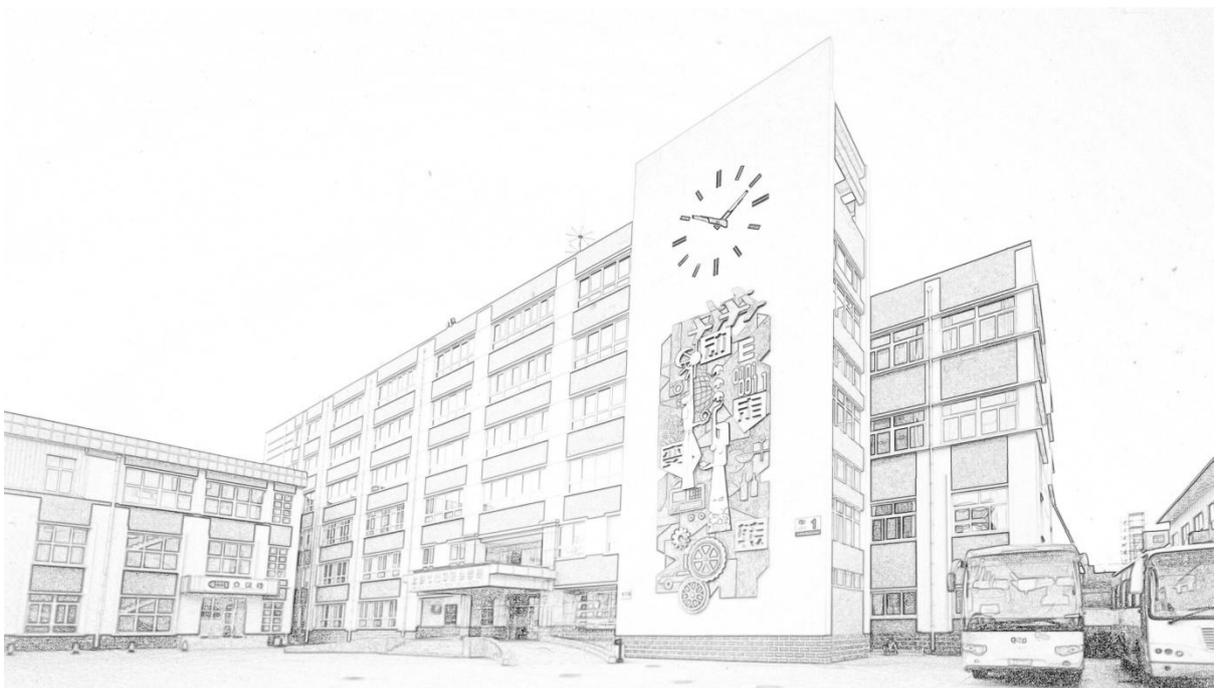




北京市昌平职业学校

教育质量年度报告（2024 年度）



2025 年 1 月

年报公开形式及网址

网络公开

网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 北京市昌平职业学校 质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平职业学校

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 8 日

前言

北京市昌平职业学校是由昌平区教委举办的一所公办中等职业学校，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、北京市特色高水平职业院校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等，扎根区域大地办学，汇聚多方资源，建设“大地课堂”，积极推进现代职业教育体系建设改革重点任务，努力办高质量职业学校。

根据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2024〕621号）要求，学校召开质量年报工作部署会，编制质量年报工作方案，认真总结提炼，撰写了《北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2024年度）》。

2023-2024学年，学校招生1026人，毕业1109人，在校生2966人。取得的主要成绩有：

获评第一批北京市中小学校示范党组织，入选北京市党建和业务工作深度融合百佳案例。

获评北京市依法治校示范校，并被推荐参评全国依法治校示范校。

获评北京市“四星级”中学团校。

获评2023年北京市智慧校园示范校。

获评北京市交通安全先进单位。

学生在2023年全国职业院校技能大赛中获二等奖1项、三等奖8项，在2024年北京市职业院校技能大赛中获一等奖11项；4名学生获2022—2023学年度中等职业教育国家奖学金；学生姜阅微被评为2023-2024学年度“北京市优秀学生”。

学生创新创业项目“瀛厚德”在中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛上获银奖；在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组全国决赛（创新创业竞赛项目），亦斩获“银奖”。

教师在2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获三等奖2项；在2023年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖6项，二、三等奖各1项。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	3
1.3 课程建设	4
1.4 教学改革	6
1.5 贯通培养	8
1.6 职普融通	8
1.7 科教融汇	9
1.8 创新创业	10
1.9 技能大赛	10
1.10 培养质量	11
2. 服务贡献	12
2.1 服务行业企业	12
2.2 服务乡村振兴	13
2.3 服务地方社区	13
2.4 服务区域合作	14
3. 文化传承	15
3.1 传统文化传承	15
3.2 企业文化传承	15
3.3 红色文化传承	16
4. 国际合作	17
4.1 留学生培养	17
4.2 国际合作办学	17
4.3 助力“一带一路”建设	18
4.4 国（境）外独立办学	19
5. 产教融合	19
5.1 校企双元育人	19
5.2 市域产教联合体建设	19
5.3 行业产教融合共同体建设	20
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	21
6. 发展保障	22
6.1 党建引领	22
6.2 政策落实	22

6.3 学校治理	23
6.4 质量保障	25
6.5 队伍建设	25
6.6 经费投入	26
7. 面临挑战	26
7.1 挑战 1：教师队伍的能力水平与学校高质量发展要求之间仍存在较大差距	26
7.2 挑战 2：专业群服务区域产业发展的能力仍然不足，内涵建设仍需加强	26

表目录

表 1 昌平职业学校 2024 年新增专业一览表	0
表 2 昌平职业学校获评 2023 年国家级精品课程、北京市职业教育一流课程统计表	0
表 3 昌平职业学校获批的北京市职业教育教学改革项目统计表	0
表 4 昌平职业学校 2023 年、2024 年专科人才培养及贯通培养情况	0
表 5 昌平职业学校近两年毕业生情况	0
表 6 昌平职业学校满意度调研情况	0

图目录

图 1 昌平职业学校成立家长学校，推进家校协同育人	0
图 2 昌平职业学校学生在十三陵水库展览馆讲解十三陵水库建设故事，感受建库精神	0
图 3 昌平职业学校南口校区学生在班级责任田里进行劳动实践	0
图 4 昌平职业学校学生连续 16 年参加全国两会志愿服务	0
图 5 组建智慧农业专业群，服务都市型现代农业产业链	0
图 6 获评职业教育国家在线精品课程的昌平职业学校《新媒体创意短视频制作》精品课程截图	0
图 7 学校数字餐饮系与企业合作开发的数字教材《烹饪色彩学》内容截图	0
图 8 智慧农业系专业课教师在指导学生鉴别羊肚菌品质	0
图 9 航空服务专业“三线八 Yan”教学模式	0
图 10 电子商务专业教学资源库界面	0
图 11 昌平职业学校为区内中小学学生进行“劳模墙下讲劳模”宣讲活动	0
图 12 昌平职业学校学生与企业员工在检查果品冻干原料	0
图 13 承办 2024 年“昌平工匠杯”技能竞赛，图为厨艺技能竞赛中餐烹饪赛项合影	0
图 14 参加 0-3 岁婴幼儿家庭养育（家庭健康指导员）培训的学员在结业仪式上展示技能	0
图 15 唐山分校学生在昌平职业学校实训基地进行技能训练，图为两校指导教师在研讨	0
图 16 昌平职业学校学生在演奏陶笛	0
图 17 联想专班学生在进行高台演讲	0
图 18 昌平职业学校学生参观中国共产党历史展览馆	0
图 19 百名外国记者走进昌平职业学校了解职业教育发展情况	0
图 20 芬兰应用科学大学联盟代表团到访昌平职业学校，双方签署职教合作协议	0
图 21 昌平职业学校成为新加坡工艺教育局（ITE）学生海外访学实践基地，图为组织 ITE 师生到京 东访学实践	0
图 22 昌平职业学校生物药物检验专业学生实训	0
图 23 北京市都市型现代农业产教联合体专家——全国先进工作者齐长红指导昌平职业学校师生草 莓种植	0
图 24 全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体建设框架图	0
图 25 昌平职业学校数字餐饮开放型区域产教融合实践中心为企业员工开展培训	0
图 26 党建引领学校高质量发展工作体系图	0
图 27 北京市中职学校安全工作推进会在昌平职业学校举行，图为向与会学校赠送《通则》一书	0
图 28 昌平职业学校出入口智能管理	0
图 29 昌平职业学校严格规范落实陪餐制度，图为学校校长在陪餐	0
图 30 昌平职业学校“一二三四五”班主任建设模式	0

案例目录

【案例 1-1-1】 汇聚多方力量 推进家校社协同育人	1
【案例 1-1-2】 开展感知昌平行动, 优化思政实践教学	1
【案例 1-1-3】 开展特色农耕劳动教育, 培养劳动精神	2
【案例 1-1-4】 昌职学子连续 16 年参与全国两会志愿服务	3
【案例 1-2-1】 组建智慧农业专业群, 服务都市型现代农业产业链	3
【案例 1-3-1】 打造国家级在线精品课程, 赋能数字媒体行业人才培养	4
【案例 1-3-2】 数字赋能烹饪艺术, 推进《烹饪色彩学》新形态教材建设	5
【案例 1-4-1】 开展羊肚菌产学研项目教学 增强学生实践能力	6
【案例 1-4-2】 构建“三线八 Yan”教学模式 培养航空服务专业人才	7
【案例 1-4-3】 推进“岗课赛证”融合育人 培养医药健康产业人才	7
【案例 1-4-4】 汇聚多方力量 牵头打造国家级专业教学资源库	7
【案例 1-5-1】 纵向贯通, 横向融通, 探索“2+2+1+2”贯通培养模式	8
【案例 1-6-1】 以弘扬“三个精神”为抓手, 探索职普融通新路径	9
【案例 1-7-1】 以技术和标准助推昌平农产品加工企业升级增收	9
【案例 1-8-1】 从校园创新到毕业后创业, 昌职毕业生毕思琪将梦想变成现实	10
【案例 1-9-1】 学生在世界职业院校技能大赛获金牌	10
【案例 1-10-1】 精准培养 助学生成长为职场“青年榜样”	12
【案例 2-1-1】 承办比赛, 助力昌平区工匠人才培育和选树	12
【案例 2-2-1】 高质量办赛服务 助力北京市代表队在第二届全国乡村振兴职业技能大赛中获佳绩	13
【案例 2-3-1】 开展高质量托育培训 助力区域托育人才队伍建设	13
【案例 2-3-2】 开展社会工作者培训促进军嫂就业	14
【案例 2-4-1】 联合办学, 为唐山分校培养高技能人才	14
【案例 3-1-1】 弘扬民族陶笛艺术 赓续华夏文明之光	15
【案例 3-2-1】 共建工程师学院 传承企业文化	15
【案例 3-3-1】 发挥红色资源育人功能 传承红色基因	16
【案例 4-2-1】 建立中芬职教科创中心, 开展师资培养与认证项目	17
【案例 4-3-1】 成立昌平新加坡京东产教融合学院 助力中国优秀职教资源及标准走出去	18
【案例 5-1-1】 “校企联动, 循环培育” 医药产业高技能人才	19
【案例 5-2-1】 依托市域产教联合体 助推昌平草莓产业高质量发展	19
【案例 5-3-1】 推进云计算产教融合共同体建设 助推校城融合	20
【案例 5-4-1】 发挥产教融合实践中心功能 助推餐饮行业发展	21
【案例 6-1-1】 党建与业务深度融合 赋能学校高质量发展	22
【案例 6-3-1】 编写《北京市中职学校安全管理通则》 为校园安全保驾护航	23

【案例 6-3-2】部署人员精细化管理系统 助力学校安全信息化管理.....	23
【案例 6-3-3】切实落实食品安全“四个最严”的要求 确保师生“舌尖上的安全”	24
【案例 6-4-1】构建“三入四出”专业教学质量诊断与改进体系, 助推专业建设	25
【案例 6-5-1】构建“一二三四五”模式, 助力班主任专业化成长	25

正文

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持立德树人，把促进学生全面健康成长放在首位，汇聚政府、家庭、社会、企业等多方力量，全力打造大思政课，建设家校社协同育人“教联体”，形成课内课外、线上线下、家校社企互为补充的大思政育人格局。

【案例 1-1-1】汇聚多方力量 推进家校社协同育人

学校主动汇聚家庭、博物馆、纪念馆、社会等多方力量资源，探索建设“教联体”，推进家校社协同育人。一是成立家长学校，开展线上+线下的家长培训，开展家长会、家长品鉴学生餐等活动，开展常态化家访，促进家校互动协同育人；二是建立馆校协同机制，积极与居庸关长城博物馆、昌平十三陵水库展览馆等密切联系，馆校协同开展实践育人；三是充分利用学校周边卫生所、医院及科研院所资源，开展急救救护培训、心理沙龙、心理健康培训等活动，促进学生身心健康；四是聚焦守牢校园安全底线，联合昌平区公安局、沙河法庭、派出所等，开展安全法治教育、模拟法庭及校园周边环境治理等行动，警校协同联合育人。



图 1 昌平职业学校成立家长学校，推进家校协同育人

【案例 1-1-2】开展感知昌平行动，优化思政实践教学

学校充分利用昌平区内丰富的教育资源，开展“感知昌平行动”，组织思政课教师和学生走进昌平乡村，切身感受乡村的转型蝶变和北京市“百千工程”对乡村振兴的成果；走进居庸关长城、大运河源头遗址公园、十三陵水库展览馆等实践基地，将鲜活的故事和资源引入思政实践教学，引导学生发现、总结、讲述，形成了“劳动汗水铸就建库基石 劳模精神引领奋斗华章”等 3 节“行走的思政课”“场馆里的思政课”。学生在丈量昌平大地、讲述昌平故事的过程中，感受到家乡的巨变和精神的力量，激发了学习思政

课的积极性、主动性和创造性，增强了爱国爱党情感与政治认同，坚定了为强国建设贡献青春力量的决心和信心。



图 2 昌平职业学校学生在十三陵水库展览馆讲解十三陵水库建设故事，感受建库精神

【案例 1-1-3】开展特色农耕劳动教育，培养劳动精神

学校重视劳动教育和劳动精神的培养，因地制宜开展劳动教育。南口校区充分利用校区土地资源，以“耕种一块班级责任田”为抓手，开展特色农耕劳动教育。各班认领一块责任田，根据不同季节时令，种植小麦、白菜等不同农作物。在劳动过程中，学生学习生产工具的使用，了解作物成长规律和耕种知识，掌握农耕劳动技能；流汗健体，磨砺意志，悉心养护农作物，努力让班级责任田结出丰硕的果实，感受劳动的艰辛和收获成果的喜悦，更深切地理解劳动的意义，学会尊重劳动人民、培养热爱劳动的优秀品质和吃苦耐劳的精神。



图 3 昌平职业学校南口校区学生在班级责任田里进行劳动实践

【案例 1-1-4】昌职学子连续 16 年参与全国两会志愿服务

学校传承志愿服务精神，积极开展形式多样的志愿服务活动，通过“集中服务日+常态化服务”的方式，增强学生的社会责任感和使命担当。自 2009 年开始，学生已连续 16 年参加全国两会志愿服务。在 2024 年全国两会服务中，学生们分布在礼仪、餐饮、客房和会议服务等多个岗位，以饱满的激情、严谨的态度、专业的素养、细致周到的服务，高质量完成各项任务，赢得了政协委员、人大代表们的称赞。昌职学子们在一次次的志愿服务中，传承了志愿服务精神，展现了专业素养，也彰显了责任担当和爱国情怀。



图 4 昌平职业学校学生连续 16 年参加全国两会志愿服务

1.2 专业建设

学校对接昌平区“3+2+1”产业发展格局，2024 年新增智能设备运行与维护、工业机器人技术应用等 4 个新专业，撤销汽车服务与营销、动漫与游戏制作等 13 个专业。对接区域内文旅农融合、医药健康等产业，组建智慧农业、医药健康等专业群，助力昌平产业发展。特色高水平专业建设有序推进，完成北京市第二批 4 个特色高水平专业群验收工作；汽车专业群在北京市职业院校教学质量监测评价中获评 A+ 等级。

表 1 昌平职业学校 2024 年新增专业一览表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	学制
1	装备制造大类	智能设备运行与维护	660201	三年
2	装备制造大类	工业机器人技术应用	660303	三年
3	公共管理与服务	社区公共事务管理	790102	三年
4	公共管理与服务	智慧健康养老服务	790302	三年

【案例 1-2-1】组建智慧农业专业群，服务都市型现代农业产业链

学校深入分析、研判都市型现代农业产业链人才需求，对产业链的产前、产中、产后、流通、消费等环节中的典型活动进行研究，针对农业设施智能装备技术管理、现代农业生产、农产品质量安全管理、农

村电商运营等新技术典型岗位，将设施农业生产技术、园艺技术、电子商务三个专业聚集组群，组建智慧农业专业群。专业群内充分发挥智慧农业技术的智慧生产优势、园林绿化专业的生产栽培优势、电子商务专业的营销服务优势，突出互联网、物联网、大数据在产业链中的联动优势，实现专业间课程共享、师资共享、实训基地共享、企业及项目资源共享，培养有文化、懂技术、能生产、善经营的乡村振兴人才，更好地服务都市型现代农业全产业链发展。

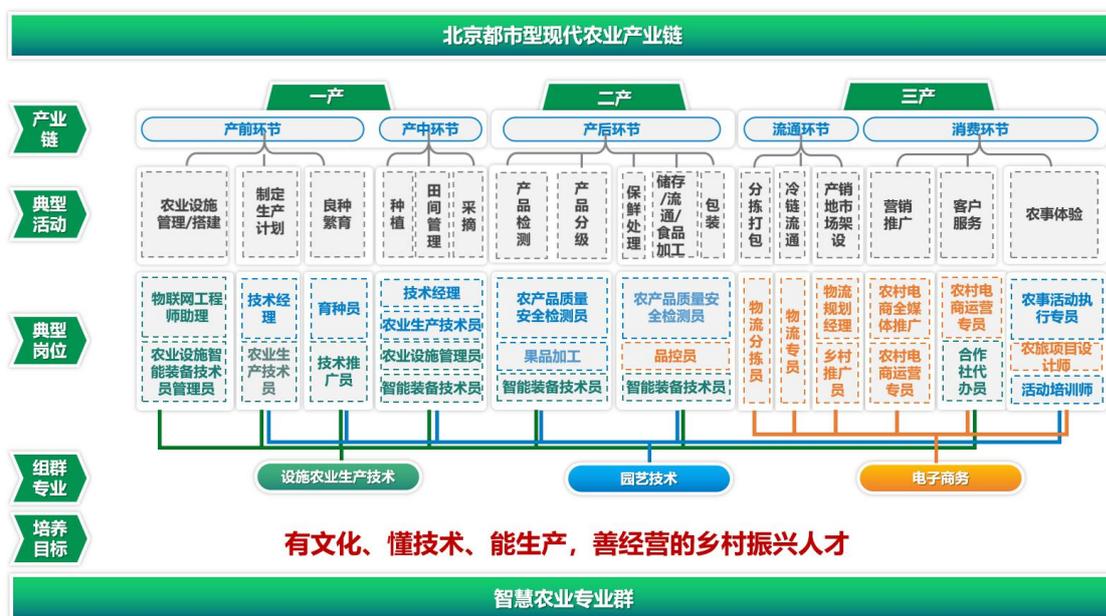


图 5 组建智慧农业专业群，服务都市型现代农业产业链

1.3 课程建设

学校根据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，开齐开足开好公共基础课。严格按照中等职业学校公共基础课新课标实施教学；专业课程建设积极推进数字化转型，形成了校本课程、精品课程、在线精品课程三级课程开发与建设机制，并将优质课程推送到国家智慧职教平台。本年度《网店运营管理》《新媒体创意短视频制作》《组合盆栽的设计与制作》3门课程获评国家级在线精品课程，《新能源汽车使用与维护》入选北京市职业教育一流核心课程。学校积极推进数字教材和新形态教材建设，与上汽大众、华晨宝马等企业共同开发模块化教材2本；活页式、工作手册式、数字化新型教材4本。

表 2 昌平职业学校获评 2023 年国家级精品课程、北京市职业教育一流课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	获评荣誉
1	新能源汽车使用与维护	王亮	北京市职业教育一流核心课程
2	网店运营管理	周林娥	2023 年职业教育国家在线精品课程
3	新媒体创意短视频制作	王璐	2023 年职业教育国家在线精品课程
4	组合盆栽的设计与制作	龚敏妍	2023 年职业教育国家在线精品课程

【案例 1-3-1】打造国家级在线精品课程，赋能数字媒体行业人才培养

学校数字媒体艺术专业群全力打造《新媒体创意短视频制作》课程，获评职业教育国家在线精品课程。该课程紧密贴合数字媒体行业发展趋势，秉持“创意驱动、技能进阶、产教融合、特色发展”的准则，面

向互联网+、新兴数媒行业形成的新岗位群，以 Vlog、生活短视频等新媒体短视频领域的典型工作任务为基础，结合新媒体短视频制作流程，融入中央媒体企业文化和行业发展前沿技术内容，设计开发 6 个项目、24 个教学任务。课程建有数字人导入视频、技能点微课视频 32 个，总时长近 400 分钟；有 12 个案例库、6 套试题库，以及素材库、最佳实践工程文件、在线自测等工具，充分满足了多样化、混合式的教学需求。该课程上线国家智慧职教平台 12 期，已被广东、浙江等 530 余所职业院校采用，选课人数达 5500 人。该课程还面向新加坡工艺教育局师生进行培训，并获得该校学分认证 2 学分。



图 6 获评职业教育国家在线精品课程的昌平职业学校《新媒体创意短视频制作》精品课程截图

【案例 1-3-2】数字赋能烹饪艺术，推进《烹饪色彩学》新形态教材建设

学校数字餐饮艺术系积极推进数字教材建设。由经验丰富的教师、行业专家以及知名餐饮企业大董共同组成开发团队，深入探究烹饪色彩学理论，精准提炼核心知识点，设计色彩基础知识、烹饪色彩应用案例以及餐具器皿、环境、品牌等内容，融入众多大董意境菜，借助图文并茂的形式与丰富的案例展示，开发出《烹饪色彩学》教材。该教材涵盖纸质与数字两种形式，以纸质教材为根基，嵌入视频、动画、游戏等数字化互动元素，全方位、生动系统地呈现烹饪艺术课程内容，实用性、职业性与趣味性大大增强。

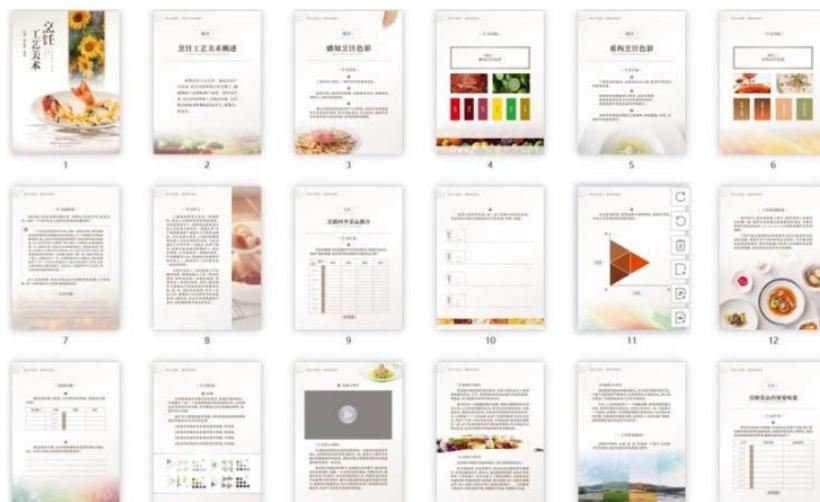


图 7 学校数字餐饮系与企业合作开发的数字教材《烹饪色彩学》内容截图

1.4 教学改革

学校对接岗位真实工作任务和标准、技能大赛标准、“X”证书等，推进岗课赛证融通。学校以各类教学改革项目为抓手，推进教学改革，获批北京市职业教育教学改革项目6个；依托实训基地、教学平台和丰富的教学资源，开展项目教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学，合理运用人工智能技术，探索各具特色的教学模式和多元评价体系，调动学生学习积极性，助推学生成长。

表 3 昌平职业学校获批的北京市职业教育教学改革项目统计表

序号	项目名称	项目类型	项目负责人
1	党组织领导的校长负责制视域下中职三全育人体系建设的实践研究	立德树人	张养忠
2	智改数转背景下产教融合助推中职汽修专业升级的实践研究	专业建设	丁云鹏
3	数字化背景下中等职业学校的“三教”改革实践研究	三教改革	贾光宏
4	区域内中高职一体化人才培养的研究与实践	育人模式	郑艳秋
5	立足区域产业的现代产业学院建设研究与实践	校企合作	周林斌
6	党建引领的职业教育助力区域乡村振兴路径探索研究	综合改革	段福生

【案例 1-4-1】开展羊肚菌产学研项目教学 增强学生实践能力

昌平职业学校与北京林业大学合作，开展产学研项目，提升学生实践能力与综合素质。以羊肚菌种植项目为例，学校对接昌平区林下经济发展需求，选择合适的食用菌菌种，并将生产内容转化为设施蔬菜生产课程中食用菌生产模块课程教学内容，开展项目教学。项目从2023年12月开始启动，由特聘导师、北京林业大学教授庾强和昌平职业学校园林专业教师共同指导，园林绿化专业28名学生与北京林大课题组5名硕士研究生、本科生组成种植团队。学生系统学习了现代食用菌种植理论后，开始进行整地、施肥、旋地，经历了种植菌种、浇水、放营养袋、覆地膜等一系列流程后，迎来了羊肚菌的丰收。该项目的实施，不仅提升了学生的专业技能，也为昌平区发展林下经济探索出一条新路。《中国教育报》对该产学研项目进行了报道。



图 8 智慧农业系专业课教师在指导学生鉴别羊肚菌品质

【案例 1-4-2】构建“三线八 Yan”教学模式 培养航空服务专业人才

航空服务专业积极探索教学改革，立足学生发展，开展“理虚实”一体化教学，探索出三“线”八“Yan”教学模式。三“线”，即：技能提升线、思政融入线和素质养成线；八“Yan”指 8 个教学环节，即：课前“言”——温故知新、预习发现，课中“沿”——寻踪觅迹、设境导入，“衍”——追本溯源、自主探究，“研”——博古通今、交流研学，“延”——举一反三、拓展延伸，“演”——修文演武、练习反馈，“妍”——品评卓逸、多元评价，课后“验”——学以致用、实践应用。该教学模式借助交互式教学平台、智慧职教平台、航班屏显发布系统、视频微课、机场互动平台、VR 虚拟仿真操作系统等智能化和数字化技术资源手段，开展“理虚实”一体化课程教学，助力学生专业能力和职业素养提升。

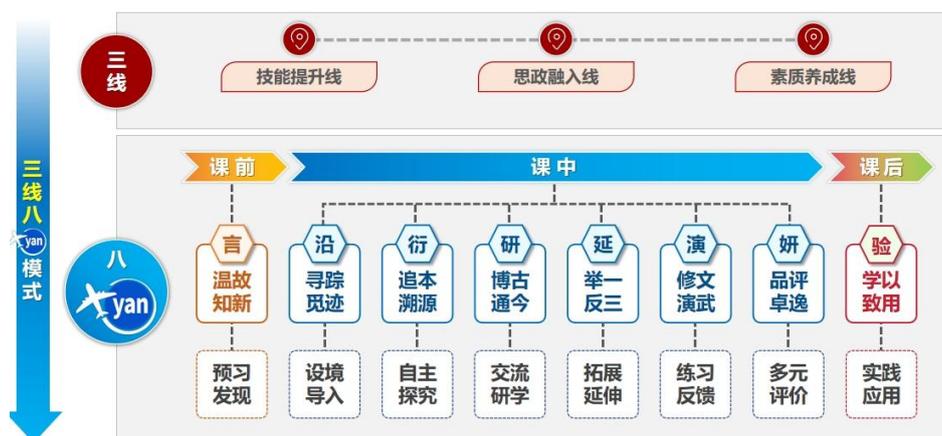


图 9 航空服务专业“三线八 Yan”教学模式

【案例 1-4-3】推进“岗课赛证”融合育人 培养医药健康产业人才

医药健康专业群积极推进“岗课赛证”融合育人，培养区域医药健康产业需要的高技能人才。从岗位需求出发，依照岗位能力指标，构建多模块积木式课程体系，优化课程标准和课程内容，在校企共建的技术攻关工作站实施项目教学，实现岗课融合；将职业院校技能大赛标准融入教学内容，以“未来工匠班”计划推进落实，实现赛课结合；对接岗位开发微证书，供学生自主选择学习，通过后获微证书，实现课证结合。学生综合素养得到提升，获得合作企业高度认可；微证书模块得到区域企业认可并推广，其中“药品检验”模块连续两年作为昌平区医药企业职工大赛比拼项目，成为相关岗位的评价指标。

【案例 1-4-4】汇聚多方力量 牵头打造国家级专业教学资源库

昌平职业学校与北京财贸职业学院、河南应用技术职业学院等院校，携手共建专业教学资源库。以电子商务专业为核心，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，设计专业基础课、专业核心课、专业拓展课和其他四大模块内容，持续补充、及时更新教学资源，打造国家级电子商务专业教学资源库，服务跨境电商、直播电商、农村电商等多个专业，并面向社会开放。该资源库共建院校师生使用率达 100%，面向电商生态企业及农文旅企业员工、中小学校师生、“一带一路”国家等开展培训，累计辐射 15000 人，有力促进学习者的技术技能和职业素养的提升。



图 10 电子商务专业教学资源库界面

1.5 贯通培养

学校持续推进中高职衔接、五年专科人才培养和贯通培养项目。与北京信息科技大学等合作院校、联想集团等企业密切联系，畅通机制，共同制定一体化人才培养方案、共同建设一体化课程，形成一体化学生管理、教学管理等办法，推进贯通培养。2024 年，学校 672 名学生进入高职阶段学习，新增 6 个专科人才培养专业。学校现有生物药物检验、数字媒体技术应用等 9 个专业与 3 所高职院校开展五年专科人才培养试点，大数据技术应用、智能网联汽车技术等 7 个专业与 4 所本科院校开展中本贯通培养。

表 4 昌平职业学校 2023 年、2024 年专科人才培养及贯通培养情况

培养类型	年份	对接高职院校数	对接专业数	招生人数
专科人才培养	2023 年	1	4	118
	2024 年	3	9	319
中本贯通培养	2023 年	3	7	210
	2024 年	2	3	119

【案例 1-5-1】纵向贯通，横向融通，探索“2+2+1+2”贯通培养模式

昌平职业学校与联想集团、北京信息科技大学共同开展大数据技术应用专业贯通培养。中职、企业、高校三方坚持“纵向中本贯通、横向校企融通”，共同探索“联合招生、联合培养”机制，形成三方互动教研、集体备课制度，一体化设计中本贯通人才培养方案和课程体系，形成“2+2+1+2”的人才模式，即：第一、二学年，以中职学校培养为主，夯实基础知识技能；第三、四学年，以校企共建的工程师学院培养为主，校企双导师教学，在企业真实生产项目中培养学生的岗位核心技能；第五学年，以企业开展学徒培养为主，按产业数字化和数字产业化专业群细分场景，深入昌平企业现场实践；第六、七学年，以高校培养为主，继续深入学习专业理论，提高综合素质和实践应用能力，为区域内智能制造产业培养数字化人才。

1.6 职普融通

学校充分发挥昌平区劳模工匠学院、北京市中小学生职业体验中心、昌平区中小学劳动教育实践基地作用，以课程研发、劳动实践、师资培训等为抓手，以劳动教育为切口，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神（以下简称“三个精神”），推进职普融通。学校承担“教育部‘国培计划（2024）’示范项目中小学

劳动教育骨干教师培训项目，辐射 32 个省市；为北京市 90 余所中小学 13000 余名学生提供劳动实践服务；为昌平区中小学开展赛前集训，助力中小学 12 个赛队在“2023-2024 学年全国青少年劳动技能与智能设计大赛”C1 超级工匠赛项中获 2 金 3 银 7 铜，为昌平建设全国劳动教育实验区贡献了力量。

【案例 1-6-1】以弘扬“三个精神”为抓手，探索职普融通新路径

学校发挥昌平区劳模工匠学院作用，凝聚劳模工匠及社会各界力量，搭场景、建课程、引资源、广宣传，面向昌平区中小学开展弘扬“三个精神”系列活动，促进职普融通。学校建成昌平区劳模工匠公园，筑建昌平区劳模墙，展示昌平区自 1953 年以来的 18 位全国劳动模范、311 位北京市劳动模范名录，打造“三个精神”教育实体化场景；挖掘劳模事迹，研发劳模精神培育课程 12 门、劳模精神系列课程手册 2 册、劳模事迹绘本 1 册，实现“三个精神”教育的课程化；聘请 16 位劳模工匠担任荣誉教师，与区域内 16 所劳动教育实验校“手拉手”，为实验校开展“三个精神”教育引入更多资源；组建劳模工匠精神学生宣讲团，为中小学生开展“劳模墙下讲劳模”主题宣讲活动十余场，促进区域职普融通。



图 11 昌平职业学校为区内中小学学生进行“劳模墙下讲劳模”宣讲活动

1.7 科教融汇

学校开展有组织的科研，将科研与职业教育的热点难点、学校改革发展中的痛点、堵点和重点项目等相结合，构建“关键领域协同攻关”与“微小领域自主探索”相结合的科研格局，助推学校发展难题破解、教师研究能力提升。学校注重成果转化与应用，鼓励教师开展横向课题研究，帮助企业解决技术问题，助推企业发展。

【案例 1-7-1】以技术和标准助推昌平农产品加工企业升级增收

学校医药健康专业群发挥技术优势，围绕昌平农产品加工技术，建立农产品加工技术攻关工作站，帮助企业解决技术难题。昌平区流村镇田园盛业农业合作社遇到了黄花酱菜胀罐和口感问题，委托该专业帮助解决。师生团队认真分析原因，反复进行试验，对酱菜灭菌工艺进行改良，帮助企业解决了灭菌工艺难题，并改善了酱菜口感。学校还帮助企业开展果蔬冻干、草莓酱等新产品的研发，完善了从添加剂管理、留样管理、出厂检验等制度建设，形成生产环境、原料、半成品、成品等全过程的涵盖 100 多个产品品质

合格检测指标的质量监控体系，仅 2024 年就帮助企业增收 260 万元，真正实现了用技术和标准助推企业升级增收。



图 12 昌平职业学校学生与企业员工在检查果品冻干原料

1.8 创新创业

学校注重学生创新精神的培养，从课程、导师指导、比赛机制等方面推进创新创业教育，提升学生创新能力。学校师生积极参加创新比赛，在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区职教赛道上获得一等奖 2 项、三等奖 4 项，2 个教师团队获创意组“优秀创新创业导师”称号。

【案例 1-8-1】从校园创新到毕业后创业，昌职毕业生毕思琪将梦想变成现实

昌平职业学校学前教育专业 2020 届毕业生毕思琪，在校期间她多次参与园校共育项目实践，为各大幼儿园录制教学资源；她选修学校开设的双创课程，在导师指导下，将创意变为创新项目，积极参与技能比赛和双创比赛，并在第四届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中获二等奖。2020 年她以全系第一名的成绩升入北京城市学院继续深造。大学期间她依然保持着认真学习、不断创新的精神，多次获校级奖学金，2024 年被评为北京市普通高校优秀毕业生。大学毕业后，毕思琪选择了自主创业，希望能够在学前教育领域开辟出一片新天地。她创办的北京市昇奇科技有限公司，主要开展幼儿园编程课程开发、少儿机器人编程推广等业务，目前已在北京、广西、河北、内蒙古、山东等多家幼儿园落地实施。

1.9 技能大赛

学校以技能大赛为抓手，紧密对接新技术、新业态、新岗位的职业能力要求，搭建专业、系、校三级技能比赛机制，开展“技能月”“邀请赛”“友谊赛”等多种活动，深入研究各级各类技能大赛赛项内容、标准和赛制，有机融入人才培养全过程，培养更多高技能人才。本学年，学校在市级及以上职业院校技能比赛、行业协会比赛中共获奖 82 项。

【案例 1-9-1】学生在世界职业院校技能大赛获金牌

医药健康系实施“未来工匠班”计划，为学生搭建了系内比拼、企业训练、市赛竞技、全国争夺的以赛促教平台。该系将赛事标准融入课程，以赛制模式开展学业评价，每学期至少举办 2 场全系学生大练兵

活动；围绕学生专业技能、职业素养、技术创新、成效预期等方面，动态选拔学生入围“未来工匠班”，实施导师引领下的项目培养；实行末尾淘汰机制，对工匠班学生进行阶段性动态调整。学生努力学习、主动训练技能、积极参赛，形成了“比学赶帮超”的良好学风，越来越多的学生将成为“行业工匠”作为自己的目标，学生整体技能水平显著提升。学生在北京市职业院校技能大赛获奖率由2023年的58%提升至2024年的82%，并在2024年世界职业院校技能大赛冠军总决赛争夺赛中荣获金奖。

1.10 培养质量

2024届毕业生1109人，毕业去向落实率达100%。1088人升入高职院校，升学率98.11%；21人就业。

表5 昌平职业学校近两年毕业生情况

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	932	1109
2	毕业生去向落实人数	人	932	1109
	其中：升学人数	人	914	1088
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3600	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	18	21
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	2
	面向第二产业就业人数	人	7	1
	面向第三产业就业人数	人	10	18
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	—	—

学校对在校生、家长、毕业生及用人单位的调研结果显示，整体满意度均在98%以上，且较上一年均有提升，人才培养质量得到认可。

表6 昌平职业学校满意度调研情况

指标	单位	2023年	2024年	2024年调查人数	调查方式
在校生满意度	%	98.33	98.69	598	全国统一网上调查
其中：课堂育人满意度	%	98.23	98.66	598	全国统一网上调查
课外育人满意度	%	98.79	99.24	598	全国统一网上调查
思想政治课教学满意度	%	98.90	99.50	598	全国统一网上调查
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	99.48	99.67	598	全国统一网上调查
专业课教学满意度	%	99.19	99.83	598	全国统一网上调查
毕业生满意度	%	98.45	98.46	2461	问卷星
其中：应届毕业生满意度	%	98.43	98.44	542	问卷星
毕业三年内毕业生满意度	%	98.46	98.48	1919	问卷星
用人单位满意度	%	99.18	98.90	34	问卷星
家长满意度	%	98.55	98.80	424	问卷星

【案例 1-10-1】精准培养 助学生成长为职场“青年榜样”

食品生物工程专业开展精准培养教学改革，2018 届毕业生任宇鹤就是其中的受益者。在校期间，她参与果酒酿造项目学习，参与学校受真顺村委托的苹果酒研发项目。在学校教师和特聘专家的指导下，她的技术越来越精进，并作为技术员驻村指导苹果酒加工，将学校小试研发的工艺成果向工艺扩大生产试验转化。2019 年，她参与研发的真顺苹果酒通过第三方检测机构认证，任宇鹤也成了远近闻名的果酒技术员；后被推荐入职北京华都酿酒食品有限责任公司品控部，并很快成为业务骨干。其间，她坚持提升自我，取得了中国农业大学本科学历，并考取了国家白酒四级品酒师证书。2024 年，任宇鹤被评为北京糖酒集团第七届“青年榜样”，其成长事迹也被《中国妇女报》所报道。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校充分发挥资源优势，以技术培训、技能竞赛等方式，助力昌平区行业企业发展，提升学校服务区域经济社会发展的能力。本学年开展培训服务 3.4 万人次。学校承办多项比赛，助力企业职工技术技能提升，为昌平区工匠人才培育提供有力支持。

【案例 2-1-1】承办比赛，助力昌平区工匠人才培育和选树

学校以昌平区劳模工匠学院为主体，承办 2024 年“昌平工匠杯”汽车维修和厨艺技能竞赛，助推昌平工匠培育和选树。学校认真分析昌平机动车维修行业、餐饮行业人才要求，设置“汽车故障诊断与排除”“汽车钣金修复”“车身涂装”“中式热菜烹饪”“中式面食制作”5 个赛项，区内 29 家单位 77 名选手参赛。为提升竞技水平，学校制定科学合理的培训计划，开设专业培训课程，聘请技能导师为参赛选手进行赛前集训；为确保比赛公平公正公开，学校特聘北京市十大能工巧匠、全国五一劳动奖章、全国劳动模范魏俊强，中国烹饪大师、中国烹饪协会职业技能竞赛 A 级注册裁判员张虎等 18 名专家执裁。通过比赛，为企业搭建了技能竞技、切磋交流的平台，营造了“以赛促学、以赛促训、以赛取才”的浓郁氛围，激励更多职工投身技能学习与实践，为昌平区汽车维修和餐饮行业人才选树贡献了力量。



图 13 承办 2024 年“昌平工匠杯”技能竞赛，图为厨艺技能竞赛中餐烹饪赛项合影

2.2 服务乡村振兴

学校扎根区域大地，建设益农村校、科技惠民工作站等，深入兴寿、崔村、延寿、十三陵等镇，开展产品研发、技能培训、技能比赛、校村共建等活动，助力乡村振兴。

【案例 2-2-1】高质量办赛服务 助力北京市代表队在第二届全国乡村振兴职业技能大赛中获佳绩

学校承办第二届全国乡村振兴职业技能大赛北京市选拔赛中的电子商务、中式面点、餐厅服务等 3 个赛项，并为入围国赛的选手开展集训服务，探索出培育乡村振兴技能人才队伍的新路径。学校成立工作专班，通盘考虑竞赛环境创设、赛手集训、专家指导、技术支持、安全和后勤保障等各项工作，积极争取政府、人社部门、镇村的支持，充分汇聚相关行业协会、企业和兄弟院校力量，形成纵向联动、横向互动、内外齐动的局面，提高办赛水平。学校为入围国赛的选手们制定科学合理的训练计划，聘请专家进行专项培训与指导，开展模拟竞赛、赛前心理辅导等，为选手们提供全方位的训练与支持。学校带领 3 个赛项的选手参加国赛，斩获 5 个优胜奖。此项工作得到北京市人社局及相关领导的高度肯定，并收到了感谢信。

2.3 服务地方社区

学校积极推进社区培训驿站、军地两用人才培养基地建设，搭建“昌职终身教育”平台，面向社区居民、部队官兵等各类群体，采用线下集中学、线上自主学的形式，开展托育培训、新媒体运营等培训项目，实现区内各镇街培训覆盖 100%，有力助推了昌平区学习型城市示范区建设。学校成功入选“老年学分银行试点单位”“职业院校服务全民终身学习项目”第三批实验校。

【案例 2-3-1】开展高质量托育培训 助力区域托育人才队伍建设

受昌平区卫生健康委员会委托，昌平职业学校承办昌平区 0-3 岁婴幼儿家庭养育培训项目，为昌平区 200 名婴幼儿家庭成员、幼儿园托班教师、社区托育点工作人员、临时托育机构人员以及“善育奶奶”和“爱心妈妈”志愿者等特定群体提供培训，助力托育人才队伍建设和家庭、社区托育服务能力提升。学校高度重视此次培训工作，成立了由专家学者、教务管理、班级管理组成的培训团队，精心设计了涵盖政策基础、婴幼儿卫生和护理学、婴幼儿心理学等 7 个模块内容，采用线上线下相结合、理实一体的教学方式，使参训学员更新养育理念、掌握家庭养育专业技能，得到了学员和昌平区卫生健康委员会的高度肯定。



图 14 参加 0-3 岁婴幼儿家庭养育（家庭健康指导员）培训的学员在结业仪式上展示技能

【案例 2-3-2】开展社会工作者培训促进军嫂就业

为进一步提升随军家属的综合素质和职业技能，昌平职业学校充分发挥昌平区军地两用人才培养基地作用，精准对接昌平区双拥工作领导小组、昌平区退役军人事务局需求，开展 2024 年度“军嫂大课堂”培训活动，面向驻昌部队的 40 名军嫂开展社会工作者培训。培训实行班主任管理制度，以考取助理社会工作者为目标，邀请北京开放大学培训学院教师主讲，围绕《社会工作综合能力》《社会工作实务》两个科目共 45 个模块，开展十期集中线下培训；利用学习平台发布线上课程，以线上线下相结合的形式确保学员顺利完成学习任务。此次培训不仅为随军家属提供了学习提升的平台，增强就业竞争力，也为昌平区争创全国双拥模范城贡献了职教力量。

2.4 服务区域合作

学校积极响应国家号召，主动服务京津冀协同发展、东西部协作和对口支援、南水北调对口协作等，与河北唐山、内蒙古太仆寺旗、阿鲁科尔沁旗，河南栾川等地的职业院校开展合作，通过联合办学、师资培训等方式，输出办学经验和成果，助推职业教育发展。

【案例 2-4-1】联合办学，为唐山分校培养高技能人才

在京津冀协同发展大背景下，昌平职业学校与唐山市第一中等职业专业学校开展合作，于 2016 年挂牌成立北京市昌平职业学校唐山分校。分校成立以来，昌平职业学校将教学资源与分校共享，通过选派优秀教师到分校挂职、分校选派教师到昌平职业学校跟岗进修、为分校师生提供技能集训、分校学生在第二三学年到昌平职业学校学习等多种形式，极大促进了唐山分校学生技能水平的提升。近年来，学校接收了 500 余名学生来京学习、实习和集训，多名学生在北京市及河北省中等职业学校学生技能比赛中获奖。2024 年，学校为唐山分校师生进行为期 30 天的技能培训，助力唐山师生在 2024 年河北省汽车维修行业职业技能竞赛中荣获 2 个一等奖、2 个三等奖和 3 个优胜奖。



图 15 唐山分校学生在昌平职业学校实训基地进行技能训练，图为两校指导教师在研讨

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校充分利用昌平区域内的文化环境、民间艺人等文化资源，通过组建皮影、陶笛、舞龙舞狮、空竹等传统文化社团，开展古诗词比赛等多种活动，积极推进传统文化进校园，用中华优秀传统文化启智润心，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感，坚定文化自信。

【案例 3-1-1】弘扬民族陶笛艺术 赓续华夏文明之光

昌平职业学校将携带方便、简单易学且富有传统文化内涵的陶笛艺术，作为实施美育的重要载体，在提升学生艺术素养的同时，增进对传统文化的理解。学校将陶笛教学融于师资建设、融于专业发展，整体推进陶笛艺术进校园、进班级、进社团。学校组织音乐专业教师成立陶笛专业课程建设师资团队，聘请陶笛专家对教师开展单管、复管等专业技能培训，培养一批陶笛艺术教学骨干；成立学生陶笛社团、校级陶笛艺术团和陶笛特色班级，为学生配备专业陶笛，开展陶笛培训、艺术展演等活动，增强学生陶笛演奏技能，营造陶笛艺术交流氛围，努力实现“生生吹陶笛，处处闻笛声”的文化氛围。学生多次在昌平区陶笛比赛中获奖。



图 16 昌平职业学校学生在演奏陶笛

3.2 企业文化传播

学校持续推进企业文化与学校文化的有机融合，通过与企业共建产业学院、开设特色学徒班、引企入校等举措，从环境、课程、活动等方面，让学生切身体验真实的企业环境与文化氛围，有力促进了企业文化传播。

【案例 3-2-1】共建工程师学院 传承企业文化

昌平职业学校与联想合作，共建联想工程师学院，通过企业文化进教学环境、进班级管理、进学生生活，增强校企文化互促互融。一是企业文化融进教学环境，实训场所设置学校文化、产业文化、企业理念展板，优秀校友墙，优秀作品墙等，实训室划分为模拟工作区和实战工作区，在富有企业文化元素的学习环境中潜移默化培养学生的职业精神；二是企业文化融进班级管理，按照“6S”管理要求，学生每天着统

一工服、佩戴统一胸牌，开晨会，并设有企划部、运营部等部门，实行企业化管理；三是企业文化融进学生生活，开展“百名企业家、百名工匠（大师）进校园”“走进百家企业、学习百家企业文化”行动计划，通过双向互动，让学生开阔眼界，感受企业氛围；开展职业文化素养提高行动，在课堂教学和各类主题活动中渗透企业文化，培养学生职业习惯，增强学生职业素养。



图 17 联想专班学生在进行高台演讲

3.3 红色文化传承

学校充分利用北京、昌平的红色资源和文化，开展红五月歌曲比赛、“一二九”纪念活动、走进爱国主义教育基地参观等形式多样的红色教育活动，激励学生不忘革命传统，传承红色基因，坚定理想信念，成为合格接班人。

【案例 3-3-1】发挥红色资源育人功能 传承红色基因

昌平职业学校充分利用北京和昌平的红色资源，定期组织学生走进中国人民抗日战争纪念馆、中国共产党历史展览馆、昌平大汤山烈士陵园等地，让学生深入了解中国革命历史进程，感受革命精神；邀请革命老兵进校园，讲述亲身经历的革命故事，激发学生爱国热情和奋斗精神；结合抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、“一二·九”运动纪念日等重要纪念日，开展红色歌曲合唱比赛、红色影视剧观赏、红色经典作品阅读等主题教育活动，引导学生铭记红色历史，厚植革命情怀，传承红色基因。



图 18 昌平职业学校学生参观中国共产党历史展览馆

4. 国际合作

学校围绕北京国际交往中心建设的战略定位和昌平国际一流的现代化新城建设目标，积极推进国际合作与交流，打造面向国际的开放昌职。在 2024 年“外国记者走进北京”活动中，学校接待了来自阿联酋、巴西、俄罗斯、匈牙利、印度等 91 个国家的 100 名记者参观调研。记者团参观了学校的曹继桐烘焙文化艺术学院、中德汽车教育文化交流中心等实训基地，通过实地参观和交流，对学校的办学模式和职业教育理念有了更深入的了解，对学校在培养高技能人才方面所取得的成就给予了高度评价。来自马尔代夫的记者还与学校就选派教育代表团来访事宜进行了深入对接。



图 19 百名外国记者走进昌平职业学校了解职业教育发展情况

4.1 留学生培养

无

4.2 国际合作办学

学校坚持服务北京外交，作为北京联合国教科文组织及昌平区友好协会常务理事单位，积极承担外事交流任务，助推中外人文交流和教育合作；以中德“政校会”、中新“校企局”、中芬“校院盟”重点项目为抓手，不断拓展国际交流合作形式，提升学校国际合作水平。

【案例 4-2-1】建立中芬职教科创中心，开展师资培养与认证项目

昌平职业学校与芬兰应用科学大学联盟成立中芬课程认证与推广中心，共建共享优质标准，共同推广中芬两国职业教育优质课程与教学资源。芬兰高校联盟代表团来访学校，共同研讨合作办学、师资培训、微证书开发等实施方案。学校与芬兰高校联盟成员校——芬兰 KK 学院、HH 应用科学大学签署合作协议，建立中芬职教科创中心，开展中芬职教领域师资培养及认证项目，输出首都职业教育标准，提升了学校国际影响力。



图 20 芬兰应用科学大学联盟代表团到访昌平职业学校，双方签署职教合作协议

4.3 助力“一带一路”建设

学校积极推进国际合作交流，教随产出、校企同行，与京东、联想等企业联手，建设国际课程库，建设中外课程认证中心及海外实践访学基地，开展境外人员技能培训及中国传统文化课程体验，输出先进标准与中华优秀传统文化特色课程，服务“一带一路”倡议。

【案例 4-3-1】成立昌平新加坡京东产教融合学院 助力中国优秀职教资源及标准走出去

昌平职业学校持续深化与新加坡工艺教育局（简称“ITE”）合作，建立良好的师生互访及专业共建机制，为 ITE 开展电商人才培养及认证，学校成为 ITE 海外访学基地。2024 年，昌平职业学校与京东、ITE 签署三方合作协议，发挥“校企局”三方优势，在 ITE 建立昌职新加坡京东产教融合学院，三方共建共享具有国际影响力的职业教育教学资源。截至目前，已建成电子商务国际化运营人才培养教学资源库，包括 10 个优质双语课程资源和 5 门专业核心课程资源，面向新加坡职业院校师生，开展电子商务运营师、电商主播等岗位的技能培训，满足当地电商专业技能人才需求，有力推动中国优秀职教资源及标准“走出去”。



图 21 昌平职业学校成为新加坡工艺教育局（ITE）学生海外访学实践基地，图为组织 ITE 师生到京东访学实践

4.4 国（境）外独立办学

无

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校持续深化产教融合、校企合作，本学年拓展与北京博导前程信息股份有限公司、比亚迪股份有限公司、中软国际等企业的合作，持续推进特色学徒培养。京东诚至班、博晖工匠班、比亚迪精诚英才班等特色学徒班聘请企业技师，共同开展综合实践项目和学徒课程教学，共同培养高技能人才。

【案例 5-1-1】“校企联动，循环培育”医药产业高技能人才

昌平职业学校与北京博晖创新生物技术集团股份有限公司合作，探索出“校企联动，循环培育”机制，共同培养医药企业所需的高技能人才。学校与企业共建“博晖创新新星计划”冠名班，校企共同构建了从“制定方案—课程转化—项目授课—初识岗位—理论复盘—岗位实训—双师评价—修订方案”的循环培育机制，落实人才共育、责任共担、过程共管、资源共享。以分子检验检测类、疫苗研发与生产类教学项目为例，学校的专业课教师与企业 6 位工程师共同实施 18 个模块化课程教学，全部以企业真实项目和场景为载体，在疫苗、血液制品、QC 等关键核心岗位对学生进行现场培养，从岗位认知到参与企业临床数据记录整理，再到进入 B2 级别实验室进行 HPV 微流控芯片产品生产及质量检测等，前后 4 批次 46 名学生进入“校企联动，循环培育”。学生综合能力快速提升，得到企业的高度认可。



图 22 昌平职业学校生物药物检验专业学生实训

5.2 市域产教联合体建设

学校积极推进“北京市都市型现代农业产教联合体”建设，构建“政、校、企、科”多元主体的育人格局，实现政府、高校、科研院所、行业龙头企业多方联动，“教育链-人才链-创新链-产业链”四链融合，服务区域都市型现代农业产业的能力持续增强。

【案例 5-2-1】依托市域产教联合体 助推昌平草莓产业高质量发展

昌平职业学校积极推进北京市都市型现代农业产教联合体建设，依托小汤山现代农业科技示范园区，

联合中高本院校、科研院所、企业、农业合作社，建成了中国农大教授工作站、植物营养研究中心、专家工作室，开展农业实用技术研发，培养高技能人才，助力都市型农业产业发展。一是坚持农业科技创新，攻克农业技术难关。邀请全国先进工作者、五一劳动奖章获得者、草莓种植专家齐长红，成立专家工作室，聚焦草莓品种单一问题，开展草莓新品种引种示范种植项目；与中国农业大学共建教授工作站，组建“教授+硕博士+专业教师+学生”的研发团队，开展设施草莓实用技术研究、无土栽培设施改良、机械化和省力化栽培研究，促进土地产出率及劳动生产率提高。二是加强农业科技应用，促进科研成果转化。依托“科技惠民工作站”，由专业教师和合作社（或企业）负责人担任“双站长”，将设施草莓实用技术、设施改造方案等研发成果在兴寿镇辛庄村、农情慧智合作社联合社进行应用，促进成果转化。三是育训并举，培养草莓产业需要的人才。校内成立草莓项目专班，通过生产、研发、营销、品牌创设等项目实践，培养学生实践能力和职业素养；面向农户开展培训，提升农户技术技能，为昌平草莓产业发展提供人才支撑。



图 23 北京市都市型现代农业产教联合体专家——全国先进工作者齐长红指导昌平职业学校师生草莓种植

5.3 行业产教融合共同体建设

学校联合北京信息科技大学、联想教育科技有限公司共同牵头成立“全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体”，参与建设 11 家行业产教融合共同体，推动科教产城走向实践。

【案例 5-3-1】推进云计算产教融合共同体建设 助推校城融合

昌平职业学校与北京信息科技大学、联想教育科技有限公司牵头，联合全国 67 家高等院校、中职学校、企业、科研机构共同成立全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体，集聚产教资源，提升人才培养质量与产业发展服务能力。共同体创新“1+N”建设模式，推进“十百千工程”，即基于“1”个共同体，孵化“N”个数字化产业学院；打造 10 个产教融合区域联合体，在 100 家共同体成员内推广职业教育教学资源，每年完成 1000 人的数字化技术培训。目前，共同体已孵化成立乌兰察布网络工程师学院、河北机电云计算产业学院、广东财贸数据智能产业学院；以昌平区为试点，成立昌平区教育与产业数字化科教产城联合体；共同体内 27 个单位共建共享专业教学资源库，累计建设标准化和技术技能课程 30 余门、10000 多条学习资源；建设企业员工数字化培训基地、院校师生培养研修基地等，开展数字化培训 1000 余

人。基于共同体，多方组建“工程师+高校教授+职教专业教师+职教师生”的数字化转型技术服务团队，深入世纪装联科技有限公司等企业，开展数字化升级技术服务，形成数字化升级改造典型案例，服务区域制造业“智改数转”。



图 24 全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体建设框架图

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校精准服务北京市、昌平区高精尖产业发展，校企共建开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体，在人才培养、企业员工培训、产品研发等方面发挥了重要作用，提升了人才培养质量，促进了企业发展，实现了校企共赢。

【案例 5-4-1】发挥产教融合实践中心功能 助推餐饮行业发展

昌平职业学校数字餐饮开放型区域产教融合实践中心积极发挥功能作用，开发了“明文化小吃”“烹饪色彩学”等多门精品课程及新教材，研制“酥不腻烤鸭师职业标准”，研发出区域特色农产品宴席、网红美食等 100 余款新产品，及时融入教学，并面向餐饮企业开展培训、面向中小學生提供劳动教育实践，覆盖 3000 余人；承接了第二届全国乡村振兴职业技能大赛北京市选拔赛等多项重要餐饮赛事及赛前培训，指导企业员工、校内外学生在北京市、全国性烹饪赛事中获奖；为企业和社会人员提供职业认证、技能培训等服务，为区域餐饮行业的发展贡献了力量。



图 25 昌平职业学校数字餐饮开放型区域产教融合实践中心为企业员工开展培训

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校教育集团党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建实施“四坚持八引领”党建引领学校高质量发展体系，形成了党委统一领导，书记、校长分工明确，相互支持、相互协作，党政协调运行的工作局面。积极探索党建与业务深度融合路径，从学校治理、人才培养、队伍建设、社会服务等方面，将党建主体责任和推动发展任务紧密融合，促进党建与业务同频共振、互动双赢。

【案例 6-1-1】党建与业务深度融合 赋能学校高质量发展

昌平职业学校教育集团党委积极探索党建与业务深度融合之路，成效显著。一是党建领航，深度融入学校治理。构建“四坚持八引领”党建引领学校高质量发展工作体系，将支部建在系部上，将党建与业务融合为任务书、推进表和责任清单，确保党建和业务同频共振。二是党建铸魂，深度融入教育教学改革，编织立德树人“思政网”，成立新时代思政教育研究院，通过创新思政课教学、开展课程思政选树活动、校企共育学徒等措施，强化思政引领，培育数智时代高技能人才。三是党建培优，深度融入教师队伍建设，创新“双培养”机制，正高级党员教师、行业企业大师成立工作室，引领党员与骨干教师携手成长。通过融合策略，凝聚各方力量，将党组织优势转化为发展动力，形成职教特色的融合实践体系，学校办学水平、育人质量与服务能力显著提升。学校党建与业务融合案例入选《北京市机关事业单位党建和业务工作深度融合案例汇编》，是唯一入选的中职学校案例。学校在“京津冀中小学校党建和业务工作深度融合论坛暨第三期首都教育党建大家谈活动”中学组分论坛中作典型发言。

坚持中国式职业教育现代化发展之路

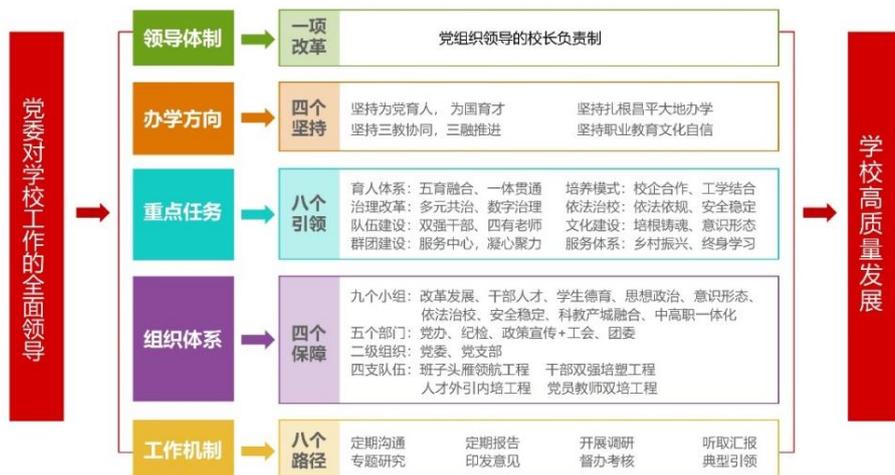


图 26 党建引领学校高质量发展工作体系图

6.2 政策落实

学校深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习贯彻新《职业教育法》，积极承接教育部“现代职业教育体系建设改革重点任务”，落实“新京十条”改革部署，积极推进职普融通、产教融合，努力为区域经济社会发展和首都职教发展贡献力量。

6.3 学校治理

学校深化党组织领导的校长负责制改革，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。学校坚持“科学经营学校”，扎根昌平大地办学，构筑了“四体五元”治理体系，治理能力水平明显提升。学校践行“大安全观”，努力建设更高水平的平安校园；推进智慧校园建设，提升学校信息化治理水平；按照“四个最严”要求，做好校园食品安全和膳食经费管理工作，确保师生“舌尖上的安全”。

【案例 6-3-1】编写《北京市中职学校安全管理通则》为校园安全保驾护航

昌平职业学校坚持以人为本、生命至上、安全第一，主动应对学校安全工作面临的新挑战，在管理体系建设、宣传教育、制度标准等方面积极探索，形成了一些经验做法。在北京市教委指导下，学校牵头编制《北京市中职学校安全管理通则》（以下简称《通则》），并于 2024 年 4 月出版发行。《通则》以《中小学幼儿园安全管理办法》和《北京市中小学校幼儿园安全管理规定（试行）》等文件为依据，以昌平职业学校安全工作的实践做法为基础，以中职学校安全管理为核心，深入分析中职学校安全管理中存在的突出问题，提出了一系列具有针对性的解决策略和方法；该书注重理论与实践相结合，系统展示了安全管理的实际操作和效果评估，充分体现了职业教育类型特点、中职的阶段特征和中职学生的年龄特点，凸显了中职学校的安全管理特色，为全国中职学校开展安全管理提供了方法论。2024 年 7 月，北京市中职学校安全工作推进会在昌平职业学校举行，会上发布了《通则》一书。



图 27 北京市中职学校安全工作推进会在昌平职业学校举行，图为向与会学校赠送《通则》一书

【案例 6-3-2】部署人员精细化管理系统 助力学校安全信息化管理

作为教育部职业院校数字校园试点校、北京市智慧校园示范校，昌平职业学校积极推进智慧校园建设，部署人员精细化管理系统，与学校数据中台进行无缝对接，实现人员信息实时同步，保证一数一源，实现校园人员精细化管理。更新访客预约系统，教职工可采用访客自填和代客填写两种方式，通过企业微信中的访客登记功能进行预约；预约成功后访客在门口闸机刷身份证即可出入校门，同时通过企业微信向被访人员发送访客出入校通知，实现快速入校审批和入校人员追踪。学生可以通过线上请假流程获取出入校门的权限；系统对出入校门人员和车辆进行精确统计和分析，通过数据大屏实时显示，并通过消息定制功能

向校领导、中层干部、班主任发送师生出入校门统计和实时消息，实现出入口智能管理，有效提高校园安全信息化管理水平。



图 28 昌平职业学校出入口智能管理

【案例 6-3-3】切实落实食品安全“四个最严”的要求 确保师生“舌尖上的安全”

昌平职业学校切实落实食品安全“四个最严”的要求，严格食品安全管理。学校成立食堂工作领导小组、检查小组、膳食委员会等，统筹部署、协调监督食品安全工作。一是建设“标准化”食堂，学校严格规范执行陪餐制度，完善食堂管理制度，实施从食品采购、验收、加工、储存、售卖等关键环节的全程化、精细化、标准化管理，实现责任到人、流程全面到位，严格把控关键环节，强化监督检查，筑牢食品安全防线；二是建设“健康化”食堂，依托学校的中西餐烹饪、食品工艺检测等专业优势，烹饪名师深入食堂传授技艺，食品专业教师与营养师携手，精心制定营养健康的菜谱，食品检测专业师生对食堂进行检测，努力做到校园餐“卫生、安全、可口、营养健康”；三是营造“温情化”氛围，食堂设施设备齐全，实行“明厨亮灶”，设置特色点餐及低能量餐窗口，增设夜宵、特价菜等，每学期开展食堂满意度调研并及时改进优化，满足学生多样化需求，让学生感受到家的温暖与关怀；四是朝着“育人化”努力，开设食育课堂、食育专家进校园等活动，加强食育宣传引导，守护学生健康成长。



图 29 昌平职业学校严格规范落实陪餐制度，图为学校校长在陪餐

6.4 质量保障

学校设置质量保障中心，积极推进质量管理标准和制度建设、质量诊断与改进等工作，保障学校教育教学工作高效运转和人才培养质量提高。

【案例 6-4-1】构建“三入四出”专业教学质量诊断与改进体系，助推专业建设

昌平职业学校借鉴“8 字型质量改进螺旋”理论，构建“三入四出”专业教学质量诊断与改进体系。即以产业需求、社会需求、政府要求为专业教学质量诊断的“三个入口”，以专业、课程、教师和学生四个层面为诊断维度，纵向围绕专业人才培养目标、专业人才培养方案、课程标准、课堂教学标准、教师成长发展、学生成长发展六个方面形成“质量改进螺旋”运行单元，形成教学质量诊断报告，并呈现给社会、企业、学生、家长“四个出口”。每学期对课堂教学进行监测诊断，每学年对专业人才培养目标、专业人才培养方案、课程标准、师生发展进行监测诊断，提出改进意见与建议，形成良性循环，为学校各专业健康发展提供有力保障。

6.5 队伍建设

学校有在编教职工 339 人，专任教师 270 人，正高级教师 5 人，40 岁以下的教师占 60%以上，教师队伍整体年轻，充满活力，有较强的学习意愿和学习能力。学校高度重视队伍建设，坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过加强教育培训、榜样引领、强化监督、案例警醒等多种方式，强化教师的师德师风建设，引导教师追求和践行“教育家精神”。学校启动教师素质提高行动三年计划（2024-2026），以建设学习型教师团队为主线，实施教师个体能力提升计划、名师工作室建设计划和教师教学创新团队培育计划，培育出一批优秀教师、班主任和教师教学创新团队。教师方荣卫被评为“首都市民学习之星”。

【案例 6-5-1】构建“一二三四五”模式，助力班主任专业化成长

昌平职业学校充分发挥“李颖-紫禁杯”班主任工作室作用，坚持“育人为本、德育为先”，以教育科研为先导，以班级建设为主阵地，形成了“一中心、二载体、三件宝、四梯队、五发展”模式，助力班主任专业化发展。一中心，是指以班主任专业化成长为中心，师徒结对，突出全员全方位全过程师德养成。两载体，指通过培训与研究、评价与比赛两类载体，通过班主任培训、区级以上德育课题研究、一师一档的评价记录、师生比赛，引领班主任主动探寻有效育人方略。三件宝，即班主任要扮演好“指南针、护身符、吸铁石”三种角色，指引学生在多变环境中把握正确方向，用心呵护学生身心健康，以自身的正能量去引导学生，凝心聚力建好班级。四梯队，是指探索“新手型、经验型、骨干型、导师型”班主任分层培养路径，打造班主任发展梯队。五发展，是通过专家讲座、课题项目、一班一品建设、班级育人方案设计实施、班主任工作坊等多种途径，全面提升班主任的学习能力、科研能力、创新能力、专业能力和示范引领能力，促进班主任专业化发展。

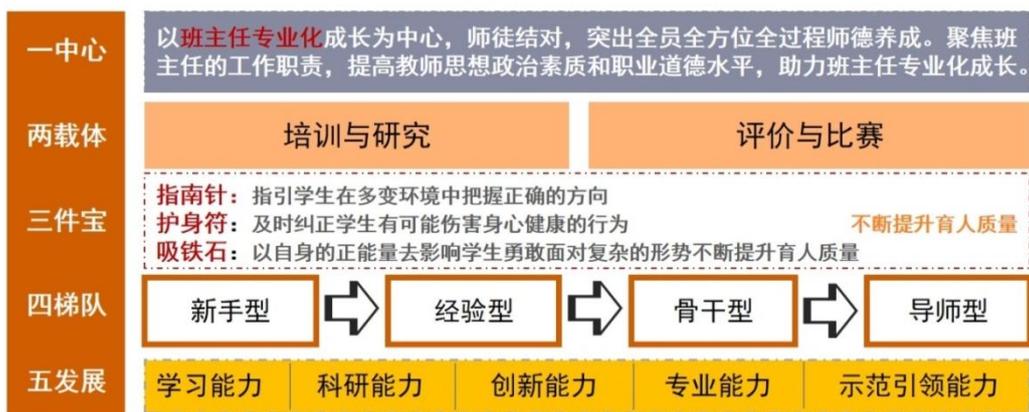


图 30 昌平职业学校“一二三四五”班主任建设模式

6.6 经费投入

学校收到财政专项拨款 3128.33 万元，有力保障了学校特色高水平骨干专业（群）、实训基地以及现代职教体系建设改革重点任务等项目的顺利推进。

7. 面临挑战

7.1 挑战 1：教师队伍的能力水平与学校高质量发展要求之间仍存在较大差距

数字化、人工智能技术的发展，对职业学校人才培养带来更多挑战。而其中最关键的就是教师队伍的能力水平。学校正处于迈向高质量发展的关键时期，生源情况、长学制人才培养、人工智能技术的应用等，都对教师队伍的育人能力、技术技能、学习能力、应对能力提出了更高要求。学校教师队伍整体年轻，团队作战能力强，但对职业教育发展、区域经济社会发展的适应性仍然不够，在职教界、行业内有影响力的名师、大师仍然不足。学校将充分利用已有的大师、教授、名师工作室资源，以重要项目、比赛、科研课题等为抓手，全面提升教师能力素养，真正让教师能够适应学校高质量发展要求。

7.2 挑战 2：专业群服务区域产业发展的能力仍然不足，内涵建设仍需加强

当前，昌平区正在推进“四区”建设、构建“1+2+3”现代产业体系，区域的发展定位、产业结构的调整升级，对学校发展提出了更高要求。学校已有专业虽然契合区域产业结构，但是对昌平“1+2+3”现代产业的服务力和贡献度仍然不足。科教产城融汇不足，虽然学校在努力推进市域产教联合体、产教融合共同体建设，但校外资源的整合和利用仍显吃力，技术研发、成果转化和应用仍需加强。学校将加大自身内涵建设，积极主动争取更多的政策、资源和项目支持，为区域经济社会发展和首都职业教育、强国建设贡献出力量。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	932	1109
2	毕业去向落实人数	人	932	1109
	其中：升学人数	人	914	1088
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3600	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	18	21
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	2
	面向第二产业就业人数	人	7	1
	面向第三产业就业人数	人	10	18
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	-	-

表2 满意度调查表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.33	98.69	598	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.23	98.66	598	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	98.79	99.24	598	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.90	99.50	598	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.48	99.67	598	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.19	99.83	598	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.45	98.46	2461	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	%	98.43	98.44	542	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.46	98.48	1919	问卷星
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.18	98.90	34	问卷星
5	家长满意度	%	98.55	98.80	424	问卷星

表3 教学资源表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	9.28	9.66
2	“双师型”教师比例	%	95.41	95.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	31.08	34.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.81	30.37
4	专业群数量	个	8	8
	专业数量	个	29	24
5	教学计划内课程总数	门	528	434
		学时	164808	155520
	其中：课证融通课程数	门	457	417
		学时	115366	115440
	网络教学课程数	门	300	300
		学时	21600	21600
	校企合作课程数	门	457	417
		学时	115366	115440
6	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	3
	省级数量	个	5	4
	接入国家智慧教育平台数	个	5	4
	校级数量	个	4	2
	接入国家智慧教育平台数	个	4	2
7	在线精品课程数	门	22	25
		学时	1017	1233
	在线精品课程课均学生数	人/门	618	1242
	其中：国家级数量	门	0	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	3
	省级数量	门	11	11
	接入国家智慧教育平台数	门	11	11
	校级数量	门	11	14
接入国家智慧教育平台数	门	11	14	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	15	5
	其中：国家规划教材数	本	5	0
	校企合作编写教材数	本	15	5
	新形态教材数	本	3	5
	接入国家智慧教育平台数	本	3	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2000	10000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.98	0.96
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	72144.50	78475.15

表4 服务贡献表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	18	21
	其中：A类：留在当地就业人数	人	18	21
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	18	21
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	59.44	66.80
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	21	24
	其中：专利授权数量	项	10	13
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	43	56
	非学历培训学时	学时	3158	4093
	公益项目培训学时	学时	2595	2333
9	非学历培训到账经费	万元	192.20	480.33

表5 国际影响表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5	11
	其中：标准数量	个	0	5
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	5
	资源数量	个	5	6
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	90
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	7	0

表6 落实政策表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3045	2966
2	年生均财政拨款水平	元	34120.00	27756.50
3	年财政专项经费	万元	5509.22	3128.33
4	教职员工额定编制数	人	358	356
	教职工总数	人	345	339
	其中：专任教师总数	人	265	270
	思政课教师数	人	18	18
	体育课专任教师数	人	21	23
	美育课专任教师数	人	18	18
5	班主任人数	人	118	109
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2900	2965
	其中：学生体质测评合格率	%	79.62	70.62
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	356	508
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	8967.98	9012.06
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5	5
9	聘请行业导师人数	人	43	54
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8	9
	行业导师年课时总量	课时	10062	12636
	年支付行业导师课酬	万元	191.21	252.72
10	年实习专项经费	万元	46.18	95.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.07	2.07

中国特色 世界水准

CHINESE CHARACTERISTICS WORLD STANDARD

