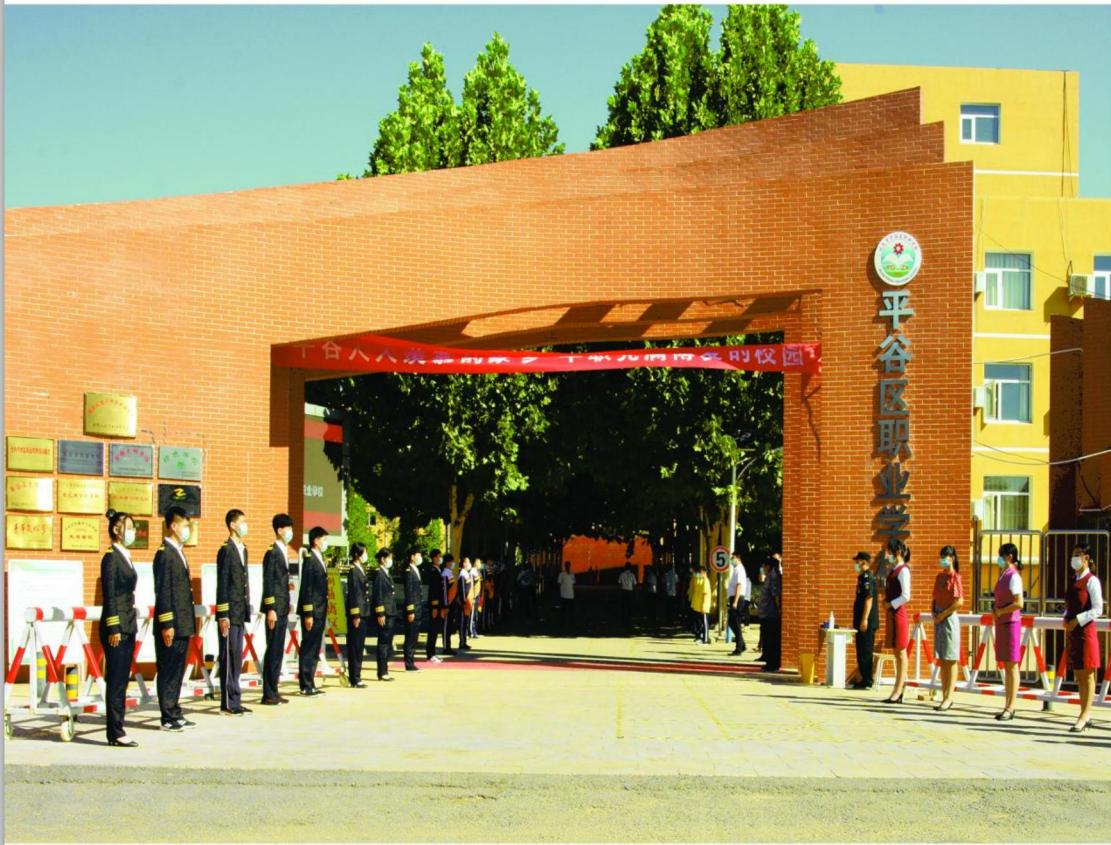




国家级重点中等职业学校
全国脱贫攻坚先进集体
全国德育先进学校
北京市职业教育先进单位



北京市平谷区职业学校

北京市平谷区职业学校教育质量年度报告（2024 年度）

北京市平谷区职业学校

2025 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对北京市平谷区职业学校教育质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此证明。

单位名称（盖章）：北京市平谷区职业学校

法定代表人（签名）：

2025年1月13日

北京市平谷区职业学校教育质量年报（2024）

前言

北京市平谷区职业学校创建于1988年，是一所公立国家级重点中等职业学校，隶属于平谷区教育委员会。现有东高村、大旺务2个校区，学校现共开设13个专业。在校生623人，毕业生158人。学校始终秉承“为学生创造机会，为教师搭建平台，为社会培养人才”的办学理念，紧紧围绕区域经济发展，坚持“立德树人、德技并修”，坚持按需驱动专业设置，深化“校院融合、校企结合”的办学模式，全力办好“人民满意职业教育”，服务乡村振兴事业发展。

学校始终把立德树人放在首位，围绕“平谷，人人羡慕的家乡；平职，充满博爱的校园”，立足学生的修养教育和个性发展，通过主题教育活动引领、行为习惯养成、个性特长发展等方式，培育一专多能，具备优秀品行的职高生。

加强专业建设，服务“高、大、尚”平谷。学校加强设施农业生产技术与企业的合作，成功纳入农业中关村市域产教联合体，为农业高科技提供有力的人才保障；申报飞机设备与维修专业，助力“高、大、尚”建设。

面向内蒙古商都县、新疆洛浦县职业技术学校开展教育支援与合作。接待访学师生78人次；开展各类师资培训240余人次；促进对口校教育教学质量提升。

为贯彻落实《北京市教育委员会关于做好2024年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，平谷职校成立年报编制小组，由校长任组长，专门召开研讨会，按照年报内容由教务、教研、德育、团委、党办、招办、保卫等处室进行分工合作，最后由办公室总编完成。编制人员全程参加《2024年北京市中职教育质量年报编制任务与要求》的培训。本学年度年报案例和图片较往年丰富，能够抓住学校工作重点及亮点，并涵盖党团组织建设、德育、教学、教研、服务社会等方面，比较全面地反映了学校教育教学质量。

目录

| | |
|------------------------------|----|
| 1. 人才培养----- | 1 |
| 1. 1 立德树人----- | 1 |
| 1. 1. 2 班级建设----- | 2 |
| 1. 1. 3 校园文化建设----- | 2 |
| 1. 2 专业建设----- | 4 |
| 1. 3 课程建设----- | 5 |
| 1. 4 教学改革----- | 5 |
| 1. 5 贯通培养----- | 6 |
| 1. 6 职普融通----- | 7 |
| 1. 7 科教融汇----- | 8 |
| 1. 8 创新创业----- | 9 |
| 1. 9 技能大赛----- | 10 |
| 1. 10 培养质量----- | 13 |
| 1. 10. 1 毕业生升学率----- | 13 |
| 1. 10. 2 毕业生满意度、用人单位满意度----- | 14 |
| 1. 10. 3 课堂教学满意度----- | 16 |
| 1. 10. 4 培养质量----- | 16 |
| 2. 服务贡献----- | 17 |
| 2. 1 服务行业企业----- | 17 |
| 2. 2 服务乡村振兴----- | 21 |
| 2. 3 服务地方社区----- | 22 |
| 2. 4 服务区域合作----- | 23 |
| 3. 文化传承----- | 24 |
| 3. 1 传统文化传承----- | 24 |
| 3. 2 企业文化传承----- | 25 |
| 3. 3 红色文化传承----- | 26 |
| 4. 国际合作----- | 28 |
| 5. 产教融合----- | 28 |

| | |
|-------------------|----|
| 5.1 校企双元育人----- | 28 |
| 6. 发展保障----- | 29 |
| 6.1 党建引领 ----- | 29 |
| 6.2 政策落实----- | 31 |
| 6.3 学校治理----- | 31 |
| 6.3.1 学校领导体制----- | 31 |
| 6.3.2 教学管理----- | 32 |
| 6.3.3 学生管理----- | 32 |
| 6.3.4 财务管理----- | 33 |
| 6.3.5 后勤管理----- | 33 |
| 6.3.6 安全管理----- | 34 |
| 6.4 质量保障----- | 35 |
| 6.5 师资队伍建设----- | 36 |
| 6.6 经费投入----- | 38 |
| 7. 面临挑战----- | 39 |

表目录

| | |
|----------|----|
| 表 1----- | 41 |
| 表 2----- | 42 |
| 表 3----- | 43 |
| 表 4----- | 44 |
| 表 5----- | 45 |
| 表 6----- | 46 |

图目录

| | |
|------|----|
| 图 1 | 1 |
| 图 2 | 1 |
| 图 3 | 2 |
| 图 4 | 3 |
| 图 5 | 3 |
| 图 6 | 3 |
| 图 7 | 4 |
| 图 8 | 4 |
| 图 9 | 5 |
| 图 10 | 5 |
| 图 11 | 6 |
| 图 12 | 7 |
| 图 13 | 8 |
| 图 14 | 8 |
| 图 15 | 8 |
| 图 16 | 9 |
| 图 17 | 9 |
| 图 18 | 10 |
| 图 19 | 10 |
| 图 20 | 11 |
| 图 21 | 11 |
| 图 22 | 11 |
| 图 23 | 12 |
| 图 24 | 12 |
| 图 25 | 12 |
| 图 26 | 13 |
| 图 27 | 13 |
| 图 28 | 14 |
| 图 29 | 14 |
| 图 30 | 15 |

| | |
|------|----|
| 图 31 | 16 |
| 图 32 | 17 |
| 图 33 | 17 |
| 图 34 | 18 |
| 图 35 | 18 |
| 图 36 | 18 |
| 图 37 | 19 |
| 图 38 | 19 |
| 图 39 | 19 |
| 图 40 | 20 |
| 图 41 | 20 |
| 图 42 | 20 |
| 图 43 | 21 |
| 图 44 | 21 |
| 图 45 | 22 |
| 图 46 | 22 |
| 图 47 | 23 |
| 图 48 | 23 |
| 图 49 | 24 |
| 图 50 | 25 |
| 图 51 | 26 |
| 图 52 | 26 |
| 图 53 | 27 |
| 图 54 | 27 |
| 图 55 | 27 |
| 图 56 | 28 |
| 图 57 | 28 |
| 图 58 | 29 |
| 图 59 | 29 |
| 图 60 | 30 |
| 图 61 | 30 |

| | |
|------|----|
| 图 62 | 31 |
| 图 63 | 31 |
| 图 64 | 32 |
| 图 65 | 33 |
| 图 66 | 34 |
| 图 67 | 35 |
| 图 68 | 35 |
| 图 69 | 36 |
| 图 70 | 36 |
| 图 71 | 36 |
| 图 72 | 38 |
| 图 73 | 38 |
| 图 74 | 38 |
| 图 75 | 39 |
| 图 76 | 39 |
| 图 77 | 40 |
| 图 78 | 40 |

案例目录

| | |
|-------|----|
| 案例 1 | 1 |
| 案例 2 | 2 |
| 案例 3 | 2 |
| 案例 4 | 4 |
| 案例 5 | 5 |
| 案例 6 | 6 |
| 案例 7 | 7 |
| 案例 8 | 9 |
| 案例 9 | 10 |
| 案例 10 | 14 |
| 案例 11 | 15 |
| 案例 12 | 16 |
| 案例 13 | 17 |
| 案例 14 | 21 |
| 案例 15 | 22 |
| 案例 16 | 23 |
| 案例 17 | 24 |
| 案例 18 | 24 |
| 案例 19 | 25 |
| 案例 20 | 26 |
| 案例 21 | 28 |
| 案例 22 | 30 |
| 案例 23 | 32 |
| 案例 24 | 33 |
| 案例 25 | 34 |
| 案例 26 | 35 |
| 案例 27 | 37 |

| | |
|------------|----|
| 案例 28----- | 37 |
| 案例 29----- | 37 |
| 案例 30----- | 39 |

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校以教研组为单位，开展课程思政教学改革，探索课堂教学与课程思政的融合途径，使课堂教学与思政教育同向同行。同时开展了“人人学雷锋·平谷更美好”学雷锋等实践活动践行雷锋精神；以清明、五四、端午、国庆、重阳节、烈士纪念日等时间节点为契机开展主题教育活动，通过国旗下讲话、绘制手抄报和黑板报、征文、演讲、汉字书写大赛、中华经典诵读、包粽子、做月饼、缝香包、举办成人礼等形式传承中华文化，提升学生艺术底蕴，弘扬爱国主义精神，培养责任担当。

【案例 1】十八显担当·青春向未来

4月25日，平谷职校举行“十八显担当·青春向未来”成人礼仪式，号召高三学子扬工匠精神，担时代重任。仪式环节包括过成门、唱国歌、颁发《中华人民共和国宪法》并宣誓、平谷榜样宣讲及学生专业展示。在父母，师长的共同见证下，168名2024届毕业生和同龄人一起完成从少年到成人的身份和心灵的转变。平谷榜样刘杨、闵权义分别用历告诉学子做人的献的价值与快乐。

文化的一部分，通
年轻人完成了身份
社会责任，完成心
未来作好准备。



自己的人生阅
底线，坚守、奉
成人礼是传统
过成人礼仪式
的转变，为承担
理独立，为规划

图 1：成人礼父母陪同走向成入门



图 2：学生成人礼上庄严宣誓

1.1.2 班级建设

【案例 2】爱心妈妈 护航成长

平谷职校坚持以“拥非凡的爱，做平凡的事”的教育理念引领教师队伍建设，并以班级为教育单元建立了“爱心妈妈”关爱特异儿童机制，为事实无人抚养儿童的成长护航。首先，班主任面向学生家庭开展调查，并根据家长学历低、收入少、父母离异、隔代抚养的学生家庭情况采取更加有针对性的家校共育措施，开展“五个一”关爱服务。即：

- (1)建立一份结对儿童关爱记录，了解并记录结其家庭情况、思想状况、学习情况、身心健康情况及关爱服务开展情况；
- (2)每月至少开展一次与孩子的线上或线下交谈；
- (3)每季度至少与家庭或受委托监护人、老师联系一次，了解孩子的学习生活等情况；
- (4)在孩子生日、寒暑假期间、“六一”儿童节等特殊时期开展一次爱心慰问或心理沟通，如带孩子过一次生日，写一封家书，推荐读一本好书等；
- (5)每年了解和满足孩子一个微心愿。

爱心妈妈们还根据结对儿童的特点和个性化需求，有针对性地开展了精准关爱服务，走进学生，以爱润心，启智养德，开展家校共育，让班级真正成为孩子心灵的港湾，从而带动班级建设。

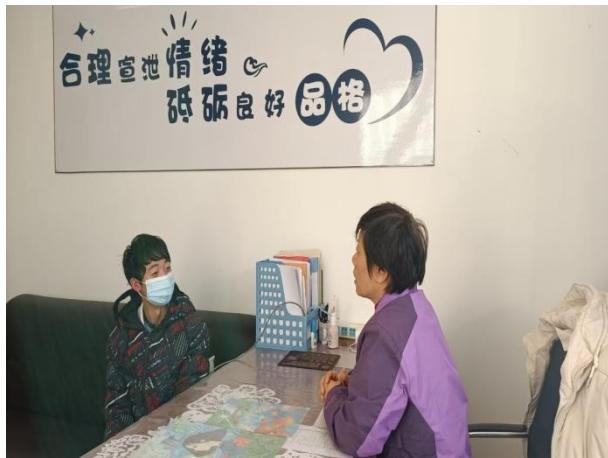


图 3：师生结对，护航成长

1.1.3 校园文化建设

学校以首都文明校园复检为抓手，强化校园文化建设。通过美化校园环境，举办主题教育、志愿服务，组织学生参加艺术节、运动会及各类比赛，落实社会主义核心价值观，创建丰富多彩的校园文化。

【案例 3】践行雷锋精神 助力文明城区建设

为弘扬雷锋精神，传播志愿服务理念，积极培育和践行社会主义核心价值观，平谷职校

开展了“人人学雷锋·平谷更美好”系列主题教育活动。首先通过国旗下讲话、主题班会，设计黑板报、观看宣传影片等多种形式宣传雷锋事迹，让雷锋精神深入人心。接着，先后组织学生走进社区、东高村敬老院、“全国第十三届书法篆刻展览”现场、泃河岸边……分别开展“垃圾分类我先行”、“传统佳节年志愿行·争做新雷锋精神·保护生愿服务活动。活动了奉献的快乐，用锋精神，为平谷区了力量。

送祝福”、“五四青年时代先锋”、“学习态环境”等各项志中，志愿者们体验实际行动践行了雷创建文明城区贡献



图 4：东高村敬老院传统佳节送祝福志愿服务



图 5：“五四青年志愿行、争做新时代先锋”泃河沿岸志愿服务



图 6：世纪广场气象科普宣传

1.2 专业建设

为助力“高大尚”平谷建设、打造“农业中关村”，平谷职校根据区域经济发展的特点，加快培养适应区域经济和市场需求的人才。首先，学校深入开展专业调研，邀请专业建设指导委员会专家对专业设置、课程体系进行论证，优化专业结构。其次，采用“引企入校”的校企合作模式，在大旺务校区和通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司深入进行合作，共同申报飞机设备维修专业并开始招生，进一步优化了学校的专业结构，适应了区域经济发展需求。

【案例 4】校企共建 合作共赢

2024年，平谷职校与通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司进一步开展校企合作，在原有航空服务专业的基础上，共同成功申报了飞机设备维修专业。企业在大旺务校区投入1000多万元资金，校企共建了飞机设备维修专业的紧固件保险与拆装、标准线路施工、飞机维修综合技能实训、发动机拆装实训等六个实训室，充分满足了飞机维修专业学生的技能实训需求，目前平谷职校大旺务

校区已建设完成集专业技能培训、职业技能鉴定服务项目开发等于一身的实训基地，能够同时满足中乘务、飞机机务维修需求和学校航空服务、两个专业的学生实习



谷职校大旺务
业教学、职业技
定、航空研学、
体的航空综合
满足企业对空
修专业的培训
飞机设备维修
实训需求。

图 7：校企共建航空实训基地



图 8：紧固件保险与拆装实训室



图 9：标准线路施工实训室



图 10：发动机拆装实训室

1.3 课程建设

平谷区职业学校认真落实教育部新颁发的公共基础课程教学大纲要求，开足、开齐思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育、公共艺术、历史七门必修公共基础课程。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校开展教学改革，注重素养导向，优化课程内容结构，注重跨学科知识的融合与实践能力的培养。继续深化理实一体和项目教学法，实现“教、学、做”合一，做中教、做中学，实现“知行统一”。同时在专业课教学中，加强专业课程与思想政治教育的融合，提升学生的思想政治素养。

【案例 5】在中职计算机专业课融入课程思政的实践教学改革

为扭转课程教学重技轻德现象，将课程思政理念融入到课堂教，从而形成育人合力，平谷职校积极探索中职计算机专业课堂教学融入课程思政的课堂教学改革。首先，大力开展课程思政专题培训。通过观摩课程思政教学设计大赛，树立课程思政教学理念，拓宽教师课程

思政视野，提升教师课程思政教学能力。其次，构建自然融入思政元素的立体资源库。立足专业课程特点，分析课程性质、制订课程思政目标，通过筛选适合教学和专业拔高的特色案例，精心设计融入思政元素的上机实践作业和综合实践项目等内容，构建课程思政立体资源库。最后，通过改变教法使课程思政融入专业教学。理论课结合多元教学方法，开展线上+线下混合式教学，注重学生良好思想品德素养的培养；实验课重视理论联系实际，强调合作探究式学习，强调对计算机专业知识的理解和应用，注重实践与创造。

1.5 贯通培养

平谷职校近年来先后与北京农职院等 5 所高职院校的 10 个专业建立了“3+2”中高职贯通培养模式，整合了中等职业教育与高等职业教育资源，构建了职业教育人才成长的“立交桥”。在课程体系方面，实现了中高职课程的有机衔接，由浅入深、循序渐进地传授专业知识与技能，避免了课程内容的重复与断层。教学方法上，注重理论与实践结合，校内实训与企业实习交替进行，强化学生动手能力与职业素养。师资队伍多元协作，中高职院校教师及企业导师共同授课指导，促进教学与行业需求紧密对接。学生经贯通培养后，升学渠道畅通，就业竞争力显著增强，能更快适应岗位需求，在技术技能型人才培养方面成效斐然，有力推动了职业教育高质量发展。

【案例 6】院校合作 共育人才

为推进学生“3+2”贯通培养，平谷职校与各高职院校开展院校合作，积极探索人才共育方式方法。如 2018 年平谷职校机电专业（无人机方向）与北京农职院无人机技术专业开展 3+2 中高职衔接以来，始终本着紧密衔接、共育人才的理念开展院校合作。首先，组织相关专业教师研讨交流。针对人才培养方案、课堂教学、实习实训等方面进行研讨，使中高职衔接更加顺畅。其次，定期组织师生参观学习。了解无人机行业发展概况和现状、岗位技能要求、专业就业前景等，明确学
生培养目标。第三。
加强学生赛前培
训。增强学生学习内
在驱动力，提升
专业技能，保障 3+2
衔接项目顺利进
行。



图 11：机电专业无人机方向的师生到农职院进行参观学习



图 12：机电专业无人机方向的师生到农职院进行参观学习

1.6 职普融通

职业学校开展的职普融通实践活动为学生的多元化发展开辟了路径。在课程设置上，融合了职业技能课程与普通中学文化课程，使学生兼具专业本领与基础文化素养。教学资源得以共享，中职与普高学校相互开放师资、实训设施等，拓宽了教育视野。对于有升学意愿的学生，职普融通提供了更便捷的高职单招或职教高考通道，提升其升学竞争力；对于倾向就业的学生，强化的通用技能课程使其能更好地适应社会需求。职普融通正逐步打破职业教育与普通教育的壁垒，为学生认识职业、了解职业、选择职业发挥了积极作用。

【案例 7】创新科学实践课 开启专业探索之旅

为丰富职普融通活动，平谷职校先后开发了“智能道闸机模型制作”、“循迹小汽车的制作”、“物料分拣机模型制作”、“四旋翼无人机模型制作”四门课程。课程分别针对未来城市动脉的掌控者——轨道交通运营与服务、汽车界的“绿色新势力”——新能源汽车运用与维修、商品世界的“幕后大管家”——物流服务与管理、天空中的“科技精灵”——机电无人机四个专业，召集专业教师进行“头脑风暴”，经过激烈讨论，开发出四门科学实践课。

“智能道闸机模型制作”课让学生们提前感受这个轨道专业的严谨与精密；“循迹小汽车的制作”让学生发现新能源汽车的动力秘密；“物料分拣机模型制作”课让学生懂得了高科技的分拣系统和高效的管理流程，感受到专业课带来的乐趣与挑战；“四旋翼无人机模型制作”直接把学生们带入了机电技术无人机的奇妙世界。

实践课让普教学生深入了解职业教育，为他们未来选择专业、深入学习专业知识和技能奠定了坚持的基础。



图 13：开展专业研讨活动



图 14：科学实践课：智能道闸机模型



图 15：科学实践课：循迹小汽车的制作

1.7 科教融汇

平谷职校现有市级课题五项，《开发中职语文课外阅读课程的实践研究》、《中职计算机专业课堂教学中融入课程思政的实践研究》和《“双主体”校企协同育人的人才培养模式研究》三项课题已结题。北京市职业技术教育学会“十四五”规划 2023-2024 年教育科学研究

课题两项，通过中期评审，进入结题阶段。

1.8 创新创业

【案例 8】兴趣引领 激发创新热情

为激发学生的学习兴趣，平谷职校成立发明创新课外小组，培养学生理论联系实际能力和创新创造能力。学校选派青年骨干教师纪森担任辅导教师，定期指导小组学生进行发明创新活动，并组织学生积极参加各级各类发明创新大赛。2023 年 12 月，纪森老师指导任境城、魏守森参加平谷区第四十一届学生科技节科技发明评比，分别荣获高中组二、三等奖。成绩的取得激发了学生学习专业知识的兴趣、提升了发明创新的动力，带动了良好学习风气的形成。



图 16：发明创新课外小组活动



图 17：魏守森同学发明的有害垃圾感应回收桶

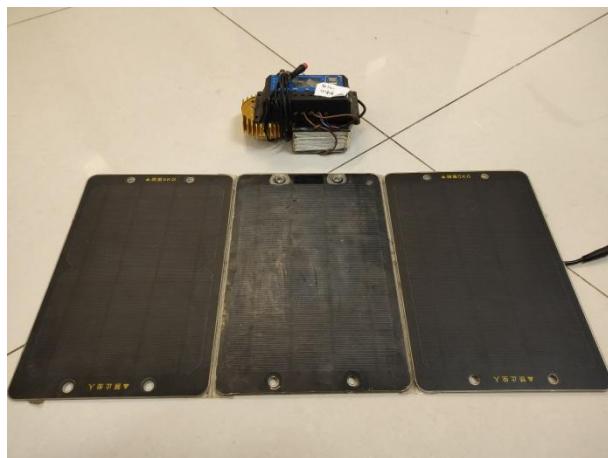


图 18：任境城同学发明的太阳能应急充电器

1.9 技能大赛

平谷区职业学校在重视思想教育的同时，同样非常重视学生专业技能的培养，每年都会进行各专业的校级技能大赛，在校级大赛的基础上选拔优秀学生参加北京市技能大赛和其它技能竞赛活动。

【案例 9】以赛促练 提升专业技能

平谷区职业学校鼓励师生积极参加各级各类技能比赛，并通过以赛促练、专职辅导等方式提升学生的获奖率。本学年，学校组织各专业骨干教师成立辅导员队伍，并通过校级技能大赛选拔参赛学生进行重点培养，鼓励学生勤学苦练、善学多思，并在学习中互帮互助、团结协作，共同提升专业技能。本学年，13 名学生在北京市技能大赛建筑智能化系统安装与调试、中式烹饪、无人机、智慧物流作业（中职组）等项目中，均获得了市级三等奖。另有 3 名师生在全国无人机大赛中获得国家级三等奖，1 名烹饪专业学生在北京市餐饮协会主办的第十四届北京市商业服务技能大赛中获得中式面点师中级证书。



商业服务技能大赛
学生获得中式面

图 19：学生参加北京市建筑智能化系统安装与调试大赛



图 20：学生参加北京市婴幼儿保育大赛



图 21：师生参加北京市中式烹饪大赛



图 22：学生参加北京市无人机大赛



图 23：师生参加北京市汽车维修大赛



图 24：参加北京市植物嫁接大赛



图 25：学生参加北京市智慧物流作业大赛



图 26：师生参加第十四届北京市商业服务技能大赛中式面点师项目比赛复赛



图 27：刘雨鑫参加第十四届北京市商业服务技能大赛中式面点师项目比赛决赛并获得银奖

1. 10 培养质量

通过全体师生的共同努力，平谷职校通过对学生进行职业生涯规划，优化课程设置，家访、校园开放日、组织丰富多彩的社团活动和技能竞赛，因此，在课堂教学、思想政治课教学、毕业生及家长等方面均获得较高满意度。

1. 10. 1 毕业生升学率

2024 年，平谷职校共有 158 名毕业生，其中 149 人升入高职院校，升学率 94. 3%，其中通过单考单招自主形式升学 131 人，通过艺术类高考升学 1 人，通过 3+2 合作办学直接升学 17 人。另外 5 人直接就业，2 人因残疾居家待业，2 人复读准备参加 2025 年高考。

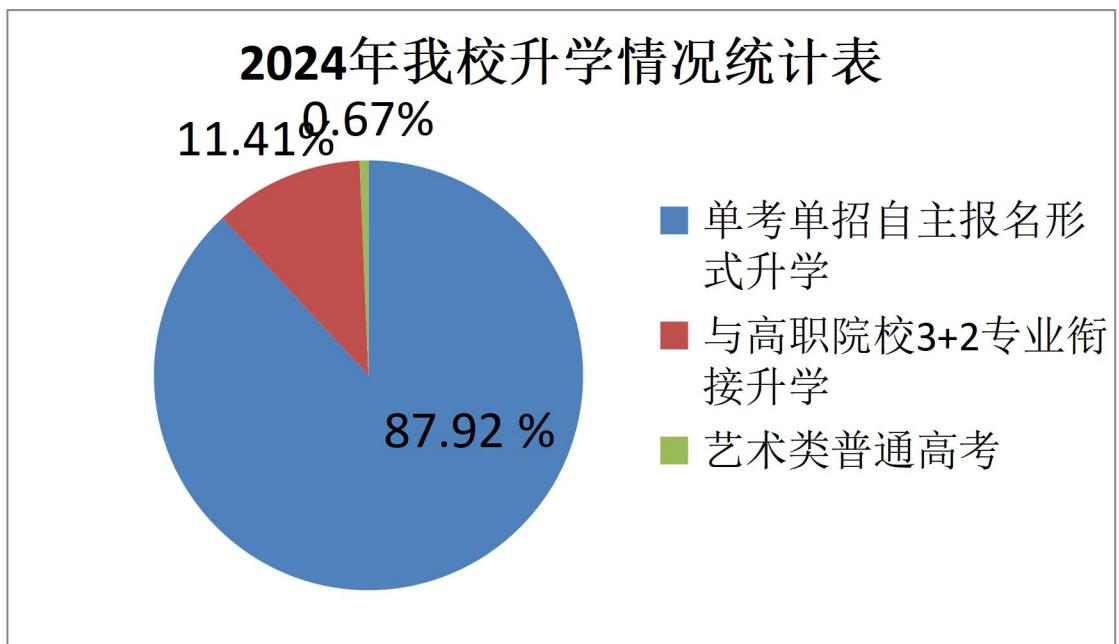


图 28：2024 年我校学生升入高职院校统计表

1.10.2 毕业生满意度、用人单位满意度

2024 年，我校对 158 名应届毕业生进行问卷调查，统计结果如下：

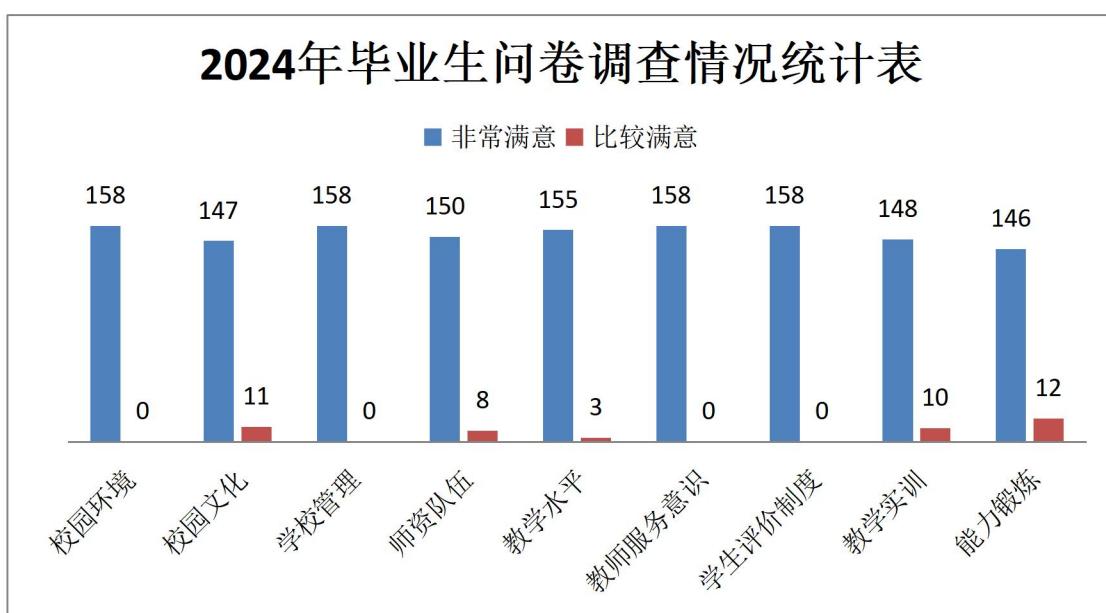


图 29：2024 年毕业生问卷调查情况统计表

【案例 10】做好职业生涯规划 助力学生成长

平谷职校关注学生发展，根据每个学生具体情况帮助学生做好职业生涯规划，确定发展目标，挖掘学生潜力。21 级航空服务专业张鑫瑞在老师的帮助和支持下，入校后就确立了自己的发展目标，将“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”作为自己的座右铭，努力学习专业技术，并通过竞选班长、学生会干部，积极参与学校组织的各项活动，积极提升自己的

综合素质。作为学生，他每学年总成绩都保持班级排名第一，多次在各项比赛中获奖，先后被评为三好学生、优秀学生干部，并荣获 2021 至 2022 学年度中等职业教育国家奖学金。作为学生会干部、团支部书记，他认真协助老师组织的志愿服务、青年大学习、主题团课等活动，带领新团员宣读入团誓词，在升旗仪式时担任主持人，思想政治水平得到不断提升，被评为 2022 年度平谷区优秀团员。2024 年，他凭借优秀的在校表现和出色的成绩顺利考取了北京电子科技职业学院。职校三年让他练就了坚实的翅膀，继而在大学学习生活中乘风破浪，勇往直前。



图 30：张鑫瑞从北京电子科技职业学院图书馆学习出来

【案例 11】发掘学生潜力 激励学生成长

职校学生在学习成绩方面往往较低，因而造成自卑心理。于是，平谷职校注发掘学生潜力，助推学生成长。作为幼儿保育专业的一名学生，王佳鑫刚入学时，自我管理能力很差，对自己没有太高要求，不爱学习，不爱说话，不爱交流。班主任老师发现她音色好，善朗读，就鼓励她竞聘班长，并在班主任指导下，担任学校各类活动的主持人，参加学校组织的各类（技能大赛、诵读、舞蹈、表演唱、书法等）比赛并获奖，还在高一年级顺利加入中国共青团，2024 年被评为平谷区优秀共青团员。如今，她已经逐渐成长为爱说爱笑，学习成绩连续三年都名列前茅的女孩，并获得“北京市政府奖学金”，成为班主任和学生心中满意的班长。



图 31：王佳鑫和母亲一起分享获奖的快乐

1. 10.3 课堂教学满意度

平谷职校通过家长委员会、家长会、家访、校园开放日等形式，走进学生家庭和将家长请进学校，以爱润心，启智养德开展家校共育教育，聚焦学生日常管理，形成合力。课外育人满意度 96.37%，家长对学生在校满意度 96.39%。

1. 10.4 培养质量

平谷职校致力于全方位提升学生培养质量。在专业教学方面，针对 13 个专业的不同特点，优化课程设置，增加实践教学比重，让学生在实际操作中掌握技能。在课堂育人上，教师运用多样化教学方法，激发学生学习兴趣，注重课堂互动，鼓励学生积极参与讨论和展示。课外育人方面，组织丰富多彩的社团活动和技能竞赛，如机电专业的无人机大赛，提升学生综合素质和团队协作能力。思想政治课融入时事热点，采用案例教学，增强感染力。公共基础课通过分层教学、个性化辅导满足不同学生需求。专业课则加强校企合作，引入企业真实项目，让学生提前适应职场，通过这些方式，学校在各方面的满意度得到显著提升，为学生的成长成才奠定坚实基础。

【案例 12】多举措促进专业发展 教学满意度大幅攀升

平谷职校通过优化课程设置、打造“三有”课堂、院校合作、以赛促练、企业参观实习等多种举措提升教学效率，教学满意度得到大幅提升。本学年，学校对思想政治课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度等进行了多次具有针对性的学生座谈和问卷调查活动，面向 13 个专业 25 教学班发放了 530 份问卷，收回有效问卷 517 份。据统计，在校生课堂教学满意度 99.9%，思想政治课教学满意度 100%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 99.84%，专业课教学满意度 99.83%。这些数据彰显了学校在专业建设发展

举措行之有效，有效促进了学生专业成长。



图 32：设施农业生产技术专业学生到平谷区南埝头科技创新产业园参观体验



图 33：物流服务与管理专业学生到北京信丰智仓供应链管理有限公司参观体验

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

平谷职校中餐烹饪专业持续开展“送学下乡”，研发菜品，与各乡镇联合开展烹饪培训，助力乡村旅游行业。

【案例 13】研发区域美食 助力乡村振兴

为服务区域经济发展，平谷职校发挥烹饪专业优势，研发菜品，编写特色教材，开展社会培训，助力乡村振兴。烹饪专业教师利用节假日和课余时间深入平谷区各乡镇，深入挖掘特色食材进行营养搭配，改良创新出营养、健康、美观的地方美食，分别助力峪口“香椿宴”、东高村“大葱宴”等地方特色美食活动，助力农民增收、区域农村经济发展，彰显了职业学校专业特色。同时编写《平谷区域特色菜》，并对当地农民进行烹饪培训，共培训 300 余人次。



图 34: 平谷职校烹饪专业编写校本教材



图 35: 平谷职校烹饪专业研发乡村特色菜: 鲍春



图 36: 平谷职校烹饪专业研发乡村特色菜: 蜜汁桃



图 37：平谷职校烹饪专业研发乡村特色菜：香椒鱼



图 38：平谷职校烹饪专业研发乡村特色菜：赤松茸狮子头



图 39：平谷职校烹饪专业为社会进行培训活动



图 40：平谷职校烹饪专业为社会进行培训活动 2



图 41：平职烹饪专业师生助力峪口镇第十届香椿·宝乐文化节暨第二届大地艺术节活动



图 42：平职烹饪专业师生助力峪口镇第十届香椿·宝乐文化节暨第二届大地艺术节活动



图 43：平谷职校烹饪专业师生助力东高村镇“大葱宴”活动



图 44：平谷职校烹饪专业师生助力东高村镇“大葱宴”活动

2.2 服务乡村振兴

平谷职校发挥计算机专业优势，助力村播产业发展，服务乡村振兴。

【案例 14】发挥专业优势 助力乡村振兴

平谷职校始终注重发挥专业优势，助力乡村振兴。本学年，平谷职校与平谷区承师职业技能培训学校共同承办“星计划”村播达人秀、乡村振兴人才素养培训 764 人次。培训内容分别包括《短视频策划运营》、《短视频编辑与直播带货技巧》、《农业中关村现场教学》、《电商赋能乡村振兴》等。通过农产品直播带货实操训练，村播达人们全方位提升了电商运营及内容创作能力，为平谷区土特产、民俗文化、乡村旅游、农业科技等方面持续出圈厚植了发育土壤。



图 45：“星计划”村播达人秀培训活动



图 46：电商赋能乡村振兴培训活动

2.3 服务地方社区

学校联合地方政府、社区及幼儿园开展社会培训，服务地方发展。

【案例 15】发挥专业优势 开展社会培训

平谷职校各专业充分发挥专业优势，分别开展政务礼仪、残疾人互联网+电商直播”技能暨残疾人就业技能和中式面点培训、幼儿园厨师培训 400 余人次。航空服务专业教师分别对金海湖镇、大兴庄镇机关干部开展政务礼仪与沟通心理培训 68 人次，提升工作人员政务服务形象及沟通技巧。烹饪专业教师对 50 名残疾人进行简单实用的中式面点培训，提升生活技能；开展“修能强技 ‘点艺’ 赋能”幼儿园厨师中式面点技能培训 240 人次，提升了幼儿园厨师技能水平，丰富了幼儿面点种类。计算机专业教师在峪口镇政府开展“互联网+电商直播”技能暨残疾人就业技能培训 80 人次，提升残疾人就业技能。



图 47：金海湖镇政务礼仪培训



图 48：金海湖镇政务礼仪培训

2.4 服务区域合作

本学年，平谷职校圆满完成与新疆洛浦县中等职业技术学校、内蒙古商都县职业学校教育支援工作。开展教师培训讲座两次，培训教师 101 人次；接待 33 名师生交流访学活动；继续开展“2+1 青蓝工程”，结成师徒 17 对，开展新教师优质课展示活动。对新疆洛浦县中等职业技术学校开展教师培训一次，培训教师 50 人；接待 33 名师生为期两周的交流访学活动。与郧西县职业技术学校开展交流研讨，并完成两校对口合作协议签订。

【案例 16】巩固对口支援成果 青蓝工程显成效

2024 年是平谷职校与内蒙古商都县职业技术学校“2+1 青蓝工程”（即两校各一名老教师共同带一名徒弟）联合启动的第二年，也是对口支援合作取得显著成效的一年。工程启动后，师徒共进行了 499 节听评课及研讨活动，组织面对面的集体大教研活动以及教学评述

会3次，开展线上、线下专题讲座10余次，促进了商都职校青年教师的迅速成长。3位青年教师在2023年乌兰察布市教学能力大赛中获三等奖。本学年，两校联合开展了15位青年教师参加的优质课展示活动，大大提高了青年教师的教学能力。在“2024京津冀蒙中职教师数字化教学设计展示”比赛中，1名青年教师取得文化基础课最高分，获一等奖。3位青年教师在乌兰察布市教师教学能力大赛中分获二、三等奖。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

平谷职校一直非常重视传统文化传承工作，通过社团、师资队伍建设及校园文化活动传承优秀中华传统文化，取得显著成效。

【案例 17】传承中华墨香 社团活动育人

为弘扬中华民族优秀传统文化，全面落实“三全育人”的教育理念，平谷职校组织书法社团定期开展各项活动，并积极组织学生参加各项比赛。在社团活动中，教师不但注重传授学生的书法技巧，更在讲课时融入书法名家的爱国情怀与道德风范，实现知识与德育融合。在书法展览、比赛中，学生全员参与其中，以赛促练，通过不断练习，学生们的技能与品格得到全面提升。本学年，刘璇、张语晨等7位同学作品在2024年第六届中华经典诵读、写、讲大赛北京市初赛平谷区预赛“笔墨中国”汉字书写大赛中获优秀作品奖。书法社团借助文化传承，使学生在领略书法魅力的同时，帮助学生树立文化自信，成为平谷职校“三全育人”有力阵地，培育出一批有文化底蕴、有艺术修养、有道德情操的中等技能人才。



图 49：书法社团学生活动

【案例 18】平谷职校多举措传承中华优秀传统文化

为传承中华优秀传统文化及民间传统技艺，平谷职校多方面开展文化传承工作，成绩显

著。首先，学校专门开设了书法、绘画、剪纸等传统手工艺社团，让学生系统学习传统技艺与文化内涵，同时还把传统武术引述体育课堂。其次，师资队伍建设方面，学校邀请民间艺人、文化学者走进校园，与专业教师共同授课，提升教学水平与文化底蕴。第三，举办“月圆京城·情系中华”中秋送祝福、中华经典诵读等活动，为学生搭建展示平台，激发他们对传统文化的热爱。学生们通过参与这些活动，不仅加深了对传统文化的理解与欣赏，更在实践中传承与创新。11名学生的篆刻、书法作品在区级比赛中获奖，有力地推动了传统文化在校园内的传承与发展，培养出一批兼具专业技能与文化素养的新时代中职生。

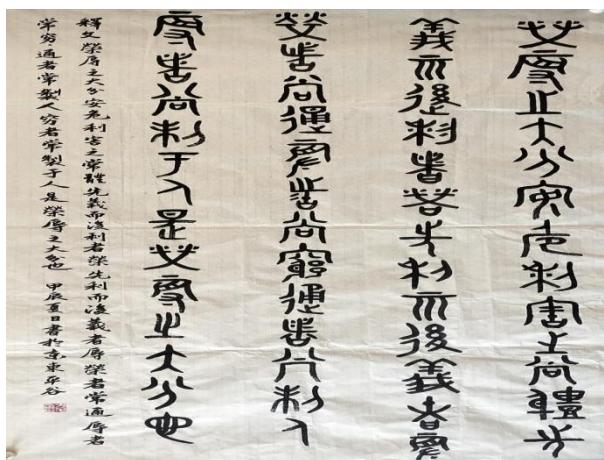


图 50：书法社团学生获奖作品

3.2 企业文化传承

学校多方面开展企业文化教育，将企业文化与校园文化有机融合，弘扬工匠精神。

【案例 19】校企合作 共育工匠

平谷职校注重将企业和企业精神深度融入教育教学活动中。学校与本地知名企业合作，定期组织学生深入企业参观学习，了解生产流程、质量把控与团队协作。例如，在物流企业，学生们目睹产品从下单到打包出库的全过程，感受企业工人对每个工作环节一丝不苟的敬业精神和严谨的工作态度。在教学中，学校邀请企业工匠和大师授课，分享自己从学徒到大师的成长历程，用大师的亲身经历诠释工匠精神内涵。同时，开展校内专业技能大赛，以企业标准为考核依据，激励学生追求卓越技艺。这些举措使学生不仅掌握了扎实的专业技能，更是在耳濡目染中养成了严谨专注、精益求精的工匠精神，为学生的今后发展打下了坚实的基础。



图 51：物流专业学生到北京信丰智仓供应链管理有限公司进行专业体验



图 52：烹饪专业开展烹饪大师进课堂活动

3.3 红色文化传承

学校始终坚持以党建带团建，先后开展“忆满京城·情思华夏”、“扣好人生第一粒扣子”、新团员入团仪式、“纪念 9·18 勿忘国耻 奋发图强”主题教育等活动，践行社会主义核心价值观，增强学生爱国主义教育。

【案例 20】追寻红色足迹，传承红色基因

学校党总支充分利用红色文化教育基地的独特资源，教育党员坚定理想信念、牢记党的宗旨、发扬优良传统、永葆政治本色，从而提高广大党员的思想道德素养。通过参观红色教育基地，开展一系列的“追寻红色足迹，传承红色基因”主题教育活动，加强党员教师的党史学习，让广大党员学习革命先烈功高不自居、位高不自显，正确对待自己、正确对待组织、正确对待群众的优秀品格；学习他们先人后己、舍身忘我、淡泊名利的高尚情操；学习他们践行党的宗旨、发扬优良作风，始终保持谦虚谨慎、艰苦奋斗的伟大精神。通过追寻红色足

迹，传承红色基因做到守初心，担使命，不断为学校发展贡献自己的力量。



图 53：“忆满京城 情思华夏” 绿谷红娃祭英烈主题活动”



图 54：“参观北京焦庄户地道战纪念馆”



图 55：“参观鱼子山抗日纪念馆”



图 56：运河清风廉政主题教育



图 57：参观李大钊纪念馆

4. 国际合作

学校无国际合作

5. 产教融合

平谷区职业学校始终坚持产教融合，校企双元育人，将企业文化、工匠精神融入课堂教学。

5.1 校企双元育人

本学年，平谷职校与通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司继续合作，实施校企双元育人，并在大旺务校区合作共建飞机维修实训基地。

【案例 21】校企合作共建、共享、共发展

平谷职校与合作企业共同制定人才培养方案，共建实习实训基地，聘请企业技师与学校专业教师共同进行教学，同时开展企业文化教育，实现校企双元育人。本学年，平谷区职业

学校与通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司共同申办飞机设备维修专业并招生 22 人。由企业投入航空发动机等实习实训设备，学校提供场地与基础建设，校企合作共建飞机维修实训基地。实训基地模拟真实维修场景，从飞机外观检查到内部系统检修，均按企业标准设置流程。实训基地一方面满足飞机维修专业师生实习实训需求，另一方面也满足企业的培训需求。同时，校企双方共同制定人才培养方案，在专业教学过程中，学校专业教师进行理论教学，企业技师负责实训教学，共同完成学生的培养，使学生不仅掌握扎实的维修技能，还熟悉企业工作规范。在第六学期，校企共同择优推荐学生进入相关企业进行顶岗实习，实现从校园到企业的无缝对接。



图 58：发动机拆装实训室



图 59：飞机维修 VR 虚拟仿真实训室

6. 发展保障

6.1 党建引领

平谷区职业学校党总支，下设三个支部，共有正式党员 75 人，预备党员 1 人。依据区委、教工委工作的总体要求，全面贯彻党的教育方针，坚持党组织领导下的校长负责制，以

党建工作作为学校中心工作服务为宗旨，紧扣业务抓党建，抓好党建促发展，做到双促进、双提升。开展党支部规范化建设和落实“双积分”工作，通过每月的“主题党日”活动，加强对党员的教育和管理，推动党的组织生活规范化、制度化、常态化。认真执行“三会一课”制度，以学习贯彻习近平新时代主题教育的成效推动教育高质量发展。主题教育的开展提高了党员的理论素养和政治觉悟，增强了党员的组织纪律性。通过党员积分活动的开展，党员教师在各自的工作岗位争优创先，提升了学校整体工作效率，极大地调动了党员工作的积极性、主动性和创造性。

【案例 22】党建联建聚合力，共建共享促发展

平谷职校党总支始终坚持党建引领学校发展，深化党建联建模式，不断拓展党建联建单位，延伸党建“触角”，拓宽学校发展的“朋友圈”。学校党总支坚持以联建聚合力，携手中国农业大学营养与健康系教职工第二党支部、研究生第三党支部、平谷区大兴庄镇机关党总支开展“食安‘兴’农，与你共‘营’”共建服务活动，助力高大尚平谷建设。



图 60：平谷职校党总支书记刘军与各单位就共建事宜进行交流讨论



图 61：中国农业大学营养与健康系教职工第二党支部书记
许文涛教授介绍营养与健康系基本情况、支部建设
情况和科技小院、博士农场建设情况



图 62：中国农业大学营养与健康系师生、
大兴庄镇农技员在
播基地举行科普活动。
周庄子村直



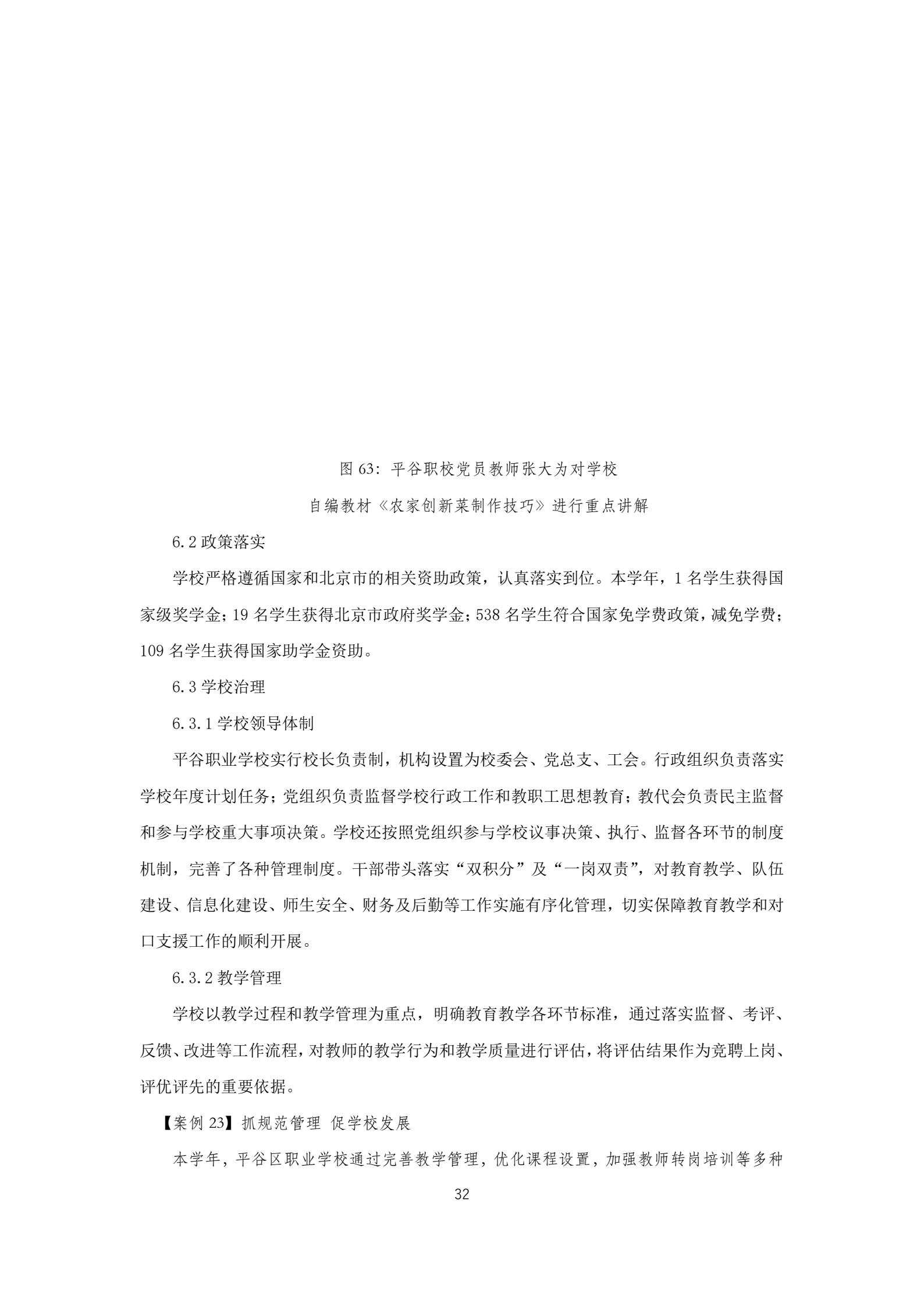


图 63：平谷职校党员教师张大为对学校

自编教材《农家创新菜制作技巧》进行重点讲解

6.2 政策落实

学校严格遵循国家和北京市的相关资助政策，认真落实到位。本学年，1名学生获得国家级奖学金；19名学生获得北京市政府奖学金；538名学生符合国家免学费政策，减免学费；109名学生获得国家助学金资助。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

平谷职业学校实行校长负责制，机构设置为校委会、党总支、工会。行政组织负责落实学校年度计划任务；党组织负责监督学校行政工作和教职工思想教育；教代会负责民主监督和参与学校重大事项决策。学校还按照党组织参与学校议事决策、执行、监督各环节的制度机制，完善了各种管理制度。干部带头落实“双积分”及“一岗双责”，对教育教学、队伍建设、信息化建设、师生安全、财务及后勤等工作实施有序化管理，切实保障教育教学和对口支援工作的顺利开展。

6.3.2 教学管理

学校以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节标准，通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程，对教师的教学行为和教学质量进行评估，将评估结果作为竞聘上岗、评优评先的重要依据。

【案例 23】抓规范管理 促学校发展

本学年，平谷区职业学校通过完善教学管理，优化课程设置，加强教师转岗培训等多种

措施规范教学管理，促进学校发展。首先，建立健全各项教学管理制度，不断优化教学管理，促进教育教学提升。学校先后制定了《平谷区职业学校专业建设管理制度》、《平谷区职业学校教材质量监控和评价方法》、《平谷区职业学校教学常规管理制度》、《平谷区职业学校学生综合素质评价方案（试行）》等教学常规管理制度，为学校的教学发展保驾护航。其次，课程设置实践与理论相结合。各专业的专业课程设置理实比均达到1:1以上，部分专业达到了1:2，让学生在实习实训室锻炼专业技能，提升学生的专业技能水平。第三，强化师资队伍建设。专业教师进行专业进修和转岗培训20多人次，“双师型”教师占比不断提升，超过市教委的标准。



图 64：设施农业生产技术专业教师到北大荒垦丰种业股份有限公司进行农业技术员实践活动

6.3.3 学生管理

针对学生常规管理的内容和特点，平谷职校以德育学分管理为载体，对学生进行循序渐进的督促与管理。同时建立德育处——班主任——学生干部——学生的管理体系，为学生德育学分的实施提供有力保障。

【案例 24】阳光乐跑 陪伴成长

自平谷区教委组织每天5公里“阳光乐跑”活动以来，平谷职校召开专门研讨会，研究师生乐于接受的乐跑方案，确立了“方阵跑”“绕杆跑”“竞赛跑”等形式，并举行了全体师生动员大会，鼓励师生全部参加。每天清晨，大家就可以在操场上看到干部领跑、教师陪跑、学生乐跑的昂扬画面。教学副校长李震生认为乐跑是一项培养学生综合素质的活动，不仅可以培养学生的目地意识、集体意识和竞争意识，还能够锻炼学生坚持不懈的品质，这种坚持可以帮助学生更好地成长，并不断向着目标努力。因此带领干部、教师通过这种陪伴与学生进行感情交流，从而起到身教令行陪伴成长作用。



图 65：干部领跑、教师陪跑、学生乐跑的昂扬画面

6.3.4 财务管理

学校严格遵守国家财经纪律和财务规章制度，从制度建设、预算管理、收支管理、资产管理、财务监督和人员培训等多方面入手，确保资金的合理使用和高效运作，为学校持续健康发展提供有力保障。

6.3.5 后勤管理

学校不断完善后勤管理相关的规章制度和工作流程，明确各项工作的职责和要求，使后勤管理工作有章可循、有据可查。合理规划和使用学校资源，提高资源利用效率。加强对后勤设施设备的维护和管理，确保其正常运行和满足使用需求。同时，注重节能减排和环保工作，推动学校可持续发展。树立以师生为中心的服务理念，关注师生的需求和反馈。加强对后勤服务项目的监督和管理，提高服务质量和服务效率。

重点加强食堂管理，随时对伙房外包企业进行全方位监督检查，发现问题立即整改，促使食品安全管理工作更加规范，师生满意度大幅上升；通过新建学生车棚、学生宿舍楼破旧门窗更换、社团活动教室及大旺务校区新教学楼窗帘安装、阶梯教室照明改造、教学楼和新实训楼卫生间防水维修、行政楼剥落墙面粉刷、行政楼盥洗间改造等一系列民生工程的实施，创造更好的工作和育人环境，通过环境育人来提高全体学生的素质。开展节约型学校宣传工作，与德育处、团委联合开展活动，让节约意识深入到师生的心中，积极创建节约型校园。

6.3.6 安全管理

学校不断完善校园安全风险评估、重点人员管控、隐患排查整治、预防拥挤踩踏和欺凌、安全检查制度、食堂安全管理、卫生防疫管理、交通安全及车辆管理、住宿学生安全管理、网络舆情管理等各方面安全管理制度并有效落实。建立警校联动及联动会商机制，实践“三联管理法”。加强人防、物防、技防建设，定期排查校园及周边安全隐患，发现问题及时整改，确保校园及周边安全。

【案例 25】齐抓共管 打造平安校园

学校建立了校长直接领导下的安全领导机构，明确了安全工作领导小组职责，以平安校园考核为抓手，对学校安全工作实行全员、全方位、全过程的安全管理。首先，全员加强安全教育。利用重要节点开展防火、防汛、网络、食品、交通、校园欺凌等方面的安全教育，形成了思想上高度重视，制度上狠抓落实，同时强化法制宣传，开展法制安全宣讲及消防培训，组织全校消防演练，确保师生及校园安全。其次，形成齐抓共管的保障机制。严格执行一校一册制度，严格落实四支队伍建设，确保校园及周边交通无事故，形成人人讲安全，事事讲安全，处处重安全的校园。第三，加强校园环境排查。重点部位人员重点管理，技防设备保持稳定，学生安全扎实有效。第四，全方位关注食品安全。社会联动逐步规范食品及卫生工作管理，确保无安全事故。



图 66：组织全校消防演练



图 67：组织全校消防演练

6.4 质量保障

平谷区职业学校在强化教学管理的同时也注重学生专业技能的培养，学校坚持两手抓，两手都要硬。学校以北京市技能竞赛为抓手，推动教学改革，规定每年各专业都要开展技能竞赛活动，从校级竞赛活动中选拔优秀学生参加北京市的技能大赛活动。

【案例 26】以赛促教，促进学校教学质量的提升

平谷区职业学校在专业课的教学过程中，依据各专业历届技能竞赛项目优化教学内容，将竞赛内容融入日常教学大纲。课堂上，专业教师按市级技能竞赛的规范和要求开展教学活动，从工具使用到专业操作流程，都严格对标技能大赛标准，使教学与技能竞赛紧密衔接，通过这种方式，使学生实践能力大幅提升，在北京市开展的技能竞赛中活动中屡获佳绩，真正做到了以赛促教，提升了学校的教学质量。



图 68：智能设备安装与维护专业学生获北京市建筑智能化系统安装与调试大赛三等奖



图 69：烹饪专业师生获北京市职业院校技能大赛中式烹饪赛项三等奖



图 70：物流专业学生获北京市智慧物流作业（中职组）技能大赛三等奖



图 71：机电专业（无人机方向）学生获北京市职业院校技能大赛无人机操控与维护赛项三等奖

6.5 师资队伍建设

学校通过建立骨干教师分层培养，青年教师重点培养机制，提升教师质量。建立了三级培训制度，加强教师培训，提升教师专业能力，保证教师培养质量。本学年派出 45 名教师参加培训，20 名专业教师分别取得“电子商务师”、“育婴员”、“中式面点师”高级工证书。5 名教师获得北京教育科学研究院 2023 年首都终身教育数字化教育研究课市级奖励。14 名教师在平谷区职成教评优课中获奖；11 位教师论文在 2024 年职成教论文评选活动中获奖。同时推出区级公开课 5 节，区级研究课 7 节。

【案例 27】分层培养 促进骨干教师成长

为保障学校的教育教学质量提升和长远发展，学校以高层次人才队伍建设为抓手，积极发挥榜样的示范作用。首先，实施分层研修。学校根据教师的不同发展阶段和需求，实施分层研修计划。通过学科培训、现代信息技术培训等多种方式，提升教师的综合素质和教育教学能力。其次，开展教学观摩与研讨。学校定期组织教学观摩活动，鼓励骨干教师展示自己

的教学风采和特色。同时，通过研讨和交流活动，分享教学经验和心得，促进教师间的相互学习和共同提升。第三，提升教师科研能力。学校鼓励骨干教师积极参与科研工作，将实际教学问题转化为研究课题。通过科研带动教研，以教研提升教学质量，推动教师在专业领域内的深化和专长发展。

【案例 28】以专题培训为“抓手” 全面提升教师整体素质

为提升教师的教育教学能力，增强教师的科研能力和实践能力，平谷职校以专题培训为“抓手”，全面提升教师的整体素质。本学年，平谷职校组织全体先后教师参加了“数字化教学”专题培训、2024年职业教育宣传周数字素养学习专题——全国职业院校信息化教学改革与创新发展线上报告会与新一代信息技术体验专题培训、职业教育“数字校园建设”“数字赋能”“AI 赋能课程思政探索与实践”专题培训及系统的师德培训活动。培训涵盖了教学方法革新、专业技能提升及职教政策解读等多维度板块。教学方法上，专家引入项目式、情境式教学案例教学，打破了传统理论灌输局限；专业技能培训邀请行业能手，深度解析前沿技术；政策研读环节明晰国家对职教产教融合、双师型队伍建设新规，为教学规划校准方向。专题式培训活动使教师们开阔了眼界，实现了个人成长与教学实践的蜕变，为培育高素质技能人才续航助力。

【案例 29】加强教师职业道德建设，树立良好的师德师风

为加强教师职业道德建设，助力学校发展。平谷职校开展“师德师风建设月”活动。首先，成立师德师风领导小组，强化学习，全面提升教师整体素质。其次，建立健全师德舆情快速反应机制，对师德重大问题采取报告制度。第三，开展以“强化师德 铸造师魂”为主题的师德培训，并进行《因为热爱 此生无悔》宣讲活动。第四，与教师签订《师德师风个人承诺书》，明确教师应履行的职责和承担的教育责任，严格要求自己，努力修炼师德之道，注重依法执教，用良好的言行影响学生，做一个学生喜欢、家长信赖的好老师。师德师风建设月的开展促进了学校良好校风、教风、学风的形成。



图 72：平谷职校“师德师风警示教育大会”



图 73：平谷职校师德师风专题培训



图 74：平谷职校“师德师风宣讲”

6.6 经费投入

2024 年财政拨款收入 6353.390754 万元，其中人员经费支出 5006.553379 万元，公用经费 506.406893 万元，项目支出 840.430482 万元。

2024 年财政拨款支出 63533907.54 元，其中人员经费支出 5006.553379 万元，公用经费 506.406893 万元，项目支出 840.430482 万元。

7. 面临挑战

学校新增专业专业缺少实习实训基地，专业课程无法很好进行实践。

解决举措：加大校企合作，使企业成为师生的校外实习实训基地。

【案例 30】发挥企业资源 为专业发展安装助推器

平谷区职业学校为服务区域经济发展，助力高大尚平谷建设，近几年新增了设施农业生产技术专业、物流服务与管理专业等几个专业。学校为满足各专业实习实训需求，积极拓展合作企业资源，充分与优质企业建立合作关系，签订合作协议，学校还先后与与设农专业合作的平谷区南埝头农业科技创新产业园、与物流专业合作的北京信丰智仓供应链管理有限公司授牌，将企业作为校外实训基地。

同时学校采用引企的形式，与通航未来技术发展集团有限公司专业实训基地，这些校企共建实训基地资源，为学校相关专业装了助推器，促进了合作共赢。



图 75：学校为平谷区南埝头农业科技创新产业园授牌



图 76：学校为北京信丰智仓供应链管理有限公司授牌

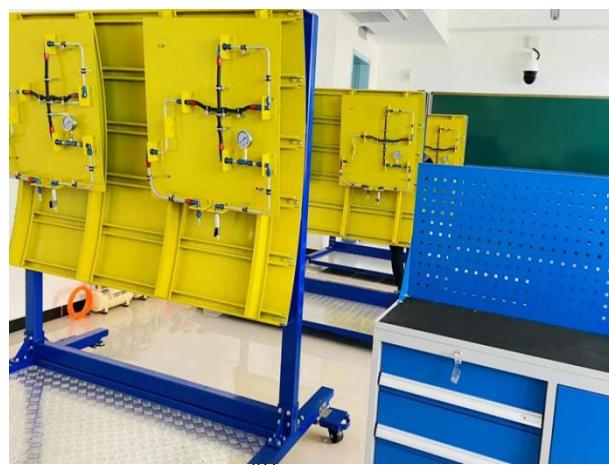


图 77：校企共建飞机维修专业实训室



图 78：校企共建飞机维修专业实训室

附件：

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市平谷区职业学校(00081)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 126 | 158 |
| | 毕业去向落实人数 | 人 | 0 | 154 |
| 2 | 其中：升学人数 | 人 | 126 | 149 |
| | 升入本科人数 | 人 | 2 | 0 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 0 | 98.70 |
| 4 | 月收入 | 元 | 0 | 2600.00 |
| | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 0 | 5 |
| 5 | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 0 | 5 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0.00 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 0 | 0.00 |

表2 满意度调查表

名称：北京市平谷区职业学校(00081)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|--------|--------|------|----------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.90 | 99.68 | 128 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 100.00 | 99.61 | 128 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 100.00 | 99.61 | 128 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 100.00 | 100.00 | 128 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 99.81 | 99.74 | 128 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 99.81 | 99.74 | 128 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 100 | 100.00 | 256 | 问卷 电话 微信 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 100 | 100.00 | 158 | 问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 100 | 100.00 | 98 | 电话 微信 |
| 3 | 教职工满意度 | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | - | 96.00 | 41 | 电话 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.39 | 100.00 | 328 | 家访 电话 |

表3 教学资源表

名称：北京市平谷区职业学校(00081)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | ： | 3.34 | 6.54 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 64.30 | 84.70 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 44.90 | 84.00 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 44.90 | 46.20 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 1 | 0 |
| | 专业数量 | 个 | 12 | 13 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 294 | 346 |
| | | 学时 | 38000 | 44600 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 5 | 4 |
| | | 学时 | 800 | 504 |
| 6 | 网络教学课程数 | 门 | 5 | 5 |
| | | 学时 | 360 | 360 |
| | 校企合作课程数 | 门 | | 0 |
| | | 学时 | | 0 |
| 7 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 8 | 在线精品课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人/门 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| 9 | 校级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 10 | 编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 11 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 12 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 13 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.84 | 0.84 |
| | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 80597.77 | 75593.00 |

表4 服务贡献表
名称：北京市平谷区职业学校(00081)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数 | 人 | 0 | 5 |
| | 其中： A类： 留在当地就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | B类： 到西部和东北地区就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | C类： 到中小微企业就业人数 | 人 | 0 | 5 |
| | D类： 到大型企业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | | 0 |
| | 其中： 专利授权数量 | 项 | | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 3 | 3 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 320 | 88 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 320 | 88 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 0.00 |

表5 国际影响表

名称：北京市平谷区职业学校(00081)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 8 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表6 落实政策表
名称: 北京市平谷区职业学校(00081)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|-------|-----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 471 | 532 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | | 103627.07 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | | 840.43 |
| 4 | 教职员额定编制数 | 人 | 140 | 134 |
| | 教职工总数 | 人 | 140 | 134 |
| | 其中: 专任教师总数 | 人 | 69 | 75 |
| | 思政课教师数 | 人 | 5 | 4 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 4 | 4 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 4 | 4 |
| 5 | 班主任人数 | 人 | 24 | 26 |
| | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 449 | 568 |
| 6 | 其中: 学生体质测评合格率 | % | 90.42 | 90.18 |
| | 职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数 | 人 | 10 | 4 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 600 | 300.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 3 | 3 |
| | 其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 864 | 920 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 | 0 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 0 | 0 |
| | 其中: 年实习责任保险经费 | 万元 | 0.72 | 0.94 |

丰富多彩 de 校园生活



学校校址：北京市平谷区东高村镇兴业路9号

邮 编：101200

联系电话：69909471 手机：13716225531

乘车路线：平13路、平44路、平48路、郊88路、

平谷至三河小客车东高村站，下车即到。



扫一扫观看电子招生简章