



北京市劲松职业高中教育质量年度报告 (2024 年度)



北京市劲松职业高中
2024 年 12 月

正文目录

1. 人才培养	2
1.1 立德树人.....	2
1.1.1 思政课程改革.....	2
1.1.2 课程思政改革.....	2
1.1.3 劳动教育	4
1.1.4 班级建设	5
1.1.5 共青团活动.....	5
1.1.6 社团活动	6
1.1.7 文明风采活动.....	7
1.2 专业建设.....	7
1.2.1 专业设置调整及与产业的契合度	7
1.2.2 专业群建设.....	8
1.2.3 专业人才培养方案调整.....	8
1.2.4 “特高”专业（群）建设.....	9
1.2.5 “1+X”证书建设与实施.....	9
1.3 课程建设.....	10
1.3.1 公共基础课改革.....	10
1.3.2 专业课课程改革.....	11
1.3.3 在线精品课程建设与实施.....	12
1.3.4 国规教材（活页式）教材开发与使用	12
1.3.5 教材管理	13
1.4 教学改革.....	13
1.4.1 混合式教学模式改革	13
1.4.2 评价改革	14
1.4.3 岗课赛证四元融通改革.....	15
1.4.4 数字资源库建设与使用	15
1.5 贯通培养.....	16
1.6 职普融通.....	17
1.7 科教融汇.....	19
1.7.1 科研工作	19
1.7.2 技术研发.....	19
1.8 创新创业.....	20
1.8.1 创新创业教育.....	20

1.8.2 学生创业情况.....	21
1.9 技能大赛	21
1.10 培养质量	22
1.10.1 在校体验.....	22
1.10.2 就业质量.....	23
2. 服务贡献	24
2.1 服务行业企业	24
2.2 服务乡村振兴	26
2.3 服务地方社区	26
2.3.1 服务区域经济.....	26
2.3.2 服务社区居民.....	28
2.4 服务区域合作	29
3. 文化传承	30
3.1 传统文化传承	30
3.2 企业文化传承	31
3.3 红色文化传承	31
4. 国际合作	31
4.1 留学生培养	31
4.2 国际合作办学	32
4.3 助力“一带一路”建设	33
5. 产教融合	34
5.1 校企双元育人	34
5.1.1 校企合作情况.....	34
5.1.2 工程师学院建设.....	34
5.1.3 大师工作室建设.....	35
5.1.4 学生实习管理.....	36
5.2 行业产教融合共同体建设	36
6. 发展保障	37
6.1 党建引领.....	37
6.1.1 思想政治建设.....	37
6.1.2 组织建设	37
6.1.3 主题教育活动.....	38
6.2 政策落实.....	39
6.2.1 国家政策落实.....	39

6.2.2 地方政策落实.....	39
6.3 学校治理.....	40
6.3.1 学校领导体制.....	40
6.3.2 教学管理.....	40
6.3.3 学生管理.....	40
6.3.4 财务管理.....	41
6.3.5 后勤管理.....	41
6.3.6 安全管理.....	41
6.3.7 信息化管理.....	42
6.4 质量保障.....	42
6.4.1 教学管理机制建设.....	42
6.4.2 教学质量监测评价.....	43
6.4.3 绩效管理改革.....	43
6.5 师资队伍建设.....	44
6.5.1 师资队伍结构.....	44
6.5.2 师资队伍建设模式.....	44
6.5.3 教学名师培养.....	45
6.5.4 师资培养培训.....	46
6.5.5 班主任队伍建设.....	47
6.5.6 师德师风建设.....	48
6.6 经费投入.....	49
7. 面临挑战.....	49
7.1 “五育融合”育人实践还需进一步加强.....	49
7.2 “教改”项目引领作用还需进一步发挥.....	49
7.3 数字赋能教学改革还需进一步深化.....	49

图表目录

图 1-1	思政课程改革	2
图 1-2	专业课程思政“三主一库”内容体系图示	3
图 1-3	北京中轴线研学及成果展示	4
图 1-4	劳动教育成果展示	5
图 1-5	“三段四方五循环”育厨模式	5
图 1-6	志愿服务活动	6
图 1-7	学生社团满意度 2024 与 2023 对比图	6
图 1-8	全国宋代点茶技艺斗茶大赛	7
图 1-9	“校企二元、中高一体”专科人才培养示意图	9
图 1-10	“特高”专业（群）建设成效对比图	9
图 1-11	美容美发专业模块化课程体系图	11
图 1-12	美发与形象设计专业“前店融入、三段六步”混合式教学模式图	14
图 1-13	老年人服务与管理专业“岗课赛证”融合育人	15
图 1-14	各类型数字化教学资源总量 2024 与 2023 对比图	16
图 1-15	交流轮岗教师开展教育教学活动	18
图 1-16	综合高中美术及艺术特色教学活动	18
图 1-17	课题研究领域分布图	19
图 1-18	学校科研课题增量图	19
图 1-19	京味节气养生菜点研学与应用	20
图 1-20	双创教育实施前后学生素养对比图	20
图 1-21	北京宝格丽酒店企业大师进校园分享职业发展	21
图 1-22	学生参加技能比赛获奖 2024 与 2023 对比图	21
图 1-23	老年人服务与管理专业参赛团队备赛及获奖	22
图 1-24	学生在校体验满意度 2024 与 2023 对比图	23
图 2-1	服务行业企业数 2024 与 2023 对比图	25
图 2-2	服务商业服务业大赛	25
图 2-3	李锦记“希望厨师”回馈家乡创业	26
图 2-4	服务区域经济人次 2024 与 2023 对比图	27
图 2-5	劲松职高开展职工技能人才培养	28
图 2-6	“京味美食课堂”服务社区	28
图 2-7	京蒙结对共育烹饪人才	30
图 3-1	劲松职高携手餐饮老字号进校园	31

图 4-1	留学生学习生活	32
图 4-2	米其林星厨走进劲职课堂	33
图 4-3	劲松职高学生在“丝路工匠”境外赛项中获奖	34
图 5-1	青年厨师“未来菜单”创新厨艺比赛	34
图 5-2	人民网融媒体工程师学院建设前后对比图	35
图 5-3	宋志春美发美容大师工作室活动	36
图 6-1	“一线五统”三全育人工作机制图示	37
图 6-2	支部联建活动	38
图 6-3	主题教育活动	39
图 6-4	学校心理健康教育活动及成果交流	41
图 6-5	劲松职高信息化管理应用情况	42
图 6-6	北京市教委督学处领导及北京市教育督导学会领导下校调研	43
图 6-7	“四阶五维”教师发展体系示意图	45
图 6-8	名师工程 2.0 与 1.0 建设成效对比图	46
图 6-9	市级“课程思政”教改成果展示交流活动	47
图 6-10	班级文化展示及体育竞赛活动	48
图 6-11	实施“4 个 2 工程”，强化师德师风建设	48
表 1-1	“1+X”证书考证情况 2024 与 2023 对比表	10
表 1-2	国家级、市级精品课程选课人数 2024 与 2023 对比表	12
表 1-3	学校各专业招生数 2024 与 2023 对比表	17
表 2-1	区域合作情况 2024 与 2023 对比表	29
表 4-1	国际合作情况 2024 与 2023 对比表	32
表 6-1	师资队伍证情况 2024 与 2023 对比表	44
表 6-2	经费投入情况 2024 与 2023 对比表	49

案例目录

案例 1-1	“三情四境六式”拓建思政教学新场景	2
案例 1-2	构建“三主一库”内容体系，推动课程思政系统化实施	3
案例 1-3	开展北京中轴线研学活动，创新“社会大课堂”实践育人方式	3
案例 1-4	专业赋能展风采，劳动教育结硕果	4
案例 1-5	建“味全”班级，育舌尖工匠	5
案例 1-6	茶艺社团在全国大赛中崭露头角	6
案例 1-7	餐饮服务专业群“三元一体、长短相济”多元办学开新局	7
案例 1-8	创新“校企双元、中高一体”专科人才培养模式	8
案例 1-9	“大单元群文联读三法”促语文核心素养提升	10
案例 1-10	“一深化、两对接、三融合”构建美容美发模块化课程体系	11
案例 1-11	《Illustrator 图形设计》成功入选职业教育国家在线精品课程	12
案例 1-12	虚拟仿真技术为混合式教学扩容增效	13
案例 1-13	变“考试”为“实战展示”，评价改革见真章	14
案例 1-14	“岗课赛证”融合发力，培育青春养老人	15
案例 1-15	“三方联动、三化一用”打造餐饮服务专业群市级教学资源库	16
案例 1-16	奉献教育强区，彰显劲职力量	18
案例 1-17	换个赛道助力学生圆梦高考	18
案例 1-18	研发京味节气养生菜点，雕琢舌尖上的美味佳肴	19
案例 1-19	十年磨一剑，劲松职高在世赛中斩获养老照护赛项铜奖	22
案例 1-20	青春恣意绽放，梦想乘风远航	23
案例 1-21	从山里娃到勇敢“出海”的六星级酒店亚洲餐厅主厨	24
案例 2-1	大赛提升专业技能，服务创造美好生活	25
案例 2-2	跋涉创业路，火锅店老板的热辣传奇	26
案例 2-3	北京市劲松职业高中入选“2024 年首都工匠学院”	27
案例 2-4	“京味美食课堂”情暖中秋	28
案例 2-5	京蒙结对，“烹”向未来	29
案例 3-1	职趣新体验，非遗传匠心	30
案例 4-1	劲松职高迎来“一带一路”新学子	31
案例 4-2	米其林星厨走进劲职课堂	32
案例 4-3	承办国际赛事，驰骋国际赛场	33
案例 5-1	校企携手，共烹“未来菜单”	34
案例 5-2	“四链融合”推动美业创新发展	35

案例 5-3	构建“四群联动、一网贯通”实习管理模式	36
案例 6-1	构建“一线五统”工作机制，强化党组织思想建设	37
案例 6-2	以支部联建推进党的组织建设图	38
案例 6-3	建立“三导四化”学习机制，推进主题教育走深走实	38
案例 6-4	“1212”心理健康工作机制为学生健康成长保驾护航	40
案例 6-5	内部督导促进学校办学质量提升	43
案例 6-6	“四阶五维”教师发展体系点亮教师成长“引航灯”	45
案例 6-7	“学研训用评”五位一体校本研训模式再结硕果	47
案例 6-8	“班主任奖励倍增计划”激发队伍内生动力	47
案例 6-9	实施“4 个 2 工程”，强化师德师风建设.....	48

北京市劲松职业高中教育质量年度报告（2024 年度）

前言：

北京市劲松职业高中 1983 年建校，是北京市第一所独立设校的公办职业高中，国家改革发展示范校，隶属朝阳区教委管理。学校一校四址办学，开办有旅游服务类、文化艺术类、财经商贸类、休闲保健类、公共管理与服务类五大专业群 16 个专业和一个综合高中部。2024 年招生 806 人，在校生 1696 人，毕业生 357 人。

根据教育部《关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及北京市教育委员会《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作》的通知精神，结合朝阳区教委职成科的工作要求，编制年度质量报告。通过总结学校管理、教育教学与育人方面取得的成果和积累的经验，形成自我诊断与改进机制，促进学校高质量发展。

学校质量年报的编制过程，始于学年的工作计划，以终为始，将质量年报版块中的重点工作纳入工作计划，实施过程中加强内部督导，配套绩效考核。待国家、市、区年报编制任务下达，我们进入总结梳理阶段，由校长办公会统筹，督导与科研中心主责，协同相关部门和专业共同研制编写框架，探讨编写内容，做好部门及人员分工。学校质量年报编制与专业质量年报编制同步启动，相互支撑。编制过程多次研讨，反复修改，力求全面呈现学校改革发展特色。同时找出不足，认真分析，来年作为重点工作持续改进。

2024 年，学校取得诸多标志性成果。顺利完成 4 个北京市第二批“特高”项目验收；在北京市质量监测评价中，参评专业和新建专业获评“双 A”；学校成功入选“2024 年首都工匠学院”；内部督导机制建设典型案例在现代教育报发表。质量年报中呈现的内容和数据都是学校一年来改革发展的真实描述，是在深度挖掘后经总结提炼形成的文本。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程改革

按照中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，学校思政教研组运用首都丰富的文化资源和思政教育素材，拓展教学内容，丰富育人形式，教学改革取得新成效。2024 年，学校教师参与编写大中小思政课一体化教辅用书《以“案”明理，以“例”服人——中国式现代化课程教学案例解析》，参与《北京大中小实践教育衔接路径及机理研究》等课题 3 个，在市、区中职校思政课程改革中做出了积极贡献。

【案例 1-1】“三情四境六式”拓建思政教学新场景

学校思政教研组充分发挥思政育人主渠道作用，着力从教学内容、形式、评价三方面深化思政课程改革，创建“三情结合、四境拓展、六式输出”思政课教学新场景。依据课程标准丰富教学内容，把教材内容与国情、校情、学情相结合，因时、因势、因材施教；把学生社团活动、校内实训、企业实践、志愿服务四种经历迁移到课堂，拓展学习情境；让学生自主选择时政播报、劳动实践、红色情景剧展演、中职生讲思政课、讲思政故事、红松志愿行动等六种方式补充展现学习成果，丰富评价形式，提升评价效能。基于实践探索，在《现代教育报》发表论文 1 篇。在 2024 年京津冀“故事思政”交流展示活动中，曹凤杰老师应邀参加展示并接受央广网采访，为思政教学改革发挥了示范作用。



图 1-1：思政课程改革

1.1.2 课程思政改革

学校聚焦立德树人根本任务，加大全校统筹力度，加强科研引领，持续深化课程思政建设。学校研创“三主一库”（主线、主题、主材和资源库）课程思政内容体系，以此布局“大思政课”，形成新的课程思政格局和气象。基于学科教学的“小课堂”紧密结合专业特色，注重政治素养、公民素养、职业素养与教学内容的全方位融合，并通过课程思政主题大教研“四说一做一评”活动推动全体教师研究和实践；新开发的社会“大课堂”依托北京中轴线等重大题材，系统规划和实施研学课程。新时期思政教育大平台，掀起了课程思政新高潮，

取得了新成效。

【案例 1-2】构建“三主一库”内容体系，推动课程思政系统化实施

学校以北京市教改项目《中等职业学校课程思政建设模式的实践研究》为引领，以“三主一库”内容体系建设为根基，统筹推进课程思政建设。“三主”指各专业的思政主线、主题和主材。其中“主线”举旗定向，扎根教育的政治属性，结合专业人培目标，回答专业“培养什么人、怎样培养人”的根本问题；“主题”划域搭梁，挖掘不同课程思政元素，从政治素养、公民素养、职业素养三个层面确定思政教育领域和模块；“主材”添砖铺路，围绕主题开发集成教学素材，支撑课程思政落地实施；“一库”蓄水储能，是最终形成的结构化、数字化、共享性思政教育资源库。“三主一库”层层分解，形成完整的内容结构。围绕“三主一库”建设规划，学校整体推进“四说一做一评”课程思政主题大教研活动，2024 年形成 9 个专业（群）的课程思政主线和主题框架，36 位教师在全校展示课程思政主题、主材建设和教学设计，20 位教师高质量完成课程思政主题市级研究课，140 位教师进行教学述评。学校课程思政建设理念、思路和成效得到北京市职教专家的充分肯定和高度评价。



图 1-2：专业课程思政“三主一库”内容体系图示

【案例 1-3】开展北京中轴线研学活动，创新“社会大课堂”实践育人方式

在市级教改项目《中职学校课程思政建设模式的实践研究》引领下，学校借助北京中轴线这一优质育人载体，通过研学活动创新思政教育“社会大课堂”。活动采取全班“组团式”、小组“自主式”和“组团+自主式”三种方式开展，全校各班级全面实施。为确保研学效果，学校规划了北京中轴线从南到北“4+1”研学线路，制定了研学课程开发与实施策略，即“学校统一领导，校区统筹，以专业为单位所有学科教师参与自主开发课程及手册，以班级为单位组织实施，班会形式集中汇报交流，纳入学生学业综合评价”。在这一策略指导下，各专业完成了 9 本凸显专业特色、融合各学科知识的研学手册开发，46 个班级 2079 人次学生和

303 人次教师参与研学活动。各班结合研学成果召开主题班会，全校举办了中轴线主题演讲比赛，各专业组、教研组进行了研学成果汇报。学生运用专业知识与技能，结合北京中轴线创作了面塑作品、巧克力作品、美甲作品、文创产品、新闻短片、星空图片、剪纸及各学科手抄报等，还用“快板说中轴线”、“对话中轴线”等多种方式进行展示，中轴线面塑作品、美甲作品在北京市第十四届商业服务业技能大赛总结会上展示，惊艳全场。



图 1-3：北京中轴线研学及成果展示

1.1.3 劳动教育

学校落实“三全育人”、“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的现代职业人，将劳动教育纳入学生综合素质评价，“校企家社”协同，通过开设劳动教育课程、劳模进校园、校内劳动值周、社区志愿服务、家庭劳动实践等多种途径，系统全面推进劳动教育。学校尤其注重专业学习与劳动实践的深度融合，各专业开展了美食文化传承与劳动实践、老年公寓实践、电商线上网店直播运营实践、社区培训助教等活动，全年参加劳动实践的学生达到 6500 人次，培养学生崇尚劳动、尊重劳动，为学生能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动奠定坚实基础。

【案例 1-4】专业赋能展风采，劳动教育结硕果

学校秉持“一体两翼、育训一体”办学理念，依托专业技术、师资与课程资源优势，满足中小学生学习需求，在劳动教育中为“宜学朝阳”添砖加瓦。2024 年 4 月 29 日，学校作为朝阳区社会大课堂资源单位，参与了朝阳区中小学劳动教育成果展示活动，此次活动主题是：你劳动的样子真美。中餐烹饪专业、高星级饭店运营与管理专业以及匠心非遗剪纸工作坊，分别设立中餐面点、雕刻、宋代点茶、剪纸展示区。活动现场，参观的学校领导、师生们不仅品尝了师生制作的巧克力、中式面点、茶饮，还踊跃参与果酱画、剪纸、茶艺体验。中小学师生们对学校劳动教育活动给予高度评价，并投下认可的选票。最终，劲松职高荣获“突出贡献奖”。



图 1-4：劳动教育成果展示

1.1.4 班级建设

学校落实立德树人根本任务，强化“校企社”协同育人，推行班级建设“一班一企”，由专业群统筹协调进班企业，形成了一批高质量的班级建设文化，有内涵、有设计、有主题、有体系，如电商专业 2024 班“‘数字赋能矩阵’，育数字营商人才”班级文化，中餐烹饪专业班建“‘味全’班级，育舌尖工匠”优秀案例，成为校园文化的一抹靓色，也为班级建设的行稳致远打下坚实基础。

【案例 1-5】建“味全”班级，育舌尖工匠

劲松职高中餐烹饪专业李锦记希望厨师班是李锦记集团的公益扶贫项目，由于项目探索形成了校企共育新路径，“希望厨师”被评为北京市优秀德育品牌。在班级建设方面，依托深度校企合作，协同社会和家庭，突出专业特色，刘宁老师开发出“三段四方五循环”育厨模式，擦亮学生青春向党的底色，激励学生逐梦前行。通过有德——识味”以达“和”，明厨艺立厨德；有技——“入味”以达“节”，丰厨学练厨能；有志——“治味”以达“齐”，润厨心践厨行这样有深度、有维度、有温度的过程教育，助力学生综合素养全面提升，该班级 2024 年获得“北京市先进班集体”称号，刘宁老师被评为“北京市紫禁杯优秀班主任”。

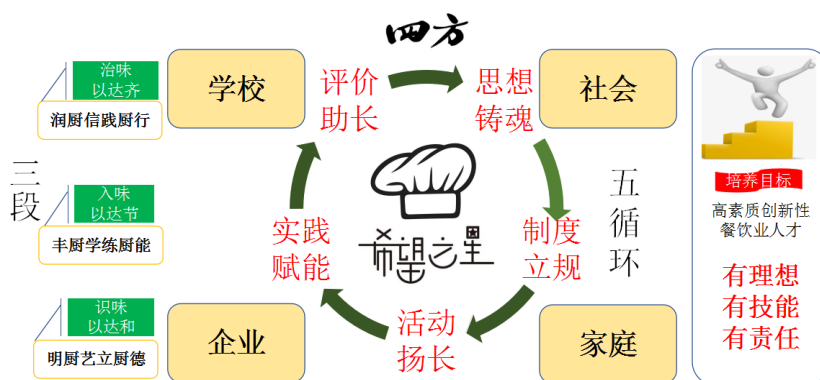


图 1-5：“三段四方五循环”育厨模式

1.1.5 共青团活动

学校持续发挥“红松行动”志愿服务优秀市级德育品牌效应，激励广大师生发扬新时代雷锋精神，以党建带团建，推进学雷锋志愿服务制度化和常态化，连续 8 年爱心接力，组织

全校师生积极参与西部温暖计划，传承红松精神，践行社会主义核心价值观。2024 年，700 多名师生共捐赠爱心物资 4050 件。学校积极发挥区域团建作用，联合乡政府、社区等，开展了“区域团建志愿行”系列活动，“红松志愿者”走出校门，服务社会。



图 1-6：志愿服务活动

1.1.6 社团活动

为促进学生综合素养提升，满足学生个性化发展需要，学校 2024 年共开设学科类、文化类、体育类、社会实践类等学生社团 47 个。在充分发挥学生社团育人功能的同时，学校不断创新管理机制，实现社团活动课程化，纳入每周五下午课表，并将社团与思政课、专业实训、志愿服务活动、中轴线研学活动、校园开放日等教育活动进行联动，提升社团整体育人质量，学生对社团的满意度逐年上升。学生社团在朝阳区职教宣传月、思政课教学改革成果展等大型活动上大放异彩。

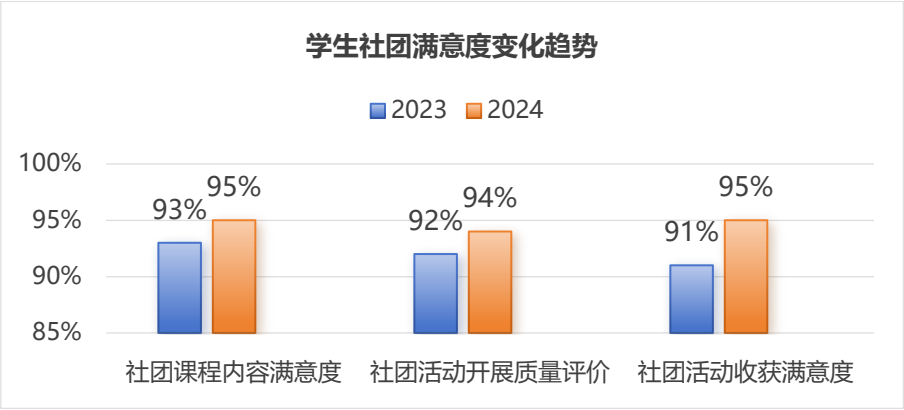


图 1-7：学生社团满意度 2024 与 2023 对比图

【案例 1-6】茶艺社团在全国大赛中崭露头角

劲松职高茶艺社团在第二届全国宋代点茶技艺斗茶大赛中表现优异，获得 5 个“优秀选手”称号。这一成绩的取得，离不开社团平时的积累与努力。茶艺社团以弘扬中国茶艺文化为宗旨，活动内容包括选茗、择水、烹茶技术、宋代点茶技艺、茶具艺术等。社团成员通过学习茶文化，深刻感悟中国人谦、和、礼、敬的人文精神，他们用心钻研，努力高茶艺水平，积极参加各种展示活动。如在 2024 年 4 月参加朝阳区中小学劳动教育成果展示活动，获得优秀项目区级展示奖；同年 6 月参加朝阳区职业教育宣传月展示活动；6 月 26 日参加国际

禁毒日展示课活动等。茶艺社团的成员们用茶香说话，用实际行动传承中华优秀传统文化。



图 1-8：全国宋代点茶技艺斗茶大赛

1.1.7 文明风采活动

学校将文明风采活动作为提升学生综合素质的重要抓手，纳入学生综合素质评价。活动由学生发展中心统筹，语文组、思政组、数字影像技术专业、影视与影像技术专业及班主任多方联动，协同组织实施，通过校级竞赛，从 600 余件作品中选拔了 437 件作品报送市级活动评选，参与学生 578 人，参与教师 159 人，其中 173 件作品获得奖项。通过活动开展，不仅提升了学生的综合素质，还营造了良好的校园文化氛围和社会文明风尚。

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整及与产业的契合度

学校积极回应职业教育“一体两翼”建设部署，在职业教育服务区域发展、支撑产业发展、助力大国外交三大专业布局体系指导下，2024 年加大专业设置调整力度，大力优化专业结构。一是响应政策持续做强养老专业，服务民生需求；二是在餐饮服务传统优势专业群拓展办学模式，拓宽人才发展渠道；三是针对市、区经济增长点增设咖啡技艺专业，满足人才市场新需求；四是逐步缩减弱小专业的规模，保障优质专业的教育资源配置。经稳健有序的结构化调整，目前三年学制、3+2 中高职衔接、五年一贯专科培养和综合高中四种办学模式并存，优势互补、协调建设，进一步提升了职业学校的供给能力，更好满足了学生就业创业和多渠道升学的发展需求。

【案例 1-7】餐饮服务专业群“三元一体、长短相济”多元办学开新局

学校餐饮服务专业群抢抓机遇，2024 年加大人才培养供给侧改革，“一强、二拓、三增”三项决策同步落实，形成三种办学模式并行、长短学制搭配的新布局。中餐烹饪、西餐烹饪专业在“3+2”中高职衔接基础上，启动五年一贯专科人才培养项目，大力夯实学历晋升通道。中餐烹饪专业基于三年学制李锦记希望厨师班的品牌影响力，接受政府重任，拓展公安部定点帮扶班，将扶贫项目做到新高度。专业群应对地域经济发展对新型人才的需求，新增咖啡技艺专业，培养更加适应现代化餐饮行业发展的专业人才。经过系统优化，餐饮服

务专业集群教育供给能力大幅提升，社会贡献和影响进一步增强，传统优势专业步入可持续发展的新轨道。

1.2.2 专业群建设

学校将专业（群）建设作为新时期内涵发展的重中之重，不断深化产教融合、校企合作，强化专业群组群逻辑。2024 年成立新一届学校和 6 个专业（群）的专家指导委员会，配齐配足行业企业和职业教育专家，助力专业群优化人才培养模式，提升建设水平。各专业（群）面向未来业态发展和人才需求变化，优化课程体系，调整人培方案，实施教学改革。2024 年，学校获批“首都工匠学院”，成立“数字影像技术专业与数字影视文化产业发展研究院”，跨境贸易电子商务专业群等 4 个项目完成北京市第二批“特高”项目验收，学校各专业（群）进入高质量发展新阶段。

1.2.3 专业人才培养方案调整

依据《北京市职业院校教学管理通则》（第 2 版）要求，学校不断完善“政行企校”多方参与的专业人才培养方案动态调整机制。2024 年 6 月，开启新一轮人才培养方案修订工作。在深入开展调研、进行 PGSD 职业分析的基础上，修订 15 个专业的人才培养方案与 89 门课程标准。2024 年 7 月，学校召开专业建设指导委员会，论证专业人才培养方案。专家和专业教师们围绕中高一体化建设、课程思政、多元评价、数字赋能等话题进行深入探讨，为专业人才培养把脉引航。

【案例 1-8】创新“校企双元、中高一体”专科人才培养模式

2024 年，学校中餐烹饪专业、西餐烹饪专业被北京市教委批准进行专科人才培养改革试点，对接院校及专业是北大方正软件职业技术学院烹饪工艺与智能管理专业。为做好人才培养的顶层设计，两校多轮深度研讨，共同构建了“校企双元、中高一体”专科人才培养模式。该模式通过“一套标准、双场融合、三师伴随（班主任、专业教师、企业导师）、四同育人（内容同源、环境同构、人力同质、过程同步）、五层推进（专业认知、职业体验、跟岗实践、综合实训、岗位实习）”，中高企一体化设计与实施人才培养。高一第一学期，高职学校教师承担了智能餐饮管理课程教学，学生到高职院校及 JW 万豪酒店、凯悦酒店、北京环球度假村等企业参观交流，明确生涯规划，提升职业认知度。期末考试质量分析中，专科人才优势突出。在校企共同组织的李锦记杯技能比赛及联合利华杯技能比赛中，专科人才培养项目学生获奖比例超出同年级“3+2”、三年制学生 10%。

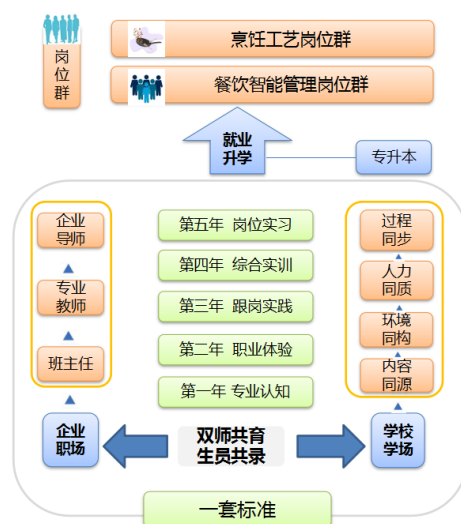


图 1-9: “校企二元、中高一体”专科人才培养示意图

1.2.4 “特高”专业（群）建设

学校将特高专业（群）验收作为高水平专业建设的重要抓手，制定《特高专业（群）建设管理方案》，对标建设任务，挖掘典型案例，梳理建设成果。跨境电子商务专业群和老年人服务与管理专业作为北京市第二批特高专业（群），在建设期内，持续提升专业（群）内涵建设，根据学生特点和发展方向设计不同的职业培养路径，修订专业人才培养方案，完善工学结合、校企共育培养机制，创新教学模式与评价方式。经过三年建设，专业（群）各项指标稳步增长，学生培养质量明显提升。

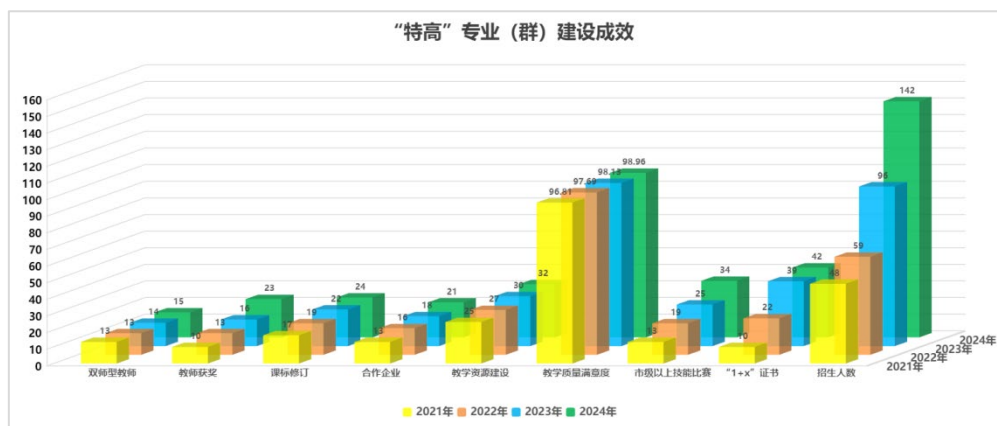


图 1-10: “特高”专业（群）建设成效对比图

1.2.5 “1+X”证书建设与实施

学校积极推进“1+X”证书制度，总计 10 个专业（群）开展了 1+X 证书取证工作。2023、2024 两年，运动营养咨询与指导、数字创意建模（初级）、数字影像处理（初级）、皮肤护理、失智老年人照护、老年人照护 6 个“1+X”证书考证通过率为 100%。网店运营、电子

商务数据分析 2 个“1+X”证书考证平均通过率在 95%左右。“1+X 数字创意建模”、“1+X 数字影像处理”等级考评被评为优秀试点院校，“1+X 电子商务数据分析”等级考评被评为优秀考核院校。

序号	“1+X”证书名称	2023 年 考试人数	通过 人数	通过率	2024 年 考试人数	通过 人数	通过 率
1	运动营养咨询与指导	8	8	100%	6	6	100%
2	数字创意建模（初级）	8	8	100%	10	10	100%
3	数字影像处理（初级）	10	10	100%	10	10	100%
4	皮肤护理	12	12	100%	10	10	100%
5	失智老年人照护	7	7	100%	10	10	100%
6	老年人照护	12	12	100%	10	10	100%
7	网店运营	10	9	90%	9	9	100%
8	电子商务数据分析	10	10	100%	13	12	92%

表 1-1：“1+X”证书考证情况 2024 与 2023 对比表

1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课改革

学校基于公共基础课课程属性，面向学生晋升学历和提升综合素养的教育需求，持续深化公共基础课改革。2024 年首次组织语文、数学、外语三科新生入学检测，教师及时全面掌握学生学习起点，真正做到基于学情、因材施教。加强思政、历史、语文学科集体教研，鼓励创新实践，取得突出成果。语文学科齐新、杨志华两位老师分别在全国、北京市中职统编教材交流活动中进行典型发言。结合课程标准，公共基础课各学科教师将学科核心素养培育和专业人才培养有机融合，深入挖掘思政教育元素，进行课程思政教学实践探索，形成强大的育人合力。

【案例 1-9】“大单元群文联读三法”促语文核心素养提升

学校语文教研组深化教学改革，以学科核心素养与思政素养并重发展为目标，研究有效策略并取得新突破。语文组突出大单元教学育人效能，将整个教学单元设计为一项以思政教育升华素养培养的语文综合实践活动，以学生提出问题、分析问题、解决问题为主线，构建单元整体教学框架。单元教学改单篇串讲为群文联读，并总结出归纳式、比较式、迁移式三种大单元群文联读方法，同时研发一整套由预习学案、课堂任务书、成果评价量表构成的教学资源，将语文学科核心素养培养落到实处。在北京教科院 2024 年中职语文国家统编教材

使用培训会上，杨志华老师就“实用性阅读与交流”单元教学设计与实施案例作交流发言。语文统编教材组专家、市区课程专家认为该案例在落实语文学科核心素养，提升思政素养和有效实施大单元教学方面极具参考借鉴价值。

1.3.2 专业课课程改革

学校高度关注中高职衔接学制下课程一体化建设，组织各专业基于新时期人才培养的新要求，全面论证和修订专业课课程体系，加强课程结构梳理和融通共享。课程实施过程中融入数智技术，优化教学策略，凸显模式特色。在学校“三主一库”课程思政建设体系中，专业课教师充分挖掘课程思政元素，创新思政教育路径，更加充分地体现了专业育人价值。2024 年学校《茶艺》课程获得北京市职业院校教学能力比赛一等奖，且取得代表北京市参加全国职业院校教学能力比赛资格。

【案例 1-10】“一深化、两对接、三融合”构建美容美发模块化课程体系

劲松职高美容美发专业基于未来美业高技能人才职业素养画像，深耕专业课程，通过“一深化、两对接、三融合”建构模块化课程体系，提升课程建设现代化水平，同时增加课程模块组合的灵活性。专业以“宋志春美发美容大师工作室”为支点，深化校企合作，前瞻业态发展趋势，决策课程改革方向；对接高职课程、对接岗位要求系统优化课程体系；融合思政元素、职业技能证书标准、大赛标准动态调整课程内容，同步更新学业评价标准。经中高职院校和企业携手共建，在专业基础课、核心课、选修课、综合应用课程中重点建设美容、美发两专业共享的模块化、数字化“金课”，2024 年校企合作开发数字化课程资源 0.7T，建成在线课程 8 门，1 门课程被评为北京市职业教育在线精品课程，混合式教学实现 100%全覆盖。

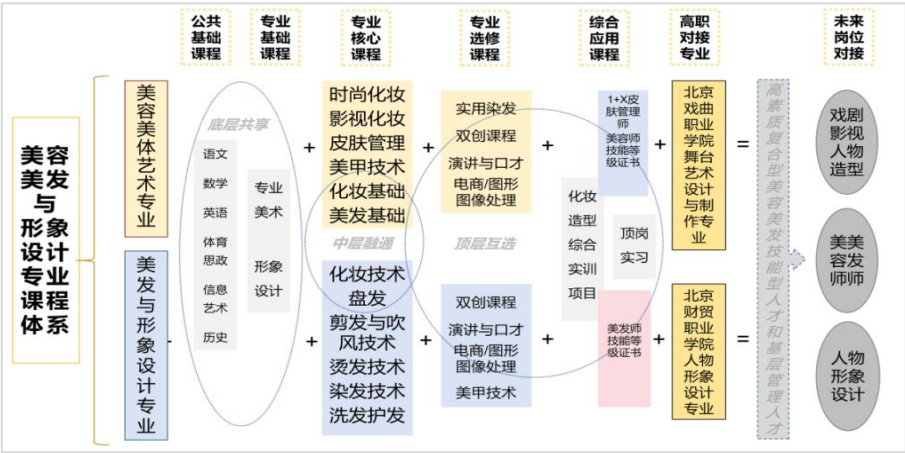


图 1-11：美容美发专业模块化课程体系图

1.3.3 在线精品课程建设与实施

在新时代教育强国战略的指引下，学校积极推动信息技术与教育教学的深度融合，依据国家在线精品课程建设标准，实施《校级精品在线课程建设实施方案》。课程建设经历了初建、展示、转型升级、平台集成开放、初步交互应用的过程，现已进入深化交互应用和完善管理机制阶段。2024 年共有 31 门校级在线精品课程，其中 8 门被认定为北京市职业教育在线精品课程，占中职校课程总数的 11%。1 门课程成功入选国家职业教育在线精品课程。学校精品课程均建有课程网站，提供课程教学大纲、授课教案、习题库、实习实践指导、参考文献、授课录像等，课程累计 1492 学时，选课人数达 3361 人，比 2023 年显著提升，辐射面更为广泛。

序号	课程级别	课程名称	课程负责人	学时	2023 年选课人数	2024 年选课人数	新增选课人数
1	国家级	Illustrator 图形设计	裴春录	144	443	653	210
2	市级	中餐面点	李蕊	252	452	595	143
3	市级	Illustrator 图形设计	裴春录	144	159	266	107
4	市级	咖啡调制	杨辉	72	217	337	120
5	市级	中餐热菜	向军	270	59	85	26
6	市级	西餐冷菜	王跃辉	108	424	648	224
7	市级	剪发与吹风技术	梁栋	198	32	65	33
8	市级	Photoshop 图像处理	裴春录	108	253	420	167
9	市级	视觉设计	杨春影	216	182	292	110
合计				1492	2221	3361	1140

表 1-2: 国家级、市级精品课程选课人数 2024 与 2023 对比表

【案例 1-11】《Illustrator 图形设计》成功入选职业教育国家在线精品课程

学校遵循“校内培育—区域推广—行企合作—持续建设与共享”的模式，2024 年数字影像技术专业《Illustrator 图形设计》课程成功入选国家在线精品课程。该课程对接职业标准，融合界面设计 1+X 证书标准，依据典型工作任务重构 8 类 16 个生产项目，呈现岗位工作内容、规律与情境。开发“项目学习资源包”，通过 8 类资源覆盖课程全部学习与知识点、技能点。通过项目教学与社会实践，培养学生用画面语言讲好中国故事的专业能力与责任感，落实专业人才培养目标。目前，该课程已连续开课 9 期，共有辽宁、贵州等地区 11 所职业院校的学生选修，累计选课人数达 653 人，比去年新增 210 人。

1.3.4 国规教材（活页式）教材开发与使用

学校中餐烹饪专业依据国家活页式教材开发要求，精心打造了《宴会综合实训》《中餐烹饪原料加工工艺》《面塑工艺》和《京派创意面点》四本活页式教材，形成了一套高效的“模块化教材开发模式”。在开发过程中，专业团队采用模块化设计，将复杂的烹饪知识和

技能拆分为若干个独立、完整的模块，每个模块针对一个工作任务，内容精炼、目标明确，便于教师灵活调整教学内容，精准施教。同时，专业还通过强化校企合作、建立动态调整机制、以及巧妙融入思政教育等措施，引领学生在掌握技能、提升素养的同时，形成了正确的价值观和职业观。教材应用后，学生学习的积极性和实践操作能力显著提升，彰显了活页式教材的优势与价值。

1.3.5 教材管理

2024 年 9 月，学校作为北京市教委选定单位，参与落实《北京市职业院校教材管理办法》调研工作。为不断强化教材管理，学校构建教材管理“五化”（制度化、系统化、规范化、精细化、智能化）运行模式，修订了《北京市劲松职业高中教材管理工作运行与协调机制》《北京市劲松职业高中教材管理制度》等文件，对教材的征订、审核、使用进行全流程监管。建立了包括教师自查、专业（教研）组核查、课程与教学管理中心排查、教材管理委员会终审的四级检查机制，在教材征订工作过程中实施“三表、两查、一汇报”管理。每学年完善教材征订选用管理平台，对选用的教材进行信息化管理，实现选、管结合，并建立电子档案，实现教材选用的可追溯性和延续性。学校 2024 年秋季学期选用教材共计 90 本，公共基础课全部选用国家规划教材；专业课教材中国家规划教材占比为 75%，其余为经过三审三校的职业教育课程改革精品教材，符合管理规定。

1.4 教学改革

1.4.1 混合式教学模式改革

学校依托智慧校园，在超星学习平台全面建课基础上，不断引入新技术和新资源，为教师备课、教学、评价提供智能化工具支持，为学生创建更高质量的泛在学习环境。在混合式教学改革中持续完善“三机制”，通过新质生产力导向下的教师培训机制、应用新技术的资源开发机制、促进学生全面发展的教学评价机制，为线上和线下教学有机融合激发动力、提供保障。在此基础上，教学模式改革实现“四对接”，即平台资源与课程标准对接、数字技术与教学策略对接、学习过程与核心素养对接、评价数据与学业评价体系对接。通过全学科建设和与实践，教学质量持续提升。

【案例 1-12】虚拟仿真技术为混合式教学扩容增效

劲松职高美发与形象设计专业积极应用数智技术开展教学改革，在“前店融入、三段六步”混合式教学模式实施过程中，依托北京市示范性虚拟仿真实训基地培育项目，引入智能镜台虚拟仿真设备，专业核心课实现了教师线下讲解和线上大师演示同步，学生实训过程和

系统记录、评价同步。数字化资源库破解了素材匮乏的困境；虚拟换装、换发功能提升了学习趣味性与参与感；追踪录像和智能化评价系统提升教学效能，形成线上、线下教学的完整闭环。新技术应用促进教学扩容增效，也有效提升了教师教学和研发水平，教师团队荣获北京市教学能力比赛二等奖；为3家企业研发9项美发造型创新技术；参与北京市商业服务业大赛2个项目操作标准与视频录制，为促进行业技能标准建设做出了积极贡献。

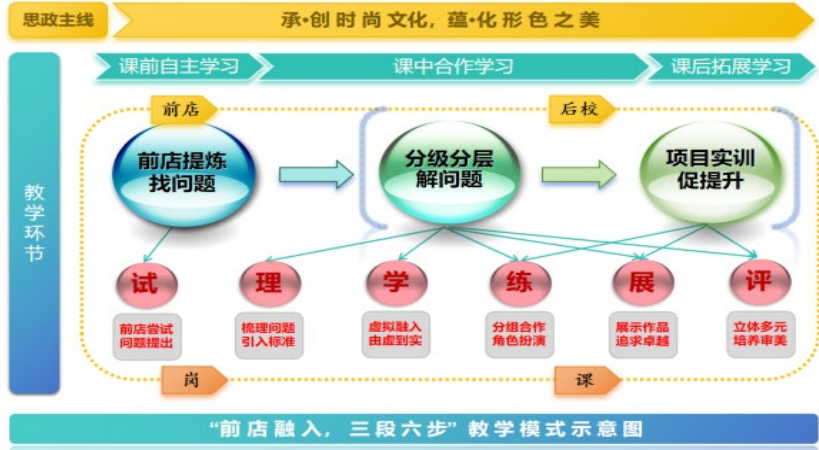


图 1-12: 美发与形象设计专业“前店融入、三段六步”混合式教学模式图

1.4.2 评价改革

学校以促进学生整体发展、兼顾学生个性化发展为目标，不断完善《北京市劲松职业高中学生学业评价方案》，创新构建“四维融合、六化协同”学业评价模式。“四维”即“岗课赛证”融合育人，从目标设计、内容融合到评价设计，全面落实。“六化”即评价主体多元化、评价过程系统化、评价方式多样化、评价管理一体化、评价目标进阶化、评价结果实用化，“六化”协同实施，纵深推进学生综合职业能力全面提升。2024 年，“1+X”证书平均通过率为 99%，市级以上各类大赛获奖 72 人次，学生教学质量满意度达到 96%以上。

【案例 1-13】变“考试”为“实战展示”，评价改革见真章

商务专业群持续深化“考试”变“实战展示”的评价改革，创造性地将学校中轴线研学与专业期末考试、企业商业经营巧妙结合，与电商企业“河北晟熙商贸有限公司”合作推出了“中轴印象·北京味道”年末主题营销活动。学生通过近一个月的实践，围绕所学课程知识和技能，通过“选品-策划-设计-上架-营销-直播”的全流程营销实训，将 20 余款商品全部“上架”到企业网店，并组队进行多平台在线直播带货。3 个小时的直播，吸引 3500 名顾客进入直播间，为企业带来近万元的销售额。此次综合实训体现了教师的“教”、学生的“学”、企业的“导”、社会的“评”一体化设计，实现了“三赢”：校企合作深化、企业营销成功、学生素养提升。朝阳区教科院职成教研室领导给予学校评价改革高度评价：学生展示的是“真

刀实枪”，我们拿出的是“真金白银”，这种评价方式有创意、有特色，可复制。

1.4.3 岗课赛证四元融通改革

学校加强“岗课赛证”融合育人，定期进行人才需求调研，大力支持师生参加技能大赛，持续推行“1+X”证书培训与考核。各专业立足人才培养目标，以课程建设为落脚点，教师引“证”、“赛”入课，“课证”融通、“赛训”同步，全面深化专业课程体系建设，推进教学改革，提高技能型人才培养质量。

【案例 1-14】“岗课赛证”融合发力，培育青春养老人

劲松职高老年人服务与管理专业在市级课题《中职老年人服务与管理专业“岗课赛证”综合育人实践研究》引领下，构建“政行企校”协同机制，促进产教资源共享和项目成果转化。专业以智能化、国际化为新时期发展改革方向，面向国内外养老企业进行岗位能力调研，及时更新课程设置；把世界技能大赛改革态势和赛项标准融入教学内容，以赛促教；与第三方评价组织对接“课证”、“赛证”标准，实现课程实施与资格证书培训同步。在此基础上形成综合评价体系，融合多维指标促进专业人才全面发展。2024 年，专业牵头研制全国民政行指委智慧康养类两门核心课程标准，并担任配套教材主编，师生团队获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛养老照护赛项铜奖、金砖国家技能发展与技术创新大赛养老机构运营管理赛项二等奖，老年照护和失智老年人照护取证通过率为 100%。

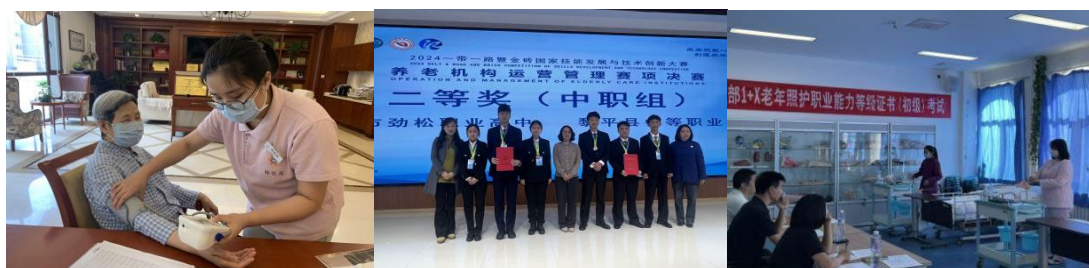


图 1-13：老年人服务与管理专业“岗课赛证”融合育人

1.4.4 数字资源库建设与使用

学校不断完善数字资源建设制度机制，制定《北京市劲松职业高中教学资源库建设管理办法》，鼓励教师开发建设数字化教学资源。2024 年，学校网络教学平台全年新增音视频资源 933 个，新增文档资源 3121 个，新增试题类资源 280 个，新增课例 145 个，新增国家级在线精品课程 1 门，新增市级专业教学资源库 1 项，各类型资源新增总量达 133GB，平台总资源量达 5840G。丰富的数字化教学资源为学校开展混合式教学奠定了良好的基础。学校教学大数据显示：2024 年（1 月 1 日至 12 月 18 日）学校网络教学平台教师人均访问量 15142 人次，学生人均访问量 9330 人次，全年运行班次 1980 次，新建课程 194 门，活跃课程 330

门，师生信息化素养持续提升。

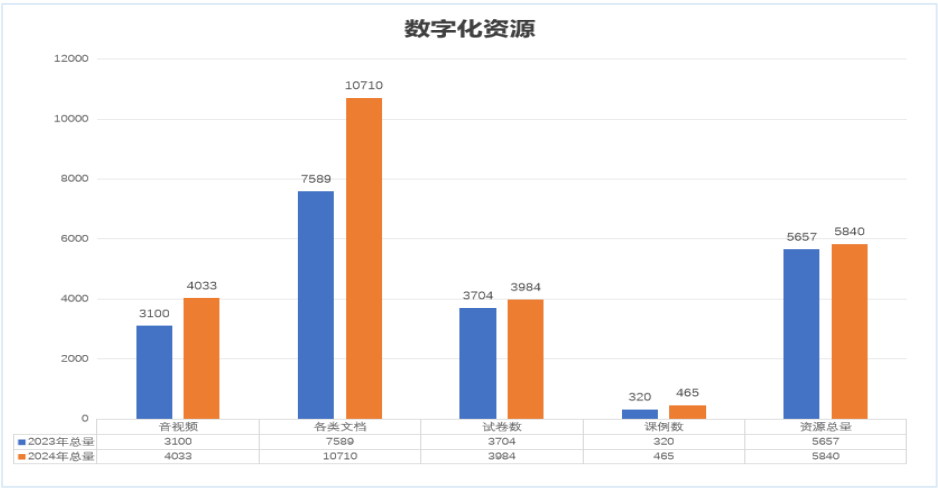


图 1-14: 各类型数字化教学资源总量 2024 与 2023 对比图

【案例 1-15】“三方联动、三化一用”打造餐饮服务专业群市级教学资源库

学校整合资源，提质培优，创新构建“三方联动、三化一用”教学资源库建设模式，2024 年，“餐饮服务专业群教学资源库”被认定为北京市职业教育专业教学资源库。该资源库通过校、企、行三方紧密合作，精准对接岗位需求与行业标准，引进新工艺、新技术，采用“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的构建逻辑，确保资源库的前瞻性和实用性。资源库建设不仅深化了产教融合，还通过“空中烹饪课堂”在超星学银在线平台上广泛应用，满足了校内外学生及社会人员的混合式学习需求。目前，资源库已上线 15 门课程，拥有 1099 条素材，其中原创资源占比超过 85%，总访问量达到 131.19 万人次，辐射至 110 所院校及企业，在线学习人数超过 20000 人。这一成果不仅提升了教育教学质量，也显著增强了学校的社会服务能力，为推动职业教育现代化发展做出了积极贡献。

1.5 贯通培养

学校对接首都经济社会发展和产业转型升级需要，深化产教融合、校企合作，积极探索培养高素质技术技能人才的新路径，将专科人才培养、“3+2”中高职衔接培养作为专业内涵建设的重要内容之一，搭建人才培养“立交桥”。2024 年，中餐烹饪专业、西餐烹饪专业与北大方正软件职业技术学院烹饪工艺与智能管理专业被北京市教委批准进行专科人才培养改革试点；新增智慧健康养老服务专业与北京经济技术职业学院智慧健康养老服务与管理专业为中高职衔接专业。目前，学校拥有专科人才培养项目 2 个，“3+2”中高职衔接专业 12 个，招生总数与 2023 年相比有大幅度提升。2021 级“3+2”中高职衔接专业学生转段升学合格率为 100%。

序号	专业	衔接高职院校	2023 招生数	2024 招生数	增长 量	增长率
1	中餐烹饪	北大方正软件职业技术学院 (专科人才)	/	30	48	137.1%
		北京农业职业学院 (3+2)	35	40		
		北大方正软件职业技术学院 (3+2)	/	13		
2	西餐烹饪	北大方正软件职业技术学院 (专科人才)	/	30	19	24.4%
		北京农业职业学院 (3+2)	78	40		
		北大方正软件职业技术学院 (3+2)	/	27		
3	高星级饭店 运营与管理	北京财贸职业学院	28	33	5	17.9%
4	数字影像 技术	北京信息职业技术学院	48	35	-13	-27.1%
5	界面设计与 制作	北京信息职业技术学院	31	30	-1	-3.2%
6	影像与影视 技术	北京电子科技职业学院	35	32	-3	-8.6%
7	美发与形象 设计	北京财贸职业学院	6	38	32	533.3%
8	美容美体 艺术	北京戏曲艺术职业学院	15	35	20	133.3%
9	老年人服务 与管理	北京劳动保障职业学院	50	30	-20	-40%
10	智慧健康养 老服务	北京经济技术职业学院	/	40	40	/
11	电子商务	北京信息职业技术学院	24	37	13	54.2%
12	休闲体育服 务与管理	北京体育职业学院	24	44	20	83.3%

表 1-3: 学校各专业招生数 2024 与 2023 对比表

1.6 职普融通

劲松职高发挥专业优势,积极推进职普融通。选派教师在朝阳区内中小学全职轮岗或兼职轮岗,服务教育强区建设。学校内部,利用有“职”有“普”优势,将普通高中教育、中等职业教育、艺术特色教育、职业规划教育高度融合,打造分类培养、多元发展的创新型教育模式,满足学生个性化发展需求,培养适应新时代发展的多样化人才。

【案例 1-16】奉献教育强区，彰显劲职力量

按照朝阳区教委、教委工作部署，为盘活区域人力资源，建立教师合理流动机制，实现教育优质均衡发展布局，2023-2024 学年度朝阳区职业学校参与“交流轮岗”工作。学校依据人员情况制定了工作方案，开展组织动员，有 31 名教师积极报名，其中 18 名兼职轮岗教师，在校区周边义务教育学校承担学科教学任务，或提供北京小吃、西餐、饮品调制、摄影、微电影等内容的课后服务，既提升学生的生活技能和综合素养，又培养劳动意识和安全环保意识，深受学生与家长欢迎。全职轮岗的 13 位教师，服务对象覆盖了朝阳区小学、初中、高中各学段，不仅要完成跨学段、跨学科教学任务，还担任副班主任、早读、午休、课后托管、教学德育管理等工作。他们努力探索符合学生年龄特点的教学方法、管理模式，发挥了重要作用，付出和成果得到了轮岗学校的高度肯定。作为职教人战斗在基础教育一线，展现出克服困难的勇气、不甘人后的骨气和能征善战的底气，他们不仅为朝阳区职业教育的发展，也为朝阳区基础教育的发展做出了贡献。



图 1-15：交流轮岗教师开展教育教学活动

【案例 1-17】换个赛道助力学生圆梦高考

劲松职高综合高中部立足全校的教育资源，针对有艺术（美术、传媒方向）、音乐、体育等特长的学生，建立完善的课程体系，整合包括钢琴调律专业、休闲体育专业在内的师资力量、实训基地、培训资源等，开办学生艺考特长班，助力学生弯道超车。2024 年高考 14 人参加美术特色高考，13 人本科上线。1 人参加体育生高考本科上线。学校趁热打铁开办了传媒方向特长班，不仅在表演、电视编导、播音主持、服装导演等领域为学生搭建平台，还将学校打造成未来朝阳区艺术教育特色综合高中样板奠定了基础。



图 1-16：综合高中美术及艺术特色教学活动

1.7 科教融汇

1.7.1 科研工作

学校将教科研工作视为提升学校核心竞争力的关键，以科研兴校为牵引，以教师科研能力提升为支撑，校长、书记亲自带队引领学校科研方向，组建科研阶梯团队赋能教师专业成长，实施科研微型探究助力学生真正成才。2024 年，学校在研课题共计 55 项，主要分布在党建研究、德育研究、教育管理与学校发展研究、教学内容与教学方法改革、专业建设、师资队伍建设和评价研究、数字化研究等八个领域。其中国家级、市级课题 23 项，占比 42%。与去年相比，课题研究领域增长 33%，课题研究数量提升 12%，参研教师数量提升 25%。作为北京市职教学会教学管理与教科研工作委员会理事长单位，本年度共完成全市 135 项课题中期检查工作和 131 项课题结题工作，为全市职业院校教科研工作有效开展做出了贡献。



图 1-17: 课题研究领域分布图



图 1-18: 学校科研课题增量图

1.7.2 技术研发

学校积极践行创新驱动发展战略，深化校企合作，共同构建产学研用深度融合的新生态体系。通过搭建技术创新平台，将行业新技术、新方法融入专业教学之中，同时紧密围绕职教改革的热点、难点、痛点问题，强化成果转化与应用实践。依托北京市第二批特高项目宋志春美发美容技能大师工作室，团队研发 9 项美发造型创新技术应用到 3 家企业，有力推动了行业技艺革新；依托中餐专业创新工作室，研发 120 道京味节气菜肴，推广应用到教学、社会培训中，标志着学校在技术创新方面取得了又一项新突破。

【案例 1-18】研发京味节气养生菜点，雕琢舌尖上的美味佳肴

2024 年 5 月 27 日，“京味节气养生菜点研发”项目成果论证会在劲松职高常营校区成功举办。北京民俗学会会长高巍、中餐烹饪大师王春耕、中国药膳大师焦明耀以及双桥燕京中药饮片厂副厂长刘颖等专家，对该成果的社会价值与文化内涵给予了高度评价。此次研发成果依托于劲松职高中餐烹饪专业两个重要的创新工作室——市级职工创新工作室（2022 年立项）和区级牛京刚创新工作室（2023 年立项）。在大师领衔和校企合作背景下，研发

团队跨界协同，在理论上融合创新，将传统饮食文化与二十四节气文化、食药养生理念相结合，运用烹饪新工艺新方法，成功研发出 120 道京味节气菜肴，并配套制作了 120 套视频与数字课件，编写完成了《二十四节气养生菜》培训手册。该成果已在社区教育“京味美食课堂”、中小学生劳动教育课程及专业教学中广泛应用，为推广健康饮食和传统文化提供了新的思路，也标志着学校在传承与创新京味饮食文化方面迈出了坚实的一步。



图 1-19：京味节气养生菜点研学与应用

1.8 创新创业

1.8.1 创新创业教育

学校坚持“专创”融合，将创新创业教育有机融入专业课程与教学中。如烹饪专业运用创新思维实现菜品创新，美容美发专业在造型设计上匠心独运，电商专业在人才培养模式上打造“双创引领、四实融通”高素质电商人才。数字媒体艺术专业群依托“项目工作室”，校企紧密合作，助力教师成长和学生综合素养提升。《影视特效制作》课程对学生创新能力培养更为显著。学生在擦除电视剧《燕子门》威亚特效这一关键项目中，制定方案时不再局限于既有模式，而是积极主动权衡 AE 与 Silhouette 软件的优劣，根据团队成员的独特专长精心规划分工与流程，在项目实施过程中不断探索新软件 Silhouette 的功能，大胆尝试新颖的视觉效果与处理手法，成功突破传统特效制作的束缚，创新思维得到了极大的激发和拓展。

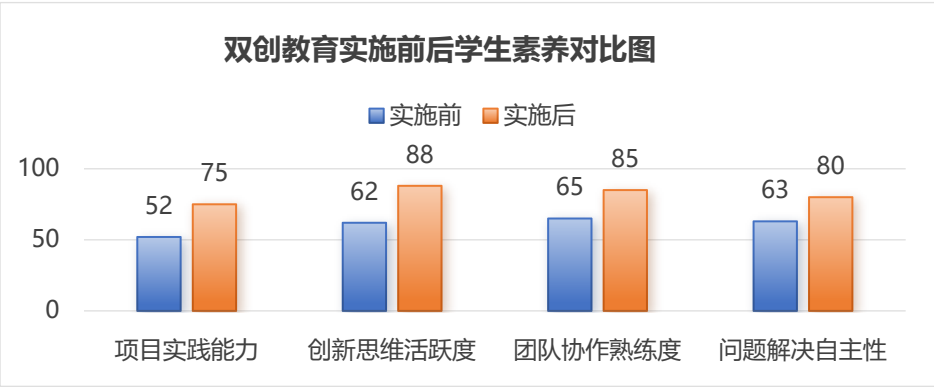


图 1-20：双创教育实施前后学生素养对比图

1.8.2 学生创业情况

学校密切校企合作，依托综合实训项目载体，点燃学生创业的火花。中西餐烹饪专业的小型宴会制作与服务、数字影像技术专业的“项目工作室”、电商专业的“直播营销”、咖啡社团的“午间咖啡社”等，让学生在真实项目中运用所学，提升关键能力。学校邀请优秀毕业生和企业人员举办讲座。毕业生分享自我创业经验，讲述创业过程中的艰辛与突破；企业人员介绍企业创建历程，剖析成功关键因素，助力学生了解创业全貌。学生理论结合实践，创新创业意识和问题解决能力显著增强，职业生涯规划更加清晰，职业理想更为坚定。



图 1-21：北京宝格丽酒店企业大师进校园分享职业发展

1.9 技能大赛

学校注重培养学生综合职业能力，实施“岗课赛证”综合育人，持续强化以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改，培养社会需要的高技术技能人才。2024 年，学校承办了包括北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项、第四届“丝路工匠”国际技能大赛西式烹调赛项、北京市第十四届商业服务业技能大赛等多项市级以上赛事，共有 11 人次获国际大赛奖项、21 人次获国家级竞赛奖项，40 人次获市级竞赛奖项，与 2023 年相比，获奖等级和获奖人数大幅提升。

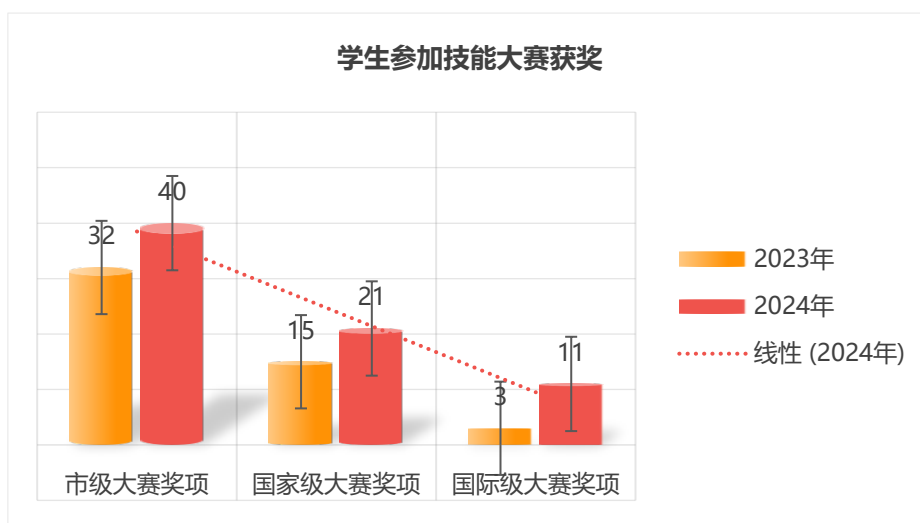


图 1-22：学生参加技能比赛获奖 2024 与 2023 对比图

【案例 1-19】十年磨一剑，劲松职高在世赛中斩获养老照护赛项铜奖

2024 年 10 月 28 日-30 日，2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）公共管理与服务赛道养老照护赛项在云南交通运输职业学院举行，劲松职高老年人服务与管理专业参赛团队凭借独特的创意、扎实的技能 and 默契的团队配合，从来自全国各地的 64 支参赛队伍、233 名参赛选手中脱颖而出，以小组第四名的成绩斩获铜奖，这是专业首次在国家级竞赛中获奖。这个奖项对于首都养老专业办学是个极大的鼓舞。北京市养老照护（中职组）技能大赛刚刚起步，2024 年是第二届，而学校该专业办学也仅有十年时间。面对全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛的新机制、新标准，参赛团队在备赛过程中攻坚克难，从技能水平、职业素养、应用价值、团队合作和创新创业五个方面进行反复打磨，最终胜出。此次比赛获奖，是专业人才培养高质量的最好见证，竞赛不仅要求选手要具备良好的职业道德、职业精神、职业素养，还要在比赛中有效沟通、紧密协作，共同应对突发情况，拥有良好的团队合作意识。专业在办学十年中，深化产教融合、科教融汇，借助市级“特高”专业建设，潜修内涵，精心育人，终于结出硕果。未来专业将继续“以赛促学、以赛促教、以赛赋能”，为养老服务领域培育更多优秀人才。



图 1-23：老年人服务与管理专业参赛团队备赛及获奖

1. 10 培养质量

1. 10.1 在校体验

学校以首都文明校园和绿色学校达标校建设为依托，以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，凝聚力量，形成共识。通过打造优美的校园环境、强化校园安全管理、创设优质实训条件、开展丰富的校园文化生活，全面提升教育教学质量，校园呈现出真诚友善、文明和谐、健康向上的文化氛围，有力促进了学校内涵发展，学生在校体验满意度较高。调查显示，学校在校生满意度 96.7%、课堂育人满意度 97.7%、课外育人满意度 97.1%、思想政治课教学满意度 99.2%、公共基础课教学满意度 98.6%、专业课教学满意度 99.1%、毕业生对学校满意度 93.7%、用人单位满意度 100%、家长满意度 97.4%。综合满意度达到 97.0%，全面肯定了学校的办学成效。

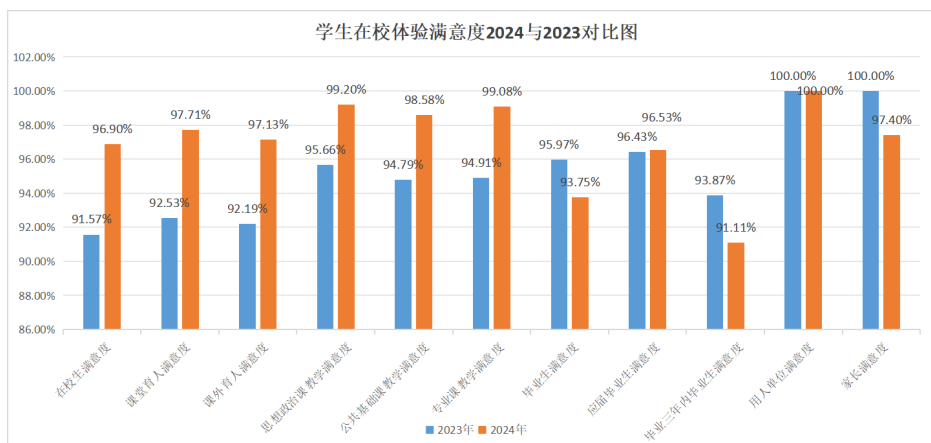


图 1-24：学生在校体验满意度 2024 与 2023 对比图

1. 10. 2 就业质量

2024 届毕业生 357 人，初次就业率为 97.96%，对口率 96.2%，就业起薪 3270 元，比 2023 年增加 190 元。升入高等教育比例为 88.04%，比 2023 年略有提升。

就业质量	2023 年	2024 年	增长量	增长率
毕业生初次就业率	99.15%	97.96%	-1.19	-1.2%
毕业生初次就业对口率	94.7%	96.2%	1.5	1.58%
毕业生初次就业起薪(元)	3080	3270	190	6.16%
升入高等教育比例	83.77%	88.04%	4.27	5.1%
自主就业创业率	0	0	0	0

表 1-4：毕业及升学情况 2024 与 2023 对比表

【案例 1-20】青春恣意绽放，梦想乘风远航

王晨浩是北京市劲松职业高中乐器修造专业毕业生，在校期间被评为北京市优秀学生，国家奖学金获得者。2022 年通过高职单招单招升入北京经济管理职业学院数字财经学院金融科技应用专业，担任班级团支部书记、人工智能研习社团常务社长等职务。在高职学习期间，作品《民生保障政策助我走出“癌症绝境”，蓄力“回馈社会”》在第八届全国高校大学生微电影展示活动中荣获全国特等奖，他还获得中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区复赛职教赛道二等奖、“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛“青燃希望”新时代希望工程公益服务专项赛北京市铜奖等诸多奖项，并取得中华人民共和国国家版权局计算机软件著作权登记证书两份。他本人多次被学习强国、央广网、北京电视台、北京日报、现代教育报、微博、抖音等媒体报道，个人事迹被实名写入北京市委教育工委印发的《2023 年北京教育系统宣传思想文化工作典型案例》。王晨浩在身患恶性罕见肿瘤、左大腿高位截肢的困境下乘风破浪、逐梦远航，是新时代青年学习的楷模。



图 1-24：青年学习楷模王晨浩

【案例 1-21】从山里娃到勇敢“出海”的六星级酒店亚洲餐厅主厨

来自广西省南宁市隆安县一个偏远小山村的潘尔壹是劲松职高 2021 级希望厨师，在校期间曾获得北京市中职烹饪技能大赛热菜第一名。2014 年 7 月进入北京国贸大酒店实习，两年时间从杂工岗提拔到凉菜主管、烧腊厨师。恰逢酒店公开选拔厨师出国进修，由于资历尚浅，潘尔壹没能选上。但他不服输，把所有的空闲时间都用来学习英语。半年后，顺利通过了马尔代夫一家酒店的面试，正式开启“留洋”工作之旅。他一边工作，一边加强沟通交流，很快就接管了中餐档口。为了满足世界各地客人的口味，他大胆创新，比如常见的宫保鸡丁，他通过高汤来提鲜增味，做成偏甜口；红烧排骨改用口味偏甜、更浓稠的酱汁；拿手的北京烤鸭更是下了功夫，提前腌制增加风味，配备了外国客人喜欢的海鲜酱、酸梅酱，一千多一只的烤鸭每天都被预定空。如今，曾先后在马尔代夫、斯里兰卡、马来西亚、卡塔尔等多国酒店任职的潘尔壹，回到了他“出海梦”开始的地方——马尔代夫，担任马尔代夫六星级酒店娇丽度假村 Joali Maldives 亚洲餐厅主厨。随着自媒体的兴起，潘尔壹又结合自身海外工作经历，拍摄了《中餐征服外国人》《外国食物做中餐名菜》等短视频，总播放量上千万，吸引了超过 20 万粉丝关注，他正在世界舞台传播“了不起的中国味”。



图 1-25：劲松职高优秀毕业生潘尔壹

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校秉承“成就师生、服务首都、造福社会”的使命，适应首都经济社会发展需求，为首都餐饮、美容美发、养老等多行业在技术服务、职工培训等方面提供服务，累计服务行业

企业职工 6923 人次。其中开展常营地区职工（插花、咖啡）培训、广西来京务工创业人员（甜品、AI 助力企业发展）培训、养老服务行业养老护理员培训、全国美发与形象设计教师教学能力提升培训等职工培训 4490 人次；开展美容师、美发师、家务服务员的职业技能等级认定 748 人次；承接北京国际度假区有限公司烹饪技能竞赛、北京市第十三届商业服务业技能大赛市级决赛等 6 项赛事，服务 1685 人次；提升了职工的职业技能和综合素养，为深入实施人才强国战略，努力提升北京市行业企业职业技能人才质量做出劲职贡献。

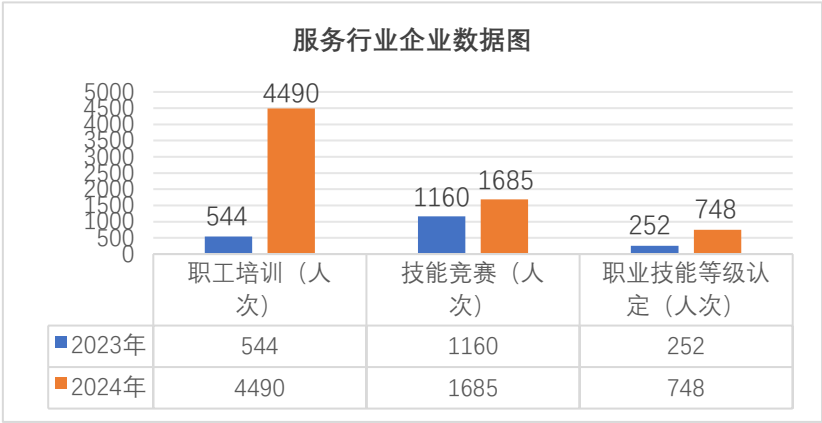


图 2-1：服务行业企业数 2024 与 2023 对比图

【案例 2-1】大赛提升专业技能，服务创造美好生活

为贯彻落实党的二十大报告精神，努力提升北京市商业服务业服务质量，2023 年 9 月 9 日，北京市第十三届商业服务业技能大赛市级决赛在北京市劲松职业高中常营校区举办，共有来自全市不同行业的 424 名选手参加中式烹调师、西式面点师、美发师、茶艺师等 16 个项目的决赛，新浪新闻、抖音等媒体平台进行同步直播，这是学校连续第三年协办此项工作。学校近百名教职员工和学生参与大赛服务工作，张程、赵婧老师参加茶艺师和人像摄影师比赛，取得了前十名的好成绩。师生们专业细致的服务得到了各行业协会领导和参赛选手们的一致好评，赛事的成功举办发挥了学校作为全国重点职业高中的社会服务职能。



图 2-2：服务商业服务业大赛

2.2 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略规划，探索乡村人才培养新模式，与李锦记集团携手开展李锦记希望厨师项目，招收来自四川、内蒙古、江西、黑龙江、辽宁等 30 多个省市，包括彝族、满族、蒙古族、汉族等在内的农村青年，通过技能培养、素质提升，为学生搭建可持续发展平台，实现“成就一个学生、帮扶一个家庭、造福整个社会”的目标，以实际行动助力乡村振兴战略，为乡村经济高质量发展、实现城乡共同富裕注入职教强音。自 2011 年项目启动至今，毕业生达到 528 人，他们有的入职星级酒店餐饮部成为主厨，有的进入餐饮企业成为高级经理，有的在海外就职传播中国餐饮文化，有的回到家乡自主创业成为老板，他们都在用在学校学到的一技之长，以不同的方式反哺家乡、回馈社会。

【案例 2-2】跋涉创业路，火锅店老板的热辣传奇

成都街头有一家火的“一塌糊涂”的市井火锅店——“牛一锅牛杂火锅”，这家火锅店的老板是劲松职高 2015 级李锦记希望厨师何明宏。带着最初对烹饪浓厚的兴趣，他 2015 年受李锦记资助来北京，在劲松职高中餐烹饪专业开始系统学习。他最喜欢热菜课，老师每教一道新菜品，他都会在课后到实训室反复练习，直到熟练掌握烹饪技巧、菜品色香味俱佳才肯罢休。通过两年系统学习，他不仅练就了一身精湛的厨艺，也锻炼出一番敢闯敢拼的胆识。经过 6 年不同餐饮工作经历打磨，何明宏在 2022 年创业“牛一锅牛杂火锅”。每天早上九点开门，开始备料备菜，一直忙至晚上 11 点，火锅店每晚高峰期都座无虚席。“不怕做不好，多尝试才能多进步”是何明宏创业的勇气来源，祝愿他不忘初心，永葆创业精神，永远热辣滚烫！



图 2-3：李锦记“希望厨师”回馈家乡创业

2.3 服务地方社区

2.3.1 服务区域经济

学校主动适应首都经济社会发展需求，为各类人群开展社会服务和培训 8822 人次。为首都企事业单位员工开展职工培训和职业技能等级认定 5238 人次，学校承接北京市第十三届商业服务业技能大赛市级决赛、北京市第六届技能大赛暨 14 届商业服务业技能大赛美发

师、美容师、中烹、餐服初赛等 6 项赛事，助力职工 1685 人次提升技能，累计服务职工 6923 人次。为朝阳区中小学生开展劳动教育和职业体验 1548 人次，为朝阳区社区居民开展社区教育 291 人次，为来京外宾开展中餐培训 60 人次。教师发挥专业优势积极提供各种技术服务，如参与教育部庆祝新中国成立 75 周年演出活动化妆、“倾城音乐”音乐人纪录片拍摄等。学校四大类 12 项活动共计 4160 人次参与第十九届北京市全民终身教育学习周，为“宜学朝阳”做出了突出贡献。

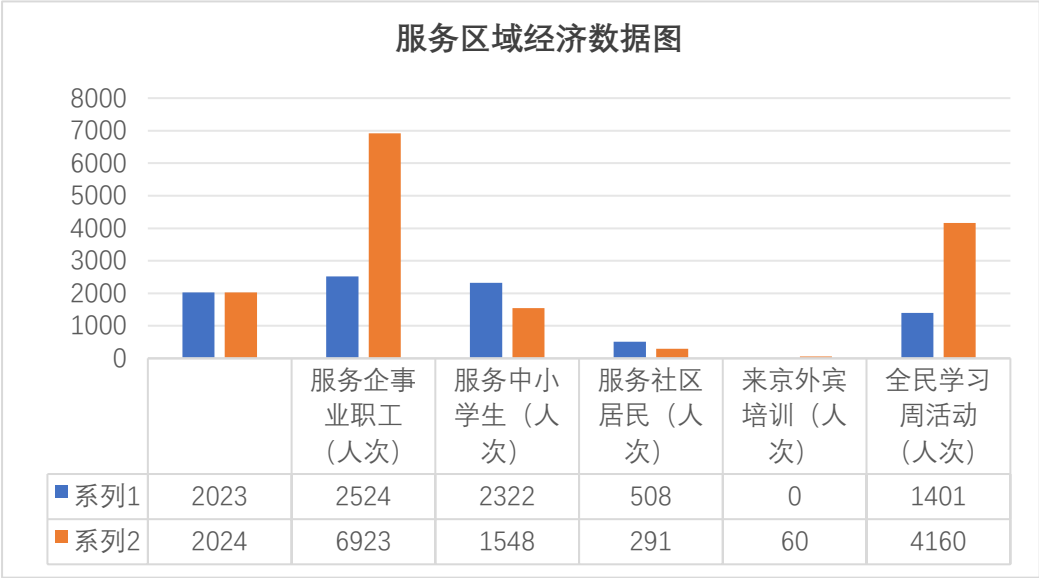


图 2-4：服务区域经济人次 2024 与 2023 对比图

【案例 2-3】北京市劲松职业高中入选“2024 年首都工匠学院”

2024 年，北京市总工会启动首都工匠学院体系建设三年行动计划并开展相关建设工作。北京市劲松职业高中脱颖而出，成为 10 家首都工匠学院之一，是朝阳区首家获选单位，肩负培养大国工匠等高素质人才、助力首都建设发展使命。学校创办至今培养超 4 万名毕业生，构筑了高素质人才基石。学校秉持学历教育与社会服务并重理念，精准契合市场需求，实现了教育与产业的紧密对接，展现出强大的社会服务能力。中餐烹饪专业获评北京市职业院校创新团队，建有市级、区级职工创新工作室，与 60 多家星级酒店及餐饮企业密切合作，是培养四、五星级酒店厨师长的摇篮。美容美发专业打造市级大师工作室与示范性虚拟仿真项目，荣获“北京市工人先锋号”称号，两个专业成为行业人才培养的重要基地。首都工匠学院将深化多方合作，立足首都产业，重点围绕中餐和美容美发特色专业开展匠心人才培养，为首都经济发展提供高素质人才支撑。



图 2-5：劲松职高开展职工技能人才培养

2.3.2 服务社区居民

学校持续关注社区居民学习需求，开展内容丰富的社区教育活动。在传统节日为管庄乡八里桥、建东苑社区居民开展中秋月饼制作培训，为南磨房街道山水文园社区居民开展手机电子相册制作培训，为潘家园街道双龙南里社区居民开展居家养老服务体验。依托“北京市职工创新工作室”和“牛京刚创新工作室”工作成果，研发适合社区教育的“二十四节气与养生菜”课程，并在平房乡天鹅湾社区居民开展二十四节气养生菜培训，社区教育累计培训 291 人次，满足了社区居民学习知识技能的需求，社区居民评价学校教师专业性强，课程质量高，服务态度好。

【案例 2-4】“京味美食课堂”情暖中秋

“京味美食课堂”是劲松职高创建的北京市京韵特色示范项目，自 2022 年获此殊荣之后，持续开展京味文化教育和传承，已服务社区居民 508 人次。在中秋佳节到来之际，学校在管庄乡的建东苑、八里桥两个社区举行了三次“京味美食课堂”活动，170 多位社区居民和社区工作者兴致勃勃地参加了学习。学校为社区设计的“冰皮月饼制作”课，居民们在教师指导下完成揉面、包馅、压模等步骤，一个个精致美观的冰皮月饼就完成了。现场欢声笑语，洋溢着浓浓的节日气氛，参与活动的社区工作者和居民们对培训给予了高度评价。建东苑社区房书记说：“培训老师授课生动，与居民的互动非常好。”八里桥社区居民白若薇说：“感谢劲松职高为我们提供这次学习的机会，希望下次还有这样的活动。”“京味美食课堂”项目是学校持续服务社区的载体，不仅满足了社区居民对美食制作的学习需求，更是传递温暖与幸福的使者，有力推动着和谐社会的建设。



图 2-6：“京味美食课堂”服务社区

2.4 服务区域合作

学校积极响应国家号召，认真落实教育对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶等工作，统筹谋划、发挥优势、立足实效、多措并举，持续开展支援合作项目。2024 年选派 3 名干部教师开展援派工作，其中受中组部委派，黎军继续赴蒙任校长一职，肖莉老师赴内蒙科左后旗民族职业技术学校开展援派工作，肖斌老师赴新疆墨玉县朝阳中学开展援派工作。在京津冀合作中，与唐山市第一职业中等专业学校采用线上线下相结合的方式，开展“一对一”导师带教、联合培养、资源共享，帮扶效果显著。

项目名称	合作院校	合作内容	2023 年受益师生数量(人次)	2024 年受益师生数量(人次)	增量	增长率
支援合作	科左后旗民族职业技术学校	学科教学、教科研、基本功大赛	1000	1000	0	0
支援合作	赤峰市华夏职业学校	教育教学全面管理	3600	3600	0	0
支援合作	赤峰市华夏职业学校	专业实训课联合培养工作	0	16	16	160%
支援合作	赤峰市华夏职业学校	“一对一”导师带教	7	4	-3	-42.9%
京冀合作	唐山市第一职业中等专业学校	“一对一”导师带教	0	1	1	100%
京冀合作	唐山市第一职业中等专业学校	资源共享、联合培养、教师交流、师资培养、大师工作室建设	1000	1000	0	0
对口帮扶	京、津、冀、蒙、疆等地中职校	市区级支援合作项目接收跟岗学习	4	9	5	225%

表 2-1：区域合作情况 2024 与 2023 对比表

【案例 2-5】京蒙结对，“烹”向未来

2022 年学校与赤峰市华夏职业学校建立结对帮扶关系，持续开展内容丰富形式多样的帮扶工作，并辐射到赤峰市其他职业学校。2024 年两地及两校师生共开展交流学习活动 6 批次，干部、教师、学生 70 余人来京接受短、中、长期学习与培训。9 月 18 日，受援校选拔中餐烹饪专业高二年级优秀学生 16 人到京，开始为期 4 个月的专业实训课程学习。学校为他们开设了中餐冷菜、面点、打荷与炒锅等专业核心课程，安排优秀教师授课。学成回蒙时学生们已经掌握了 50 多道热菜、60 多道冷菜、20 多种面点的制作技能。期间，学生们还参加了“北京中轴线研学”等系列实践活动，不仅学会了专业知识与技能，还了解了首都的历史文化与现代风貌，体验了餐饮企业文化，为他们树立职业理想、规划人生目标起到了促

进作用。临别前师生们深有感触地说:劲松职高的真诚帮扶让我们品尝了首都北京的“味道”,我们会把它带回内蒙分享,让它长久飘香!

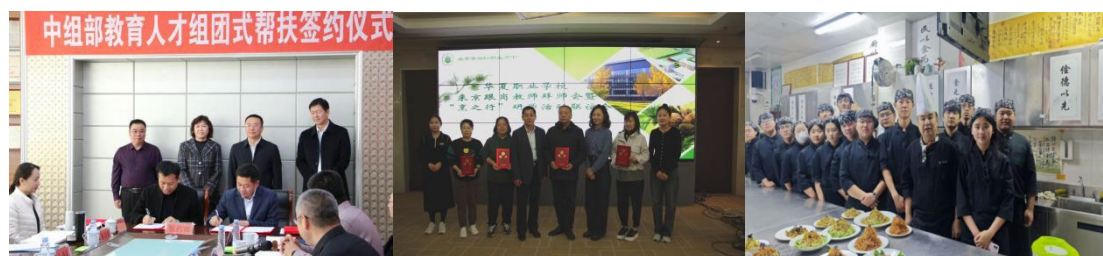


图 2-7: 京蒙结对共育烹饪人才

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校以“匠心非遗工作坊”为非遗传承活动的学习载体,“一校四坊”开设剪纸、毽子、书法、面塑项目课程,聘请市区级非遗传承人每周一次开展学习活动,一年来共有 1950 人次学生参加学习,并在班级活动、校园开放日、朝阳区中小学劳动教育活动、老字号进校园“迎六一”特色活动、第 37 个国际禁毒日活动等多项活动中精彩展示,24 名学生被评为“非遗小工匠”。这些学生以点带面,多个班级都形成良好的学习氛围,学生的思维能力、动手能力、审美能力、运动能力得到明显提升,越来越多学生领悟到非遗文化当中蕴含的工匠精神、文化内涵,文化自信贯穿到学习生活中,为学校育人工作注入了更多活力与动力。

【案例 3-1】职趣新体验,非遗传匠心

学校发挥非遗活动育人功能,走出校园为中小生成长助力。2024 年 5 月 31 日,在北京烹饪协会食育工作专委会牵头组织下,学校师生走进北京第二实验小学,与北京餐饮老字号一起开展了一场高质量的美食教育和非遗传承特色活动。活动由全聚德等 12 家老字号的烹饪技艺展示和中职学校组织的职趣新体验组成。学校师生为 165 名一年级小学生带去了非遗面塑熊猫制作体验。中餐专业主任、朝阳工匠牛京刚老师和匠心非遗面塑工作坊的李寅老师向学生们介绍面塑的起源、发展,展示了惟妙惟肖的面塑作品,并带领小学生亲身体验了熊猫的制作过程。这种沉浸式的非遗体验活动不仅培养了小学生动手实践、自我创新的乐趣,还将中华优秀非遗文化根植于他们心中,播撒了非遗文化的种子,传递了工匠精神。



图 3-1：劲松职高携手餐饮老字号进校园

3.2 企业文化传承

学校深化三个北京市优秀德育品牌建设,特别是将“希望厨师”校企共育品牌进行推广,在全校各班实施“一班一企”,强化校企双元育人。班主任在班级文化建设中融入企业文化特色,引导学生讲述行业中的榜样人物、典型事迹,树立远大理想,刻苦锤炼技能,养成职业精神,做新时代追梦者,走好技能成才、技能报国之路。如李锦记班践行企业“思利及人”理念,班级学生心怀感恩,团结互助,积极参加学校组织的志愿服务活动,以实际行动践行社会主义核心价值观和企业核心理念,育人效果突出。

3.3 红色文化传承

学校利用红色文化铸魂育人,以《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》为依据,开展“红色+”系列特色德育活动,提升育人质量,擦亮红底色,锻造松品格。把红色主题教育融入日常的德育活动中——红色课程筑“脊梁”;通过系统设计实践,用好红色阵地——红色实践树“形象”;通过校园广播讲好校史党史爱国故事——红色文化承“血脉”;组织学生赴《世界遗产名录》北京中轴线研学——红色活动塑“筋骨”。让红色文化浸润每一个学生,做红色文化的传承者。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

学校作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟校,2024 年上半年,通过参与国际教育展会、举办线上教育研讨会等方式,全方位地在“一带一路”沿线国家宣传推介学校的教育成果与特色专业,吸引了众多国际关注目光。2024 年 11 月,学校成功开设了疫情后的首个电子商务国际班,迎来了 15 名来自俄罗斯和哈萨克斯坦的优秀学生,开启了留学生培养的新征程。

【案例 4-1】劲松职高迎来“一带一路”新学子

劲松职高 2024 年迎来 15 名来自俄罗斯和哈萨克斯坦的国际留学生学习电子商务专业。为做好留学生培养工作,学校选派英语水平较好的教师担任班主任和学科教师。在课程体系

构建上，设立了电商平台实操、跨境贸易法规与实务、多语言电商营销技巧等课程，使学生能熟练掌握全球电商运营的关键技能。同时，还设置了大量语言与文化交流课程，如基础汉语听说读写课程等，促进留学生对不同文化的理解与语言沟通能力的提升。课堂上留学生们积极投入，跟随老师认真学习汉语的发音、字词和语法，努力提升语言能力，以便更好地适应后续专业课程学习。学校精心组织他们参与北京中轴线研学活动，留学生们被中国古代建筑的恢宏气势和深厚文化底蕴深深吸引，进一步加深了对中国的了解与热爱。15 名留学生与中国同学相处融洽，对学校提供的教育非常满意。



图 4-1：留学生学习生活

4.2 国际合作办学

学校发挥北京市外事交流窗口校与国际合作办学特色校优势，采取“请进来、走出去”相结合的方式，培养具有国际视野和综合职业能力的创新型人才。学校将国际技能大赛标准引入日常课堂，邀请意大利爱兰马厨艺管理学院米其林星厨“雷奥纳多”团队到校为 210 名烹饪专业学生进行授课。学校先后接待了意大利、西班牙、俄罗斯、日本、韩国等国院校到校访问，共同开展国际合作项目的研讨和推广。22 名师生分赴捷克布拉格酒店管理学校进行交流学习，学生在获取国外知识技能的同时，向世界展示中餐文化与技能，赢得高度赞誉。

项目名称	合作院校	合作内容	2023 年受益 师生数量	2024 年受益 师生数量	增长量	增长率
捷克友好校 交流	捷克布拉格饭店 管理学校	友好校 交流	0	22 人	22	220%
意大利美食 及原料推广	意大利爱兰马厨 艺管理学院	国际交流	140 人	210 人	70	50%
丝路工匠西 餐烹饪比赛	丝路联盟	国际比赛	11 人	18 人	7	63.6%
招收留学生	丝路联盟	国际班	0	15 人	15	150%
养老项目 培训	日本 SOLA 学园	养老培训	45 人	120 人	75	166.7%

表 4-1：国际合作情况 2024 与 2023 对比表

【案例 4-2】米其林星厨走进劲职课堂

学校与意大利爱兰马厨艺管理学院合作，邀请意方米其林星厨“雷奥纳多”厨师团队到

校授课。课堂上，星厨团队带来了意大利烹饪的前沿理念与精湛技艺，他们不仅展示了如何巧妙运用独特的意大利食材、香料来提升菜品风味，还现场演示了复杂菜品的精细制作过程，从食材的挑选甄别到烹饪工具的精准使用，每一个环节都严格遵循米其林标准。学生们全神贯注地观摩学习，积极参与互动，并亲手尝试操作。在分组实践练习中，星厨们穿梭其中，耐心指导，纠正学生的手法与技巧。经过一段时间的学习，学生们逐渐掌握了意大利特色菜品的制作精髓，能够独立完成如意大利传统烩饭、帕尔玛火腿披萨等经典美食的制作，出品质量得到了星厨团队的高度认可。此次合作极大地拓宽了学生的国际视野，提升了他们的专业技能水平，为学校烹饪教学注入了新的活力与国际元素，也为学生未来的职业发展开辟了更广阔的道路。



图 4-2：米其林星厨走进劲职课堂

进劲职课堂

4.3 助力“一带一路”建设

学校积极响应“一带一路”国家倡议，建设“丝路赛事”国际合作交流平台，培育“丝路工匠”优质人才。2024 年 9 月成功组织承办了第四届“丝路工匠”国际技能大赛西餐烹饪赛项，通过赛事承办展示了学校的办学特色，有效提升了学校国际影响力。

【案例 4-3】承办国际赛事，驰骋国际赛场

在“一带一路”倡议的持续推进下，劲松职高 2024 年承办了第四届“丝路工匠”大赛西餐烹调赛项。今年赛事全面升级，分为国内赛与国外赛两个赛场，吸引了 15 所中外职业院校的 44 名精英选手参与角逐。学校西餐烹饪专业学生杨钦义、姜绍雄两名选手通过校内选拔，远赴哈萨克斯坦的阿拉木图参加国外赛。赛场上，他们凭借精湛厨艺，最终斩获一个二等奖、一个三等奖，为校争光，更为中国西餐烹调技艺赢得国际赞誉。承办“丝路工匠”大赛，不仅为各国选手提供了切磋技艺、拓展视野的平台，还深化了学校与“一带一路”沿线国家院校的交流合作，为丝路沿线餐饮业发展注入新活力，助力“两区”建设迈向新高度。



图 4-3：劲松职高学生在“丝路工匠”境外赛项中获奖

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作情况

学校深化产教融合、校企合作，与 60 多家企业保持长期深度合作关系。2024 年，学校先后与北京咖啡协会、北京佳片影视科技有限公司、北京光影时代酒店管理有限公司、亚广协（北京）媒体传播技术研究院、中奥青体联等知名企业签订合作协议，在人才培养、课程开发、师资培训、社会服务等方面开展全方位、多层次、多领域合作，实现互利共赢、共同发展。

【案例 5-1】校企携手，共烹“未来菜单”

学校深化产教融合、校企合作，与万豪集团开展深度双元育人。2024 年 9 月 4 日，校企携手在劲松职高常营校区举办第二届青年厨师“未来菜单”创新厨艺比赛。万豪北京 16 家酒店精英厨师、学校 16 名教师及 64 名学生混合组队参赛，以牛肉、鱼肉为主料，指导学生进行菜品创作，激发学生技术技能创新的热情。经过初赛选拔，最终朝阳工匠牛京刚老师团队携 2 名学生赴天津参加全国总决赛，凭借厨艺与创意荣获银奖，彰显校企双元育人成效。未来学校持续深耕与万豪集团的合作，全方位推动专业共建、教材共编、课程共担、资源共享、校企共育，致力于打造一条完备且高效的人才培养链，推动更多青年在烹饪领域实现梦想。



图 5-1：青年厨师“未来菜单”创新厨艺比赛

5.1.2 工程师学院建设

2024 年 5 月，学校人民网融媒体工程师学院通过三年“特高”项目建设，成果丰硕。

建设成果丰硕。校企共建形成“一院三会四体”机制，创新“五维育人生态”和“项目工作室制”育人模式，重构课程体系，修订课程标准，开发专业教材，丰富教学资源库，人才培养成效突出。建设期内培养 421 名学生，毕业生就业率 100%，对口率从 90%提升至 96.15%，“双师型”教师比例从 82%提升至 100%，多项建设指标显著提升。

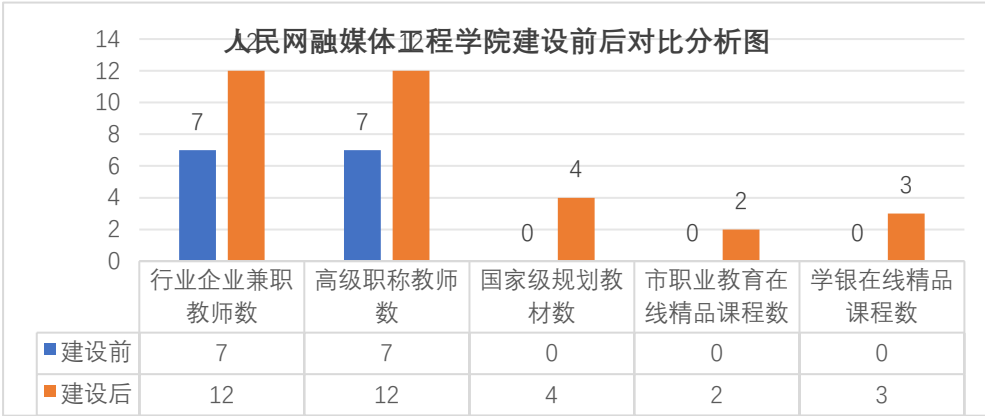


图 5-2: 人民网融媒体工程师学院建设前后对比图

5.1.3 大师工作室建设

学校深入践行产教融合、科教融汇的理念，从 2017 年周锦明摄影大师工作室建设至今，技能领军人才工作室的创新实践经历了一个“量变、聚变、质变”的过程。学校现有大师（创新）工作室 6 个，其中市级 2 个、区级 1 个、校级 3 个，构建了“市区校”三级联动建设机制。“宋志春美发美容大师工作室”作为市级“特高”项目，在大师领衔下，发挥“头雁”效应，在专业建设、团队建设、教学改革、技术研发与创新等方面成果丰硕，极大地提升了专业建设的质量与水平，为学校及行业技能人才培养与技术革新注入了强劲动力。

【案例 5-2】“四链融合”推动美业创新发展

2024 年 5 月，学校与企业、大师共建宋志春美发美容大师工作室项目圆满完成北京市第二批特高项目验收。经过三年建设，在大师引领下，产教融合机制创新，办学实力显著增强，建设成效充分彰显。78 个建设任务点 100%完成，新增标志性成果 30 个。大师工作室立足首都美业发展实际，构建“四链融合”发展模式。以专业链对接产业链，打造市级智能美妆造型虚拟仿真实训基地，将智能镜台引入专业教学中，对接岗位要求，强化实践能力培养，不断扩大高素质技能人才供给。以产业链催化创新链，依托大师工作室打造技术创新平台，研发 9 项美发造型创新技术应用到 3 家企业，为行业企业发展解决实际问题，服务企业技术升级。以创新链赋能服务链，以大师为引领，集聚高端资源，研制行业标准 1 项、行业

大赛标准 3 项，承办行业赛事，提供技术服务 859 人次，开展技能培训 582 人次，为行业、企业发展赋能，助推美业创新发展。



图 5-3：宋志春美发美容大师工作室活动

5.1.4 学生实习管理

学校严格按照教育部《职业学校学生实习管理规定》和《北京市职业院校教学管理通则》（第 2 版）要求进行实习管理，不断健全学生实习管理制度与运行机制，强化校企“实习双导师”管理机制，密切家校合作，关注学生身心健康，数字赋能实习管理取得良好效果。

【案例 5-3】构建“四群联动、一网贯通”实习管理模式

学校岗位实习管理存在着学生分散、距离较远、无法实时监控、师生无法有效沟通等问题，针对这些问题，学校探索构建了“四群联动、一网贯通”的高效管理模式。“四群”即实习企业联络群、实习班主任管理群、实习学生组长群、实习单位小组群，“四群联动”确保各类信息传达畅通。“一网”即通过学习通平台，建立实习管理网络。一方面充分利用“学习通”实习管理平台，学生提交实习工作报告，实习管理部门每月分析各项数据，为科学评估学生实习情况打下坚实基础。另一方面，坚持开展“可视化组长会制度”，要求所有实习组长每周召开线上工作会，通过此项制度的落实，实现信息化手段常态化、动态化管理，确保“日汇报、周见面、月总结”，及时传达学校关于实习工作的要求，同时方便实习教师随时指导学生，答疑解惑。2024 年高三实习学生 392 人，对接实习合作企业超过 100 家，总体实习效果良好，实习稳定率超过 92.5%，多名学生被评为优秀实习生。

5.2 行业产教融合共同体建设

2024 年，积极申报“一院一体”。“一院”即“数字影像技术专业与数字影视文化产业发展研究院”，已获北京市职教学会批准立项。研究院由学校和东方美之（北京）影业有限公司作为牵头学校和企业，与北京市信息职业技术学院、北京市信息管理学校、华娱众禾（北京）教育科技有限公司等院校企业携手共建，以数字影像技术专业建设为基础，以科研课题为引领，以“数字影视文化产教融合实践中心”、“数字影视制片人工作室”为载体，全面优化课程体系，提升育人质量，拓展服务功能。“一体”即“北京郎园大视听产教联合体”，

由学校牵头，联合政府、中高本院校、机构、行业企业共 26 家单位，正待审批中。“一院一体”将着力打造电影强国核心区应用型人才培养高地，支撑首都文化中心功能建设。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 思想政治建设

学校加强党对教育工作的全面领导，把思想政治工作融入办学治校全过程，落实到教职员工职责规范中，提升思想引领力度及立德树人效度。构建“一线五统”三全育人工作机制，创新“五维育人生态”育人模式，与思想政治工作互动共生，包容互嵌，为三全育人落地生根、育人质量全面提升提供了服务保证和价值引领。

【案例 6-1】构建“一线五统”工作机制，强化党组织思想建设

学校加强党对教育工作的全面领导，形成了“一线五统”三全育人工作机制。将思想政治工作视为一切工作的生命线，以党建目标统领育人方向，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，强化党的理论武装，把践行“党的初心使命”贯穿人才培养全过程。以党建文化统率育人文化，精心设计多彩活动，创建“松品讲堂”、讲述我的育人故事、开展北京中轴线研学等，确保学生思想政治、人文素养、职业素养共融共通；以党建内容统合育人内容，以党建队伍统揽育人力量，通过党员献课、典型引领、名师名长建设等，形成领导带头、以上率下、层层示范的强大育人合力；以党建资源统整育人资源，开展学生需求调研，深化校企合作，强化协同育人，使其与学生成长需求相融合，全方位提升育人质量。



图 6-1：“一线五统”三全育人工作机制图示

6.1.2 组织建设

学校党组织始终贯彻党支部工作条例，以支部规范化建设和组织力建设为重点，强化校区党建工作责任制，推动校区支部聚焦业务工作，落实支部建在校区、小组建在专业。调整支部委员结构，让专业核心骨干选举成为委员，如期完成四个支部的换届选举。构建区域化党建新格局，落实支部对接行业、企业、社区、园区工作，通过结对共建，与合作单位共同努力构建“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新格局。2024 年，学校分别被常营乡和双龙南里社区评为优秀支部共建单位。

【案例 6-2】以支部联建推进党的组织建设

2024 年 12 月 20 日，北京市劲松职业高中党总支与北京师范大学出版集团第五党支部、北京市特级教师协会秘书处党支部的党员干部教师开展了支部联建活动。参与本次活动的党员干部教师通过参观北京中轴线面塑作品，听学生“快板说中轴线”，看学生表演“北平和平解放五里桥谈判”、“毛岸英”等红色情景剧，充分感受了学校党建引领、课程思政的育人特色。在联建签字仪式上，三方达成党建共建合作协议，此举将实现党组织优势互补，促进党建与业务的深度融合，推动三方在未来发展、凝聚人心、促进和谐等方面发挥重要作用。



图 6-2：支部联建活动

6.1.3 主题教育活动

学校高度重视主题教育工作，在上级主管部门指导下，以“学习教育全覆盖，规定动作不走样，自选动作有特色”为工作思路，立足学校实际，将主题教育和学校中心工作相融合、与学校“特高”建设项目相融合、与创建全国文明城区相融合，以问题为导向，以深入调研为路径，强化党的理论武装、强化主题教育的务求实效，建立“三导四化”学习机制，推进主题教育走深走实。

【案例 6-3】建立“三导四化”学习机制，推进主题教育走深走实

学校构建“三导四化”学习机制，坚持问题先导、理论引导、实践指导，形成学习时间常态化、学习内容系统化、学习形式多元化、学习成果优质化的长效机制。一是问题导向，深入调研。党组织聚焦学校发展中的问题，进行深入调查研究，落实落细工作，破解发展难题，强化检视剖析，完善制度机制，定期开展“关键小事”征集，抓好整改提升，做到规定

动作不走样。二是理论引导，扎实推进主题教育。将党纪教育融入日常，坚持个人学习和集中学习相结合，利用“三会一课”、主题党日等形式，深入学习党的二十届三中全会精神、习近平总书记全国教育大会的讲话等，学校党总支及各党支部集中学习 25 次，主题党日活动 14 次，书记讲党课 5 次。三是实践指导，将理论学习和业务提升深度融合。通过“松品讲堂”、讲述我（们）的育人故事及“四说一做一评”主题教研活动，强化党员、干部的政治思想建设，让“三中全会精神”进专业、进课程、进课堂。



图 6-3：主题教育活动

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和全国教育大会精神，通过“北平和平解放五里桥谈判”纪念馆红色文化宣传阵地、“世界遗产——北京中轴线”实地研学、“我的成长故事”征文宣讲等活动，不断加强改进学校思想政治教育，落实立德树人根本任务。通过组织任课教师开展“班级述评”、全员开展“我（们）的育人故事”征文宣讲和“二十届三中全会进专业进课程进课堂”等活动，加强师德师风建设，用教育家精神铸魂强师。通过数字影像技术专业与数字影视文化产业发展研究院立项与建设，探索实践校企合作、产教融合育人新模式。通过与沧州市、黄骅市职教中心开展对口帮扶，服务“京津冀协同发展”国家战略。通过选派教师赴新疆、内蒙古帮扶支教，助力国家“乡村振兴”战略。首届“一带一路”留学生班顺利开班，学校国际影响力持续增强。

6.2.2 地方政策落实

学校主动适应首都经济社会发展需求，全面落实《北京市职业院校教学管理通则》（第 2 版）规定，不断健全专业动态调整机制，优化专业布局。目前设置 5 个专业群 16 个专业，专业与产业的契合度为 100%。为适应高品质民生需求，服务于首都高精尖缺产业发展，学校老年人服务与管理专业在校生、毕业生数量连年增长，专业影响力日益增强，学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中收获铜奖。学校全年开展中小学生学习职业体验、企业员工培训、在京务工人员培训等，共惠及 8822 人次。还通过承办专业技能比赛、承接行业

企业技能比赛等充分发挥社会服务职能。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

2024 年，党组织领导的校长负责制深入推进，党对学校全面工作的领导机制不断完善。制定《教育宣传阵地管理办法》等规章制度，保证学校办学、教书育人的正确政治方向。落实“支部建在连上”要求，优化和调整组织结构，实现了党支部建在校区、党小组建在专业。继续实施“党建引领三融合”工作机制，强化了校区在党的建设和业务工作中的主体责任。不断优化学校内部督导机制，“决策—执行—督评—改进”四位一体式的动态治理结构稳步实施，“五横五纵一平台”质量监控和绩效管理体系有效运行，形成良性竞争和激励机制，促进各项改革和育人工作提质增效。

6.3.2 教学管理

学校认真落实《北京市职业院校教学管理通则》（第 2 版）文件精神，不断推进教学管理创新。通过建立结构合理、责权清晰、运转高效的教学管理机制，构筑起通过“监测”抓质量、通过“特高”建专业、通过“评价”抓效果的教学管理平台。采取夯实队伍建设、落实三教改革、扎实日常管理的“三实”举措，为全面提升人才培养质量提供有效保障。2024 年，结合北京市职业院校教学质量监测评价任务，制定、修订了《北京市劲松职业高中教学及教学管理违规、事故认定和处理办法》《北京市劲松职业高中教师教学工作规范》等规章制度 30 多项，为规范教学管理、促进内涵发展保驾护航。学校在北京市教学质量监测评价和新建专业评估中，获得双 A 级佳绩。

6.3.3 学生管理

学校落实立德树人根本任务，以班情分析作为学生管理的重要依据，遵循学生成长规律，构建“校企社”协同育人机制，即以学校为主导、家庭为基础、企业强助力、社会做检验的全方位育人网络，通过张弛有度的特色活动和丰富多彩的课程内容，服务于学生的个性化发展，保障学生综合素养全面提升。学校尤其注重学生心理健康干预和体质健康监测，保证学生身心健康成长。

【案例 6-4】“1212”心理健康工作机制为学生健康成长保驾护航

针对学生心理问题日趋严重的现象，学校以《新时代家校协作视角下高中生自主支持发展的实践研究》课题为引领，构建了“1212”心理健康工作机制，即：一个“五感”心育体系、两个心理平台（家校互动平台、校园心理互动平台）、一个心理办公室、两种工作模

式（“一横四纵四团队”心理健康工作模式、家校双轮驱动模式），形成“年年有计划、月月有主题、班班有活动、专业有指导、人人有参与”的多种形式心理健康教育工作格局，开展了系列心理健康教育活动。例如：每年为学生进行心理健康体检，建立“一生一档”，采取集体辅导和个体追踪相结合的方式，通过学生意象画治疗、开展“心悦之旅”心理月主题系列活动、强化家校协同育人等方式为学生心理健康保驾护航。学校还以心理健康为切入点，推进“五育融合”：以德育心、以智慧心、以美润心、以劳健心、以体强心。2024年12月4日，北京市职业院校心理健康教育能力提升工作会在劲松职高召开，贾建军书记在会上作题为《培松育德，心灵导航》典型发言，学校心理健康工作成效得到与会领导与教师高度认可。

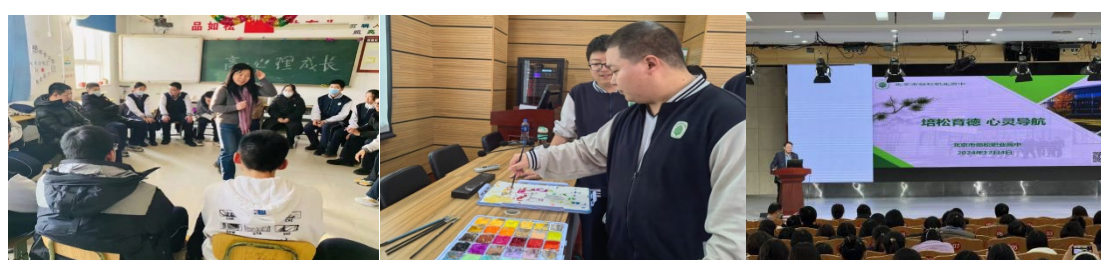


图 6-4：学校心理健康教育活动及成果交流

6.3.4 财务管理

学校严格执行预算制度，并对预算执行情况进行定期检查，保障资金分配合理。收入管理方面，严格按照上级规定的收费标准进行收费，杜绝乱收费现象。支出管理方面，各项支出均需经过严格的审批程序，确保支出的合法性和合理性。资产管理方面，定期进行固定资产盘点，确保账实相符，对固定资产的购置、使用、报废等各个环节进行严格控制和管理。本年度完善食堂财务管理制度，包括遴选程序、收退费制度等，筑牢校园食品安全底线，切实回应师生和群众关切。

6.3.5 后勤管理

学校后勤管理不断健全制度机制，加强管理与服务人员的培训与考核，完善师生反馈机制，提升服务育人的意识和质量。特别是依据《北京市中小学生用餐管理指引》等文件，规范招标采购流程，落实“五常”、“六T”的工作管理标准，优化人员配置，加强食堂员工技能培训，丰富菜品类型。学校党员、干部做好陪餐员，站好垃圾分类岗，开好定期总结会。学校膳食委员会注重征求家长与学生代表意见，不断改进餐饮品质和服务。本年度师生用餐整体满意度达到93%，较去年提高了近10个百分点。

6.3.6 安全管理

学校认真落实新形势下安全工作各项要求，针对教育领域安全工作中易发、突发、频发

问题，持续强化安全教育工作。健全完善安全工作制度机制，压实校区、部门、岗位安全职责，加强安全工作检查、监督与考核，努力建设平安校园，持续强化校园餐食品安全和财务管理专项工作自查与问题整治。完善补充食品安全管理、用餐管理、供应商管理等制度机制文件 54 项，迎接上级相关部门检查督查 6 次，整治安全隐患、廉政风险事项 8 项。全年共开展“626 禁毒宣传”、“119 消防宣传”、“结核病防治”等安全教育活动 10 次、全校性安全检查 11 次、接受上级部门专项安全检查 8 次、消除安全隐患 4 项。确保了校园安全、师生安全、舆情安全，未发生安全责任事故。

6.3.7 信息化管理

作为教育部职业院校数字校园建设样板校，学校对标全国职业教育智慧大脑数据标准和全国中职管理信息平台数据要求，从系统开发和实施全过程设计智慧校园建设整体方案，数据字段全面覆盖两个平台需求，充分满足后续升级需要。学校行政管理、教务管理、教学资源、学生学籍信息、就业推荐、后勤日常维修、学费收缴、图书借阅、人事变动等完全实现了网络化管理，提高了工作效率，节约了管理成本。本年度，共完成线上办公近 3000 次，包括行政管理、考勤管理、教务管理、就业推荐、后勤维修、学籍管理、收费管理、校园公告、档案管理、公文流转等内容，促进了学校治理数据精准化、服务精细化、管理精密化。

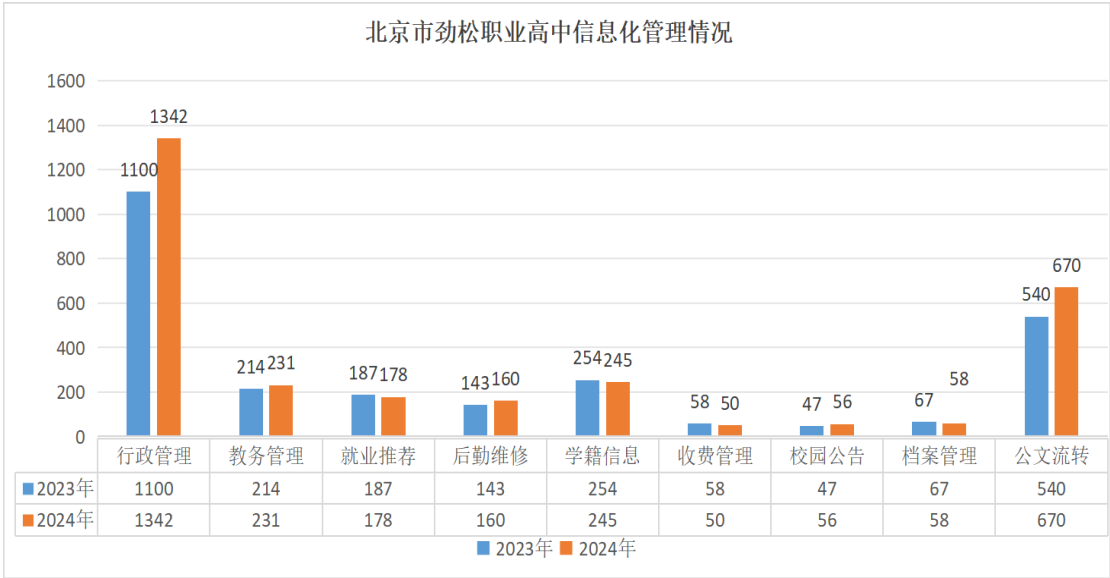


图 6-5：劲松职高信息化管理应用情况

6.4 质量保障

6.4.1 教学管理机制建设

学校以制度机制建设为抓手，构建起学校、校区、专业、课程、教师、学生五级立体的管理机制。形成“目标分级、标准细化、措施公开、成效公示、及时预警、多元诊断、监督

改进、平台支撑”的教学质量保障运行体系。学校持续开展校级骨干献课、市区级研究课/展示课等活动，提升教师的教学水平。2024 年，学校迎接朝阳区教研员听课视导 8 次，开展全校范围内的教学检查 4 次，党员干部累计听课近 300 节。通过教学检查、教师评学、学生评教、督导评质、企业评育等多种反馈途径，有力促进了学校教学管理水平和课堂教学质量的提升。

6.4.2 教学质量监测评价

学校以质量管理为核心，构建了“五横五纵一平台”质量监控体系，配套全面绩效管理，通过内部督导不断提升管理效能，促进工作提效增质。2024 年，学校取得诸多标志性成果。顺利完成 4 个北京市第二批“特高”项目验收；在北京市质量监测评价中，参评专业和新建专业获评“双 A”；学校成功入选“2024 年首都工匠学院”。

【案例 6-5】内部督导促进学校办学质量提升

劲松职高自 2016 年开始探索内部督导机制建设，分四步实施：一是做好顶层设计，构建机制完善治理体系；二是规范流程，“督评导改”增强治理实效；三是培育队伍，内外结合提升治理能力；四是以评促进，绩效考核激发内生动力。通过 8 年实践，逐步形成市区校三级督導體系，制定了《北京市劲松职业高中内部督导制度》《校外兼职督学聘任与管理办法》《校内兼职督导员聘任与管理办法》等制度，有效解决了“督什么”、“谁来督”、“怎么督”、“督评结果如何使用”的问题，完善了学校质量管理体系，提高了治理能力，促进了内涵发展和育人质量提升。学校质量年报连续 4 年获评优秀，2022 年在全市作典型发言，2023 年内部督导机制建设改革成果获得北京市第六届督导论文一等奖，2024 年内部督导机制建设典型案例在现代教育报发表。同年，北京市教委督学处领导、北京市教育督导学会领导莅临学校调研，对学校内部督导机制建设成果给予高度认可。



图 6-6：北京市教委督学处领导及北京市教育督导学会领导下校调研

6.4.3 绩效管理改革

学校自 2019 年开展绩效管理考核以来，不断优化考核项目，细化考核指标，形成了较为完善的考核办法，有效激发了教职工专业成长内生动力，推动了学校重点工作的高质高效

完成。为了有效推进“交流轮岗”工作，学校制定《交流轮岗工作方案》《全员坐班考勤管理办法》，强化日常管理，对积极参与轮岗的教师在考核、评审等各方面给与优先，共有13位参与轮岗教师年度考核评优。学校将专业“特高”项目建设、教学能力比赛、班主任基本功大赛、教师育人故事、质量年报等项目设定为学年度教职工考核重点项目，提前发布，鼓励教职工积极参与。在绩效工资中先后投入近50万元进行奖励，真正体现了绩效管理优绩优酬。2024年度有20人次在市区级教学能力大赛中获奖，学校质量年报获评市级优秀。特别是实施了“班主任奖励倍增计划”，极大激发了教师的工作积极性，促进了队伍建设和内涵建设整体质量提升。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

学校现有教职工187人，其中专任教师159人，行业企业兼职教师16人，企业兼职教师专业课课时占比34%，比2023年增长了6.25%。编制内教师大学本科学历100%，研究生学历17人，具有硕士学位的51人，占专任教师总数的32%。正高级教师4人，高级教师63人，共占专任教师总数的42%。“双师型”教师占比为96%，生师比为9.92:1；北京市特级教师1人，北京市骨干教师、骨干班主任5人，区级学科带头人、骨干教师、区级骨干班主任29人。具体情况详见下表。

师资情况		2023 年	2024 年	增长量	增长率
本 □ □ □ □ □ □ □	现任课教师数(人)	175	159	-16	-9%
	其中专业课教师数(人)	53	53	0	0
	其中双师型专业教师数(人)	50	51	1	2%
	其中硕士学历及以上教师数(人)	50	51	1	2%
	其中正高级教师数(人)	4	4	0	0
	其中高级教师数(人)	69	63	-6	-9%
	其中中级教师数(人)	75	65	-10	-13%
	其中市职教名师数(人)	1	1	0	0
	其中市特级教师数(人)	1	1	0	0
	其中市骨干教师数(人)	4	6	2	50%
	其中区骨干教师数(人)	29	29	0	0
	专业课兼职教师数(人)	14	16	2	14.3%
专业课兼职教师总课时与专业课总课时占比		32%	34%	2	6.25%
生师比		6.6:1	9.92:1	-	-

表 6-1：师资队伍证情况 2024 与 2023 对比表

6.5.2 师资队伍建设模式

学校在党建引领“一线五统”三全育人工作机制下，把思想政治工作作为教师队伍建设

的生命线，成立思政与教师发展中心，以“服务教师发展、推动教师发展、引领教师发展”为宗旨，以激发教师潜能、提高教师专业素养、提升教育教学质量为重点，按照“三型”教师标准，构建了“四阶五维”教师发展体系，规划了教师发展路线，明晰了专业发展路径。通过教师培训、青年教师工作坊研修、导师带教、企业实践、名师工作室研修、大师工作室研修等开展分层次、多样化的指导与培训服务，形成了一支具有劲职特色的高水平教师队伍。

【案例 6-6】“四阶五维”教师发展体系点亮教师成长“引航灯”

学校坚持将教师发展规律与学校实际相结合，基于教师职称晋升、岗位聘任要求，构建“四阶五维”教师发展体系，旨在全面激励和引导教师群体及个体实现持续成长与自我超越。该体系以新任教师为起点，以教学名师（技能大师）为最高层级，立足教师职业生涯周期，规划了四个阶段的发展路线；明晰了“专家引领-名师带动-导师带教-同伴互助-自主发展”的专业发展路径。通过搭建“两坊”、“两室”、“一基地”等多元化平台，开展分层次、多样化的指导与培训活动，促进教师在五大核心维度螺旋式提升，有力推动优秀教师向研究型、创新型、专家型“三型”教师的蜕变与发展。目前，学校有校级及以上骨干 77 人，占专任教师比例 48.4%，比 2023 年提升 4%。近两年，学校教师在北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事活动中获奖 9 项，在市级教学能力中 11 个团队获奖，市级班主任能力比赛中获奖 3 项，在论文、课例等各项评选中获得国家、市、区级奖项 134 项。

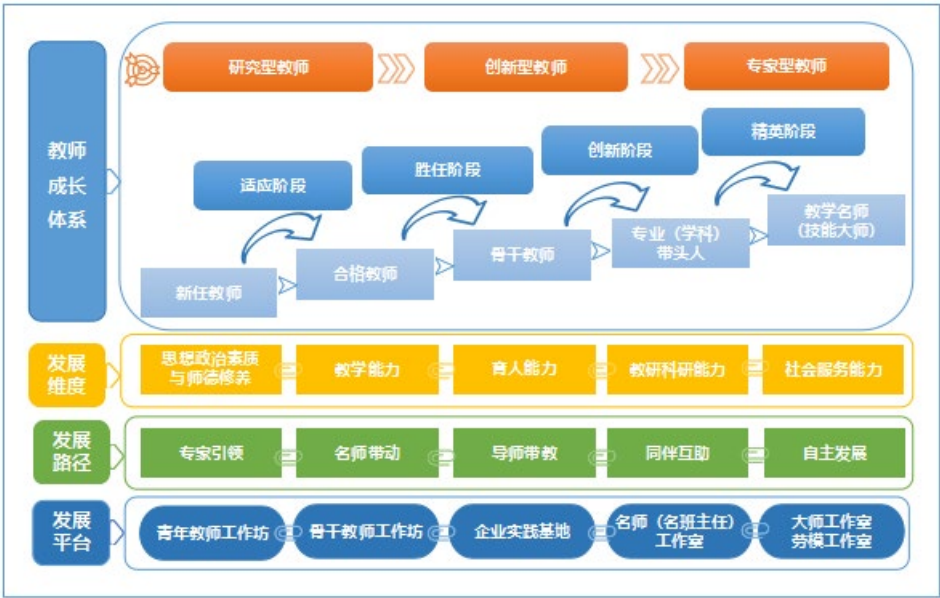


图 6-7：“四阶五维”教师发展体系示意图

6.5.3 教学名师培养

围绕学校师资队伍建设目标，学校将“名师工程”纳入“十四五”人才队伍建设规划。

通过校级“名师工作室 2.0”建设，制定名师工作室建设方案，完善名师发展培养机制，建设 10 个校级名师（名班主任）工作室，组建研修共同体，壮大名师队伍。完善名师专业引领机制，开展“五个一”名师引领行动，即带好一支团队、抓好一项课题研究、打造一批优质课例、推出一批优秀研究成果、做好一次展示，引领带动教师队伍专业发展。搭建名师持续发展平台，借助朝阳区名师工程项目平台优势，市区校联动，进一步提升名师专业水平。通过名师展示、专家指导、课题研究、教改实践等方式，发挥名师示范辐射作用，带动区级、校级骨干教师专业成长。通过两轮名师工作室建设，学校已搭建领军人才发展的个性化支持系统，形成了由 1 名特级教师、4 名正高级教师、6 名市级骨干教师、29 名区级骨干教师、42 名校级骨干教师构成的教师专业发展的雁形梯队，有效推动优秀教师向研究型、创新型、专家型“三型”教师发展。

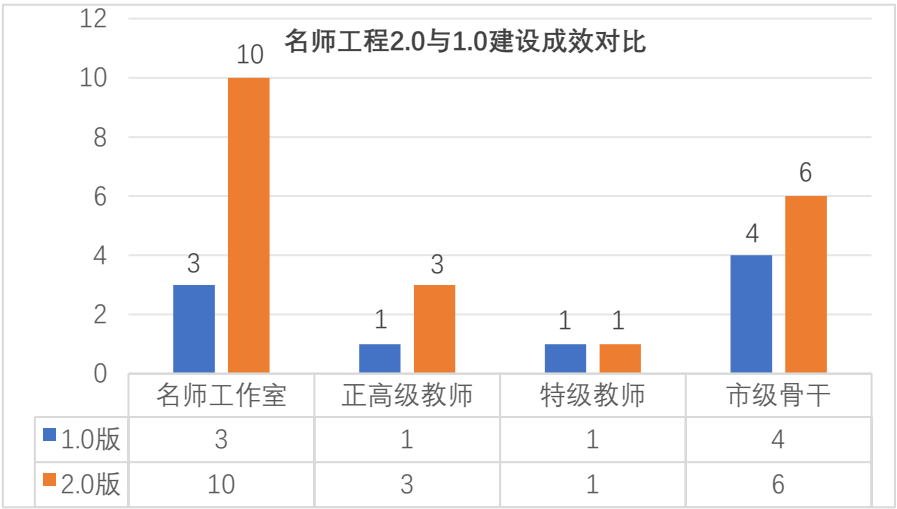


图 6-8：名师工程 2.0 与 1.0 建设成效对比图

6.5.4 师资培养培训

学校借助智慧校园平台，构建线上线下相结合的“学研训用评”五位一体校本研训模式，有力促进了教师队伍的整体素质提升。针对学校与教师的发展需求，确定 2024 年校本研修项目为“大思政课”建设背景下的中职教师教育教学能力提升，制定了研修方案，开展了以思想政治素质与师德素养提升、课程思政教学能力提升、教学科研能力提升、育人能力提升、双师素质与能力提升、心理健康教育能力提升等多维度、专题化、系列化、课程化的校本研修活动，累计达到 4912 人天。学校在课程思政建设中取得了明显成效，获批市级课程思政示范项目 2 个、课程思政教学名师团队 2 个。近两年，在北京市职业院校技能大赛教师教学能力比赛中 11 个团队获奖，其中一等奖 7 个；21 个课例被评为朝阳区中小幼职课程思政优秀课例；成功完成市区级研究课 42 节。

【案例 6-7】“学研训用评”五位一体校本研训模式再结硕果

2024 年 11 月，为全面展示教改成果，学校成功举办了市级“课程思政”教改成果展示交流活动。此次活动以市级教改项目《中等职业学校课程思政建设模式的实践研究》为引领，借力教师教学能力提升研修项目，组建了以专业组和学科组为基础的 10 个研修团队，实施“学研训用评”五位一体校本研训模式，即通过“自主学习-团队研课-专题培训（专家指导）-展示汇报-专家点评”五个递进阶段整体推进，四个校区成功推出了 20 节研究课，覆盖 5 个专业群、11 门专业课和 5 门公共基础课，充分展示了学校在课程思政领域的深度探索与广泛实践，受到与会专家高度评价。



图 6-9：市级“课程思政”教改成果展示交流活动

6.5.5 班主任队伍建设

班主任是班级的管理教育者、组织者和引领者，学校非常重视班主任队伍建设的顶层设计，通过校长办公会专项研讨，建立相关制度推进队伍建设。以北京市名班主任工作室为引领，带动四个校区班主任工作坊建设，通过“一室四坊”，深化“赛训一体、以赛促建”。2024 年学校创新实施班主任月奖励考核，发挥绩效考核奖励作用，触发班主任队伍加速成长的内生动力。

【案例 6-8】“班主任奖励倍增计划”激发队伍内生动力

为了全面提升班主任的育人能力与班级建设水平，带动提升学校整体育人环境与育人效果，学校在 2024 年正式实施班主任月奖励考核制度。考核指标对标班主任能力大赛相关标准，考核内容包括建班方案等文本、班级活动展示、体育节活动竞赛、班风学风评价等。考核小组则是由专家及学校德育、教学、督导等干部及一线教师组成，考核过程有组织、有标准，考核结果分 A、B、C、D 四等，按月进行总结反馈与奖励。“班主任奖励倍增计划”不仅根据每月考核发放，还将在学年末统一奖励。这一举措的目的是借助绩效管理，通过班主任能力提升，促进班级管理水平和育人能力提升，进而促进学生德智体美劳全面发展。经过有效实施，成效显著。4 个班级被评为市、区级优秀班集体，69 名学生获得市、区级三好

学生称号。2名班主任在2024年北京市班主任能力大赛中分获一等奖和二等奖。



图 6-10：班级文化展示及体育竞赛活动

6.5.6 师德师风建设

学校全面落实立德树人根本任务，制定并实施《2024年师德师风建设工作计划》，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，纳入绩效考核，作为评优的先决条件。结合“庆祝第40个教师节”，学校开展以“松韵扬、师生情、教育梦”为主题的师德月系列主题活动，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，弘扬劳模精神，激发职业情怀。

【案例 6-9】实施“4个2工程”，强化师德师风建设

学校通过实施“4个2工程”，精准施策强化师德师风建设。“4个2工程”即瞄准2个目标——四有好老师、四个引路人。通过制定落实《师德师风建设方案》、签订“师德承诺书”、开展警示教育和师德专项考核，构建师德长效机制，不断提升师德建设成效。培育2种精神——劳模精神、工匠精神。通过“全国模范教师”、“北京市育人先锋”、“北京大工匠”等选树活动，发挥典型引路作用，引导广大教职工爱岗敬业，争创一流。开辟2条途径——教学述评、育人故事。围绕“三教改革”，任课教师每学期进行教学述评，关注学生学习过程及身心健康，实施个性化教育培养。践行教育家精神，每位教师讲好育人故事，提升育人质量；搭建2个平台——工匠工作室、劳模工作室。依托牛京刚市区级“创新工作室”、王跃辉区级“劳模工作室”创建，以点带面深挖教师发展潜能，推动创新提升和成果转化。许月老师被评为第四届“朝阳工匠”，近两年共有9位老师在北京市讲述“我的育人故事”比赛中获奖。



图 6-11：朝阳工匠获得者及育人故事讲述获奖教师

6.6 经费投入

学校 2024 年公用经费 11314577.57 元，专项经费 4973400.05 元，合计 16287977.62 元，除教师队伍投入减少，其他专项均有增加。

学年 内容	2023	2024	增长量	增长率
合 计	12506082.10	16287977.62	3781895.52	30.24%
公用经费	9134314.05	11314577.57	2180263.52	23.87%
其中：教师队伍投入	291007.17	238750	-52257.17	-17.96%
专项经费	3372468.05	4973400.05	1600932.00	47.4%
其中：专业建设项目投入	649858.87	852632.83	202773.96	31.2%
其中：运行保障项目投入	1270350.00	2126668.00	856318.00	67.41%
其中：学生资助投入	733056.05	807524.09	74468.04	10.16%
其中：其他投入...	-	-	-	-

表 6-2：经费投入情况 2024 与 2023 对比表

7. 面临挑战

7.1 “五育融合”育人实践还需进一步加强

学校坚持“三全育人”、“五育并举”，取得较好育人成效。但在“五育融合”方面研究和创新实践不够。今后会以学生综合素质评价为抓手，做好“五育融合”顶层设计，开展特色育人活动，促进学生德智体美劳全面发展。

7.2 “教改”项目引领作用还需进一步发挥

本年度两个市级教改项目在中期验收中分别取得“优”和“良”的成绩。课程思政教改项目切实有效推进了教学改革工作，三全育人项目还需加强顶层设计，强化成果意识，研究推进策略，以特色活动深化教改,提升教学质量和育人质量。

7.3 数字赋能教学改革还需进一步深化

学校智慧校园建设与应用取得了较好成效，但数字赋能创新发展还有较大的提升空间。应紧跟时代脚步，引 AI 进课堂，创新教学模式。拓展“学生职业能力评价”平台使用，数字赋能教学与评价改革。

年报公开网址 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京市劲松职业高中质量年度报告(2024)及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):北京市劲松职业高中



法定代表人(签名):

2025年1月20日

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
名称：北京市劲松职业高中(00142)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	236	357
2	毕业去向落实人数	人	236	357
	其中：升学人数	人	150	265
	升入本科人数	人	5	26
3	毕业生本省去向落实率	%	100	91.80
4	月收入	元	3750	3270.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	84	86
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	84	86
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	34.90	36.60

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：北京市劲松职业高中(00142)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.23	98.56	189	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.21	99.20	189	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	95.85	98.41	189	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.46	98.94	189	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.56	98.59	189	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	98.68	99.47	189	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.97	93.75	573	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.43	96.53	345	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.87	91.11	228	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	67	问卷调查
5	家长满意度	%	100	97.40	350	问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：北京市劲松职业高中(00142)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	6.60	9.92
2	“双师型”教师比例	%	94.00	96.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	42.00	41.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42	42.00
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	17	16
5	教学计划内课程总数	门	244	416
		学时	45360	48600
	其中：课证融通课程数	门	124	124
		学时	13698	13770
	网络教学课程数	门	244	416
		学时	45360	48600
	校企合作课程数	门	82	126
		学时	10062	14364
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	19	31
		学时	1368	2232
	在线精品课程课均学生数	人/门	338	353
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	19	31
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	16	7
	其中：国家规划教材数	本	16	3
	校企合作编写教材数	本	16	4
	新形态教材数	本	0	0
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.18	1.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	118900	70206.40

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：北京市劲松职业高中(00142)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	84	86
	其中：A类：留在当地就业人数	人	61	69
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	23	10
	C类：到中小微企业就业人数	人	35	28
	D类：到大型企业就业人数	人	49	58
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	56	32
	非学历培训学时	学时	621	546
	公益项目培训学时	学时	116	125
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：北京市劲松职业高中(00142)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	1
3	接收国外留学生人数	人	0	15
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	2
	其中：在校生数	人	0	15
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	43
7	在国外组织担任任务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	4

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：北京市劲松职业高中(00142)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1290	1696
2	年生均财政拨款水平	元	70252.25	73554.00
3	年财政专项经费	万元	337.25	497.34
4	教职员工额定编制数	人	211	187
	教职工总数	人	211	187
	其中：专任教师总数	人	175	159
	思政课教师数	人	8	11
	体育课专任教师数	人	16	15
	美育课专任教师数	人	6	6
	班主任人数	人	57	41
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1088	1388
	其中：学生体质测评合格率	%	95.20	97.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	71	77
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	3.98
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	13
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量	课时	0	3720
	年支付行业导师课酬	万元	0	54.99
10	年实习专项经费	万元	56	85.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.88	0.98

