

北京市什刹海体育运动学校
教育质量年度报告（2024 年度）

2025. 1. 15

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

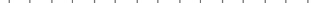
([https://jw.bei](https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/) j i ng. gov. cn/ bj zj / □

内容真实性责任声明

☐ ☐ ☐ _____ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ **2024** ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



前言

北京市什刹海体育运动学校始建于 1958 年，前身为“北京市什刹海青少年业余体校”，1986 年正式命名为“北京市什刹海体育运动学校”，是北京市体育局下属的体育运动训练基地，以培养体育专业人才和为国家输送竞技体育后备人才为宗旨的中等职业学校，被国家教育部和国家体育总局分别评定为“国家级重点中等职业学校”和“全国高水平体育后备人才基地”。建校以来学校为国家和北京市培养和输送了大批优秀体育人才，截至 2024 年底，有 13 位运动员在奥运会上夺得 25 枚金牌，57 人获得世界冠军，被誉为“世界冠军的摇篮”。

学校承担两方面人才培养任务：文化基础课及运动训练专业课，为国家培养高素质竞技体育人才。学校目前开设跆拳道、拳击、羽毛球、武术、散打、高尔夫球、击剑、空手道、马术 9 个运动项目。因运动项目和训练水平不同，在校学生从 8-30 岁年龄不等。

为进一步总结本年度学校各方面工作进展，以便对学校教育质量进行全面细致地分析，特撰写本报告。



1.人才培养	9
1.1 立德树人	9
1.2 专业建设	10
1.3 课程建设	10
1.4 教学改革	11
1.5 科教融汇	12
1.6 技能大赛	13
1.7 培养质量	14
2.服务贡献	15
2.1 服务行业企业	15
2.2 服务地方社区	15
2.3 服务区域合作	16
3.文化传承	16
3.1 传统文化传承	16
3.2 红色文化传承	17
4.发展保障	18
4.1 党建引领	18
4.2 学校治理	19
4.3 质量保障	20
4.4 队伍建设	21
4.5 经费投入	23
5.面临挑战	23
附件	24

表 □ □

表 1 年度比赛成绩表.....	14
表 2 升学率简表	14
表 3 学校师资情况简表.....	22
表 4 2023-2024 学年经费收入表	23

图 □ □

图 1-1 奥运冠军仲满给学生们进行开学第一课9

图 1-2 利用数字化手段为学生测量身体形态和骨龄 13

图 1-3 采用三维动作捕捉分析技术改善武术运动员动作技术 13

图 1-4 杨瑾获得世界太极拳锦标赛冠军 14

图 2-1 为全市 NGO 组织负责人讲授太极拳历史 15

图 3-1 手绘京剧脸谱活动 17

图 3-2 参观北大红楼主题团日活动 17

图 3-3 参观中国共产党历史展览馆 18

案 例 选 编

案例 1-1 创建体校特色班级，开展体育特色班会课	9
案例 1-2 思政元素巧妙融入理科课程教学	9
案例 1-3 思政课走进心理咨询室	10
案例 1-4 综合素养课程建设初见成果	10
案例 1-5 分层教学策略满足学生英语学习差异化需求	11
案例 1-6 人工智能赋能作文教学	12
案例 1-7 进行英语课同班分层实践	12
案例 1-8 数字化手段为运动员学生提供目标导向	12
案例 1-9 与其他科研机构合作开展科研	13
案例 1-10 武术世锦赛、世界杯夺冠	14
案例 2-1 开展系列走进行业、企业活动	15
案例 2-2 大力推进运动队走进社区活动	15
案例 2-3 加强与各区合作，提升基层教练员执教水平	16
案例 3-1 综合素养课程中设置“中华优秀传统文化”单元	16
案例 3-2 积极传播中华传统武术文化	17
案例 3-3 感受传统京剧脸谱文化	17
案例 3-4 开展“走进历史——探访北大红楼”主题团日活动	17
案例 3-5 组织青年团员参观中国共产党历史展览馆并举行新团员入团宣誓仪式	17
案例 4-1 充分发挥党员的先锋模范作用	18
案例 4-2 抓意识形态工作，确保党员干部思想稳定	18
案例 4-3 抓纪律建设，积极推进全面从严治党向纵深发展	18
案例 4-4 测试完善学生管理系统，为德育、教学管理工作提速增效	19

案例 4-5 认真做好防治学生欺凌工作，建设平安校园	19
案例 4-6 完善二级运动班招生制度.....	20
案例 4-7 提高服务质量，改善校园环境.....	20
案例 4-8 修订完善《学生奖励办法》，开展规则意识主题比赛.....	21
案例 4-9 多举措加强师德师风建设.....	22

北京市什刹海体育运动学校教育质量年度报告（2024）

1. 人才培养

1.1 立德树人

什刹海体校继续秉承“育人为本，德育为先”的教育理念，主动服务北京“四个中心”建设，坚持立德树人，为党育人，为国育才。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把思政课作为加强学校思想政治工作、落实立德树人根本任务的基本载体，延续“体育强国”红色基因，坚守“为国培养高素质体育人才”使命，有针对性地开展教师和学生的心理健康教育培训，构建了使命铸魂、赛场淬炼、使命引领的育人体系，筑就了“理想信念强、综合素质强、专业能力强”的综合性人才成长之路。

今年以来，我校共青团聚焦为党育人主责主业，坚持把思想政治引领、理论学习教育抓在经常、融入日常，扎实推进团系统意识形态工作，不遗余力用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青少年头脑。全年共组织“青年大学习”20期，“国旗下的演讲”32次，“读书会”4次，团委扩大会12次，新团员入团宣誓1次，同时开设了烘焙甜点社团。

【案例 1-1】创建体校特色班级，开展体育特色班会课

学校各班级秉承培养全面发展的竞技体育运动员的宗旨，通过一系列有体育特色的班会课渗透德育教育。本年度，借助奥运会契机，围绕学习奥运精神、奥运会中的热点话题，如：体育界中的“饭圈文化”进行讨论，帮助学生提升思想道德水平的提升；利用体育局录制的体坛人物志，开展弘扬中华体育精神的班会，让学生真正理解拼搏进取、追求卓越、团结协作、公平竞争、坚韧不拔的中华体育精神内涵；开展“何为脏话”主题班会，重点讨论比赛时脱口而出的话会有什么影响，旨在



图 1-1 奥运冠军仲满给学生们进行开学第一课

规范学生的用语，避免赛场上不必要的争端冲突等；奥运冠军仲满走进课堂给学生开讲“开学第一课”，不仅让学生们近距离感受冠军风采，聆听奥运冠军拼搏的故事，更将奥运精神的种子播撒在同学们心中，激励他们在学习训练中克服苦难，奋勇前行。

【案例 1-2】思政元素巧妙融入理科课程教学

理科组根据课程标准，研读教材内容，深入挖掘思政元素，完善教案中的思政目标，将

古代文化、现代科技、奥运项目及精神等巧妙地融入到课程教学中，同时重视生活实践与动手实验能力，让学生“动”起来，让课堂“活”起来。在数学课《球》的教学中，学校教师自制教学用具，引用“祖暅定理”，让学生更直观地感受球体积的探究过程；在侯庆利老师的信息技术《数据分析》中，更是将思政贯穿整个课程。

学校高度重视学生心理健康工作。依托 2023 年初市教委开展的《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》实施情况调研成果，有针对性地开展教师和学生的心理健康教育培训。用好心理咨询室，全面开展学生心理健康体检，建立健全学生心理危机识别和干预机制，及时进行心理辅导与干预。今年，学校对 20 名心理障碍的学生进行个案辅导与咨询工作。对 4 名重大心理障碍的学生及时有效的进行危机干预。

【案例 1-3】思政课走进心理咨询室

学校教师围绕学生心理健康工作设计集体体验式活动。学生通过回忆自己的人生经历，以吹气球的方式，分享了亲情、友情、师生情；+生活的点滴、队友的互助、成功的喜悦、成长的快乐，拓展自身幸福的原有认识，增强幸福体验，用积极心理学的方式帮学生树立正确的人生观、价值观。

1.2 专业建设

学校除了开设运动员文化基础课外，其余课程均为运动训练，分属不同的训练项目。作为北京市体育局的下属训练基地，训练项目的布局由市体育局统一部署。几经变迁，目前，学校开设的训练项目为：武术、散打、拳击、跆拳道、羽毛球、击剑、高尔夫、空手道、马术。

学校中职阶段学习文化基础课的学生在运动训练方面分成两个层次：北京市专业队、二级运动班和青少年业余训练。学校依据运动训练方面的不同层次和“培养输送优秀体育人才、培养高素质社会人才”两方面的人才培养目标来着手，实施“训教一体化”。

1.3 课程建设

2024 年由市体育局牵头，学校和第三体校共同参与，实现了局属两所中职学校开设课程、课程名称、使用教材的统一，并通过综合素养课程进一步提升了学生的整体素质。

【案例 1-4】综合素养课程建设初见成果

学校教改立项“体校学生人文综合素养课程体系探索与研究”已完成中期评审。作为项目成果，综合素养课程在我校中一年级开设已有 3 年。这门课程融合了艺术、表演、书法、中国优秀传统文化等诸多方面，旨在帮助运动员扩大眼界、陶冶情操，实现五育并举，弥补

学生人文艺术素养等方面的缺失。本学年，张榆老师在中一年级开展了丙烯画、小楷书写、钢琴基础、电影观赏、手工制作、音乐等相关课程内容，并在四楼公告栏展出学生衍纸、书法、绘画等各种艺术作品。

学校严格按照《北京市职业院校教材管理办法》，严格执行教材管理，包括教材选用、教材更新、教材征订、教材使用、教材评价。建立了教材选用制度，确保教材选用工作科学、规范、有序。教材选用实行备案审查制度，经学校教务办审核后，按照管理权限报市、区教育行政部门备案；建立了教材征订管理制度，严格规范教材征订渠道，加强教材采购工作的规范管理，牢固树立服务意识，规范职业道德行为，确保教材保质、保量、按时发放到授课教师和学生手中，保障教育教学正常运行；建立了教材使用评价反馈机制。针对教师使用效果、学生使用情况等进行评价反馈，作为教材选用的重要依据。

1.4 教学改革

针对体校学生文化课基础较弱且水平不一的普遍特点，学校组织各学科教研组展开广泛调研和实践，在教学方式、评价标准等方面进行了优化完善，并使用中小学智慧教育云平台等信息化手段进一步提升了教学效果。各教研组结合运动员学生的特点和学习基础，积极探索实践适合学生的教学方法与评价方法，积极进行教学改革。李婷老师作为合作单位代表参与北京体育职业学院市职教教改立项《基于中华体育精神的中高职课程思政教学资源库建设研究》，目前该项目也以通过中期评审，该课题成果“中华体育体育精神思政教学资源库”已基本建成，共有 2876 个视频、图片、文字类教学资源，为局属院校思政教学工作提供了丰富的教学资源。

【案例 1-5】分层教学策略满足学生英语学习差异化需求

学校英语组根据学生特点，制定个性化学校策略。针对个别学生比赛训练任务重、学习时间不固定的情况，灵活调整教学进度与方式，对于不同英语水平的学生，分层布置作业与练习，设置基础、强化、拓展任务，满足学生差异化需求。根据不同年级不同基础的学生特点制定了音标强化、单词强化、阅读强化的策略。音标强化:将国际音标与自然拼读融合，强化学生音标认读，在认读过程中记忆发音规则及所发音的字母。单词强化：中三年级自编乱序单词练习，打破原有单词表顺序，利用符合学生认知、记忆的方法进行单招基础词汇的教学及练习。阅读强化：新版中职教材更注重阅读能力培养，不仅篇幅增加，而且引入了更多拓展阅读材料。话题变得更广泛和开放，素材也更贴近生活，更真实。教师利用 Story Mountain、5Ws、韦恩图等阅读策略，帮助学生理解文章，提升正确率及学生在真实语境中的英语应用能力。还有，增加了时文阅读的环节，让学生接触最鲜活的英语，提高英语学习

的应用效果。

【案例 1-6】人工智能赋能作文教学

作文教学一直是体校语文教学中的一大难题，在语文作文教学中，学校语文组教师尝试使用 AI 人工智能来辅助作文教学。一是启发学生写作思路。当学生拿到作文题目无从下手时，教师可以让学生向豆包 APP 描述作文题目和大致要求，获取一些初步的写作思路和创意。豆包能够提供不同的角度和观点，帮助学生打破思维局限，开拓写作视野。二是丰富写作素材。体校学生写作最大的问题是素材匮乏，无法将所学的知识转化为写作素材。教师可以引导学生在构思阶段，向豆包请教，比如询问体育领域的优秀运动员的事迹，豆包 APP 能快速提供丰富的资料，让学生有更多的选择和灵感。三是优化语言表达。当学生完成初稿后，教师鼓励他们将自己觉得表述不够准确或精彩的语句段落输入给豆包。豆包会给出更优化的表达建议，帮助学生提升语言的准确性和生动性。同时，豆包还能指出一些语法错误，让学生养成良好的语言习惯。四是范文和模仿。教师可以从豆包提供的大量范文中，挑选与本次作文教学相关且适合学生水平的文章，和学生们一起分析范文的结构、手法和语言特色。然后让学生模仿范文的优点进行修改和完善自己的作文，从而提高写作技巧。

【案例 1-7】进行英语课同班分层实践

体校学生英语基础参差不齐，训练比赛任务繁重，英语学习的时间和精力难以不能保证，导致学生两级分化极大。分层教学符合因材施教的原则，是教学形式的发展趋势，是新课标的要求。由于中专学校班级及师资限制，班内分层教学对体校英语教学具有现实指导意义，通过不同学习基础的学生设置不同的学习目标，课堂教学采用不同的学习任务，不同教学手段，不同评价方式，布置不同作业，使各个层次的学生在教学过程中都有所提升。本年度，学校英语组在 21 级、22 级班级间试行了这种教学方式，收到了良好的效果。

1.5 科教融汇

学校本学年继续深化科技助力建设。目前建有 12 间多媒体教室、2 个数字化体能训练中心、1 个体能评估与恢复中心，1 个模拟高原训练舱、1 个心理咨询与脑功能研究室。4 个综合体能馆内设施设备齐全，应用场景广泛，武术、拳击、击剑、跆拳道 4 个项目设立有视频延迟反馈系统，对日常训练进行纠正和反馈；跆拳道、击剑可连接比赛裁判计分和显示系统以用于运动员训练中的技术诊断与分析反馈。

【案例 1-8】数字化手段为运动员学生提供目标导向

学校利用各种数字化测评设备为学生运动员提供可视化的反馈，是目前教育、训练过程中科技应用的主要内容，在单堂课的教学与训练中可以为运动员提供短期目标，保障学



图 1-2 利用数字化手段为学生测量身体形态和骨龄

习与训练的效率；在一个学期的学习与训练中，可以评估本阶段的学习与训练方法能否达到教师与教练组预设的训练目的。

每年寒暑假集训时对学生的连续性骨龄与身体形态测量、体能测试，将为我校学生

积累在不同年龄段的身体形态与体能数据数据，为社会上的普通小学生提供基础体能的目标，并不断完善学生运动员选材时的体能指标标准。

【案例 1-9】与其他科研机构合作开展科研

2024 年，我校与北京市体育科学研究所合作开展了两个课题研究。课题一《格斗对抗类项目运动员基于 sRPE 的运动负荷与运动损伤的相关性研究》，本课题通过长期跟踪监控运动员的课次主观感觉疲劳度（sRPE），有助于教练员量化每堂课、每日、每周乃至每个阶段的运动负荷，为训练计划和内容的调整与安排提供了数据支持。同时，通过对运动损伤的详细记录，我们能够探究运动负荷与损伤发生之间的相关性，为运动员在备赛期的损伤预防提供科学依据。课题二，本课题采用三维



图 1-3 采用三维动作捕捉分析技术改善武术运动员动作技术

动作捕捉分析等运动生物力学方法对武术套路中太极拳的旋风脚 360° 接提膝独立动作进行分析，探究影响该动作落地稳定性的关键因素，为教练员和运动员改善动作技术、提高运动表现提供运动生物力学的数据支撑。

本年度，为进一步提高科学化训练水平，学校在不断完善外部硬件设施的同时不断向内发力，多方位加大科研团队建设力度。常规化开展业务交流与培训。学校积极组织科研科工作人员与外籍体能教练及康复团队定期开展业务交流与学习，以重点运动员个案为例，详细对训练康复工作的设计理念、课程安排、实施内容、未来规划等方面进行全方位交流。本年度共开展业务研讨与培训活动 44 次，为丰富教练员经验，提升教练员能力奠定了坚实基础。

1.6 技能大赛

为国家和首都培养优秀体育人才是学校的中心任务。本年度，学校各专业运动队、二级运动班积极参加国际、国内赛事，并取得了优异的成绩：巴黎奥运会获得一个第五名。国际

比赛取得 5 金 2 银 1 铜，国内比赛获得 11 金 8 银 14 铜，青少年比赛获得 7 金 12 银 22 铜。

表 1-1 年度比赛成绩表

比赛层级	第一名	第二名	第三名	四至八名	合计
奥运会	0	0	0	1	1
世界三大赛	3	0	0	2	5
亚洲三大赛	2	2	1	1	6
全国锦标赛、冠军赛	15	10	18	48	91
全国青少年比赛	5	6	14	19	44

【案例 1-10】武术世锦赛、世界杯夺冠

2024 年 8 月 23 日-27 日，第四届世界太极拳锦标赛在新加坡举行，此赛事是国际武术联合会六大官方赛事之一，是世界级太极拳单项赛事。比赛由国际武联主办，新加坡武术龙狮总会承办。本届赛事设竞赛项目和演示项目两大类，我校杨瑾参加竞赛项目中规定项目的女子 42 式太极拳。比赛中，她的动作行云流水，展现了太极韵味。稳健的基本功和冷静的发挥，将多年的训练成果完美呈现，最终以 9.306 分夺得女子 42 式太极拳冠军。



图 1-4 杨瑾获得世界太极拳锦标赛冠军

2024 年 10 月 23 日,国际武联第三届武术套路世界杯在日本横滨拉开帷幕，本届武术世界杯吸引来自 30 个国家和地区的约 120 名运动员参赛。武术套路世界杯每两年举办一届，由国际武联主办，日本武术太极拳联盟承办，是武术届最高级别的世界级赛事之一，汇聚了来自世界各地顶级选手的巅峰武艺对决与交流。在 10 月 26 日的比赛中，我校武术队运动员张清淳以高质量的发挥获得 9.800 的高分，斩获了男子枪术冠军，为中国队夺得本次比赛首金。

1.7 培养质量

本届 21 级中三毕业生共 31 人，参加单招考试 24 人，录取 12 人。单招录取率 50%。31 名毕业生中，另有 8 人进入专业队（4 人局批+4 人学校聘用），总升学+进队率达到 64.5%。

表 1-2 升学率简表

年级	毕业生人数	当年升学率	第二年升学率
----	-------	-------	--------

2021 级	31	38.7%	
2020 级	23	47.8%	60.9%

2024 年什刹海体校在世界三大赛中取得 3 枚金牌，在全国锦标赛、冠军赛中取得 15 枚金牌。优秀的高水平运动员离不开青少年时期的培养输送，什刹海体校的二级班运动员，经过几年的专业训练，在全国比赛中取得符合进队标准的成绩后，方可办理进队手续。2024 年什刹海体校共输送 20 名试训运动员，3 名聘用运动员，4 名局批运动员。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校重视体育反哺社会的重要意义。2024 年，学校组织相关人员开展一系列走进行业企业的活动，助力全民健身政策、提升全民体质。

【案例 2-1】开展系列走进行业、企业活动

学校组织武术训练培训中心相关人员先后于 5 月赴恭王府博物馆进行太极拳基本功的讲解；8 月赴北京市青年服务中心邀请参加“走进非遗看北京”活动，为全市的 NGO 组织负责人讲授太极拳历史以及基本功体验练习；9 月赴北京广播电视台 1039 兆赫，参加“国潮学堂”栏目，为全市广大听众讲述太



图 2-1 为全市 NGO 组织负责人讲授太极拳历史

极拳训练方法；11 月赴“亿林学堂”在“合道之行”研修班，为来自全国 45 位民营企业家长讲授太极拳训练内容；12 月赴北京广播电视台 102.5 兆赫北京体育广播，参加太极拳大课堂讲座活动。通过上述的讲解与培训，进一步推进了太极拳在北京市的普及程度，并在很大程度上促进了中华武术传统文化的传承和发展。

2.2 服务地方社区

为进一步弘扬顽强拼搏的竞技体育精神，强化教练员、运动员社会责任意识，今年学校先后组织运动队教练员、运动员走进社区，开展四个不同主题的体育文化宣讲、运动推广、工作研讨等活动。

【案例 2-2】大力推进运动队走进社区活动

4 月 18 日，走进北海幼儿园开展幼儿武术辅导课，并与该园特色社团教师进行深入研讨；4 月至 7 月期间，为什刹海街道景区管理处及前海社区居民开展八段锦培训；5 月 14 日，为

什刹海街道棉花胡同幼儿园进行幼儿武术辅导；5月至7月，为什刹海小学教授约16个课时的武术课。

2.3 服务区域合作

为贯彻落实2024年全国两会和全国群众体育工作会议精神，打造太极拳健身站点骨干教练员队伍，提高全民健身活动在基层的深入开展，进一步提升各区基层武术教练员执教水平，学校先后与海淀区、丰台区、石景山区、东城区及各基层健身站点合作进行授课。

【案例 2-3】加强与各区合作，提升基层教练员执教水平

学校组织武术教练员于2024年10月至12月先后赴海淀区、丰台区、石景山区、东城区进行2024年度全国太极拳健身站点骨干教练员培训授课。王冲同志在培训期间先后为我市广大太极拳健身站点教练员教授了社会武术教练员技术等级认定与管理办法、《中国武术段位制》管理办法、“中国武术”APP使用方法这三门课程。通过授课，更好的对中国武术段位制相关政策法规和知识进行了推广普及，广大教练员也能够更加熟练地使用新推出的中国武术APP，为今后开展各项工作打牢基础。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校紧紧围绕训练、比赛中心工作，结合各运动队实际情况，以祖国和首都体育事业培养有中国心、首都魂的优秀体育竞技人才为己任，大力弘扬体校优良传统，深入开展优秀传统文化的主题教育活动。

【案例 3-1】综合素养课程中设置“中华优秀传统文化”单元

学校在综合素养课程中设置“中华优秀传统文化”单元，将传统文化、非物质文化遗产及民间传统技艺的精华展示给学生并让学生亲自体验。本学期，学校带领学生主要学习了书法、国画、剪纸等。在书法课程中，教师不单单是简单的书写教学，而是深入地引领学生去探究汉字的起源与演变，从古老的甲骨文、金文，到规整的篆书、隶书，再到灵动的行书、草书以及端庄的楷书，让学生在一笔一划间感受中华民族深厚的文化底蕴与独特的审美意趣，体会书法作为一种艺术形式所蕴含的宁静致远的精神境界。国画课程则会引导学生了解国画独特的绘画工具，像毛笔的不同种类与特性、宣纸的吸水性以及墨汁的浓淡变化等，通过对山水、花鸟、人物等传统绘画题材的临摹与创作，使学生领悟国画所追求的意境表达。而剪纸课程，会向学生介绍剪纸艺术在不同地域的风格特色，从北方剪纸的粗犷豪放到南方剪纸的细腻精致，让学生学习各种剪纸技巧，如折叠方法以创造对称图案、剪刀的运用技巧来剪出流畅的线条和精美的形状，在纸张的开合间展现民间艺人的智慧与对美好生活的祈

愿。

【案例 3-2】积极传播中华传统武术文化

为进一步推动优秀传统文化教育，学校罗弘、刘福军两位教练参加了什刹海小学的体育课程，总共给予了 36 个课时的支持。由于同学们的武术基础良莠不齐，为了让每个人都能学会，授课期间两位教练将整套动作拆解开来，一个步骤一个步骤地进行演示与讲解。经过一学期的教学，让学生们熟练掌握拳法的同时，也了解并学习到武术文化及其精神内涵，在身体素质得到提升的同时，也进一步促进了中华武术文化的传承和发展。

【案例 3-3】感受传统京剧脸谱文化

8 月 5 日，我校校团委联合前海社区组织 20 余名团员青年在三楼多媒体教室举办了一场手绘京剧脸谱，让青年团员们在实践中感受中华文化的博大精深，为传承和弘扬



图 3-1 手绘京剧脸谱活动

优秀传统文化做出贡献。

3.2 红色文化传承

学校坚持以党建引领各方面工作发展，坚守建校以来的红色文化传承，在广大青年运动员中深入开展红色文化教育。



图 3-2 参观北大红楼主题团日活动

青年踏进了北京大学的红楼，这座见证了中国近现代重要历史事件的建筑吸引了他们的目光。参观活动不仅是一次对历史的深刻回顾，也是一场关于爱国情怀与青春担当的精神洗礼。

【案例 3-4】开展“走进历史——探访北大红楼”主题团日活动

4 月 25 日，在五四青年节到来之际，学校团委组织 30 余名团员青年赴北大红楼爱国主义教育基地，开展了“走进历史——探访北大红楼”主题团日活动。一群充满活力的团员

【案例 3-5】组织青年团员参观中国共产党历史展览馆并举行新团员入团宣誓仪式

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，加强青年团员的思想政治教育，校团委于12月5日组织学校各运动班队40名青年团员前往中国共产党历史展览馆进行参观学习，并在展览馆内举行了新团员入团宣誓仪式。此次活动旨在让广大青年团员更加深刻地了解党的光辉历程和伟大成就，激发爱国热情和奋斗精神，同时欢迎新一批优秀青年加入中国共产主义青年团。



图 3-3 参观中国共产党历史展览馆

4. 发展保障

4.1 党建引领

面对新形势、新任务、新要求，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平关于体育的重要指示精神为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实市委和局党组的相关部署要求，紧扣局党组的总体发展战略，以政治建设为统领，切实加强思想、组织、作风、纪律建设，把制度建设贯穿始终，围绕中心、建设队伍、服务群众，全力以赴打硬仗、攻难关、惠民生，持续推动新时期机关党建提质增效。

【案例 4-1】充分发挥党员的先锋模范作用

学校组织开展“两优一先”评选表彰活动，对20名优秀共产党员、6名优秀党务工作者和4个先进党支部进行表彰，不断激励各支部和党员干部积极投入“两运”备战工作。

【案例 4-2】抓意识形态工作，确保党员干部思想稳定

压实工作责任。及时调整学校意识形态工作领导小组，实行一把手负责制，班子成员各负其责，各党支部、各部门均指定具体责任人。

搞好意识形态阵地排查。组织不定期地对学校图书、文件资料、学校内网、电子屏、微信公众号、微信工作群、小程序等意识形态阵地进行督导检查，及时消除风险隐患。

加强意识形态教育。定期分析意识形态工作形势，不定期搞好针对性的教育，充分认清抓意识形态工作的紧迫性和重要性，进一步增强风险防控意识。

【案例 4-3】抓纪律建设，积极推进全面从严治党向纵深发展

围绕“一岗双责”落实情况开展监督。推进学校全面从严治党向纵深发展，结合党纪学习教育，组织各部门和运动班队，查找自身廉政风险点共105条，并逐条对照制定防范措施，确保工作落实到位。

抓好审计整改。针对 2023 年预算执行与财务收支审计指出的 15 个问题，校党委会专题研究部署，明确整改任务及责任分工，由纪检科牵头，督促相关部门按规定时限完成整改工作。

抓好监督执纪，深化作风建设。围绕防控重点领域进行监督，参与公开招聘、二级招生考试、137 项大宗物资采购的监督检查。积极组织开展“违规吃喝专项整治”和劳动纪律与工作作风大检查，进一步推动工作落实、服务改进、作风转变和效能提升。

加强廉政教育，筑牢思想防线。开展节前廉政提醒 7 次，综合检查 4 次。常态化开展警示教育，转发中纪委和市纪委的违纪通报和廉洁小视频等信息 24 条，组织观看警示教育片 2 次。组织全校党员干部职工到大钟寺开展“警钟长鸣”警示教育活动，二级招生前对教练员进行针对性的纪律教育，组织新提拔科级干部进行任前廉政提醒谈话。通过这些举措，教育引导广大党员干部端正工作作风，严守纪律底线，始终保持共产党人的政治本色。

4.2 学校治理

本年度，学校根据市教委下发的《关于做好防范校园暴力与学生欺凌专项行动有关工作的通知》文件精神，认真做好防治学生欺凌工作，建设平安校园。升级改造了学生管理系统，为德育、教学管理工作提速增效；推动制度化建设，修订完善教育管理制度。

【案例 4-4】测试完善学生管理系统，为德育、教学管理工作提速增效

为高效地做好常规管理的落实工作和数据统计，学校对已升级的学生管理系统(含德育、教学和学籍管理)进行测试完善，让系统更贴近工作实际，提升了常规管理的时效性、信息的准确性，解决了班主任收集新生基本信息内容繁杂、容易出错的难题，减少了班主任的工作量，另一方面也便于家长及时了解孩子的日常表现，有助于家校合作，协同育人。

【案例 4-5】认真做好防治学生欺凌工作，建设平安校园

2024 年 5 至 12 月，学校德育办牵头，多阶段推进“防范校园暴力与学生欺凌”工作。首先健全组织机构，成立了学校防治校园欺凌专项工作小组；其次开展宣传教育，利用班会组织了《防范校园暴力 拒绝校园欺凌 共建平安校园》的系列主题教育活动；组织全面排查，一是梳理学校学生安全管理的相关工作机制和管理制度，梳理近年来预防校园欺凌所做的相关工作，二是以班级为单位进行访谈查找发生校园暴力与学生欺凌的苗头迹象及隐患点，三是通过调查问卷的形式对学生进行自查摸底。5 至 6 月，开展自查整改，成立专项小组，通过宣传教育、全面排查梳理工作机制，针对问题制定整改措施并形成报告。7 至 9 月，依据“示范文本”要求，初步起草 17 个欺凌防治相关制度。10 月，按教委通知开展校际互查，完成多级别备查资料准备，接受中芭学校检查获好评。11 至 12 月，针对校际互查问题整改，

修订完善 18 个制度，邀请律师开展讲座，聘请法治副校长，增强师生法律意识与应对能力。

学校进一步加强招生测试工作的科学性、规范化和透明度，提高选材质量和成材率，确保各运动项目梯队建设工作提质增效，杜绝各种不正之风。

【案例 4-6】完善二级运动班招生制度

什刹海体校在 2024 年制定出台了《北京市什刹海体育运动学校二级运动班招生工作管理办法》。本规定明确了招生工作的流程、具体做法及部门分工及违反规章制度的处罚办法，以保证招生工作遵循“公平竞争、公正选拔、公开程序，全面考核、综合评价、择优录取”的原则开展。

本年度，学校对全校制度进行梳理，出台、更新了二级运动班招生制度、印章管理制度等重要规章制度 56 个并对内控体系进行修订，组织制度大讲堂，进一步规范学校工作流程；保障重点运动员出访 48 人次，积累国际比赛经验；提拔科级干部 1 人，晋升岗位等级 11 人，转岗 1 人，新聘 7 名工作人员，优化学校管理；完成校史长廊建设，提高运动员为国争光意识；成立消防安全及安全生产专项工作领导小组，完成火险隐患整改率达 100%、消防安全宣传教育面 100%，建立完善安全员机制；改造原网球馆为散打馆、原散打馆改为重剑馆，拓展训练空间；扩大食堂就餐区域，引入膳食智能称重台，提供科学服务。

【案例 4-7】提高服务质量，改善校园环境

增加运动队就餐面积。为适应运动员人数增加，本年度学校对大小两个食堂进行改造，拆除隔断墙，重新吊顶、翻新墙面壁纸、制作墙裙和护墙板、铺设地砖、更换了暖气片、灯具、开关面板等，改造面积达 100 平米，增加就餐位 50 多个，改善了专业队的用餐环境。

改善运动队住宿条件。学校学生公寓楼建于 1980 年，其中 2 号宿舍楼阳台基础沉降严重，导致墙体开裂、外墙砖空鼓脱落、窗框受挤压变形，屋檐瓦时有脱落，存在严重的安全隐患。2024 年 3 月份，学校拆除旧阳台，重新浇筑钢筋混凝土基础，对一、二层阳台板底部进行加固，砌筑阳台墙体，改造面积 69.3 平米。同时更换了阳台外窗、暖气片、灯具、开关面板等，拆掉了阳台隔断，扩大了运动员的室内活动空间。

优化训练馆环境。学校击剑馆装修于 2014 年，已使用 10 年，墙面吸音板破损，墙裙开裂掉皮，窗台铝板开裂，吊顶板变形严重时有脱落风险，存在严重安全隐患。4 月份，学校对击剑馆进行了维修改造，改造面积 1057.5 平方米。6 月份，维修改造综合馆 1-3 层的卫生间 5 间，改造面积 116.82 平米。拆除了原有饰面层，重新铺设墙地砖、安装给排水管线、电气管线，更新了吊顶、灯具、洁具等。

4.3 质量保障

学校实行教务办-教研组长分级管理考核制度，教研组长每个月对教师的教学进度、教案、作业批改等进行月考核，有督导组、教研组长对全体教师进行听课，教务办对教师的日常教学、教学材料填写等进行综合评价。

学校重视日常教学各环节工作的自我诊断与改进，强化各项教学任务安排、教学过程组织、教学实施质量的动态数据采集与结果分析，期中期末考试后会进行考试总结，及时反馈，及时改进，会定期组织开展学校内部质量监控，定期开展在校生、毕业生、学生家长满意度调查，了解教学动态，及时发现并纠正教学质量偏差和存在的问题。如， 督导老师听课，会立即和教师本人沟通反馈本节课情况，对发现的问题及时进行交流。每次公开课后，各教研组立即开展评课活动，对公开课中的亮点及问题及时学习、总结。每次满意度调查后，也会对问题比较集中的部门、个人及时反馈。

本年度学校对文教工作制度进行了全面修订整理。其中，修订完善《教育教学管理制度》《学生活动经费使用管理办法》，起草制定了《校级奖学实施细则》等八项新制度，累计三万多字。

【案例 4-8】修订完善《学生奖励办法》，开展规则意识主题比赛

学校以制度化建设为契机，广泛征求意见，修订完善了《学生奖励办法》，新增了进步之星、劳动之星、劳动教育先进班集体的评选。让不同层次的学生都能有机会获奖，用积极教育点燃学生的学习动力，形成你追我赶的良好氛围，增强了学生的自信心，促进德育教育成果落地。今年 21 级一名学生被评为市级三好学生，一名被评为市级优秀学生干部，211 班推荐为市级先进班集体。受到校级奖励的学生 96 人，占学生总人数的 52.7%，获奖比例比去年提高了 11.2%。

为了让学生树立规则意识，组织了“学制度 立规范 养习惯”的主题教育和比赛，强化制度管人，奖罚分明、严格管理。有 20 名学生在制度比赛中获奖，初二 1 班和中专 232 班、222 班荣获团体优胜奖。2024 年因学生出勤问题，向 11 人发放了《出勤诫勉通知书》，因旷课处分 1 人，因作弊处分 6 人。

4.4 队伍建设

我校在职在编教师共计 85 人，其中专职教师 85 人，无兼职教师；硕士研究生学历 13 人，本科 71 人，专科 1 人，84%以上专任教师具备本科及以上学历，15%以上专任教师具备硕士以上学历。

我校专任教师中，初级职称 30 人，中级职称 39 人，副高级 12 人，正高级 4 人。19%以上专任教师具备高级职称。

30 岁（包含）以下年龄段的专任教师 5 人，31-40 岁之间 30 人，41-50 岁之间 34 人，50 岁以上 16 人。

表 4-1 学校师资情况简表

学历	硕士研究生	本科		专科	共 85 人
	13	71		1	
职称	初级职称	中级职称	副高级职称	高级职称	
	30	39	12	4	

本年度，学校扎实开展师德师风建设，树立教师良好形象。制定师德建设方案，将育人工作作为考核教师的一个重要指标。在学科教学中注重德育渗透，形成教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的良好德育氛围。

【案例 4-9】多举措加强师德师风建设

什刹海体校历来始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实依照教委有关精神，通过集中学习、线上学习、全面排查、签订承诺书、健全通报曝光制度、开展警示教育等多种方法途径开展师德师风教育。出台了《什刹海体校师德师风建设制度》并纳入北京市什刹海体育运动学校管理制度汇编，并在每个学期组织开展一次面对全校教职员工的师德师风培训。

本年度，学校所有教师参加校本培训、西城教育研修学院、市体育局及市教委职成处组织的多级多层次培训及教研活动。班主任方面，组织班主任参与西城街班主任节展示活动，参与“学校、家庭、社会一体化育人研究”子课题及“北京市学校教师育德能力一体化建设策略与实施研究”子课题。焦丽芳老师荣获北京市“紫金杯”优秀班主任称号，张榆老师获得“西城区学生喜爱的优秀班主任”称号。

根据市教委北京市中小学教师“十四五时期继续教育”的整体部署，所有专任教师依照要求，跟随西城教育研修学院参加学科类教研、班主任培训类课程，每学期开展两个主题的校本研修及“北京教师学习网”的十四五专题线上培训，此外，还组织语文、思政、历史教师参加了职成处举办的统编教材培训、及市体育局科教处的组织教师培训，平均每人每年培训学时保证 90 学时左右。

4.5 经费投入

我校全年收入为 15840.27 万元。其中财政拨款 15674.85 万元，包括基本经费 12339.91 万元，财政专项经费 3334.94 万元。学校自筹经费为 165.42 万元，其中学费 19.5 万元，住宿费 0 万元，其他自筹收入为 145.92 万元。

2024 年度本年支出合计 15822.416755 万元，基本支出 12401.813522 万元，占支出合计的 78.38%；项目支出 3420.603233 万元，占支出合计的 21.62%。

表 4-2 2023-2024 学年经费收入表

总收入（万元）	财政拨款（万元）		自筹经费（万元）	
	15674.85		165.42	
15840.27	基本经费（万元）	专项经费（万元）	学费住宿费（万元）	其他（万元）
	12339.91	3334.94	19.5	145.92

5. 面临挑战

1. 学训矛盾依旧突出。一方面，由于我校项目的招生选材特点，新进班学生基础参差不齐，一方面，各种集训比赛较为频繁，尤其是中专专业队学生，文化学习缺乏延续性。对任课老师教学、备课带来极大挑战。既要完成教学任务，又要为基础较弱甚至 0 基础的学生补课，教学时间紧张、压力很大。随着高水平运动员考试的改革，越来越多的体育特长生挤入了单招考试的赛道，录取分数逐年上升，竞争更加激烈。

2. 文化教育投入相对不足。由于专业性质强（金牌、输送任务重），因此重视运动训练的投入，训练场馆器材及专业体能场馆建设突飞猛进，文化基础教学投入依然偏少，教学上的必备专业教室，如理化生实验室、计算机房、心理咨询室、图书馆、语音教室等硬件设施虽然近年来有了一定程度的提高，但依然和普通中学、普通职业院校差距甚大，尤其是信息化软硬件建设方面差距较大。

3. 沟通待加强，制度建设在路上。由于我校特殊性，学的文化课教学和训练分属于两个部门管理，因此一些学校层面的制度有待完善、统一和规范。此外，训练文教双方的沟通只限于学生的管理，今后要加强业务方面的相互学习与探讨，教练员与教师之间应该就教学方法、教学模式、教学改革、教科研、学生管理等方面加强沟通交流与学习，双方形成合力，共同培养全面发展的优秀体育人才。

附件

计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数*	人	23	31
□ □ □ □ □ □ □ □	□	11	20
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	11	12
□ □ □ □ □ □	□	9	12
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	%	21.7	48.4
□ □ □	□	7500	7500
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	1	8
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □	□	1	8
□ □ □ □ □	%	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	%	□ □ □	□ □ □

教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比*	——	1.05:1	1.36:1
“双师型”教师比例	%	0	0
其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	%	21.5	20.5
□ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ *	□	1	1
□ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	29	29
□ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	3754	3754
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ *	□ □	0	0
□ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ *	□ □	5	0
□ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □	□ □	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □	□	5	5
□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □	□	5	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ *	□ □	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0

虚拟仿真实训基地数	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ *	Mbps	30	30
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	Mbps	30	30
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ / □	□ □ □	77
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ / □	483138.78	392190.37

服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数*	人	1	8
□ □ □ A □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	1	8
B □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
C □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
D □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ *	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □

□ □ □ □ □

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装 □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □ □ □	0
□ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □ □ □	0
□ □ □ □	□	□ □ □ □ □	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	2	20

落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数*	□	98	120
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	□	440	440
□ □ □ □ □	□	445	450
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□	26	26
□ □ □ □ □ □ *	□	1	1
□ □ □ □ □ □ □ □	□	0	0
□ □ □ □ □ □ □ □	□	1	1
□ □ □ □ □ *	□	□ □ □ □	
□ □ □ □ □	□	5	6
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	%	□ □ □	□ □ □
□ □	□	50	53
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ *	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ *	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □