

北京市怀柔区职业学校教育质量年度报告
(2024 年度)

北京市怀柔区职业学校

2025 年 1 月 17 日

北京市怀柔区职业学校教育质量年度报告（2024 年度）

前 言

北京市怀柔区职业学校高度重视质量年报工作。按照《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函[2024]621 号）精神，以及 2024 年 12 月 24 日在北京农业职业学院召开的 2024 北京市职业教育质量年报工作会要求，建立专门组织、认真收集整理资料、反复梳理工作、详细分析数据，以对师生负责、对政府负责、对社会负责的态度按时按质按量完成报告编写工作。

《北京市怀柔区职业学校教育质量年度报告（2024 年度）》依据规定框架，结合本校实际情况，重点从人才培养、服务贡献、文化传承、发展保障等方面对学校克服困难、开拓进取、脚踏实地、求实创新的工作情况做了比较系统、详实的描述和分析。同时也客观地描述和分析了所面临的困难与挑战，并对未来的发展提出了思路。

正文目录

1. 人才培养·····	1
1.1 立德树人·····	1
1.2 专业建设·····	3
1.3 课程建设·····	4
1.4 教学改革·····	4
1.5 科教融汇·····	5
1.6 创新创业·····	5
1.7 技能大赛·····	5
2. 服务贡献·····	6
2.1 服务行业企业·····	6
2.2 服务乡村振兴·····	6
2.3 服务地方社区·····	7
2.4 服务区域合作·····	8
3. 文化传承·····	8
3.1 传统文化传承·····	8
3.2 企业文化传承·····	9
3.3 红色文化传承·····	9
4. 发展保障·····	10
4.1 党建引领·····	10
4.2 政策落实·····	11
4.3 学校治理·····	11
4.4 质量保障·····	12
4.5 队伍建设·····	12

4.6 经费投入	13
5. 面临挑战	14

案 例 目 录

【案例 1-1-1】德育课程设置丰富·····	1
【案例 1-1-2】丰富的日常养成活动·····	1
【案例 1-1-3】主题班会和专项系列活动双轮驱动·····	2
【案例 1-1-4】广泛开展心理咨询活动·····	2
【案例 1-1-5】太空种子种植小能手·····	3
【案例 1-1-6】助力国防教育，展现职教风采·····	3
【案例 1-1-7】践行誓言献青春，学习雷锋志愿行·····	3
【案例1-2-1】专业调整与市场对接，创新人才培养体系·····	4
【案例 1-3-1】专业技能与公共基础、思政教育均衡发展·····	4
【案例 1-4-1】推进课堂教学改革 扎实落实“三有”标准 ·····	5
【案例 1-6-1】创新教育成效明显·····	5
【案例 1-7-1】以技能大赛为平台， 提升人才培养质量与学生职业素养·····	5
【案例 2-1-1】特种作业培训取证工作进行顺利·····	6
【案例 2-2-1】用好乡土专家，充分发挥农广校教育培训功能·····	6
【案例 2-2-2】高素质农民培养及实训基地建设工作有序开展·····	6
【案例 2-3-1】社区培训学历教育相结合提升村民整体素质·····	7
【案例 2-3-2】农培助力村域建设·····	7
【案例 2-4-1】怀柔职校与卢氏县职业中专开展区域合作交流·····	8
【案例 2-4-2】怀柔职校对口支援内蒙四子王旗·····	8

【案例 3-1-1】	诗文诵读选拔赛展现文化魅力·····	8
【案例 3-1-2】	“迎冬至，传承传统文化”手抄报评选活动 ·····	9
【案例 3-2-1】	教师赴科大讯飞交流学习， 探索企业文化助力智慧学校建设·····	9
【案例 3-3-1】	诗文诵读，弘扬红色文化·····	10
【案例 3-3-2】	讲好英雄故事，传承红色精神·····	10
【案例 4-1-1】	“坚持党建引领，推动高质量发展”大思政课 ·····	10
【案例 4-2-1】	展技能风采 筑强国之梦—计算机专业技能大赛 ···	11
【案例 4-3-1】	怀柔职校开展反恐防暴应急处置培训与演练·····	12
【案例 4-4-1】	骨干展风采， 引领促成长—怀职骨干教师示范课活动 ·····	12
【案例 4-5-1】	师德师风“承诺”行动·····	13
【案例 4-5-2】	专业水平“提质”行动·····	13
【案例 4-5-3】	庆祝节日“鼓舞”行动·····	13
【案例 4-5-4】	【德育师资培训《卓越教师成长计划》·····	13

北京市怀柔区职业学校教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

怀柔区职业学校深入贯彻立德树人根本任务，秉持“德技并修，工学结合”理念，全方位开展育人工作，为学生成长成才筑牢基础。学校重视师德建设，以学生日常行为规范养成教育为基础，通过一系列德育活动，加强对师生的品德教育、安全法治教育和心理健康教育。这些措施旨在引导学生树立正确的人生观、道德观和价值观，养成良好的意志品质和健全的人格。

1.1.1 落实德育课程建设

必修的 4 门德育课课程开足开好，选修德育课程能结合地方特点、热点事件灵活安排，采用了开课、咨询、讲座及演练等多种形式相结合的教学方法，学生对德育课的接受程度及满意程度在不断提高。

【案例 1-1-1】德育课程设置丰富

学校开设的专业基本学制均为三年，必修的 4 门课程《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》分别在第一到第四学期开设，每周 2 课时，每门课程总课时 34-36 节。选修的课程有《心理健康》、《国学教育》、《中职生安全教育》《防火防震教育》、《预防艾滋病》、《国防教育》、《交通安全》等，课程形式多样，贯穿于一二学年，选修课程总课时不少于 64 节。学校德育课教师以青年教师为主，结构合理，可以满足学校德育课教学要求。此外，学校每学年还聘请公安局、卫健委，消防等部门专家到校进行讲座、指导演练等活动。

1.1.2 注重培养学生品德修养

注重学生日常行为规范养成，加强学生日常行为规范管理引导。

【案例 1-1-2】丰富的日常养成活动

学校制定并完善学生行为准则，涵盖文明礼仪、考勤纪律、宿舍管理等方面内容，通过入学教育、主题班会等形式对学生进行行为规范教育，使学生明确行为标准与要求；建立学生日常行为监督与评价机制，学生会、班级干部共同参与，对学生日常行为进行检查与评价，及时纠正不良行为习惯，每月评选文明班级与文明宿舍，激励学生养成良好行为习惯。充分利用升旗仪式、班会课，对学生进行爱国主义、集体主义、法治安全和思想品德的教育。通过国旗下讲话、主题班会课，培养学生热爱祖国、热爱社会主义、热爱集体、热爱家乡；学习法律，遵纪守法；讲文明礼貌，做时代新人，努力提高学生的素质。

1.1.3 加强安全、法治教育，不断增强学生的安全、法治意识。

通过法制报告、主题班会或其它形式，强化对学生的游泳安全、交通安全、宿舍安全、运动安全、人际关系安全、饮食安全、校园欺凌等各项安全教育，增强学生的国家意识、权

利义务意识、守法用法意识，使其学会明辨是非，提高自我约束与保护能力，预防和减少青少年违法犯罪。

【案例 1-1-3】主题班会和专项系列活动双轮驱动

主题班会内容涵盖了《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪》、《交通法》、《宪法》、《民法典》、《治安管理处罚法》等，增进学生的法律知识和守法意识。禁毒教育让学生懂得珍爱生命、崇尚科学、拒绝毒品；“校园欺凌的法律边界”主题班会，引导学生明辨是非。

专项系列活动，拓展广度，强化体验。以“法润校园，护航青春”开展宪法宣传教育活动。每日的宪法晨读活动，感受宪法的庄严与神圣，将宪法条文牢记心间；国旗下讲话，从校园生活的点滴规范，到未来职场的操守坚守，从公民权利的捍卫，到社会责任的担当，让法治理念深深烙印在每一位同学的脑海；宪法主题班会，通过案例分析、知识问答、小组讨论等形式，深入探讨宪法赋予公民的权利与义务。宪法歌曲传唱，传递着学生对宪法的尊崇与热爱，法治的旋律在校园的每个角落飞扬，进一步激发了大家学习宪法的积极性。我校学生用镜头捕捉法治瞬间，进行宪法短视频的创作与拍摄，以生动有趣的方式演绎宪法故事。以青春视角普法，助师生明晰宪法力量，让法治精神扎根校园。

1.1.4 心理健康教育与辅导

学校重视学生心理健康教育，成立了校级心理咨询室，配有主任 1 人、心理咨询教师团队 3 人，为学生提供个体心理咨询与团体心理辅导服务，采取多种形式开展心理健康教育，普及心理健康知识，传授心理调适方法与技巧，培养学生积极心理品质。

【案例 1-1-4】广泛开展心理咨询活动

学校心理咨询室建立了心理健康预警机制，通过心理健康测评、辅导员与学生日常交流等渠道及时发现存在心理问题的学生，进行干预与跟踪辅导，确保学生心理健康，成功干预心理危机事件 4 起。每学期接待个体咨询学生超 20 人次，对本校特殊学生进行单独记录、分档管理。每月开展一次团体心理辅导讲座：开学第一课《新学期心理适应指导》、《心理韧性》、《感受幸福》、《做情绪的主人 心情巧调节》、《阳光心灵 多彩假期》等。还进行了心理健康普测、宣传、心理微课等助力学生心理成长。此外，借助家校平台，为班主任教师开展了多次线上心理健康培训。达到了工作有计划，活动有过程总结，咨询有记录，师生有收获的心理健康教育的良好效果！

1.1.5 积极开展劳动教育

我校全面落实劳动教育，以培养学生劳动素养为目标，开展丰富多样的活动，提升学生劳动能力与意识。开辟劳动实践基地“田园”。学生在老师指导下播种、浇水、施肥、收获，了解农作物生长周期，体会劳动艰辛与快乐。划分班级劳动责任区，进行校园环境清洁。布置家务劳动作业，要求学生每周完成一定量家务，如洗碗、扫地。通过家长反馈，多数学生劳动能力增强，主动承担家务。提升学生劳动技能，养成良好劳动习惯，学会珍惜劳动成果。

【案例 1-1-5】太空种子种植小能手

2024 年北京市中小学生航天科技体验与创意设计大赛——太空种子种植小能手项目的竞赛，经过学校组织报名、筛选，共有六位老师、六组 18 人名学生参与此项活动中，参与了高中组“航瓜玉妮”、猕猴桃番茄、矮生向日葵三个品种的栽培种植，在整个活动过程中，指导教师们精心指导，为学生们提供了专业的种植知识和技术支持，学生们领取了珍贵的太空种子，开始了他们的种植实践之旅。共同见证了奇迹的发生，每一粒来自太空的神秘种子，在同学们的手中焕发了新生，从破土而出到茁壮成长，每一步都凝聚着师生们的心血与汗水。经过三个月的育苗、栽培、观察，到最后论文撰写、经过 4 天的集训备赛，在成果展示与答辩环节，学生们纷纷展示自己的种植成果，分享了种植过程中的心得和体会。每一个环节都讲解得清晰明了，声情并茂，团队之间配合默契，展现了职校学生的风采。最终有三组学生获得区级一等奖，一组学生获得二等奖，两组学生获得三等奖；同时有四组学生入围市级决赛，三组学生获得一等奖、一组学生获得三等奖的好成绩。

1.1.6 认真推进志愿服务活动

学校积极组织学生参加志愿服务活动，旨在培养学生社会责任感与奉献精神，增强学生社会实践能力。活动涵盖环保，关爱弱势群体，文化传承等多个领域，参与学生达 160 人次，累计服务时长 1500 小时。

【案例 1-1-6】助力国防教育，展现职教风采

由 70 名师生组成的志愿服务队，为 2024 年北京市学生国防素养大赛提供了全方位的志愿服务。他们分工明确，各司其职，有的负责引导参赛选手和观众入场，有的负责维护现场秩序，还有的则协助大赛组委会进行赛事记录和数据统计。无论身处哪个岗位，志愿者们都展现出了极高的工作热情和专业素养。在服务过程中，志愿者们始终保持着认真、耐心和负责的态度。他们耐心解答参赛选手和观众的疑问，积极协助解决各种突发问题，确保了大赛的顺利进行。同时，志愿者们还充分利用这次机会，不断提升自己的沟通能力和团队协作能力，为将来的职业发展打下了坚实的基础。

志愿者们用自己的实际行动诠释了“服务社会、增长国防知识”的志愿服务精神，赢得了大赛组委会和参赛选手的一致好评。

【案例 1-1-7】践行誓言献青春，学习雷锋志愿行

在第 61 个“学雷锋纪念日”举行了学雷锋系列活动。学校用国旗下讲话、班会等形式开展讲雷锋故事活动，学生们结合自身的经历和感受，分享自己看到、听到的雷锋故事，营造出浓厚的学雷锋氛围。同学们用手抄报、黑板报把对雷锋同志的尊敬和怀念之情融入创作之中，歌颂他全心全意为人民服务的品质。同学们通过观看雷锋的电影，进一步了解雷锋的事迹，并积极发言，畅谈观后感。同时我校以低碳、环保、节约为主题，开展捡拾垃圾、践行垃圾分类、爱护环境等主题行动，把雷锋的精神落到实处。同学们从身边的小事做起，传承雷锋精神，践行社会主义核心价值观。

1.2 专业建设

学校按照“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的专业建设思路，依据教育部颁发的职业教育专业目录（2021年），围绕我区产业发展重点，不断优化专业结构，调整专业方向。目前学校拥有汽车运用与维修、旅游服务与管理两大专业，旅游服务与管理专业为我校特色专业。

2024年，学校开设有电气设备运行与控制、汽车运用与维修、计算机网络技术、旅游服务与管理、会展服务与管理、动漫与游戏制作、休闲体育服务与管理共7个专业；有“旅游会展休闲体育”专业群1个。其中有5个专业为“3+2”中高职衔接专业实验班，分别与北京交通运输学院、北京财贸学院、北京信息职业学院、北京经济管理学院对接。

【案例 1-2-1】专业调整与市场对接，创新人才培养体系

专业调整和建设定位准确。学校专业调整建设跟踪市场需求变化，主动适应区域和企业行业发展需求，面向市场需求，现已形成了以市场定专业的育人模式。设置的专业基本能满足市场需求。两大专业坚持“能力为本”课程理念，面向职业，强化素质，构建了以培养学生综合职业能力为核心的课程体系。重点专业开发了各具特色的课程体系。汽车运用与维修专业、旅游服务与管理专业构建了理论实践一体化与职业资格标准相融合的课程系。

在进行专业调整的同时，相应的进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整 and 评价方式的调整，在人才培养上立足工学结合校企联办的指导思想，不断探索适合于我校的办学模式，教学模式，培训模式和评价模式。

1.3 课程建设

学校坚持以市场需求为导向，按照专业教学标准要求，以提升劳动者就业素质和岗位适应水平为目标，通过走访、问卷、校企座谈会等形式调研了十几家企业，进一步明确了社会和企事业单位用人的标准，完善专业课课程建设。课程内容的选择符合工作岗位要求，理论与实践相融合，课程符合专业成长及学生学习规律。

【案例 1-3-1】专业技能与公共基础、思政教育均衡发展

学校在课程建设中，不仅重视专业技能课，还十分注重公共基础课程的建设。学校严格按照教育部的教学大纲要求，开齐、开足公共基础课程，包括语文、数学、英语、体育等，以确保学生的基础知识扎实。

同时，学校还加强思政教育，将思政教育融入专业课程和日常教学中，培养学生的爱国情怀和社会责任感。学校还开设了丰富多彩的社团课程，如茶艺、调酒、劳动等，鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择参加，以提升学生的综合素养和实践能力。

1.4 教学改革

学校以教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨。倡导自主学习，合作学习、探究学习新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式，注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感和

态度，突出能力培养，面向全体，分层实施。

【案例 1-4-1】推进课堂教学改革 扎实落实“三有”标准

为树立教师课堂教学改革的理念，提升课堂教学手段，打造好“有用、有趣、有效”课堂，切实提高我校教学质量。学校根据前期的调研，制定“三有课堂”教学改革实施方案，明确“三有课堂”教学改革的总体模式和具体实施环节。组织一系列课堂展示活动，其中英语组赵璇老师在教学设计、师生互动、学生评价、小组合作、思政渗透等方面落实“三段、五环、两条”教学模式，较好地诠释了“三有课堂”，成为我校教学改革的典范。

1.5 科教融汇

不断完善教育科研体系，加强教育科研管理和团队建设，提升学校的科研能力和水平。鼓励教师积极参与教育科研活动，同时建立教育科研成果奖励机制，激发教师的科研积极性和创新精神。规范课题管理，扎实研究，推动我校的课改教改工作，有效提升教育教学质量。现有市级课题 7 项，区级课题 1 项，校级课题 10 项进行中，参与人员 130 多人次。

1.6 创新创业

学校大力推进人才培养机制的创新，把创新创业教育融入人才培养的全过程，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。学校实施校级、区级项目，建立校企合作的协同育人机制，促进创新型人才的培养。

【案例 1-6-1】创新教育成效显著

为保障创新创业教育工作有效实施，学校成立以校长为组长的创新创业教育工作领导小组，将我校创新创业教育工作列为重点工作。形成统一领导、齐抓共管、开放合作，全员参与的工作机制。为确保创新创业教育工作能够稳步推进，结合学校实际，制定了《怀柔区职业学校关于深化创新创业教育改革的实施方案》。方案制定后，学校认真组织落实，逐步完善了人才培养方案，健全了创新创业教育课程体系，强化了创新创业实践，修订了学生学籍管理制度，改进了学生创业指导服务等工作，使创新创业教育工作取得明显成效。

1.7 技能大赛

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教育理念，坚持以专业技能比赛为抓手，不断提升学生的技能水平和职业素养，全面提高人才培养的质量，为社会经济发展培养更多高素质的专业技能人才。通过组织技能大赛，学校不仅可以直观地了解到学生在专业技能方面的掌握情况，从而调整教学策略，提高教学质量。而且技能大赛也是学生展示自我、提升自信心的平台。在比赛中，学生可以展示自己的专业技能和团队协作能力，增强自信心和竞争力。

【案例 1-7-1】以技能大赛为平台，提升人才培养质量与学生职业素养

5 月中旬，旅服专业、计算机专业和电控专业分别组织了校内技能竞赛活动，旅服专业通过模拟实际工作场景，检验学生专业知识的掌握情况和实际动手操作能力。赛项涵盖了导游讲解、前厅接待、西餐服务、茶艺、调酒、会展设计等 6 个项目，主要考查学生的理论基

础及良好的沟通能力和应变能力。计算机专业以课程为依托，设置了 Flash 动画制作项目、色彩项目、构成艺术项目、动漫人物设计项目等 9 个赛项，全方位展示了计算机专业的办学成效和专业特色，激发了学生学习专业技能的兴趣，有效提高学生的技能水平、比赛经验。开展专业技能比赛，既是促进学校加强专业建设，展示办学成果的手段，也是激发学生学习热情，提高综合能力的重要举措。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

深化合作办学，助力企业在职员工培训。我校与华阳顺通 4S 店签订校企合作协议，4S 店经过考核选拔合格的学生顶岗实习，合格学生可进入公司工作，校企实现“优势互补、互惠共赢”。学校启动了“怀柔区企业人才技能培训”项目。挑选优秀的专业教师为企业员工提供“中短期”培训，涵盖中餐服务、手冲咖啡、计算机网络、茶艺、商务礼仪、服务礼仪等课程，报名企业 14 家，共计完成培训 1417 人次。学校在教育教学质量、专业建设水平、服务区域经济社会能力、办学效益、社会声誉等方面得到显著提高。

【案例 2-1-1】特种作业培训取证工作进行顺利

充分发挥职业学校服务社会、行业、企业的功能，面向社会开展特种作业培训与技能鉴定工作。包括电工、焊工、有限空间作业、起重机械、场内驾驶等工种，为更多的用人单位和行业劳动者提供职业技能培训和鉴定服务。2024 年，学校在区应急管理局的正确领导与大力支持下，全面开展各项特种作业培训，全年共培训 5761 人，其中低压取证 1382 人，高压取证 1171 人，焊工取证 1543 人，低压复审 825 人，高压复审 797 人，焊工复审 861 人，场内驾驶 286 人，起重机械 156 人，有限空间作业 362 人。

2.2 服务乡村振兴

怀柔区职业学校围绕农民中专班学历教育、乡土专家师资团队建设、高素质农民培养、实训基地建设等方面开展各项工作，充分发挥实训基地+合作社的示范引领作用，扎实推进“三农”各项工作任务落地落实，努力办好老百姓满意的农民教育培训，助力乡村振兴。

【案例 2-2-1】用好乡土专家，充分发挥农广校的教育培训功能

为进一步改善北房镇黄吉营村庭院环境，提升居民的居住品质和生活质量，黄吉营村加强与怀柔农广校的交流合作，积极争取专业性知识和技术支持，为村域建设提供专业支撑。黄吉营村第一书记靳福丰邀请怀柔区农广校客座讲师李超到黄吉营村为近 50 余名村民就“美丽庭院”设计等知识进行培训，同时与农业农村局园艺爱好者现场进行实地设计。北房镇其他 3 个村的第一书记一同参加。通过培训以前不懂庭院设计，以为整洁就可以了，现在懂得了美丽庭院设计的好处和技巧，对打理好庭院提升了信心，肯定能帮他们更好地创建美丽庭院，以庭院“小美”助力乡村“大美”。

【案例 2-2-2】高素质农民培养及实训基地建设工作有序开展

实训基地、农民田间学校在农业技术推广和农村发展中扮演着重要角色，直接帮助参训学员全面掌握农业科技知识，推动乡村产业发展。怀柔区职业学校努力为实训基地和田间学校搭建平台，组织、协助他们开展各项培训工作，助力乡村振兴。

2024 年月亮湖实训基地组织农业科普教育活动 20 场，培训 1000 余人；中农坤威实训基地开展科普教育活动 50 余场，培训人数 8000 余人；响水湖实训基地开展长城红色文化教育，接待参观人数 20000 余人；老 A 实训基地从 9 月份开学以来，先后接待吉林前郭县、吉林伊通、吉林洮南、内蒙鄂伦春、北京平谷等地的高素质农民 400 余人；小白河实训基地，在北部山区汤河口镇开展高素质农民手工培训 150 人；喜鹊登科实训基地在长哨营乡开展民宿培训 180 人次。老 A 实训基地、小白河实训基地、月亮湖实训基地被中央农广校评为全国县级优质农民田间学校。

老 A、小白河、月亮湖 3 个基地被中央农广校评为全国县级优质农民田间学校。

2.3 服务地方社区

怀职农广校围绕“高素质农民培育、农民学历教育、乡土专家培养”这一中心工作，结合镇村的主导产业和培训需求，开展优质的农民教育培训工作，实施“培训与学历融合”的教育培训方式，充分发挥实训基地+合作社的示范引领作用，采取“学校+工作站”的培训模式，采用“送课进村”的方式，将村委会、田间地头、民俗户的厨房都开发成课堂。着力提升农民学员的人文素质、致富理念和生产技能，在怀柔区“农业强、农村美、农民富”的乡村振兴道路上，发挥农民教育培训“主渠道和主阵地”的作用。

【案例 2-3-1】社区短期培训学历教育相结合提升村民整体素质

雁栖镇雁舞园社区是怀柔农广校重要的工作站，自 2016 年起相继在社区开设了书法、绘画、乒乓球、太极拳、舞蹈、音乐、国学等的培训课程，几年来，派教师坚持每周一、周四去上课，大大的丰富了村民的业余文化生活。2023 年 9 月又携手合作开办了农民中专班，学历教育和书法、唱红歌等短期培训相结合，深受社区农民学员的喜爱和欢迎。怀柔区职业学校第五支部在原有书法、绘画、合唱的基础上，通过订单的形式，针对下辛庄村党支部领导下的党员群体、结合不同主题，提供邻里关系、育苗菜种植、视频制作、心理健康、传统文化等培训，让居民有机会学习和传承优秀的乡村文化，打造文明社区。下辛庄社区学员杜淑华的绘画作品被书画协会做成邮票集进行推广宣传，杨进泉、卢建春两位学员的书画作品在网站售卖得带来了可观的经济效益。

【案例 2-3-2】农培助力村域建设

学校积极对接黄吉营村第一书记靳福丰，为村域建设提供专业支撑，改善北房镇黄吉营村庭院环境。5 月 31 日上午，农广校客座讲师李超到黄吉营村为近 50 余名村民举办“美丽庭院”设计主题培训，同时与农业农村局园艺爱好者现场进行实地设计。北房镇其他 3 个村的第一书记一同参加了培训。以庭院“小美”助力乡村“大美”，以小见大，学校通过在农村社区的小活动，推动了农村社区农村文明和现代文明要素的有机结合，为农村社区的乡村

振兴开辟了新篇章。

2.4 服务区域合作

怀柔区职业学校与内蒙古四子王旗、河南卢氏县持续开展区域对口支援工作，促进校际教育教学交流，充分发挥怀柔区职业学校优质教育资源的辐射带动作用，实现教育资源共享。

2022 年，选派一名德育干部到四子王旗职业高中进行为期两年的教育人才“组团式”帮扶。在德育工作，特别是在班主任线上培训方面，为提升内蒙古地区教师的专业素养和教育管理能力发挥了重要作用。我校与河南省卢氏县中等专业学校紧密合作，在北京怀柔、卢氏的双龙湾、豫西大峡谷等地成功举办了十二期涵盖民俗旅游接待服务、休闲观光农业、种养殖等领域的培训班，累计培训学员达三千多人次。为学员们提供了宝贵的学习机会，更为卢氏县的乡村振兴和旅游发展注入了新的活力。

【案例 2-4-1】怀柔职校与卢氏县职业中专开展区域合作交流

2024 年 10 月 14 日，职业学校 10 人团队送课河南三门峡卢氏职专。分别讲授了民宿运营管理、民宿礼仪课、中餐烹饪和面点制作、康养与旅游相结合等课程；回访了上期培训过的卢氏人家酒店和六合鱼庄酒店。三天的培训，老师们先进的理念和精湛的技术，深入浅出、生动有趣的理论讲解和现场操作、演示，具有很强的针对性和实用性。学员们纷纷表示将学以致用，树立品牌意识，把新理念、新思路、新服务大胆地应用到实际工作中去，以崭新的精神风貌和一流的服务水平迎接八方来客，展示卢氏人热情、纯朴、好客、规范的接待服务新形象。三天的培训课程，培训学员 303 人次取得显著效果。

【案例 2-4-2】怀柔职校对口支援内蒙四子王旗

2024 年 10 月 8-12 日，学校与内蒙古四子王旗教体局合作举办了支援合作乡村振兴致富带头人培训。以理论教学与实践操作相结合的原则，采取专题讲座、现场教学、学员展示、小组讨论相结合的方式。6 位具有丰富经验的乡土专家进行授课，围绕农业创业、产品开发、品牌建设、销售技巧、电商操作、新农村建设等方面课设计培训课程，培训学员二十名。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校将中华优秀传统文化融入思政课程中，通过课堂教学、主题活动、案例分析等形式，让学生了解和认识传统文化的精髓。整体优化校园环境，使校园文化成为学校特色的显性标志。增加宣传橱窗、板报等设施，加强图书室、阅览室的建设，教学楼、办公楼悬挂或张贴校训、校风、教风、学风等，充分反映学校的办学特色及办学理念。举办传统文化主题讲座、展览、演出等活动，营造浓厚的传统文化氛围。

【案例 3-1-1】诗文诵读选拔赛展现文化魅力

组织学生开展以“诵经典诗文 扬中华美德”为主题的怀柔区第三届职业学校诗文诵读

选拔赛，活动中，学生配以音乐、背景展现了诗文的艺术感染力和表现力，精心的服装设计与舞台整体气氛相一致。从李白的《将进酒》到杜甫的《兵车行》，从罗素的《我为什么而活着》到《毛泽东诗词四首》，从《木兰辞》到《黄河颂》《我的祖国》等篇目，不论是古诗词，还是现代诗文，学生朗朗上口的朗诵，无不体现着中华优秀传统文化的博大精深和无穷魅力，无不彰显着对这些经典诗词的无限热爱。这类活动不仅有助于培养学生的文化素养和人文素质，也有助于增强学校的文化软实力和社会影响力。

【案例 3-1-2】“迎冬至，传承传统文化”手抄报评选活动

此次活动共征集到 44 幅作品，详细介绍冬至吃饺子、汤圆等传统习俗由来，还讲述如医圣张仲景“祛寒娇耳汤”的传说，引用“冬至到，春将临”等诗词，展现学生对冬至文化深入了解。绘画精致，有栩栩如生的饺子、汤圆图案，展现学生艺术素养。通过一幅幅精美的手抄报，我们看到了同学们对传统文化的热爱与传承，感受到了冬日里的一抹温情与希望。每一份作品，都是一颗文化的种子，在学生心中生根发芽，活动加深了学生对传统文化的认识，激发了对传统文化的热爱，提升了学生的动手、创新和审美能力。

3.2 企业文化传播

学校不断推进企业文化进校园进程，开设职业道德课。将企业文化融入职业道德课程中，通过黄金寄语、经典故事、生动的漫画、企业家的名言、创业故事、经营哲学等内容，增强课程的可读性和可看性，使学生在校园内就能接触到企业文化的精髓，进一步加深学生对企业文化的理解和认同。同时，学校派遣专业教师到企业进行实践锻炼，提高教师的专业水平和实践能力，同时也有助于将企业文化带回校园，丰富教学内容。

【案例 3-2-1】教师赴科大讯飞交流学习，探索企业文化助力智慧学校建设

随着信息技术的迅猛发展，特别是人工智能技术的广泛应用，教育行业正经历着前所未有的变革。为了紧跟时代步伐，提升教师的专业素养，同时探索人工智能技术在教育领域的应用，学校组织计算机专业教师前往科大讯飞（北京总部）开展了一次深入的交流学习活动。通过实地参观和交流，深入了解科大讯飞的企业文化、发展理念和技术创新。亲身体验科大讯飞的智慧科技产品，如智能语音识别、自然语言处理等，感受人工智能技术的魅力。并与科大讯飞的技术专家进行深入探讨，探索人工智能如何助力学校发展，特别是全面推进智慧学校建设。通过参观和交流，教师们对人工智能技术的最新进展和应用有了更深入的了解，有助于他们在今后的教学和科研中更好地运用人工智能技术。

3.3 红色文化传承

为了传承红色传统、筑牢理想信念、赓续红色血脉、厚植红色情怀，学校将红色文化引进校园、融入活动、走进心灵，激发学生爱国情怀。开展“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”红五月班级朗诵比赛，组织阅读红色作品、观看红色影片、讲好红色故事、深度体验红色文化等系列教育活动，在“七一”建党日、“八一”建军节等重要时间节点，依托课堂教

学和公众号等多种形式推送相关红色文化知识，有效提升红色文化引领力传播力，传承红色基因，凝聚精神力量。

【案例 3-3-1】诗文诵读，弘扬红色文化

语文组精心策划并成功举办了“学习党的二十大精神 做新时代职校青年”诗文诵读比赛活动，这一活动不仅是对党的二十大精神的学习与实践，更是对红色文化传承的一次生动演绎。活动中，学生们以饱满的热情和真挚的情感，将党的二十大精神融入诗文之中，用声音传递力量，用情感触动心灵。他们声音洪亮，响彻会场，不仅展现了学生们的青春活力，更体现了他们对党的忠诚和对未来的无限憧憬。通过这次诗文诵读比赛活动，学生们不仅加深了对党的二十大精神的理解，更在心灵深处种下了红色文化的种子。他们纷纷表示，将继承和发扬党的优良传统，努力学习专业知识，提升技能水平，争做新时代有理想、有本领、有担当的职校青年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

【案例 3-3-2】讲好英雄故事，传承红色精神

开展了讲述怀柔英雄故事以及致敬怀柔英雄手抄报制作活动，引导学生铭记历史，缅怀先烈。以班级为单位进行初赛，讲述王史山等抗日英烈为保卫家园浴血奋战的故事。优秀代表参加校级决赛，选手们声情并茂，配合图片、音乐，生动展现英雄壮举，打动现场师生。活动中学生深入了解怀柔地区在革命战争年代的英勇历史，知晓众多英雄为民族解放事业做出的巨大牺牲，激发了师生的爱国情怀与民族自豪感，锻炼了学生的资料收集、语言表达与舞台展示能力。

4. 发展保障

4.1 党建引领

始终把党的政治建设摆在首位。坚持正确办学方向，加强党组织对学校工作的全面领导，持续推进党组织领导的校长负责制，促进党建与中心工作全方位深度融合，通过实施“三红工程”，推动教育高质量发展，激发党组织生机活力。以提升组织力为重点，推动实施“一支部一品牌”党建品牌创建培育工程，促进各支部全面进步、全面过硬。严格落实“三会一课”、主题党日、民主生活会、组织生活会、谈心谈话和民主评议党员等制度。严格标准和程序，着力提高发展党员质量。

【案例 4-1-1】“坚持党建引领，推动怀柔教育高质量发展”大思政课

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神，我校全面落实党的教育方针要求，持续推动“大思政课”建设向纵深发展。为全面落实立德树人根本任务，提升教师队伍的政治素养，学校党委副书记、校长刘晓飞结合实际工作，2024年11月19日下午，以“党建引领，铸就教育辉煌”为主题，就党建在教育质量提升、接诉即办、意识形态责任制落实、师德师风建设以及教师队伍建设等方面进行了深入探讨。

“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”

是我校努力的目标。为此，校党委充分发挥引领作用，通过打造“红色先锋岗”、实施“双培养”机制、聚焦“五育并举”等方面，深化职教课程改革，稳步提高教学教育质量，全面落实立德树人。

本次大思政课活动，让老师们深刻感受到党建在教育事业中的引领作用。我们将秉持对教育的赤诚之心，不断提升自己的教学水平和专业素养，为学生们铺就更宽广的职业发展之路。

4.2 政策落实

怀柔区职业学校认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，以立德树人为根本任务，以办好人民满意的教育为目标，融入以科学城为统领的“1+3”融合发展新格局，产教融合、校企合作，培养各级各类技术型人才，维护学校安全稳定，全面提升教育质量。坚持把立德树人贯穿教育教学全过程。始终牢固树立教书育人，管理育人，服务育人的思想，以抓师德为目标，以学生日常行为规范养成教育为基础，以抓年级管理、班主任、学生干部建设为重点，开展了一系列德育活动，切实加强对师生的品德教育、纪律教育、安全法制教育、心理健康教育，引导学生树立正确的人生观、道德观和价值观，养成良好的意志品质和健全的人格，推进学校优良的学风和校风建设，努力培养德能勤技全面过硬的实用型人才。

【案例 4-2-1】展技能风采 筑强国之梦 ——计算机专业技能大赛

为展示技能、切磋技艺，实现以赛代训、以赛促学的目标，引领学生走向技能成才、技能报国之路，6 月份，我校计算机专业组织了为期三周的技能竞赛，活动赛项以专业课程为依托，共设置 Flash 动画制作项目、色彩项目、构成艺术项目、动漫人物设计项目等 9 个赛项，18 名专业教师参与指导、备赛、评审工作。

展示分享会上，各项目负责人对各自的项目进行了精彩的展示和经验分享，不仅展现了学生高超的技能，而且体现了团队协作和创新精神。技能大赛让学生进一步了解职业教育、体验职业教育、理解职业教育。

4.3 学校治理

加强校园管理，全体师生牢固树立安全意识和底线思维，强化安全措施，抓小抓细抓实，确保校园安全稳定。以安全办为主导指导各部门全面排查校园安全隐患并及时整改。着重做好消防、交通、重点区域、校园周边及外聘人员的安全管理，做好预防溺水、预防煤气中毒宣传工作。在学生中扎实开展防校园欺凌、防溺水、防触电、防网络诈骗、防意外事故等教育。积极开展心理健康教育和心理问题咨询、辅导，增强学生自我调控和承受挫折的能力，提高心理健康水平。突出抓好食堂卫生，加强校园网络安全、出入校园校门管理，严防无关人员进入校园滋事和干扰校园秩序，提高师生应对突发事件的能力。加大贵重物品和重要设施人防、物防和技防，加强校园网、学校特种设备的维护 and 安全管理。加强消防安全排查和消防演练工作。全校每月一次紧急疏散安全演练，让师生掌握消防安全知识、基本技能和逃生避险方法，严格落实传染病防控常态化。加强财务管理，确保财政专项专款专用。

【案例 4-3-1】怀柔区职业学校开展反恐防暴应急处置培训与演练

为了有效预防、妥善控制和迅速消除校园内可能发生的重大突发事件，切实增强安保队伍的反恐防暴意识，提升其在紧急情况下的应对与处置能力，确保师生生命安全，怀柔区职业学校于 2024 年 10 月 30 日上午组织开展了一场校园反恐防暴应急处置的培训与实战演练。

雁栖派出所的民警王鑫和白雪担任指导教官，对我校安保团队进行了深入的指导与培训。演练模拟了“不法分子假借送物之名，携带器械企图强行闯入校园”的紧急情境，旨在检验并提升安保人员的应急反应能力。

4.4 质量保障

围绕教育质量，推动职业教育优质健康发展。我校加强师德师风教育，强化教学管理。认真贯彻党建引领教学，以常规检查为抓手，以精细化管理为依托，加强课堂主阵地建设，打造“三有课堂”，制定《怀柔区职业学校“三有课堂”教学改革实施方案》，以点带面，逐步实现三有课堂的达标率达到 85%以上。主要从教研组长能力提升、骨干教师示范课、培养数字化教学带头人、教师基本功大赛、联合教研等方面加强教师队伍建设。

邀请区成职教研室教研员林淑英为青年教师做培训，重点帮助青年教师提升信息技术与课程教学深度融合及应用的能力，9 位青年教师在 5 月份组织的区级青年教师数字化说课比赛中获奖。组织教师参加相关培训，把校本培训与教师素质提升、教育教学实践结合起来。教师参加国培、市区校级相关培训共计 24 批次、2044 人次、170 学时。

【案例 4-4-1】骨干展风采，引领促成长 ——怀职骨干教师示范课活动

9 月份，我校各学科开展为期两天的“骨干教师示范课”活动。

英语教师王建英展示的《There be 句型》一课，通过多种教学方法和活动激发学生的兴趣并提高口语表达能力。课堂中利用游戏和竞猜等活动，充分调动了学生的学习积极性，让学生在“做中学，学中用”，体现了中职“三有课堂”的教学特色。旅服专业课教师孙丽媛执讲的《线的平面构成》一课，让学生在感受线的过程中，孙老师利用盲人摸“像”，五味杂“陈”，听音画线的小游戏，积极调动学生的学习兴趣。体育教师钟伟执教的《蹲踞式起跑》，教师用简短的课程介绍，明确了本节课的学习目标和重难点，通过示范展示、体验使用起跑器，激发学生的学习兴趣和动力。评课环节，对于在课堂环节设置过程中难以突破的问题，教师们也积极沟通，相互取经，使得与会教师受益匪浅。

4.5 队伍建设

4.5.1 坚持党建引领，夯实思想政治根基

组织干部教师深入学习领会习近平总书记关于“教育家精神”重要论述和党的教育方针。引导教师利用在线学习平台学习“‘十四五’时期中小学教师公共必修课”和“思政课教师公共必修课”。形成分类分层级培训体系，通过青年人才和校级干部任职资格班、校长素质大讲堂、教育专题培训班等平台，邀请教育领域专家开展“教育家精神”专题培训。

【案例 4-5-1】师德师风“承诺”行动

利用市级平台，组织教师进行师德和规范教育教学行为承诺，签订电子承诺书，强化教师的行动自觉和自我约束。设立师德师风建设月，开展“五个一活动，即专题学习一次、警示教育一次、师德承诺一次、典型宣讲一次、师德表彰一次，引导广大教师做学生为学、为事、为人的大先生。师德师风“严管”行动。重点加强对师德失范、学术不端、吃空饷、违背公序良俗等问题的监管力度。

【案例 4-5-2】专业水平“提质”行动

大力弘扬“教育家精神”，拓展培养培训思路，分层次多样化开展培训。针对新任教师开展教育教学技能和师德师风专题培训，针对青年教师开展综合素养提升和教学实践技能专题培训，针对区级骨干教师分学科开展教学实践培训，针对新一届市级骨干教师和学科带头人开展科学素养提升专题培训，针对培训者开展教研和科研专题培训。努力为教师提供更加适切的学习与提升机会，实现有计划、分步骤地建构教育人才梯队。

【案例 4-5-3】庆祝节日“鼓舞”行动

组织开展第 40 个教师节系列庆祝活动。强化表彰激励，带动教师队伍整体素质和教学质量的提高。学校舞蹈队同学为师生准备了舞蹈表演《千年的祈祷》。他们希望通过这支舞蹈，传递出对老师们千年如一日默默奉献的敬意，以及对老师们未来的美好祝愿。

4.5.2 打造优秀团队德育队

强化德育队伍专业素养，落实卓越教师成长计划培训，鼓励德育教师开展教育教学研究，组织交流研讨会。

【案例 4-5-4】《德育师资培训《卓越教师成长计划》

“卓越教师成长计划”是为促进班主任专业化发展而搭建的交流学习平台，通过“线上+线下”的形式，构建以学习者为中心的课程体系。平台依托“名师工作室发展联盟”专家资源库，为实现课程在不同维度的需求提供了强大的、有针对性的师资保障，帮助教师解决在教育教学工作中的实际问题。旨在促进北京市怀柔区职业学校、河南省卢氏县职专、内蒙古四子王旗职专三地的班主任专业成长。通过创新举措与多方联动，为区域教育发展注入活力。

该计划的实施，打破地域局限三地联动，搭建线上线下融合的交流平台，共享教育资源与实践经验，实现优势互补，推动教育协同共进。

4.6 经费投入

经费的投入是推动学校发展，提升办学能力的关。我校严格按上级要求和批复执行，确保财政专项专款专用。专项申报过程、实施过程、监管过程、验收过程依法依规、决策留痕。

2024 年，学校在行政运行、校园维护、后勤保障，师资队伍建设、学生实践等方面的进行经费投入，确保学校的正常运转。各种教学、卫生用品的采购、管理、发放，做到手续规范。对校舍、开水器、空调、自来水管道的教育教学设施等进行日常的维护及维修，保证

各类设施的正常使用、延长使用期限。通过对学校师资的培训，教师的奖励机制，学生社会实践等经费投入，提升教学质量，提高学生满意度，增强社会对职业教育的认同感。

5. 面临挑战

5.1 政策的调整对我区职业教育的影响

政策的调整直接导致无生源，同时还影响到中职学校的办学方向和教学计划，给学校的管理和运营带来不确定性，这种不确定性还对教师的教学积极性产生影响，教师的教学成就感降低、教学热情减少，教师培训和发展机会也相对减少，最终导致教师的专业知识和技能无法得到及时更新和提升。

5.2 学校在数字校园建设方面存在不足

随着产业数字化转型升级和技术的变革，对人才培养提出了新要求。然而学校对传统专业的数字化改造和专业结构调整缺乏顶层设计和系统谋划，现有专业体系不能较好适应数字化人才培养新趋势。数字化教学资源の開発、更新和系统性、规范化方面存在不足，无法满足学生多样化、个性化的学习需求。

5.3 在专业发展上，教师专业技能水平仍有待提高，双师型教师、专业名师、领军人物缺乏，不能适应职业教育发展的需求。

学校将在今后的工作中，发扬工匠精神，抢抓机遇，加快发展，加强教师基本功及专业技能培训，使教师更好地适应职业教育培养专业人才的发展需要，打造精品专业，实现新的飞跃，办人民满意的现代职业教育。

附 表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	无	无
2	毕业生去向落实人数	人	无	无
	其中：升学人数	人	无	无
	升入本科人数	人	无	无
3	毕业生本省去向落实率	%	无	无
4	月收入	元	无	无
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	无	无
	其中：面向第一产业就业人数	人	无	无
	面向第二产业就业人数	人	无	无
	面向第三产业就业人数	人	无	无
6	自主创业率	%	无	无
7	毕业三年晋升比例	%	无	无

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查 人数	调查方 式
1	在校生满意度*	%		97.93	37	全国统一
	其中：课堂育人满意度*	%		100	37	全国统一
	课外育人满意度*	%		100	37	全国统一
	思想政治课教学满意度*	%		100	37	全国统一
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%		98.2	37	全国统一
	专业课教学满意度*	%		100	37	全国统一
2	毕业生满意度	%	无	无	无	无
	其中：应届毕业生满意度	%	无	无	无	无
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	5	访问
3	教职工满意度*	%				

4	用人单位满意度	%	无	无	无	无
5	家长满意度	%	100	100	30	调查问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	1.63	1.62
2	“双师型”教师比例	%	100	100
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	51.38	51.43
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量*	个	6	7
5	教学计划内课程总数*	门	53	57
	教学计划内课程总数*	学时	2860	3240
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
	课证融通课程数*	学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0

	网络教学课程数*	学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
	校企合作课程数	学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
	在线精品课程数*	学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0

	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.36	0.36
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	474999.4	474999.4

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	无	无
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	无	无
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	无	无
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	无	无

	D 类：到大型企业就业人数*	人	无	无
2	横向技术服务到款额	万元	无	无
	横向技术服务产生的经济效益	万元	无	无
3	纵向科研经费到款额*	万元	无	无
4	技术产权交易收入*	万元	无	无
5	知识产权项目数量	项	无	无
	其中：专利授权数量	项	无	无
	发明专利授权数量	项	无	无
6	专利转让数量	项	无	无
7	专利成果转化到款额	万元	无	无
8	非学历培训项目数*	项	14	22
	非学历培训学时*	学时	328	412
	公益项目培训学时*	学时	72	120
9	非学历培训到账经费	万元	无	无

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	无	无
	其中：标准数量	个	无	无

	专业标准数量	个	无	无
	课程标准数量	个	无	无
	资源数量	个	无	无
	装备数量	个	无	无
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	无	无
4	接收国外留学生人数	人	无	无
5	接收国外访学教师人数	人	无	无
6	中外合作办学专业数	个	无	无
	其中：在校生数	人	无	无
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	无	无
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	无	无
9	国外技能大赛获奖数量	项	无	无

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	169	168
2	年生均财政拨款水平	元	2005.92	1992.26
3	年财政专项经费*	万元	330.655917	200.443
4	教职工额定编制数	人	80	80
	教职工总数	人	148	137
	其中：专任教师总数	人	104	104
	思政课教师数*	人	7	4
	体育课专任教师数	人	4	5
	美育课专任教师数	人	6	8
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	11	11
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	169	168
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	无	无
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	无	无
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	无	无

9	聘请行业导师人数*	人	无	无
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	无	无
	行业导师年课时总量*	课时	无	无
	年支付行业导师课酬	万元	无	无
10	年实习专项经费	万元	无	无
	其中：年实习责任保险经费	万元	无	无