确和完整，最终顺利通过北京市验收，并在全市首批参与监测的 83 所职业院校中排名靠前。

附件 1

2024 年北京市职业院校教学质量管理监测评价结果					
序号	学校名称	专业群名称	专业名称	结论	等级
20	北京青年政治学院	托幼一体化专业群	婴幼儿托育服务与管理、早期教育、学前教育	通过	A
21	北京政法职业学院	智慧司法专业群	法律事务、法律文秘、刑事执行、行政执行	通过	A
22	北京市对外贸易学校	国际商务服务专业群	会计事务、国际商务、会展服务与管理、商务英语	通过	A
23	北京交通职业技术学院	城市轨道交通专业群	城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通通信信号技术、城市轨道交通运营管理	通过	A-
24	北京市经济管理学校	食品安全与营养专业群	食品加工工艺、食品安全与检测技术、产品质量监督检验	通过	A-
25	中国戏曲学院附属中等戏曲学校	/	戏曲表演	通过	A-
26	北京戏曲艺术职业学院	戏曲表演专业群	戏曲表演、曲艺表演、戏曲音乐、舞台艺术设计与制作	通过	A-
27	北京市密云区职业学校	智能制造特高专业群	供用电技术、数控技术应用、无人机操控与维护、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修	通过	A-
28	北京市园林学校	/	园林绿化	通过	A-
29	北京国际职业教育学校	/	国际商务	通过	A-
30	北京市自动化工程学校	/	物联网技术应用	通过	A-
31	北京科技职业学院	数字艺术设计专业群	艺术设计、数字媒体艺术设计、影视多媒体技术	通过	A-
32	北京市求实职业学校	航空运输专业群	无人机操控与维护、民航运输服务、航空服务、飞机设备维修	通过	A-
33	北京金隅科技学校	建筑智能化设备安装与运维专业群	建筑智能化设备安装与运维、智能设备运行与维护、人工智能技术与应用	通过	A-
34	首钢工学院	/	电气自动化技术	通过	A-

图 6-7 教学质量管理监测评价结果

6.4.3 教育教学管理机构建设

为进一步健全教学质量保障体系，形成以学生学习成效为质量检验标准的主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制和质量文化。学校建立健全组织机构，教师对教学质量负主体责任，学校教科室负责检查督导，教务处负责组织实施与管理。成立以校长为中心的德育处、心理健康促进中心以及各个专业室为单位的德育工作管理机构。

6.4.4 制度建设方面

学校的制度建设是保障教学质量、促进学校发展的关键，围绕教学管理、师资队伍建设、学生管理、校企合作等方面展开：先后修订了教学管理制度 66 个，师资队伍建设制度 6 个，学生管理制度 12 个，校企合作制度 4 个。

6.5 队伍建设

6.5.1 师资队伍培养

学校依据“三成长四举措”的培养方式，落实《职业学校教师企业实践规定》，加强教师队伍建设，突出示范引领，着力培养“双师型”教师；分级打造专兼结合、师德高尚、技艺精湛、育人水平高、具有高水平研发、教学和社会服务能力的骨干教师、专业带头人、企业兼职教师、教学名师等高层次人才队伍。

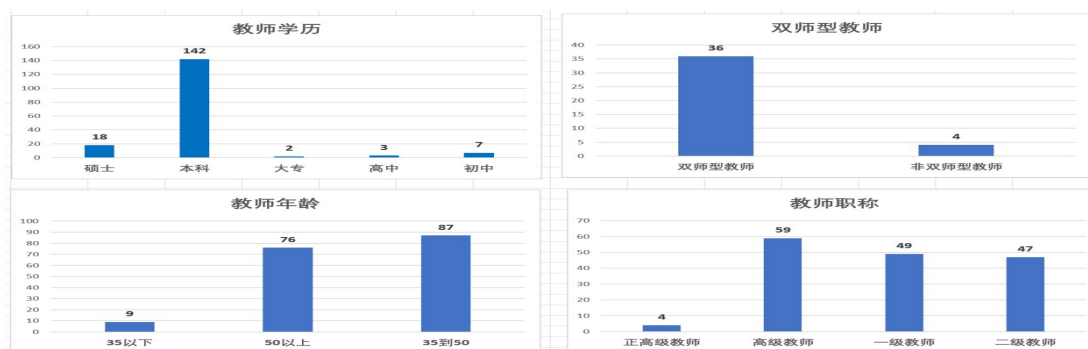


图 6-8 师资队伍情况

【案例+34】三成长四举措，打造中职师资进阶之路

学校提出“三成长四举措”的培养模式。针对新手教师，学校安排骨干教师师徒结对，开展教学设计、课堂管理等基础培训，组织到合作企业观摩，鼓励开展教学实践，快速积累教学经验。骨干教师可参加专业技能提升培训，掌握前沿技术；融入企业实际案例，开发新课程；参与企业项目，提升实践能力；定期参与校内研讨，交流创新教学方法。专家型教师则以科研为引领，开展科研项目，产出高质量成果；参与国内外行业交流，提升学校影响力；指导青年教师团队，发挥传帮带作用；开展示范教学，分享经验，带动全校教学水平提升。通过这一模式，助力中职教师成长，为提升教学质量筑牢根基。

6.5.2 教师企业实践

依据教育部文件要求，教师深入企业实践，要求每五年期间必须累计投入不少于六个月的时间，深入到企业内部或生产服务的最前沿进行实践锻炼。教师真正融入企业环境，亲身参与企业的实际运营与生产流程，深度了解行企业最新动态、技术革新以及岗位技能需求的变化。学校将教师进企业实践情况计入本人业务档案，作为评优评先、岗位晋升的重要参考。

6.5.3 双师型教师队伍建设

学校依据《通则》要求，修订相关文件要求教师下企业实践，从事实践生产工作，让教师先在“做中学”，再在“做中教”；教师通过企业实践，把学到的知识与技能更好的应用到实践教学中，不断更新教学内容，改革教学方法，把企业规范的管理，借鉴到我们的专业教学中来，使教学日趋规范化，用企业的技术标准来评定学生的操作技能，规范实践教学的方法和实践教学的步骤，逐步形成教学与生产的零距离。

6.5.4 班主任队伍建设

立德树人是教育的根本任务，而班主任在立德树人过程中扮演着非常重要的角色。学校从明确班主任选拔标准、公开选拔程序、岗前培训、定期研修、明确职责、强化服务意识、对优秀的班主

任给予物质和精神上的奖励、分享管理经验、提供心理健康培训，提供情感支持和专业咨询等方面建设一支师德高尚、有教育智慧的研究型班主任队伍。

【案例+35】 建设学习型班主任队伍

学校以“新家校”班主任专业化发展课程体系交流学习平台为载体，“线上+线下”结合打破了时间和空间的限制，班主任们能够随时随地参与学习。平台以学习者为中心的聚焦问题、聚焦知识点构建课程体系，以实现专家、名师专业引领的常态化，为班主任们提供了理论支持和实践指导，从而切实帮助班主任解决在教育教学工作中的实际问题，为班主任的专业化成长助力。通过学习，班主任们的教育理念得到了更新，解决问题的方法得到延展，班级管理以及家校沟通能力得到了提升，形成学习型班主任队伍。



图 6-9 班主任学习平台

6.5.5 师德师风建设

学校把师德师风建设工作放在首位，并把师德建设作为校本培训的重要课程。定期组织开展意识形态专题讲座、正风肃纪警示教育大会，引导教师树立正确的教育观念，遵守教师职业行为规范，激励教师弘扬教育家精神，争做工匠型教师；学校实施师德考核评价及监督机制，将师德表现纳入教师评价体系，有效促进了教师队伍建设，为推进学校高质量发展奠定了坚实基础。

6.5.6 兼职教师队伍建设

兼职教师是职教师资队伍的重要组成部分，学校根据教学需要确定需聘请兼职教师的岗位数量、岗位名称、岗位职责和任职条件，通过聘请、与企业合作互聘“两种途径”选聘兼职教师，并从师德师风、工作职责、培训体系、考核评价等方面提出明确要求。本年度聘任 7 位兼职教师，他们对于学校深化产教融合、提升学校关键办学能力、提高技能人才培养质量具有重要意义。

【案例+36】 建立“专业、稳定、可持续发展”的兼职教师队伍

学校对兼职教师队伍建设采取“两条腿”走路：一方面聘请地方企业知名技术专家长期担任学

校教学，另一方面吸纳优秀毕业生回校任教。学校注重兼职教师的管理与培养，通过师带徒指导、集体教研、外派学习等方式提高教育教学能力和水平；激励参加更高级别的专业技能培训、各类师德师风培训，使之具有较高职业道德水平、扎实的教学基本功、较强的教学组织管理能力，成为学校办学的重要力量。

6.5.7 教师教学技能比赛

学校进一步提升教师教学能力和水平，促进教师专业发展，切实做好技能比赛工作。以技能大赛为契机，着力锻造一支师德高尚、理念先进、教学设计优、教学效果好、教学能力强的专业教师队伍，以赛促建、以赛促学、以赛促教，为学校的高质量发展贡献自己的力量。

2023-2024学年度教师参加教学能力比赛获奖情况			
序号	教师参加活动	组织单位	获奖情况
1	2023年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组比赛	北京市教育委员会	一等奖4人 二等奖8人 三等奖12人
2	密保唐职教联盟2023年教师说课课程比赛	北京市密云区教育委员会 天津市宝坻区教育局 唐山市教育局	一等奖3人 二等奖2人
3	2023年北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛	北京市教育委员会	三等奖3人
4	第三届“京雄”技能大赛教师教学能力比赛	北京市教育委员会 河北雄安新区管理委员会	一等奖4人 二等奖4人 三等奖3人
5	2024年京郊职教教联盟数字化教学设计（说课）展示交流活动	京郊职教教联盟	一等奖3人
6	2024年北京市职业院校技能大赛现代加工技术	北京市教育委员会	二等奖1人 三等奖1人
7	2024年北京市职业院校技能大赛汽车维修工	北京市教育委员会	三等奖2人
合计			50人

图 6-10 教师教学能力获奖情况

6.6 经费投入

学校在 2024 年的经费收支情况中，财政拨款占据了绝对主导地位，学校的运营和发展高度依赖政府财政支持，政府的大力投入有助于保障学校的稳定运行和教育质量的提升。

学校经费收入数量与结构			
序号	内容	收入（万元）	比例（%）
1	2024 年收入总额	7859.74	
2	其中财政拨款	7803.02	99.28
3	事业收入（学费、住宿费）	56.72	0.72
学校经费支出数量与结构			
序号	内容	收入（万元）	比例（%）
1	2024 年支出总额	8075.40	
2	其中财政拨款支出	8018.68	99.3
3	其中非财政支出	56.72	0.7

图 6-11 学校经费收入与支出的数量与结构情况

7. 面临挑战

挑战 1：教师队伍质量有待提高

问题：学校教师老龄化严重，教师职称、年龄结构严重失衡，科研水平和技术能力都很难满足当前职业教育的要求。

措施：争取行政部门支持，积极引进师资，进一步加强专任教师业务能力的培训，锻造一支高技术水平专业教师队伍，不断提高学校“双师型”教师队伍的比例。

挑战 2：国际合作能力有待提升

问题：受客观因素影响，制约了开展国际合作，无法开展交流合作、课程改革等工作。

举措：找寻契合点，采取多种途径，对接国外尤其是一带一路周边国家的对外交流与合作，寻求政府的政策支持，有效开展国际交流。

附件：

表1 人才培养质量计分卡
名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	156	115
2	毕业去向落实人数	人	156	115
	其中：升学人数	人	156	103
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	0	3105.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	156	115
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	156	115
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	3	4.00

表2 满意度调查表
名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.00	99.90	113	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.19	100.00	113	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	96.19	99.56	113	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.21	100.00	113	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.16	100.00	113	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	95.96	100.00	113	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99.14	98.28	265	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	99.25	99.35	115	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.90	98.98	150	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.23	99.10	115	问卷
5	家长满意度	%	96.30	98.90	496	问卷

表3 教学资源表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	4.20	5.22
2	“双师型”教师比例	%	90.00	92.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	37.80	37.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.59	43.36
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	17	19
5	教学计划内课程总数	门	294	227
		学时	3270	3270
	其中：课证融通课程数	门	23	25
		学时	1988	2088
	网络教学课程数	门	5	7
		学时	378	518
	校企合作课程数	门	1	2
		学时	120	240
6	专业教学资源库数	个	15	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	15	15
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	6	6
		学时	108	108
	在线精品课程课均学生数	人/门	30	30
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	11	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	11	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	3	0
	其中：国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	2	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500	500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	4	4.10
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	267100	271207.00

表4 服务贡献表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	0	1
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	1
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	1
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	4
	其中：专利授权数量	项	0	4
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	36	5
	非学历培训学时	学时	11860	1656
	公益项目培训学时	学时	850	860
9	非学历培训到账经费	万元	11.50	3.00

表5 国际影响表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	536	652
2	年生均财政拨款水平	元	1111.00	2147.00
3	年财政专项经费	万元	980.48	1200.00
4	教职员工额定编制数	人	182	170
	教职工总数	人	175	165
	其中：专任教师总数	人	120	117
	思政课教师数	人	6	6
	体育课专任教师数	人	7	6
	美育课专任教师数	人	5	6
	班主任人数	人	30	35
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	482	636
	其中：学生体质测评合格率	%	98.34	98.45
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	70	118
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	19	20
9	聘请行业导师人数	人	12	11
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	3
	行业导师年课时总量	课时	2848	3160
	年支付行业导师课酬	万元	50.32	55.42
10	年实习专项经费	万元	2.45	8.87
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.55	0.43