



北京新城职业学校教育质量年度报告

(2024 年度)



北京新城职业学校

2025 年 1 月

年报公开形式及网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

前言

北京新城职业学校于 1984 年建校，直属于通州区教委，2010 年经通州区政府整合职业教育资源后成为北京城市副中心唯一一所公办中等职业学校，位于通州区台湖演艺小镇，紧邻国家大剧院台湖舞美艺术中心，邻近环球影城，是省部级重点职业学校。学校坚持“两翼齐飞，多元发展”的办学理念，在抓好学历教育的同时，积极拓展职能，各类社会培训相继开展，为副中心建设和高质量发展提供人力资源支撑。学校现有 12 个专业，均实现 3+2 中高职衔接，为学生学历提升提供绿色通道。

近几年，学校荣获首都文明校园、北京市“一校一品”优秀德育品牌学校、北京市优秀教育培训机构、“丝路工匠”职业院校国际合作联盟校，北京市中小学艺术教育特色学校、“丝路工匠”国际技能大赛优秀组织奖等一系列荣誉称号。

学校高度重视教育质量年度报告编制工作，依据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》，成立编报小组，全面梳理 2023-2024 学年度重点工作和成果，认真总结提炼，完成质量报告的撰写工作。

2004 年度，学校坚持立德树人根本任务，不断提升教育教学质量，成果显著：

1. 全国青少年未来工程师博览与竞赛——创意花窗赛项，两个参赛团队分别获得金奖和银奖；全国投石车比赛中，参赛团队获得银奖。
2. 北京市职业院校技能大赛中，幼儿保育和电子两个赛项荣获一等奖。
3. 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，汽修专业团队荣获一等奖。
4. 北京市中等职业学校班主任能力比赛中，两位老师分别荣获一等奖和三等奖，实现一等奖零的突破。
5. 积极落实京津冀职业教育协同发展的国家战略，与津冀职业院校共同举办通武廊技能大赛。学校获优秀组织奖，师生多人获奖。
6. 学校荣获北京市职业院校“京雄”职业院校技能大赛优秀组织奖。
7. 积极落实对口支援工作。接收内蒙、大厂干部教师到校跟岗；组织干部教师赴奈曼旗民族职业中等专业学校以及赤峰卫生学校送教和交流，共享优质教育资源，开拓办学思路，促进职业教育均衡发展。
8. 学校党总支获评通州区教育系统先进基层党组织。

正文目录

前言	I
1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 构建德育“六化”育人理念	1
1.1.2 探索研学旅行	2
1.1.3 创新劳动教育模式，发挥劳动教育的育人功能	2
1.1.4 发挥共青团引领作用，志愿服务活动向专业化迈进	3
1.1.5 思政课程建设	4
1.1.6 课程思政建设	5
1.1.7 社团活动	5
1.2 专业建设	6
1.2.1 专业设置调整	7
1.2.2 专业人才培养方案调整	7
1.2.3 专业对接产业发展	7
1.3 课程建设	8
1.3.1 课程改革与调整	8
1.3.2 教材建设	8
1.4 教学改革	9
1.4.1 教学方法	9
1.4.2 教学手段	9
1.4.3 教学模式	9
1.4.4 岗课赛证融通	10
1.5 贯通培养	11
1.6 科教融汇	12
1.6.1 横向开展课题情况	12
1.6.2 与其他科研机构合作开展科研	14
1.6.3 教材编写	14
1.6.4 参与行业企业技术研发情况	15
1.6.5 科研专利	15
1.7 创新创业	15
1.8 技能大赛	16
1.8.1 组织与参与概况	16
1.8.2 比赛成绩	16
1.9 培养质量	16
1.9.1 升学就业	16
2. 服务贡献	19
2.1 服务行业企业	19
2.2 服务地方社区	20
2.3 服务区域合作	21
2.3.1 京津冀合作	21
2.3.2 承接香河干部培训	21
2.3.3 校际帮扶	22
3. 文化传承	22
3.1 传统文化传承	22

3.2 红色文化传承	23
4. 国际合作	24
4.1 助力“一带一路”建设	24
5. 产教融合	24
5.1 校企双元育人	24
5.1.1 高三岗位实习，理论与实践共绽光芒	24
5.1.2 课程建设	26
5.1.3 教材开发	26
5.2 行业产教融合共同体建设	26
6. 发展保障	27
6.1 党建引领	27
6.2 政策落实	28
6.3 学校治理	28
6.3.1 领导体制	28
6.3.2 学生管理制度化	29
6.3.3 教学管理精细化	29
6.4 质量保障	29
6.4.1 教学质量诊断（监测）与改进	29
6.4.2 构建“三全六维”德育管理体系	30
6.5 师资队伍建设	31
6.5.1 青年教师培养	31
6.5.2 骨干教师培养	31
6.5.3 教师企业实践	31
6.5.4 双师型教师队伍建设	31
6.5.5 师德师风建设	31
6.5.6 兼职教师队伍建设	32
6.5.7 教师教学技能比赛	32
6.5.8 班主任队伍建设	32
6.6 经费投入	33
7. 面临挑战	33
7.1 挑战 1：与副中心高质量发展对职业教育的要求还有一定差距	33
7.2 挑战 2：师资队伍数量不够，部分教师专业性需进一步提升	33
7.3 挑战 3：工学结合、校企合作不够深入	34
附表	
表 1：人才培养质量计分卡	34
表 2：满意度调查表	35
表 3：教学资源表	36
表 4：服务贡献表	37
表 5：国际影响表	39
表 6：落实政策表	40

图目录

图 1-1 “文明礼仪之星”光荣榜.....	1
图 1-2 研学活动——参观江南造船厂、体验水手绳结课程.....	2
图 1-3 “创意花窗”赛项荣获国赛冠军.....	3
图 1-4 “剧光灯”志愿服务队走进国家大剧院台湖舞美艺术中心.....	4
图 1-5 参赛学生讲《中国花样游泳 信念之光 梦想之舞》思政课.....	4
图 1-6 体育社团学生参加学校运动会.....	5
图 1-7 国家大剧院台湖舞美艺术中心专业老师进校宣讲.....	8
图 1-8 活页式教材.....	9
图 1-9 汽修专业学生到北京祥龙博瑞公司实习实践.....	10
图 1-10 高三旅游专业 3 名学生考取导游资格证.....	11
图 1-11 四维五体转段学业评价体系.....	12
图 1-12 市级课题《父母的婚姻状况对中职生心理健康的影响研究》.....	14
图 1-13 学校成为中国汽车维修行业协会团体标准应用试点单位.....	15
图 1-14 优秀毕业生高照军旅照、为民解忧工作照.....	18
图 1-15 优秀毕业生贾雨涵生活照.....	19
图 2-1 通州区国资委系统党员轮训班.....	20
图 2-2 通州区事业单位新入职人员初任培训.....	20
图 2-3 承办 2024 年“丹佛斯”杯通武廊职业学校北京赛区技能大赛.....	21
图 2-4 赤峰卫生学校跟岗教师参加课后交流会.....	22
图 3-1 学生实践非遗作品.....	23
图 3-2 “红五月”合唱比赛.....	24
图 4-1 “丝路工匠”、“丝路春晖杯”比赛获奖.....	24
图 5-1 幼儿保育专业学生在幼儿园实习.....	25
图 5-2 学生走进企业参观与实践.....	26
图 6-1 开展党纪学习与师德师风教育活动.....	28
图 6-2 学生获得政府奖学金.....	28
图 6-3 学校为家长颁发协同育人聘书.....	30
图 6-4 四方联动：邀请企业人员进课堂.....	31
图 6-5 贺国炜老师荣获北京市班主任能力比赛一等奖.....	33

表目录

表 1 专业详情.....	6
表 2 北京新城职业学校结题课题信息统计表.....	12
表 3 本年度在研课题信息统计表.....	13
表 4 教师编写教材及出版情况统计表.....	14
表 5 专利情况统计表.....	15
表 6 毕业生情况统计表.....	16
表 7 满意度调查表.....	17

案例目录

【案例 1-1】让每一朵文明之花在文明校园中绽放	1
【案例 1-2】开启研学之旅，点亮心中明灯	2
【案例 1-3】开展“技能+”劳动实践月活动	3
【案例 1-4】“刷光灯”志愿服务队发挥引领作用，志愿服务活动向专业化迈进	3
【案例 1-5】学生代表队在北京市 2024 年学生讲思政课比赛中荣获佳绩	4
【案例 1-6】以体育人 以体铸魂	5
【案例 1-7】舞台艺术设计与制作专业产教融合	8
【案例 1-8】开设电商专业核心课，开发活页式教材	8
【案例 1-9】开展“工学结合”式校企合作培养	10
【案例 1-10】高三旅游专业 3 名学生考取导游资格证	10
【案例 1-11】数字媒体专业四维五体转段学业评价改革实践案例	11
【案例 1-12】通过课题研究推进心理健康教育工作	13
【案例 1-13】职校逐梦、军旅建功、基层为民的奋进之路	18
【案例 1-14】从中职升高职 奋进学前教育征程	18
【案例 2-1】国资委系统党员轮训班	19
【案例 2-2】通州区事业单位新入职人员初任培训	20
【案例 2-3】承办通武廊职业院校北京赛区技能大赛	21
【案例 2-4】赤峰卫生学校教师来校跟岗	22
【案例 3-1】传承文化 绽放光彩	22
【案例 3-2】党建引领 红色文化润校园	23
【案例 5-1】职场初体验，逐梦幼教路——幼儿保育专业实习记	25
【案例 5-2】校企合作入学教育：开启学子成长新征程	25
【案例 6-1】探索“一二三”党建工作模式	27
【案例 6-2】规范落实资助政策 助力学生成长之路	28
【案例 6-3】强心育 固意志 共创心灵家园	29
【案例 6-4】推动四方联动，强化协同育人机制	30
【案例 6-5】“培、带、赛”三环联动，激活班主任专业进阶新引擎	32

北京新城职业学校教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 构建德育“六化”育人理念

学校坚持德育为先，以促进高素质技术技能人才终身成长、可持续发展为出发点，坚持“为党育人、为国育才，为民办学”，形成了以“政治化”引领为先，以“德育化”素养为根本，以“知识化”学习为基础，以“技能化”培养为中心，以“人性化”关怀为光辉，以“科学化”机制为保障的中等职业教育“六化”育人理念。在理念的引导下实施“大德育”工程，提升学生思想政治、道德文化、心理健康、安全、法治五维素养，构建了与家、校、企、地融合育人机制，充分挖掘育人要素、统筹育人资源，保障育人效果。

【案例 1-1】让每一朵文明之花在文明校园中绽放

在北京新城职业学校这片青春洋溢的校园里，有一场“美丽角逐”每月准时拉开帷幕——文明礼仪之星评比，她宛如一场绚丽多彩的文明盛宴，正悄然重塑着校园风貌。每学期初学校制定并发布文明礼仪之星评选活动方案，通过广泛宣传，全体学生了解活动的目的、意义和评选标准。评选对形象礼仪、课堂礼仪、课间礼仪、校园活动礼仪等提出要求，各班每月进行民主评议，结合候选人的日常表现推出班级的文明礼仪之星。开展评选文明礼仪之星活动使整个校园沉浸在温和、有序的氛围中，文明意识不再是高悬的标语，而是化作同学们下意识的举手投足，个人素养也在一次次文明实践里生根发芽。每一位同学都是一朵潜力无限的文明之花，在这场评比的滋养下，正绚烂绽放，让校园处处芬芳！



图 1-1 “文明礼仪之星”光荣榜

1.1.2 探索研学旅行

为落实立德树人根本任务，学校积极探索开展研学旅行，旨在提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生健康成长和全面发展。通过实地参观和实践活动，将红色教育、航天精神、海洋意识、职业体验和文化艺术相结合，丰富学生的知识体系，拓宽视野，提升综合素质，使学生在实践中学习，在体验中成长，树立了为祖国做贡献的崇高思想，培养了大国工匠精神。

【案例 1-2】开启研学之旅，点亮心中明灯

2024 年 5 月，学校组织了一次意义非凡的研学旅行，校长亲自带队，带领学生们前往上海——党的诞生地与现代化的起点。校长与学生们同吃同行，深入参与各项活动，共同探讨，助力他们在实践中学习，在体验中成长。带领学生走进航空航天科普基地，以航天精神入手，深入了解航天发展史，将抽象的航天精神和航天文化具象化。参观中共一大纪念馆时，他们追寻革命足迹，重温革命先烈的光辉事迹，传承红色基因，培养学生在职业领域为祖国贡献力量的崇高理想。在远望 1 号航天测量船上，学生们体验水手课程，培养海洋意识，激发探索未知、勇于创新的精神。江南职业技术学校的造船技术课堂上，学生们亲手制作航母船模，深入了解造船技术的复杂与精密，提升动手能力和团队合作精神。参观中华艺术宫时，他们沉浸于中华文化艺术的独特魅力，提升艺术修养与文化品位。

通过研学，学生们不仅领略了祖国的大好河山、革命的光荣历史和改革开放的伟大成就，更树立了大国工匠的崇高理想，点亮了心中智慧的明灯，为未来的发展奠定了坚实的基础。



图 1-2 研学活动——参观江南造船厂、体验水手绳结课程

1.1.3 创新劳动教育模式，发挥劳动教育的育人功能

在《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》背景下，学校坚持德育为先，创新劳动教育模式，将劳动教育的多样化和趣味性相融合，搭建家、校、企共育桥梁，充分发挥劳动教育的育人功能，带学生走出课堂、走进生活，参加校内外劳动实践活动，如校园绿化、企业实践、志愿者活动等，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的优秀品质，练就迎难而上，精益求精的工匠精神，助力“高质量发展”政策落实落细，以昂扬的姿态和奋进的精神创造时代“德”匠人。

【案例 1-3】开展“技能+”劳动实践月活动

指导教师根据劳动教育项目内容，制定资源整合方案，对校内外劳动教育资源进行统筹整合。学生积极参与并按专业分组，将专业技能与创新设计项目相结合，其中保育员专业的劳动教育项目“创意花窗”获得全国青少年“未来工程师”博览与竞赛冠军。通过劳动实践活动，学生可以更好地了解专业技能和技巧，增强专业技术与实际工作相结合的经验，为就业和职业发展提升了竞争力，实现了以技能展优势，以劳动促发展的目的。



图 1-3 “创意花窗”赛项荣获国赛冠军

1.1.4 发挥共青团引领作用，志愿服务活动向专业化迈进

共青团组织是开展学校德育的重要主体，共青团组织着眼校企合作单位志愿服务项目，联合高质量美育资源，组织学生积极开展形式多样的志愿服务活动，培养学生服务社会，志愿服务从单纯参与活动走向专业化发展。

【案例 1-4】“剧光灯”志愿服务队发挥引领作用，志愿服务活动向专业化迈进

“剧光灯”志愿服务队成立于 2023 年 9 月，成员主要来自“舞台设计与制作专业”国家大剧院台湖舞美艺术中心订单班的学生。舞台设计与制作专业订单班因其独特的教学模式和实践机会而备受关注。2024 年，“剧光灯”志愿服务队多次前往国家大剧院台湖舞美艺术中心开展志愿服务活动，其中包括为国际舞美论坛和国家大剧院院庆等大型活动提供支持。随着参与活动的增多，为更好地服务于社会，志愿服务队开始探索志愿服务的专业化发展道路，包括定期邀请国家大剧院台湖舞美中心专家到校进行指导、组织成员参加专业培训以及与其他高校或机构的志愿服务团队交流经验等。通过这些努力，“剧光灯”志愿服务队的服务质量不断提升，其成员的专业技能也得到了显著增强。



图 1-4 “剧光灯”志愿服务队走进国家大剧院台湖舞美艺术中心

1.1.5 思政课程建设

学校高度重视思政课程建设，将其视为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要途径。积极组织思政教师参加市级培训。通过开设系统的思政课程，如中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法制等，引导学生深入理解党的路线、方针、政策，增强国家意识和民族自豪感。

【案例 1-5】学生代表队在北京市 2024 年学生讲思政课比赛中荣获佳绩

2024 年首次参加由北京市教育委员会举办的“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业学校学生讲思政课比赛，提交的《中国花样游泳 信念之光 梦想之舞》、《运河文化映青山，共话时代新征程》、《怀鸿鹄之志，展骐骥之跃》三个作品均荣获三等奖。比赛不仅锻炼了学生们的研究能力、表达能力和团队合作能力，也进一步坚定了他们的理想信念，增强了他们的社会责任感和历史使命感。学生们纷纷表示，将以此次比赛为契机，继续深入学习思政知识，关注时事热点，提升自身素养，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家的发展和民族的复兴贡献自己的智慧和力量。



图 1-5 参赛学生讲《中国花样游泳 信念之光 梦想之舞》思政课

1.1.6 课程思政建设

积极探索和实践，通过将思政元素融入专业课程（如将家国情怀、社会责任等融入电子商务、信息技术等专业课程），实现了专业课程与思政课程的有机结合，提升了学生的专业技能和思政素养。学校以备课组为单位，在备课组长的带领下，结合本学科的专业核心素养和岗位职业要求，共同研磨课改方案和思政进课堂的具体实施方法，采取重构教学内容、归纳提炼思政要素、同头备课和组长示范等形式，共同研磨后以书记、教学校长、教务主任听备课组推门课的形式进行展示、验证。

1.1.7 社团活动

学校“悠扬”艺术团下设合唱、舞蹈、古筝、书画、国学、摄影、影视和艺术八个社团，形成以“三全育人”和“五育并举”有机结合的“一八四五”育人理念，于2020年获评北京市一校一品优秀德育品牌。每周二、周四下午开展精彩纷呈的社团活动，各专业老师辅导，学生们努力实践。每年毕业季进行社团成果展示，呈现一场精彩的视觉盛宴。

此外，学校设有轮滑、毽球、跑步、投掷等体育社团，为学生身体素质的提升搭建平台。在过去的一年中，体育社团的学生参加各类体育比赛并获得优异成绩，在参与比赛的过程中不仅开阔了视野更收获了自信与勇气，不断超越自我，一路前行。

【案例 1-6】以体育人 以体铸魂

学校根据学生实际身体情况开展了一系列喜闻乐见的体育活动，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，时刻践行“文明其精神，野蛮其体魄”的体育育人精神。组织学生参与校园定向越野活动，在校园内设置多个打卡点，并发放路线地图，要求学生以小组为单位，在规定时间内找到所有打卡点并完成任务。通过定向越野活动，极大地锻炼了学生的意志品质，培养了他们独立思考、自主解决问题的能力，让学生们在体育运动中实现了综合素质的提升，展现出体育活动独特的育人作用。



图 1-6 体育社团学生参加学校运动会

1.2 专业建设

学校高度重视专业建设，根据北京城市副中心的功能定位及产业规划，近年来陆续疏解旧专业增设新专业。现有专业涉及七个专业大类，对应副中心三大重点产业，为副中心发展重点打造了三大专业群和四个特色专业。

三大专业群为：

（1）文化创意产业专业群。包括：数字媒体技术应用、计算机应用专业。属于电子与信息大类，对应数字经济领域，为张家湾设计小镇、宋庄艺术创意小镇、国家网络安全产业园（通州园）培养专业技术人员。

（2）旅游服务产业专业群。包括：旅游服务与管理、娱乐设施运营与维护、中餐烹饪、西餐烹饪专业。属于旅游大类，对应文化旅游产业，为文化旅游区培养旅游服务类专业技术人员。

（3）文化艺术产业专业群。属于文化艺术大类，包括钢琴调律、舞台艺术设计与制作专业，对应文化旅游产业，为台湖演绎小镇培养艺术类专业技术人员。

四个特色专业为：

（1）电子商务专业，属于财经商贸大类，对应商务服务产业，为运河商务区培养专业技术人员。

（2）幼儿保育专业，属于教育与体育大类，为通州区各幼儿园及幼教机构培养幼儿教师。

（3）婴幼儿托育专业，属于医药卫生大类，为通州区各幼儿园和托育机构培养婴幼儿托育老师。

（4）汽车运用与维修专业，属于交通运输大类，为通州区机动车出行保驾护航。

表 1 专业详情

专业大类	专业类别	专业名称	学制 (年)	转段学校 (后两年)	高职衔接 专业名称	对应重点产业	对应重点功能区
电子与信息大类 71	计算机类 7102	数字媒体技术应用 710204	3+2	北京财贸职业学院	影视多媒体技术	数字经济	张家湾设计小镇
		计算机应用 710201	3+2	北京经济管理职业学院	计算机网络技术		国家网络安全产业园
旅游大类 74	旅游类 7401 餐饮类 7402	旅游服务与管理 740101	3+2	北京财贸职业学院	旅游管理	文化旅游	文化旅游区
		中餐烹饪 740201	3+2	北京农业职业学院	食品检验检测技术		
	餐饮类文化服务类 7504	西餐烹饪 740202	3+2	北京农业职业学院	食品检验检测技术		

		娱乐设施运营与维护 750405W	3+2	北京信息职业技术学院	机电一体化技术		
文化艺术大类 75	表演艺术类 7502	钢琴调律 750217W	3+2	北京戏曲艺术职业学院	钢琴调律	台湖演艺小镇	
		舞台艺术设计与制作 750210	3+2	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作		
财经商贸大类 73	电子商务类 7307	电子商务 730701	3+2	北京经济管理职业学院	电子商务	商务服务	运河商务区
教育与体育大类 77	教育类 7701	幼儿保育 770101	3+2	北京青年政治学院、北京财贸职业学院、北京汇佳职业学院	学前教育		
医药卫生大类 72	健康管理类 7208	婴幼儿托育 720803	3+2	北京青年政治学院、北京财贸职业学院	婴幼儿托育服务与管理		
交通运输大类 70	道路运输类 7002	汽车运用与维修 700206	3+2	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术		

1.2.1 专业设置调整

近年来在专业设置上进行了全面调整与优化，以适应区域经济社会发展的需要。2023 年新增钢琴调律和舞台艺术设计与制作两个专业，2024 年新增婴幼儿托育专业。

1.2.2 专业人才培养方案调整

随着专业设置的调整，学校对人才培养方案也进行了全面优化。以幼儿保育专业为例，注重培养学生的专业技能和职业素养，通过幼儿园实践、工学结合等方式，让学生掌握幼儿保育的基本理论和技能。同时，与高职院校“3+2”中高职衔接项目，为学生提供更广阔的升学和就业渠道。

在钢琴调律和舞台艺术设计与制作专业的人才培养上，学校高度重视理论与实践相结合。配备了专业的钢琴调律实训室和舞美实训室，为学生提供沉浸式的学习环境。此外，学校与企业合作，共同制定人才培养方案，通过订单式培养、工学交替、志愿者服务等方式，提高学生的实际操作能力和职业素养。

1.2.3 专业对接产业发展

在专业设置和人才培养方面与产业发展紧密对接。如：学校与北京环球度假区、欢乐谷等知名企业签订战略合作协议，开设了“旅游服务与管理”订单班。学生在校期间可以进企业实训学习，了解企业文化和行业需求，为将来的就业打下坚实基础。与国家大剧院台湖舞美中心、星海集团等企业合作，共同培养高素质的艺术人才。

【案例 1-7】 舞台艺术设计与制作专业产教融合

舞台艺术设计与制作专业与国家大剧院台湖舞美艺术中心等企业合作，共同推动产教融合。学校与企业共同制定人才培养方案、构建课程体系、共建实训基地等。学生在校期间可以参与到企业的实际项目中，了解舞台艺术设计与制作的流程和要求。同时，企业也经常走进学校为学生讲解专业知识，为学生的职业发展提供了有力支持。



图 1-7 国家大剧院台湖舞美艺术中心专业老师进校宣讲

1.3 课程建设

1.3.1 课程改革与调整

积极响应北京市教育委员会关于深化基础教育课程教学改革的号召，启动了全面课程改革计划。根据不同专业需求，注重加强基础知识教育，培养学生综合素质，提升基础知识运用能力。公共基础课方面，强化了思想政治、语文、历史等国家统编教材的使用，确保学生具备扎实的文化基础。专业课方面，学校实行理实一体式培养，既注重学科专业基础知识积累，又分项目以模块式推进实训内容，注重个性发展，强化实践教学。

汽修、保育、电商、数媒、娱乐设施等专业课程教学中，适时、适度融入技能大赛相关内容，汽修利用虚拟仿真软件、电商与 1+X 考证相融合，并通过撰写活页式教材等手段和形式，优化课程内容。

1.3.2 教材建设

学校高度重视教材建设，制定了《北京新城职业学校教材工作领导小组机构》、《北京新城职业学校教材管理制度》、《北京新城职业学校落实国家和省级教材建设工作要求的实施方案》等相关制度，在教材规划、教材开发、教材选用、教材征订、教材使用等方面严格把关、层层筛选，确保教材体现正确的政治方向和价值导向。

【案例 1-8】 开设电商专业核心课，开发活页式教材

学校开设了网店运营类课程，讲述行业规范与标准，让学生在学好专业基础知识的基础上，更加了解行业前沿和潮流。这一课程不仅提升了学生的专业技能，还为他们未来的职业发展打下了坚

实的基础。同时成立了大师工作室，并与企业共同开发撰写了活页式教材《从零开始开抖店》，内容涵盖了电子商务数据分析的基本理论、方法和实践案例。系统讲解了如何在抖音开网店，以及媒体运营的基本理论、策略和实践技巧。教材采用活页式装订，学生在学习过程中，可以根据实际任务需求，随时替换或加减内容。学习完成后保存相关活页。这种教学方式大大提高了学生的学习兴趣 and 效率。学生通过学习，掌握新媒体运营的核心技能，为未来的职业发展做好准备。



图 1-8 活页式教材

1.4 教学改革

1.4.1 教学方法

注重以学生为中心的教学方法，强调实践与理论结合。学校采用项目式学习、任务驱动等多种教学方法，旨在提升学生的实践能力和解决问题的能力。例如，在汽车运用与维修专业中，教师通过模拟真实的汽车维修场景，让学生在实践中掌握汽车故障诊断和维修技能。

1.4.2 教学手段

积极引入现代化的教学手段，如多媒体教学、虚拟仿真实验等，丰富教学内容和形式。在数字媒体技术应用专业中，教师利用虚拟现实技术，让学生身临其境地体验数字媒体创作过程，从而加深对专业知识的理解。此外，学校建立了多个现代化实训室，如电钢琴房、录音室等，为学生提供良好的实践环境。

1.4.3 教学模式

学校所有专业均实行“3+2”中高职衔接。不仅为学生提供了更广阔的学习空间，还增强了学生的就业竞争力。同时，学校与多家高职院校和企业建立合作关系，通过校企合作、产教融合的方式，共同培养高素质的技术技能型人才。

【案例 1-9】 开展“工学结合”式校企合作培养

学校与祥龙博瑞公司合作，开展“工学结合”式校企合作培养。企业根据需求制定培养方案，学校负责实施教学。学生在校期间能够接触到企业的实际工作环境，毕业后到企业实习。这种合作模式不仅提高了学生的就业率，还为企业输送了技能型人才。



图 1-9 汽修专业学生到北京祥龙博瑞公司实习实践

1.4.4 岗课赛证融通

学校积极探索“岗课赛证融通”的专业人才培养模式。通过与企业合作，将岗位需求融入课程设置，让学生在学习过程中接触到实际工作场景。同时，学校积极组织学生参加各类职业技能竞赛，以赛促学、以赛促教。此外，学校还与多家职业技能鉴定机构合作，为学生提供职业技能等级证书的考取机会，从而增强学生的就业竞争力。

【案例 1-10】 高三旅游专业 3 名学生考取导游资格证

学校旅游专业始终以促进学生发展为第一要务，致力于为社会培养出更多优秀的旅游服务人才。在备课组长的带领下，老师们始终坚持“奉献·担当·进取”的精神，注重学生职业素养的提升。2021 级旅游服务与管理专业三名学生，在勤奋学习和刻苦准备后，经过笔试、现场考试环节，取得了全国旅游从业唯一准入类证书——导游资格证。

通过“岗、课、证、赛”融通以及校企合作产教融合培养新模式，使学生在获取高含金量资格证书的同时，更练就了过人本领。



图 1-10 高三旅游专业 3 名学生考取导游资格证

1.5 贯通培养

2024 年 2 月，学校对所有专业进行梳理对接，沟通调整一体化人才培养方案，向市教委提交了质量检测报告并获得审批通过。其中婴幼儿托育为新专业，对接北京青年政治学院和北京财贸职业学院两所高职院校。学校 12 个专业共对接八所高职院校。

2024 年 3-6 月，2021 级转段考核顺利完成，217 名毕业生，有 168 名学生顺利进行 3+2 转段。有部分学生希望更换专业而放弃 3+2 转段，还有部分学生通过单考单招进入高职院校。

【案例 1-11】数字媒体专业四维五体转段学业评价改革实践案例

学校直面高职院校转段升学考核标准提升的挑战，以数字媒体技术应用专业为突破口，展开了为期三年的转段学业评价改革，成功搭建四维五体转段评价体系，成绩斐然。

近年，高职转段考核标准水涨船高，单纯依靠转段成绩评价学生，弊端尽显：维度单一，无法精准衡量学生综合能力，不少学生面临淘汰危机。为此，学校决心打造全面、公正、透明的评价体系，保障优生升学、合理分流，开启改革探索，数字媒体专业 2022 级两个班 42 名学生参与其中，与北京财贸职业学院携手共评。

构建转段评价体系时，“四维”各有侧重。教学评价占 30%，含平时、期中、期末考试，聚焦出勤、学习态度等表现；德育评价占 30%，政教处管理，依个人量化考核，设加分、扣分项；岗位实习评价占 10%，招就办统筹，企业、学校按权重考核；转段考核评价占 30%，依校际方案，含自我介绍、作品展示及答辩，双方教师共同评分。“五体”评价主体多元，涵盖学生自评、班主任、任课教师、实习单位、高职院校教师，保障评价客观。过程中，教师可按需调整成绩，学校每周反馈，助学生改进。

改革方案确定后，教务处向任课教师公布教学评价细则，政教处、招就办向班主任说明德育与实习评价办法，各级部、班级向学生详述体系。

改革成效显著。一是形成多维度、重过程、透明的评价体系，师生明晰评价依据与结果；二是激发师生动力，教师改进教学方法，提升教育教学质量；三是让学生认清自我，优化能力，降低淘汰率，为学业、职业发展奠基。

学校改革特色鲜明。多维度保障升学公平，减少争议；多元评价主体确保客观全面；过程性评价利于学校管理与学生积累；评价结果即时服务评优。

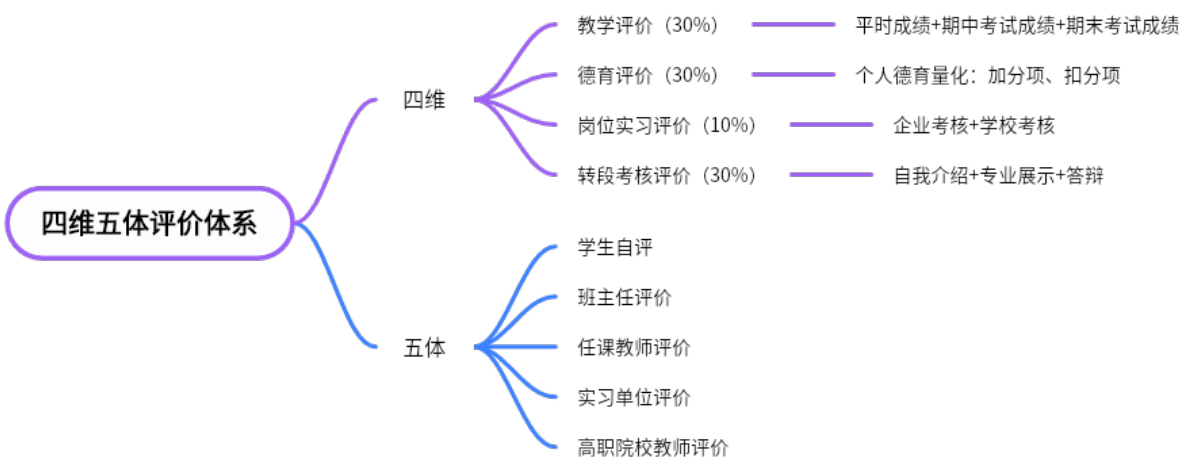


图 1-11 四维五体转段学业评价体系

1.6 科教融汇

1.6.1 横向开展课题情况

教科研工作有序推进，本年度共有 6 项主持的课题顺利结题，其中国家级课题子课题 1 项，市级课题 5 项，均取得较扎实的科研成果。

表 2 北京新城职业学校结题课题信息统计表

序号	主持人	课题名称	课题参与人	课题级别	立项时间	结题时间	课题管理单位
1	耿狄	以学生为中心的中职专业课堂实践教学实践研究	邵德玉 王丁丁 李彩霞 李璐 李英玉 林超 刘慧文 李国富 郭静 孙佳萌	市级	2021.12	2024.3	北京市职业技术教育学会
2	曹吉欣	中职英语课程思政建设研究与实践	熊争光、田贺男、 韩雪峰、赵芸、袁永寿、 张旭、王丁丁、于迎涛、 王敏娜、薛畅	市级	2021.12	2024.3	北京市职业技术教育学会
3	刘慧金 王丽	基于工匠精神的中职学校课程育德创新实践研究——以北京新城职业学校为例	李彩霞 刘晓艳 勾蕊 耿狄 徐艳辉 康桂珍 李璐 曹吉欣 邱亚明熙 梁洁婷 李云 黄倩	国家级	2021.7	2024.9	中国教育发展战略学会德育一体化总课题组

4	李璐	基于“大运河文化”的多专业融合的社团实践研究	崔立琴、张树梅、刘慧文、常莎、李彩霞、赵莹邱亚明熙、郭静、徐树威	市级	2022.7	2024.7	北京市教育学会学术委员会
5	李彩霞	中职劳动教育“家校社企”四维联动模式创新实践研究	王丽 刘晓艳 朱金源 高爱花 贺国炜 耿狄 白艳华 熊争光 刘慧金	市级	2023.7	2024.11	北京市教育学会学术委员会
6	郭静	基于数字博物馆资源的幼儿园美育课程体系的构建与实施	郭静、李彩霞、崔立琴、王丽、林超、徐树威、赵莹、王敏娜、王蛰明、李毕	市级	2024	2024.12	北京学前教育职业教育集团

目前，在研的科研课题 7 项。其中市级课题 5 项，有 2 项处于结题阶段，3 项处于中期答辩阶段。区级在研课题 2 项，均处于中期研究阶段。

表 3 本年度在研课题信息统计表

序号	主持人	课题名称	级别	立项时间	研究阶段	课题管理单位
1	王敏娜	通州区中职学校红色文化旅游服务人才培养模块研究	区级	2023	中期	通州区教育规划课题
2	李彩霞	父母婚姻状况对中职生心理健康的影响及教育对策研究	市级	2023.7.15	结题	北京市职业技术教育学会
3	朱金源	中职汽修专业“岗课赛证”综合育人模式探索与实践研究	市级	2023.7.16	结题	北京市职业技术教育学会
4	王敏娜	北京中职“家校社”协同育人机制的现状调查与改进策略研究	市级	2023	中期	北京市成人教育学会
5	李青	红色文化资源融入中职学校党建工作的实践研究	市级	2023	中期	北京市教育学会普教系统党的建设专业委员会秘书处
6	刘晓艳	中职生创新思维培养的的实践研究——以通州区中职学校为例	市级	2024	中期	北京市创造教育学会
7	成黎	“健康中国”背景下中等职业学校体育与健康教育融合的机制研究	区级	2024	中期	通州区教育规划课题

【案例 1-12】通过课题研究推进心理健康教育工作

近年来国家高度重视中职生心理健康情况，而父母婚姻状况成为影响青少年心理健康的重要因素之一。学校李彩霞教师主持申报北京市职业教育学会课题《父母的婚姻状况对中职生心理健康的

影响研究》。研究通过发放调查问卷和访谈，探究了父母婚姻状况对中职生心理健康的具体影响机制和作用路径，明确了“父母关系良好、父母关系失和、丧亲、父母离异、父母离异后重组家庭”等不同的父母婚姻状况中职生的心理健康现状。

该研究成果目前已经在学校班主任培训会上分享和推广，可以帮助班主任筛查班级中可能存在心理健康问题的学生。



图 1-12 市级课题《父母的婚姻状况对中职生心理健康的影响研究》

1.6.2 与其他科研机构合作开展科研

王敏娜老师参与首都师范大学教育学院王攀峰教授主持的中国教育学会教育科研课题《教材治理现代化的基本标准与实现路径研究》（课题编号 2020JYX013409ZB），目前进入结题阶段。

1.6.3 教材编写

本年度，学校教师公开主编或者参与编写教材 4 部。

表 4 教师编写教材及出版情况统计表

序号	姓名	主编/ 参编	教材名称	ISBN	出版时间	出版单位
1	李彩霞	主编	蒙台梭利 语言启蒙 每日对话	978-7-5713-4 694-2	2024. 10	江苏凤凰科学 技术出版社
2	李彩霞	主编	蒙台梭利早教游戏 养出自律好孩子	978-7-5713-3 575-5	2024. 8	江苏凤凰科学 技术出版社
3	勾蕊	主编	幼儿发展心理基础	978-7-5648-5 318-1	2024. 8	湖南师范大学 出版社
4	李彩霞	参编	幼儿园保育(职业教 育幼儿保育专业核 心技能创新教材)	978-7-111-77 105-0	2024. 11	机械工业出版 社

1.6.4 参与行业企业技术研发情况

学校积极推进与行业、企业技术研发工作，参与中国汽车维修行业协会制订的《新能源汽车维修职业技能评价规范》应用，并成为团体标准应用试点单位。



图 1-13 学校成为中国汽车维修行业协会团体标准应用试点单位

1.6.5 科研专利

本年度，在课题成果及论文评比中，学校教师屡获佳绩。此外，教师参与发明 2 项实用新型专利。

表 5 专利情况统计表

序号	实用新型名称	专利权人	发明人	专利号	授权公告号	授权公告日
1	一种移动式光伏发电装置	北京汇智慧众汽车技术研究院	许建忠、严贵僧、高朋、刘晓攀、李维年、耿狄、李英玉、王丁丁、刘超、刘泽伸	ZL2023 2 2471005. X	CN220857 957 U	202 年 4 月 26 日
2	一种腹带式消防装置	北京汇智慧众科技有限公司	许建忠、孙大庆、李维年、耿狄、李英玉、张翔、牛光辉、杨文芳、崔翠红	ZL 2023 2 3190306. 1	CN 22165570 3 U	202 年 9 月 6 日

1.7 创新创业

学校将“双创”教育渗透到专业教育和文化教育，纳入人才培养的全过程。电商专业开设于淘宝网盛行时期，人才培养方案以“带学生创业——开一家自己的淘宝小店”为主线，设置了网络营销、摄影摄像、视频剪辑、网页设计、会计、微店营销、微信公众号等专业及实操课程。通过老师

的教学及实践指导，每个高三学生都拥有一家自己的淘宝店，其中不乏创业成功的典范，通过学校的创业教育把自己的创业点子变成了现实。

模式既有针对全体学生的“广谱式”和“体验式”，还有针对个性差异的“选拔式”和“实战式”。比如：学校成立了创新创业兴趣小组，每周两次组织学生参与活动，学生提出点子，老师、专家和学生一起讨论、推敲、打磨、再讨论。同时，学校坚持创新创业课程与专业课程融合，创新创业实践与专业实习相融合，提升了学生的创新创业能力。

1.8 技能大赛

1.8.1 组织与参与概况

学校积极响应国家和地方关于加强职业教育和技能人才培养的号召，全面动员，精心组织，广泛参与了花窗国赛、市级技能大赛和教学能力比赛、京郊联盟比赛及跨省京津冀技能大赛等多层级的技能比赛。学校积极承办赛事的同时，组织多支代表队参赛，旨在通过比赛促进学生技能水平的提升，展现学校的教育教学成果。

1.8.2 比赛成绩

在北京市技能大赛和教学能力比赛中，幼儿保育、娱乐和汽修专业荣获一等奖，10 个团队分获二、三等奖。北京市京雄杯、通武廊、京郊联盟说课比赛等赛项共获 9 个一等奖，二、三等奖 40 余项，全国青少年未来工程师创意花窗赛项荣获金奖；三位老师获得“一带一路”国际技能大赛辅导奖。

1.9 培养质量

1.9.1 升学就业

2024 届毕业生 217 人，去向落实率达 100%，升学率 91.7%。

表 6 毕业生情况统计表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	217
2	毕业生去向落实人数	人	217
	其中：升学人数	人	199
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	4500

5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2
	其中：面向第三产业就业人数	人	2
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	100

学生、家长、用人单位对学校均有很高的满意度。

表 7 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.26	179	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	97.76	179	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	97.21	179	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.93	179	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教 学满意度*	%	97.02	179	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	98.69	179	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	98.7	672	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.55	217	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.85	455	网上调查

3	用人单位满意度	%	100	6	网上调查
4	家长满意度	%	99.11	217	网上调查

【案例 1-13】职校逐梦、军旅建功、基层为民的奋进之路

毕业生高照，2015 至 2017 年在北京新城职业学校电子商务专业潜心求学。在校的时光里，他始终以一丝不苟的态度认真践行学习精神，凭借自身的勤勉与坚韧，多次将“优秀生”的荣誉称号收入囊中。

在校期间，学校以及各位任课老师那无私奉献的崇高精神，如同春日暖阳，深深温暖并打动了高照的心。在老师们的悉心教导与精神感染下，2017 年 9 月，高照满怀壮志豪情应征入伍，无比荣耀地成为了一名中国人民解放军军人，奔赴西藏军区某部队开启军旅生涯。服役期间，将自己锻造成为一名不惧艰难困苦、不怕身体劳累，即便流血流汗也绝不掉泪的钢铁战士。因表现出众，2018 年度荣获部级优秀义务兵称号，他所在的集体荣立集体三等功，期间，他还多次斩获优秀义务兵、嘉奖等荣誉，用热血与汗水为军旗添彩。

结束军旅生涯转业后，高照被分配至北京市通州区宋庄镇人民政府开启新征程。走上工作岗位的他，初心不改，退伍不褪色，将“从群众中来，到群众中去”的理念深植于心，时刻关注百姓的冷暖需求，在平凡的岗位上持续发光发热。在事业单位人员考核中，高照凭借出色的工作表现再度荣获嘉奖，以实际行动续写着属于自己的奋斗篇章。



图 1-14 优秀毕业生高照军旅照、为民解忧工作照

【案例 1-14】从中职升高职 奋进学前教育征程

贾宇涵，北京新城职业学校 2024 届幼儿保育专业毕业生。在校期间，凭借着优异的成绩和出众的综合表现，连续两年斩获北京市中等职业教育政府奖学金，连续三年将三好学生的称号收入囊中，成为了同学们眼中的学习标杆。

在实践方面，贾宇涵同样表现卓越。在北京市通州区定海园幼儿园实习期间，她将所学理论知识充分运用到日常教学活动中。她耐心十足，用温暖的笑容、有趣的故事和精心设计的游戏，赢得了孩子们的心。实习结束后，当之无愧地被评为优秀实习生，这份荣誉是对她实践能力的最好肯定。

2024 年 9 月，贾宇涵成功升入北京青年政治学院学前教育专业提优班，开启了更高层次的学习之旅。进入大学后，她并未有丝毫懈怠，深知学海无涯，依旧在专业学习的道路上全力奔跑，持续提升自己的专业技能，向着心中的终极目标不断迈进，立志为学前教育领域贡献自己的磅礴力量，书写更为绚丽的人生华章。



图 1-15 优秀毕业生贾雨涵生活照

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校充分发挥职业学校培训职能，紧贴产业发展、服务行业企业，积极承接社会培训。2024 年承接通商集团青年拓展培训、新闻中心网宣员培训、国资委系统党员轮训班、通州区民政局党员培训班、第四稽查局信息调研培训班、通州区卫生健康系统中青年党员干部党性教育培训，提升学员专业技能，助力行业企业发展。

【案例 2-1】国资委系统党员轮训班

学校积极承办 2024 年通州区国资委系统党员轮训班，参培人数 110 人。该培训班的意义：为进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实开展党纪学习教育，引导广大党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在真学真懂真信真用、深化内化转化上持续用力，充分发挥国资国企在副中心建设中的重要作用。



图 2-1 通州区国资委系统党员轮训班

2.2 服务地方社区

学校不断丰富培训，服务区域发展。本学年与区委组织部合作，陆续开展各类项目制定向培训，如香河县 2024 年年轻干部培训、通州区科科级干部任职培训、2024 年通州区信访工作暨人民建议征集工作培训会、2024 年北京城市副中心新一轮干部“知识更新计划”专题、通州区 2024 年事业单位新入职人员初任培训班。通过全方位的社会培训，拓宽了干部国际化视野，为副中心建设和高质量发展贡献力量。

【案例 2-2】通州区事业单位新入职人员初任培训

承接通州区 2024 年事业单位新入职人员初任培训，参培人数 162 人。根据《事业单位人事管理条例》（国务院令第 652 号）和《事业单位工作人员培训规定》（人社部规〔2019〕4 号）相关要求，通州区开展事业单位新入职人员初任培训培训。通过培训，使新聘用人员全面提升政治理论素养和法律素质，增强大局意识、公仆意识和责任意识，掌握岗位必备知识，尽快完成角色转变，为北京城市副中心建设做好保障。。



图 2-2 通州区事业单位新入职人员初任培训

2.3 服务区域合作

2.3.1 京津冀合作

为贯彻落实京津冀协同发展国家战略，增进京津冀合作，促进三地职业教育协同发展，自 2019 年开始三地联合举行通武廊技能比赛，大赛为京津冀教育协同发展起到了积极引领和推动作用，为增进三地职业学校教育教学和专业建设等搭建了交流平台，真正营造和实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促训”的大赛氛围和预期。

2024 年 5 月 21 日至 30 日，三地联合举办第四届通武廊职业学校技能大赛。参赛学校由上届五所增加至六所，参赛总人数达到 280 人。

【案例 2-3】 承办通武廊职业院校北京赛区技能大赛

学校协同津冀职业院校共同举办了 2024 年“丹佛斯”杯通武廊职业学校技能大赛，5 月 28 日，北京赛区技能大赛开幕式在北京新城职业学校盛大举行。三地政府与教育部门领导、兄弟学校、通州区部分人大政协委员、企业代表以及家长代表参加开幕式，

大赛共设置 8 项学生赛和 3 项教师赛，北京赛区承办幼儿保育、班主任基本功两个赛项。

本次大赛是展示“通武廊”三地职业教育成果的重要手段，是加强三地职业学校相互交流、相互学习的重要平台。大赛的成功举办，为“通武廊”三地职业学校学生搭建了一个同场竞技、互通有无、互比互学、相互提高的交流平台。



图 2-3 承办 2024 年“丹佛斯”杯通武廊职业学校北京赛区技能大赛

2.3.2 承接香河干部培训

2024 年 3 月 17 日至 3 月 24 日，42 名香河县年轻干部来校参加培训。培训班以“集中学+拓展练+观摩看+研讨悟+闭卷测+科学管”等学习模式相结合，激发学员学习热情，锤炼党性修养，让大家全方位接受思想上的洗礼、知识上的“充电”和能力上的提升。通过此次培训，进一步加强

了通州区组织部和香河组织部之间的交流，推动京冀协同发展。

2.3.3 校际帮扶

本年度接收大厂职教中心和内蒙赤峰卫生学校共 4 名干部教师来校跟岗。跟岗教师深入教学、教研、班级第一线，参与听课和实践。在设计跟岗培训内容时，突出：观课、听课、评课；备课、授课、磨课，在真实的教育教学情境中进行课堂教学实践；协助班主任做好班级管理；跟随备课组长参加学校教研活动；观摩体验示范课教师如何备课、上课、说课、评课；分析问题并交流研讨；将好的想法、做法、经验等在备课组活动中进行分享。2024 年 7 月，学校干部教师赴内蒙古奈曼旗中等专业学校和赤峰卫生学校开展交流活动。

【案例 2-4】赤峰卫生学校教师来校跟岗

2024 上半年，内蒙古翁牛特旗赤峰卫生学校 2 位教师来校跟岗交流。学校各专业对接联系人主动对接，深入了解对方学校教师对于交流主题内容的需求，并结合学校工作实际进行有机整合，制定切实可行的活动计划，让交流活动形式多样，内容丰富，真正能发挥作用，富有成效。

跟岗期间，学校采取专家讲座，说课比赛，校内听课，备课活动等形式分层次从理论到实践，让交流活动效果落地。



图 2-4 赤峰卫生学校跟岗教师参加课后交流会

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

组织“诗词诵读经典”活动，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。开展以“弘扬劳动精神 传承非遗文化”为主题的劳动实践活动，结合学生专业特点，将剪纸、沙包制作、创意花窗作为重点项目，将传统的手工艺艺术与现代美学相结合，让学生在实践中感受文化的内涵与气质以及非遗的独特魅力，营造浓厚的文化氛围。

【案例 3-1】传承文化 绽放光彩

精心组织丰富多彩的传统文化活动，涵盖经典诗词诵读、传统书法绘画展示以及民俗手工体验等。同学们热情高涨，积极参与。在诗词诵读环节，大家声情并茂，领略诗词韵味；书法绘画现场，一幅幅作品展现出对传统艺术的独特理解。非遗手工体验更是趣味十足，剪纸、制作花窗等让同学们感受到非遗文化的魅力。通过这些活动，不仅加深了学生们对传统文化的认识，激发了他们传承文化的责任感，更营造了浓郁的校园文化氛围，让传统文化在学生心中扎根、发芽、绽放光彩。



图 3-1 学生实践非遗作品

3.2 红色文化传承

将加强“红色文化传承”建设作为深入推进学生德育品德培育的重要抓手，在校园内开设了“传播红色文化、牢记初心使命”专题宣传栏，营造传承红色文化的浓厚氛围，同时开展系列活动，用红色文化引领学生健康成长，实现红色文化育人的目标，树立红色文化资源教育品牌。

【案例 3-2】党建引领 红色文化润校园

深挖红色文化育人元素，构建全员、全过程、全方位“三全育人”体系。市级党建课题“红色文化资源融入中职学校党建工作的实践研究”引领方向，开展“红五月”和“一二九”合唱比赛，用歌声向经典致敬、为英雄歌唱，激发学生爱国主义情感，促进班级凝聚力和团队合作精神的提升；开展“红色景点”讲解活动，让学生们走出课本，近距离接触红色文化，深刻领悟革命精神内涵，将红色基因融入血脉，传承红色文化，争做新时代的好少年。学生在愉悦的氛围中获得知识、增长才华、锻炼自身，更好地促进学校“红色”德育目标的实现。



图 3-2 “红五月”合唱比赛

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

学校组织师生积极参加一带一路技能比赛并取得优异成绩。



图 4-1 “丝路工匠”、“丝路春晖杯”比赛获奖

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 高三岗位实习，理论与实践共绽光芒

2024 年 5 月至 6 月，高三 6 个专业 217 名学生进行岗位实习活动。此次，采用统一实习与自主实习双轨并行模式，前期，学校领导多方奔走、积极协调，竭力为学生搭建多元且优质的实习平台，全力保障本次大规模集体实习得以顺利开展。

幼儿保育专业学生奔赴在各个公办幼儿园；汽修专业学生扎根北京祥龙博瑞汽车服务有限公司钻研技艺；旅游服务与管理以及娱乐设施运营与维护专业学生在充满活力的北京欢乐谷积累经验；中西餐专业学生于餐饮企业一展身手；少部分学生依据自身规划选择自主实习。

学校为学生购置实习责任险，同时严谨落实三方协议签订流程，确保家长签署知情同意书，全方位规范每一个环节。六个实习点均有校级领导亲自坐镇指挥，班主任在级部主任的带领下，协同

多名任课教师深入实习一线。历经此次实习，同学们专业技能显著提升，实践经验愈发丰富，更是赢得用人单位的广泛赞誉。这一实习经历，已然成为学生成长路上的关键里程碑，为他们未来的职业征途铺就坚实基础。

【案例 5-1】 职场初体验，逐梦幼教路——幼儿保育专业实习记

高三年级幼儿保育班的 23 位同学，于 2024 年 5 月至 6 月走进台湖中心幼儿园，开启了一场意义非凡的实习之旅。

同学们被分配到各个班级，全面融入小班、中班、大班的一日常规保教工作。从入园晨间活动的活力引导，到三餐前后的悉心照料；从集体教育活动的协助开展，到环创设计、区域与户外活动的精心组织；再到幼儿饮水、如厕、午睡等生活细节的贴心关注，将在校所学知识灵活运用与实践，让各项工作有条不紊地推进。

忙碌一天后，同学们依旧热情不减，主动学习新手工、故事、扎辫子技巧等，只为给孩子们带来更多欢乐与成长。在六一亲子活动中，他们忙碌且快乐的身影赢得了家长们的一致称赞，台湖中心幼儿园也对同学们的整体表现给予高度认可。

王硕、王珊珊、赵祎等同学表现突出，堪称优秀实习生典范。王硕同学赢得了园方“细心耐心、善于解决问题”的好评。王珊珊同学敬业爱生、工作踏实、勤奋好学、善于请教。赵祎同学视实习为理论与实践结合的关键契机，努力提升专业与情感智慧，获得园方和指导教师一致赞誉。

这场实习，不仅让同学们完成了从“中职生”到“教育工作者”的华丽转身，更积累了宝贵经验。相信同学们未来定能在幼教之路绽放光彩，精心培育祖国的希望之花。



图 5-1 幼儿保育专业学生在幼儿园实习

【案例 5-2】 校企合作入学教育：开启学子成长新征程

钢琴调律、舞美、娱乐设施运营与维护专业学生，走进校企合作订单培养企业——星海集团、国家大剧院台湖舞美艺术中心、北京欢乐谷，开启了一场别开生面的入学教育之旅。

一、星海集团：感悟工匠精神

踏入星海集团大楼，醒目的厂标与闪耀的“星海集团乐器研发制造基地”大字，瞬间将同学们拉进浓郁艺术氛围中。琳琅满目的各类钢琴、复杂精细的制作工序、老师傅调试三角钢琴的专注模样等都让同学们大开眼界并深受触动，纷纷表示要夯实专业基础，朝着目标奋进。

二、国家大剧院台湖舞美艺术中心：探秘舞台背后

国家大剧院舞美技术部的老师详细介绍剧场先进设备，带同学们走上舞台，讲解灯光、音响、投影等知识，又深入信号供电机房与舞美控制室，完备先进的控制系统激发同学们强烈学习意愿。

参观舞美博物馆时，同学们沉浸于冰雪运动、“方寸之间”等展览，学习冬奥会开闭幕式舞美设计流程，领略国内外优秀舞美作品模型、服装道具制作奥秘，精致舞台模型成为知识宝库。

三、北京欢乐谷：解锁游乐运维

同学们聚焦游乐设施，特洛伊木马、太阳神车等尽收眼底。听欢乐谷的专业经理剖析机械结构、电气控制与安全防护、服务规范与岗位职责，知识满满。期间，与2019级优秀毕业生交流，榜样力量鼓舞人心。同学们不仅掌握了游乐设施的运维知识，更增强了专业学习热情。

此次校企合作入学教育，是学校与三家企业人才培养合作的良好开篇，更是产教融合新探索的里程碑。双方期待深化合作，培育更多大国工匠，助力学子逐梦前行，满载而归。



图 5-2 学生走进企业参观与实践

5.1.2 课程建设

企业参与课程开发，让课程内容与市场需求紧密对接。例如，在“舞台艺术设计与制作”专业中，邀请国家大剧院台湖舞美艺术中心的管理人员和技术人员来校进行企业文化培训，并在日常课程中加入了大剧院介绍赏析课，让学生更深入地了解大剧院舞美中心的历史及其文化。学生在完成基础课学习后，可以到企业参观、实习，将课堂知识应用于实际工作中。

5.1.3 教材开发

学校探索与企业合作开发教材，确保教材内容既符合教学要求，又贴近企业实际需求。例如，在“钢琴调律”专业中，学校与星海集团共同开发教材，涵盖了钢琴调律的基本理论、实践操作和案例分析等内容。

5.2 行业产教融合共同体建设

参加由北京财贸职业学院牵头的北京市旅游与文化创意行业产教融合共同体建设，充分挖掘自

身在旅游服务、文化创意设计等专业领域的教学优势，力求打造出紧密贴合市场需求、具有前瞻性的专业课程体系，让学生所学知识能精准对接岗位技能要求。同时，积极组织学生参与共同体举办的各类文旅创意实践活动，提升学生的实践动手能力与创新思维，为北京市旅游与文化创意产业源源不断地输送高素质应用型人才。

参加由北京农业职业学院牵头组织的全国食品营养与安全产教融合共同体。校内专业教师团队主动与共同体中的专家交流互动，及时了解食品行业最新的国家标准、检测技术与营养研发动态，并将这些前沿知识融入日常教学中，确保学生毕业后顺利升入高职，适应食品营养与安全监测等相关课程，切实推动全国食品营养与安全产教融合共同体向着更高质量、更深层次发展。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用。贯彻落实党组织领导的校长负责制，积极探索“一二三”党建工作模式，推动学校“高品质、示范性、特色化”发展。

在党组织建设中，优化党支部设置，有条不紊地完成党组织的换届选举和干部聘任工作，党组织的凝聚力和战斗力进一步增强。期间，开展专题学习教育 8 次，邀请专家讲党课和书记讲党课 4 次，组织党员外出参观学习 4 次。通过丰富多彩的学习教育活动，滋养了党员的思想。

【案例 6-1】探索“一二三”党建工作模式

“一个坚持”落实党的全面领导

全面贯彻落实党组织领导的校长负责制，建立健全相关制度，推动议事决策制度不断健全完善，每周定期召开党政联席会，推动学校各项工作在党的领导下更加和谐、有序、高效开展。

“两项建设”厚植根基强堡垒

一是因地制宜，优化基层党组织建设，制定党总支书记主管、党支部书记直管的管理模式，全面推进基层党支部规范化建设。二是多维培养，加强教师队伍建设。将培养政治素质高，业务能力强的教师队伍作为强根基的着力点，重点打造强师计划，培养中青年骨干教师，储备优秀人才。

“三个融合”，同频共振谋发展

一是党建与德育相融合，促进立德树人。二是党建与教育教学相融合，促进专业发展。三是党建与科研相融合，促进理论提升。

通过实施“一二三”党建工作模式，学校的党建工作水平得到显著提高，党组织的凝聚力和战斗力明显增强，为学校的高质量发展提供了坚强的政治保障。



图 6-1 开展党纪学习与师德师风教育活动

6.2 政策落实

认真落实国家政策和上级文件精神，持续深化学校教育教学改革，加快推进学校高质量发展。

【案例 6-2】规范落实资助政策 助力学生成长之路

高度重视学生资助工作，多渠道宣传资助政策，秉承公正、公平、公开的原则，严格按照上级要求认真做好学生免学费、助学金、奖学金的认定与评审工作，确保资助专项资金按时发放到学生手中。本年度，学校共有 507 名学生免除学费；82 名家庭经济困难学生获得了助学金；60 名学生获得北京市政府奖学金；2 名学生获得国家奖学金；资助政策为同学们的学业和生活提供了有力保障。此外学校注重资助育人，积极宣传获得奖学金学生的优秀事迹，为广大学生树立学习榜样，帮助学生增强自信，树立远大理想。鼓励受助学生自立自强，回馈社会。受助学生在学习和生活中展现出积极向上的态度，学习成绩稳步提升，进而促进了良好校风的形成。



图 6-2 学生获得政府奖学金

6.3 学校治理

6.3.1 领导体制

全面落实党组织领导的校长负责制，坚持党建引领学校发展，不断完善学校规章制度和评优评先、职称评定等实施细则。落实党务公开，实行民主决策，深入基层，通过征集民意，推出暖心政策，为教师解决实际困难，凝心聚力推进学校治理现代化。

6.3.2 学生管理制度化

学生管理以培养全面发展的人为目标，品德修养与学业进步并重。通过建立完善的规章制度，引导学生规范自身行为。同时，关注学生个性差异，因材施教，采用多元化的教育方式。通过课堂教学、实践活动、社团组织等丰富学生的学习体验。加强心理健康教育，配备专业师资，为学生提供心理疏导与支持，帮助他们应对成长中的困扰。注重班级文化建设，营造积极向上的氛围，增强班级凝聚力。积极促进家校合作，形成教育合力，共同关注学生的发展。

【案例 6-3】强心育 固意志 共创心灵家园

深入开展育“心”工程。特别关注心理和身体有特殊疾患的学生，对筛查出存在潜在危机的学生，完善追踪关注的措施和方法，记录《一生一案》手册。合理发挥心理咨询室和心理教师的作用，建立心理辅导机制，为学生提供个别和集体的心理咨询服务，帮助学生解决心理问题和困惑。开展心理团体活动、心理讲座、心理交流会等活动，同时大胆尝试与创新，举办了首届校园心理剧系列活动，首部心理短视频《你也走了很长的路吧》顺利完成，并邀请全校师生共同观看，一起感悟。以“心灵有约”为题，在学校公众号上发布，同时发送给学生和家长，协同家长一起帮助学生解决心理问题，实现家、校、社共同育人目的。

6.3.3 教学管理精细化

抓实常规教学研究。继续落实好“集体备课”制度、“教学反思与专题研讨”制度，切实加强教学过程的研究与管理；以“四课”（骨干教师示范课、备课组内课程思政示范课、青年教师汇报课、区级评优课）为载体，加强课堂教学研究，整合信息技术与各科教学，提高了课堂教学效率；组织学校、教研组、备课组三级教学研讨活动，突出主题，注重序列化，重视过程管理，强调人人参与，切实解决教学中遇到的实际问题，提高研究的时效性；以考试制度、学生评价制度改革为抓手积极推动课堂教学改革。

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量诊断（监测）与改进

今年北京市教委为提升职业院校的教学质量，面向全市中职、高职院校开展了教学质量监测评价工作。学校积极响应市教委号召，此次，数字媒体技术专业参与了教学质量监测评价活动。学校高度重视，多次召开专题会议，深入学习政策背景和指标体系，明确工作目标和任务分工，细致梳理支撑材料，认真填报数据，确保真实、准确和完整。

经过专家组的严格评审，数字媒体技术专业在此次教学质量监测评价活动中结论为通过，取得了“B”等级。此次评选结果不仅是对学校数字媒体技术专业教学质量管理的全面检验，也是对

学校持续推进教学质量提升和教育教学改革成效的认可。通过此次活动，进一步夯实了教学管理基础，提升了专业的教学管理水平和人才培养质量。

6.4.2 构建“三全六维”德育管理体系

在新时代背景下，探索构建“三全六维”德育体系。“三全”指全员、全过程、全方位；“六维”包括学科育德、常规养德、活动润德、行为践德、文化铸德、管理强德。学校以书记、校长为组长，副校长为副组长，各处室主任为小组长，级部主任和班主任为组员，形成层级化管理。副校长负责年级监管，处室主任对接班级协助管理，级部主任管理本年级班主任，确保责任到人。政教处负责考核，每周召开级部主任例会，布置任务。通过学业与德育量化管理，提升学生政治思想素质。同时，通过思想引领和内涵优化，增强教师价值感，打造魅力德育团队，全面提升学生素养。

【案例 6-4】推动四方联动，强化协同育人机制

为促进学生全面成长，学校积极探索并建立“家、校、社、企”四方联动机制，充分整合家庭、学校、社会组织 and 行业企业多元力量，贯穿学生成长全过程，构建全方位、多层次的育人格局。邀请家长、行业专家和社会工作者走进校园、走进课堂，开展讲座、职业指导和实践活动，落实家校社企共育共培目标。

在此基础上，学校建立德技兼修、工学结合的协同育人模式，深度挖掘企业德育资源，邀请行业大师为学生授课，将企业文化与校园文化有机结合，拓宽德育渠道。同时，注重“以人为本”的德育教育，引导学生树立正确的就业观和人生价值观，提升职业核心能力和就业竞争力。通过系统化的职业意识、职业理想和就业观念教育，培养品德高尚、专业过硬、适应社会需求的职业人才，为学生未来的发展奠定坚实基础。



图 6-3 学校为家长颁发协同育人聘书



图 6-4 四方联动：邀请企业人员进课堂

6.5 师资队伍建设

6.5.1 青年教师培养

高度重视青年教师培养，通过制定详细的青年教师成长计划，提供师徒结对、多样化培训和实践机会，助力青年教师快速成长。每月组织青年教师参加教学研讨会、青年教师汇报课等活动，提升他们的教学能力和职业素养。此外，鼓励青年教师参与科研项目，通过科研实践锻炼科研能力和创新能力。

6.5.2 骨干教师培养

通过骨干教师带项目，以项目引领校本专题的形式，为学校不同专业教师提供个性化的培训和教学观摩。

6.5.3 教师企业实践

鼓励教师到企业实践，通过跟岗实践、项目合作等方式，了解企业需求和技术发展动态，提升教师的实践能力和职业素养。本年度，学校与星海集团、国家大剧院台湖舞美艺术中心等企业合作开展联合培养项目，实现校企共赢。

6.5.4 双师型教师队伍建设

利用寒暑假，多次组织保育、钢琴调律、中西餐等专业教师参与双师培训项目或行业培训，提升教师的实践能力和职业素养。通过培训，多位教师成功考取了职业资格证书，成为双师型教师。目前，学校双师型教师比例达到 86.79%。

6.5.5 师德师风建设

高度重视师德师风建设，通过开展师德师风教育活动、组织师德师风考核和评议等措施，加强教师的职业道德教育和行为规范管理。同时，组织学生每周对教师进行课堂评价。学期末，教务处委托团委组织开展“我最喜欢的老师”评选活动，当选教师被学校认定为师德师风优秀教师。

6.5.6 兼职教师队伍建设

学校积极聘请多位行业专家担任兼职教师，为学生授课并指导实践。他们将行业前沿技术和发展趋势融入教学，有效提升了学生的专业素养与实践能力。同时，学校严格规范兼职教师的管理制度与考核机制，确保教学过程的高质量与高成效。

6.5.7 教师教学技能比赛

学校积极组织教师参加各级各类教学技能比赛，通过比赛的形式激发教学热情和创新精神，提升教学技能和水平。本年度，在全国创意花窗比赛中获得1个金奖1个银奖；投石车比赛1个银奖；市级技能比赛中获得2个一等奖，3个二等奖，4个三等奖；市级教学能力比赛中1个一等奖，3个三等奖；北京市京雄杯比赛3个一等奖，7个二等奖，4个三等奖。京郊联盟比赛中1个一等奖、1个二等奖；通武廊技能大赛中，共获得一等奖3人次，二等奖14人次，三等奖13人次。在区级课堂评优活动，3名教师获得一等奖，3名教师获得二等奖。通过比赛锻炼和提升了教师的教学技能和水平，也为学校赢得了荣誉和声誉。

6.5.8 班主任队伍建设

班主任是学生成长的核心引路人，学校多措并举强化班主任培育：融合集中培训、线上学习与自主研习，更新其知识技能；开展实践活动，搭建多元平台，提升综合素质；培育团队文化，借年级团建营造良好氛围，促进交流互鉴；总结经验构建制度，激励自我评估，激发队伍活力。由此打造出一支高战斗力、高效能的班主任队伍，有力推动德育工作迈向新高度。

【案例 6-5】“培、带、赛”三环联动，激活班主任专业进阶新引擎

为满足班主任专业发展的时代需求，学校精心构建“培、带、赛”一体化培育生态，为班主任成长注入强大动力。

“精研式培训”精准发力，周期性开展涵盖教育心理、班级文化等多维度的专题讲座，邀请权威专家深度剖析班级治理逻辑，引入前沿教育理念，助力班主任更新知识体系、拓宽专业视野。

“师徒制帮带”传承经验，资深班主任与新手班主任一对一结对，从班级活动策划到棘手学生帮扶，手把手传授实战经验，加速新手班主任的成长与技能提升。

“竞技型促赛”激发活力，通过举办高规格班主任技能大赛，设置班级管理规划、突发危机应对等模拟环节，促进班主任在实战中创新思维、提升能力。

2024年，贺国炜老师在北京市中等职业学校班主任能力比赛中荣获一等奖，彰显了学校班主任

培养模式的显著成效。



图 6-5 贺国炜老师荣获北京市班主任能力比赛一等奖

6.6 经费投入

2024 年经费总投入 6927.62 万元，其中办学经费 4147.21 万元，市财政专项经费 1813.04 万元，区级财政专项经费 256.66 万元，学校自筹经费 710.71 万元，保障了教育教学正常开展。

7. 面临挑战

学校深化落实立德树人根本任务，全面推进“大思政课”建设，不断加强学校思政新课标培训，完善实践育人体系，注重在日常生活和学习中职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神的教育和培养。但是网络环境带来冲击，大量复杂信息易影响学生正确价值观的形成，对学生网络安全意识、网络素养的教育引导难度增大。

7.1 挑战 1：与副中心高质量发展对职业教育的要求还有一定差距

在副中心高质量发展进程中，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切，职业教育重要地位和作用愈发突显。但是新城职业学校在首都中职教育中并不突出，与副中心功能定位的匹配度不够。需要不断深化改革，提质增效，培养更多优质师资和技术技能人才，在各类技能大赛中进一步提升竞争力，不断扩大学校影响力，在高质量发展的快车道中砥砺前行，争取早日进入首都职业教育的第一梯队。

7.2 挑战 2：师资队伍数量不够，部分教师专业性需进一步提升

每年 4-5 名教师退休，学生数量逐年递增，导致师资短缺。同时由于新技术、新科技，尤其是人工智能的快速发展，教师与这些领域的差距越拉越大，专业化程度不够，需要与时俱进，通过学习不断提升专业技能。

7.3 挑战 3：工学结合、校企合作不够深入

随着社会对毕业生学历要求的逐步提高，中职学校的办学目标由“以就业为导向”转变为“以升学为导向”，这就导致企业和中职学校合作办学的积极性不高。对此，一是与高职院校选择同样的企业开展校企合作，根据中高职一体化人才培养方案进行校企协同育人，提高企业积极性；二是与企业充分交流，利用专业优势，教师带领学生协助企业完成相关项目，锻炼学生的专业素养，培养学生创新精神和实践能力。

附表

表 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	217
2	毕业生去向落实人数	人	217
	其中：升学人数	人	199
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100

4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2
	其中：面向第一产业就业人数	人	0
	面向第二产业就业人数	人	0
	面向第三产业就业人数	人	2
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	100

表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.26	179	全国统一 网上调查

	其中：课堂育人满意度*	%	97.76	179	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	97.21	179	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.93	179	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教 学满意度*	%	97.02	179	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	98.69	179	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	98.7	672	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.55	217	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.85	455	网上调查
3	教职工满意度*	%			全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	100	6	网上调查
5	家长满意度	%	99.11	217	网上调查

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
----	----	----	--------

1	生师比*	——	11.66:1
2	“双师型”教师比例	%	86.79
	其中：高级“双师型”教师比例	%	26.08
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.27
4	专业群数量	个	3
	专业数量*	个	12
5	教学计划内课程总数*	门	165
	教学计划内课程总数*	学时	4186
	其中：课证融通课程数*	门	无
	课证融通课程数*	学时	无
	网络教学课程数*	门	无
	网络教学课程数*	学时	无
	校企合作课程数	门	无
	校企合作课程数	学时	无
6	专业教学资源库数	个	无
	其中：国家级数量*	个	无
	接入国家智慧教育平台数*	个	无
	省级数量	个	无
	接入国家智慧教育平台数*	个	无
	校级数量	个	无
	接入国家智慧教育平台数*	个	无
7	在线精品课程数*	门	无
	在线精品课程数*	学时	无
	在线精品课程课均学生数*	人	无
	其中：国家级数量*	门	无
	接入国家智慧教育平台数*	门	无
	省级数量	门	无
	接入国家智慧教育平台数*	门	无
	校级数量	门	无
	接入国家智慧教育平台数*	门	无
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	无
	接入国家智慧教育平台数*	个	无
	省级数量	个	无
	接入国家智慧教育平台数*	个	无
	校级数量	个	无
	接入国家智慧教育平台数*	个	无
9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数*	本	无
	校企合作编写教材数	本	无
	新形态教材数	本	无
	接入国家智慧教育平台数*	本	无
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.04
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	66060.6

表 4：服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	2
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	2
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	无
	横向技术服务产生的经济效益	万元	无
3	纵向科研经费到款额*	万元	无
4	技术产权交易收入*	万元	无
5	知识产权项目数量	项	无
	其中：专利授权数量	项	无
	发明专利授权数量	项	无
6	专利转让数量	项	无
7	专利成果转化到款额	万元	无
8	非学历培训项目数*	项	13
	非学历培训学时*	学时	586
	公益项目培训学时*	学时	0
9	非学历培训到账经费	万元	291.25

表 5：国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	无
	其中：标准数量	个	无
	专业标准数量	个	无
	课程标准数量	个	无
	资源数量	个	无
	装备数量	个	无
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	无
4	接收国外留学生人数	人	无
5	接收国外访学教师人数	人	无
6	中外合作办学专业数	个	无
	其中：在校生数	人	无
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	无
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	无

9	国外技能大赛获奖数量	项	无
---	------------	---	---

表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1079
2	年生均财政拨款水平	元	800
3	年财政专项经费*	万元	905.92
4	教职工额定编制数	人	115
	教职工总数	人	113
	其中：专任教师总数	人	88
	思政课教师数*	人	5
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	14
	辅导员人数*	人	
	班主任人数	人	40

5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1192
	其中：学生体质测评合格率	%	95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	49
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	无
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	无
9	聘请行业导师人数*	人	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量*	课时	432
	年支付行业导师课酬	万元	5.18
10	年实习专项经费	万元	无
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.33



北京新城职业学校教育质量年度报告

(2024 年度)

