

北京市昌平卫生学校 教育质量年度报告 （2024 年度）



2025 年 1 月 20 日

年报公开形式：网上公开

年报公开网址：北京职成教网（<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj>）

内容真实性责任声明

学校对 北京市昌平卫生学校 质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平卫生学校

法定代表人（签名）： 孙军

2025 年 1 月 20 日

前言

北京市昌平卫生学校始建于 1973 年，是一所由北京市教委直管的公办全日制中等职业学校，隶属于北京市昌平区卫生健康委员会。建校 51 年来，学校一直遵循“立足昌平、服务首都、奉献社会”的办学宗旨，为北京各医疗机构培养和输送了一批批高质量、专业化、有活力的医护人才。2023-2024 年度通过提前和统招两个批次招生，共招收 4 个专业 444 名新生，毕业生数为 407 人，在校生总数 1252 人。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻学习全国教育大会精神，充分释放“作风建设年”“能力提升年”主题活动成效，持续强化重实干、办实事、出实绩的鲜明导向，扎实推进“实干争先年”主题活动。升级学校党建品牌为“红烛匠心 卫校为民”，坚持以党建引领推动学校高质量发展，以学生为中心，完善各专业人才培养方案，“重素养，强技能”；加强教师队伍能力建设，“重师德，强教研”；积极寻求办学新路径，新增与北大方正软件技术学院康复专业、北京汇佳职业学院护理专业中高职“3+2”衔接，“重发展，强协同”；积极探索提升办学条件的路径，加强校企合作，共同探索育人新模式，努力开创学校教育改革发展的新局面。

依据北京市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战六个方面进行总结，全方位展示了 2024 年学校在各项工作中所取得的成绩，也将为后续发展提供有力借鉴。

在质量年报编写过程中，得到了学校各科室的大力支持与帮助，在此表示衷心感谢！质量年报中存在不足之处，欢迎大家批评指正。

目录

1. 人才培养.....12

 1.1 立德树人.....12

 1.2 专业建设.....17

 1.3 课程建设（含教材建设）18

 1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）21

 1.5 贯通培养.....24

 1.6 职普融通（无）25

 1.7 科教融汇.....25

 1.8 创新创业（无）26

 1.9 技能大赛.....26

 1.10 培养质量27

2. 服务贡献.....28

 2.1 服务行业企业28

 2.2 服务乡村振兴29

 2.3 服务地方社区29

 2.4 服务区域合作30

3. 文化传承.....30

 3.1 传统文化传承30

 3.2 企业文化传播31

3.3 红色文化传承31

4. 国际合作（无）32

5. 产教融合32

5.1 校企双元育人32

5.2 市域产教联合体建设（无）33

5.3 行业产教融合共同体建设33

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）34

6. 发展保障34

6.1 党建引领.....34

6.1.1 党建引领促发展.....34

6.1.2 师德师风守底线.....35

6.2 政策落实.....36

6.3 学校治理.....37

6.4 质量保障.....38

6.5 师资队伍建设38

7、面临挑战.....42

7.1 师资不足制约学校教育教学发展.....42

7.2 校企合作方式、途径有待加强42

7.3 数智化管理有待加强.....43

图目录

图 1-1 专家评审特色德育品牌 13

图 1-2 学校特色德育品牌奖牌 13

图 1-3 新团员入团宣誓 10

图 1-4 党总支副书记入团仪式上讲话 14

图 1-5	思政课教学设计获奖证书	11
图 1-6	英语课程思政教学案例获奖证书	15
图 1-7	劳动教育教学模式图	16
图 1-8	国际“5.12”护士节护生授帽仪式	13
图 1-9	护理专业建设委员会研讨	17
图 1-10	学校英语教学团队	14
图 1-11	英语课程教学质量优秀奖证书	19
图 1-12	学生参加英文歌曲比赛	15
图 1-13	校领导为获奖同学颁奖	19
图 1-14	赛前组织教研活动	15
图 1-15	2023 年职业英语技能大赛参赛队伍	20
图 1-16	中药专业《丸剂的制备》精品课	17
图 1-17	专家评委进行现场评课	22
图 1-18	《护理学基础》数字化教学	18
图 1-19	《血压测量》数字化教学	23
图 1-20	获老年照护职业技能等级优秀考评点	19
图 1-21	获老年照护技能等级优秀试点院校	24
图 1-22	校领导、学生管理部门、专任教师与北大方正领导教师交流研讨	24
图 1-23	校领导、班主任到北社管走访	20
图 1-24	2021 级班主任与北社管教师对接	25
图 1-25	2020 级班主任与转段学生交流	20

图 1-26	2021 级班主任与转段学生交流.....	25
图 1-27	市级课题结题证书	21
图 1-28	市级课题结题证书	26
图 1-29	带队领导老师与参赛队员合影	22
图 1-30	带队领导老师与参赛队员合影	27
图 2-1	学生走进社区开展志愿服务活动	24
图 2-2	学生为老人测量血压	30
图 3-1	学生进行陶笛演奏	25
图 3-2	学生端午节包粽子	31
图 5-1	学生到药王谷企业见习	26
图 5-2	参赛学生获市级比赛三等奖	32
图 5-3	2022 级康复专业学生医院见习.....	27
图 5-4	2022 级康复专业学生企业见习.....	33
图 5-5	师生参加国际养老服务业博览会	27
图 5-6	教师与参观人员交流	34
图 6-1	党总支书记带领党员宣誓	35
图 6-2	教务科教师签署《师德师风承诺书》	29
图 6-3	文化组教师签署《师德师风承诺书》	36
图 6-4	伊真慧老师课堂授课	32
图 6-5	魏蓝天老师课堂授课	39
图 6-6	专业课教师到企业实践	34

图 6-7 见习教师参与查床 41

图 6-8 企业实践教师查阅病历 34

图 6-9 医院带教老师讲解临床疾病 41

图 6-10 教师参加教学设计与展示交流活动 35

图 6-11 教师参加教学设计与展示交流活动 42

表目录

表 1-1 “3+2” 中高职衔接院校信息 18

表 1-2 2023-2024 年学生参加市级专业技能竞赛获奖情况统计 21

表 1-3 2023-2024 年度满意度调查结果 29

表 2-1 2023 年护理高研班医院级别比例统计 29

案例目录

【案例 1-1】杏林春韵，翼展新篇——昌平区中高职成特色德育品牌建设 12

【案例 1-2】薪火相传 青春接力——新团员入团仪式 13

【案例 1-3】贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务——思政课教师教学能力比赛 14

【案例 1-5】加强英语公共基础课改革，多举措提兴趣、增效果、强内涵 19

【案例 1-6】岗位大练兵，匠心育精品——教师教学能力比赛 21

【案例 1-7】数字赋能教学 助力智慧课堂 22

【案例 1-8】积极应对数字时代，提升教师数字化素养	23
【案例 1-9】科研引领 深化教改——市级课题顺利结题	25
【案例 1-10】护理技能大赛展风采	27
【案例 2-1】持续推进区域高质量护理人才培养——昌平区 2023 年护理高级研修班	28
【案例 2-2】“最美夕阳红——助残敬老”志愿服务团队	29
【案例 3-1】乐动青春，梦绘未来——北京市昌平卫生学校歌咏比赛圆满结束	31
【案例 5-1】校企合作，共促中药、药剂专业学生专业素养提升	32
【案例 5-2】医教协同，共育职教新人——2022 级康复专业学生南口医院见习	33
【案例 6-1】感悟先辈精神 让奋斗更有力量 北京市昌平卫生学校庆“七一”主题党日活动	34
【案例 6-2】开展师德师风培训，依法依规守师德	35
【案例 6-3】数字化赋能教师成长——昌平区中高职成数字化课堂教学评优活动	39
【案例 6-4】市级骨干教师选拔	40
【案例 6-5】双师提升强内涵，医教协同促发展——教师深入医院开展实践学习	40
【案例 6-6】化学教师参加中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动	42

北京市昌平卫生学校教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕“为党育人、为国育才”的初心使命和立德树人的根本任务，把牢正确办学方向，通过思政课程、课程思政、劳动教育、德育品牌建设、共青团活动等扎实推进五育并举，促进学生全面发展。

1.1.1 打造德育品牌，构建育人新模式

为落实立德树人根本任务，学校以德育品牌建设为切入点，探寻育人新路径，构建育人新模式。结合专业特色，学校将育人与传统文化、专业特色、职业素养相结合，打造具有思想性、针对性、职业性的特色德育品牌，推动德育实践创新，促进学校内涵发展。

【案例 1-1】杏林春韵，翼展新篇——昌平区中高职成特色德育品牌建设

学校禹佳、刘洋两位老师积极响应昌平区中高职成特色德育品牌建设活动，分别以中药专业特色和班级文化建设为抓手，申报了“杏林春暖”和“翼”路向阳两个特色品牌。品牌创建中，将“五育”与传统文化、专业特色、职业素养有机结合，通过丰富多彩的主题教育活动和实践项目，培养学生的民族自豪感、职业认同感、个人价值感，树立正确的世界观、人生观和价值观，提升学生的综合素质和道德水平。



图 1-1 专家评审特色德育品牌



图 1-2 学校特色德育品牌奖牌

【案例 1-2】薪火相传 青春接力—新团员入团仪式

2024 年 6 月 19 日，北京市昌平卫生学校举行 2024 上半年新团员入团仪式。通过各团支部择优推荐，团总支组织培训、考核，发展新团员 60 名。入团仪式上老团员为新团员佩戴团徽并嘱咐新团员时刻铭记自己是一名团员，在学习和工作中应以更严格的标准要求自己。党总支副书记向全体新团员提出殷切期望，希望她们牢记今天的青春誓言，不辜负组织的期望，不辜负社会和人民的期望，努力学习、崇尚科学，为早日成为国家栋梁之材而努力奋斗。入团不仅是一次身份的转变过程，更是一次精神的洗礼，新团员们将以高度的责任感和使命



感完成成长的蜕变。



图 1-3 新团员入团宣誓

图 1-4 党总支副书记入团仪式上讲话

1.1.2 加强思政课程建设

思政课作为落实立德树人根本任务的主阵地，首先要明确思政课教师的重要地位和作用，通过课上教学、课下辅导，充分发挥思政课教师的示范和引领作用。课上教学立足教材，挖掘时代素材，不断改进教育教学方法，效果显著；课下组织学生职业生涯规划设计比赛，教师亲自指导，引导学生树立正确的职业观，做好职业规划，践行爱岗敬业的职业行为准则。

【案例 1-3】贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务——思政课教师教学能力比赛

思政课作为落实立德树人根本任务的主阵地，通过立足教材本身，挖掘生活素材，以学生喜闻乐见的方式导入，以议题式的探讨逐步深入，在思想的碰撞中不断提高学生的思想政治水平。学校思政教研组教师参加 2023 年北京市职业院校思想政治课教学设计比赛，参赛作品《透过《狂飙》看《宪法》》以《职业道德与法制》教材中《宪法》为主线，以热播电视剧《狂飙》中法律问题为暗线，通过案例理解社会主义法治的基本构成及宪法在法律体系中的重要地位。坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。参赛作品获 2023 年北京市职业院校思想政治课教学设计比赛三等奖。



图 1-5 思政课教学设计获奖证书



图 1-6 英语课程思政教学案例获奖证书

1.1.3 课程思政建设

学校全面落实立德树人根本任务，积极推进思政课与公共基础课、专业课同向同行，深入挖掘课程中的思政元素，将思想政治教育贯穿全课程。在学校第二届“尚贤杯”教师教学能力比赛课程思政教学设计案例征集和评选活动中，参赛教师充分挖掘教材内外的思政元素，将思想政治教育以润物无声的方式融入到课堂教学中，充分发挥了课堂育人的主渠道作用。英语教师张诗烔参加教育部外指委举办的“2023 年外语课程思政优秀教学案例交流活动”，获得北京市一等奖的好成绩。

1.1.4 构建劳动教育体系

学校将劳动教育纳入人才培养全过程，充分发挥劳动教育在立德、增智、强体、育美等方面育人价值，促进学生德智体美劳全面发展。按照《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》有关要求，将劳动教育设置为必修课，以教学内容和教学形式为载体，充分融入劳动精神、劳模精神、工匠精神。加强劳动教育理论学习与实践管理，充分应用超星教学平台，不断完善劳动教育课程体系，通过线上线下混合式教学模式，形成了基于云平台的劳动教育课程体系。

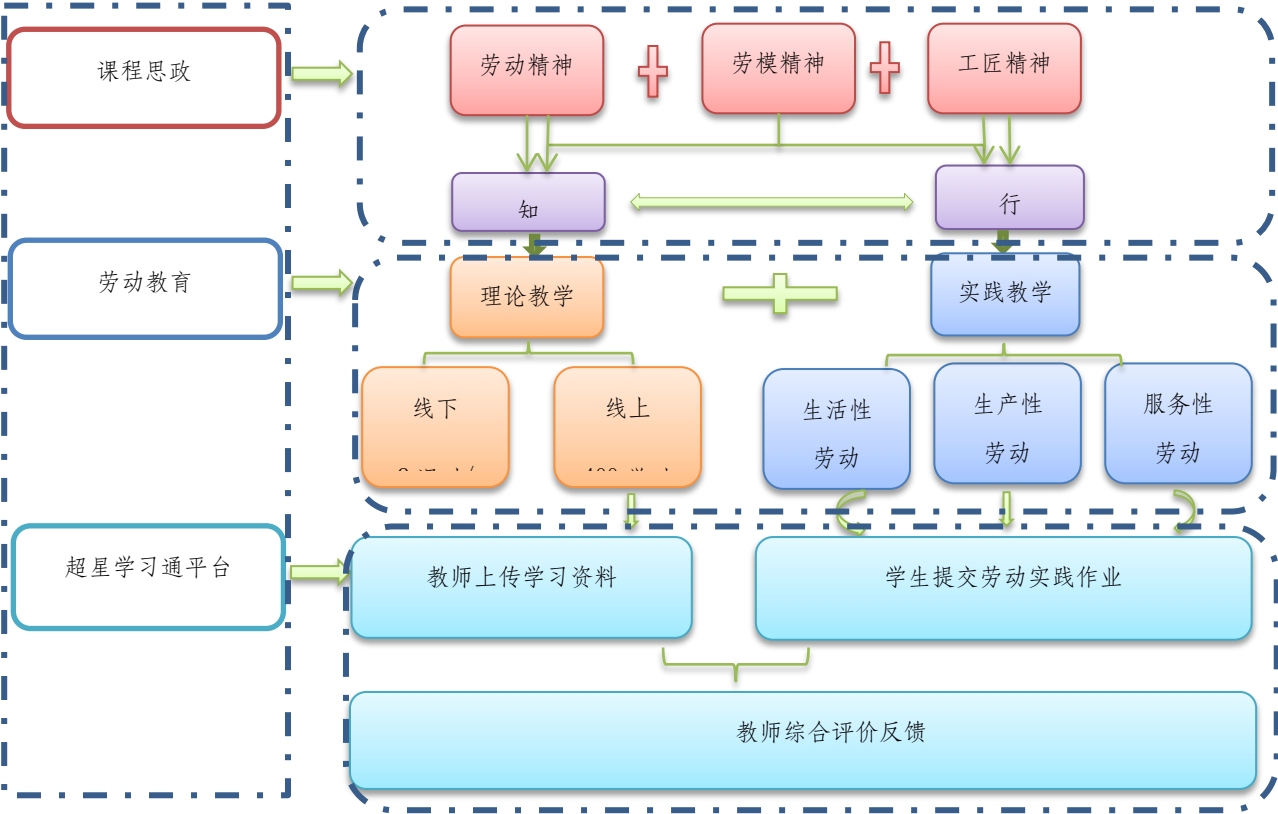


图 1-7 劳动教育教学模式图

1.1.4 坚持专业文化育人

护理专业作为学校的重点专业为首都卫生健康行业输送了大批人才，职业认同感是成为

护理专业人才的重要基础。学校每年都会借助“5.12 国际护士节”等重要节日举办庆祝活动并为护生授帽。2023 年举办了以“发展护士队伍，优化护理服务”为主题的庆祝活动，学校邀请医院护理专家、优秀护理教师、优秀毕业生代表等分享成长的心路历程，鼓励护生要热爱护理事业、践行南丁格尔精神，努力成为德才兼备的护理人才。学校通过专业文化浸润，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，加强校企合作，提升人才培养质量，实现了专业内涵式发展。



图 1-8 国际“5.12”护士节护生授帽仪式



图 1-9 护理专业建设委员会研讨

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置及专业人才培养方案调整

为进一步加强学校专业设置与北京市及区域经济发展的契合度，学校开展新一轮专业建设，与北京北大方正软件职业技术学院、北京汇佳职业技术学院开展康复、护理专业中高职衔接办学。为保障培养方向和质量适应行业岗位需求，学校设立专业建设指导委员会，委员来自昌平区卫生健康委科教科、昌平医学会护理分会、昌平区二、三级医院及社区卫生服务中心。专家们对 2024 年护理专业人才培养方案进行了讨论，确定了护理专业典型工作任务和进一步发展建设方向，为修订护理专业人才培养方案奠定了基础。

1.2.2 新专业申报及审批

2024 年 2 月，学校完成市教委“3+2”中高职衔接已立项项目质量监测申报工作，涉及到护理、康复治疗技术 2 个专业及北京城市学院、北京社会保障职业学院、北京科技职业学院、北京北大方正软件职业技术学院等 4 个合作院校。与北京汇佳职业技术学院合作开办的护理专业“3+2”中高职衔接项目及与北大方正软件职业技术学院合作开办的康复治疗专业

“3+2”中高职衔接项目成功获批，为培养高素质技术技能人才拓宽了渠道。

表 1-1 “3+2”中高职衔接院校信息

序号	合作高职院校	合作时间	合作专业
1	北京社会管理职业学院	2014 年	老年护理 3+2、护理 3+2、康复 3+2
2	北京城市学院	2015 年	护理 3+2、中药 3+2
3	北大方正软件职业技术学院	2023 年	护理 3+2
4	北京科技职业学院	2023 年	护理 3+2
5	北大方正软件职业技术学院	2024 年	康复 3+2
6	北京汇佳职业学院	2024 年	护理 3+2
7	北京科技职业学院	申报中	康复 3+2
6	北京交通职业技术学院	申报中	药剂 3+2

1.2.3 完善教学管理制度，规范专业建设

依据北京市教学质量监测评价指标，学校进一步完善教学管理制度，其中包括专业设置、人才培养方案、课程标准等内容以及《北京市昌平卫生学校专业监测、预警、动态调整机制》、《北京市昌平卫生学校学籍管理实施细则（2024）》、《北京市昌平卫生学校学生成绩考核、评定管理办法（2024）》、《学生课堂常规》等制度，规范专业建设，提升专业管理水平。

1.3 课程建设（含教材建设）

课程建设是学校教学管理的重要内容。学校坚持以提高学生学科素养为核心，以提升教师教学能力为主线，以锚定岗位需求为突破口，构建专业课程体系，抓实教研活动，提升课程教学质量。依据修订后专业人才培养方案，组建教师创新团队，进行精品课程建设，探索教学方法改革，全方位提升课程建设。

1.3.1 公共基础课建设

学校英语教学团队始终坚持以培养学生英语核心素养为根本，积极适应新时代、新形势、新理念下中等职业学校英语课程改革与职业教育评价改革要求。教学团队基于中职学生学情，积极开展教学研讨，课堂教学中重落实、夯基础、提兴趣、促提升，以英语水平测试为抓手，以英语技能竞赛为载体，全面提升英语教学水平和质量。学校在 2023 年度北京市中

等职业学校英语课程教学质量调研工作中表现突出，荣获 2023 年度英语课程教学质量优秀奖。

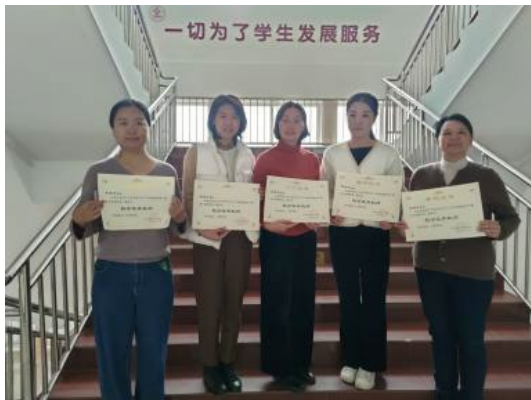


图 1-10 学校英语教学团队



图 1-11 英语课程教学质量优秀奖证书

【案例 1-4】“英”你而来，“语”你相聚--第四届英语文化艺术节活动

为增强英语学习氛围，为学生提供展示英语技能和个人才艺的舞台，拓宽学生了解西方优秀文化的视野，学会用英语讲好中国故事，2023 年学校举办了第四届英语文化艺术节系列活动。活动设置了英语百词大赛、英语书法比赛、“魅力中国”英语演讲比赛、英语趣配音比赛和英文歌曲比赛五大赛项。在英语组教师的悉心指导下，学生通过丰富多彩的表现形式，提升了英语综合应用的能力，创设了用英语讲好中国故事的平台，增强了学习英语的积极性和自信心。



图 1-12 学生参加英文歌曲比赛



图 1-13 校领导为获奖同学颁奖

【案例 1-5】加强英语公共基础课改革，多举措提兴趣、增效果、强内涵

2023 年 12 月 23 日北京市中等职业学校职业英语技能大赛在北京市经济管理学校举行，来自全市 23 所中职、职高学校的 68 组选手参赛。赛前学校英语组教师通过开展赛项研究、赛项分析、学生选拔、学生辅导等工作组建了三支参赛队伍，经过师生的共同努力，张静怡、孙羽含（服务类），安田秋实、张木子（其他类）取得了三等奖的优异成绩。英语技能比赛为学生提供了展示个人英语技能的机会，同时也为学校提供了与其他职业院校沟通交流的平台，有助于促进教学诊改，实现以赛促学、以赛促教、以赛促改。



图 1-14 赛前组织教研活动



图 1-15 2023 年职业英语技能大赛参赛队伍

1.3.2 专业课课程改革

深化校企合作、产教融合，深入推进岗课赛证融合模式。完善《护理学基础》等专业课课程设置及课程标准更新；借助 1+X 老年照护职业技能等级证书考证工作，将《老年护理学》、《护理学基础》与 1+X 老年照护技能等级考试深度融合，梳理课程融合点，优化课程结构设计，构建“岗课赛证”融合模式。加强与南口医院等实践教学基地合作，加大康复、中药、药剂专业临床见习实践，积极开展实践课程建设。开展护理专业教学资源库建设，充分利用护理学基础在线精品课程线上教学资源，创新教学模式，开展线上线下混合式教学。

1.3.3 在线精品课程建设

2023 年 8 月学校护理专业核心课程《护理学基础》入选 2023 年北京市职业教育在线精品课程。在此基础上，《护理学基础》教学团队继续丰富和完善在线课程内容，在原有教学视频、导学案、教学课件、项目检测、思政课堂 5 大教学模块的基础上，增加了微课、拓展材料、护士资格证考试习题等教学资源，满足了教师教学和学生自主学习的需要。

1.3.4 严格执行教材管理制度

依据《北京市昌平卫生学校教材编写、审核、选用、管理办法》，本学年内开展教材选用自查工作 2 次，并按照市教委要求，将使用的教材上传至教材管理系统，确保所有教材均符合要求。2023 年 9 月按照教育部的管理要求，启用思政、历史、语文三门课程新编国家统编教材，组织教师国培及教材培训，开齐开足公共基础课课时。

1.3.5 校本教材建设

修订第二版校本教材《护理实训手册》。结合学生使用后的感受，在听取专业出版社人员建议后，对校本教材进行了修订，2024 年第三版已投入使用。新版教材重新调整了图片、操作流程、习题库资源等内容，增加了编写人员。通过对校本教材的修订，进一步规范了护理操作的步骤和流程，为提高学生护理操作技能，夯实岗前技能培训奠定了基础。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学改革

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，提升学校关键办学能力，推动学校“三教改革”进程，深化课程思政建设，运用数字化平台和资源，体现学生中心意识、教学创新意识、质量标准意识，通过教学评一体化实现以评促教，以评促改，以评促学，全面促进学校教学质量的提高。

【案例 1-6】岗位大练兵，匠心育精品——教师教学能力比赛

学校持续推进“三全育人”理念，扎实推动“三教改革”进程，深入推行“课程思政”建设，不断完善考核评价机制，实现以评促教，以评促改，以评促学。在 2023 年 10 月-12 月举行的“尚贤”杯教师教学能力比赛活动中，通过精品课比赛、优秀教案评选、优秀课程思政教学设计评选三个赛项，考核教师打造精品课程的能力和效果。42 位专兼职教师参赛，累计提交参赛作品 61 份，教师立足人培方案、课程标准、岗课赛证融通，反复打磨课程，着力解决教学重，突破教学难点，创新教学策略，展现了参赛教师扎实的教学基本功以及良好的课堂育人能力。



图 1-16 中药专业《丸剂的制备》精品课程



图 1-17 专家评委进行现场评课

1.4.2 数字化教学

学校全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部印发的《关于教师数字素养教育行业标准的通知》以及中共北京市委办公厅北京市人民政府办公厅印发的《关于推动职业教育高质量发展的实施意见》，培养教师的数字化教学意识，提升教师的数字化教学素养和数字化教学能力，以数字化课堂教学促进学校教学质量提升。

【案例 1-7】数字赋能教学 助力智慧课堂

为进一步探索数字化新型教学模式，依托昌平区教委职成科职成教研室教研活动，开展了“昌平区中高职成教育数字化教学主题研究课”展示活动。在本次数字化教学能力提升活动中，学校 6 位教师运用数字化教学资源 and 平台，进行了公共基础课、专业基础课、专业实践课的现场授课展示。在课后交流研讨中，专家评委从教学设计、数字化手段应用、考核评价等方面给予了中肯的建议和意见。研究课帮助教师树立了数字化教学理念，促进教师转变教学模式，探索数字化教学资源 and 手段，在提升教师数字化教学能力等方面给予了极大指导。



图 1-18 《护理学基础》数字化教学



图 1-19 《血压测量》数字化教学

【案例 1-8】积极应对数字时代，提升教师数字化素养

学校高度重视教师队伍数字化素养提升。2024 年 2 月和 5 月，分别组织全体专兼职教师参加昌平区教委职成教研室组织的数字化教学能力提升研训活动和基于智能数字实训终端的数字化素养提升培训。数字化是信息技术高速发展产物，在全球信息技术高速发展的今天，培养师生的数字化意识、数字化技术和手段已势在必行。学校紧跟时代发展，通过培训帮助教师树立数字化意识，掌握数字化终端设备的使用，进一步了解在教学中开展数字化教学设计、数字化教学实施、教学化学业评价的方法和手段，不断提高数字化教学能力和水平，提升教学质量，助力学校教学提质培优。

1.4.3 岗课赛证融通

学校积极推进“课证融通”体系建设，推进 1+X 老年照护职业技能等级证书考试工作有序开展。健全 1+X 老年照护师资队伍建设，3 位教师期满后重获老年照护“师资+考评员”证书，成为 1+X 证书制度试点项目老年照护职业技能等级证书考评员，确保了 1+X 师资队伍建设。教学中依据岗位需求，将《老年护理学》、《护理学基础》课程与 1+X 等级考试及技能大赛内容有机融合，实现岗课赛证的融通。2024 年 5 月，学校荣获 2023 年度老年照护职业技能等级证书试点项目“优秀考评点”荣获称号，是继 2023 年学校荣获“老年照护职业技能等级证书项目优秀试点院校”以来的又一喜人成绩。



图 1-20 获老年照护职业技能等级优秀考评点 图 1-21 获老年照护技能等级优秀试点院校

1.5 贯通培养

目前学校与 5 所高职院校建立了合作关系。为做好中高职人才培养的有序衔接，学校积极联系各衔接院校组织召开交流研讨会，教务科、学生科、班主任、专业课教师等共同交流探讨教育教学中经验和方法，为深化课程和教育管理的衔接打下基础。定期组织专业课教师及班主任到合作院校走访，了解学生高职阶段学习生活情况，为强化中职阶段教育教学管理提供有力的支撑，使中职与高职阶段的教学与教育工作衔接更加紧密。



图 1-22 校领导、学生管理部门、专任教师与北大方正领导教师交流研讨



图 1-23 校领导、班主任到北社管走访



图 1-24 2021 级班主任与北社管教师对接



图 1-25 2020 级班主任与转段学生交流



图 1-26 2021 级班主任与转段学生交流

1.6 职普融通（无）

1.7 科教融汇

学校高度重视教科研工作，以科研为抓手，激励教师积极参加区、市级课题立项，以此提高教师的教科研能力。积极引导教师将教科研工作对准学校教育教学工作的难点、痛点、卡点，加强学科专业建设，深化教育教学改革。2023 年度学校参加昌平区中高职成微小课题 3 项全部顺利结题，2024 年参加昌平区中高职成微小课题立项 7 项，北京市职教学会课题 2 项顺利完成结题。科研成果是多年来学校坚持科教融汇，综合育人办学宗旨的体现。

【案例 1-9】科研引领 深化教改—市级课题顺利结题

2024 年学校申报的北京职业技术教育学会课题《1+X 证书制度下老年护理专业人才培养

养模式研究》顺利结题，体现了学校在“1+X 证书”制度下护理专业人才培养模式方面的有效探索：课题研究将“1+X”老年照护职业技术等级考试内容作为专业课程建设的依据，完善课程建设体系。课程体系包括公共基础课、人文素养课、专业基础课、专业课和操作实训课五个模块，增加了人文社会心理课程比例，突显老年照护课程特色。同时系统性梳理了中职护理人才培养方案，并大力开展学生岗位化，岗位学生职业化，职业学生精英化，精英人才产业化，产业人才生态化的产教融合教学实践，突破了在“1+X 证书”制度下护理专业人才培养模式的新探索。



图 1-27 市级课题结题证书



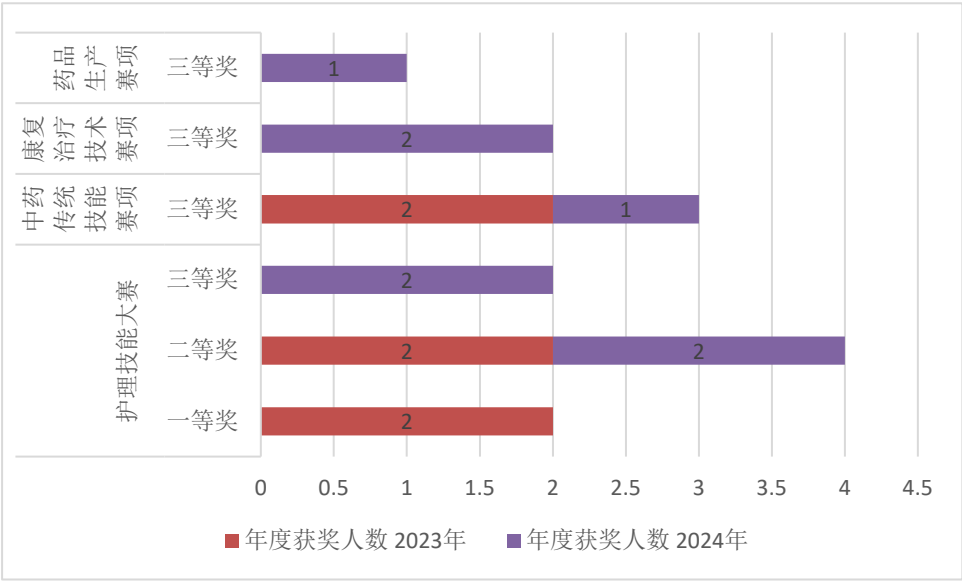
图 1-28 市级课题结题证书

1.8 创新创业（无）

1.9 技能大赛

为了充分展现职业院校师生风采，实现“以赛促教、以赛促学、以赛代训、以赛促改、赛教融合”，学校全面开展各类学科和技能竞赛。学校举办第六届“南丁格尔杯”护理技能大赛，为市赛热身、选拔选手；参加 2024 年北京市职业院校各专业技能大赛获二等奖 1 项，三等奖 5 项。比赛促进了兄弟院校间的切磋交流，也为学校专业发展提供了良好的切入点，助力助推学校“三教改革”，提升专业人才培养质量。

表 1-2 2023-2024 年学生参加市级专业技能竞赛获奖情况统计



【案例 1-10】护理技能大赛展风采

在 2024 年 5 月 31 日-6 月 1 日，由北京市教委、北京市教科院主办的 2024 年北京市职业院校技能大赛（中职组）护理技能比赛中，来自北京、河北、内蒙古等省市的 11 所学校 22 支参赛队伍展开角逐。学校选派的 4 名参赛选手圆满地完成了理论考核和静脉输液、心肺复苏操作两项技能操作，最终 2 名同学荣获北京市职业院校护理技能大赛二等奖，另外 2 名同学荣获三等奖。大赛对接“健康中国”背景下护理行业新技术、新业态、新模式，不仅是课堂教学的有效延伸，也是对学校护理专业教学成果的一次检验。学校以比赛为契机，强化专业人才培养，进一步构建学校护理学科大格局，推进学校专业教学高质量发展。



图 1-29 带队领导老师与参赛队员合影



图 1-30 带队领导老师与参赛队员合影

1.10 培养质量

学校始终坚持“严进严出”的原则，严把质量关，为医疗卫生机构培养高素质技术技能型人才。学校通过与岗位对接，加强与高职院校交流，不断修订人才培养方案，指导人才培养方向。通过加强“三教改革”，提高课堂育人效果，提升教育教学质量。2024 届毕业生共 407 人，升入各类高职院校 391 人，升学率达到 96.07%。护理专业毕业生 290 人，其中 137 人一次性通过护士职业资格考试，通过率达到 47.24%。

表 1-3 2023-2024 年度满意度调查结果

序号	项目	2023 年满意度	2024 年满意度	评价年级及学生
1	课堂教学满意度	95.32%	90.71%	2022、2023 级学生
2	思想政治课教学满意度	95.61%	94.38%	2022、2023 级学生
3	公共基础课教学满意度	96.49%	93.48%	2022、2023 级学生
4	专业课教学满意度	96.20%	94.46%	2022、2023 级学生
5	课外育人满意度	93.61%	88.14%	2022、2023 级学生
6	家长对学校整体满意度	95.91%	93.43%	2022、2023 级学生家长

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

多年来学校通过组织承办护理高研班、审核专业技术职称报名、审批医学继续教育项目、提升行业在职员工学历教育等多种形式为行业企业提供有效支持，提升服务区域医疗卫生机构的能力。学校一直承担着全区各医疗机构市区两级医学继续教育项目的申报审核工作，并对开展情况进行监督检查。2023 年第十二届护理高级研修班继续开班，84 名基层护理人员参加培训，为深入推进优质护理，提高护理管理水平奠定了基础。

【案例 2-1】持续推进区域高质量护理人才培养—昌平区 2023 年护理高级研修班

2023 年在区人力资源和社会保障局、区卫生健康委员会的大力支持下，昌平区护理高级研修班再次获得区级立项，学校受上级主管单位委托承办第十二届护理高级研修班。9 月来自昌平区、延庆区、平谷区、门头沟区的 22 家医疗单位 84 名基层护理学员齐聚学校参加

培训。此次培训已开课 7 次，聘请来自三甲医院的护理专家 20 人次。授课专家们凭借先进的护理理念、丰富的临床护理经验向学员们阐述护理领域的新理论、新进展，通过分享临床经典案例，与学员深入研讨交流，使学员们深受启发，收获颇丰。学校作为承办单位积极协调各方力量，以确保培训工作顺利开展，为提高办班质量和培训效益打下了坚实的基础。

表 2-1 2023 年护理高研班医院级别比例统计

序号	医院级别	医院数量	学员数	所占百分比	学员总数
1	一级医院	15	36	42.86%	84
2	□ □ □ □	3	11	13.10%	
3	□ □ □ □	7	37	44.05%	

2.2 服务乡村振兴

2018 年学校通过北京市职工继续教育基地审批，一直承担着全区一级及以下医疗机构 4000 余名卫生专业技术人员的医学继续教育。通过及时发布继教学习通知，指导学员熟练使用学习平台，督导学员及时完成学习项目等方法，使继续教育学分达标率达到 99.97 %，为乡村、社区卫生医务人员掌握新技术、新手段，提高诊疗水平，促进健康中国建设提供技术保障。

2.3 服务地方社区

依托学校资源优势，承担了区卫健委公开招聘、军队文职、会计技术初中级、社会工作者、一级建造师等区人保局及区卫健委组织的各项考务组织工作。承担昌平区等区域卫生专业技术资格考试的报名、现场审核、考试组织等工作，有 4156 人报名参加考试，设立 2 个考点，33 个纸考试室和 860 个机考机位，全流程无差错。学校高职护理专业学生组成志愿服务团队，走进社区养老院，开展一系列志愿服务活动，受到广泛好评。

【案例 2-2】“最美夕阳红——助残敬老”志愿服务团队

学校组织 2023 级北京城市学院昌平卫校分校护理专业高职学生成立了“最美夕阳红—

一助残敬老”志愿服务团队。该团队成立以来进行了一系列养老院志愿服务活动。志愿者们以“耳豆贴敷”、“健康操”、“康复训练”、“畅聊陪伴”四个服务项目为切入口为老人提供力所能及的健康服务。通过志愿服务活动同学们深入了解了老年人的生活状态及需求，为学好专业课和开展后续志愿服务活动指明了方向。志愿服务活动展现了青年志愿者的风采，实际行动传递着爱心和正能量。



图 2-1 学生走进社区开展志愿服务活动

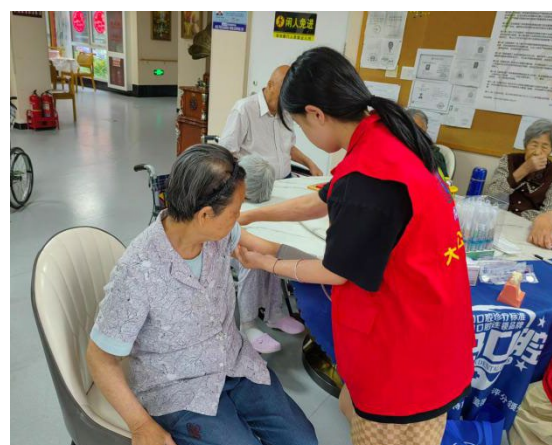


图 2-2 学生为老人测量血压

2.4 服务区域合作（无）

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

为弘扬优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，学校通过公共基础课、主题班会课、劳动教育课等平台有机融入节日习俗、中医药发展等传统文化，提升学生文化素养，增强民族自豪感。中药专业通过创建的“杏林春暖”德育品牌，深入中药种植基地，开展中药种植、标本采集、香囊制作等活动，将传统文化与专业相结合，形成学习合力。学校通过开设公共艺术课，教授学生吹奏陶笛，掌握传统乐器的演奏方法，提高音乐鉴赏能力，促进传统文化的传承。



图 3-1 学生进行陶笛演奏



图 3-2 学生端午节包粽子

3.2 企业文化传播

学校通过聘请行业企业专家参与课堂内外教学活动，将企业制度、职业准则融入课堂教学、学生见习、岗位实习等环节，以润物细无声的形式引导学生感悟企业文化，弘扬工匠精神。学校组织专业课教师深入医院、药厂进行企业实践，了解企业制度、感受企业文化、感悟工匠精神，将其融入专业课教学，落实课程思政和职业素养目标。

学校通过文化教室、校园文化长廊、实训室文化墙等介绍古今中外医学前辈的感人事迹及为人类健康做出的突出贡献，传递中医药文化，传承名医精神，弘扬南丁格尔精神，让无声的文字浸入学生心灵，感悟职业的责任与担当。

3.3 红色文化传承

为追忆革命岁月，传承红色文化，努力营造和谐向上、健康文明的校园文化氛围，学校每年组织学生齐唱红歌比赛。学生用嘹亮的歌声歌颂党、歌颂祖国，重温历史，感受着民族抗争时代的坚强气息，品读和平时代的安宁幸福，让心灵受到震撼和启迪。

【案例 3-1】乐动青春，梦绘未来——北京市昌平卫生学校歌咏比赛圆满结束

5 月 28-29 日学校举办了一场别开生面的歌咏比赛，全校 21 个在校班级热情参与，使得整个校园都弥漫着青春的气息和梦想的火花。比赛分为必唱曲目和自选曲目两部分，在自选曲目中一首首振奋人心的《站起来》、《大中国》、《祖国不会忘记》、《少年中国说》等经典曲目唱出了青春的热血与担当。参赛歌曲中还融入了乐器伴奏、rap 元素等具有现代感的创意元素，充分展示了新时代青年的创意与创新。歌咏比赛是一个展示才华的舞台，歌声是青

年学子们挺膺担当、追逐梦想的铿锵誓言，用歌声唱响了青春的旋律，用梦想照亮了前行的道路。

4. 国际合作（无）

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校现有校外实践教学基地 28 家，涵盖三级及以上医院 19 家，二级医院 8 家，药厂 1 家，满足了学生见习和岗位实习的需求。为加强职业教育与产业深度融合，深化教育教学改革，提升人才培养质量。2024 年学校选派两支代表队参加北京市职业院校中药技能比赛，指导教师带领参赛学生深入企业，与企业教师共同指导，提升学生实践技能，强化竞赛能力。同时为培养学生职业素养，强化学生专业技能，完善专业人才培养方案，探索提升办学条件的路径，加强校企合作、产教融合提供了有力保障，推进职业教育高质量发展。

【案例 5-1】校企合作，共促中药、药剂专业学生专业素养提升

学校与北京万泰利克药业有限公司、北京十三陵药王谷农业科技有限公司积极开展校企合作，在专业共建、课程设置、教材开发、见习实践等方面加深校企合作，开展全方位、多层次的合作。学生通过深入药企，将理论知识与实践相结合，内化于心，外化于行，将知识转化为实践技能，推动中医药事业的蓬勃发展。企业教师参与指导学生参加北京市职业院校中药技能比赛，学生在中药鉴定、显微鉴别、审方等方面获得专业指导，进步明显。在 2024 年北京市中药技能比赛中经过激烈的角逐，1 名学生获得北京市三等奖的优异成绩。



图 5-1 学生到药王谷企业见习



图 5-2 参赛学生获市级比赛三等奖

【案例 5-2】医教协同，共育职教新人——2022 级康复专业学生南口医院见习

2024 年 5 月，学校 2022 级康复技术专业 50 多名师生来到北京市昌平区南口医院进行临床实践学习。认识实习是康复技术专业学生进行临床实践学习的重要环节，是提高学生岗位适应能力的重要途径。此次实践活动中，南口医院对学校康复专业学生实践活动给予大力支持。学生通过学习，了解康复科主要职能，了解和学习针灸、理疗、门诊中的康复手法以及康复设备的使用。学习下肢机器人与等速功能训练器等临床康复设备的使用方法及注意事项。通过见习师生增进了对康复科工作内容的了解和认识，加深了对课堂教学中理论知识的理解，强化了临床康复治疗技术操作技能，加强了对临床工作中服务意识、人文关怀、职业素养的深刻体会。

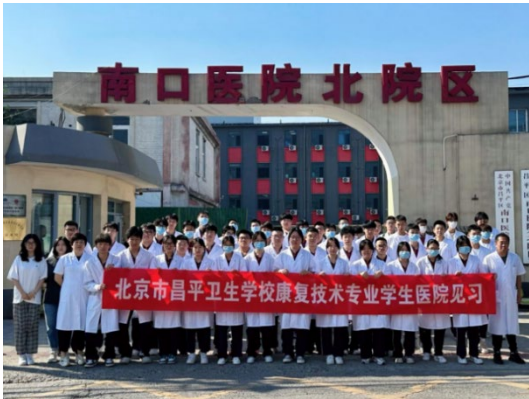


图 5-3 2022 级康复专业学生医院见习



图 5-4 2022 级康复专业学生企业见习

5.2 市域产教联合体建设（无）

5.3 行业产教融合共同体建设

2023 年 10 月，学校加入京津冀养老服务产教融合共同体，致力于深化产教融合与合作，推动养老服务行业人才培养，促进养老行业高质量发展。2024 年 4 月，学校参加“2024 年北京市养老服务人才校企合作培养对接会”，与北京光大汇晨养老服务有限公司进行了合作签约。5 月 21 日，学校组织 30 名学生前往国家会议中心参加“第十届中国国际养老服务业博览会”志愿服务活动，将校内所学服务于社会，加强学生对养老服务行业的了解和认识，同时加强校企合作，深化产教融合，校企协同促进区域发展。





图 5-5 师生参加国际养老服务业博览会

图 5-6 教师与参观人员交流

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党建引领促发展

学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入开展全国教育大会精神学习和党纪学习教育，扎实推进“实干争先年”主题活动，进一步引导广大党员干部提能力、优作风、促发展、创一流，升级学校党建品牌为“红烛匠心 卫校为民”，积极推进党建工作与学校实际工作的深度融合，推动学校高质量发展。探索“新双高”即高水平办学能力和高质量产教融合工作，获批北京市教委、教育工委党建重点课题 1 项，一般课题 1 项。

【案例 6-1】感悟先辈精神 让奋斗更有力量 北京市昌平卫生学校庆“七一”主题党日活动

为庆祝七一建党 103 周年，6 月 26 日下午党总支组织党员到中国航空博物馆参观，致敬英雄先烈。参观期间全体党员在马洪生书记的领誓下庄严宣誓，坚定的誓言深深烙印在每一位党员心中。参观中每一件航空展品似乎都在诉说着我国航空工业从无到有、从弱到强的艰辛历程。空军英雄的事迹让人深感敬佩，他们的精神激励着我们不断前行。历史是最好的教科书，党员们以史为鉴，深切感受了航空征程的精神内涵，既为革命先烈的英雄事迹敬佩感动，又为人民空军的发展成就而骄傲自豪，更对中华民族伟大复兴的光明前景充满信心。未来，学校党总支将继续发挥战斗堡垒作用，引导广大党员以实际行动坚守入党誓言，以饱满的热情奋战在卫生职业教育一线，将党纪学习教育成果自觉转化为推动“中心工作”的有力有效举措，培育“红心学子”早日成为卫生健康事业的后备力量。



图 6-1 党总支书记带领党员宣誓

6.1.2 师德师风守底线

学校始终将师德师风建设放在首位，认真贯彻落实《教师法》《中小学教师职业道德规范》《教师职业道德行为准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》的规定，切实加强新形势下师德师风建设。每学期组织专兼职教师签署《北京市昌平卫生学校师德师风个人承诺书》，不定期开展师德师风主题培训，寒暑假期间积极组织教师在国家智慧教育公共服务平台参加“2024 寒假教师研修”专题培训和北京市中职学校“弘扬教育家精神建设高质量双师”培训。通过线上线下的常态化学习，深植师德师风第一标准的理念，通过师德师风学习教育，引导广大教师坚守职业理想、潜心教书育人，营造风清气正的育人环境。

【案例 6-2】开展师德师风培训，依法依规守师德

每学期初，组织教师签订了《师德师风个人承诺书》，旨在促进每位教师遵守《中小学教师职业道德规范》，坚持以法治教，认真执行《新时代中小学教师职业行为十项准则》等有关法律、法规，承诺自觉遵守，并接受学校、学生、家长和社会的监督。在教学探讨会上，进行了“守师德 正师风”的师德师风主题培训，从教育部对师德师风建设工作的部署，到学习违反师德师风的具体表现及教育部通报的典型案例，直击师德师风存在的问题，起到警示警醒作用；通过“致敬榜样——张桂梅”事迹分享，厚植爱岗、爱生的师德情操，营造

风清气正的育人环境。



图 6-2 教务科教师签署《师德师风承诺书》



图 6-3 文化组教师签署《师德师风承诺书》

6.2 政策落实

6.2.1 落实党组织领导下的校长负责制

学校严格落实党组织领导下的校长负责制，设置正校级 2 人，副校级 3 人。学校党总支书记带领党组织，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，总览学校改革、发展与稳定的大局。校长是学校全部日常工作的责任者，负责学校教育教学和行政管理等全面工作，形成依法治校、管理有序、执行有力的领导体制。

6.2.2 落实《职业院校教材管理办法》的有关规定

学校全面落实全国和北京市职业学校教材管理的相关要求，组建校内教材选用委员会，公开、公平、公正严格按照程序选用。对学校所有使用教材进行审核、自查，确保专业课、公共基础课教材内容符合国家规定。2023 年 9 月执行教育部要求，思政、语文、历史三科全部使用新版国家统编教材，组织教师国培及教材培训，开齐开足公共基础课课时。在校本教材的使用上，根据使用过程中师生的建议，结合护理专业发展的新动态，及时进行调整，目前第三版已投入使用。

6.2.3 逐步落实《职业院校办学条件达标工程实施方案》

依据 2023 年教育部等五部门印发的《职业学校办学条件 达标工程实施方案》的通知以来，学校全面评估通知中重点监测的指标，在“校园占地面积”、“生均用地面积”、“校舍建

筑面积”、“生均校舍建筑面积”、“专任教师数”、“图书数量”、“生均图书数”均未达标。学校领导高度重视此项工作，在上级主管部门的大力支持下，经过反复磋商，协调多方力量，目前除“图书数量”还未落实外，其他指标均已达标。购买图书资金已获批但尚未到账。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

学校坚持党对教育的全面领导，积极落实党组织领导下的校长负责制。党总支支委会讨论决定学校重大问题，学校校务会全面贯彻党组织关于学校的教育教学和行政管理工作的决定。对“三重一大”事项按照集体讨论、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由学校支委会集体讨论作出决定。定期召开职工代表大会对学校改革和发展建言献策。学校坚持党务公开和校务公开，及时向师生员工通报学校工作情况。

6.3.2 教学管理

学校通过“五级落实”“五位一体”的机制实施教学管理。校长-教学副校长-教务科科长-教研组长-任课教师五级落实教学管理制度，组织开展教学活动；日常教学活动中遵循规范化、制度化原则，发挥教务科长、教研组长、教师、学生、班主任五位一体的组织功能，将教学工作落到实处。通过管理部门日常巡查、随机抽查反馈教学秩序，通过考核听课、精品课等方式评价教学效果，通过教学比赛、骨干选拔等措施加强教师队伍建设，通过企业实践、继续教育学习等手段提升教学能力。

6.3.3 学生管理

学校通过“一轴两辐射”将学校管理与学生自我管理相结合，由校长-德育副校长-学生科科长-班主任形成管理轴心，通过团委、学生会辐射到各团支部及班级，由学生干部组织学生落实自我管理。通过开展法制讲座、心理健康讲座、主题班会课等将“育、导、防”相互结合，促进学生核心素养形成，促进学校管理能力提升。

6.3.4 财务管理

严格遵守相关准则，认真执行国家会计制度，依法设置账簿，编制财务会计报表，履行单位内部稽核制度，按照规定保管会计档案。日常业务严格执行现金管理和银行结算制度，

做到账证核对、账账相符、账实相符。

6.3.5 后勤管理

开展生活垃圾分类宣传教育和培训，全面树立资源环境保护意识；大力倡导光盘行动，弘扬勤俭节约之风。强化校园卫生、设备设施维修工作，做到“即报即修”，确保教育教学设备使用安全到位。严把食品卫生安全关，加强食品及饮用水检查，确保师生用餐及用水安全，同时倡导节约用水，争创节水型单位。

6.3.6 安全管理

牢固树立“安全第一”的思想，始终把安全工作放在学校工作的重要位置，居安思危、警钟长鸣。健全制度管理，确保措施落实到位，做好日常巡查，切实将安全教育落到实处，“以防为主”确保校园安全。

6.4 质量保障

6.4.1 教育教学质量标准建设

学校加强教学组织管理和制度建设，形成“教-学-研-诊-改”的有效教学管理模式。严格依据《教育教学管理制度》、《奖学金评定细则》、《实验室安全管理制度》、《外聘教师管理制度》、《教师企业实践管理制度》、《教材编写、审核、选用、管理办法》等开展教学管理。面对学生新情况、社会新形势，全面修订《学籍管理细则（2024）》，严格落实考试管理制度，加强教学过程管理，提高管理制度化、标准化、科学化。健全学生考核评价体系，明确学业评价方式，将过程性评价和终结性评价相结合，强化过程监督与反馈，动态、综合反映学生成长轨迹。

6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进

建立“教-学-研-诊-改”的常态化教学诊改流程。夯实人才培养质量的保障基础，规范教学前、中、后环节考核诊断，改善监督考核流程，实施自查一定期抽查一常态化检查的自查模式，通过实施、检查、诊断、反馈、整改加强教学质量监测内部控制，促进教学与督导、诊改等工作的顺利开展。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 青年教师培养

学校加强老中青教师梯队建设，发挥传帮带作用。学校现有 15 名高级讲师，其中公共基础课高级讲师 7 名，专业课高级讲师 8 名，能够在教育教学中发挥“头雁”引领作用；2024 年 4 名高级讲师和 2 名讲师分别担任了 6 名新入职教师的带教老师，指导日常教学活动，辅导教师参加教学设计比赛，推动了新教师的快速成长；以护理高级讲师为核心的《护理学基础》教学创新团队，包含老中青三代教师，在共同开发教材、在线精品课建设、学校教学资源建设、教师教学能力比赛等方面，发挥了个人的价值及团队的力量，促进了教师的快速成长。

【案例 6-3】数字化赋能教师成长—昌平区中高职成数字化课堂教学评优活动

2024 年 6 月 13 日，在昌平区中高职成教师数字化教学设计（说课）比赛中脱颖而出的两位年青教师伊真慧、魏蓝天获得了数字化课堂教学评优的入场券。两位教师以数字化为主题，反复甄选数字化资源，不断完善教学设计，助力学生专业课程的学习。伊真慧老师在《肌肉注射》的教学中，通过使用教学微课、平板电脑、肌肉注射电子模型、学习通、问卷星等丰富的数字化教学资源，让学生准确地掌握了肌肉注射的定位及操作流程，为专业理论的学习和技能的操作打下坚实的基础。魏蓝天老师在《心脏的解剖》教学中，利用“维萨里 3D” APP 中的 3D 模型，将平面的心脏图片立体化，使学生辨认心脏的结构更加准确直观。两位年青教师虽然入职不足 3 年，但能够在带教老师的带领下，快速适应岗位需求，不断探



图 6-4 伊真慧老师课堂授课

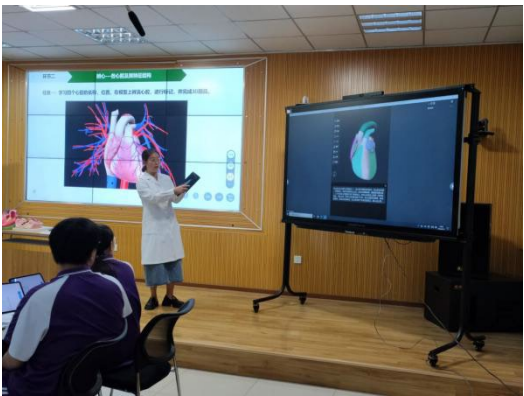


图 6-5 魏蓝天老师课堂授课

索创新，在教学中取得了优异的成绩，为学校师资队伍建设带来了新的活力。

6.5.2 骨干教师选拔

学校重视师资队伍建设，努力打造一支师德高尚、教学能力硬、科研能力强的教师队伍。2022 年重新修订了《北京市昌平卫生学校骨干教师评选标准》，从师德师风、考勤管理、教学能力、德育工作、教科研水平五个方面进行考核，在评选周期内将过程性评价与终结性评价相结合，综合各主管部门评审意见评选出校内骨干教师。另外，结合市教委有关规定，积极推选校内优秀教师参与市级骨干教师的评选，加强师资队伍的建设。

【案例 6-4】市级骨干教师选拔

2023 年 11 月 7 日接到北京市教育委员会《关于做好 2023 年北京市幼儿园、中小学校、中等职业学校学科教学带头人和骨干教师评选工作的通知》的通知，每校可推荐两名市级骨干教师及一名学科带头人。督导室接到通知后，及时将通知转发到工作群，并做出校内评选工作的部署。通过教师个人申请，督导室对教师申报材料审核，推选出张诗烱同志参评北京市级骨干教师。10 日上午 11:30 督导室组织从 55 名专任教师中选出的 37 名教师代表，在四楼多媒体教室进行民主测评，最终以 37 票全票通过的结果，同意推荐张诗烱同志参评北京市骨干教师。推选流程规范，推选教师具有代表性，对骨干教师队伍建设起到了积极推动作用。

6.5.3 教师企业实践

为贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》及北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神和要求，加快提升学校“双师型”教师队伍建设水平，促进校企合作、产教融合，提升专业课教师实践教学能力，为职业教育发展提供更加强有力的队伍保障，学校积极推进教师企业实践基地探索，深入北京市昌平区医院、北京万泰利克药业有限公司等医疗卫生机构和企业开展教师实践活动，助力双师型教师成长。

【案例 6-5】双师提升强内涵，医教协同促发展——教师深入医院开展实践学习

2024 年 7 月，由校长陈军带队，学校护理、康复、检验、药剂专业共 25 名教师前往北京市昌平区医院开展实践调研学习。25 名教师积极深入临床一线，分布在内科、普外科、妇科、神经内科等十个科室开展实践学习。实践教师紧跟护理、康复等专业发展趋势和人才

需求，学习新知识、新技术、新标准，深入了解医院管理方式、行业发展新形势、临床应用新标准及实习生岗位实习情况等。同时，跟随科室医务工作者，细致了解护理等岗位要求、岗位职责、典型工作任务以及能力要求，进一步明确学校人才培养方向和培养规格，为学校专业建设、课程建设、教学改革提供了更明确的方向，助力实用型医护人才的培养。



图 6-6 专业课教师到企业实践

图 6-7 见习教师参与查床

图 6-8 企业实践教师查阅病历

图 6-9 医院带教老师讲解临床疾病

6.5.4 教师教学能力比赛

教学督导部门与教务部门协作，组织开展校级、区级、市级等各类教师教学能力比赛。学校每学年举办“尚贤杯”教师教学能力比赛、“优创杯”教师说课比赛，工会全程参与，为比赛提供坚实的保障。依托昌平区教委职成科、职成教研室组织教师参加数字化说课、课堂教学评优课、研究课等比赛，促进职业院校间教师相互交流，提高教师教育教学能力。开展数字化教学能力提升培训、教学比赛经验分享，定期聘请昌平区教委、市职教学会等专家

为学校教师开展讲座等，提高教师教学理论和实战能力。

【案例 6-6】化学教师参加中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动

2023 年 11 月 24 至 27 日，教育部职业教育发展中心在江苏省南京市举办“2023 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动”。学校药学教研组苏琴老师经过层层选拔，在众多参赛队伍中脱颖而出，与来自 12 个省市的获奖教师同台展示。展示交流作品包括教学设计方案、教学课件、微课等，教师进行现场展示，职业教育领域专家、学者和行业企业专家进行现场指导和点评。通过此次交流活动教师积极在教和学上进行有效探索，促进学生核心素养的培育，关注学生的可持续发展，为教育教学水平的提升搭建了平台。



图 6-10 教师参加教学设计与展示交流活动 图 6-11 教师参加教学设计与展示交流活动

6.6 经费投入

2023 年学校经费收入 3566.40 万元，支出 3959.73 万元，均严格遵照财务制度，有计划合理地使用各项经费，保障教育教学与日常工作的正常运转。

7、面临挑战

7.1 师资不足制约学校教育教学发展

学校专任教师中青年教师数量相对不足，近五年内新进专业课教师 3 人，退休教师数量增速加快，专业教师补给不足，后续动力亟需增强。另外，专业课教师平均年龄偏大，教师队伍创新活力不足。

7.2 校企合作方式、途径有待加强

因学校的医疗卫生属性较强，作为中职学校仍需与医院加强沟通交流，加强学生进入医院进行课程教学的机会，让学生更多接触临床环境和岗位工作内容，促进人才培养的高质量发展。

7.3. 数智化管理有待加强

随着数字化和人工智能领域的发展，学校管理的数字化、智能化需求日益凸显，智慧校园建设亟待解决。通过引进先进设备，优化管理软件，实现管理的先进性、科学性，促进信息共享，打破信息孤岛。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市昌平卫生学校(00132)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	496	397
2	毕业去向落实人数	人	496	397
	其中：升学人数	人	465	391
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	0	0.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	0
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表2 满意度调查表

名称：北京市昌平卫生学校(00132)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.64	88.42	409	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.80	90.71	409	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	95.29	88.14	409	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.47	94.38	409	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.63	93.48	409	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	97.31	94.46	409	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	91.95	96.60	178	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.60	98.90	88	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.30	94.40	90	网上调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.10	95.50	32	问卷调查
5	家长满意度	%	95.91	93.43	633	网上调查

表3 教学资源表

名称：北京市昌平卫生学校(00132)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	21.92	20.87
2	“双师型”教师比例	%	85.00	83.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	17.00	24.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.82	25.00
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	5	5
5	教学计划内课程总数	门	85	104
		学时	13710	22320
	其中：课证融通课程数	门	2	2
		学时	20	20
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	1	1
		学时	108	108
	在线精品课程课均学生数	人/门	442	743
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	1
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	1	1
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.57	0.60
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5529.64	6147.12

表4 服务贡献表

名称：北京市昌平卫生学校(00132)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	0	15
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	15
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	5	1
	非学历培训学时	学时	49	21
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	3	4.90

表5 国际影响表

名称：北京市昌平卫生学校(00132)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：北京市昌平卫生学校(00132)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1326	1252
2	年生均财政拨款水平	元	26035.52	28485.66
3	年财政专项经费	万元	259.35	251.72
4	教职工额定编制数	人	101	101
	教职工总数	人	91	93
	其中：专任教师总数	人	55	60
	思政课教师数	人	2	2
	体育课专任教师数	人	3	4
	美育课专任教师数	人	0	1
	班主任人数	人	27	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	831	864
	其中：学生体质测评合格率	%	72.08	74.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	376	136
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	11	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	886	1141
	年支付行业导师课酬	万元	5.11	6.86
10	年实习专项经费	万元	94.38	80.37
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.73	2.04

