

北京市财会学校教育质量年度报告（2024 年度）

年报公开形式：北京职成教网

网址：jw.beijing.gov.zwdn.com

内容真实性责任声明

学校对北京市财会学校质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市财会学校

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 15 日



A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of the school, written over the red seal.

前言

北京市财会学校西城区教委所属的公办学校,创办于1980年,占地面积9934平方米,建筑面积11836平方米。先后被评为国家级重点职业学校、全国职业教育先进单位、全国中小学德育工作先进集体、北京市职业教育先进单位、西城区教育系统优秀党组织等。教学设施设备先进,师资力量雄厚。2024毕业27人,招生30人,在校生85人。

学校领导高度重视年报编制工作,成立工作专班。校长高位调度指挥,整体协调,组织各部门认真学习《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》,各部门梳理过去一年的工作,凝练规律总结方法,两上两下完成年报编制。

学校坚决贯彻党组织领导的校长负责制,党政班子带领平均年龄畸高的教师队伍,紧扣职业教育类型定位,全面贯彻党的教育方针,立足首都核心区实际,落实立德树人根本任务,坚持特色办学、融合发展,持续推进产教深度融合,探索高质量职普融通,服务区域经济社会发展,打造高端、特色、精品的首都核心区现代职业教育。2024年度,学校聚焦学生综合素养、专业建设、校企合作,走出一条“党建引领促内涵建设,数智赋能铸综合素养”的新时代职教发展之路。学生培养质量明显提高,学校主动治理能力显著增强,整体办学水平和核心竞争力稳步提升。

目 录

1. 人才培养	12
1.1 立德树人	12
1.1.1 思政课程和课程思政相向而行	12
1.1.2 发挥劳动教育的综合育人功能	13
1.1.3 特色活动彰显多彩校园文化	14
1.2 专业建设	15
1.2.1 续修人培方案	15
1.2.2 深化产教融合	15
1.2.3 实践教学强化	15
1.2.4 区域产业协同	16
1.3 课程建设	17
1.3.1 优化课程体系	17
1.3.2 完善教材管理	18
1.4 教学改革	19
1.5 贯通培养	20
1.6 职普融通	21
1.7 科教融汇	22
1.7.1 课题研究：双向发力见实效	22
1.7.2 科教融汇：成果丰硕展实力	23
1.7.3 科研创新：数智融合“慧”评价	25
1.8 创新创业	26
1.9 技能大赛	27
1.10 培养质量	29
2. 服务贡献	30
2.1 服务行业企业	30

2.2 服务地方社区.....	31
2.3 服务区域合作.....	32
3. 文化传承.....	32
3.1 传承文化传统.....	32
3.2 企业文化传统.....	33
5. 产教融合.....	35
5.1 校企双元育人.....	35
5.1.1 校行联手突破实习堵点.....	35
5.1.2 校企联合助力课堂提质.....	36
5.2 市域产教联合体建设.....	37
5.3 行业产教融合共同体建设.....	37
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	38
6. 发展保障.....	38
6.1 党建引领.....	39
6.1.1 培根铸魂——筑牢思想之基.....	39
6.1.2 正风肃纪——激发内生动力.....	39
6.1.3 担当作为——培育领航雁阵.....	40
6.2 政策落实.....	40
6.2.1 国家政策落实.....	40
6.2.2 地方政策落实.....	41
6.3 学校治理.....	41
6.3.1 建章立制规范办学行为.....	41
6.3.2 “党建+N” 创新学校治理方式.....	43
6.4 质量保障.....	43
6.4.1 构建北财学生培养立体评价体系.....	43
6.4.2 完善职高学生综合素质评价数智化系统.....	43
6.5 师资队伍建设.....	44

6.5.1 党建引领构建校本学习共同体	44
6.5.2 党建引领重构教师校本研修课程	45
6.6 经费投入.....	46
7. 面临挑战	47
7.1 产教融合有待深化，成效需进一步彰显	47
7.2 师资队伍有待优化，内驱力需进一步激发	47

图目录

图 1-1 “三全育人”模式.....	12
图 1-2 共青团活动示意图	12
图 1-3 2024 年 9 月，校领导与思政教研集体备课.....	12
图 1-3 2024 年 10 月，校领导、思政组和学生集体备课	13
图 1-4 2024 年 5 月，学生志愿服务西城区职工运动会	13
图 1-5 2024 年 11 月，我校学生田浩然（左一）代表北京市参加全国禁毒知识大赛...	14
图 1-6 完善数智化新课程体系	15
图 1-7 2024 年 9 月，街校企签约仪式.....	16
图 1-8 2024 年 9 月，工行广安门支行领导来校调研指导	16
图 1-9 生物、物理跨学科课程	18
图 1-10 教材工作委员会审核校本教材	18
图 1-11 课程研磨 图 1-12 校长接受颁奖 图 1-13 王辰伊老师发言.....	19
图 1-14 与北京财贸职业学院中高职《金融产品营销》课程衔接研讨	20
图 1-15 综合实践（劳动教育）课程《花灯制作》《榫卯的魅力》	22
图 1-16 北京市教育学会和北京市教育科学规划课题立项证书.....	23
图 1-17 科研成果入选北京市数字教育领导力案例校	25
图 1-18 科研成果宣讲证书.....	25
图 1-19 职业高中学生综合素质智能化评价平台（V1.0）	26
图 1-20 “创业启星程·就业筑华彩”创业嘉年华活动签约仪式.....	27
图 1-21 媒体报道“创业启星程·就业筑华彩”创业嘉年华活动签约仪式.....	27
图 1-22 2024 年技能国赛总结表彰会颁奖典礼.....	28
图 1-23 英语学科获“北京市教学质量优秀奖”证书	29
图 2-1 2024 年 9 月，下企业需求调研.....	31
图 2-2 2024 年 11 月，学生参与企业活动.....	31
图 2-3 2024 年 10 月，学校获奖	31
图 2-4 2024 年 11 月，学校参加市民学习周开幕式.....	31
图 3-1 非遗文化——泰狮表演进校园	32
图 3-2 学生筹备、主持 2024 年度国家技能大赛总结表彰会.....	34

图 3-3 “做挺拔的树 开勇敢的花 奋斗正青春”高三成人仪式.....	35
图 3-4 2024 年 7 月，山西红色研学.....	35
图 5-1 2024 年 7 月，企业导师聘任仪式.....	36
图 5-2 2024 年 7 月，企业导师深入课堂调研指导.....	36
图 5-3 夏东岳老师参加 2024 年全国大数据金融分析与应用技能竞赛颁奖典礼	37
图 5-4 2024 年 1 月，学生在广外街道实践中心开展研学实习活动	38
图 5-5 2024 年 6 月，学生在工行实践中心开展研学实习活动	38
图 6-1 “党建+N”内涵发展模式示意图	39
图 6-2 党建带团建——师生同读党报党刊.....	39
图 6-3 北财学生培养立体评价体系示意图.....	43
图 6-4 学生综合素养数智化评价平台（分析结果）	44
图 6-5 北京市财会学校党建引领构建校本学习共同体示意图	44
图 6-6 王辰伊在首都终身学习服务体系数字化能力建设成果会分享交流.....	45
图 6-7 王素兰老师获 2024 年教育部中职公共基础课教学设计展示优质案例.....	45
图 6-6 北京市财会学校党建引领重构教师校本研修课程示意图.....	46

表目录

表 1-1 学校社团开设况	14
表 1-2 数智化新课程体系调整一览表.....	17
表 1-3 数字化特色课程获奖情况	19
表 1-4 教育短视频获奖情况	19
表 1-5 中高职《金融产品营销》课程衔接表（部分）.....	21
表 1-6 2023-2024 学年劳动教育课程开课一表	22
表 1-7 北京市财会学校教师 2024 年课科研统计表	23
表 1-8 2024 年教师教学成果获奖情况一览表	24
表 1-9 2024 年教师论文成果获奖情况一览表	24
表 1-10 2024 年学生参加全国（行业）技能竞赛项目情况表.....	29
表 1-11 满意度调查表（待更换）	30
表 3-1 2024 国旗下讲话安排表	32
表 5-1 平台合作企业一览表	36
表 6-1 金融事务专业人才培养方案推进落地任务清单	41
表 6-2 2024 年度完善修订制度一览表	41
表 6-3 项目经费收支情况一览表.....	46

案例目录

【案例 1-1】学生志愿服务西城区职工运动会	13
【案例 1-2】首善之都少年强 禁毒赛场展锋芒	14
【案例 1-3】北京市财会学校与西城区金融产业协同创新项目	16
【案例 1-4】升级打造 跨科融合	17
【案例 1-5】强化意识形态 严格教材管理	18
【案例 1-6】数智赋能 以赛促改	19
【案例 1-7】中高职课程深度衔接新范例——营销类课程衔接项目	20
【案例 1-8】劳动砥砺成长 职普融通育人	21
【案例 1-9】党建引领“智”发展，数智融合“慧”评价	25
【案例 1-10】创业启航：校企合作与产教融合的创新实践	26
【案例 1-11】技能强国展风采 校企合作谱华章	28
【案例 1-12】技能展风采，国赛摘桂冠	29
【案例 3-1】工匠精神融与教育实践“四结合”的北财经验	34
【案例 3-2】山西红色之旅：传承革命精神，坚定理想信念	35
【案例 6-2】“四子联动”——迭代升级新教师培养模式	44

2024 年，北京市财会学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，学习《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，深入思考北京职业教育高质量发展的十个重点任务，重点琢磨西城区教委建设“高端、精品、特色”的职业教育目标，学校聚焦于培养综合素质高的技术技能人才，在党建引领下本年度在人才培养、服务贡献、文化传承、校企合作等方面有了质的突破，学校治理能力提升显著，整体办学水平和核心竞争力明显提高。

1. 人才培养

1.1 立德树人



图 1-2 共青团活动示意图

1.1.1 思政课程和课程思政相向而行

学校党总支和校务会成员定期与思政组老师共同备课，坚持每周听常态课。思政教师按照规定和课标要求高质量的完成了思政课程的授课内容，将社会主义核心价值观落实到每节课，用大单元教学设计和鲜活生动的案例让学生走脑入心，教学并且得到了学生的高度认可。其他所有课程按照大思政要求，每一门课、每一堂课中都对学生进行思想政治教育，深挖思政点，夯实落脚点，把住方向盘，将社会主义核心价值观融入日常教学中。我校学生郭佳韵、宗睿、向静怡在北京市 2024 年“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业学校学生讲思政课比赛获得二等奖。





图 1-3 2024 年 10 月，校领导、思政组和学生集体备课

1. 1. 2 发挥劳动教育的综合育人功能

学校为了更好的贯彻对学生的劳动教育，本着‘劳动最美’的价值观，开拓多种渠道为学生提供劳动的平台，让学生感受到自身的价值和勤劳的品质。例如：应西城区各界要求，我校组织学生参加了 2024 年西城区区运会、西城区教育故事颁奖大赛、西城区创业嘉年华等礼仪服务工作，受到高度好评；校内组织学生参加值日、值周及各项临时劳动等校园内公益活动；家庭内，给学生留劳动家庭作业，如：我为家长做顿饭、整理家务、打扫家庭卫生等活动，受到了家长的肯定和赞扬。

【案例 1-1】学生志愿服务西城区职工运动会应西城区文化局的邀请，与中央电视台制作团队合作，我校组织 22 名学生为 2024 年西城区区运会志愿服务两天时间。服务之前，学校根据要求，全校内还选出 22 位学生参加此次活动。服务之前，我校聘请校礼仪队教练李昭霞老师进行为期 1 周的校内培训，参加志愿服务任务有：迎宾-接待西城区区委书记、区长及各部门领导、区运会展示环节的礼仪站位、颁奖物品准备及颁奖环节礼仪服务等，学生高质量完成志愿服务工作。学生充满朝气、微笑服务的劳动态度，遇事井井有条、有理有节的严谨作风，做事有始有终、严格自我要求的综合素养受到了区领导和中央电视台团队的高度评价。



图 1-4 2024 年 5 月，学生志愿服务西城区职工运动会

1.1.3 特色活动彰显多彩校园文化

体育运动疗愈身心：结合学生心理问题较为普遍和身体素质偏低等情况，举办主题为“迎难而上 框出未来”的篮球赛、“阳光运动 师生同行”的体育节及南海子公园健步走主题活动，同时学校开设了多种社团活动疗愈身心健康。

表 1-1 学校社团开设情况

序号	社团名称	指导教师	人数	成绩及活动安排
1	啦啦操社团	李昭霞	20	西城区街舞大赛一等奖；每周周三下午
2	足球社团	张猛	20	每周周三下午
3	纸艺社团	刘佳婧	25	每日中午
4	八段锦社团	张猛	30	每日固定时间

“文明风采”尽展风采：参加区级“文明风采”活动学生共 85 人，参赛作为 39 分，其中征文类作品 10 份，摄影 13 份，书画类作品 16 份，均获一二等奖，参加市级“文明风采”活动，校级参赛作品 96 份，校级获奖 50 份，推荐参加市级比赛 41 份。

【案例 1-2】首善之都少年强 禁毒赛场展锋芒



图 1-5 2024 年 11 月，我校学生田浩然（左一）代表北京市参加全国禁毒知识大赛

距离北京市禁毒知识大赛还有 3 天时间，又值周末，学校接到了区禁毒办电话邀请学校排除学生代表西城区参加北京市禁毒知识大赛。

学校紧急确定田浩然代表西城区职业教育出征，连夜沟通家长、打印复习资料。100 多页的复习资料，仅有 2 天多时间准备，面临巨大的挑战和压力。对此，学生处主任、团委书记全程陪同，陪着孩子背默，有问有答，尽力提高效率，又要减轻学生压力；保卫干部做好后勤保障，安排单独的房间；教学全力支持，学生停课集训；心理老师每天的心理疏导保障田浩然同学的心理压力不至过大；西城区禁毒办卢警官现场指导；校领导抽时间关心、鼓励……，学生自身非常努力，参赛前一天背默到凌晨 4 点。尤其是提前一天收到比赛规则，需要才艺展示，为了和学生自身才艺以及禁毒内容相关，学生家长撰写贯口词，经过两位指

导教师、警官的修改，半天时间的背诵和表演形式的训练。之后，田浩然披甲上阵，代表西城区夺得了北京市职校生第一名，后代表北京市参加了全国禁毒知识大赛。

1.2 专业建设

1.2.1 续修人培方案

在当前金融行业加速数字化与智能化转型的背景下，学校金融事务专业沿着内涵发展的道路，持续深化专业建设、优化人才培养方案修订以及强化专业与产业的对接融合，以培养适应新时代需求的高素质金融专业人才。金融事务专业根据区域经济发展的需要，结合西城区金融行业发展现状，结合市场需求和数智金融发展趋势，与企业 and 行业合作，完成了专业人才培养方案的新一轮修订，进一步完善数智化新课程体系并在实施过程中适时进行动态调整。

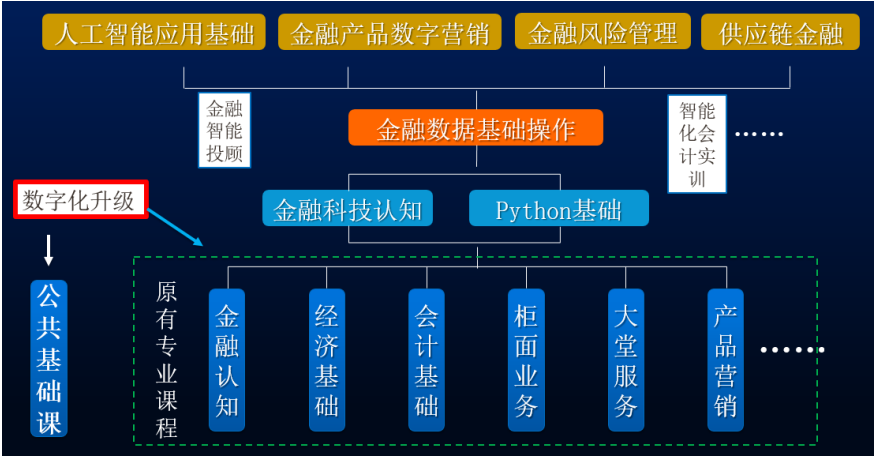


图 1-6 完善数智化新课程体系

1.2.2 深化产教融合：进一步拓展与金融企业和行业协会的合作深度与广度，共建实习实训基地，让学生有更多机会接触到行业前沿技术与实际业务场景。本年度引入数字金融综合应用实训平台、智慧理财师及财富人生虚拟仿真平台、九九网智智能会计核算与纳税申报竞赛云平台、同花顺模拟交易-中职版金融信息数据服务四大实践平台，使学生在真实的工作环境中提升技能。

1.2.3 实践教学强化：除了现有的课程实训、企业实习等实践环节，开发更多综合性实践项目，如大数据金分析应用竞赛、金融数智化项目实战等。这些项目将整合多门课程知识与技能，要求学生以团队形式完成从项目规划、数据分析、模型构建到成果展示的全过程，全面提升学生的实践动手能力、团队协作能力和创新思维能力。

1.2.4 区域产业协同：紧密结合西城区金融产业特色与发展规划，积极参与区域金融产业协同创新项目。与金融企业共同开展金融科技应用研究、金融服务创新实践等活动，为区域金融产业发展提供人才支持与智力保障。为区内企业中国文化大厦产业园及广外街道社区提供人才培养、技术咨询、金融知识宣讲等服务，同时也为学生创造更多的实习与就业机会。



图 1-7 2024 年 9 月，街校企签约仪式



图 1-8 2024 年 9 月，工行广安门支行领导来校调研指导

【案例 1-3】北京市财会学校与西城区金融产业协同创新项目

学校积极响应区域发展规划，与金融企业、街道社区等多方协同，共同推动金融产业的创新发展。学校与西城区金融企业合作开展金融科技应用研究，探索大数据、人工智能等技术在金融服务中的应用，提升金融服务效率和质量。同时，学校为区内企业如中国文化大厦产业园提供金融知识宣讲和人才培养，帮助提升小微企业金融管理水平。此外，学校还为街道社区居民提供金融知识普及服务，提高居民的金融素养。通过街校企合作，学校培养了一

批具有实践经验和创新能力的金融人才,学校与企业的合作项目也为企业带来了新的业务增长点,实现了校企双方的互利共赢;还为学生提供了丰富的实习和就业机会,增强了学生的就业竞争力。

1.3 课程建设

1.3.1 优化课程体系

学校聚焦人才培养目标和学生核心素养,基于课程观,完善和打造文化基础课程和专业课程,同时加强特色课程建设。依据公共基础课程方案的要求,开齐开足文化课,课程突出“四性”原则。根据市场需求、升学要求与行业标准,调整课程架构,更新教学内容,形成了理论与实践相结合、知识与技能并重的专业课课程体系。本年度重点做了如下调整:

【表 1-2】数智化新课程体系调整及推进实施一览表

课程体系调整		课程改革实施举措
新增课程		与金融科技公司联合打造金融科技创新实验室，为学生提供金融数据分析、财务机器人等实践平台，组织学生参加金融数智化项目实战及竞赛，如大数据金融分析与应用竞赛，一带一路大数据财务应用与管理会计决策赛项。
金融科技认知、金融数据基础操作、智能化会计实训、财经综合技能		
调整课程		引入金融智能投顾模拟平台，使学生在真实的工作环境中提升技能。组织学生参加 1+X 证书考试
理财咨询与服务	调整为金融智能投顾	
升级课程		修订完善课程标准，强化实践教学，开发更多综合性实践项目，整合多门课程知识与技能，要求学生以团队形式完成从项目规划、数据分析、模型构建到成果展示的全过程，参加全国中职金融职业能力大赛，全面提升学生的实践动手能力、团队协作能力和创新思维能力。
信息技术	增加 Python 基础模块	
银行柜面业务	增加业务智能化模块	
银行大堂服务	增加智能客服模块	
金融产品营销	增加数字营销模块	
课程排序及内容调整		依据行业发展变化和需求，结合学生的学习进度和认知规律优化课程排序，调整教学内容，提高教学效率，确保学生在有限的时间内能掌握相关知识，为未来的职业生涯打下坚实的基础。
金融客服礼仪、综合素养模块		

【案例 1-4】升级打造 跨科融合

在原有综合素养课程基础上,学校继续升级 2.0 版课程架构,依据学生发展要求,课程体系更加科学合理。如开设了“水培-土培植物”综合素养课程,结合物理学科中光的内容和

生物学科光合作用的知识点，利用先进软件和 AI 工具，师生共同探究绿萝生长的最适光照强度。结合学科知识，进行实验创新，将多种学科知识进行整合应用，培养应用型人才。学生通过跨学科学习和实践活动，能够体验到学习的乐趣和成就感，从而增强自信心。

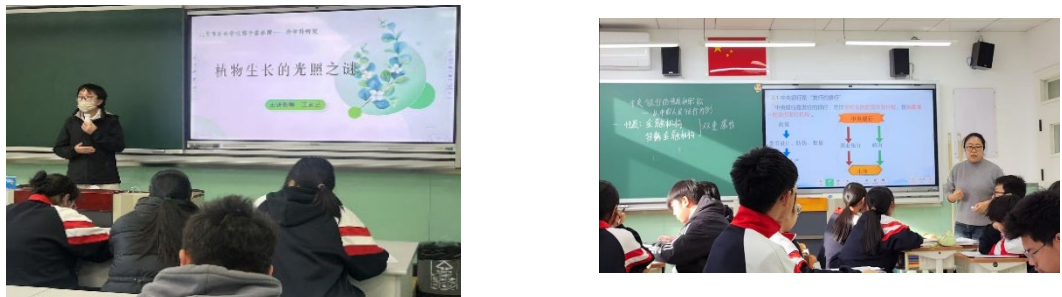


图 1-9 生物、物理跨学科课程

1.3.2 完善教材管理

学校建立了科学的教材选用与评估机制，确保了教材的先进性与适用性。此外，学校还注重综合素养课程的调整与优化，加强了对学生科学素养、创新能力等多方面综合能力的培养。

【案例 1-5】强化意识形态 严格教材管理

为确保教材选用工作的顺利开展，确保教材选用的科学性和合理性，在党建引领下，学校成立了由校级领导、教务处、各教研室负责人组成的教材工作委员会。对于国家统编教材、国规教材、校本教材，学校严格按照上级部门的要求进行选用。特别是思政、语文、历史学科的教师，结合北京市中职三科统编教材培训要求进行授课，做到先培训再上课。以上三科尤其加强学科组层面的校本研修，领悟国家意志，吃透教材编写思路，研讨教法学法。



图 1-10 教材工作委员会审核校本教材

1.4 教学改革

学校教学工作严格落实立德树人,以学科核心素养培养为抓手,以数字化教学为突破口,构建适合学生全面发展的课堂教学模式。各教研组认真学习职业教育相关文件,探索教学改革在课堂中的落地生根。一年来,学校着力开展核心素养导向的教学设计、学科实践、作业设计、考试命题、综合素质评价等工作。课堂教学体现课程思政,注重学科核心素养的培养。通过项目、案例教学等多元教学方法,结合 AI 技术,丰富数字化教学资源,打造线上线下混合式智慧课堂,促进学生全面发展。专业课程实施岗课赛证融通模式,课程紧密对接大赛要求和岗位需求,强化学生专业技能,努力培养可持续发展的应用型人才。

【案例 1-6】数智赋能 以赛促改

在西城区教育研修学院职成校外部组织的西城区“终身学习服务体系数字化建设”行动成果展示评选活动中,西城区 19 所社区教育学校、300 余名教师参加,我校 12 支参赛团队获得 8 个一等奖,4 个二等奖,我校荣获西城区优秀组织单位奖项,无论是获奖数量还是获奖质量都名列前茅。在颁奖大会上,学校王辰伊老师作为代表以“教育短视频的开发——从‘逾’到‘娱’再到‘愉’”为题进行了分享。此次数字化展评活动的成功举办,不仅是学校数字化建设成果的一次集中展示,更是对未来发展方向的一次明确指引。备赛、研磨、参赛的过程,达到了以赛促教,助推教改、提升教学质量的目的。



图 1-11 课程研磨



图 1-12 校长接受颁奖



图 1-13 王辰伊老师发言

表 1-3 数字化特色课程获奖情况

参赛名称	获奖教师	获奖作品	荣获奖项
2024西城区数字化特色项目展评	王建成、吴艳晖、张红、闵晨雪	木工体验	西城区一等奖
	孙华飞、郑华艳、夏东岳、王赛	数字化营销	西城区一等奖
	田迪、陈锦模、刘雄英、王蕊	海上航行探世界	西城区一等奖
	高兰静、马思璇、张蕾、孙丽杰	工匠精神	西城区二等奖
	王杨、张伟、王素兰、王艳润	礼仪基础	西城区二等奖
	刘玉、赵鑫	粘土生花	西城区二等奖
	吴冬昱、魏华、杨悦	发饰制作	西城区二等奖

表 1-4 教育短视频获奖情况

参赛名称	获奖队伍	获奖作品	荣获奖项
2024西城区教育短视频展评	王素兰、李鸣、吴艳晖、王赛	花馍文化	西城区一等奖
	王赛、郑华艳、孙华飞、王素兰	标本制作	西城区一等奖
	徐晓盟、王琦、马剑新	体育	西城区一等奖
	王辰伊、田迪、刘雄英、盛双艳	银行柜面业务处理	西城区一等奖
	赵鑫、刘玉、吴冬昱、李建芬	漆趣	西城区一等奖

1.5 贯通培养

学校积极推进贯通培养改革，加强高职院校的合作，探索“3+2”中高职衔接人才培养模式。通过制定一体化人才培养方案，整合教学资源，强化实践教学，实现中高职教育在课程教学目标、教学内容、教学方法等方面的合理分层，力求中高职学校实现资源共享、优势互补，形成合力，达到最佳的协同育人效果。为深化校际合作加强中高职衔接，推进中高职课程衔接，北京市财会学校和北京财贸职业学院建立“中高职专业核心课程衔接项目组”，在去年研讨和推进保险类课程的基础上，本年度着重研讨营销类课程中高职衔接的具体方案和做法，并以此为范例推动两校其他课程的衔接。

【案例 1-7】中高职课程深度衔接新范例——营销类课程衔接项目

去年，北京市财会学校学校和北京财贸职业学院组建了“中高职专业核心课程衔接项目组”，并在保险类课程的衔接上取得了显著成果。在此基础上项目组继续发力，将目光投向了营销类课程。2024 年 10 月 21 日，两校联合举办《金融产品营销》课程衔接的专题研讨会在，邀请了教学领导、专业课教师、行业专家及部分学生代表共同参与，深入探讨课程目标、内容、教学方法、实践教学及师资队伍衔接等核心议题，并形成具体策略框架。此次研讨不仅加深了双方对课程衔接重要性的认识，还明确了后续工作方向。

在教学实施过程中双方通过多次深入研讨，明确了营销类课程中高职衔接的具体方案和做法，打破了中高职教育的壁垒，实现人才培养的无缝对接，提升了中职学生的升学率和就业竞争力，也为高职院校输送了更多优质生源。项目组计划将这一成功范例推广至两校的其他课程，进一步推动中高职教育的深度融合。



图 1-14 与北京财贸职业学院中高职《金融产品营销》课程衔接研讨

【表 1-5】中高职《金融产品营销》课程衔接表（部分）

授课章节	授课内容	授课模式/支撑材料	北京财会学校	北京财贸职业学院
模块一 规范化营销	1. 银行、保险、证券等各类金融产品或服务时需传递的重要信息要素。 2. 介绍产品信息的方法和技巧。 3. 在金融机构厅堂、展览会、数字化环境等不用场景中与客户互动沟通话术。 4. 不同场景下金融产品营销的法律法规。	案例教学 任务驱动 角色扮演 银行产品资料	客户沟通技巧 产品介绍方法 产品营销法规	售前服务 客户隐性需求挖掘
模块二 精准化营销	5. 市场营销理念变化过程。 6. 市场环境分析内容和方法 7. 4P 营销理论的结构和内容。	案例教学 任务驱动 角色扮演 银行产品资料	市场调研基础 知识 营销策略基础 知识	市场营销推广活动设计
模块三 数字化营销	8. 基于大数据分析的数字化营销概念。 9. 数字化营销领域的法律法规 10. 引流的作用、方法和渠道。 11. 设计标签体系的模型和方法，划分客户群组进行用户画像，识别目标客户。 12. 自动化营销旅程设计原则和方法 13. 漏斗分析法	项目教学 数字化营销实训平台	数字化营销基础认知	典型金融数据提供商和金融数据交易平台；产品拓客内涵；拓客引流方法新媒体拓客方案；新媒体拓客渠道

1.6 职普融通

学校充分挖掘职业教育资源优势，将综合实践活动课堂进行劳动化改造，迭代升级为模块化劳动教育课程体系。发挥劳动课程的综合育人功能，积极为西城区中小学提供劳动教育课程服务，融劳动观念教育、劳动习惯培养、劳动技能训练、劳动安全教育、劳动环保意识教育、劳动创新教育于讲授、示范、指导、设计、制作、体验之中，从而实现以劳树德、以劳长技、以劳增智、以劳立行、以劳润心的育人目标。

【案例 1-8】劳动砥砺前行 职普融通育人

学校依托北京市教育学会立项课题——职普融通视角下的中小学劳动教育课程开发的

实践研究，在理论学习和教学实践中逐步构建起覆盖全学段、多学科，涉及不同门类、具有财会学校特色的模块化劳动教育课程体系，融合“学、思、做、乐、悟”于课程之中。通过课程育人弘扬劳动竞赛，培养劳动技能，养成劳动习惯，进行职业指导、培养其劳动精神。本年度，北京市财会学校为区域内中小学不同学段学生提供劳动教育课程服务，累计接待育才学校、铁二附小等 11 所中小学校共计 11920 余人次。



图 1-15 综合实践（劳动教育）课程《花灯制作》《榫卯的魅力》

【表 1-6】2023-2024 学年劳动教育课程开课一览表

序号	上课学校	年级
1	北京小学广内分校	6
2	北京第一实验小学前门分校	3. 4. 5. 6
3	北京市育才学校	3. 4. 5
4	铁路第二中学小学部	2. 3. 4
5	西城实验小学	2. 3. 4. 5. 6
6	西城区新世纪实验小学	3. 4. 5. 6
7	白纸坊小学	2. 3
8	实验二小广外分校	4. 5. 6
9	三义里小学	2. 3
10	炭儿胡同小学	3. 4. 5. 6
11	北京小学金中都分校	2. 3. 4. 5

1.7 科教融汇

学校坚持党建引领，扎实推进科教融汇工作，通过课题研究、校企合作、科研论文评比等，发挥科研助推作用，提升教学质量，促进教师的专业成长，还推动教育创新，增强学校的竞争力，为学校决策提供有力的支持。教育教学和管理工作上台阶，不断朝着“两个三位一体办学目标”迈进，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

1.7.1 课题研究：双向发力见实效

2024 年科研课题研究方面双向发力，纵向科研课题及市区规划课题获准立项实现历史

性突破。成功申报北京市教育科学“十四五”规划课题1项，区级规划课题1项，在研市级课题6项。横向科研方面,校企合作，借助数字化平台，研究开发英语和金融认知两门课程的试题库，并不断完善，使其具备智能组卷、易错点积累、点对点推送等功能，成为适用于金融专业的智慧教育平台，为增值评价提供技术支持，减负增效提质培优效果将日益凸显。教师们借助课题研究，深挖学科理论，展现了扎实的科研功底；

【表 1-7】北京市财会学校教师 2024 年课科研题统计表

序号	课题名称	负责人	级别	立项时间	课题情况	立项单位
1	职普融通视角下中小学劳动教育课程开发的实践研究 XC2023-043	廖爽	市级规划课题	2023. 11	准备结题	北京市教育学会
2	中职学生综合素质数智化评价的实践研究 Cddb2433	陈锦模	市级规划课题	2024. 10	完成中期	北京市教育科学“十四五”规划课题
3	西城区红色资源赋能中职“大思政课”建设初探——以《职业道德与法治》为例	马思璇	区级规划微课题		2025. 7 结题	西城区教育学会
4	公民财经素养数字化课程建设实践研究	孙华飞	市级	2023. 11	准备结题	北京市成人教育学会
5	将课程思政融入中职金融专业课教学的实践研究	王蕊	区级	2022. 3	2024. 6 批准结题	教科院（区规划课题）
6	中职金融事务专业核心刘雄鹰市级课程思政建设研究与实践 ZJ040	刘雄鹰	市级	2021. 12	2024. 5 批准结题	北京市职业技术教育学会
7	中职语文古代诗文选读专题思政建设实践研究 (ZJ041)	吴艳晖	市级	2021. 12	完成中期	北京市职业技术教育学会
8	中职思政课议题式教学创新研究	高兰静	市级	2021. 9. 30	2024. 6 批注结题	北京市教育学会专业委员会



图 1-16 北京市教育学会和北京市教育科学规划课题立项证书

1.7.2 科教融汇：成果丰硕展实力

2024 年，全校教师将教学科研与教学实践有机结合，积极参与各类技能大赛、教学能力比赛、教学设计评比、总结教育教学经验形成科研论文，参与成果评选，收获满满。在八

项教学科研活动中，共获得 28 个奖项，有 63 人参与其中，彰显了强大的科研实力。

【表 1-8】 2024 年教师教学成果获奖情况一览表

评选机构	获奖作品题目	作者	等级
教育部职业教育发展中心	《牛顿第三定律》教学设计与展示	王素兰	二等奖
教育部职业教育发展中心	《荷塘月色》教学设计与展示	闵晨雪	三等奖
北京市教育委员会	《信用卡数字化营销》教学能力比赛	孙华飞、郑华艳、夏东岳、王赛	三等奖
北京市西城区教育委员会	《木工体验》数字化特色项目	王建成、吴艳晖、张红、闵晨雪	一等奖
北京市西城区教育委员会	《数字化营销》数字化特色项目	孙华飞、郑华艳、夏东岳、王赛	一等奖
北京市西城区教育委员会	《海上航行探世界》数字化特色项目	田迪、陈锦模、刘雄英、王蕊	一等奖
北京市西城区教育委员会	《金融礼仪基》数字化特色项目	王杨、张伟、王素兰、王彦润	二等奖
北京市西城区教育委员会	《发饰制作》数字化特色项目	吴冬昱、隗华 、杨悦	二等奖
北京市西城区教育委员会	《践行工匠精神》数字化特色项目	高兰静、马思璇、张蕾、孙丽杰	二等奖
北京市西城区教育委员会	《黏土生花——花开四季》数字化特色项目	刘玉、赵鑫	二等奖
北京市西城区教育委员会	《传统花馍制作》教育短视频	王素兰、李鸣、吴艳晖、王赛	一等奖
北京市西城区教育委员会	《银行那些尴尬事儿》教育短视频	王辰伊、田迪、刘雄英、盛双艳	一等奖
北京市西城区教育委员会	《立定跳远秘籍》教育短视频	徐晓盟、王琦、马剑新	一等奖
北京市西城区教育委员会	《标本的制作》教育短视频	王赛、孙华飞、郑华艳、王素兰	一等奖
北京市西城区教育委员会	《漆趣》教育短视频	赵鑫、刘玉、吴冬昱、李建芬	一等奖

【表 1-9】 2024 年教师论文成果获奖情况一览表

评选机构	获奖作品题目	作者	等级
	论文《头雁领航，构建立体育人新途径——浅谈党建引领下的综合素养课程建设》	张 伟、陈锦模、吴艳晖、王 杨、孙华飞、吴冬昱	三等奖
北京市西城区教育学会	征文《学生综合素养提升调研报告》	王辰伊	二等奖
北京市西城区教育学会	征文《将课程思政融入中职金融专业课教学的实践研究》	王蕊	二等奖
北京市西城区教育委员会教育信息化科 北京市西城区教育学会电化教育专业委员会	论文《中职学生综合素质数智化评价的实践研究》	王蕊 陈锦模 王辰伊	一等奖
北京市西城区教育委员会教育信息化科	案例《数字技术在中职信息技术课程中的应用实例及其在教学实践中存在的问题和应对策略的研究》	周小杰	优秀案例

北京市西城区教育科学 研究会	《手工皂制作体验——发现创造的乐趣》 科学教育成果论文	吴艳晖、王素兰	二等奖
北京市西城区教育科学 研究会	《梦幻琥珀 DIY-植物标本的制作》论文	王蕊、王赛、赵鑫	二等奖
北京市西城区教育委员 会	企业会计实务课程设计方案	郑华艳	一等奖
北京市西城区教育委员 会	基于学习通平台的数字化教学创新实践 ——综合实践活动<<职业启蒙之金属焊接 初体验>>课程设计方案	马思璇、高兰静、王素兰	一等奖

1.7.3 科研创新：数智融合“慧”评价

习近平总书记强调：教育评价是教育改革的牛鼻子。学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，在反复研究论证的基础上，创造性推出北京市财会学校学生综合素质评价指标体系（V1.0），包括10个维度35项指标。同时借助数智化技术，创建了“北财学生数智化评价平台”，集评价的科学性、操作的便捷性和反馈的智能性于一体。这是全国职业高中第一个综合素质评价指标体系，也是全国职业高中第一个学生综合素质评价的智能化平台。经过一年多的追踪测试评估，积累数据库，2024年7月成功申报北京市教育科学“十四五”规划课题——《中职学生综合素质数智化评价的实践研究》获得批准

本课题的中期研究成果形成的论文获西城区一等奖第一名，入选北京市数字教育领导力

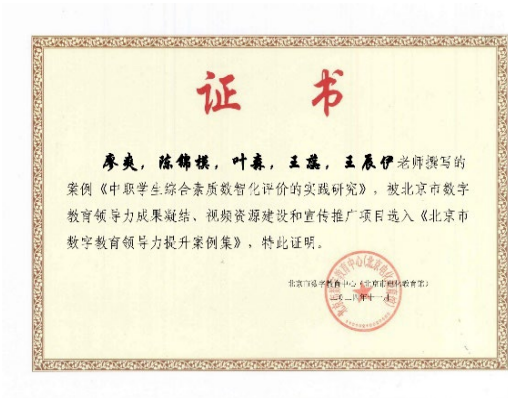


图 1-17 科研成果入选北京市数字教育领导力案例校

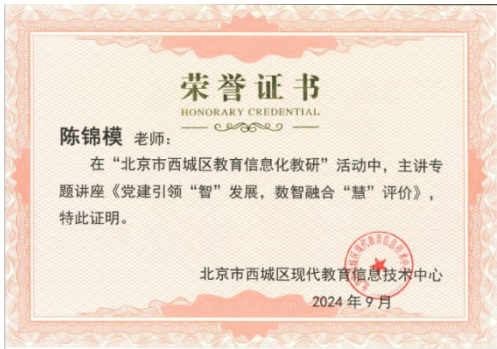


图 1-18 科研成果宣讲证书

案例校，在西城区教育信息化教研和中国教师教育网宣讲分享经验。学校教科研工作成果突破一校走向一区直达全国，表达形式由教育教学经验文字化，实现了从研到用，研用一体。

【案例 1-9】党建引领“智”发展，数智融合“慧”评价

北京市财会学校深刻领会习近平总书记指出的“教育评价是教育改革的牛鼻子”，将新

时代日新月异的数字技术和智能技术引入中职学生综合素质评价领域,在全国率先构建起职业高中学生综合素质评价指标体系（V1.0），开发出全国第一个职业高中学生综合素质智能化评价平台（V1.0）。该系统集评价的科学性、操作的便捷性和反馈的智能性于一体，为学生的职业规划、教师的教学改革和学校的办学治校提供数据支撑和智力支持。

从教育教学角度看，能精准、全面地记录学生在知识学习、技能训练、品德修养、创新实践等多维度的表现，有助于教师因材施教，为个性化教学提供科学依据，及时调整教学策略以更好地促进学生成长。

对于学生自身，清晰的数字化评价反馈可让他们直观了解自身优势与不足，激发内在学习动力，有针对性地自我提升与发展，规划个人成长路径，培养自主学习和自我管理能力。

在学校管理层面，方便学校整体把握学生群体的综合素养状况，为课程设置优化、教学资源分配、教育质量监控等提供数据支持，促进学校教育管理的科学化、精细化，提升学校整体教育品质与竞争力。

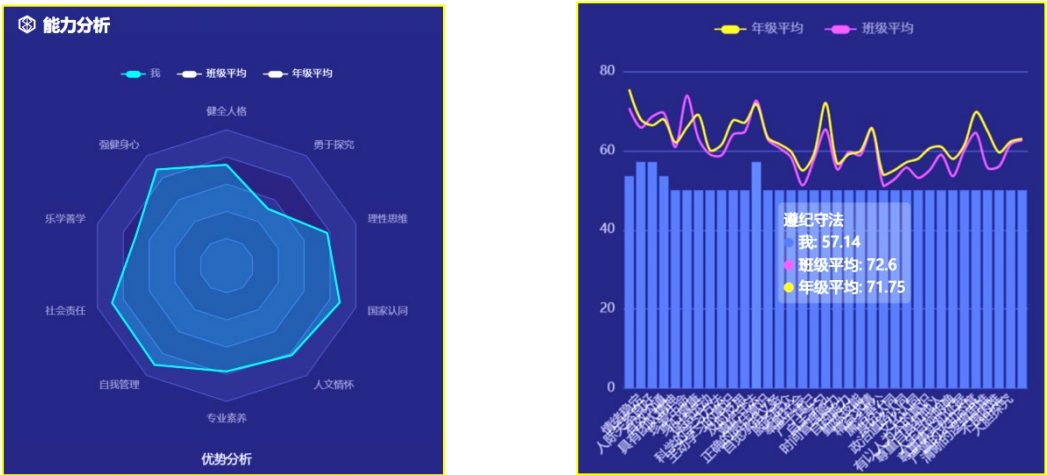


图 1-19 职业高中学生综合素质智能化评价平台（V1.0）

1.8 创新创业

“大众创业 万众创新”是时代发展对中职创新创业教育提出的新要求。学校由招生就业部门牵头，在长期实践探索中，逐渐形成独具特色的创新创业教育经验，并于 2024 年 10 月 31 日，在西城区中国文化大厦，参加创业嘉年华活动。与市区人社部门负责人、创业项目代表、创业导师、企业、学校等各界精英共同探讨创业与就业的新机遇，为学生就业创业教育搭建新的平台。活动受到人民网、北京日报、北京青年报等主流媒体关注，北京电视台“新闻晚高峰”对活动进行了报道。

【案例 1-10】创业启航：校企合作与产教融合的创实践

校企合作、产教融合是职业教育的典型特征。北京市财会学校持续深化与广外街道及中国文化大厦文化科技园的“街校企”合作，三方秉持社会责任，“找出最大公约数、画出最大同心圆”，共同深化产教融合、促进学生创新创业意识培养。学生们有机会深入中国大厦文化科技园工作室与 34 名创业导师面对面，感受专业的创业辅导、创业培训、项目评估与优化、资源对接、组织创业活动等实践项目；学校也聘请“校外导师”为学生带来国家政策权威解读、行业最新动态讲座；同时，三方互聘导师的合作模式，为教师的专业发展及“双师型”教师队伍建设助力，实现互利多赢的良好局面。



图 1-20 “创业启星程·就业筑华彩”创业嘉年华活动签约仪式



图 1-21 媒体报道“创业启星程·就业筑华彩”创业嘉年华活动签约仪式

1.9 技能大赛

普教有高考，职教有大赛。学校一直将学生职业技能竞赛作为学校工作重点来抓，成立技能竞赛领导小组，每年定期举办校技能月，同时选拔组织学生参加市级、国家级职业能力竞赛。

构建有梯度的技能赛事体系。校技能月（全员参与）、技能小组（部分学生参与）、市级大赛（优秀学生参与）、全国大赛（拔尖学生参与）。通过技能比赛，打基础选大赛苗子，既促进了教育教学提升又实现了学生“人人出彩”。通过近年来的努力实践，学生职业素养提升明显，技能水平、职业能力普遍提高，在历次的各级各类比赛中取得了优异的成绩。在全国大数据金融分析与应用技能竞赛中荣获二等奖、三等奖；全国中等职业学校财经类专业学

生金融职业能力大赛获二等奖、三等奖；一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获一等奖。

成系列有梯度的技能赛事为学生提供了展示技能、交流学习的平台，同时也加强校际交流，推动了学校与行业、企业的深度合作，有助于了解专业发展前沿，为专业发展提供动力。通过竞赛培养了一支拥有先进教育理念、新型技术技能业务素质高、技能过硬、经验丰富的专业教师团队。

【案例 1-11】技能强国展风采 校企合作谱华章

2024 年 12 月 9 日，北京市财会学校举行盛大的 2024 年技能国赛总结表彰会，表彰在全国技能大赛中斩获多项大奖的学生和优秀指导教师。学校师生们凭借扎实的专业技能，好学争先的工匠精神，多年来在全国及北京市都取得了优秀成绩，今年更是完成了历史性突破，在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获一等奖第二名的骄人成绩。这也是学校不断深化与企业的合作的丰硕成果。会上，学校和来自工商银行、厦门九九网智科技有限公司的专家就技能竞赛与校企合作相结合的人才培养新路径进行了深入探讨，分享了双方在人才培养、资源共享、优势互补、技术创新等方面的经验和做法。

技能是强国之基，人才是发展之本，此次技能国赛总结表彰会的成功举办，不仅展示了北京市财会学校师生的风采和实力，更推动了校企合作向更深层次、更宽领域发展，带动了全体师生落实工匠精神，夯实中职学校技能强国的人才培养途径。



图 1-22 2024 年技能国赛总结表彰会颁奖典礼

【表 1-10】2024 年学生参加全国（行业）技能竞赛项目情况表

竞赛名称	参赛时间	竞赛项目	参赛学生	获奖情况	备注
2024 年全国大数据金融分析与应用技术竞赛	202 年 5 月 18 日	大数据金融基础技能考核、大数据金融专项业务实践、大数据金融综合岗位实践	一队：全好、刘静仪、范倾倾 二队：李昕凌、向静怡、白孟洋	二等奖 三等奖	团队二等奖、三等奖
2024 年全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛	2024 年 6 月 23—24 日	单证录入	尤娜	二等奖	学校获得团体三等奖
		点钞	化斯琪	二等奖	
		银行综合业务	岳辰瑞、唐楚璇	二等奖	
		金融基础技能	尤娜、化斯琪、刘静仪	三等奖	
		金融业务实操	岳辰瑞、唐楚璇、陈超见、崔璟儀	三等奖	
2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项	2024 年 11 月 10 日	智能会计核算与纳税申报技能 业财税数据分析基本技能	化斯琪、刘砚函、王瑀涵、李吉祥	一等奖	学校获得优秀组织奖

1.10 培养质量

学校高度重视学生的全面发展和综合素质提升,以课堂教学和技能大赛作为保证人才培养质量的基本途径。通过优化课程设置、强化实践教学、加强校企合作等多种措施,学校为学生搭建了广阔的学习和发展平台。同时,学校还注重培养学生的创新精神和实践能力,鼓励他们积极参与各类技能竞赛和社会实践活动,不断提升自身的综合素质和竞争力。满意度调查、中高职衔接院校以及北京市英语水平测试均对我校的人才培养质量予以肯定。

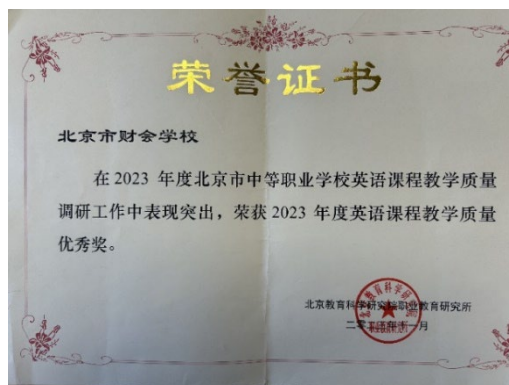


图 1-23 英语学科获“北京市教学质量优秀奖”证书

【案例 1-12】技能展风采，国赛摘桂冠

普教有高考，职教有大赛。在 11 月刚刚落幕的全国 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项中，我校财经竞赛团队以卓越的表现斩获国家级一等奖，勇夺全国排名第二的辉煌成绩！

一带一路暨金砖国家技能大赛是国家认定的高端赛事，分为预赛和决赛两个阶段。预赛吸引了全国 142 个财经院校的近 200 支精英团队参与，预赛中我校一队排名全国第 11 名，二队排名全国第 26 名。

根据赛制，预赛后前 60 支队伍进入决赛，且每个报名单位只能有一支队伍参加决赛。决赛奖项设置极为严格，一等奖仅占 10%。代表我校参赛的一队凭借扎实的专业知识和出色的团队协作，在众多强队中脱颖而出，名次提升到全国第二名，荣获一等奖！展现了我校财经专业教育的卓越成果。

【表 1-11】满意度调查表（待更换）

指标	单位	2024 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%			网络调查问卷
其中：课堂育人满意度	%			网络调查问卷
课外育人满意度	%			网络调查问卷
思想政治课教学满意度	%			网络调查问卷
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%			网络调查问卷
专业课教学满意度	%			网络调查问卷
毕业生满意度	%			电话调查
其中：应届毕业生满意度	%			电话调查
毕业三年内毕业生满意度	%			
教职工满意度	%			网上测评
用人单位满意度	%			电话调查
家长满意度	%			问卷调查

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

本年度，北京市财会学校积极践行自身服务职能，完成为社会服务、为区域经济发展服务任务。扎实推进北京市“产教融合”“校企合作”的决策部署，凝聚党建合力，推动资源共享，实现街校企产学研融合高质量发展。创新合作模形成“1+1+N”（1 所职校、1 个街道、N 家企业）党建引领下的人才培养共同体式。目前合作单位包括北京市财会学、北京市西城区广外街道、中国文化大厦文化科技创新园（中国印刷物资有限公司）、中国工商银行广安

门支行。



图 2-1 2024 年 9 月，下企业需求调研



图 2-2 2024 年 11 月，学生参与企业活动

2.2 服务地方社区

作为首都市民终身学习基地，学校与 6 个社区携手，共同创建学习型社区，承担社会服务职责。本年度重点从以下几个方面发力：

推进职普融通，拓展社会服务之“容”。学校积极响应新《职业教育法》，通过职普融通拓展社会服务的广度和深度。学校与周边社区和企业紧密合作，开展市民学习周等活动，将课程送入街道、社区和企业，同时承担西城区中小学生综合实践活动任务，服务超过 30 所中小学，实现了从无到有的跨越。

推行科研引领，提升社会服务之“质”。学校以科研为先导，应对时代挑战，成功立项北京市教育学会重点课题，由廖爽校长牵头，组建“五项目、七团队”科研队伍，提升综合实践活动课程育人质量，并向劳动教育课程转化，落实习近平总书记提出的劳动教育要求。推动课程开发，提高社会服务之“供”。在课程开发方面，学校遵循“活动主题化、主

题课程化、课程系列化”的原则，提出“四融八维”课程建设框架，开发出适合职业教育和居民终身教育的系列课程体系，涵盖非遗传承、生活技艺、科技素质等八大类别，覆盖全年龄段。学校精选优秀课程，汇编成《探索 实践 感悟 综合实践活动课程教学设计集锦》，并于 2024 年 2 月出版，为社会服务提供了丰富的课程资源。



图 2-3 2024 年 10 月，学校获奖



图 2-4 2024 年 11 月，学校参加市民学习周开幕式

2.3 服务区域合作

学校贯彻党中央提出的教育扶贫政策，积极落实京蒙和京疆区域合作。学校一直与鄂伦春自治旗宜里学校保持密切关系，本年度在支持宜里学校课题研究、课程开发和劳动教育方面继续推进，宜里学校张铁羽副校长来我校跟岗学习，综合能力进一步提升。同时学校再次派出苏明和吴冬昱老师分赴内蒙古鄂伦春民族职高支教，通过教育帮扶将北财精神和北京先进教育理念带到偏远少数民族地区，将“为党育人，为国育才”的教育初心书写在祖国边疆的广袤大地上。

3. 文化传承

3.1 传承文化传统

学校充分挖掘京味文化特色，开发了多门综合实践活动课程，包括非遗文化传承、传统文化传承。依托京韵特色工作室（毛猴）开展了丰富多彩的教育培训活动和体验课程，弘扬社会主义核心价值观、宣传中华优秀传统文化和京味文化。



图 3-1 非遗文化——泰狮表演进校园

重要节日宣扬文化，每逢端午节、中秋节、母亲节、国庆节、建党节等传统节日，学校都以相应主题安排国旗下讲话，对全国小学生进行传承中国传统文化、爱党爱国、尊长孝亲的传统文化教育。

【表 3-1】 2024 年国旗下讲话安排表

日期	国旗下讲话主题	值周班级
3. 4	扬民族精神，展巾帼风采	高三 2 班
3. 11	拥抱春天 播种希望 收获成长	高二 1 班
3. 18	让勤俭之花在心中绽放	高二 2 班
4. 1	缅怀先烈，弘扬爱国精神	高一 2 班
4. 8	读书让你的人生更精彩	高二 2 班

4. 15	遵纪守法 严于律己	高三 2 班
4. 22	树立环保理念 创建绿色家园	高三 1 班
4. 29	弘扬劳动精神 唱响劳动赞歌	高一 1 班
5. 6	温馨五月天 感恩母亲节	高一 2 班
5. 13	文明礼仪 从细节开始	高二 1 班
6. 17	浓情六月天 感恩父亲节	学生干部
6. 24	理想之花 向阳绽放	高二 1 班
7. 1	请党放心，强国有我	高二 2 班
9. 9	感恩吾师 点亮心灵之光	高二 1 班
10. 14	铭记历史 奋斗青春 献礼祖国	高二 2 班
10. 21	珍惜和平 共创未来	高一 1 班
11. 18	点燃理想灯塔 胸怀强国之志	高三 1 班
11. 25	振奋中国精神 挺起民族脊梁	高三 2 班
12. 2	点燃梦想 勇于追梦 勤于圆梦	高一 1 班
12. 9	铭记历史 珍惜和平 开创未来	高一 2 班
12. 16	关爱他人 传递温暖 弘扬正能量	高二 1 班
12. 23	弘扬志愿精神 传递冬日温暖	高二 2 班
12. 30	回顾与展望—迎接新的一年	学生干部

3.2 企业文化传统

北京市财会学校在校园文化建设中，积极引入企业文化，尤其是对工匠精神的培育，形成了独特的教育特色。学校秉承“明德、砺能、承业、益民”的校训，致力于培养具有良好职业道德和专业技能的人才。通过与企业的紧密合作，学校将企业的专业要求和工作标准融入教学内容和实训环节，强化学生的职业素养和技能训练。学校还注重通过实践活动，如企业嘉宾演讲、颁奖典礼等，来培养学生的规范意识和工匠精神。此外，学校推进产教融合、校企合作，将企业文化与校园文化有机结合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，致力于培养高素质技术技能人才，为社会主义现代化国家建设提供坚实的人才支撑。通过这些举措，北京市财会学校成功地将企业文化中的工匠精神融入到校园文化中，为学生未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

【案例 3-1】工匠精神融与教育实践“四结合”的北财经验

学校通过以下几个方面，将企业文化与校园文化有机融合，有效弘扬了工匠精神。一是与课程设置结合，学校在课程中融入企业文化元素，如在文化课、会计、金融等专业课程中，引入企业案例分析，让学生了解企业用工的实际需求，培养解决实际问

题的能力；二是与技能大赛与结合，学校定期举办技能大赛，如“技艺承载未来，匠心铸就强国”技能大赛，鼓励学生在竞赛中展现专业技能，同时强调精益求精、追求卓越的工匠精神；三是与实践教学结合，学校与多家企业建立合作关系，为学生提供实习机会，让学生在真实的工作环境中学习和实践，体验企业文化，培养职业素养；四是与校园活动结合，学校通过举办讲座、研讨会等活动，邀请企业专家和工匠来校分享经验让学生近距离感受工匠精神的魅力。



图 3-2 学生筹备、主持 2024 年度国家技能大赛总结表彰会

通过这些措施，北京市财会学校不仅提升了学生的职业技能，更在校园内形成了尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的良好氛围，为社会培养了大量具有工匠精神的高素质技术技能人才。

3.3 红色文化传承

传承红色精神是德育活动的重要组成部分，它不仅能够帮助学生树立正确的价值观，还能激发他们的爱国热情和历史责任感。2024 年，我校通过一系列精心组织的活动，引领学生深入学习和传承红色精神。通过活动，学生们不仅增长了知识，开阔了视野，更重要的是，他们的思想得到了升华，精神得到了洗礼。传承红色精神，就是要让这种精神在新时代焕发新的生命力。我们鼓励学生们将所学所感应用到实际生活中，以实际行动践行红色精神，如在学习中发扬艰苦奋斗、勇于拼搏的精神，在生活中践行团结友爱、无私奉献的品质，在面对困难和挑战时，展现出不屈不挠、勇往直前的勇气和决心。

2024 年 5 月，在北京植物园的“一二·九”运动纪念广场，学校组织了全体学生“做挺拔的树 开勇敢的花 奋斗正青春”红色文化主题活动活动。“一二·九”运动是中国近代史上一次重要的学生运动，它展现了青年学生的爱国热情和革命精神。在纪念广

场，学生们聆听了关于一二九运动的历史讲解，参观了相关的纪念设施，感受到了先辈们为国家和民族的解放事业所付出的努力和牺牲。通过这次活动，学生们深刻理解了红色精神的内涵，明白了作为新时代青年，应该继承和发扬这种精神，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。



图 3-3 “做挺拔的树 开勇敢的花 奋斗正青春”高三成人仪式



图 3-4 2024 年 7 月，山西红色研学

【案例 3-2】山西红色之旅：传承革命精神，坚定理想信念

2024 年 7 月，学校组织学生前往山西，学习山西党的历史。山西是中国革命的重要发源地之一，有着丰富的红色历史资源。在山西，学生们参观了多个革命遗址和纪念馆，如八路军总部旧址、平型关战役遗址等。通过实地参观和讲解，学生们了解了中国共产党在山西开展革命斗争的艰难历程，以及无数革命先烈为了理想和信仰所做出的牺牲和贡献。这些生动的历史故事和感人的事迹，让红色精神在学生们心中生根发芽，使他们更加坚定了为人民服务、为国家发展而努力学习的决心。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校行联手突破实习堵点

金融事务专业的实习实践一直是专业发展的难点和堵点。北京市财会学校与工商银行天宁寺支行建立了紧密的校企合作关系，共同推进专业建设、课程建设、教材开发、教育教学、实训基地建设等多方面工作。通过签订“产学研”合作框架协议，双方在人才培养、就业服务、见习基地建设等方面达成合作，形成了以社会人才市场需求为导向的联合就业服务合作机制。



图 5-1 2024 年 7 月，企业导师聘任仪式



图 5-2 2024 年 7 月，企业导师深入课堂调研指导

在专业建设方面，工商银行天宁寺支行利用行业优势，指导学校人才培养模式和专业建设，共同开发课程和教材。学校选派专业教师参与银行项目协作，为“双师型”人员培养提供平台。在教育教学上，银行专业人员担任兼职教师，参与学校人才培养全过程，成果产权双方共有。

实训基地建设方面，工商银行为学生提供岗位实践机会，包括认知实习和顶岗实习，并将实习学生纳入企业人力管理，提供学习条件及相关福利待遇。学校与银行共同制定教学计划，安排学生至银行进行参观实践，实践期间的表现作为学生教学实践考核的重要依据。现代学徒制的实施，通过银行导师的现场指导和一对一实践，让学生深入理解银行岗位的知识 and 技能要求。

5.1.2 校企联合助力课堂提质

本年度，学校与多家金融服务企业合作，引进企业平台助力课堂增效。通过加强校企合作，东方鲲鹏（北京）教育科技有限公司、金智东博（北京）教育科技股份有限公司、厦门九九网智科技有限公司、浙江妙道互联网技术有限公司四家公司与学校合作开展开发教学平台服务专业课程，同时也服务于技能大赛和 1+X 取证，岗课赛证深度融合。

表 5-1 平台合作企业一览表

序号	公司名称	平台名称	服务课程及项目
1	东方鲲鹏（北京）教育科技有限公司	数字金融综合应用实训平台	金融数据基础操作、全国大数据金融分析与应用技能竞赛
2	金智东博（北京）教育科技股份有限公司	智慧理财师实训平台、财富人生虚拟仿真平台	证券初级实务、保险初级实务、金融智能投顾 1+X 职业技能等级证书
3	厦门九九网智科技有限公司	九九网智智能会计核算与纳税申报竞赛云平台	财经综合技能、一带一路大数据财务应用与管理会计决策竞赛

4	浙江妙道互联网技术有限公司	同花顺模拟交易-中职版金融信息数据服务	证券初级实务、全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛
---	---------------	---------------------	----------------------------

5.2 市域产教联合体建设

学校积极响应国家关于深化产教融合的政策号召，积极参与京津冀数字金融产教融合高质量发展研讨会及全国数字金融产教融合联盟建设，共同推动产教融合的发展。在市域产教联合体中，学校与企业共同开展人才培养工作。根据企业的需求，调整专业设置和课程内容，提高学生的实践能力和就业竞争力。同时，学校也积极与企业对接，为学生提供更多的就业机会和实习机会。学校充分发挥自身的教育资源优势，与企业共享实训基地、教学资源等。同时，学校也积极吸收企业的先进技术和管理经验，实现优势互补。通过参与市域产教联合体建设，学校成功地将产教融合的思想和思路应用到教学实践中，提升了人才培养质量。学生的实践能力和就业竞争力得到了显著提高，在 2024 年全国大数据金融分析与应用技能竞赛中获得二等奖、三等奖的优异成绩。



图 5-3 夏东岳老师参加 2024 年全国大数据金融分析与应用技能竞赛颁奖典礼

5.3 行业产教融合共同体建设

北京市财会学校积极参与用友网络科技有限公司、中国商业会计学会及部分财经类高校、职业院校共同成立的国家数智财经行业产教融合共同体建设，以适应数字化、智能化快速发展和企业对管理会计人才的需要，加强大数据分析、智能财务技术、财务共享服务技术与财务专业理论的跨专业交叉融合应用，共育数智化财经人才。

校企双方深度参与人才培养的全过程，切实推进校企专业共建、方案共制、师资共培、教学共施、基地共建、就业共助及成果共享的校企协同育人培养模式。通过共同修订人才培养方案、实施岗证课赛融通、组织师资培训、推进教法改革等措施，提高财经类专业人才培养质量。学生在金融智能投顾 1+X 证书、财务机器人 1+X 证书考试中均取得优异成绩，人才

培养质量提高。2024 年度在全国大数据金融分析与应用技能竞赛获得二等奖、三等奖，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛大数据财务应用与管理会计决策赛项一等奖的骄人成绩。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

北京市财会学校积极响应国家产教融合政策，与中国工商银行广安门支行、中国文化大厦、广外街道等合作伙伴共同建设开放型区域产教融合实践中心。该中心以“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”为原则，深化校企合作，推动产教融合。中心通过提供专业知识讲座、校外实训基地、教师培训和学生实习机会，促进理论与实践相结合，提升学生实践能力和专业技能。同时，中心还围绕教学见习模式、课程研发合作等方面不断创新合作内容，以适应社会需求，培养高质量技术技能人才。这一实践中心的建设，不仅加强了学校与企业的联系，也为区域经济发展和职业教育发展贡献了力量。



图 5-4 2024 年 1 月，学生在广外街道实践中心开展研学实习活动



图 5-5 2024 年 6 月，学生在工行实践中心开展研学实习活动

6. 发展保障

学校坚持党对学校工作的全面领导，坚定不移的贯彻党的教育方针，落实办学治校主体责任，创新“党建+N”内涵发展模式，一体推进教职工综合素养整体提升，推动专业人才培养

养方案落实落地，铸造综合素养高的社会主义建设者和接班人。以高质量党建引领推动事业发展，实现了新时代学校党建与业务双融双促。

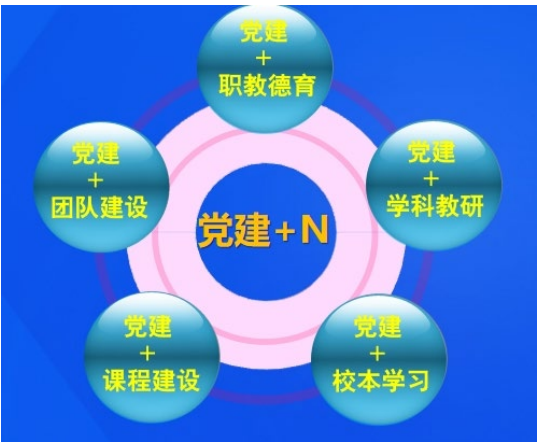


图 6-1 “党建+N” 内涵发展模式示意图

6.1 党建引领

6.1.1 培根铸魂——筑牢思想之基

学校党总支以党建“五大行动”为抓手，坚持“铸魂”。严格落实“三会一课”“谈心谈话”“民主评议党员”等制度，开展“主题党日”“学习强国”“党建带团建”“师生同读一张报”等活动，让党员干部牢记“一个初心使命”，为党育人，为国育才，引导广大党员教师感党恩、跟党走。



图 6-2 党建带团建——师生同读党报党刊

6.1.2 正风肃纪——激发内生动力

学校党支部抓党风、带师风，坚持把党风廉政建设与师德师风专项治理紧密结合。以“师

德更高、作风更优、初心更牢”为主目标，引导教师牢记为党育人、为国育才的使命担当，整体提高学校教师的政治素质、服务意识，以务实担当的作风，办好人民满意教育。党建结合师德师风建设。党支部坚持把党风廉政建设与师德师风专项治理紧密结合，开展师德师风建设年活动，强化政治、法治和纪律专题学习，带领教师深入学习师德师风有关规定；持续对党员干部进行廉政教育。以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入，开展警示教育活动，突出规则立德，让教师明红线、守底线，为开创学校教育高质量发展新局面提供坚强的纪律保障。

6.1.3 担当作为——培育领航雁阵

学校教学质量管理工作以党建+教学的模式展开，实行网格化、精细化的智慧管理。党支部以常规实、过程严、细节精、质量优为党建+教学管理要求，做到“五位一体”管理，干部、班主任、任课教师、学生、家长形成合力，组成一个有机整体，打造班级管理“命运共同体”。充分发挥党员示范引领作用。党建结合教学常规工作，党员教师切实提升自身业务能力，严格按学校要求落实好教学常规工作，发挥先锋模范作用抓好课堂常规、研究学生特点、做到“三贴近”；党支部党员教师发挥带头作用，在人培方案修订、教学能力大赛、中小学社会实践、服务学习型城市建设等活动中，积极参与、主动承担、示范引领；党员教师主动上示范课、公开课，一个党员一面旗，站稳社会主义的讲台，以精湛的业务服务学生、回馈社会、教书育人；党员教师积极协助学校管理人员扎实开展好教学常规督查和指导工作；党员带头落实“专业+综合实践”课程要求。

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

2024年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。学校立足核心区发展，按照国家对职业教育发展的要求，从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，推动学校高质量发展；学校在发展中提升形象，在提高质量的基础上，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育；在人才培养方案的不断优化过程中，加强文化基础教育，打开中职学生的成长空间。优化“文化素质+职业技能+综合素养”结构比例和组织方式，不断提升学校办学水平。让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

学校对现行职业教育教学基本文件中有关中职教育的12个国家文件开展自查，从专业设置管理、教学标准、人才培养方案、教材管理、实习管理、质量保障六个方面检视现行工作，形成《北京财会学校2024年教学质量监测评价自评报告》。

6.2.2 地方政策落实

根据北京市教学管理质量监督评价工作要求，学校以《北京市职业院校教学管理通则》为依据，开展了金融事务专业人才培养方案修订专项调研，问卷制定组组织讨论 4 次，专家指导 3 次，分门别类制定了 5 份调查问卷，力求实现流程最优、效率最佳、效果最好。形成了《金融事务专业 3+2 人才培养方案》。为进一步推进人培方案落地落实，梳理出任务清单。每个任务成立一个项目组，由骨干学带牵头完成。2024—2025 学年第一学期（第二阶段）具体安排如下：

【表 6-1】金融事务专业人才培养方案推进落地任务清单

项目组	名称	分解任务	负责人	组员
项目一	1+x 取证规划	1. 学校三年取证规划 2. 知识点技能点分布详表（1 证 1 赛）	孙华飞 刘玉	王蕊 夏东岳
项目二	跨学科项目化教学设计	1. 数学学科内项目化设计 2. 跨学科项目化设计（专业课）	李鸣	吴冬昱 高兰静
项目三	试题库建设	1. 英语学科试题库建设 2. 专业基础课试题库建设（1 科）	王杨	刘玉 张艳华
项目四	精品课程建设	1. 专业核心课精品课程建设 2. 综实精品课程录制	刘雄英	夏东岳 郑华艳
项目五	中高职课程衔接	1. 中高职课程体系衔接 2. 《会计实务》教学内容衔接	马剑新	李鸣 李娟
项目六	国家统编教材教学实施与评价	1. 语文学科教学实施与总结 2. 数学学科教学实施与总结 3. 英语学科教学实施与总结	吴艳晖 高兰静	张红 王建成
项目七	基于核心素养的教学设计	1. 基于学科核心素养的教学设计（公开课） 2. 从学科核心素养整体设计体育课、体育锻炼和体育社团活动	吴冬昱 王琦	隗华 杨悦
项目八	学生综合素养提升课程设计与开发	1. 高一年级个人素养夯基课程开发 2. 高二年级人际交往课程开发 3. 高三年级专业拓展课程开发	张伟 牛淑云	孙丽杰 刘佳婧

6.3 学校治理

6.3.1 建章立制规范办学行为

学校继续落实党组织领导的校长负责制。提高政治站位，依法依规办学，落实内控制度，修订相关规章制度 11 项，明确责任分工，规范管理流程，切实落实办学治校主体责任。对标《北京市教学管理通则》修订完善教学管理制度 27 项，进一步完善教学管理，规范教学行为，依法依规执教。

【表 6-2】2024 年度完善修订制度一览表

序号	类别	制度名称
1	内控管理制度	北京市财会学校内部控制制度
2		北京市财会学校“三重一大”制度
3		北京市财会学校预算管理制度
4		北京市财会学校支出管理制度
5		北京市财会学校采购管理制度
6		北京市财会学校货币资金管理制度
7		北京市财会学校公务卡管理制度
8		北京市财会学校办公用品及低值易耗品管理制度
9		北京市财会学校固定资产管理制度
10		北京市财会学校合同管理制度
11		北京市财会学校投资评审管理制度
12	教学管理制度	北京市财会学校专业设置与调整管理办法
13		北京市财会学校“十四五”专业建设规划
14		北京市财会学校专业建设指导委员会章程
15		北京市财会学校教学方法改革工作方案
16		北京市财会学校课堂教学评价标准
17		北京市财会学校专业动态调整管理办法
18		北京市财会学校专业技能考核标准和办法
19		北京市财会学校专业课评价标准
20		关于对金融等重点专业开展改革建设的实施意见
21		关于加强和改进学校教育教学工作的实施意见
22		关于进一步加强专业现代化建设的意见
23		关于提高教案质量的规定
24		教学工作过程性督查制度
25		金融事务专业教师集体备课制度
26		金融事务专业教师听课评课制度
27		金融事务专业教研活动制度
28		学校专业人才培养方案管理办法
29		学校专业人才培养方案修订指导意见
30		金融事务专业人才需求调研方案
31		金融事务专业人才培养方案
32		北京市财会学校教学例会制度
33		北京市财会学校“北财优秀教学改革奖”评选办法
34		北京市财会学校教学方法改革工作方案
35		北京市财会学校数字化资源建设成果展评活动方案
36		北京市财会学校数字化资源建设管理办
37		北京市财会学校智慧教室建设方案
38		北京市财会学校会计信息化实训云平台建设方案

6.3.2 “党建+N”创新学校治理方式

一年来，党总支把稳党建“方向盘”，画好统战“同心圆”，协奏发展“交响乐”。认真做好学习宣传贯彻党的二十大精神的各项工

作，进一步凝聚起了全校师生听党话、跟党走的磅礴力量。

坚持党建赋能，驱动立德树人“红色引擎”，学校党总支充分发挥党建引领作用，打造党政一体、上下贯通的一体化发展“生态圈”。“党建赋能”聚焦发展力量，专业建设稳步提升，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以高质量党建引领高质量发展。创新“党建+N”模式推动学校高质量发展，“党建+德育”，育德育心、立德树人，助力职业素养提能力，充分发挥“党建带团建”，“小手牵大手”的带头作用，扎实有效推进“协同育人”工作机制，抓细抓实师德教育，评选出8位学生“心目中的好老师”，树立优秀师德榜样；“党建+教学”，助力提升培养质量，将思政元素有机融合到文化基础课、专业课、实训课等教学环节，实现课程思政全覆盖；接待综合实践活动中小学13所，覆盖学生近2万人次；“党建+教研”，助力青年教师成长；“党建+双提升”，支教帮扶创新发展。

6.4 质量保障

6.4.1 构建北财学生培养立体评价体系

整理北财现有的评价方式，确定了以教师的学期总评为基础，1+X 取证、技能月、转段考核为补充，国市竞赛为龙头的立体科学的评价体系。评价是取之不尽用之不竭的激励工具，学生动力激发考验每位教师的教学评价水平，也检验学校持之以恒做好过程性评价的韧性。

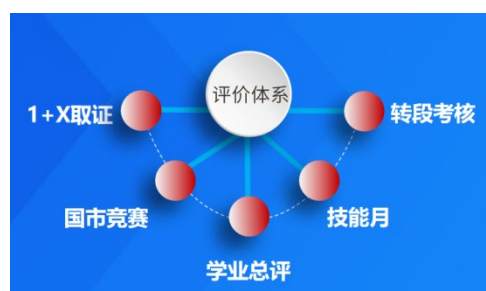


图 6-3 北财学生培养立体评价体系示意图

6.4.2 完善职高学生综合素质评价数智化系统

学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，在前期调研基础上，开先河的推出北京

市财会学校学生综合素质评价指标体系，包括 10 个维度 35 项指标。同时借助数智化技术，创建了北财学生数智化评价平台，集评价的科学性、便捷性、前瞻性于一体。这是全国职业高中第一个综合素质评价指标体系，也是全国职业高中第一个学生综合素质评价的智能化平台。本系统将为学生个人的职业生涯规划、教师的课堂教学改革和学校的办学治校决策提供数据支撑和智力支持。

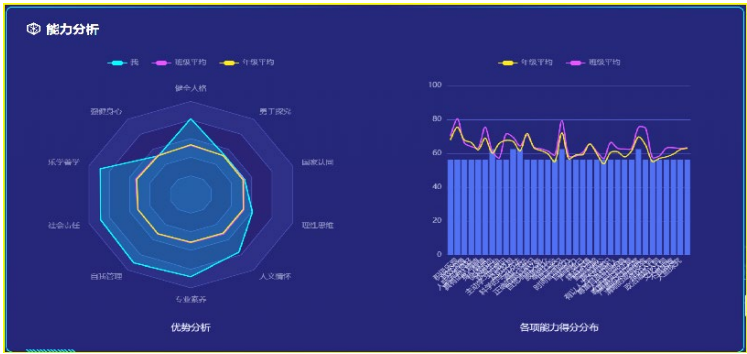


图 6-4 学生综合素养数智化评价平台（分析结果）

6.5 师资队伍建设

6.5.1 党建引领构建校本学习共同体

要培养学生的综合素养首先要提高教师的综合素养。鉴于学校教师队伍平均年龄 50+的现状，学校力求教师学习样态呈现出“三个凸显”，即凸显生态取向下人力系统活力的激发、凸显变革视野下课堂教学模式的重构、凸显素养理念下学生综合素养的培养。在新入职教师三年培养规划中，通过引路子、结对子、搭台子、压担子“四子联动”将新老教师凝聚，校本研修共同体进阶为校本学习共同体，党员干部定期和新教师谈话把握方向，骨干、学带每人为新教师开设专题讲座，师徒结对传承“明德、砺能、承业、益民”的北财校训，线上线下混合式学习助力全体教师综合素养的快速提升。



图 6-5 北京市财会学校党建引领构建校本学习共同体示意图

【案例 6-2】“四子联动”——迭代升级新教师培养模式

学校党总支围绕“依托发展抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，创新探索“党建+”模式，推动党建工作与教学中心工作同频共振、深度融合。“四子联动”落实新入职教师三年培养方案和年度培训计划，即采用结对子、搭台子、结对子、压担子“四子联动”将新老教师、干部群众团结在一起。制定周密的三年期培养计划，牵住“授课”这一新教师成长路径的“牛鼻子”。培养模式迭代升级，从讲座培训到专题实战再到综合实战。四子联动的



图 6-6 新教师王辰伊在“首都终身学习服务体系数字化能力建设成果会”分享交流

新教师培养模式加速了新教师的专业成长，本年度全国说课比赛中王素兰获二等奖、闵成雪获三等奖，王彦润获北京市英语课堂实录竞赛一等奖，西城区数字化特色项目竞赛9位新教师全部获得一等奖。



图 6-7 新教师王素兰获 2024 年教育部中职公共基础课教学设计展示优质案例

6.5.2 党建引领重构教师校本研修课程

宋朝教育家、思想家朱熹提出“宽着期限，紧着课程”。学校依托“永远跟党走，奋进新征程”主题教育活动，构建师德师风建设“铸魂”课程。依托“逐梦新时代，专业练内功”主题活动，构建教师业务“保鲜”课程。依托专业技能竞赛活动，通过师生参赛，构建教师

专业成长“精进”课程。依托“雏鹰培训计划”，构建新教师职业成长“启航”课程。四类课程汇而为一，把师德师风建设放在首位，把教师综合素养提升作为关键，把党的领导渗透进“办学治校、教书育人”的全过程，将党建和业务有机融合。

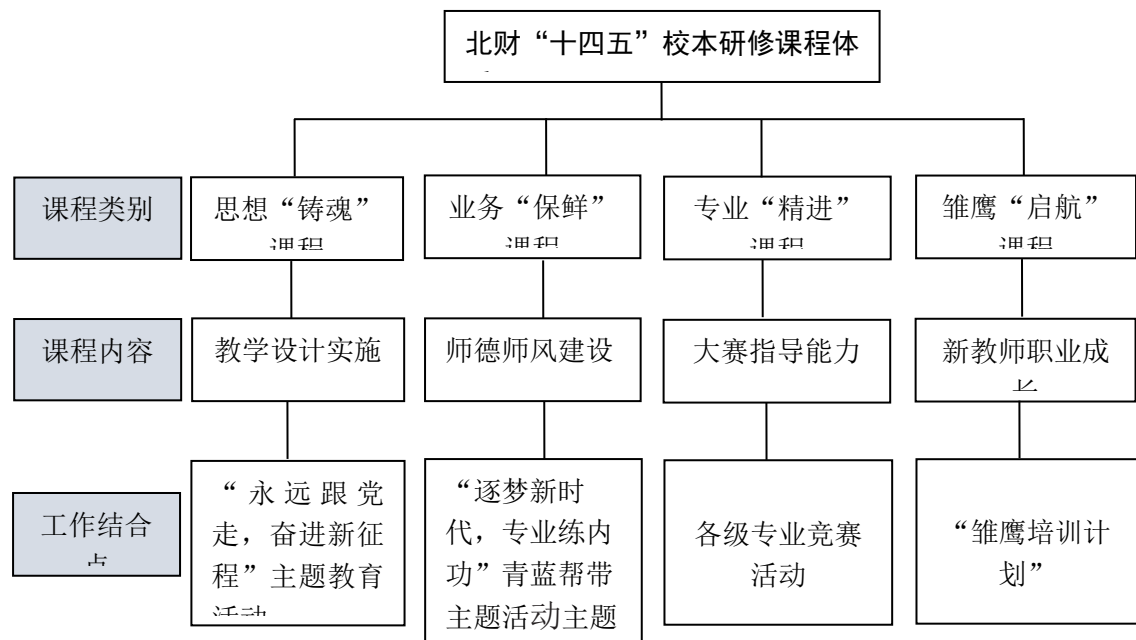


图 6-6 北京市财会学校党建引领重构教师校本研修课程示意图

6.6 经费投入

学校办学经费得到保障，根据学校 2024 年部门预算，公共财政预算拨款 4191.47 万元，其中，经常性经费 3956.87 万元，专项经费 234.6 万元，专项建设配套资金及时拨付到位。经费除用于发放工资等固定支出外，其他主要用于基础设施建设、教学设备采购、实训耗材、教师发展提升、聘用兼职教师支出等。

【表 6-3】项目经费收支情况一览表

序号	项目	金额
1	中小学综合实践课材料费	20 万元
2	运行综合经费	35.42 万元
3	校园保障经费	48.96
4	学生资助经费	7.17 万元
5	综合维修、消防、升降桩经费	37.54 万元
6	校园保洁经费	35.51 万元
7	1+x 职业技能等级考试经费	10 万元

8	职业院校技能大赛经费	40 万元
---	------------	-------

7. 面临挑战

7.1 产教融合有待深化，成效需进一步彰显

虽然国家、北京市级层面相继出台了产教融合、校企合作方面的制度文本，但受制于地方的配套政策和金融专业的客观特点等诸多主客观因素，学校在具体落实上步履维艰，导致校企合作深度不够、如何进一步推进校企合作办学，实际操作过程中还是遇到了许多问题，亟待直面和破解。学校将积极争取政策，创新校企合作模式，拓展企业资源，谋实招补短板，加大产教融合深度。

7.2 师资队伍有待优化，内驱力需进一步激发

对学校教师年龄老化、梯队结构失调、企业实践难以实施等实际问题，需要有效补充青年教师，深入推进产教融合，统筹教师专业成长。专业教师中“双师型”教师还需要进一步提升，主干专业缺少名师领衔。未来学校计划加大新教师引进力度，规划教师转岗跨界培养专业教师。加强党建引领，激发干部教师的内生动力，凝聚干事创业的使命热情。

附表：

表 1：人才培养质量记分卡

表 2：满意度调查表

表 3：教学资源表

表 4：服务贡献表

表 5：国际影响表

表 6：政策落实表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	35	17
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	16
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	16
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	0
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	%	94.29	94.12
4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	85.82	91.92	54	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	89.29	96.30	54	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.90	92.59	54	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.39	100.00	54	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.24	95.68	54	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.00	95.68	54	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	89.22	93.56	32	电话调查
	其中：应届毕业生满意度	%	89.22	94.12	17	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	93.34	15	电话调查
3	教职工满意度*	%	-			全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	8	电话调查
5	家长满意度	%	95.50	95.12	82	问卷调查

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
2	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	仅高职填报	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	仅高职填报	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	仅高职填报	0
3	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
4	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
5	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
6	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
7	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	0	0
8	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
9	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	□	82	75
2	□ □ □ □ □ □ □ □	□	1250	1250
3	□ □ □ □ □ □ *	□ □	215.86	234.6
4	□ □ □ □ □ □ □ □	□	77	75
	□ □ □ □ □	□	74	69
	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	48	41
	□ □ □ □ □ □ *	□	3	3
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	5	5
	□ □ □ □ □ □ □ □	□	1	1
	□ □ □ □ □ *	□	仅高职	
5	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	78	68
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	%	97.44	98.05
6	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	30	46
7	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	0	0
8	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	1
9	□ □ □ □ □ □ □ *	□	1	3
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	16	20
	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	0	0
10	□ □ □ □ □ □ □	□ □	0	0
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	0	0

封底