



北京市实验职业学校

教育质量年度报告（2024 年度）

年报公开网址：北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

内容真实性责任声明

学校对 北京市实验职业学校 质量年度报告（2024）
及相关附件真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 董晓东

2025年1月9日

前 言

北京市实验职业学校创始于 1980 年，是一所专业学习、学历教育与职后培训并举，中小学职业体验课程和社区终身教育并重的国家级重点中等职业学校。学校位于北京市西城区，隶属于西城区教育委员会，占地总面积 10251 平方米。

学校现有教职工 108 人，专任教师 94 人，专业课教师 90% 为“双师型”教师。其中，41% 的专业教师具有高级、技师或职业技能鉴定考评员资格。目前有中药、幼儿保育两个专业，其中中药专业为北京市骨干特色专业。学校与北京城市学院、北京汇佳职业学院合作进行“3+2”中高职衔接，学生在学习技能的同时，也圆了“大学梦”。2024 年学校招生人数 67 人，毕业生人数 68 人，现有在校生人数 206 人。

学校教学设备先进，拥有中药标本馆、中国传统药香博物馆、品香体验馆、养生保健实训室、中药调剂实训室、幼儿保育实训室、电子钢琴实训室、舞蹈实训室、声乐实训室、美工实训室等，不仅满足学生在校学习的需要，同时为周边社区及中小学提供丰富的体验资源。为促进学校专业教育内涵发展，提升对相关行业企业职后培训、中小学综合实践活动服务及区域内终身教育建设，学校充分利用专业、基地、师资优势，近几年来累计开设培训课程 100 多门，拓宽了职业教育功能，助力北京学习型城市建设。

为加强对教育质量年报工作的组织领导，学校制定了《北京市实验职业学校 2024 年教育质量年报工作方案》；成立了由校长任组长和校务会成员组成的领导小组；组建由教学副校长全面负责的年报工作小组，建立工作群，召开学校质量年报工作会，学习领会北京市教育委员会关于教育质量年报的通知要求，落实细化各部门职责，完成质量年报的材料准备；并安排专人负责年报的编写，检查年报内容框架的完整性、采集数据的真实性和报送工作的合规性，全面做好学校 2024 年度教育质量年报编制、发布和报送工作。

学校将秉承改革创新的精神，不忘初心、找准定位，办好人民满意的职业教育。

目录

1. 人才培养	1
1. 1 立德树人	1
1. 1. 1 课程思政	1
1. 1. 2 劳动教育	2
1. 1. 3 文明风采活动	2
1. 1. 4 共青团活动	2
1. 2 专业建设	2
1. 2. 1 中药专业建设	2
1. 2. 2 幼儿保育专业建设	3
1. 3 课程建设	4
1. 3. 1 专业课程改革与建设	4
1. 3. 2 教材选择与管理	6
1. 4 教学改革	6
1. 5 贯通培养	8
1. 6 职普融通	9
1. 7 科教融汇	10
1. 8 技能大赛	10
1. 8. 1 学生技能大赛	10
1. 8. 2 教师技能比赛	11
1. 9 培养质量	13
2. 服务贡献	13
2. 1 服务行业企业	13
2. 2 服务地方社区	14
2. 3 服务区域合作	15
3. 文化传承	15
3. 1 传统文化传承	15
3. 2 企业文化传承	16
3. 3 红色文化传承	19
4. 助力“一带一路”建设	19

5. 产教融合	20
5. 1 中药专业校企双元育人	20
5. 2 幼儿保育专业校企合作共育人	21
6. 发展保障	21
6. 1 党建引领	21
6. 1. 1 坚持把党的政治建设摆在首位，落实全面从严治党主体责任	21
6. 1. 2 贯彻新时代党的组织路线，强化基层党组织建设	22
6. 1. 3 充分发挥党组织引领作用，发挥职业学校服务社会功能	23
6. 1. 4 党建带团建激发“青”动能	23
6. 2 学校治理	24
6. 3 质量保障	24
6. 4 师资队伍建设	25
6. 4. 1 教师培养	25
6. 4. 2 双师型队伍建设	26
6. 4. 3 班主任队伍建设	27
6. 5 经费投入	27
7. 面临挑战	28
7. 1 面临的主要挑战	28
7. 2 举措	28
附录	29

表目录

表 1-1-1 《职业道德与法治》议题式教学设计	1
表 1-3-1-1 中药专业课程设置	4
表 1-3-1-2 幼儿保育专业 2024 级教学计划	5
表 1-4-1 课程思政教学展示课评审数据表	7
表 1-7-1 教科研项目统计表	10
表 6-4-1 教学活动获奖情况统计表	25
表 1 人才培养积分卡	29
表 2 满意度调查表	30
表 3 教学资源表	31
表 4 服务贡献表	32
表 5 国际影响表	33
表 6 落实政策表	34

图目录

图 1-2-1-1 《中药专业人才培养方案》封面与目录	3
图 1-2-1-2 专家论证《中药专业人才培养方案》	3
图 1-2-1-3 中药专业教师研讨	3
图 1-2-2-1 《幼儿保育专业人才培养方案（第三版）》封面与目录.....	4
图 1-2-2-2 市级专家指导修订人培方案	4
图 1-2-2-3 幼儿保育专业教师幼儿园走访调研	4
图 1-3-1-1 中药专业教师跨学科教学设计交流	5
图 1-3-1-2 幼儿保育教研组探讨课程设置	5
图 1-3-1-3 《婴幼儿照护》课程建设与课堂教学	5
图 1-4-1 团队单元教学设计展示课	7
图 1-4-2 团队单元教学设计展示课	7
图 1-4-3 团队单元教学设计展示课	7
图 1-4-4 国家资源库建设证书	8
图 1-4-5 数字化比赛奖状	8
图 1-4-6 中药专业课教师数字化教学	8
图 1-5-1 中药专业 3+2 转段模拟面试	8
图 1-5-2 21 级幼保班技能展示（说课）	8
图 1-5-3 21 级幼保班技能展示（合唱）	9
图 1-5-4 汇佳职业学院的领导与老师	9
图 1-6-1 学生制作粘土花瓶	9
图 1-6-2 学生手绘兔儿爷	9
图 1-7-1 行业专家、企业专家共话教学设计	10
图 1-7-2 幼儿保育专业参赛教师团队进行学习研讨	10

图 1-8-1-1 中药专业教师指导学生备赛	11
图 1-8-1-2 中药专业学生参加北京市传统技能竞赛	11
图 1-8-1-3 中药专业学生参加北京市传统技能竞赛奖状	11
图 1-8-1-4 中药专业指导教师奖状	11
图 1-8-2-1 中药专业参赛教师团队比赛现场	12
图 1-8-2-2 中药专业教师团队获奖证书（个人）	12
图 1-8-2-3 幼儿保育专业参赛教师课堂教学实录	12
图 1-8-2-4 幼儿保育专业教师团队获奖证书（个人）	12
图 1-9 学校满意度调查	13
图 2-2-1 培训对象分布图	14
图 2-2-2 京韵特色项目证书	15
图 2-2-3 京味文化——端午香包制作	15
图 3-1-1 参观中药炮制博物馆	16
图 3-1-2 参观中药炮制博物馆	16
图 3-1-3 制作草本养生手工药锤	16
图 3-1-4 参观华邈集团药厂生产车间	16
图 3-2-1 主题校会现场	17
图 3-2-2 诵读中医经典名篇《大医精诚》	17
图 3-2-3 汇报表演节目单	18
图 3-2-4 学生作品展	18
图 3-2-5 学生表演舞蹈	18
图 3-2-6 学生表演四手联弹	18
图 3-2-7 “5·25”心理健康主题活动	18
图 3-2-8 解读敬业精神	18
图 4-1 师生备赛幼儿歌曲表演唱	19
图 4-2 师生认真备赛幼儿主题画	19

图 4-3 幼儿保育专业学生参赛现场	19
图 5-1-1 数字中药都探访	20
图 5-1-2 数字中药都探访	20
图 5-1-3 学生在安国中药材批发交易市场学习	20
图 5-1-4 参观河北蔺氏盛泰药业有限公司中药材饮片厂	20
图 5-2-1 研修附幼园长介绍该园企业文化	21
图 5-2-2 专业课教师参与幼儿园“夏至”节气文化活动	21
图 6-1-2-1 参观雄安馆	22
图 6-1-2-2 参观地道战纪念馆	22
图 6-1-2-3 观摩预备党员转正会	23
图 6-1-2-4 重温入党誓词	23
图 6-1-3-1 与建北社区联动共建——同听党课	23
图 6-1-3-2 支教喀喇沁旗	23
图 6-3-1 市教科院领导巡视英语测评考场	24
图 6-3-2 教学干部进班听起始课	24
图 6-3-3 学生评教结果	25
图 6-4-2-1 专业课教师在华邈药业顶岗实践	26
图 6-4-2-2 参与行业竞赛裁判培训工作	26
图 6-4-2-3 专业课教师在研修附幼顶岗实践	27
图 6-4-2-4 新入职教师参加“双师”实践课程培训	27

案例目录

案例 1-1-1 议题式教学，培育学生职业精神素养	1
案例 1-4-1 思政引领，课程育人	6
案例 1-4-2 数字化教学实践，推进数字赋能教育	7
案例 1-6 微芒成炬，实践致远	9
案例 1-7 加强企业合作，深化教学改革	10
案例 1-8-1 备参赛 强技能 创佳绩	11
案例 1-8-2-1 守正创新，探索中药专业课 PDCA 教学模式	12
案例 1-8-2-2 团队协作，推进幼儿保育专业教学改革	12
案例 2-1 校企合作，服务行业企业	13
案例 2-2 京韵特色项目，助力终身学习	14
案例 3-1 参观中药炮制博物馆，感受中医药文化	15
案例 3-2-1 访企业学规范，铸敬业基石，树优良学风	17
案例 3-2-2 奏青春韵律，展幼保风采	17
案例 3-2-3 关注心理品质，培养敬业精神	18
案例 4 “丝路工匠”，共建“一带一路”教育合作	19
案例 5-1 探访千年药都，传承中药文化	20
案例 5-2 校企合作，助力教育教学实践	21
案例 6-1-1 扎实开展党纪学习教育	21
案例 6-1-2-1 追寻领袖足迹，触摸时代脉搏；重温红色记忆，汲取奋进力量	22
案例 6-1-2-2 砥初心、强党性——开展庆祝中国共产党成立 103 周年主题活动	23
案例 6-1-4 党建带团建激发“青”动能	23
案例 6-4-1 超越与净化——科研管理帮助教师自我赋能	26
案例 6-4-2 幼儿保育专业教师企业顶岗实践及双师型教师队伍建设	26
案例 6-4-3 课题引领，以赛促学	27

北京市实验职业学校教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

北京市实验职业学校始终秉承“为党育人、为国育才”的要求，以社会主义核心价值观教育为主线，坚持做到“五育并举”，落实“三全育人”，通过“课程育人、活动育人、网络育人、心理育人、管理育人、资助育人、榜样育人”等途径，将“劳动精神、劳模精神、工匠精神”的培育融入到育人工作中，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程，取得显著效果。

1.1.1 课程思政

学校依据中等职业学校公共基础课程方案，开足开齐《思想政治》、《读本》等公共课程，并开设了拓展模块，包括国家安全教育、文明礼仪教育等内容，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平；同时，结合中药、幼儿保育两个专业的特点，突出敬业精神培育。

案例 1-1-1

议题式教学，培养学生职业精神素养

为了培育学生职业精神素养，思政课教师依据《中等职业学校思想政治课程标准》，对教学内容进行了重组和整合，强化了以促进学生发展和成长需要为中心的活动设计；同时，在教学中采用了议题式教学，并突出专业特色进行议题设计。

以《职业道德与法治》为例，在教学中加入具有专业特色的相关议题（如表 1-1-1 所示），便于学生分析和理解。

《职业道德与法治》议题式教学设计

课程单元	与中药专业结合点	与幼儿保育专业结合点
第一单元 感悟道德力量	寻找中药行业的“最美人物”。	寻找幼教行业的“最美人物”。
第二单元 践行职业道德	医药行业有什么特殊性？同仁堂为什么被称为“金字招牌”？ 中药师应该遵守哪些职业道德准则？（医药行业职业道德基本规范的内容、药学人员职业道德规范） 探讨中药行业践行爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会的具体做法。	教育行业有什么特殊性？ 幼儿教师应该遵守哪些职业道德准则？ (幼儿园教师违反职业道德行为处理办法、新时代幼儿园教师职业行为十项准则) 探讨幼教行业践行爱岗敬业、诚实守信、公平公正、热爱教育、奉献社会的具体做法。

第三单元 增强法治意识	如何看待药师自配药方被判刑事件？	你认为虐童女教师的行为是否属于犯罪？是否应当承担刑事责任？
第四单元 遵守法律规范	<p>学习《中华人民共和国中医药法》以及《药师法（草案征求意见稿）》。</p> <p>思考一下自己所学专业对应行业中存在具体的违约行为或侵权行为的后果，应该承担什么样的责任。</p>	<p>学习《中华人民共和国教师法》以及《学前教育法（草案）》。</p> <p>思考一下自己所学专业对应行业中存在具体的违约行为或侵权行为的后果，应该承担什么样的责任。</p>

表 1-1-1 《职业道德与法治》议题式教学设计

1.1.2 劳动教育

学校按照《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设《劳动教育》课程，通过班级值日、实训室保洁、药植园养护、课程作业、节假日亲子活动、志愿服务活动等多种形式开展劳动体验，落实劳动教育要求。

1.1.3 文明风采活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培养德技并修的高素质技术技能人才，落实市区教委要求，组织开展“技能成才 强国有我”主题教育活动暨 2024 年市、区级文明风采竞赛活动。学校全员参加了“职教生心中的二十大”主题征文、“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、讲述我的职教故事、传承中华优秀传统文化活动——精品诵读等活动，推荐 50 人次的优秀作品参与西城区职业学校“文明风采”竞赛活动，区级获奖 34 人次；推荐 71 人次 83 份作品参加市级文明风采竞赛。

1.1.4 共青团活动

学校共青团依托基层组织建设，凝聚青年。以活动为载体，组织参加各级各类主题教育实践活动，促思想引领，为学生搭建展示平台，如红领巾读书活动、普法作品征集活动等。以志愿服务活动为抓手，带动学生结合专业与自身优势，弘扬志愿精神，彰显青春力量，体现责任担当，如学雷锋统一行动日、暑假社会实践活动等。

1.2 专业建设

学校以为高等职业教育输送“具有扎实技术技能基础和合格文化基础”的生源为专业建设目标，调整人才培养方案、专业课程体系，推动学校现有中药专业和幼儿保育专业建设，满足首都社会经济发展需求。

1.2.1 中药专业建设

2023 年 9 月，中药专业按照新修订的《中药专业人才培养方案》开展教育教学工作。11 月，就重新修订的教学计划，开设了选修类课程，邀请行业专家指导论证教学实施，以及形成的中药专业人才培养模式图、人才品质图鉴。根据《国家职业教育法》、《职业大典》等文件精神，基于对在校生、毕业生、行业需

求等多重调研,教研组全体教师多次集中研讨,在课程培养目标、内容设置、教学计划等方面做出了调整。专业积极探索课程思政体系,寻找传统文化与现代科技的契合点,尝试融入虚拟仿真、人工智能等新技术,大力推动专业的数字化建设与发;充分运用实训资源,开拓产学研一体化实践基地,继续探索专业实践系列活动,全面提升学生的综合素质、创新意识和职业能力。

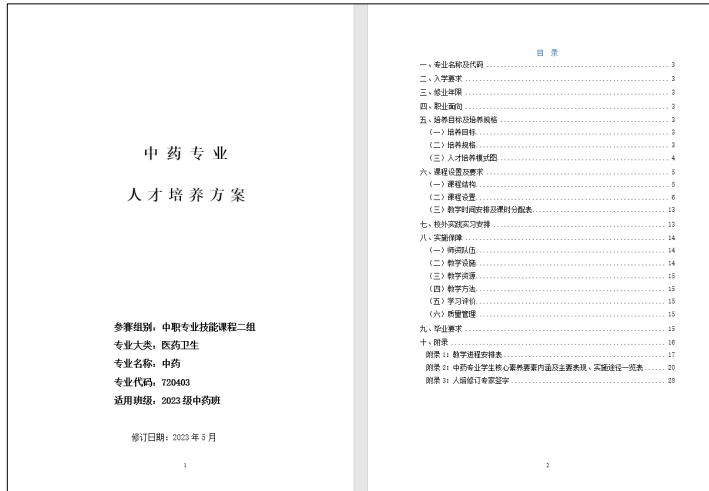


图 1-2-1-1 《中药专业人才培养方案》封面与目录

人培修订时间	2023 年 12 月
人培修订内容	<p>1. 加强了人才培养方案撰写的规范性和专业性,体现了国家最新的专业目录和专业简介的相关内容;</p> <p>2. 统一了课程设置说明的描述方式;</p> <p>3. 形成了中药专业人才培养模式图以及人才品质图鉴;</p> <p>4. 重新修订了教学计划,开设了选修类课程;</p> <p>5. 进行了深入全面的社会调研,完善了人才培养方案修订的相关调研报告。</p>
审议人员意见及签字	经过修订,人培方案的撰写更具有规范性和专业性,教学计划及课程设置进行了调整,课程体系一体化、系统化,课程内容由简入深、做到课程内容不重复、层层递进,保证专业课程的衔接合理、顺畅。对于选修课的设置科学合理,着眼于提升学生核心素养。形成了中药专业人才培养模式图以及品质图鉴,体现了专业特色。
课改专家	北京市教育科学研究院职业教育研究所副所长: 吕彦燕
行业企业专家	国药集团北京华邈药业有限公司经理: 史凯 河北安国国药集团总经理: 李强
高校专家	北京中医药大学教授: 申文斌
学校领导	北京市实验职业学校校长: 曾晓东

图 1-2-1-2 专家论证《中药专业人才培养方案》



图 1-2-1-3 中药专业教师研讨

1.2.2 幼儿保育专业建设

2023 年 9 月,幼儿保育专业对西城区托幼园所开展了第二次调研。11 月,聘请北京教育科学研究院职业教育研究所专家及研修附幼园长入校,对《幼儿保育专业人才培养方案》进行全面指导。在幼儿园总体缩减的大环境下,专业室进一步了解行业发展趋势和企业人才需求情况,结合北京市及西城区经济发展规划,在行业与企业专家的指导下,经过专业课教师集中研讨,修改了职业面向、培养目标、培养规格、课程设置、教学进程、实施保障、毕业要求等内容,修订完善形成了《幼儿保育专业人才培养方案(第三版)》。

目 录									
一、专业名称（专业代码）	—								
二、入学要求	18周 18周 18周 18周 18周								
三、基本修业年限	2周 2周 2周 2周 2周								
四、职业面向	3周 3周 3周 3周 3周								
五、培养目标与培养规格	—								
（一）培养目标	—								
（二）培养规格	—								
1. 知识	2周 2周 2周 2周 2周								
2. 技能	2周 2周 2周 2周 2周								
3. 能力	2周 2周 2周 2周 2周								
六、课程设置及学时要求	3周 3周 3周 3周 3周								
（一）公共基础课	3周 3周 3周 3周 3周								
1. 英语	3周 3周 3周 3周 3周								
2. 体育与健康	4周 4周 4周 4周 4周								
（二）职业基础课	—								
1. 公共基础课模块（必修课）	4周 4周 4周 4周 4周								
2. 专业基础课模块	8周 8周 8周 8周 8周								
3. 专业核心课模块	12周 12周 12周 12周 12周								
4. 专业拓展课模块	14周 14周 14周 14周 14周								
5. 专业选修课模块	16周 16周 16周 16周 16周								
七、教学进程总体安排	18周 18周 18周 18周 18周								
（一）课程结构比例	18周 18周 18周 18周 18周								
（二）教学活动周课程安排	18周 18周 18周 18周 18周								
（三）实践教学环节安排	18周 18周 18周 18周 18周								
（四）职业证书与等级获得	19周 19周 19周 19周 19周								
八、实践教学	19周 19周 19周 19周 19周								
（一）实训项目	19周 19周 19周 19周 19周								

图 1-2-2-1 《幼儿保育专业人才培养方案（第三版）》封面与目录



图 1-2-2-2 市级专家指导修订人培方案



图 1-2-2-3 幼儿保育专业教师幼儿园走访调研

1.3 课程建设

1.3.1 专业课程改革与建设

中药专业根据修订后的《中药人才培养方案》，将中药专业课程设置进行调整。主要调整内容为：课程名称、开课学期、学时安排等，例如：将《药物制剂技术》改为《中药制剂技术》；将《中药饮片调剂》改为《中药调剂技术》；将《中药鉴定（一）》与《中药鉴定（二）》合并为《中药鉴定》，课时调整为三个学期、每学期 4 课时等（见表 1-3-1-1）。同时，专业室教师积极开展跨学科研究与实践。专业课教师与公共基础课教师共同研讨，探索课程体系建构，将数字化技术与传统文化元素融入专业课教学，设计特色课程，在校内外教学实践交流中收获好评。

课程 类别 序号	课程名称	学时及学时安排				
		一 18周	二 18周	三 18周	四 18周	五 18周
1	思想政治理论	2周	2周	2周	2周	2周
2	语文	3周	3周	3周	3周	3周
3	数学	2周	2周	2周	2周	2周
4	英语	2周	2周	2周	2周	2周
5	历史	2周	2周	2周	2周	2周
6	信息技术	3周	3周	3周	3周	3周
7	体育与健康	3周	3周	3周	3周	3周
8	艺术	1周	1周	1周	1周	1周
9	安全教育	1周	1周	1周	1周	1周
10	公共基础课	18周	18周	18周	18周	18周
11	劳动教育	1周	1周	1周	1周	1周
12	公共基础课	18周	18周	18周	18周	18周
13	专业基础课	12周	10周	5周	2周	0周
14	中药鉴定	3周	3周	3周	3周	3周
15	中药制剂技术	3周	3周	3周	3周	3周
16	药用化学	4周	3周	3周	3周	3周
17	中药炮炙学	3周	3周	3周	3周	3周
18	中药调剂技术	3周	2周	2周	2周	2周
19	中草药鉴别与炮炙	3周	3周	3周	3周	3周
20	中药品质评价	3周	3周	3周	3周	3周
21	中药炮炙	3周	3周	3周	3周	3周
22	药品市场营销	3周	3周	3周	3周	3周
23	药品管理学	3周	3周	3周	3周	3周
24	药品管理法	3周	3周	3周	3周	3周
25	药品零售	3周	3周	3周	3周	3周
26	常见病的辨证治疗	3周	3周	3周	3周	3周
27	中医临床基础	3周	3周	3周	3周	3周
28	中医基础理论	3周	3周	3周	3周	3周
29	中医诊断学	3周	3周	3周	3周	3周
30	中医治疗学	3周	3周	3周	3周	3周
31	中医内科学	3周	3周	3周	3周	3周
32	中医外科学	3周	3周	3周	3周	3周
33	中医妇科学	3周	3周	3周	3周	3周
34	中医儿科学	3周	3周	3周	3周	3周
35	中医针灸学	3周	3周	3周	3周	3周
36	中医推拿学	3周	3周	3周	3周	3周
37	中医康复学	3周	3周	3周	3周	3周
38	中医护理学	3周	3周	3周	3周	3周
39	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
40	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
41	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
42	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
43	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
44	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
45	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
46	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
47	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
48	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
49	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
50	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
51	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
52	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
53	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
54	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
55	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
56	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
57	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
58	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
59	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
60	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
61	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
62	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
63	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
64	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
65	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
66	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
67	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
68	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
69	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
70	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
71	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
72	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
73	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
74	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
75	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
76	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
77	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
78	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
79	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
80	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
81	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
82	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
83	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
84	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
85	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
86	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
87	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
88	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
89	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
90	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
91	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
92	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
93	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
94	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
95	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
96	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
97	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
98	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
99	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
100	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
101	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
102	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
103	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
104	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
105	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
106	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
107	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
108	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
109	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
110	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
111	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
112	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
113	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
114	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
115	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
116	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
117	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
118	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
119	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
120	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
121	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
122	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
123	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
124	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
125	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
126	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
127	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
128	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
129	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
130	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
131	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
132	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
133	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
134	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
135	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
136	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
137	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
138	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
139	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
140	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
141	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
142	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
143	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
144	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
145	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
146	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
147	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
148	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
149	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
150	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
151	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
152	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
153	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
154	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
155	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
156	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
157	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周
158	中医治未病学	3周	3周	3周	3周	3周
159	中医文献学	3周	3周	3周	3周	3周
160	中医古籍整理与研究	3周	3周	3周	3周	3周
161	中医哲学与理论基础	3周	3周	3周	3周	3周
162	中医体质学	3周	3周	3周	3周	3周
163	中医养生学	3周	3周	3周	3周	3周



图 1-3-1-1 中药专业教师跨学科教学设计交流

幼儿保育专业依据《专业简介》中“幼儿保育专业简介”，基于《幼儿保育专业人才培养方案》中的课程设置，经过专家指导与组内教师研讨，于 2023 年 12 月对 2023 级教学计划做了进一步调整，形成 2024 级教学计划（见表 1-3-1-2）。同时针对婴幼儿照护类课程进行研讨，将婴幼儿生活照护、婴幼儿健康照护、婴幼儿安全照护三门课程合并为一门课程——婴幼儿照护，由 126 课时调整为 180 课时，并与幼儿照护考证相联系。根据专业师资情况，调配任课教师，加强师资建设，进行听评课活动。在课程建设方面，制定资源建设方案，针对婴幼儿照护课程进行教学设计，搜集和整理教学资源，完善实训设备。

课程	类别	2024 级幼儿保育专业教学计划 2024.06					
		总计	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期
公共基础课程	思想政治	144	2	2	2	2	
	语文	198	5	5	2	3	
	历史	72			2	2	
	数学	144	2	2	2	2	
	英语	144	2	2	2	2	
	信息技术	108	5	5			
	体育与健康	288	5	5	3	3	2
	艺术	56	1	1			
	读本/劳动教育	36	1	1			
	安全教育	36	1	1			
专业基础课程	合计	1206	18	18	15	14	2
	幼儿卫生与保健	72	2	2			
	幼儿教育学	36	2				
	幼儿发展心理基础	90			3	2	
	保育师口语与沟通	72				2	2
	幼儿教育政策与法规	36	2				
	乐理与视唱	72	2	2			
	声乐基础与幼儿歌曲演唱	180		2	2	2	2
	键盘基础与幼儿歌曲伴奏	180		2	2	2	2
	舞蹈基础	180		2	2	2	2
核心课程	绘画基础	144			2	2	2
	幼儿园手工基础	72			2	2	
	合计	1134	8	10	15	12	10
	婴幼儿照护	180	5	5	2	2	
	家园社合作共育	72				2	2
	幼儿行为观察与引导	108				5	5
	幼儿早期学习与支持	108				5	5
	幼儿园教育活动设计与指导	108				5	5
	幼儿园环境创设与玩具制作	108				5	5
	合计	684	3	3	2	2	14
拓展课程	保育礼仪与素养	36	2				
	幼儿文学欣赏与表达	108			3	3	
	幼儿游戏	36				2	
	现代教育技术应用	36					2
	婴幼儿照护与教育综合训练	108				5	5
总计	合计	324	2	0	3	3	5
	总计	3348	31	31	31	31	31

表 1-3-1-2 幼儿保育专业 2024 级教学计划



图 1-3-1-2 幼儿保育教研组探讨课程设置



图 1-3-1-3 《婴幼儿照护》课程建设与课堂教学

1.3.2 教材选择与管理

为了保障教材在选用、使用上符合上级文件的规定，学校教学处安排专人负责各专业教材的管理和征订工作，教材负责人定期参加相关的学习和培训，在教材的管理、征订、选择、使用上都按照文件要求进行严格的管理，确保不出现任何问题。

学校两个专业的公共基础课教材按照教委的统一要求使用国家规划教材。中药专业的专业课教材使用的是全国职业教育教材审定委员会审定的“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材。幼儿保育专业的专业课教材多数使用的是“十三五”职业教育国家规划教材，还有少部分使用的是职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教材。

1.4 教学改革

2024年学校组织各教研组围绕职业素养、深入挖掘课程思政的教育内涵，强化课程育人导向，开展了“基于课程思政主题的单元设计评比”活动。通过活动推进教师将职业素养、思政教育与课程内容有机结合，并贯穿和渗透到每一个单元教学中。

学校在数字化教学资源开发与使用方面，倡导教师充分利用企业微信平台、国家职业教育教学资源库等进行线上学习，坚持线上线下一体化教学，锻炼学生们的信息技术应用水平，线上辅导已经成为教师们的工作常态。

中药专业以中药调剂员、中药炮制工、药物制剂工、医药商品购销员等中药专业岗位群的工作过程为导向，开设相应专业课程，参照职业院校传统技能大赛和全国行业职业技能竞赛的标准，深化校企合作，开拓丰富的专业实践内容，为学生创造多种学习机会。

幼儿保育专业以保教人员实际工作岗位需求为导向开设专业课程，融入职业院校技能大赛的“素养、能力”标准及1+X幼儿照护证书的技能要求，“岗-课-赛-证”相互联系、相互促进，为学生提供了多元化的学习和发展途径。

案例 1-4-1

思政引领，课程育人

为进一步深化全国职业教育大会提出的“立德树人”精神，学校立足课堂教学主渠道，把学科育人、课堂育人工作做深做实。本学年教学部门以“基于课程思政主题的单元教学设计”为主题，组织教师开展了相关教研活动，挖掘和梳理学科、单元、每节课的思政教育元素和落脚点，从而将思政目标落地落实。教师们在教学中勇于实践和创新，能够比较熟练的运用翻转课堂、任务驱动、项目教学、以工作过程为导向、角色扮演等方法开展教学活动，实现理实一体化教学。在信息化教学应用形式上更加广泛、内容更加丰富，教师借助多媒体信息技术手段、实训室设备资源，通过演示、观摩、实操使学生更快、更好地掌握专业知识、专业技能，体现出教师对学生综合素养的培养。学年末，学校教学部门组织教学干部、区级骨

千教师对20个教师团队上交的文字材料、展示课进行了评审（见表1-4-1）。通过此项活动进一步提升了教师课程育人的能力，同时也为教师今后参加市区级别教师教学能力大赛奠定了良好的基础。

课程思政教学展示课评审数据表

任课教师数	参与教师数	获奖教师数	其中骨干教师数	骨干教师获奖比
61人	53人	36人	14人	38%

表1-4-1 课程思政教学展示课评审数据表



图1-4-1 团队单元教学设计展示课



图1-4-2 团队单元教学设计展示课



图1-4-3 团队单元教学设计展示课

案例 1-4-2

数字化教学实践，推进数字赋能教育

中药专业专业课教师积极参与国家资源库建设，在中药调剂技术、中药炮制技术、药物制剂、基础化学等学科，积极进行在线精品课的数据维护、资源更新和案例撰写等工作，多名教师撰写应用案例并获奖。本学年，4门中药专业课程，147名学生，共计342学时使用国家资源库开展线上线下融合教学，数字化教学实践成效显著。

中药专业教师还积极参与区级数字化建设展评活动，结合专业特色开发数字化教学资源，累计7个团队设计的教育教学短视频获区级奖项，设计的《读名著学中医药》、《中药炮制技术》等数字化课程，获市区级奖项，推进数字赋能教育。

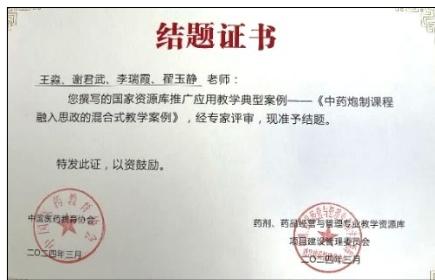


图 1-4-4 国家资源库建设证书



图 1-4-5 数字化比赛奖状



图 1-4-6 中药专业课教师数字化教学

1.5 贯通培养

学校中药专业与北京城市学院合作“3+2”中高职衔接，双方教师在培养目标、课程体系建设等方面进行沟通，就数字化教学、虚拟仿真实训、评价机制与专业实践等方面开展交流研讨，对专业进阶培养、课程中高职衔接等方面达成共识，共同致力于培养技能过硬的中药匠人。

幼儿保育专业继续与汇佳职业学院学前教育专业进行对接，2024年5月完成2021级幼儿保育班的转段工作。双方在前期进行了沟通交流，制定转段方案，采用技能展示与汇报表演方式，包括配音、朗诵、讲故事、舞蹈、表演唱、儿童剧、说课、合唱等，同时设置了学生手工作品与绘画作品展台，全面展示学生的学习成果。同时，为了进行良好衔接，双方就人才培养方案、课程设置、教学计划、就业去向等深入交流，共同携手培养高素质的保教人才。



图 1-5-1 中药专业 3+2 转段模拟面试



图 1-5-2 21 级幼保班技能展示（说课）



图 1-5-3 21 级幼保班技能展示（合唱）



图 1-5-4 汇佳职业学院的领导与老师

1.6 职普融通

学校设置社会实践处，面向中小学开展综合实践活动课程、城宫计划课程教学。本学年完成 5 所中小学 16 门设计制作类课程培训，服务中小学生 19945 人次，反馈效果良好。

案例 1-6

微芒成炬，实践致远

伴随中职学校的职能转型，学校利用现有的实训设备、专业优势，整合教师资源，由社会实践处牵头积极开发中小学综合实践活动课程近百门，在手工设计制作类和中医药职业体验类课程上取得一定实践成果，《魅力衍纸》、《手工扎染》、《超轻黏土设计与制作》、《3D 打印笔》、《读名著学中医药》等多门课程被评为西城区特色项目。

同时，老师们还能结合中小学校校园主题教育活动开展思政教育和跨学科融合实践。2023 年底，筹备完成北京小学一、二年级 20 个班级 800 名学生“中轴非遗进校园 传统文化共传承”的新年活动。通过制作不织布拨浪鼓和手绘兔儿爷，学生在体验新年活动快乐氛围的同时，又对中国非遗文化有了实践认知，寓教于乐。

通过中小学综合实践活动课程和城宫计划课程教学，微芒成炬，实践致远，给予学生更多的创新发展空间，践行社会主义核心价值观教育。



图 1-6-1 学生制作粘土花瓶



图 1-6-2 学生手绘兔儿爷

1.7 科教融汇

学校非常重视教育教学研究工作，积极参与市区级课题研究，立项 3 项市级科研课题，参与 3 项区级课题研究，另有 2 项课题研究成果获得区级优秀研究成果。本学年有 18 项成果获得 2024 年西城区“终身学习服务体系数字化建设”行动成果展评奖项。

教科研项目统计表

类别	数量	获奖情况	参与教师人次	占教师总数比
市级科研课题立项	3			
区级科研课题成果	3	2 优秀成果	18	29.50%
2024 年西城区“终身学习服务体系数字化建设”行动成果展评		18 项获奖	52	80%

表 1-7-1 教科研项目统计表

案例 1-7

加强企业合作，深化教学改革

在前期充分调研的基础上，学校两个专业都完成了人培方案的修订与完善，目前进入到课堂教学改革阶段。为促进教学改革，幼儿保育专业立项了教学内容改革的市级课题，以参加 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛为契机，与西城区研修学院附属幼儿园建立了合作开发教学内容的项目，相关教学设计获得了北京市中职组二等奖的好成绩。在课题推进中，该专业完成 10 门课程的单元教学整体设计与教学内容特色设计，形成了本专业教学内容设计的指导方案，体现了教师对专业课教学实践的积累、提炼、思考、总结与创新。



图 1-7-1 行业专家、企业专家共话教学设计



图 1-7-2 幼儿保育专业参赛教师团队进行学习研讨

1.8 技能大赛

1.8.1 学生技能大赛

中药、幼儿保育专业每学年都开展不同形式的学生技能竞赛、才艺展示活动。同时借助市区级比赛项目，进一步提升学生的技能水平和专业学习积极性。2024年5月，中药专业2022级和2021级2名学生参加2024年北京市职业院校技能大赛中药传统技能赛项，分获第一名、第三名，创历史最佳成绩。

案例 1-8-1

备参赛 强技能 创佳绩

2023年11月，中药专业组织校级技能竞赛选拔，二三年级在校学生全员参与，选拔出十名选手，组建成立北京市传统技能竞赛的备赛团队。由王淼、谢君武两位老师担任辅导工作，从饮片识别、显微鉴别、中药调剂等方面，全面提高学生的专业技能，并将大赛要求融入各专业课的日常教学中，投入大量时间和精力对学生进行全方位辅导。优异成绩的获得，源于教师孜孜不倦地指导，更离不开学生精益求精地训练。正式比赛中，在难度提升的情况下，两名学生冷静自如，沉着应战，展现了最佳的比赛状态。李晨菲同学更是以娴熟的操作和漂亮的字迹赢得评委一致好评。通过此次比赛，学生不仅提升了专业技能，开拓了眼界，还深受鼓舞。中药专业教师团队也收获了宝贵的经验，切实发挥了以赛促教，以赛促学的作用。相信在中药专业室全体教师和学生的共同努力下，一定能培养出更多的优秀中药人才！

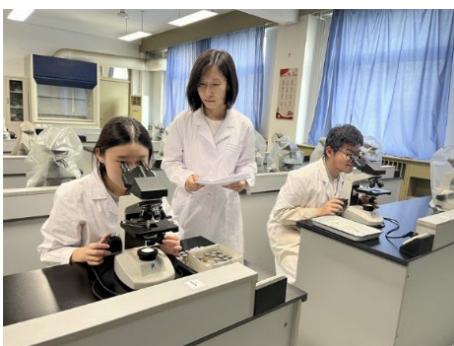


图 1-8-1-1 中药专业教师指导学生备赛



图 1-8-1-2 中药专业学生参加北京市传统技能竞赛



图 1-8-1-3 中药专业学生参加北京市传统技能竞赛奖状



图 1-8-1-4 中药专业指导教师奖状

1.8.2 教师技能比赛

2024年7月，中药专业教师团队、幼儿保育专业教师团队参加北京市职校教师（中职组）教学能力比

赛，分获一等奖、二等奖。

案例 1-8-2-1

守正创新，探索中药专业课 PDCA 教学模式

北京市实验职业学校中药专业 2024 年北京市职校教师教学能力比赛的参赛课程为《中药炮制技术》，参赛单元为《中药的浴火重生之炒制》。参赛过程中，团队教师落实岗课赛证的要求，重构课程标准，整合课程内容，挖掘守正创新的思政点，探索 PDCA 的教学模式，推进课程数智改革，拓展实践实训资源，深化产教融合。参赛团队教师积极学习新的教学理念，大胆创新实践，通过数字赋能，提升了教学有效性。

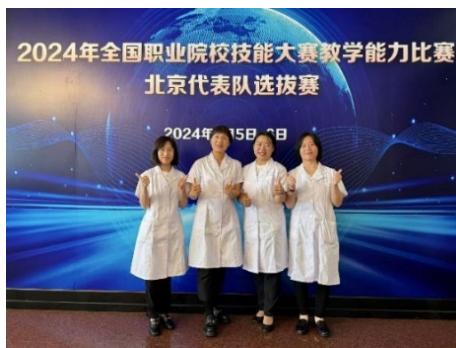


图 1-8-2-1 中药专业参赛教师团队比赛现场

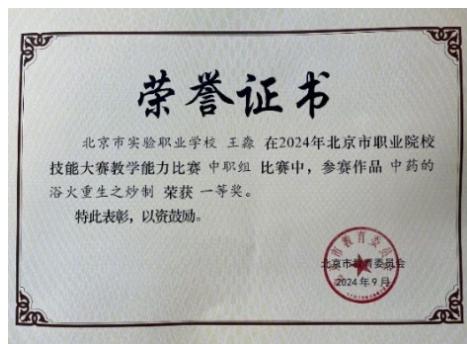


图 1-8-2-2 中药专业教师团队获奖证书（个人）

案例 1-8-2-2

团队协作，推进幼儿保育专业教学改革

北京市实验职业学校幼儿保育专业 2024 年北京市职校教师教学能力比赛的参赛课程为《幼儿园保育》，参赛单元为《幼儿进餐保育》。参赛过程中团队教师重构课程标准，新建课程内容结构，提炼课程思政，探索教学模式，完善教学评价，加快了课程改革与实训室建设的进度。在西城区研修学院职成部的组织与指导下，团队教师团结协作，付出很多努力，提交了《幼儿保育专业人才培养方案》、《幼儿园保育》课程标准、《幼儿进餐保育》单元教案、教学实施报告、课堂实录视频等材料。在比赛过程中幼儿保育专业团队教师积累了很多经验，提升了教学实效性。



图 1-8-2-3 幼儿保育专业参赛教师课堂教学实录

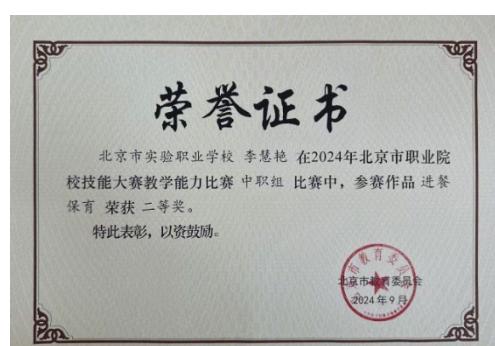


图 1-8-2-4 幼儿保育专业教师团队获奖证书（个人）

1.9 培养质量

为畅通信息反馈渠道、持续提升教育教学质量，学校每学年都开展无记名的“学生网上评教”活动，本学年共收回有效评教结果 195 份。调查结果体现了学生对教师教学内容、教学水平、教学质量等的要求与期待越来越高，这就要求教师特别是专业教师要经常深入企业一线，及时将新知识、新技能、新要求、新规范、新工艺融入教学，不断优化教学设计，丰富教学内容，完善课程设置，满足中职学生对于专业新知识、新技能的需求，办好人民满意的职业教育。

学校通过师生座谈和调研，对校园文化建设、教育教学管理、社团活动、后勤食堂提出合理化建议。学校借助学生会、家长会，明确中职校的人才培养定位，强调公共基础课、思想政治课和专业课学习的重要性。学生在学校学习期间能较快调整好心态，有明确的职业生涯规划，参加 3+2 转段升学学习。

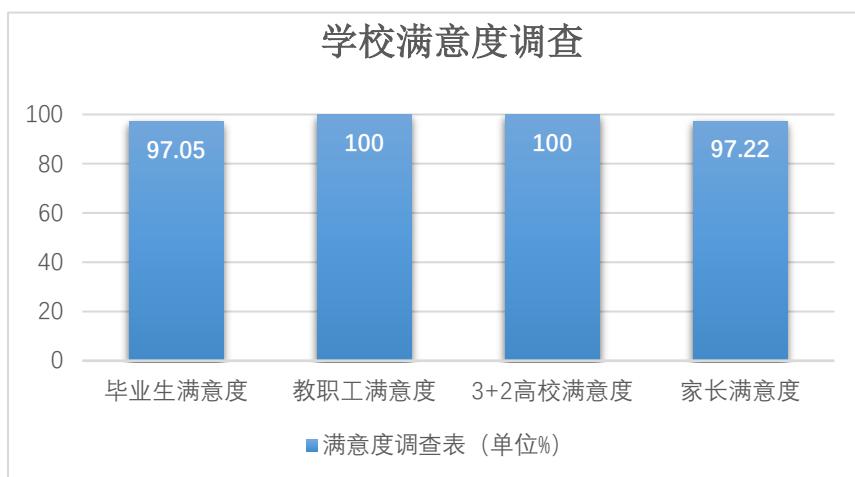


图 1-9 学校满意度调查

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校发挥中药专业实训基地的优势资源，与北京市中医药学会合作，共同为北京市各中医药企业的从业人员开展了“中药调剂员”、“医药商品购销员”和“北京市中药煎药职业技能”3 个项目的取证培训，获得行业企业广泛认可。

案例 2-1

校企合作，服务行业企业

北京市实验职业学校和北京市中医药学会开展校企合作，为了提高中医药企业从业人员的技术技能水平，于 2024 年利用学校中药专业实训基地的优质资源，共同为中医药企业的从业人员开展了为期 3 个月

96课时的“中药调剂员”、“医药商品购销员”、“北京市中药煎药岗位职业技能”的考证培训，培训人员520人。通过双方的通力合作，3个培训项目都取得了非常好的培训效果，所有参加培训的人员均通过考核，取得了相应的职业证书。

2.2 服务地方社区

近几年，学校一直在西城区区域内各社区广泛开展多内容、多层次的各类培训活动，通过活动扩大学校在社区的影响力和知名度。2024学年由社会实践处组织完成5所中小学和20个社区、街道、企事业单位54个定制项目内容培训，涉及传统文化、非遗传承、人文艺术、康养健身、生活技艺等方面，合计1780学时、21519人次培训总量，培训效果得到学员的高度认可。

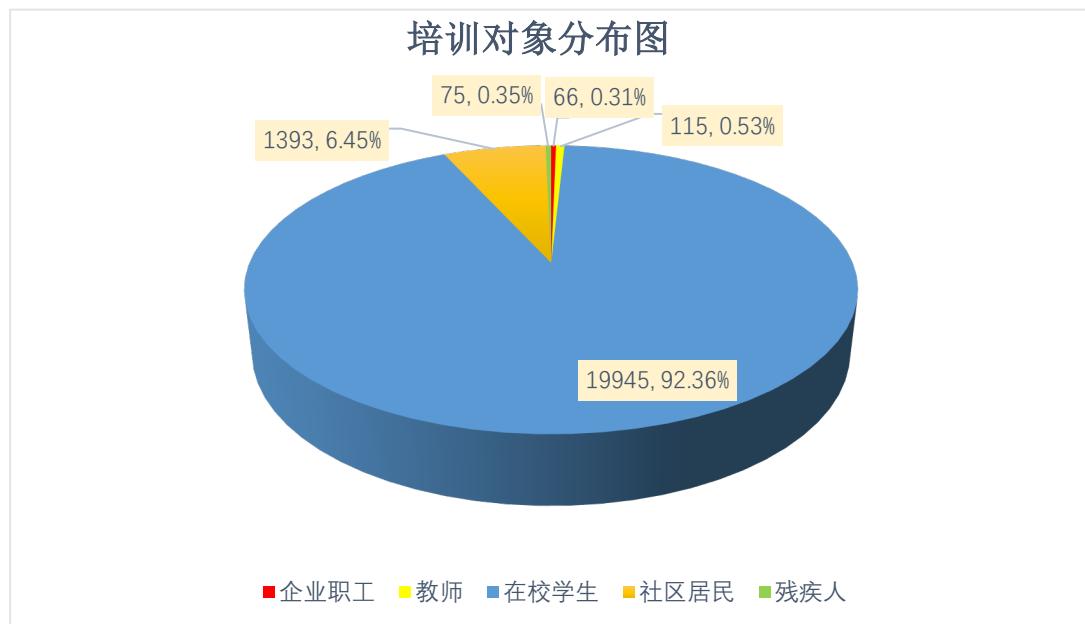


图 2-2-1 培训对象分布图

案例 2-2

京韵特色项目，助力终身学习

2023年12月，学校申报的“京味文化——品香识药之香包文化”被认定为2023年京韵特色社区教育示范项目。通过项目实施，将香包制作工艺与中国传统节日、中医药文化相融合，让参与者充分了解民俗风情，传承传统文化，坚定文化自信。同时，借助数字化技术，创新社区教育载体形式，促进社区教育提质扩容，弘扬主旋律，传播正能量，服务全民终身学习和新时代首都高质量发展。



图 2-2-2 京韵特色项目证书



图 2-2-3 京味文化——端午香包制作

2.3 服务区域合作

2024 年根据西城区教委对口帮扶计划要求，学校派出了 1 名老师，赴内蒙古喀喇沁开展为期一年的支教活动。支教教师通过组织专题讲座、听评课、指导教师信息化教学手段的课堂应用等形式，推动协作学校教师提升专业素养，助力教师队伍的梯队发展及专业培养。

本学年，学校继续与内蒙古赤峰建筑工程学校签订“结对项目协议”，协助赤峰建筑工程学校建立新专业中草药种植（2023 年开始招生）和药物制剂技术（2024 年开始招生），协助建立中医药教学实训中心。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校通过开展研学、讲座、参观、经典名篇诵读等形式，结合专业特点，将传统文化的学习融入到日常的教育教学活动中。

案例 3-1

参观中药炮制博物馆，感受中医药文化

为使中药专业学生更好地体会中药炮制技术，体悟中国传统文化，学校于 2024 年 4 月 3 日组织全体中药专业学生到北京中药炮制技术博物馆进行参观。通过观看展品、聆听讲解，学生不仅深入认识了中药的价值，也在探寻京帮炮制技艺的起源、发展的同时，体验到京帮炮制文化和技术的神奇与奥妙。活动中学生还通过动手体验制作草本手工锤，更加深入了解了中草药的药效，也对中药材多种途径运用有了更深刻的认识，增强了文化自信。活动最后，学生参观了华邈集团药厂，学生不仅对中药生产的整个流程有了直观的了解，更意识到了现代科技对中药生产的重要作用，了解了今后的就业方向，为做好职业规划奠定了基础。



图 3-1-1 参观中药炮制博物馆



图 3-1-2 参观中药炮制博物馆



图 3-1-3 制作草本养生手工药锤



图 3-1-4 参观华邈集团药厂生产车间

3.2 企业文化传承

学校对学生管理一直秉承“上学如上班，上课如上岗”的要求。因此，学校努力在专业教育教学中有有效融入企业文化，充分发挥环境育人的作用。学生们通过企业参观、下园实习、参加社会实践等形式了解企业文化的背景和要求，加深对专业的热爱。

中药专业的教师们通过组织研学、进入企业顶岗实践、走访企业、指导评判技能大赛等形式，了解企业文化，并努力将企业文化的核心融入到日常教育教学中。例如：中药专业学生在蔺氏药业实践中，认识到饮片质量的重要性，也感受到蔺氏企业以“民生健康，蔺氏盛泰”为宗旨，诚信为本、质量至上的企业文化；在国药集团华邈药业实践中，既了解到京帮炮制的传统文化，又看到了现代科技融入中药生产的现状，深刻体会到守正创新的工匠精神。同时，中药专业努力拓展教学内容，以《经典诵读》为例，教材编写时选用同仁堂古训开篇，渗透企业文化；还设计了《大医精诚》等经典篇目，引导学生理解医者仁心，培养工匠精神。

幼儿保育专业加强校企文化融合，2023年10月，幼儿保育专业师生赴河北蔚县，开展专业实践调研活动，透过文物了解古人高超的纺织技艺、陶瓷烧制技术，感受艺术的魅力；学习“画订浸刻染包”的剪纸工艺，体验匠人匠心以及传承的力量；欣赏当地具有悠久历史的代表性建筑，为绘画写生积累素材。2024年6月，幼儿保育专业课教师走进了西城区教育研修学院附属幼儿园，了解该园企业文化，观摩“夏至”节气文化活动；在交流过程中，该园园长深入解读了“做知责于心，担责于身、履责于行、成责于志”的魅

力教师”的师德标准；在幼儿活动中，老师们也感受到了幼儿教师对孩子们无微不至的关爱。幼儿保育专业的教师们将该园传统文化教育与教育理念融入校园文化，带入自己的课堂，培养幼保学生认真负责、精益求精、敬业爱岗的教师职业精神。同时，幼儿保育专业与“3+2”的高职院校加强交流，请高职院校的领导、老师到校交流并观摩幼儿保育学生汇报展演。

案例 3-2-1

访企业学规范，铸敬业基石，树优良学风

2024年5月20日，以“访企业学规范 铸敬业基石 树优良学风”为主题的德育校会在学校六楼多功能厅召开。此次德育校会旨在通过引导学生探访企业，学习企业岗位职责要求，进而提升学生敬业精神，提高遵规守纪、培养良好学习习惯的意识。

校会上，学生代表进行了发言，讲述他们由入学时对专业的陌生、到对专业学习的适应、再到取得优秀成绩的过程，以及学习实践的经历。中药专业学生还现场制作了养生奶茶，诵读了中医经典《大医精诚》。

此次校会为学生们下一阶段的学习和未来专业成长指明了方向，提升了学生们在职业学习中以企业规范为标准要求自己的意识，让“上学如上班，上课如上岗”的职业态度贯彻在校学习的始终。



图 3-2-1 主题校会现场



图 3-2-2 诵读中医经典名篇《大医精诚》

案例 3-2-2

奏青春韵律，展幼保风采

——幼儿保育专业学生技能展示暨 2021 级学生毕业汇报表演

2024年5月24日，北京市实验职业学校幼儿保育专业主题为“奏青春韵律，展幼保风采”的技能展示暨 2021 级学生毕业汇报表演在六楼多功能厅举行。此次活动包括学生技能展示和美术作品展览两部分内容。技能展示通过配音、讲故事、朗诵、情景剧、钢琴、幼儿歌曲表演唱、合唱、舞蹈、说课等形式，体现了幼儿保育专业学子的青春与活力，彰显着专业色彩。美术作品包括绘画和手工作品两部分，通过儿童主题画、线描画、国画等，体现了学生课堂学习与课外研学的成果；纸工、泥工、布艺、玩教具制作等，作品栩栩如生，创意无限。

此次活动不仅是 2021 级学生三年学习成果的精彩呈现，更是对她们专业技能和青春风采的绝美诠释；

同时也为 2022、2023 级学生搭建了展示平台，使她们更加明确未来的努力方向。



图 3-2-3 汇报表演节目单



图 3-2-4 学生作品展



图 3-2-5 学生表演舞蹈



图 3-2-6 学生表演四手联弹

案例 3-2-3

关注心理品质，培养敬业精神

2024 年 5 月 27 日，学校开展“关注心理品质 培养敬业精神”——“5·25”心理健康主题活动。此次心理健康主题活动，旨在通过了解与敬业精神高度相关的心理品质的内涵，让学生们在学习生活中有意识地关注和培养，既促进自身人格健康成长，也为未来工作打下坚实的敬业基础。活动期间，心理教师组织了心理健康知识讲座，在学生中开展了关于敬业精神的问卷调查，围绕讲座布置了以小组合作方式制作以“培养敬业精神”为主题的心理健康手抄报，对优秀作品进行展评，引导学生在每次的活动中都能积极体验，认真反思，促进成长。



图 3-2-7 “5·25”心理健康主题活动



图 3-2-8 解读敬业精神

3.3 红色文化传承

学校继续开展四史教育，通过讲党团课、参观红色教育基地、观影、读党报、国旗下讲话、校园广播站专题播报等形式积极开展红色文化传承教育，实现“为党育人，为国育才”的育人目标。2024年7月，学校3名团员参加了西城区业余党校学习，听党课《中国共产党在北京的光辉足迹》等，去清华大学参观校园、校史馆、体育馆、荣誉室等，并顺利结业。

4. 助力“一带一路”建设

2024年，幼儿保育专业2022、2023级6名学生参加了第四届“丝路工匠”国际技能大赛的幼儿歌曲表演唱、幼儿主题画赛项。

案例 4

“丝路工匠”，共建“一带一路”教育合作

2024年7月，第四届“丝路工匠”国际技能大赛启动。大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育职业教育发展研究院等“一带一路”沿线国家相关部门主办，北京市青年政治学院等承办。此项比赛为学生的专业技能展示创造了良好的机会，也为提升技能人才培养质量，加强“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流提供了平台。幼儿保育专业室通过选拔，最终推荐22级、23级6名学生参加了由北京青年政治学院承办的幼儿歌曲表演唱、幼儿主题画两项比赛。学生在教师的悉心辅导下，认真练习专业技能，备赛过程中克服时间紧、内容多的困难，利用暑假时间反复练习，把比赛作为专业技能提升的良好契机。



图 4-1 师生备赛幼儿歌曲表演唱



图 4-2 师生认真备赛幼儿主题画



图 4-3 幼儿保育专业学生参赛现场

5. 产教融合

5.1 中药专业校企双元育人

中药专业与河北蔺氏盛泰药业有限公司、华邈药业等企业开展密切合作，共同修订人才培养方案，就课程建设、教育教学、学生实习、实训基地建设、师资队伍建设等方面开展深入研讨。专业教师团队与企业专家交流，观摩非遗传承人展示京帮炮制技艺，全面深入了解企业行业的发展动态，进一步提升专业知识与技能，并将企业案例及制度规范引入课堂教学。

案例 5-1

探访千年药都，传承中药文化

为提高学生专业素养、增强实践能力、拓宽知识视野、深化对中药产业的认知，学校于2023年10月和2024年4月分别组织2021级、2022级中药专业学生赴河北安国进行教学实践活动。在带队专家的讲解下，师生先后深入安国数字中药都、河北省中药材检测中心、河北蔺氏盛泰药业有限公司、安国现代中药农业园区、安国中药材批发交易市场以及安国东方药城进行参观学习，了解安国药市的起源及发展，感受悠久的中医药历史与深厚的传统文化底蕴；实地考察中药材的种植基地、加工厂、交易市场等多个环节，不仅亲身感受中药材从种植到交易的全过程，还与当地的企业和商户进行了深入的交流。

学生在千年药都感受中医药文化的同时，专业素养与学习热情得以提高，职业意识与职业精神得以激发，对中药产业有了更加直观、深入、全面的了解，也深刻认识到把好质量关对中医药行业健康发展的重 要性，体悟了作为中药人的责任担当。



图 5-1-1 数字中药都探访



图 5-1-2 数字中药都探访



图 5-1-3 学生在安国中药材批发交易市场学习



图 5-1-4 参观河北蔺氏盛泰药业有限公司中药材饮片厂

5.2 幼儿保育专业校企合作共育人

幼儿保育专业与多所幼儿园建立了良好的合作关系，在课程建设、教育教学、教师培训参观等方面得到了企业的大力支持。

案例 5-2

校企合作，助力教育教学实践

幼儿保育专业通过校企合作加强课程建设与教育教学实践交流，学习幼儿园先进教学理念与企业文化，进行企业资源引入课堂的实践探索。本学年重点与西城区教育研修学院附属幼儿园建立联系，观摩传统文化课程与“食育”系列活动。同时将幼儿园企业文化、主题教育活动、区域活动融入学校教学，有效利用企业资源。在研修附幼“夏至”节气文化活动观摩过程中，专业课教师了解了该园的师德标准，感受到了幼儿园教师的敬业与责任，同时将企业文化引入课堂教学，培养学生敬业爱岗的职业素养。



图 5-2-1 研修附园长介绍该园企业文化



图 5-2-2 专业课教师参与幼儿园“夏至”节气文化活动

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 坚持把党的政治建设摆在首位，落实全面从严治党主体责任

学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神和全国、全市组织工作会议精神，深入贯彻习近平总书记对北京重要讲话精神，巩固拓展主题教育成果，深入开展党纪学习教育。加强思政课程和课程思政建设，充分发挥“大思政课”育人作用，努力以风清气正的政治生态涵养良好的教书育人环境。

案例 6-1-1

扎实开展党纪学习教育

学校领导班子及各党支部共计开展《中国共产党纪律处分条例》集中学习、讨论 16 次，党员们原原本本、逐章逐条学习《条例》，并紧扣学习主题，结合思想和自身岗位职责，谈对开展党纪学习教育的重要性

的认识，以及党员干部如何将党的纪律规矩内化于心、外化于行。学校党总支分别在五月、六月两次组织全体党员开展《中国共产党纪律处分条例》答题；并通过党课学习，七一主题党日组织全体党员观看《以案说纪》，各支部分别组织党员观看警示教育片，进一步明确底线红线，助推全体党员自觉强化纪律意识。九月组织全体党员、共青团员赴廉政教育基地恭王府博物馆开展党纪教育主题党日活动，警示党员要以史为鉴、克己奉公，严守纪律规矩，增强拒腐防变能力。

通过系列教育活动，学校广大党员干部遵规守纪的自觉更加坚定，严的基调严的措施严的氛围更加强化，推动学校高质量发展的实干实效不断显现，党纪学习教育取得了预期成效。

6.1.2 贯彻新时代党的组织路线，强化基层党组织建设

落实“支部建在连上”的要求，推进党组织领导的校长负责制。坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实，继续深入探索“思想、行动、机制三位一体”的党建与业务深度融合、协同育人的路径与策略。一体推进党风政风、师德师风和校风学风建设。

案例 6-1-2-1

追寻领袖足迹，触摸时代脉搏；重温红色记忆，汲取奋进力量

——学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育党日活动

为全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定党员理想信念，提高党员政治素养，落实党组织领导下的校长负责制，加强学校党组织对课程思政建设的引领，2023年10月27日至28日，学校党总支书记和校长带领全体党员赴河北雄安新区、保定冉庄，开展主题党日活动。

党员们在重温历史中感受人民的智慧，在触摸时代脉搏中领悟未来谋划的深远意义。大家不仅更加坚定了跟党走的决心，更在党和总书记的大历史观中提高了政治站位和政治领悟力，在党的宏伟布局与始终不改的为民初心中激发了奋斗热情，在英雄人民的感召下强化了责任担当与奉献意识，为党和国家的教育事业作出更多贡献！



图 6-1-2-1 参观雄安馆



图 6-1-2-2 参观地道战纪念馆

案例 6-1-2-2

砺初心、强党性——开展庆祝中国共产党成立 103 周年主题活动

2024 年 7 月 1 日，学校全体党员、入党积极分子一起砺初心、强党性，共同庆祝中国共产党成立 103 周年。大会通过表彰先进基层党组织和优秀共产党员、观摩第三党支部预备党员转正会、重温入党誓词、发放政治生日纪念卡、观看警示教育片等活动，党员们在常学常新中加强理论修养，坚定理想信念，始终牢记党的宗旨和使命，永葆共产党员的先进本色。



图 6-1-2-3 观摩预备党员转正会



图 6-1-2-4 重温入党誓词

6.1.3 充分发挥党组织引领作用，发挥职业学校服务社会功能

学校与内蒙古赤峰工程学校开展结对共建，努力实现京蒙教育协作高质量发展。发挥学校社区教育工作优势，开展送教进社区活动。持续与建功北里社区开展党建联建系列活动。继续为中小学课后服务提质增效提供有力支持，满足学生多元需求，促进学生的全面发展和健康成长，让课后有温度。



图 6-1-3-1 与建北社区联动共建——同听党课



图 6-1-3-2 支教喀喇沁旗

6.1.4 党建带团建激发“青”动能

学校成立教工团支部，加强对青年团员教师的思想引领和培养教育。以“党建带团建”为抓手，引导广大团员青年感党恩、听党话、跟党走。

案例 6-1-4

党建带团建激发“青”动能

北京市实验职业学校建立党团联动机制，以“引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年”为主线，

以聚焦为党育人主责主业，秉持“党团队一体化”建设理念，通过主题党团日、主题团日活动，不断提升青年团员教师的政治觉悟和理论水平。制定青年教师培养计划及方案，通过结对拜师、组织团员教师参加观摩示范课等，发挥党员骨干教师的辐射作用，做好传帮带；为青年团员教师搭建平台，不断提升他们的教学能力和业务水平，促进其快速成长。

6.2 学校治理

学校进一步强化党领导的校长负责制，积极推进改革，落实校长办公会职责，落实党组织领导职责。明确议事规则，对涉及三重一大问题采取议题方式进行决策。强化干部队伍四个意识，两个维护，加强勤政廉政建设，把纪律和规矩挺在前面，统一思想，强化决策功能。

落实规范岗位层级责任制，强化内控制度的执行，加强干部领导力和执行力，对党风廉政、校园安全、资产保管等逐级签订责任书并加以落实。

学校教学管理制度健全，在教学管理中学校发挥评价的导向、鉴定、改进、激励作用，形成评价考核的制度化、常规化、科学化和规范化，促进专业建设、教学管理和教学质量的提高。

学校高度重视安全工作，成立以校长为组长的安全工作领导小组，明确各部门的安全责任。以西城区教委“建设更高水平的平安校园”考核为抓手，在学校领导和全体师生的共同努力下，思想上高度重视，制度上狠抓落实，排查上不留死角，全面坚持四防一体化建设，定期开展面对全体师生的安全主题教育和培训。2023年9月至2024年8月期间，学校共投入六十余万元经费，以保障校园安防和各类安全设备设施正常运行。对发现的安全隐患建立台账，并逐一落实整改。本学年，学校未出现任何安全生产事故。

6.3 质量保障

学校全面落实北京市中等职业学校公共基础课程方案、课程标准和学校专业人才培养方案，保障教育教学质量标准更趋于完善和规范。学校教学干部通过听课、教学巡视、组织学生对任课教师进行网上测评、定期检查各种教学材料、期中期末考试等对教学质量进行实时的监控、评价和反馈。学校在德育、教学校长的领导下，中层干部、专业室主任、教研组长层层负责，有计划有组织的开展各项教育教学活动，完成常规管理工作，遵照教育教学管理制度对班主任、任课教师进行学期测评和奖励。



图 6-3-1 市教科院领导巡视英语测评考场



图 6-3-2 教学干部进班听起始课

2023-2024 学年度学生评教活动，在校生 206 人，参与测评的学生 195 人，测评教师 59 人，从教学态度、教学方法、教学准备、授课效果、专业与能力、作业批改、师生关系等十个方面对教师进行打分。在成绩设置中设定了全打最高分或最低分的限制，使成绩更趋于科学、合理。



图 6-3-3 学生评教结果

6.4 师资队伍建设

6.4.1 教师培养

为加强教师队伍建设，学校坚持教学教研科研一体化的校本教研模式，开展了校级课程思政单元设计评比和展说活动及相关论文、案例的征集活动。其中，新入职的 2 位教师在指定师傅的一对一指导下，完成了展示课活动，校级领导、教学干部、专业室主任听课后进行了细致的评课，促进了新任教师的课堂教学实践。23 位西城区骨干教师和学科带头人通过“周一讲堂”平台进行校级课程思政单元设计展说示范评比，发挥引领示范作用。6 位参与区级名师团队的教师完成观摩课等教研任务。本学年骨干教师和学科带头人领队，组建 2 个团队参加北京市职业院校教学能力大赛，获得一、二等奖。

教学活动获奖情况统计表

活动类别	获奖情况	35 岁以下青年教师获奖占比	骨干带头人获奖占比
校级论文评比	23 人获奖		
校级教育叙事评比	26 人获奖		
校级课程思政设计评比	12 个团队获奖	6 位青年教师获奖，占比 100%	20 位区级骨干及学科带头人获奖，占比 86.90%
校级课程思政设计展说评比	25 人获奖		
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组	2 个团队获得一、二等奖		

表 6-4-1 教学活动获奖情况统计表

案例 6-4-1

超越与净化 ——科研管理帮助教师自我赋能

在本学年度教研科研活动平台上，学校教师有目的的实践和体验了多种多样的概念和理念，包括跨学科、情景化、大概念、大单元、大问题、课程思政、艺术人文及心理关怀等，扩大了教育教学视野。利用在这些过程中生成的经验、方法、智慧、感悟甚至问题等资源，学校召开教科研会，提出“超越与净化”的价值观与方法论，帮助教师认识到，伴随着自身能力提升的同时，个人还经历了不断精进的心灵超越过程，凡过程中所克服的矛盾与挣扎、冲突与迷茫，甚至一些懒惰、应付、拖延等不良习性，都铸就了自身的好习性，而好习性成就好人生。同时提出了净化与超越的四个维度——提升认知、积极行动、净化心灵、心怀利他，帮助教师自我赋能。

6.4.2 双师型队伍建设

本学年，中药专业 3 位教师到国药集团华邈药业参与企业顶岗实践，深入学习行业的新技术、新工艺，强化中药炮制相关知识技能，并将所学带到课堂传递给学生。1 位教师参加了中国医药教育协会竞赛裁判员培训获得证书，并参与国赛执裁，发挥以赛促教的作用。



图 6-4-2-1 专业课教师在华邈药业顶岗实践



图 6-4-2-2 参与行业竞赛裁判培训工作

本学年，幼儿保育部分专业课教师参与了企业顶岗实践活动，新教师参与了“双师型”教师培训项目。

案例 6-4-2

幼儿保育专业教师企业顶岗实践及双师型教师队伍建设

2023 年 9 月至 12 月期间，幼儿保育专业 3 位专业课教师分别去到类型不同的托幼园所进行顶岗实践，轮流岗位为幼儿园教师及保育员。2023 年 12 月，本专业新入职教师参加了北京市校企合作的“双师型”培养培训基地学前教育（幼儿保育）专业教师双师素养提升培训项目，按照培训计划完成理论学习 80 学时，岗位实践 80 学时。理论学习主要以幼儿园一日生活组织与教育、中高职双师型教师培养的思与行等课程。实践课程进入北京市朝阳区求实幼儿园主、配班岗位实践。顶岗实践与“双师”培训提升了专业课教师素养，增强了校企合作、产教融合的力度，为培养高素质的保教人才奠定了良好基础。



图 6-4-2-3 专业课教师在研修附幼顶岗实践



图 6-4-2-4 新入职教师参加“双师”实践课程培训

6.4.3 班主任队伍建设

学校高度重视班主任队伍的建设，形成良好的老中青相结合的班主任队伍，通过课题引领、以赛促学的方式提升班主任及德育队伍的育德能力。

案例 6-4-3

课题引领，以赛促学

学校以北京市“立德树人项目”课题《基于中职生敬业精神养成的德育活动实践研究》为抓手，通过组织课题研究、活动实践，开展专题教育活动，提升德育队伍的科研能力及实践能力；以学校参加的西城区教委申报北京市大中小幼一体化德育规划课题（2023 年）《学校、家庭、社会一体化育人研究》、《学校教师育德能力一体化建设策略与实践研究》两个课题的子课题为抓手，以课题模型为基础进行实践体验、案例分析的方式，先后组织校会两次，班会 9 次，家长会 1 次，并对照模型做好课后分析，提升育德能力。

同时，通过组织班主任老师参加“2024 年北京市中等职业学校班主任能力比赛”，学校 2 位班主任参赛，分获三等奖和优秀奖，全面提升班主任的育人能力。

6.5 经费投入

在市区教委的大力支持下，本学年两个专业的仪器设备都能满足学生学习和实训的需要，直接用于教学和实训的设备总值 2023 年政策性办学经费 5750.99 万元，项目经费投入 277.54 万元，生均经费 27.78 万元，生均教学科研仪器设备值 62893 元。

学校全面落实国家、市区教育政策，落实骨干教师待遇，落实双师型教师培养政策，落实专业教师顶岗实践等工作。德育方面重点落实班主任待遇和学生资助政策。学校成立专门的领导小组和监察小组，通过多种形式和渠道宣传政策，按照资助流程严格审批，按规定足额、及时发放助学金。

学校加强制度建设，做好膳食经费管理。落实合同审批制度，做好前置工作。严格执行预算制度，每季度核查预算执行进度。进一步规范财务审批和执行制度，理好财、管好物。

7. 面临挑战

7.1 面临的主要挑战

学校中药和幼儿保育专业均为“3+2”模式，在校企合作、学生岗位实习等方面需要进一步与企业加强合作。

学校两个专业的人才培养方案需要继续完善，幼儿保育专业的课程设置及教学内容需要进一步调整。新时代教育数字化赋能教育教学革新，是机遇也是挑战。

7.2 举措

学校在校企合作和学生岗位实习、实践方面，继续充分挖掘各种资源，推进和企业的合作，开展不同形式的专业实践、考察活动，提高学生的专业素养。

学校继续推进人才培养方案的修订，不断完善各专业的课程设置，调整课程教学内容，加强和高职院校的沟通与合作。

通过多种途径，组织教师开展数字化技术的学习与培训，并尝试应用到教学实践中，提升教育质量。

附录

表1 人才培养积分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称: 北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	68	68
	毕业去向落实人数	人	68	68
2	其中: 升学人数	人	68	67
	升入本科人数	人	-	-
3	毕业生本省去向落实率	%	-	97.00
4	月收入	元	-	-
	毕业生面向三次产业就业人数	人	-	0
5	其中: 面向第一产业就业人数	人	-	-
	面向第二产业就业人数	人	-	-
	面向第三产业就业人数	人	-	-
6	自主创业率	%	-	-
7	毕业三年晋升比例	%	-	-

表2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称: 北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.91	88.28	126	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度	%	89.11	92.06	126	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	83.06	91.67	126	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	89.52	91.66	126	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	88.98	94.71	126	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	91.40	94.71	126	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98	95.60	182	问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	98.36	97.05	68	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.23	94.73	114	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	-	-	-	-
5	家长满意度	%	99.61	97.22	72	问卷调查

表3 教学资源表
名称: 北京市实验职业学校(00046)

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	3.43	3.37
2	“双师型”教师比例	%		90.20
	其中: 高级“双师型”教师比例	%		41.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.80	26.60
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	2	2
5	教学计划内课程总数	门	58	68
		学时	5598	4086
	其中: 课证融通课程数	门	1	8
		学时	72	1044
6	网络教学课程数	门	-	-
		学时	-	-
	校企合作课程数	门		-
		学时		-
7	专业教学资源库数	个	1	1
	其中: 国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	校级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
8	在线精品课程数	门	1	4
		学时	72	342
	在线精品课程课均学生数	人/门	142	147
	其中: 国家级数量	门	1	4
	接入国家智慧教育平台数	门	1	4
	省级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
9	校级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	虚拟仿真实训基地数	个	-	3
	其中: 国家级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
10	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	编写教材数	本	-	-
11	其中: 国家规划教材数	本	-	-
	校企合作编写教材数	本	-	-
	新形态教材数	本	-	-
	接入国家智慧教育平台数	本	-	-
12	互联网出口带宽	Mbps	5120	5120
13	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
14	生均校内实践教学工位数	个/生	2.70	2.63
15	生均教学科研仪器设备值	元/生	29582	62893.00

表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称: 北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	-	-
	其中: A类: 留在当地就业人数	人	-	-
	B类: 到西部和东北地区就业人数	人	-	-
	C类: 到中小微企业就业人数	人	-	-
	D类: 到大型企业就业人数	人	-	-
2	横向技术服务到款额	万元	-	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
4	技术产权交易收入	万元	-	-
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中: 专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	-	-
7	专利成果转化到款额	万元	-	-
8	非学历培训项目数	项	2	3
	非学历培训学时	学时	108	96
	公益项目培训学时	学时	10	-
9	非学历培训到账经费	万元	18.84	40.00

表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称: 北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中: 标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中: 在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表6 落实政策表

表6 落实政策表
名称: 北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	209	206
2	年生均财政拨款水平	元		277800.00
3	年财政专项经费	万元		277.54
4	教职员额定编制数	人	127	119
	教职工总数	人	110	103
	其中: 专任教师总数	人	86	79
	思政课教师数	人	2	2
	体育课专任教师数	人	3	4
	美育课专任教师数	人	2	2
5	班主任人数	人	11	9
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	156	155
	其中: 学生体质测评合格率	%	97.43	96.13
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	-	15
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	-
9	聘请行业导师人数	人	-	-
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
	行业导师年课时总量	课时	-	-
	年支付行业导师课酬	万元	-	-
10	年实习专项经费	万元	-	-
	其中: 年实习责任保险经费	万元	-	-

