

北京市第三体育运动学校
教育质量年度报告（2024 年度）

年报公开形式：主动公开

年报公开网址：北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

内容真实性责任声明

学校对 北京市第三体育运动学校 教育质量年度报告
(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2025年1月22日
2025年1月22日

前言

北京市第三体育运动学校于 1986 年 8 月成立，地处北京市大兴区黄村镇芦城南。学校实行一套行政领导班子三块牌子（北京市芦城体育运动技术学校、北京市第三体育运动学校、北京市第 207 中学），不仅是北京市体育局重点竞技体育训练基地，还是学训并重的体育中专学校。

学校占地 36.7 万平方米（约 550 亩），建筑面积约 12 万平方米。现有教职工 202 人，含专任教练 56 人、专任教师 22 人。具有中专学籍学生 144 人，开设棒球、垒球等八个奥运项目。学校肩负着培养高水平竞技体育运动后备人才，为北京和国家输送优秀运动员，代表北京参加国内外重大比赛的任务。

学校始终秉持以人为本的教育理念，坚持立德树人，着力推动竞技体育的可持续发展。学校按照“选好苗子，着眼未来，打好基础，系统训练，积极提高”的体育人才培养方针，实施“体教结合，选拔、引进、交流、培养、输送高水平体育后备人才”这一人才培养模式，加强后备人才梯队建设，实行“一、二线一条龙”管理体制，有效提高了人才培养质量，人才培养效益显著。学校始终坚持“训教并重”的基本准则，积极推进体教融合工作，不断探索内在规律，打通人才成长双通道，全力以赴打造集“训练、教学、科研、医务”于一体的综合性竞技体育训练管理平台。

为全面分析学校教育质量，总结本年度各方面工作进展，特撰写本报告。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	2
1.3 课程建设（含教材建设）	3
1.4 教学改革	3
1.5 科教融汇	4
1.6 技能大赛	5
1.7 培养质量	7
2. 服务贡献	8
2.1 服务行业企业	8
2.2 服务地方社区	9
2.3 服务区域合作	10
3. 文化传承	11
3.1 传统文化传承	11
3.2 红色文化传承	13
4. 国际合作	13
4.1 国际合作办学	13
5. 产教融合	14
5.1 校企双元育人	14
5.2 行业产教融合共同体建设	14
5.3 市域产教联合体建设	15
6. 发展保障	15
6.1 党建引领	15
6.2 政策落实	15
6.3 学校治理	17
6.4 训练质量及质量诊断	17
6.5 师资队伍建设	18
6.6 经费投入	18
7. 面临挑战	18

案例目录

【案例 1-1】体育精神照亮思政赛场	2
【案例 1-2】科研成果助力自行车队科学训练	4
【案例 1-3】全国青少年自行车锦标赛获优异成绩	6
【案例 1-4】搭曲棍特色平台，促体教融合发展	7
【案例 1-5】校际体育交流活动	8
【案例 2-1】请进来走出去训教结合提升服务质量	9
【案例 2-2】深入基层，夯实教练员培训	9
【案例 2-3】文明交通 志愿先行	10
【案例 2-4】弘扬奥运精神，争做新时代好少年	10
【案例 2-5】奥运冠军进校园活动	11
【案例 3-1】文化遗产知识大赛写辉煌	11
【案例 3-2】国旗飘扬祭英烈，壮志豪情启新程	13
【案例 4-1】箭行韩国，优学致用——北京射箭队访韩	14
【案例 6-1】落实防欺凌行动，互查提升安全	16
【案例 6-2】学生综合素质显著提升彰显育人成果	17

图 目 录

图 1-1	2024 北京职业学校学生讲思政比赛合影	2
图 1-2	科研成果助力自行车队科学训练	5
图 1-3	2024 年巴黎奥运会	5
图 1-4	2024 年我校各项目取得的成绩图	6
图 1-5	全国青少年 U 系列场地自行车合影	7
图 1-6	学校与大兴七中领导合影	8
图 1-7	自行车队合影	8
图 2-1	射箭队训练	9
图 2-2	教练员培训	9
图 2-3	志愿者照片	10
图 2-4	弘扬奥运精神，争做新时代好少年	11
图 2-5	奥运冠军进校园	11
图 3-1	济南国赛剪影	12
图 3-2	全国青少年文化遗产大赛优秀组织单位	12
图 3-3	升旗合影	13
图 5-1	猛虎杯棒球比赛	15
图 6-1	与北京芭蕾舞校进行互查	16
图 6-2	校园暴力与学生欺凌防范治理学习	16
图 6-3	射箭运动员比赛	17

北京市第三体育运动学校教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将立德树人作为教育的根本任务，全面贯彻“三全育人”教育理念，在思政课程建设、课程思政推进、班级管理优化、多元德育活动开展以及学生欺凌防治等多个关键领域精准发力，实施了一系列切实有效的举措，取得了令人瞩目的显著成效。

在思政课建设方面，学校高度重视，积极落实北京市体育局局属院校思想政治理论课建设工作实施方案，将其作为培育学生正确价值观的核心阵地。同时，大力推进课程思政建设，各学科教师深挖课程中的思政元素，巧妙地将思想政治教育贯穿于日常教学的各个环节，使思政课程与课程思政同向同行，形成强大的协同育人效应，为学生的全面发展筑牢思想根基。

在班级建设方面，学校充分发挥班主任在德育工作中的关键作用，班主任们组织学生学习学校的各项规章制度，开展防治学生欺凌、文明礼仪等教育活动，着力培养学生良好的学习习惯与行为准则。利用班会课开展国家安全教育法、消防安全教育等专题教育活动，切实增强学生的安全意识与自我保护能力，实现全方位育人目标。

在开展德育活动方面，按照市教委要求，精心策划并开展法治教育活动，通过法律知识讲座、主题班会、板报宣传等多种形式，广泛普及法律知识与国家安全知识，引导学生树立正确的法治观念，增强法治意识，自觉遵守法律法规。10 月份，组织全体学生参加教委布置的“普法宣传——宪法卫士”系列活动，学生们深入学习宪法知识，增强宪法意识。11 月份开展法治讲座进校园活动，聘请大兴区检察院检察官为学生开展讲座，围绕防治校园欺凌、青少年未成年人保护法等热点话题展开，通过真实案例分析、法律条文解读、互动问答等环节，让学生深刻认识到校园欺凌的危害以及如何运用法律武器保护自己的合法权益，在学生心中种下法治的种子。

在安全教育方面，学校组织了丰富多彩、形式多样的活动。5 月 11 日，全体师生前往大兴区安全教育基地开展“安全体验行活动”，通过亲身体验模拟火灾逃生、地震避险、交通安全等场景，让学生深刻认识到安全的重要性，提升应急处置能力。同时，组织全体师生进行安全消防考核，以考促学，强化安全知识与技能的掌握。此外，学校开展消防安全演习活动，提高师生在火灾等紧急情况下的应对能力与协同合作能力，为师生的生命安全保驾护航。

在心理健康教育方面，关怀学生的健康成长。严格落实市教委、市体育局关于心理健康“一生一档”的工作要求，组织全体学生参加心理健康测评。针对测评中出现的预警学生，制定详细的追踪计划，安排专人负责，与班主任、家长密切配合，深入了解学生在训练、学习、生活中遇到的心理问题，提供个性化的心理辅导与支持，帮助学生排解压力、调整心态，促进其心理健康发展。班主任定期与学生进行交流座谈，关注学生的思想动态与心理变化，引导学生正确认识自我，树立积极向上的人生理想与信念，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生的未来发展奠定坚实的心理基础。

【案例 1-1】体育精神照亮思政赛场

2024 年 11 月 19 日，北京市教委举办“激昂青春展风采 强国有我新征程”北京市职业学校学生讲思政课决赛。在此番中高职同台的激烈竞争里，我校刘艺菲、段贵更、时若柠三位同学凭借出色表现，从众多决赛作品中脱颖而出，荣获一等奖。

他们的参赛作品《奥运之光，逐梦启航 —— 做新时代追梦人》紧扣时代脉搏，展现当代青年体育学子的朝气与担当。作品聚焦奥运主题，三位同学热情讲述中华奥运健儿逐梦故事，从赛场汗水到领奖荣耀，生动诠释“更快、更高、更强、更团结”的奥运精神，并巧妙融合新时代青年追求，阐述如何以健儿为榜样逐梦担当，尽显三体校学子风采。学校将以此为契机，深化思政教育，融入体育元素，培养更多新时代体育人才，续写辉煌。



图 1-1 2024 北京职业学校学生讲思政比赛合影

1.2 专业建设

学校坚持“训教并重”的原则，积极探索体育训练规律与文化教学规律的结合，努力打造“训练、教学、科研、医务”一体化的竞技体育训练管理平台，不仅为优秀运动队培养、输送高素质的竞技体育后备人才，还为社会培养了适应社会需求的高素质复合型体育人才”。

学校在专业设置上除了开设运动员文化基础课外，其余课程均为运动训练，分属不同的训练项目。作为北京市体育局的下属训练基地，训练项目的布局由市体育局统一部署。学校开设的训练项目

目为棒球、垒球、射箭、自行车、曲棍球、赛艇、划艇和与社会合作攀岩、滑板。

学校的训练工作依据国家体育总局和北京市体育局的训练大纲制定计划并组织实施，中职阶段以培养输送优秀体育人才和高素质社会人才为教学目标。在北京市体育局的指导下，学校整合校外资源，持续深化与北京体育职业学院的合作力度，凝聚合力，努力为北京和国家各专业队输送高水平体育后备人才。同时按照北京市教委中职学校的人才培养要求，培养具有爱国主义精神，德智体美劳全面发展，掌握文化基础知识和运动训练基本理论与方法，具备一定的专项运动能力、竞赛活动组织等能力，具有勇于拼搏的体育精神和文化素养，能够从事辅助训练、竞赛活动组织与裁判等工作的复合型体育人才。

1.3 课程建设（含教材建设）

除棒球项目由学校自订大纲外，学校其他项目均有国家体育总局制定的大纲达标考核标准，使教学训练有了依据，对教练员的考核更加规范化和具体化。每年上下半年各进行一次大纲达标测试，由训练科组织协助班队进行考核，因比赛、集训、伤病等情况不能参加考核的人员，酌情安排其他时间测试。每个项目根据项目特点制定年度训练计划及每周训练计划，训练内容包含专项技术训练、一般体能训练、专项体能训练、康复训练、理论学习。每周训练时长 25 小时至 35 小时。

学校严格落实《关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作指导意见》文件精神，充分保证运动员的文化学习时间和质量，实施公共基础课程+专业核心课程+综合应用课程+选修课程相结合的教学体系，提高公共基础课课堂教学质量，强化学生综合素质提升，夯实中职基础性地位，助力学生专业化发展。

为规范教材选用与使用流程，确保教材质量符合教育教学要求，保障教学活动顺利开展，学校依据《北京市职业院校教材管理办法》京教办【2021】16 号、《北京市职业院校教学管理通则》及自身办学特色制定了《北京市第三体育运动学校教材订购与管理办法》。本办法包含对教材选用的基本原则、程序、更换、发放及清退等内容。2024 年订购包括教材、教辅、教师参考等 90 种，其中教材 26 种，国家统编教材 10 种，国家规划教材 16 种。

1.4 教学改革

学校深化教学改革，文化课教学开展“落实新课标，聚焦课程思政”专题活动，聚焦学科核心素养，将模块化、单元式教学内容进行整合，挖掘基础课程的独特育人价值，探索体验式、产出导向等教学方法，将信息技术与教学深度融合，优化课堂教学设计和学生考核评价，提升课堂教学质量。

学校推出“学习通”线上教学平台，缓解学训矛盾，并逐步将所有课程转化为线上课程，为因比赛训练而无法到校上课的学生提供线上学习资源。教师将根据学生的线上学习情况，及时给予反

馈并进行评价。

1.5 科教融汇

学校积极推进科教融汇工作，教科研队伍建设进一步加强，科教融汇能力明显提升，各项科教融汇研究取得丰硕成果：

（1）两项课题成功立项。在 2024 年度北京市职业教育党建研究课题申报中，文教科陈洪伟老师主持的“中职体校课程思政协同育人模式探索研究——以 XX 学校为例”、胡琴老师主持的“新时代中职体校学生思想道德现状及对策研究——以北京市第三体育运动学校为例”两项课题均成功立项。

（2）课题研究按计划顺利开展。由文教科宋晓成老师主持的课题“体育强国背景下体育学校体教融合人才模式研究”、刘伟老师参与北京市教委十四五教改课题“基于中华体育精神的中高职课程思政教学资源库建设研究”、王昕老师参与中国中学生体育协会十四五规划课题“数独训练对学生注意力品质跟踪实验研究”均按计划顺利开展，课题进入成果总结阶段。

（3）教研取得丰硕成果。在北京市体育局举办的庆祝第 40 个教师节论文报告会上，宋晓成、王昕老师提交的论文《体教融合背景下体育运动学校与中小学一体化融合机制与路径探索》荣获二等奖、胡琴老师提交的论文《新课标指引下体育元素融入中职体校语文教学的实践探索》荣获三等奖，充分展现学校教师团队较高的教学水平和学术能力。

（4）体能、医务、科研复合型团队科研能力进一步增强。2024 年，医研科工作人员参与北京市重点项目科研攻关与科技服务项目并取得突破性进展，课题《自行车运动员不同坡度坐姿与站姿骑行对气体代谢的影响》成果有较好的推广效果，已服务于一二线训练。男子曲棍球干事刘静波参与了“高水平竞技体育后备人才体能评价指标体系”研究项目，该项为构建一套科学合理的体能评价指标体系，以服务于青少年运动员的体能训练和选拔工作，提升高水平竞技后备人才的体能基础，为竞技体育事业的持续发展提供有力支持。

【案例 1-2】科研成果助力自行车队科学训练

学校自行车二线学生参与北京市体育科学研究所的爬坡能量课题研究，展现出高度责任感与团队协作精神。他们严格依照实验要求，听从竞技研究团队的指导安排，认真完成各项测试任务。面对高强度的爬坡跑步任务，他们克服身心双重挑战，凭借顽强意志完成实验目标，彰显良好竞技精神与职业素养。研究总结出的爬坡骑行姿势选择方案，已成功应用于学校科训中心跑台训练，并可迁移至相关骑行姿势选择办法，推广效果良好。目前，北京自行车队已依据研究结果，制定一线、二线队伍的训练计划。



图 1-2 科研成果助力自行车队科学训练

1.6 技能大赛

学校学生在全国比赛中积极参与并取得了显著成绩，具体为：荣获 2 个第一名、7 个第二名、2 个第三名、9 个第四名、4 个第五名、5 个第六名、6 个第七名以及 2 个第八名。2024 年，学校输送的射箭队员李佳蔓在巴黎奥运会上表现出色，成功获得了女子团体第二名。这不仅是李佳蔓个人的荣誉，也是学校体育教育的骄傲和成果。李佳蔓的卓越表现，充分彰显了学校射箭项目的强大实力和深厚潜力，同时也激励着更多的学生积极投身于体育事业，为实现体育强国的梦想贡献自己的力量。



图 1-3 2024 年巴黎奥运会

项目	比赛名称	成绩	比赛地点	比赛时间	参赛人员
棒球	2024年全国青年棒球锦标赛暨全国体校联赛总决赛	第二名	天津团泊体育中心	6.15-6.23	韩悦、王子豪、杨一、郑沛、张嘉悦、高博文、王文强、李远、张嘉烁、彭兆洋、贾天宇、李鑫林、孙年泽、刘泽洋、陈浩楠、王柏泽、韩宇淮、董悦峰、杜天宇、袁子易
垒球	2024年全国青年女子垒球锦标赛	第六名	福建·连城	6.12—6.25	白芮璐、李程璐、李锦璐、刘舜诺、武宇飞、张永晨、张旭郎、赵乙璠、苏蕊、朱育娇、敬小琴、肖泽璇、李慕婷、刘雨荷、李欣凝、李彬璐、李小瑾、谢润莹
男曲	2024年全国青年曲棍球锦标赛	第六名	广东云浮	4.1-7	李政昊、李凯、史东磊、齐瑞轩、石泰杰、李施汉、孙浩铂、韩翊、郑博皓、李天特
皮划艇	2024年全国皮划艇静水联赛（第二站）男子乙组500米单人划艇	第四名	安徽合肥	7.18-20	赵嘉琦
	男子乙组1000米单人划艇	第七名			赵嘉琦
	男子乙组1000米双人划艇	第四名			赵嘉琦、张鑫鑫
	女子甲组500米单人划艇	第四名			骆美璇
	女子甲组5000米单人划艇	第四名			骆美璇
	女子乙组200米单人皮艇	第二名			陈杨杰
	女子乙组200米单人皮艇	第六名			陈鑫楠
	女子乙组200米单人划艇	第四名			杨欣欣
	女子乙组500米单人皮艇	第一名			陈杨杰
	女子乙组500米单人划艇	第六名			岳思羽
	女子乙组500米单人皮艇	第七名			陈鑫楠
	女子乙组500米双人皮艇	第二名			陈鑫楠、岳思羽
	女子乙组500米单人划艇	第五名			杨欣欣
	女子乙组5000米单人皮艇	第二名			陈杨杰
	女子乙组5000米单人划艇	第四名			岳思羽
	女子乙组5000米单人皮艇	第六名			陈鑫楠
	男女混合乙组500米双人划艇	第二名			赵嘉琦、杨欣欣
	2024年全国皮划艇静水青年锦标赛	第七名	安徽合肥	5.16-19	岳思羽、陈鑫楠、陈杨杰
	2024年全国皮划艇静水联赛总决赛500米女子四人皮艇	第二名	山东临沂	9.5-8	陈鑫楠、陈杨杰
	500米女子双人皮艇	第七名			陈鑫楠、陈杨杰
射箭	2024年全国射箭U18锦标赛（暨全国射箭重点学校、重点体校锦标赛）女子个人淘汰赛、决赛	第七名	新疆察布查尔县	8.21-28	屈婧怡
	女子团体淘汰赛、决赛	第五名			滕赫、屈婧怡、刘博菲
	男子团体淘汰赛、决赛	第四名			吴子豪、张晋鑫、董正阳
	男子个人淘汰赛、决赛	第八名			张晋鑫
自行车	2024年全国青少年U系列场地自行车锦标赛男子甲组4公里团体追逐	第一名	江苏苏州	7.13-15	郭树勋、易通州、连鑫、张羿嘉
	女子甲组3公里团体追逐	第二名			王俊依、程宇凡、叶子文、罗思雨
	男子甲组行进间200米计时	第八名			蔡景豪
	女子甲组500米计时	第七名			高艺萱
	女子甲组行进间200米	第五名			高艺萱
	男子甲组1公里计时	第三名			郭树勋
	女子甲组3公里个人追逐	第三名			程宇凡
	女子甲组3公里个人追逐	第四名			王俊依
	男子甲组333米计时赛	第四名			蔡景豪
	男子甲组333米计时赛	第五名			潘均炜

图 1-4 2024 年我校各项目取得的成绩图

【案例 1-3】全国青少年自行车锦标赛获优异成绩

2024 年 7 月 13 日至 15 日，北京自行车二线队参加全国青少年 U 系列场地自行车锦标赛，取得了优异成绩。在团体项目中，郭树勋、易通州、连鑫、张羿嘉四人组合凭借默契的配合和出色的战术执行，荣获男子甲组 4 公里团体追逐赛第一名。王俊依、程宇凡、叶子文、罗思雨四人组合也不

负众望，获得女子甲组 3 公里团体追逐赛第二名。在个人项目中，郭树勋在男子甲组 1 公里计时赛中夺得第三名。程宇凡在女子甲组 3 公里个人追逐赛中展现出强大的实力，获得第三名，展现了她的竞技水平。



图 1-5 全国青少年 U 系列场地自行车合影

1.7 培养质量

为了评估专业课教学满意度，学校通过问卷形式向学生进行调查。问卷内容涵盖了训练计划安排、训练内容安排、教练员教学能力、训练方法等多个板块。发放问卷 240 份，收回有效问卷 235 份。调查结果显示：很满意的比例为 90%，基本满意的比例为 5%，不满意的比例为 5%。

2024 年 2 月，学校正式启动了训教联动工作，促进体育与教育的深度融合。学校成立了工作领导小组及专项工作小组，全面负责落实体教融合的发展理念、精神实质、具体措施及发展方向，并积极加强与各区体校、学校以及社会俱乐部的合作与共建。5 月 14 日下午学校举办训教联动工作座谈研讨会，与来自全市 17 个区体育局 40 多位分管训练工作的领导共同探讨深度融合。此次研讨会为与各区体育局、体校在九个专业项目领域开展全方面的深度合作奠定了基础，为实现后备人才在训规模与内在质量的双提高提供了支撑。学校秉持“走出去，引进来”的战略思想，本年度共有来自十六个区县学校的学生 300 多人次受邀来到学校进行观摩学习、参观交流，涉及七个运动项目。学校优秀的教练员带领运动员主动前往九个区体校及不同的中小学校，进行上门技术指导与交流，共计指导学生 347 人次。

【案例 1-4】搭曲棍特色平台，促体教融合发展

2024 年 12 月，学校汇同北京市曲棍球协会、大兴区体育局、北京女子曲棍球队与大兴七中积极探索体教融合新模式，就普职合作事宜进行了深入商讨。为进一步贯彻国家体育总局和教育部联合印发的《关于深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知》精神，学校以曲棍球为合作载体与大兴七中开展深度合作，为大兴七中提供了专业的训练场所、设备、教练员团队以及赛事指导等全方位支持，两校融合发展取得显著成果。



图 1-6 学校与大兴七中领导合影

【案例 1-5】校际体育交流活动

学校今年成功举办多次校际体育交流活动。在 5 月至 7 月期间，东城体校的潘教练率领 52 人次队员来校进行交流活动。在自行车项目中，双方队员进行了深入的交流与学习，共同参与了训练与比赛活动，这不仅加深了彼此间的友谊，还促进了自行车运动技术的共同提升。此外，在 6 月份，丰台体校与丰台区马坊学校也组织了共计 80 人次的队员前来我校进行交流训练活动，双方队员在相互切磋中实现了共同学习与成长。



图 1-7 自行车队合影

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校在技术服务、职工培训领域积极对接行业需求，展现了卓越的社会责任感与前瞻视野。射箭项目“请进来、走出去”的开放策略，不仅为青少年搭建了近距离感受射箭魅力与接受专业指导的桥梁，还有效解决了区体校及俱乐部场地匮乏的难题，推动了射箭运动的广泛普及与深入发展。学校射箭教练员的积极对外交流，不仅传播了前沿训练理念，也促进了射箭竞技水平的整体提升。此外，学校还精心策划了棒球裁判员培训活动，为北京市棒球运动的健康可持续发展提供了有力支撑，强化了裁判员队伍的专业建设，提升了裁判员队伍的业务能力与执裁水平。这些卓越行动不仅彰显了学校对竞技体育事业的深厚情怀与不懈追求，更体现了其服务社区、回馈社会的崇高使命与积极贡献，为地方体育事业的蓬勃发展注入了新的活力。

【案例 2-1】请进来走出去训教结合提升服务质量

2月3日，射箭项目开放日，丰台十八中学39人进入校园进行观摩，与二线运动员互动训练。3月份二线教练利用周末及下午部分训练时间分别到东城及朝阳的体校及俱乐部进行沟通指导，了解项目开展情况并进行针对性的技术指导。

4月13日，射箭项目教练员武军、领队张春雪去海淀区青少年培训基地观摩海淀区青少年培训基地邀请赛，与各区体校及俱乐部的教练员沟通交流，带去先进的训练理念和训练方法。



图 2-1 射箭队训练

【案例 2-2】深入基层，夯实教练员培训

为提高首都棒球项目裁判员理论知识和执裁水平，学校与北京市棒球运动协会共同举办了2024年上半年棒球裁判员日常培训。裁委会主任即训练二科科长冯岐峰，为裁判员、记录员进行理论和实践培训。课程内容紧密贴合实际，注重理论基础的巩固。使各位裁判员和记录员能够深入理解规则、掌握方法，并对理论知识、执裁理念、临场判罚及规则执行有了更为深刻的认识。为促进首都棒球运动的健康发展，加强棒球项目各级裁判员队伍建设，不断提升棒球项目裁判员的业务能力起到推动作用。



图 2-2 教练员培训

2.2 服务地方社区

为了增强学校党员干部的社会责任感和发挥他们的先锋模范作用，学校党员积极投身于区域交

通维护志愿服务活动，为提升交通安全意识，并同时助力城市文明建设。学校党员参与路口的文明交通志愿服务活动，通过自身的示范引领作用，带动广大市民自觉遵守交通规则，提高市民的交通安全意识，从而营造出一个安全、有序的交通环境。

【案例 2-3】文明交通 志愿先行

学校为了发挥首都文明单位示范引领作用，积极参与全国文明城区创建活动，组织开展了“我认领我服务”路口文明引导志愿服务活动。广大党员积极响应“文明交通、志愿先行”的号召，每周四早上 7:30 至 8:30，在交警的悉心指导下，党员志愿者们分组在交通高峰时段的路口开展志愿服务活动。



图 2-3 志愿者照片

2.3 服务区域合作

学校以弘扬奥运精神为核心，积极服务区域合作发展。学校全运会、亚运会、世锦赛及奥运会奖牌得主苗甜受邀出席密云区太师屯镇中心小学举办“弘扬奥运精神，争做新时代好少年”开学第一课，推动地域特色课程建设。同时，响应体育局号召，派遣优秀女曲退役运动员许晓旭前往北京交大附中分校开展“奥运冠军进校园”活动，分享个人经历与展示曲棍球技术，激发学生体育热情与梦想，促进体育项目普及。这些举措不仅丰富了学校文化内涵，还加强了区域间的教育与体育交流，为培养具有地域特色与时代精神的体育人才奠定了坚实基础，助力区域教育与体育协同发展，促进区域合作迈向新台阶，推动区域体育教育均衡发展，提升区域体育文化影响力，为区域体育事业的繁荣注入新动力。

【案例 2-4】弘扬奥运精神，争做新时代好少年

2024 年 9 月 1 日，奥运会铜牌得主苗甜，参加密云太师屯镇中心小学开展的“弘扬奥运精神 争做新时代好少年”为主题的开学第一课。她以“青春无悔，逐梦当下”为主题为同学们进行授课，向同学们系统地介绍了赛艇运动的相关知识，并结合自身的丰富经历，分享了她在赛艇领域的奋斗历程和感人故事。她勉励同学们积极进取，努力拼搏，积极面对生活与学习中会遇到各种挑战，全力以赴，付出不懈的努力与坚持。



图 2-4 弘扬奥运精神，争做新时代好少年

【案例 2-5】奥运冠军进校园活动

学校优秀女曲退役运动员许晓旭于 2024 年 9 月 30 日前往北京交大附中分校，开展“奥运冠军进校园，曲中球胜”主题活动。许晓旭讲述了自己的运动生涯及参加奥运会的经历，用自己真实的感受经历点燃孩子们体内的激情与体育梦想。同时，向学生们展示了曲棍球的技术动作，与同学们互动让学生们感受曲棍球的魅力。



图 2-5 奥运冠军进校园

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

1. 学校加强传统文化教师的培养，部分教师参加“中小学节气节日课程设计与实施”培训，提高教师专业水平和教学能力。在中二年级开设传统文化与书法课程，让学生在墨香中感受中华文明的韵味。教学中从学生身边的文化元素入手，如姓氏的渊源、小亭的风雅、松竹梅的坚韧等，让学生在日常中触摸历史，激发对传统文化的热爱。课程将诗词、绘画、书法融合起来，并辅以相关的非遗元素视频，如竹编竹雕、北京毛猴等，让学生在多维度体验中，培养综合素养，传承千年文脉。学校组织学生参加了“全国青少年文化遗产知识大赛九章算术赛，作为北京市唯一一所参赛的中等职业学校，取得了优异成绩，被授予“优秀组织单位”称号。

【案例 3-1】文化遗产知识大赛写辉煌

2014 年 7 月至 8 月，学校积极组织学生参加“全国青少年文化遗产知识大赛九章算术赛”。

24 人参加了“中国算术”和“九宫数独”两个项目的线上比赛，经过市赛和省赛的激烈角逐，11 名学生成功晋级国赛。在山东济南举行的国赛中，3 名学生代表学校参赛，其中刘梦涵荣获一等奖，王欣怡、刘艺菲荣获二等奖，学校因此被授予“优秀组织单位”称号。这次比赛不仅提升了学生的数学素养和逻辑思维能力，还加深了他们对中华优秀传统文化的认识和理解，也增强了他们对传统文化的认同感。



图 3-1 济南国赛剪影



图 3-2 全国青少年文化遗产大赛优秀组织单位

2. 为厚植红色基因，学校坚持用好红色资源、讲好红色故事，深入挖掘百年党史，让大家在了解历史过程中共话初心，在感悟现实中交流互动。今年以来，学校各党支部充分发挥主观能动性，参观长辛店二七纪念馆、纸文化博物馆、中国人民革命军事博物馆，赴圆明园遗址公园开展“勿忘国耻、牢记初心”主题党日活动，赴孙村公园组织开展以“树木培育、浇水、清扫落叶”主题党日活动，前往密云区太师屯镇许庄子村开展“党建共建”、“送医下乡”等活动，规范开展丰富多样的主题党日活动，赓续红色血脉。

3. 学校始终秉持“团结、奋斗、学习、创新”的校训，培育出了多支优秀运动队，其中北京棒球队表现尤为突出。北京棒球队凭借卓越的竞技实力与出色的团队建设，形成了独具特色的运动队文化和精神。北京棒球队自 1975 年 11 月正式成立以来，始终秉持坚持不懈、拼搏到底、永不言弃

的中国棒球精神。球队致力于构建技术与思想两支核心队伍，并注重梯队建设，确保持续发展。在训练中，球队遵循“三从一大”原则，管理上则推行“三个一”模式，实现了思想、行政、业务的统一，为队员创造了良好的成长环境。凭借严格的管理，北京棒球队始终保持着强大的凝聚力和战斗力，运动成绩稳居全国前列。自 20 世纪 80 年代以来，球队逐渐形成了自己的风格，并在国内棒球界崭露头角。特别是在 1992 年至 1999 年间，北京棒球队连续八年荣获全国比赛冠军；而在 2003 年至 2005 年间，又连续三次夺得中国棒球联赛总冠军。作为中国棒球界的佼佼者，北京棒球队不仅为北京和国家队培养了大批优秀运动员，还充分诠释了团结拼搏的棒球精神，成为了国内棒球界的一支劲旅。

3.2 红色文化传承

2024 年，学校紧紧围绕训练、比赛中心工作，结合各运动队实际情况，以培育践行社会主义核心价值观为重点，突出祖国培养和首都荣誉主题教育，倡导为国家升国旗、奏国歌的竞技体育人最高奋斗目标，努力打造一支“祖国至上、勇攀高峰、团结协作、顽强拼搏、敢打胜仗”的竞技体育队伍，深入开展优秀中国传统文化的主题教育活动，推动“文化育人”从理论到实际的转变，不断增强运动员学生对红色文化的认同感和自豪感。

【案例 3-2】国旗飘扬祭英烈，壮志豪情启新程

2024 年 9 月 30 日烈士纪念日，学校组织全体师生、教职工升国旗仪式。仪式结束，全场默哀三分钟，缅怀那些为了国家独立、民族解放和人民幸福而英勇献身的烈士们。默哀结束后，学生代表发言，他们以稚嫩而坚定的声音讲述了先烈的英勇事迹和革命精神，表达了新时代青少年继承先烈遗志、报效祖国的决心和信念。校党委书记号召广大干部群众在新时代新征程中，以烈士为榜样，不忘初心，牢记使命，勇于担当，积极作为，为建设体育强国贡献自己的力量。



图 3-3 升旗合影

4. 国际合作

4.1 国际合作办学

学校积极借鉴国外先进训练模式，充分利用运动队出国交流的机会，学习世界一流体育竞技强国的经验，引入先进训练理念和技术，多种渠道搭建体育交流平台，助力北京射箭队世界一流看齐，创造新的辉煌。

【案例 4-1】箭行韩国，优学致用——北京射箭队访韩

2024 年 8 月，北京射箭队 15 人访问韩国，与韩国光州射箭协会进行了 21 天的射箭交流训练。期间与韩国优秀训练团队及射箭冠军进行互动，学习了韩国先进的射箭理念与技术，拓展国际视野，提升了运动员的射箭水平、技术动作、心理素质、环境适应能力和竞赛能力。北京射箭队在日后举行的中日韩三国射箭运动员的交流比赛中，荣获男子团体冠军的佳绩。此次外训不仅增强了中韩射箭运动员之间的友谊，也为中国射箭事业的发展注入了新的活力。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校开设运动训练这一特色专业，以培养思想品德好、运动成绩优、文化水平高的优秀运动员及适应社会需求的高素质复合型体育人才为目标。该专业为北京市棒球、垒球、曲棍球、射箭、自行车、赛艇、皮划艇等七个项目的优秀运动队培养后备人才。根据各运动项目特点，学校采取一线队、二线队各自管理和一二线共同管理的双重模式，有针对性地进行分层分类教学。一二线队伍采取共同训练、对抗练习以及优秀二线运动员共同参赛的方式进行互动教学，以提升二线队伍的训练水平。同时，在训练与比赛中，学生们积极发扬中华体育精神，以为国争光为崇高目标，以冠军为榜样，追求卓越，树立正确的世界观、人生观和价值观。在中三阶段，各项目教研组会选拔表现优秀的二线队运动员参加一线队的试训和集训，通过考核的二线运动员将直接被输送至一线队。另外获得国家一级运动员、国家级健将称号的运动员通过单考单招的形式进入高等院校继续深造。

5.2 行业产教融合共同体建设

学校与北京市棒球运动协会共同承办了北京市体育大会“猛虎杯棒球比赛”，该赛事由北京市体育局、北京市体育总会主办，并由中国信托银行冠名赞助。赛事吸引了来自北京市各学校和俱乐部的广泛参与，并获得了青少年棒球群体及相关领域棒球从业者的热烈反响。学校与北京市棒球运动协会对第十六届“猛虎杯棒球比赛”赛事进行监督指导。本次赛事自 2024 年 10 月 13 日开始至 11 月 17 日结束，共计 6 个周末 11 个比赛日，187 支队伍报名参赛，超过 2500 名球员分别在 U8、U9、U10、U11 和 U12 个组别展开，经过 600 场比赛激烈角逐，披荆斩棘，磨练技艺，收获了经验，也增长了友谊。运动员们凭借汗水和拼搏精神，为观众呈现了一场场精彩绝伦的比赛。



图 5-1 猛虎杯棒球比赛

5.3 市域产教联合体建设

为提高深化京津冀体育协同发展，推进北京“双奥 100”精品赛事体系建设，学校于 2024 年 10 月 26 日至 10 月 30 日，组织了北京射箭公开赛暨 2024 京津冀射箭邀请赛（室外），此次比赛邀请了北京、天津、河北多家体校及俱乐部 200 余名学生参加。此次比赛提升了京津冀射箭运动竞技水平。

6. 发展保障

6.1 党建引领

1. 学校党委始终将政治标准摆在首位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大与二十届三中全会精神，以及习近平总书记对北京工作和体育工作的重要讲话精神。严格落实“第一议题”学习制度，通过中心组集体学习、“三会一课”、主题党日等多种形式，认真学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》。领导干部以身作则，发挥带头示范作用，引导广大党员干部运用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，促使党员干部和职工群众深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，持续提高党建工作质量。

2. 在学校党委领导下扎实开展师德师风建设，积极落实《北京市教育系统开展师德集中学习教育方案》通知要求。组织全体教师参加智慧中小学网络学习平台的“师德集中学习”，坚定理想信念，筑牢“两个确立”“两个维护”的思想根基，增强依法从教及提升规则意识，激发教师的理想信念、爱国情怀和高尚师德。线下组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，学校与全体教师签订师德承诺书，对违反师德师风和“十项准则”的教师，实行师德考核一票否决制。

6.2 政策落实

学校秉持全面从严治校理念，以制度建设推动规范管理，以规范管理强化制度建设，持续提升科学化管理水平。

1. 学校严格落实《2024 年北京市学校安全和后勤工作要点》以及《北京市教育委员会等五部门关于印发〈北京市中小学校食堂管理办法〉和〈北京市中小学校校外供餐管理办法〉的通知》精神。完

善应急预案，加强校园安保培训，提升应急能力，安装防冲撞设施，保障校园安全。严格食堂食材采购流程，与正规供应商合作，确保食材可追溯、新鲜供应。依据学生营养需求搭配膳食，做到一周食谱不重样，保证供餐卫生、营养达标。

2. 学校积极落实北京市教委、北京市体育局的教育教学政策，多方面保障学生全面发展。以北京市体育局局属院校思想政治理论课建设方案为指导，开足开齐思政课，配备专业教师，融入体育健儿拼搏故事，增强思政课吸引力与实效性，引导学生树立正确价值观。把安全教育放在首位，响应市教委提示，定期开展安全教育班会、消防及应急演练，每月排查校园安全设施。在教学管理上，落实语文、历史、政治统编教材要求，组织教师培训，提升教学质量，助力学生掌握知识。通过落实政策举措，推动学校教育教学高质量发展。

【案例 6-1】落实防欺凌行动，互查提升安全

学校积极响应北京市教委关于校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动部署，设立校园举报电话，通过法治宣传、主题讲座、心理辅导、调研整治等方式，强化师生对校园欺凌危害的认识。10月30至31日，根据教委校际互查要求，学校先接受北京金隅科技学校检查，后前往北京芭蕾舞校检查。通过互查，学校发现自身不足，完善整改措施，提升校园安全水平。



图 6-1 与北京芭蕾舞校进行互查



图 6-2 校园暴力与学生欺凌防范治理学习

6.3 学校治理

学校坚持全面从严治校，完善工作制度、程序、标准和规范，实现“办事有依据、工作有程序、执行有规范、检查有标准、责任有追究”，为学校工作提供制度保障。制定了《北京市芦城体校体育场馆对外开放管理制度》《北京市芦城体校外单位来校举办活动安全协议书》等一系列管理制度。

在教学管理上，学校重视教学工作，定期开展听评课活动，促进教师交流经验、改进教学问题，提升教学水平，创新教学方法，开展线上线下混合式教学，实现“教师主导，学生主体”的教学模式。

【案例 6-2】学生综合素质显著提升彰显育人成果

在学校的努力下，学生综合素质显著提高，涌现出许多优秀学生。射箭队的李思涵同学荣获北京市三好学生称号。她学习勤奋，成绩优异，在班级名列前茅。在射箭训练中，无论严寒酷暑都刻苦训练，技术不断提高，获得 2023 年世界青年锦标赛女子团体淘汰赛第二名、2024 年全国射箭巡回赛第二站女子团体淘汰赛第二名的佳绩，为学校赢得荣誉，体现了学校全面育人的成果。



图 6-3 射箭运动员比赛

6.4 训练质量及质量诊断

学校致力于提高人才培养质量，在竞技体育后备人才建设上向全生命周期青训体系建设方向发展。制定和完善教学质量标准与管理制度，保障教学工作规范。针对专业特色和学生需求，制定适合本校的制度。在训练管理上，实行一二线队伍合一的管理体制，通过《二线试训、集训管理制度》和《运动教研组管理制度》等，促进队伍交流合作。学生可观摩一线训练，优秀者有机会试训、集训，一线教练指导二线训练，激发学生训练热情，提升训练效果和人才培养质量。

学校构建主管校长、主管科室、督导员的三级管理体系，建立“全员参与、全方位覆盖、全过程控制、全要素管理”的教学质量保障机制。管理人员职责明确，监督检查常态化。文教科和训练科分别负责文化课和训练课的日常管理与监测，保障管理规范。

学校重视学生文化学习，采取多种措施加强文化课教学管理与监控，做到学训并重。加强督导检查，强化训练与教学、家校联系，定期举办训教联系会、训教观摩课和网上家长会，提高管理效

率，提升学生文化素质。

6.5 师资队伍建设

学校二级班队共有 23 名教练员、22 名文化课教师，其中初级职称 7 人，占比 13%；中级职称 19 人，占比 35%；高级职称 18 人，占比 33%，有一名教练员为优秀运动员退役暂无职称。

学校秉持“统筹规划、多措并举、高效推进”理念，整合资源、拓宽渠道开展培训。将思想政治教育和师德师风建设放在首位，组织教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，领会习近平总书记关于教育的重要论述。通过专题讲座、集中研讨、线上学习等形式，引导教师坚定理想信念，牢记育人使命。开展师德培训，以教师职业行为十项准则为核心，强化职业道德，增强教师对教育事业的热爱，提升依法执教能力，营造爱生善教氛围。

在教师专业成长方面，开展各级各类培训，如：“人工智能赋能教育教学能力提升”和《心理健康教育》培训，组织教师参加北京市体育局举办的教师培训班。为推进教材使用，组织思政、语文、历史三科教师参加中等职业教育学校教材使用线上培训。为提升教师的教学能力，积极参加教学能力比赛，英语组两支团队参加《2024 年外语微课优秀作品征集与交流活动》，王琳琳团队的“How to talk about role models”获省级一等奖、全国三等奖。北京市体育局组织的论文报告会中，学校选送的三篇论文，一篇获二等奖，一篇获三等奖。这些培训和比赛成果，拓宽了教师视野，更新了教学理念，促进教师将所学应用于教学，提升课堂质量。

6.6 经费投入

本次经费统计时间段为 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日。本年收入共计 15934.62 万元，其中财政拨款收入 15585.00 万元，占收入合计的 97.80%；事业收入 15.00 万元，占收入合计的 0.10%；其他收入 334.62 万元，占收入合计的 2.10%。本年支出共计 15918.32 万元，其中基本支出 12210.80 万元，占支出合计的 76.71%；项目支出 3707.52 万元，占支出合计的 23.29%。

7. 面临挑战

挑战 1：生源质量与数量波动

学校以培养后备体育人才为目标，需招收有专项基础的体育特长生，招生面临挑战。一方面，生源质量良莠不齐，部分有体育天赋的学生文化基础薄弱，难以兼顾学业与训练；另一方面，受同类体育学校、普通高中教育等竞争影响，生源数量波动，优质生源减少。

挑战 2：学生就业与升学衔接问题

学校体育人才培养既要为专业体育队输送运动员，也要考虑学生就业和升学。然而，当前与高校体育专业对接机制不完善，学生升学途径有限；对于不从事专业体育竞技的学生，职业技能培训和就业指导不足，难以帮助他们顺利进入社会体育或其他相关岗位。

挑战 3：课程体系还不够完善

学校课程往往更侧重于体育专项训练，导致文化课程的课时较少，学生在知识体系的构建上还不够全面，无法像普通学校学生那样全面系统地学习基础文化知识。同时，为了保证训练时间，可能会简化文化课程内容，导致学生在升学等阶段，难以与普通学校的学生在同一起跑线上竞争。

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	32	28
毕业去向落实人数	人	23	20
其中：升学人数	人	11	15
升入本科人数	人	0	4
毕业生本省去向落实率	%	71.88	53.57
月收入	元	5000	7000.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	12	5
其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
面向第二产业就业人数	人	0	0
面向第三产业就业人数	人	12	5
自主创业率	%	0	0.00
毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表 2 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	85.79	91.70	全国统一网上调查	51
其中：课堂育人满意度	%	91.86	94.12	全国统一网上调查	51
课外育人满意度	%	87.21	87.26	全国统一网上调查	51
思想政治课教学满意度	%	89.53	91.18	全国统一网上调查	51
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.27	92.16	全国统一网上调查	51
专业课教学满意度	%	87.60	93.47	全国统一网上调查	51
毕业生满意度	%	85	93.68	网络调查	39
其中：应届毕业生满意度	%	85	95.90	网络调查	17
毕业三年内毕业生满意度	%	85	91.97	网络调查	22
教职工满意度	%	—	—	全国统一网上调查	—
用人单位满意度	%	100	100.00	网络调查	5
家长满意度	%	85	94.89	网络调查	150

表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	:	2.83	2.82
“双师型”教师比例	%		0.00
其中：高级“双师型”教师比例	%		0.00
高级专业技术职务专任教师比例	%	27.60	0.00
专业群数量	个	0	—
专业数量	个	1	1
教学计划内课程总数	门	29	17
教学计划内课程总数	学时	3754	3754
其中：课证融通课程数	门	—	—
其中：课证融通课程数	学时	—	—
网络教学课程数	门	—	—
网络教学课程数	学时	—	—
校企合作课程数	门		—
校企合作课程数	学时		—
专业教学资源库数	个	—	—
其中：国家级数量	个	—	—
接入国家智慧教育平台数	个	—	—
省级数量	个	—	—
接入国家智慧教育平台数	个	—	—
校级数量	个	—	—
接入国家智慧教育平台数	个	—	—
在线精品课程数	门	—	—
在线精品课程数	学时	—	—
在线精品课程课均学生数	人/门	—	—
其中：国家级数量	门	—	—
接入国家智慧教育平台数	门	—	—
省级数量	门	—	—
接入国家智慧教育平台数	门	—	—
校级数量	门	—	—
接入国家智慧教育平台数	门	—	—
虚拟仿真实训基地数	个	—	—
其中：国家级数量	个	—	—
接入国家智慧教育平台数	个	—	—
省级数量	个	—	—
接入国家智慧教育平台数	个	—	—
校级数量	个	—	—
接入国家智慧教育平台数	个	—	—
编写教材数	本	—	—
其中：国家规划教材数	本	—	—
校企合作编写教材数	本	—	—
新形态教材数	本	—	—
接入国家智慧教育平台数	本	—	—
互联网出口带宽	Mbps	100	1000
校园网主干最大带宽	Mbps	100	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	—	0.50
生均教学科研仪器设备值	元/生	—	51169.00

附件 4

表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	9	5
其中：A 类：留在当地就业人数	人	9	5
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	—	—
C 类：到中小微企业就业人数	人	—	—
D 类：到大型企业就业人数	人	—	—
横向技术服务到款额	万元	—	—
横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—
纵向科研经费到款额	万元	—	—
技术产权交易收入	万元	—	—
知识产权项目数量	项	—	—
其中：专利授权数量	项	—	—
发明专利授权数量	项	—	—
专利转让数量	项	—	—
专利成果转化到款额	万元	—	—
非学历培训项目数	项	—	—
非学历培训学时	学时	—	—
公益项目培训学时	学时	—	—
非学历培训到账经费	万元	—	—

表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	—
其中：标准数量	个	—	—
专业标准数量	个	—	—
课程标准数量	个	—	—
资源数量	个	—	—
装备数量	个	—	—
接收国外留学生专业数	个	—	—
接收国外留学生人数	人	—	—
接收国外访学教师人数	人	—	—
中外合作办学专业数	个	—	—
其中：在校生数	人	—	—
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	—	—
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
国际技能大赛获奖数量	项	—	—

表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	82	79
年生均财政拨款水平	元		1709924.05
年财政专项经费	万元		700.48
教职员工额定编制数	人	477	477
教职工总数	人	211	202
其中：专任教师总数	人	29	28
思政课教师数	人	2	2
体育课专任教师数	人	8	8
美育课专任教师数	人	1	1
班主任人数	人	6	6
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	82	79
其中：学生体质测评合格率	%	82	100.00
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	82	65
企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	-
聘请行业导师人数	人	-	-
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
行业导师年课时总量	课时	-	-
年支付行业导师课酬	万元	-	-
年实习专项经费	万元	-	-
其中：年实习责任保险经费	万元	-	-

