

北京金隅科技学校
教育质量年度报告（2024 年度）



北京金隅科技学校教育质量年度报告（2024 年度）

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京金隅科技学校质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京金隅科技学校
法定代表人（签名）：张玉荣

2025 年 1 月 16 日

前 言

北京金隅科技学校始建于 1955 年，是北京市教委直属公办中等职业学校，国家级重点中等职业学校，首批国家中等职业教育改革发展示范学校，曾三次评为全国教育系统先进集体。2024 年学校即将迎来建校 70 周年，七十年来职业教育初心不改，坚持“德育为首、德技并修、依托行业、服务首都”的办学宗旨，秉承“服务社会，成就未来”的办学理念，注重文化建设与传承。进入新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻落实新发展理念，落实立德树人根本任务，将高质量人才培养作为核心任务，构建学校发展新格局。在 2023-2024 年，学校招生 705 人，毕 293 人，达到了在校生 1432 人的规模，为学校高质量发展奠定了坚实的基础。

按照市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校成立年报编制领导小组，统筹安排质量年报工作，按照专题会议、分工协作、数据汇总、审阅分析、撰写复核的工作流程，把控时间与任务节点，确保年报工作高质量完成。

2024 年，全校教职工坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持党建引领、深化党政融合、推动学校高质量发展，取得较好成绩。一是坚持党的全面领导，全力抓好巡察整改工作，扎实开展党纪学习教育完成新一轮全员聘任工作。二是持续推进“三全育人”，德育工作水平显著提升，全面实施家校共育协作体系，推进落实“融入式”家校共育理念，班主任大赛取得两个一等奖。三是持续深化教学改革，教学成果显著，完善《人才培养方案制订（修订）指导意见》、《五年专科人才培养改革试点项目过程管理的指导意见》等学校教学管理制度。1 个中专专业、4 个“3+2”办学项目、4 个专科人才培养改革试点项目获得市教委批复、5 项市职教技术学会课题结题验收，2 个教委教学改革项目通过中期检查。15 个校级课题通过中期检查。四是进一步深化产教融合有新进展。2024 年成为全国建材行业产交融合共同体副理事长单位，学校共参与加入了北京集成电路等 2 个市域产教联合体，飞机设备维修等 6 个跨区域产教融合共同体，推动专业建设和人才培养高质量发展。五是持续加强师资队伍建设。坚持以赛促教、以赛促成长，北京市教师教学能力比赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；学生参加校外技能大赛 23 项 103 人次，75 人次获奖，其中 2 人次获一等奖，4 人次获二等奖，5 人次获三等奖；团体一等奖 5 项，4 队团体二等奖 4 项，团体三等奖 13 项。师生参加全国职业院校技能大赛（国赛）获得装配式建筑构件安装赛项的三等奖。

目录

1. 人才培养.....	9
1.1 立德树人	9
1.2 专业建设	12
1.3 课程建设	14
1.4 教学改革	17
1.5 贯通培养	19
1.6 职普融通	20
1.7 科教融汇	20
1.8 技能大赛	22
1.9 培养质量	25
2. 服务贡献.....	25
2.1 服务行业企业	25
2.2 服务地方社区	26
2.3 服务区域合作	26
3. 文化传承.....	27
3.1 传统文化传承	27
3.2 企业文化传承	28
3.3 红色文化传承	29
4. 产教融合.....	29
4.1 校企双元育人	29
4.2 市域产教联合体建设	29
4.3 行业产教融合共同体建设	30
5. 发展保障.....	30
5.1 党建引领	30
5.1.1 强化政治引领，筑牢思想根基	30
5.1.2 夯实组织基础，坚强战斗堡垒	30
5.1.3 提升廉政修养，营造清正政风	31
5.2 政策落实	31
5.3 学校治理	31
5.4 质量保障	32
5.5 师资队伍建设	32
5.6 经费投入	36
6. 面临挑战.....	36

表目录

表 1-1 2024 年学生参加技能大赛获奖一览表.....	22
表 1-2 学校教育满意度调查表.....	25
表 5-1 专任教师学历、职称表并与 2023 年数据对比.....	33
表 5-2 教师获奖统计	34

图目录

图 1-1 “有量” “有新” “有动” 新型课堂结构	11
图 1-2 校企双元一体、学岗直通人才培养模式	13
图 1-3 岗课赛证融通人才培养模式	13
图 1-4 人工智能技术与应用专业人才培养新范式	14
图 1-5 课程思政与结构图	17
图 1-6 “双线、两新、三课六环节” 的教学模式	18
图 1-7 教学改革模式策略	19
图 1-8 “三链三阶三融合” 人才培养模式	20
图 1-9 六项科研证书及成果转化图	21
图 2-1 技能竞赛获奖情况	26
图 3-1 木工实训	27
图 5-1 专任教师学历分布比例对比图	33
图 5-2 专任教师职称结构分布比例对比图	34

案例目录

【案例 1-1】创新“1451”模型，赋能班主任队伍建设	9
【案例 1-2】传承红色基因，培育新时代技能人才	9
【案例 1-3】探索实践“有量”“有新”“有动”新型课堂，有效融入课程思政	10
【案例 1-4】“四融入五方法”的方式建设课程思政体系	11
【案例 1-5】探索实践“贯穿一条主线，融入三大模块”专业教学思政体系	11
【案例 1-6】对接产业前沿技术，提高育人质量	12
【案例 1-7】聚焦关键核心技术，打牢专业建设基础	13
【案例 1-8】智领未来，人才先行：人工智能技术与应用专业人才培养新范式	13
【案例 1-9】统筹规划、搭建平台，助推课程建设	15
【案例 1-10】适应教学改革需求，校企融合开发新形态教材	15
【案例 1-11】三真驱动，实现课程教学内容与企业所需高度匹配	16
【案例 1-12】建设“一课一思政，一专业一主题”的数学在线精品课	16
【案例 1-13】“双线 两新 三课六环节”落学数学科素养	17
【案例 1-14】创新“学工双轨，能力递进”实训教学模式，提升职业综合能力素养	18
【案例 1-15】创新人才培养模式，产教融合培育高技能人才	19
【案例 1-16】开展应用型科研项目反哺教学，促进科教融汇	21
【案例 1-17】注重学生技能，提升学生综合能力	24
【案例 2-1】创新“三联动 五共同”模式 校企携手开展职业技能认定	25
【案例 2-2】穿针引线，助力新疆职教发展	26
【案例 3-1】传承传统木工技术，弘扬中华优秀传统文化	27
【案例 3-2】在语文教学中探索“三环四阶 文化沉浸”渗透传统文化	27
【案例 3-3】构建多元平台，注重文化传承	28
【案例 3-4】融合双文化，铸就行业精英	28
【案例 4-1】构建“学生-学徒-员工”成长路径，实现招生招工一体化	30
【案例 5-1】创建“匠心·智行”党建品牌	31
【案例 5-2】基于“一平三端”的多维度教学智能管理	32

北京金隅科技学校教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，不断发展和丰富“责育匠心”——北京市“一校一品”优秀德育品牌，实践“一、四、五”育人模式，构建“三全育人”体系，巩固“三全育人”典型学校的建设成果，坚持“五育”并举，把立德树人融入理想信念教育、思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育，全面贯穿于课标、教材、教师、教法、考核与管理体系之中，增强学校德育工作的时代性、政治性、实践性、持续性和实效性，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养有理想、有情怀、有责任、有担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【案例 1-1】创新“1451”模型，赋能班主任队伍建设

为了打造一支高素质、专业化、创新型的班主任队伍，学校积极探索并创新构建了“1451”模型，为班主任队伍建设注入了新的活力与动力，全方位赋能班主任的成长与发展。

“1”个核心理念：立德树人发挥学校“责育匠心”德育品牌引领作用，定期开展师德师风教育活动，强化班主任的责任感和使命感，使其成为学生成长道路上的引路人。

“4”大支撑体系：思想蓄能、成长赋能、团队聚能和评价激励，组织班主任学习教育政策、教育理论，邀请专家讲座，提升班主任的理论素养和思想境界。引导班主任指导个人成长规划、开展课题研究、积极参加大赛，为班主任提供展示才华的舞台。建立市级名班主任工作室，促进资源共享和互助学习，增强班主任团队的凝聚力和向心力。班主任每月上交工作清单，指导自我改进计划。

“5”个层次：梯队化培养路径。以全员培训、共同体建设、骨干引领、班主任工作室、学术研究五个层次为路径，面向全体班主任开展入职培训、在职培训，提升专业素养和育人能力；建立班主任共同体，定期研讨活动经验分享；优秀班主任做骨干，结对引领、示范；争创市级班主任工作室，开设班主任论坛；鼓励班主任参与教育科研项目提升其科研能力和学术水平。

“1”个保障机制：强化管理，确保实效。制定完善的班主任队伍建设管理制度和工作规范，明确学校各部门在班主任队伍建设中的职责与任务，确保各项工作的有序推进。通过创新“1451”模型，学校班主任队伍建设取得了显著成效。在 2023 年北京市班主任能力比赛中荣获一、二等奖，并顺利进入国赛，市级班主任工作室获得批准。

【案例 1-2】传承红色基因，培育新时代技能人才

近年来，学校围绕立德树人根本任务，将红色教育融入教育教学全过程，致力于培养具有红色基因的新时代技能人才。精心策划并成功实施一系列红色教育活动，取得了显著成效。

1. 开展红色实践活动，组织红色教育基地参观学习。学校定期组织学生参观革命烈士纪念馆、

红色革命遗址等地，让学生亲身感受红色历史。2. 开展红色主题活动：开展以“共庆红军长征胜利87周年”为主题的板壁报设计、“阳光晨读”诵读领袖经典、“牢记嘱托，感恩奋进”一二九合唱及阳光晨读比赛、青春歌盛世，理想谱华夏”五月鲜花合唱比赛，在阳光体育运动会开幕式上进行千人集体诵读《少年中国说》，以感悟其伟大革命精神，引导学生传承红色基因。开展“老少共筑中国梦 传承红色基因 争做新时代大国工匠”主题教育活动，邀请到新中国女飞行员中第三位空军少将空中花木兰”刘晓连将军来校，为全体学生上了一堂生动的爱国主义教育课。3. 观看经典影视作品。播放红色经典影片，激发学生的爱国情感，培养国家认同感和民族自豪感。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 红色师资队伍建设，学校加强红色师资队伍建设，选拔一批政治素质高、业务能力强的教师担任思政课程教学工作。同时，邀请老红军、老将军等走进校园，为学生讲述红色故事。通过开展红色教育，学生的思想政治素质得到提升，学生的爱国主义情怀和民族自豪感不断增加，思想道德素质明显提高。学生的专业技能和工匠精神得到培养，红色教育激发了学生热爱专业、勤奋学习的热情，毕业生升学率和满意度逐年上升。

【案例 1-3】探索实践“有量”“有新”“有动”新型课堂，有效融入课程思政

为认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案的通知》中强调的职业教育围绕“立德树人”的根本任务，紧扣新时代智能楼宇人才培养的要求，充分发挥课堂教学作用，在教学实践中探索实践有量”“有新”“有动”新型课堂，课程思政融入课堂。以实现思政教育贯穿专业课程教学全过程。

课堂要实现三个“量”即知识量、训练量、收获量，才能有效。在基础环节，为提升同学们对技术规范的积累达到一定的知识量，可采用团队合作研讨分析、共同分享、拓宽思维，体现了团队合作的课程思政。

课堂要体现了三“新”即新技术、新方法、新应用，才算有用。在深化技能环节，为实现新工艺的应用，可采用查阅技术要点、分析新型企业典型案例的方法，体现了精益求精、观察细致的课程思政。

课堂要达到三“动”即行动、心动、神动，才是有趣。在项目提升环节，为提升同学们的学习兴趣，可采用“理虚实”一体化教学手段，运用虚拟课程实现岗课对接，实现“零距离”上岗，体现了爱岗敬业、求真务实的课程思政。



图 1-1 “有量” “有新” “有动” 新型课堂结构

【案例 1-4】“四融入五方法”的方式建设课程思政体系

在建筑装饰工程课程教学改革实践中，以立德树人为核心，将社会主义核心价值观融入教学全过程，培养学生的职业道德、社会责任感和创新精神，促进其成为具有专业技能和家国情怀的高素质技术人才。通过“四融入五方法”的方式建设课程思政体系。“四融入”具体包括：1. 融入社会主义核心价值观：通过案例教学，融入爱国、敬业、诚信、友善的价值观教育。2. 融入职业伦理与工匠精神：以实际项目案例为载体，强调责任心与工匠精神的重要性。3. 融入环保与可持续发展：结合节能设计等内容，树立环保意识和社会责任感。4. 融入传统文化与现代创新：在设计教学中，引导学生将传统文化元素融入现代建筑装饰，增强文化自信。“五方法”包括：1. 案例教学方法：选择具有社会意义的建筑装饰案例（如国家重点工程、历史保护建筑的修复），引导学生分析项目中的社会责任、文化传承与技术创新的结合。2. 项目化教学方法：设计模拟真实项目的教学任务，将环保、诚信、文化传承等理念融入实践项目中，让学生在任务驱动中接受思政教育。3. 多元化课堂活动方法：开展“传统建筑文化讲座”或“名匠访谈”等活动，激发学生对传统建筑文化与工匠精神的关注。4. 课堂讨论与辩论方法：针对专业热点问题（如装饰材料的环保性、绿色施工技术）开展讨论，培养学生的批判性思维和可持续发展理念。5. 信息技术辅助教学方法：利用虚拟现实（VR）技术展示传统建筑与现代设计相结合的实例，提升学生的学习兴趣和 cultural 认同感。

【案例 1-5】探索实践“贯穿一条主线，融入三大模块”专业教学思政体系

学校建筑装饰专业立足中职学生的年龄特点、思想特点、心理特点、专业特点，分年级、分阶段、分过程、分内容贯彻落实在职业教育课程的始终，稳步推进搭建“贯穿一条主线，融入三大模块”的思政体系稳步推进搭建“”的思政体系。

一条主线，探索美育浸润全过程。一年级通过案例与教学引导学生要审美观。二年级以我国优秀文化素材为载体，将传统与现代结合，传统文化，做传统文化的传承者和开发者，全面提高学生的审美能力和创作能力，增强文化自信。三年级以深厚历史渊源和人文基础的一带一路为思政背景，中国传统文化输出为思政点，探究我国文化内涵的设计表达方式，体会中国韵味，在欣赏美、感悟美的基础之上进行设计将作品以最美的状态展现出来。以培养高素质专业技能为根本，美育浸润贯穿装饰专业培养全过程，从欣赏美到传承美再到创造美，递进牵引，提升学生的审美和人文素养，实现以美育人。

融入三大模块，实现课程思政目标。1. 饮水思源，传承技艺增强职业自豪感，借助大量的建筑小故事，讲解专业的发展，帮助学生认识专业。开设中国传统木结构建筑营造技艺-木工实训课程，围绕以榫卯木构件的结合方法进行。开展与非遗大师面对面交流活动，让学生了解与“木”有关的技艺和匠人，是对“守”艺人的致敬。通过制作鲁班锁、家具辅助连接件榫卯结构等多种项目，锻炼学生的动手操作能力。在一凸一凹中，展现智慧；在一凿一磨中，传承非遗；一敲一打中坚守自信。2. 技能大赛，淬炼工匠精神。为更好的培育职业技能人才，实现竞赛对培育高技能人才的

引领作用，装饰专业组织学生参加多项技能大赛，均获得优异成绩。在反复训练的过程中发现问题解决问题，从而达到精益求精的目的，逐步由操作者成长为工程师，由技工转向匠人，不断提升内在素养。3. 深入实践，弘扬劳动精神。装饰施工实操类课程要求学生完成多种类型的装饰工程施工，培养学生装饰工程施工与质量验收能力，达到装饰施工员岗位要求。通过真实工作环境，进行现场实际操作，学习过程中面对反复拆装、切割，不怕脏、累，沉浸式学习体验赋能劳动精神，浸泡式的劳动方式让中职学生的身心提升到崭新的思维高度，劳动情绪高、技能成果硬、原创产品多，使学生的创造性智慧得到延展同时弘扬劳动精神。

1.2 专业建设

2024 年，学校依据“十四五”发展规划，围绕专业建设开展了一系列工作，不断推进职产教融合、不断深化专业建设和教学改革，推进构建高水平人才培养体系工作，取得了显著成果。

学校不断根据职教形势及产业发展优化调整专业，优化专业布局。2024 年，共新申报并获市教委批复 1 个中专专业、4 个“3+2”办学项目、4 个专科人才培养改革试点项目，并撤销 12 个专业备案，有序推进建筑智能化及建筑装饰 2 个市级专业群项目建设，制定并报学校党委会审批通过了 2024 级 18 个专业的人才培养方案。通过这些举措，极大优化了学校的专业结构和布局，使专业设置更贴合市场需求。

学校高度重视专业办学质量，在 2024 年北京市开展的质量监测工作中取得突出成绩。其中，在市教委专业新专业办学质量监测工作中，学校 2023 年新申报的 4 个专业分别以 2 个“B”、1 个“B+”、1 个“A-”的成绩予以通过。学校建筑智能化设备安装与运维专业群以“A-”的成绩顺利通过北京市专业群建设质量监测。专业（群）的办学质量得到了市教委及专家的充分认可。

【案例 1-6】对接产业前沿技术，提高育人质量

根据学校数控技术应用专业，不断进行专业改革与实践，以专业调研为基础，依托学校工程师学院项目工作成果，赋能数控技术应用专业建设工作，创设“学岗直通、双元一体”的培养模式，在专业人才培养中，围绕前沿技术，增设《逆向测量技术》《数字化无模加工技术》《砂型 3D 打印》等多门企业课程，增加了《数控车床加工零件》《多轴加工技术》等专业实训课程的课时，提高学生实操技能。并将专业课程与“1+x 机械产品三维模型设计”证书做好“课证融通”，打通专业课程学习与技能证书互通互认的渠道。借助引企驻校优势，在企业车间为学生搭建课堂，聘请企业的一线技术专家亲自授课，打通课堂教学与企业的壁垒，全面系统提升育人质量。



图 1-2 校企双元一体、学岗直通人才培养模式

【案例 1-7】聚焦关键核心技术，打牢专业建设基础

学校以工程师学院建设工作为抓手，引入微电子相关企业入驻学校，校企合作共建微电子技术实训基地。发挥产教融合优势，2024 年微电子技术专业已经成功申报为专科试点专业并且正式开班培养。校企共同修订研讨在人培方案细则，梳理出中职阶段和高职阶段的《半导体技术概论》《半导体集成电路》《集成电路测试技术》《微电子技术工艺》等多门专业核心课程。依据课程体系和岗位需求，在人培方案中融入“1+X 集成电路版图设计”证书的培养内容，为学生搭建更广阔的学习和技能提升的平台，打牢专业建设的基础,提高学校教育教学工作质量。

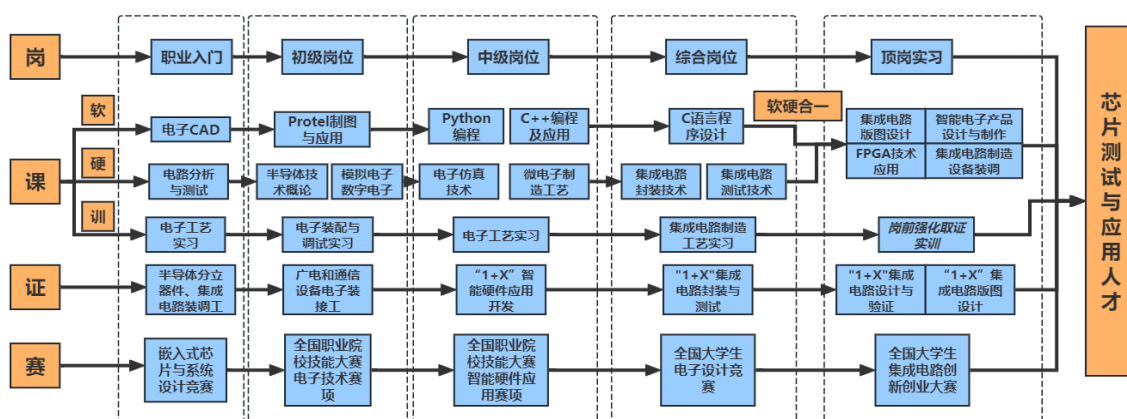


图 1-3 岗课赛证融通人才培养模式

【案例 1-8】智领未来，人才先行：人工智能技术与应用专业人才培养新范式

随着科技浪潮汹涌澎湃，人工智能已成为驱动时代变革的核心力量。北京金隅科技学校勇立潮头，积极探索人才培养创新之路，打造紧跟行业需求、培养高素质实用型人工智能技术与应用人才的专业培养方案。学校洞察行业需求，深入企业前沿，精准锚定行业需求。通过与行业企业携手共建，构建了一套以基础编程、数据标注、智能设备运维等技能为核心的课程体系，为学生打造坚实的技术基石。针对人工智能基础应用岗位需求，确立了学生应具备的四大核心能力：扎实的计算机基础、数据处理与分析能力、实践操作与问题解决能力，以及良好的职业素养和团队协作能力。教学上，创新推行校企合作深度融合模式、工学结合分层递进模式和个性化培养模式。与企业的深度合作让学生能参与真实项目，积累实践经验；个性化培养方案则为学生量身定制学习计划，满足不同发展需求，提升就业竞争力。根据行业需求优化课程体系，增设课程思政和劳动教育，强化数据应用能力，确保学生具备在未来职业生涯中的竞争力。

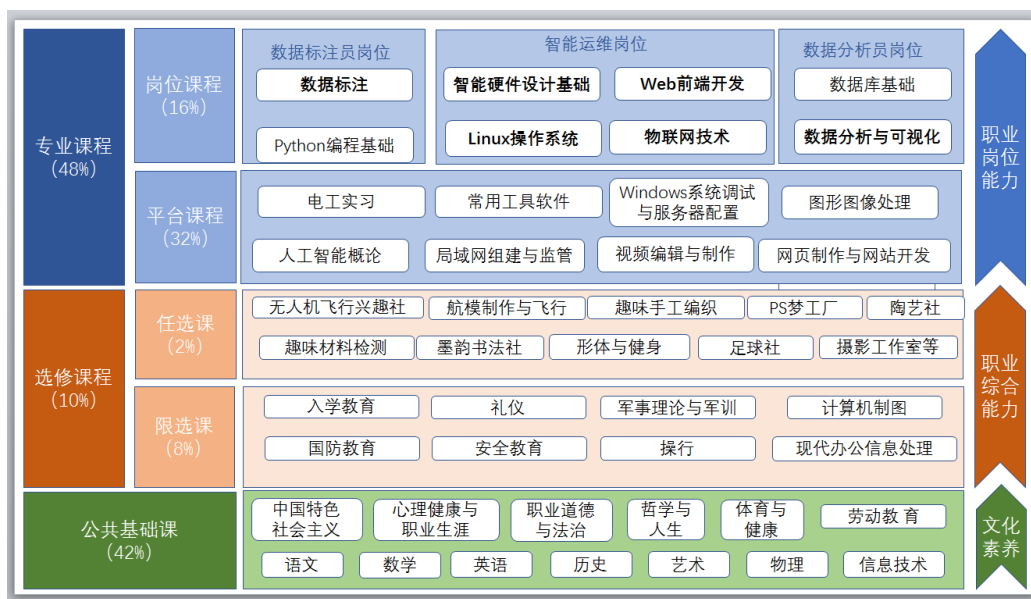


图 1-4 人工智能技术与应用专业人才培养新范式

1.3 课程建设

加强课程建设，发挥学校教学管理平台的作用，以市级精品课建设为引领，加强校级精品课程建设，持续推进学校课程信息化建设的进程；聚焦“三教”改革，落实课程思政，加强课堂教学管理，开展师生竞赛，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，全面提升教师教学能力和素质。全面推进教学改革，取得一定效果。

学校认真贯彻落实立德树人的根本任务，在充分把握教育部相关精神和要求的基础上，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《北京市职业院校教学管理通则》等，结合数字化、智能化的专业化发展，着力推进多样化人才培养模式改革，系统构建人才培养知识能力素质体系。学校严格按照国家相关规定开齐开足公共基础课程，将物理、历史、公共艺术等课程列为必修课，课程结构比例符合《通则》要求。目前学校 16 个常年招生专业，建设数字化课程 144 门，1 门为国家在线精品课程建设，6 门为北京市在线精品课程。课程教学以落实立德树人为根本目标，教师注重落实课堂革命，积极尝试教学方法与教学手段的改革，充分发挥思政课程的育人核心阵地作用，专业课程采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、角色扮演等方法，将理论与实践有机地结合起来，并借助于工作页、信息化技术、仿真软件等教学手段，模拟真实职业环境，充分挖掘学生的学习潜能，全面培养学生分析、解决问题的能力与职业规范，发挥学校专业实训室与专业设备的资源优势，强化学生专业技能。

学校高度重视教材建设工作，充分发挥教材在人才培养中的基础性、战略性作用。严格教材管理，开发新型教材，提高教材质量。根据上级文件精神，学校 2024 年进一步修订了学校《教材选用、编写、征订、使用管理规定》，把教材的选购和预订要求、教材编写等内容进行了修订，以纳入新时代教材使用的新标准、新要求，为教师更方便选用新教材、不断更新教材内容，积极开发新教材、引进高质量的新版教材奠定制度基础。确立了教材使用标准及要求，重新梳理了教材使用申

报、内容审核、批准等流程及要求，对严把教材质量关，促进学校教材工作，乃至教学的健康发展提供了制度保障。

学校教学选用工作流程采用根据人才培养方案由教务处下发全校教材征订表，各个系部对征订表进行填写后，经过审核、公示、报党委会审批后，进行教材征订。教材管理主要依托国家课程教材综合信息平台和北京市职业院校教材管理平台，按照制定的各项教材管理制度，对教材的选用和使用全过程进行严格的监管。每学期开学前，建设委员会都会对本学期使用的教材进行审核，上报上级管理平台。

【案例 1-9】统筹规划、搭建平台，助推课程建设

学校高度重视精品课程建设，把课程建设作为提升内涵和质量的重要抓手，做好建设规划，建立健全课程建设支持政策，推动精品课程建设质量和人才培养质量不断提高。

1. 统筹规划，顶层设计：学校加强课程管理和建设机制，制定《关于开展精品课程建设的指导意见》和《精品课程建设管理办法》，推动课程教学与管理队伍建设。

2. 搭建平台，筑牢根基：完善课程建设保障条件，依托超星、智慧职教等平台学校加速建设校级在线精品课程。截至 2024 年 9 月，学校拥有 1 门国家级精品课程，6 门北京市精品课程，10 门校级精品课程。

3. 示范引领，榜样作用：学校《建筑材料性能检测》为国家级精品课程，从课程标准制定、课程整体设计、教学实施到学习效果评价，将思政教育与技能培养有机结合，以一条主线、四个层面，将“三精神、四意识”等思政元素有机融入课堂教学，实现“育训结合、德技并修”。采用三维度五主体多元进行全过程信息采集，合理利用信息资源手段开展增值评价，为其他课程的建设提供了先进的建设思路及经验，起到了良好的示范引领作用。

【案例 1-10】适应教学改革需求，校企融合开发新形态教材

学校教材建设鼓励以融媒体等新形态教材的开发，提倡开发新形态教材，如活页式、工作手册式教材，以及融媒体教材，以适应结构化、模块化专业课程教学和教材出版的需求。

2020 年起，按照工程师学院建设及专业群建设规划，要紧密结合国家及北京市战略和行业发展重点，聚焦智能制造、高品质民生等领域，围绕先进成形、砂型打印、多轴加工等新技术、新产业、新业态下的人才需求开展教材开发，其内容涵盖了生产制造、现代服务等领域，为学生提供丰富的理论知识与实践案例。规划近三年，学校教师任主编或副主编的教材要出版 9 本教材，教材要在全中国范围内广泛使用，得到社会的广泛关注，为北京市及全国中等职业教育的发展、国家高质量技能人才培养提供支持。

同时，充分发挥学校教师自身的专业优势，积极主持或参与教材的编写修订工作，保证教材的质量和权威性。教材编写修订还吸引了专业群领域内的行业专家、企业技术骨干等多方参与，形成了全方位、多层次的教材编写团队，为教材的编写修订提供了有力的支持，大大提高了教材的质量和教材的应用效果，扩大了学校的影响力。

【案例 1-11】三真驱动，实现课程教学内容与企业所需高度匹配

《装饰工程施工》课程是学校建筑装饰技术专业一门核心课程，对接装饰施工员岗位。该课程以提升居住环境需求为导向，将“老房子”变身“好房子”增强居住者幸福感和归属感。课程融合 1+X 建筑工程施工工艺管理技能等级证书、世界职业院校技能大赛“建筑装饰数字化施工”赛项规程，聚焦数字化设计、装配化施工、智能化验收，提炼典型工作任务，完善课程标准，强化装饰施工技术培养。教学实践中实施“三真驱动”，以真实工程案例为教学载体，一案到底。创设真实岗位工作环境，学习真实施工工艺，三真驱动实现学生所学与企业所需高度匹配。以岗位需求进行专业设置，将岗位标准与课程标准像对接，教学内容与岗位内容相对接，工作环境与实训环境相对接，学生所需与企业所需高度契合。同时深入实践，弘扬劳动精神，校企共建“虚实结合”教学资源，解决教学痛点和难点，强化综合评价，探索增值性评价，通过综合改革开展三真驱动教学，岗课赛证综合育人，学生先后在全国室内设计大赛中获得一等奖、二等奖，在北京市技能大赛建筑装饰数字化施工赛项中获得三等奖等多项奖项。

【案例 1-12】建设“一课一思政，一专业一主题”的数学在线精品课

2020 年 9 月教育部等部门印发的《职业教育体制培优行动计划 2020-2023（年）》提出提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术与优质在线资源进行自主学习的能力。数学教研室全体数学教师结合 2020 数学新课标、新教材、新人培，进行了新一轮的数学在线精品课程建设。课程从教学设计、资源整合制作到课堂实施，都紧扣线上精品课程建设的初衷——为实现数学课程的随时学、随时育人的目标进行，从而实现有针对性、有层次性地为数学教学提质增效；同时重点关注专业性、地方性特色，落实数学课程思政元素的“三有”融入，做到“一课一思政，一专业一主题”的特色化设计。



图 1-5 课程思政与结构图

1.4 教学改革

2024 年，学校教学改革持续深化，成果斐然。项目驱动、案例教学、任务驱动教学在专业课程、基础课程中得以广泛应用。如在数控专业、建筑装饰、轨道交通等专业教学中，老师们以真实项目、生产案例为依托，学生全程参与设计、方案制定、任务实施，评估反馈，专业实战能力飙升。

学校聚焦校企双主体育人，不断深化“工学交替、理实一体”教学模式，实现知识学校与岗位能力培养的无缝对接。校园网络全覆盖，信息化教学全面渗透，多媒体教室升级改造，课程平台的强力支撑，使线上线下混合教学常态化。课前线上预习、课中互动研讨、课后线上巩固，学习轨迹全记录，学生的个性学习成为现实。

各专业精准对接职业标准与竞赛要求优化课程，将大赛标准、大赛内容融合课堂教学，通过大赛检验学校成果。本年度学校学生共参加各级各类大赛，获得一等奖 9 项，大赛获奖质量大幅攀升。在精品课程建设制度引领下，各课程数字化教学资源开发数量质量双提升，老师们自制微课、课件、题库、案例，丰富精品在线课程，师生跨时空共享，有力推动教学质量迈向新高度。

【案例 1-13】“双线 两新 三课六环节”落学数学科素养

中职数学课程是中职各专业学生必修的公共基础课程，在教学中坚持立德树人的理念，秉承章有主题、节节有思政、无情不景不教的设计理念精心设计教学内容，形成了“双线、两新、三课六环节”的教学模式。通过“明线（知识和任务）和暗线（素养和思政）”两线并行实现学生的知识能力、素养思政的落实。根据“两新（新课标、新教材）”的要求，充分利用数学软件、微课、动

画等信息化手段辅助学习。采用课前、课中、课后三课形式，以思、导、探、用、评、拓六环节推进教学实施。使用超星平台、问卷星、希沃软件等辅助教学评价，实现学生自评、生生互评、教师评、平台评，打造高效课堂，实现教学目标。

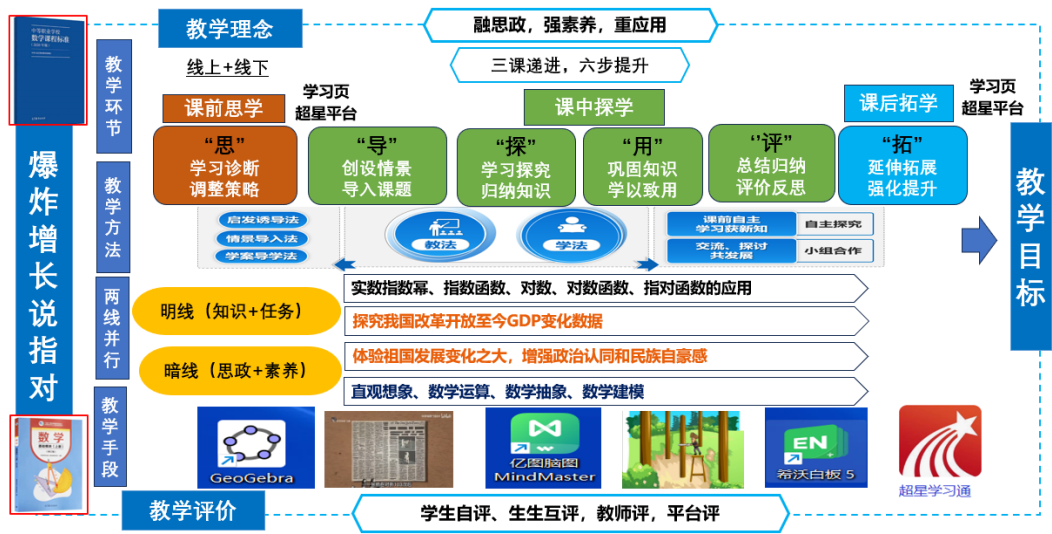


图 1-6 “双线、两新、三课六环节”的教学模式

【案例 1-14】创新“学工双轨，能力递进”实训教学模式，提升职业综合能力素养

智能制造系智能设备运行与维护专业教师以《机械装调技术综合训练》课程为例开展教学改革。教学改革依据人培方案与课标的具体要求，遵循学生职业成长规律，坚持校企融合教学理念，开展岗位能力逐级递进的一体化教学设计。课程引入校企共建工程师学院的先进技术，以企业高端制造先进成形装备作为实训载体。课程中按此用任务驱动的教学方法，以提升职业综合能力为目标，基于理实一体化创新了“学工双轨，能力递进”实训模式，按照“创→明→定→练→汇→思”的学习方法同时实施“定→装→检→调→验→诊”六步工作流程。在教学重采用工作手册式教材与丰富的数字化学习资源及信息化技术手段作为辅助，注重职业发展与成果导向评价。在课程中，“劳动精神-职业精神-工匠精神”的思政教育贯穿全程，铸就学生技能强国的信念。具体教学改革策略如图 1-7 所示。



通过本课程的学习,学生在实际岗位工作任务中增长才智、提升技能。形成了基于机械装配岗位工作任务分析问题、解决问题的综合职业能力。

1.5 贯通培养

2024 年，学校继续在“3+2”中高职衔接人才培养及 5 年制专科人才培养方面积极推进改革与创新，取得了阶段性成果。

本年度新增了建筑工程检测、数控技术应用、幼儿保育、社区公共事务管理这 4 个 “3+2” 项目 专业，进一步拓宽了衔接的专业范畴，为不同领域培养专业人才提供了更多可能。同时，对部分专业进行调整，停止计算机与数码设备维修、建筑装饰技术等 6 个 “3+2” 招生项目，使专业设置更契合市场需求与教育发展趋势。2024 年实际招生的 “3+2” 中高职衔接办学项目为 14 个。

2024 年度积极申报了 4 个专科试点项目：学校的数控技术应用专业对接北京工业职业技术学院数字化设计与制造技术专业，微电子技术 with 器件制造专业对接北京信息职业技术学院微电子技术专业，建筑工程检测专业对接北京工业职业技术学院智能建造技术专业，建筑装饰技术专业对接北京工业职业技术学院建筑装饰工程技术专业。通过精准专业对接，构建起更顺畅的人才培养通道，为学生的升学与未来职业发展筑牢了基础。

【案例 1-15】创新人才培养模式，产教融合培育高技能人才

智造系微电子技术与器件制造专业深化产教融合、校企合作，应用“校企共育、系统设计、技术融合、协同培养”产教融合新业态，初步建立了“三链三阶三融合”的人才培养模式。专业依托联合体构建产业链、专业链、人才链“三链”循环促进，依托企业岗位需求确立了职业入门阶段、能力增长阶段、全面发展阶段“三阶”阶梯上升；育人机制融合、育人目标融合、育人要素融合“三融合”的“三链三阶三融合”的育人模式，提高教育供给侧与产业需求侧的匹配度。

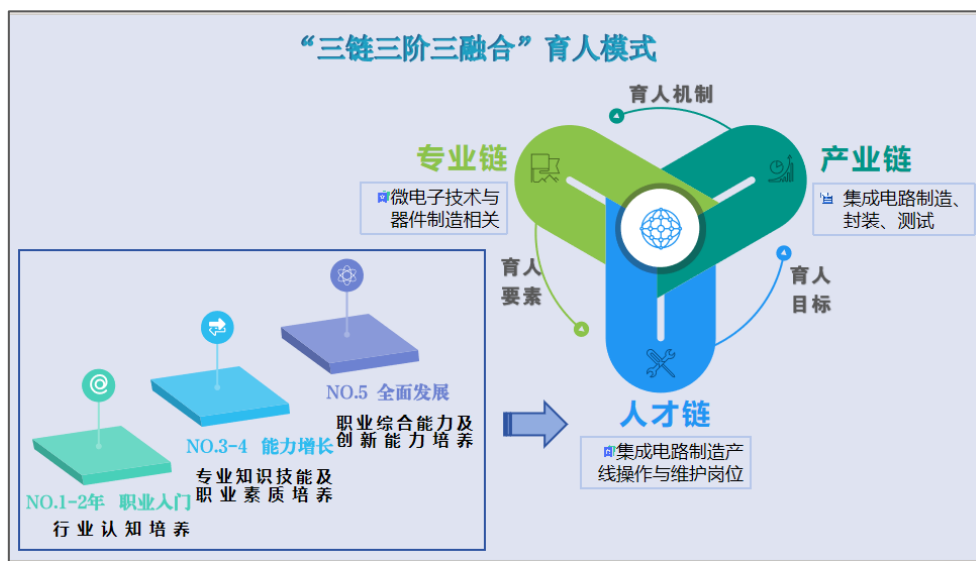


图 1-8 “三链三阶三融合”人才培养模式

学校作为中职学校代表成为由北京经济技术开发区组建的集成电路市域产教联合体成员。依托联合体汇聚“政产学研用”各界资源，面向集成电路关键领域，打破院校企业壁垒，探索新的产教融合、协同育人路径，培育集成电路全产业链人才，促进产业链、专业链、人才链形成“三链大循环”。通过深化与驻校的轻量化科学研究院及凌科辰睿等企业的产教融合，契合企业岗位需求，推进校企建设产教融合型学院，人才反哺企业发展，形成“三链小循环”。专业探索通过“三链三阶三融合”的人才培养模式培养复合型集成电路工程技术应用人才已初步取得成效。

1.6 职普融通

学校积极承担社会责任，充分发挥学校主体作用，以满足学生多样化需求为导向，与北京市房山区良乡第四小学携手合作，开展了丰富多彩的综合实践活动。2024 年，学校 4 位教师共计完成 40 课时的课后服务工作。

2024 年送教活动围绕科学领域，面向三至六年级学生，每周四下午安排 1 课时。学校精心选拔教师，组织研读政策文件，深入剖析课程体系，与小学团队研讨制定主题框架。三年级主题“科学家的故事”，激发科学崇敬向往，启蒙科学素养；四年级“自然中的科学”，引导观察自然，培养观察力与探究能力；五年级“魔法力学”，趣味引入力学知识，锻炼逻辑思维与动手能力；六年级“神奇电学”，从生活电现象深入电学核心知识，培养解决问题能力。学校 4 位教师依主题详细制定教学计划，整合图书资料、科普视频、实验器材等资源，创设真实情境，如校园观察、模拟工程场景等。这些举措为学生打造生动直观学习环境，增强体验感与参与度，助力学生开启科学探索之门，培养科学思维、创新精神与实践能力，为未来发展奠基。

1.7 科教融汇

学校注重科学技术与教育教学的有机融合，充分发挥工程师学院以及校企合作的优势进行研究，完成行业标准等重要项目研究，承担 11 项市级教育教学改革课题研究，实施课题制项目管理，同时依托教师企业实践进行研究，学校获得实用型新型专利 12 项。

【案例 1-16】开展应用型科研项目反哺教学，促进科教融汇



图 1-9 六项科研证书及成果转化图

学校通过与北京京城增材科技有限公司、天津航大飞天航空技术服务有限公司、威海联科智能装备有限公司的校企合作，共同开发砂型 3D 打印设备、飞机机务维修设备、焊接机器人设备等应用型科研工作，其中砂型 3D 打印设备开发这一横向课题为京城增材科技有限公司的年度研发立项课题，学校教师发挥自身企业工作经验丰富，参与主持过多项国家重大专项设备研发生产工作，以精通大型机械设备研发生产全流程的特点联合企业研发工程师组成研发团队，研发无箱式砂型 3D

打印机产品，为企业解决了技术难题，获得两项国家发明专利，企业向学校发出表扬信给予学校科研团队高度好评，如图所示。

学校与天津航大飞天航空技术有限公司校企合作，结合学校飞机设备维修专业建设与公司的研发需求，学校教师发挥自身非标设备研发优势，进行应用型科研开发完成应用于管路系统施工的弯管器，应用于飞机起落架刹车系统和机轮系统拆卸的专用设备，三项研发成果均获得国家实用新型专利，其中弯管器产品已完成成果转化，如图 2 所示。

学校与威海联科智能装备有限公司校企合作，结合学校智能设备运行与维护专业建设和企业研发需求，共同完成应用型科研开发，完成三项焊接机器人第七轴相关设备，三项研发成果均获得国家实用新型专利，如图所示。

通过与科研院所合作，锻炼了教师的专业实战能力，进一步通过科研工作提高教师专业水平，反哺教学。

1.8 技能大赛

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示， 落实全国职业教育大会精神，展现学校教育教学改革的成果及学生的技术技能水平，学校以立德树人为根本任务，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，认真落实“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的教学理念，强化以赛促教、以赛促学，激发广大师生学知识、强技能的积极性。

2024 学年度，各教学系部积极组织校内技能大赛、参加各级各类校外技能大赛。大赛备战实行项目负责制，教学系部主任是第一责任人，各项目指导教师是项目负责人， 赛前按项目（一个工种为一个项目） 提交大赛备战方案，从选手选拔、赛前集训到现场比赛有条不紊地开展各项工作；赛后及时进行参赛总结，分析查找存在的问题与不足，通过在教学设计、教学实施过程中不断完善与提高， 真正达到以赛促教、以赛促学的目的。本年度学校学生共参加 24 项由北京市教委等单位组织的技术技能大赛，有 76 人次学生分别获得一、二、三等奖。

表 1-1 2024 年学生参加技能大赛获奖一览表

序号	专业技能大赛项目	学生班级	学生姓名	奖项	组织单位
1	2024 年北京市中职技能 大赛城市轨道交通运营 与维护赛项	轨道信号 2209	张昊洋	三等奖	北京市教委
2		轨道信号 2210	马文洋		
3		轨道信号 2312	董雨晴	三等奖	
4		轨道信号 2314	于顺莘		
5	2024 年北京市中职技能 大赛 5G 组网与运维 赛项	轨道信号 2211	桂子恒	三等奖	北京市教委
6			武卿立		
7	2024 年北京市中职技能 大赛电子产品设计与 应用赛项	楼宇 2107	张宇辰	三等奖	北京市教委
8			刘天浩		
9		楼宇 2208	王凡月		
10	2024 年北京市中职技	楼宇 2107	刘沅涵	三等奖	北京市教委

11	能大赛安全保卫赛项		李锦程		
12			王圣杰		
13	2024 年北京市中职技能大赛短视频制作（师生同赛）	人工智能 2202	支林	三等奖	北京市教育委员会
14	第四届京雄职业院校学生技能大赛短视频制作赛项	人工智能 2202	支林	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会
15		人工智能 2303	李奕萱		
16		人工智能 2101	刘宇轩胡雯杰	三等奖	
17			王宇箭冯文昊	三等奖	
18		数码 2206	董一言	三等奖	
19			翟静涛	三等奖	
20	2024 年北京市中职技能大赛电子商务运营赛项	航空 2205	沈飞扬曹书瑜邢浩然	团体三等奖	北京市教育委员会
21		航空 2306	任书瑶		
22	第四届京雄职业院校技能大赛—直播电商运营赛项	航空 2205	沈飞扬曹书瑜邢浩然	团体三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会
23	第四届京雄职业院校技能大赛—电子商务技能赛项	航空 2205	沈飞扬曹书瑜邢浩然	团体三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会
24	第四届京雄职业院校技能大赛—礼仪演讲赛项	学前 2101	李亭漩	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会
25		航空 2306	任书瑶	三等奖	
26	第四届京雄职业院校技能大赛—礼仪风采展示	航空 2203	邓穆远	三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会
27		航空 2205	魏子铭		
28		航空 2306	马婉玲		
29		航空 2307	王梓怡马婉珍李翔旋		
30	第四届京雄职业院校技能大赛—幼儿主题画赛项	保育 2203	聂宇帅	三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会
31		学前 2101	赵秋硕	三等奖	
32		学前 2102	史佳宜	三等奖	
33		保育 2203	陈芳寅	三等奖	
34		保育 2203	赵心怡	二等奖	
35	北京市职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项	造价 2205	张猛 王杰	一等奖	北京市教育委员会
36		检测 2301	徐浩宸	二等奖	
37		造价 2307	薛宇航		
38	北京市职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项	造价 2205	禹浩 廖紫菡	三等奖	北京市教育委员会
39		装饰 2305	张奥 赵宇辰		

40	北京市职业院校技能大赛水利工程制图与应用赛项	造价 2104	王宇鑫	一等奖	北京市教育委员会
41			李奕菡	二等奖	
42	2023 年全国院校室内设计技能大赛总决赛	装饰 2104	吕航	一等奖	中国室内装饰协会
43		造价 2205	廖紫菡		
44		装饰 2305	张奥 赵宇辰	二等奖	
45	2024 年全国院校室内设计大赛京津冀联赛	装饰 2204	林思雨	一等奖	中国室内装饰协会
46		装饰 2305	蔡蕊		
47		装饰 2305	庾海涛 刘子萌	二等奖	
48	第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛	造价 2205	禹浩	三等奖	中国建设教育协会
49	2023 “一带一路”暨金砖国家创新大赛建筑施工测量赛项	造价 2104	康磊	一等奖	中国发明协会等 4 部门
50		检测 2301	周米米		
51		造价 2205	禹浩	二等奖	
52		造价 2306	魏苗珈		
53	2024 北京市职业院校技能大赛集成电路应用开发赛项	轨道机电 2108	程航 李子通 赵孟卓	三等奖	北京市教育委员会
54	2024 北京市职业院校技能大赛产品数字化设计与开发赛项	数控 2111	罗丹	二等奖	北京市教育委员会
55		数控 2212	刘承域	二等奖	
56	2024 北京市职业院校技能大赛现代加工技术赛项	数控 2111	支翔宇	一等奖	北京市教育委员会
57		数控 2212	孙梓耕		
58		数控 2212	于睿	二等奖	
59		数控 2301	任禹鑫		
60	2024 北京市职业院校技能大赛无人机操控与维护赛项	数控 2212	李澈 田铭轩	三等奖	北京市教育委员会
61	第四届“中望杯”工业软件设计大赛	数控 2212	崔宇博	一等奖	广州中望龙腾软件公司
62		轨道机电 2310	郑奥	二等奖	

【案例 1-17】注重学生技能，提升学生综合能力

为提高职业院校学生的技能水平和综合素质，学校造价 2205 班张猛、王杰，造价 2307 班薛宇航和工程检测 2301 班徐浩然四名同学参加了 2024 年世界职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项。比赛需在有限的时间内展示出装配式建筑构件安装最核心的技能和成果，注重选手的沟通表达能力、团队协作意识等综合素养。第一制定详细的备赛训练计划。训练内容包括理论知识学习、技能操作训练、心理素质培养等方面。参赛选手们在指导教师的带领下，利用课余时间和假期进行刻苦训练，不断提高自己的技能水平。通过训练，学生掌握常见装配式构件安装的施工工艺，明确相

关质量验收规范和施工标准。比赛过程中，学校选手们充分发挥自己的专业技能和团队合作精神，认真完成每一个比赛环节。他们在比赛中展现出了扎实的专业知识、熟练的操作技能和良好的心理素质，赢得了评委和其他参赛选手的高度评价，最终取得了 2024 年世界职业院校技能大赛铜奖的好成绩。

1.9 培养质量

学校坚持职业教育类型教育，不断深化教育教学改革，坚持立德树人，以 3+2 中高职衔接专业为主，以升学进入高职学校学习为主要通道。认真落实《关于加强和改进新时代中职学校德育工作的实施意见》，创新开展学风管理员进课堂、优秀家长进课堂、“职业素养护照”评价、开展“技能成才、强国有我”主题系列德育活动，全面提升学生素质。2024 年经过学校的多方努力 100%毕业生升入高职阶段学习。

表 1-2 学校教育满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人次
1	在校生满意度	%	95.32	431
	其中：课堂育人满意度	%	96.17	431
	课外育人满意度	%	97.68	431
	思想政治课教学满意度	%	96.17	431
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.21	431
	专业课教学满意度	%	97.45	431
2	毕业生满意度	%	96.00	225
	其中：应届毕业生满意度	%	95.00	120
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.00	105
3	教职工满意度	%	98.00	41
4	用人单位满意度	%	97.00	40
5	家长满意度	%	94.68	188

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

充分发挥学校技术、资源优势，学年开展短期培训班、组织各类考试等 44 个，累计完成培训考试 4520 人；培训内容主要包括：外交部物业培训、光大置业公司空调培训、金隅集团职工技能培训、民生职业劳动技能提升及竞赛、北京物业管理行业协会物业管理管理师职业资格认定培训；利用学校现有资质，积极开展特种作业、特种设备、职业技能鉴定等各类技能培训业务。

【案例 2-1】创新“三联动 五共同”模式 校企携手开展职业技能认定

北京金隅科技学校发挥资源优势，与北京京才人才开发有限公司（简称京才公司）深入开展校企合作，积极开展职业技能培训与认定工作，实践过程中形成“三联动，五共同”校企合作模式，

构建“阶梯递进、注重实践”的技能人才培养模式，实施政企校“三联动”。以企业满足企业需求为导向，围绕技能型技术工人培养，加强政府、企业与学校三方的共同参与和协作。将企业需求作为人才培养的出发点和落脚点。实践校企合作“五共同”。学校与京才公司共同组织认定申报材料、共同制定培训计划、共同开发认定题库、共同开展技能培训、共同组织认定工作，通过协作完成认定的各项工作，确保培训认定工作顺利开展。按照“阶梯递进”（即职业技能等级认定级别由中级—高级—技师—高级技师逐步递进）、注重实践”（即根据金隅集团所属企业高质量发展对岗位技能实践能力的要求开展职业技能培训）技能人才培养模式，累计开展培训认定 12 期，总计培训认定 788 人，整体提升了金隅集团所属职工的技能水平。

2.2 服务地方社区

学校努力推进专业院系对外技术服务工作，为企业和社会服务的通时，锻炼师资，开发新的培训项目。承办了民生职业有限公司木质面维修、墙面维修技能提升培训及竞赛、“一体两翼”劳动技能竞赛、承接中华人民共和国外交部拟派驻外物业人员技术培训、航天五院职工技能比赛。

2.3 服务区域合作

2024 年，学校积极响应并落实国家及北京市教委关于开展职业教育援疆及对口支援要求，积极组织开展系列富有成效的活动，有效促进了新疆、河北、江西 3 个地区 8 所学校职业教育师资队伍与专业建设，为兄弟院校职业教育水平提升贡献了北京力量。系列交流、培训活动取得了显著效果，助推了三地职业教育的交流、合作与协同发展。

【案例 2-2】穿针引线，助力新疆职教发展

2024 年，北京金隅科技学校积极开展对口支援墨玉高级技工学校工作，在建筑施工及建筑装饰专业教育领域取得显著成效。学校依托首都资源优势，协同组织墨玉高级技工学校 6 名学生参加 11 月 8 日至 9 日举办的第二届全国数字化机房安装技能竞赛建筑物联网技能竞赛全国总决赛。经过多方协调多次安排专业老师进行集训，在带队老师和专业指导老师及学生共同努力下，首次参赛的墨玉高级技工学校学生在 25 所院校、44 支参赛队伍中首次获得三等奖的佳绩。

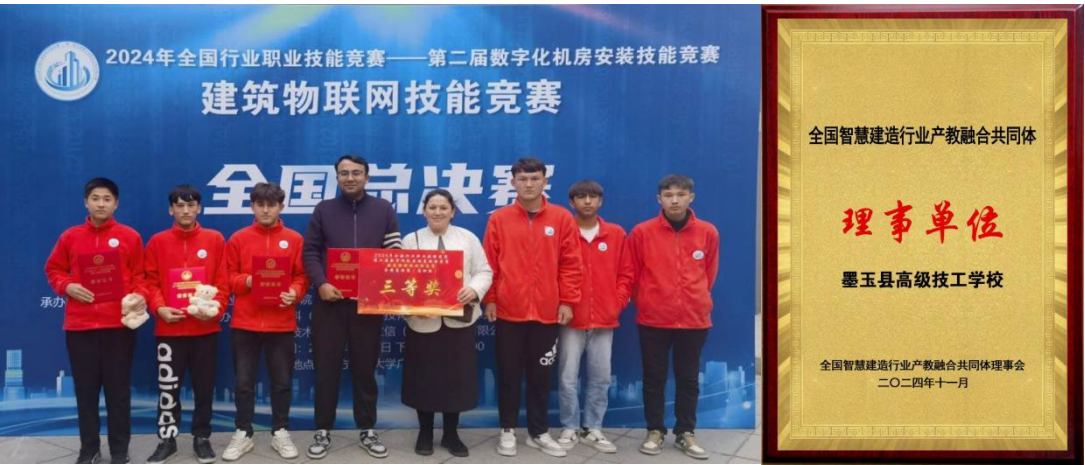


图 2-1 技能竞赛获奖情况

11 月，全国智慧建造产教融合共同体成立大会召开，共有来自全国 72 个本科高校、职业院

校、科研机构 and 龙头企业共同参加。在学校的协调推荐下，墨玉县高级技工学校当选全国智慧建造行业产教融合共同体理事单位。此次当选，标志着墨玉县高级技工学校在产教融合方面迈出重要一步，将进一步推动该校建筑施工及建筑装饰专业发展。

随着京和职教合作的逐步深化，学校不断助力墨玉县高级技工学校师生专业技能水平的提升，同时该校也在全国智慧建造行业平台上赢得发展机遇和业内认可，两校合作也推动了京和两地职业教育协作迈向新高度。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校以“传承发展中华优秀传统文化”为己任，弘扬优秀传统文化，充分发挥学校的专业优势以及第二课堂的优势在，陶瓷、木工、装饰设计等课程中注重优秀文化的传承，让非遗之花在校园绽放新时代光彩。学校开设了以剪纸、刺绣、绒花制作等手工工艺品制作为主的学生社团。通过兴趣社团、非遗展演、优秀作品评比等活动推进文化自信自强，让学生从中汲取营养，为自身的全面成长提供源源不断的智慧和力量。

【案例 3-1】传承传统木工技术，弘扬中华文化

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，它不仅包含了丰富的哲学思想、道德观念、文学艺术，还涵盖了诸多生活技艺。在这些技艺中，木工占据着举足轻重的地位。木工技艺不仅是古代建筑、家具制作的重要手段，更是中华民族智慧和审美情趣的体现。因此，将木工实训纳入学校教育，是学校传承中华优秀传统文化具的重要表现。学生通过学习木工的基本技能，发挥想象力的设计，通过高专注和耐心的工作以及小组团队的协作共同火炬、风车、古塔等。通过木工实训，使学生加深对中华优秀传统文化的理解，形成对传统文化的尊重和热爱。通过木工实训，学生不仅能够学习到传统技艺，更能从中培养创新精神、实践能力、耐心细致以及团队合作意识。



图 3-1 木工实训

【案例 3-2】在语文教学中探索“三环四阶 文化沉浸”渗透传统文化

基于教学目标和学情，创设了“三环四阶·文化沉浸”的教学模式。“三环”指的是课前预学”环节引导学生提前对即将学习的内容建立初步认知，激发其好奇心与探索欲。“课中体验”环节通过设计丰富的教学活动，让学生身临其境地感受茶礼与酒礼的魅力与内涵；“课后巩固”环节借

助线上交流平台、课后作业以及实践活动等方式，进一步夯实知识体系，强化技能掌握。

“四阶”指的是在实际课堂教学中的四个教学步骤，包括“知文化—明文化—赏文化—悟文化”，层层递进，逐步引领学生深入探究。在现代社会中的传承意义与创新发展路径，从而将所学内化为自身的素养与价值观。

【案例 3-3】构建多元平台，注重文化传承

学校积极探索将中华优秀传统文化融入学生活动，提升学生文化素养、审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化认同感。学校在 2024 年参加职业院校喜迎新中国成立 75 周年书法作品征集比赛中斩获佳绩，获得了优秀作品奖，提升了学生审美素养、促进学生的全面发展、传承了优秀传统文化、增强了学生的社会责任感。学校分别在平台层面和内容层面向学生进行指导。在平台层面，学校搭建多元平台，设立书法创作室、专业系开办书法交流会，为书法爱好者交流分享提供平台支持。在内容层面，专业系部教师针对内容选择、笔法笔画等实操技能、亲自示范并耐心讲解指导；在书法结构与布局方面启发、引导学生提升作品的美感与协调性。在教师的指导下，学生不仅在书写技能上有了显著提升更对书法艺术蕴含的文化内涵与精神价值有了深刻感悟，懂得了书法不仅是字的书写，更是情感与意境的表达。

3.2 企业文化传播

学校始终坚持以创新育人环境，建立能适应企业对学生职业素养要求的校园文化，实现职业教育可持续发展的需要。一是对接文化管理理念。在教师管理中，将企业管理方式“化入”，采用指纹打卡上下班制度，实训车间管理包括安全操作、环境卫生、严禁烟火等规定。对学生的管理，引入企业管理理念，关注学生的综合职业素养，关注学生的日常行为表现，在操行及教学评价中增加劳动态度、生产效率、职业习惯、设备养护等职业素养的内容，作为学生评优选模的重要依据。二是对接办学模式。深化校企合作、产教融合，打造双师结构教学团队，创设双导师运行机制，提升教师教科研能力与北京机科国创轻量化科学研究院有限公司合作成立北京国创成形技术工程师学院；加入全国智慧建造行业产教融合共同体，当选副理事长单位；加入全国建材行业产教融合共同体，当选副理事长单位；加入全国室内装饰行业产教融合共同体，当选理事单位；与北京凌科辰睿科技有限公司合作共建集成电路技术校企融合生产性实训基地；受邀参加第十六届中国国际机床工具展览会和高端数控技术技能人才校企供需对接交流会，与企业共育人才。三是对接环境文化。在校园环境规划中融入企业文化元素，在班级、宿舍、办公室外显文化建设中体现企业理念、工匠精神等，做到与企业文化融会贯通；实习实训车间按照企业氛围，包装成企业“车间”，设置生产流程、安全规范、员工准则等物质载体，把学生“包装”成企业工人，统一穿实训服、带工具包进车间上岗；在日常考核评价中，加强对“员工”组织纪律性教育，学生的言谈举止、工作规范、安全守则、制度要求、人才管理、现场文明等方面尽可能与企业相融合，严格要求，养成习惯，形成规范，体现“学校即企业”的理念。

【案例 3-4】融合双文化，铸就行业精英

推动行业飞跃与精英培育的关键，在于企业文化与专业文化的深度融合，这一趋势在建筑智能

化领域尤为显著。为此，学校在专业中特别邀请了行业内的权威专家莅临校园，举办了一系列关于行业发展、专业技术以及工匠精神精彩讲座，生动展现了工匠精神在实践中的非凡魅力。在物业行业发展讲座中，行业专家李全兵受邀前来。他不仅深入剖析了行业的现状与未来趋势，更着重强调了企业文化在提升服务品质中的核心作用。通过生动的实例，他鼓励学子们将所学专业知识与企业文化相结合，共同塑造行业的辉煌未来。建筑智能化系统应用讲座则由学校杰出校友、东亚之蓝节能技术公司总经理张元春主讲。他凭借丰富的实战经验，深入浅出地解读了智能安防、环境监测等系统的应用，并着重强调了工匠精神在技术研发与项目管理中的不可或缺性。此外，“践行工匠精神、成就完美学业”专题讲座同样引人瞩目。该讲座由学校优秀毕业生北京大工匠孔祥江主讲。他分享了个人成长的宝贵经历，并强调了吃苦、敬业、忠诚、奉献的职业操守。结合智能控制技术的广阔前景，他鼓励学子们将专业知识与企业文化相融合，追求卓越，不断超越自我。

3.3 红色文化传承

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全力培养中国特色社会主义建设者和接班人。学校围绕立德树人根本任务，将红色教育融入教育教学全过程，致力于培养具有红色基因的新时代技能人才。精心策划并成功实施一系列红色教育活动，取得了显著成效。弘扬红色文化，培养学生的爱国主义情怀，传承红色基因，结合专业特点，培养学生的工匠精神。开展以“共庆红军长征胜利 87 周年”为主题的板壁报设计、“阳光晨读”诵读领袖经典、“牢记嘱托，感恩奋进”一二九合唱及阳光晨读比赛、青春歌盛世，理想谱华夏”五月鲜花合唱比赛，在阳光体育运动会开幕式上以“礼赞新中国、奋进新时代”为主题，大鼓配乐，千人集体诵读《少年中国说》，以感悟其伟大革命精神，引导学生传承红色基因。开展“老少共筑中国梦 传承红色基因 争做新时代大国工匠”主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

4. 产教融合

4.1 校企双元育人

根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》文件相关要求以及现场工程师培育项目相关专业课程的内容进行分析，把岗位工作转化为学习任务引入课程，采取课程与考证对接的模式，实现课程与证书无缝对接，将课程内容与职业技能竞赛紧密结合，重构课程内容，面向产业需求，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。以工程学院建设以及特稿展业建设为载体，建立有效的工作机制，校企双方开展校企人才双向流动机制，企业行业与学校专家双向交流，共建教师企业实践岗位，开展资源开发、实训基地建设、教材编写等，同时承担学校的核心专业课程教学，提高育人质量。

4.2 市域产教联合体建设

学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，积极参与市域产教联合体。学校加入北京工业职业技术学院牵头中关村科技园区产教联合体和北京集成电路产教联合体。2024 年 1 月，学校与北京工业职业技术学院以及北京建筑材料检验研究院股份有限公司联合申报的智慧建筑

装饰专业群现场工程师联合培养项目确定为北京市第一批现场工程师专项培养计划项目，旨在通过中高职与企业的共同参与推动产教融合，三方共同制定人才培养方案，实现了校企共育共赢。

4.3 行业产教融合共同体建设

学校积极推动产教融合、科教融汇，助力产业发展，2024 学校当选全国建材行业产教融合共同体副理事长单位。学校已成为全国建材行业和地坪行业产教融合共同体副理事长单位，以及建筑机器人产教融合共同体、轨道交通自动化产教融合共同体等 4 个理事单位。

【案例 4-1】构建“学生-学徒-员工”成长路径，实现招生招工一体化

学校以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口，与大型国企共建“现场工程师学院”，构建“双主体”教学模式，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业各种教学标准。共同培养岗位急需的复合型专业技术人才。构建“学生-学徒-员工”成长路径，实现招生招工一体化，实施“1+1+1”教学模式，也就是第一阶段教学的主体是学校，学生企业进行一周的行业认知和企业文化学习，在学校扎实地学好专业基础知识。第二阶段学校按照企业的需求制定专业培养计划，制定专业课程和培养方式。第三阶段，学生直接到企业岗位实习，同时学校安排专业带头人、骨干教师担任学校导师，企业要安排一线专业技术人员担任企业师傅，并颁发现场工程师导师证书，并制定双导师考核方案。以企业实际项目为载体，并行培养学生的岗位实践能力和创新能力，构建“产学研行”的实训体系。

5. 发展保障

5.1 党建引领

5.1.1 强化政治引领，筑牢思想根基

一是加强党纪教育，严明纪律规矩。制定开展党纪学习教育重点工作安排，组织全体党员学习《中国共产党纪律处分条例》等党纪法规，达到学纪、知纪、明纪、守纪目标。组织开展主题党日活动，感受科学精神、追怀革命先烈，践行党纪初心。组织党纪学习知识竞赛，形成浓厚的学习氛围，增强党员干部的纪律意识和党性修养。

二是把握意识形态，筑牢安全防线。制定并发布学校《宣传工作管理办法》，严把宣传工作中正确的政治方向，严格遵守信息发布流程。持续做好微信平台、抖音号、校园网等网络意识形态阵地管理，做好舆情监测工作，确保意识形态领域安全。

5.1.2 夯实组织基础，坚强战斗堡垒

一是党支部规范化建设，夯实党建基础。每月召开党支部书记例会集中学习，提升支部书记理论水平；部署督促党支部每月政治理论学习，促进党员学习理论知识，筑牢思想根基。指导监督各党支部贯彻落实“三会一课”制度，不断提升“三会一课”质量。制定《党支部工作目标管理考评办法》，通过月度考核和年度考核对支部的班子建设、组织建设、党风廉政建设、群众服务等方面进行管理考评，不断提升党支部工作制度化、规范化、科学化水平，加强支部建设。

二是加强人才队伍建设，激发队伍活力。建立优秀后备干部人才库，督促各支部进行后备干部培养。梳理干部队伍现状及后备干部人才储备情况，分析干部队伍存在问题，并提出解决措施，为

进一步加强学校人才队伍建设提供支持。

5.1.3 提升廉政修养，营造清正政风

一是加强党风廉政建设。坚持党风廉政建设责任制，层层签订责任书，明确责任分工，党风廉政建设责任制落实到位。开展党风廉政教育，组织党员干部学习党纪党规，观看警示教育片，开展廉政谈话 20 人次，党员干部廉洁自律意识显著增强。加强廉洁风险防控，排查廉洁风险点 20 个，制定防控措施 20 项，堵塞管理漏洞，廉洁风险防控机制不断完善。

二是加强作风建设。坚持求真务实，反对形式主义、官僚主义，开展调查研究 10 次，深入基层了解情况，解决实际问题。坚持艰苦奋斗，反对铺张浪费，严格控制经费支出，全年节约经费 10 万元。坚持密切联系群众，反对脱离群众，开展师生座谈会 5 次，收集意见建议 20 条，并及时解决，师生满意度显著提升。

三是加强制度建设。建立健全党风廉政建设相关制度，制定《党风廉政建设责任制实施办法》等 5 项制度，规范权力运行。加强制度执行，开展制度执行情况检查 2 次，确保制度落实到位。

【案例 5-1】创建“匠心·智行”党建品牌

北京金隅科技学校智造党支部以“匠心·智行”为党建品牌，致力于培养高素质技能人才，服务首都经济社会发展。党支部聚焦政治统领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过“抓规范、强党建、树榜样、比奉献”活动，打造一支政治素养高、业务能力强的教师队伍。“匠心”代表教师+工程师，强调传承工匠精神，潜心研究，协同攻关。“智行”则指融入智能制造元素，创新党建工作载体与业务模式，用行动塑造党建品牌。党支部通过强化理论武装、创新活动载体、深化产教融合、注重正风肃纪等举措，不断提升党员队伍素质，激发组织活力，培养出一批批优秀技能人才，为服务首都经济社会发展作出了突出贡献。未来，智造党支部将继续深化党建品牌内涵，发挥品牌效应，为培养更多高素质技能人才，助力首都经济社会发展贡献力量。

5.2 政策落实

学校职业教育初心不改，坚持“德育为首、德技并修、依托行业、服务首都”的办学宗旨，秉承“服务社会，成就未来”的办学理念，注重文化建设与传承。学校深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，学校坚持职业教育，加强专业建设，拓展社会服务能力，深入推进育人方式、办学模式。学校坚持党委领导下的校长负责制，坚持学习第一要务，在党委会、办公会、中层干部会上树立学习为第一主题，同时加强政策学习与部署作为第一议题在办公上进行研究部署确保上级政策的落实与实践。

5.3 学校治理

学校坚持依法治校，坚持党组织领导下的校长负责制，贯彻实施新修订的职业教育法，全面落实全国教育大会精神，推动中职学校提升学校治理水平。学校落实“三重一大”决策制度，党委会、校长办公会议事规则，制定“一岗双责”实施意见，强化了领导干部主责意识。设立教职工代表大会、党委会、校长办公会以及在校长领导下的管理团队。学校实施全员“聘用合同制”、“竞聘上

岗制”、“职级工资制”和“岗位管理制”的内部管理机制，建立和实施聘用、培训、轮岗、考核、奖惩、晋升和淘汰等人事管理制度；建立教师分级、一般管理岗位和工勤岗位动态管理考核、中层及以上领导干部绩效考核制度，形成了岗位特色鲜明的绩效管理体系。学校教学管理工作始终坚持遵循职业教育规律，落实《通则》，不断建立、完善教学管理制度，用制度体系规范教学行为。安全管理方面，通过建立“安全生产‘党政同责、一岗双责’实施细则”等制度，完善领导组织机构，加大宣传培训力度，加强日常监管、巡检和隐患排查，保证安全信息被真实、准确、完整的统计及记录，为学校建设和发展营造良好的内部环境。2024 年坚持问题为导向，根据学校巡察整改工作要求，修订完善制度 30 项，组织学习培训 17 次，全面完成巡察任务。

【案例 5-2】基于“一平三端”的多维度教学智能管理

学校教务管理信息化建设以“全面推动、融合应用、主动服务、支撑引领、创新发展”为理念，建立基于“一平三端”超星平台的教学管理定制化系统，教务处与平台进行需求对接，全校统一数据平台、统一认证平台、统一门户平台进行运维保障，协调教学管理、学生管理等部门完成各应用平台建设实施、应用、推广和运行管理。

移动教务系统为师生提供移动端各类数据信息查询与服务，已建设完成教务教学管理、课程泛雅系统、大赛管理和项目平台管理等几类的“一平三端”移动应用服务。推出师生课表、教师日志、考试安排、学生评教等多种个性化移动管理，以及教学场地统计、教学巡查、考试成绩等业务系统模块和精准数据分析，实行学生平台进行选修课程管理，初步构建实现教务管理信息化雏形。

5.4 质量保障

学校高度重视教育教学督导教学质量监控工作和体系建设，强化社会监督，实施质量报告发布制度，认真完成 2024 年质量报告，连续 4 年获得北京市优秀教育教学质量年度报告。同时依据学校教育教学督导工作，在教学质量评价的基础上，对影响教学质量的诸要素和教学过程的各个环节，进行积极认真的规划、检查、评价、反馈和调节，达到学校教学质量目标。结合教育部文件完成 202 级专业人才培养方案，落实立德树人根本任务，促进“五育”并举和“三全”育人的实施。开展教学过程监控和指导，围绕工程师学院以及专业群建设进行监督和指导坚持问题导向和成果导向，加强课堂听课，指导教师开展课程改革、落实思政课程和课程思政改革。为促进学校教育教学工作，开展家校共育，听取学生家长以及社会意见，召开企业、学生座谈会，做好第三方评价，学生教学满意度达 95%。

5.5 师资队伍建设

2024 年专任教师 169 人，文化基础课教师 39 名，专业教师 113 名，行政兼课教师 17 人，生师比为，行政兼课教师比例 10.06%，双师型教师 83.07%，专业教师 66.86%。专任教师本科以上学历 169 名，研究生 49 名，研究生比例由 28.57%提升到 28.99%。专任教师的学历结构、职称结构分布情况见表 5-1 所示。

表 5-1 专任教师学历、职称表并与 2023 年数据对比

专任教师学历分布				
学历	专科以下	专科	本科	研究生
人数（2023 年）	0	1	119	48
比例（2023 年）	0	0.60%	70.83%	28.57%
人数（2024 年）	0	0	120	49
比例（2024 年）	0	0	71.01%	28.99%
专任教师职称结构分布				
职称	初级	中级	副高级	正高级
人数（2023 年）	47	53	66	2
比例（2023 年）	27.98%	31.55%	39.29%	1.19%
人数（2024 年）	47	53	66	3
比例（2024 年）	27.81%	31.36%	39.05%	1.78%

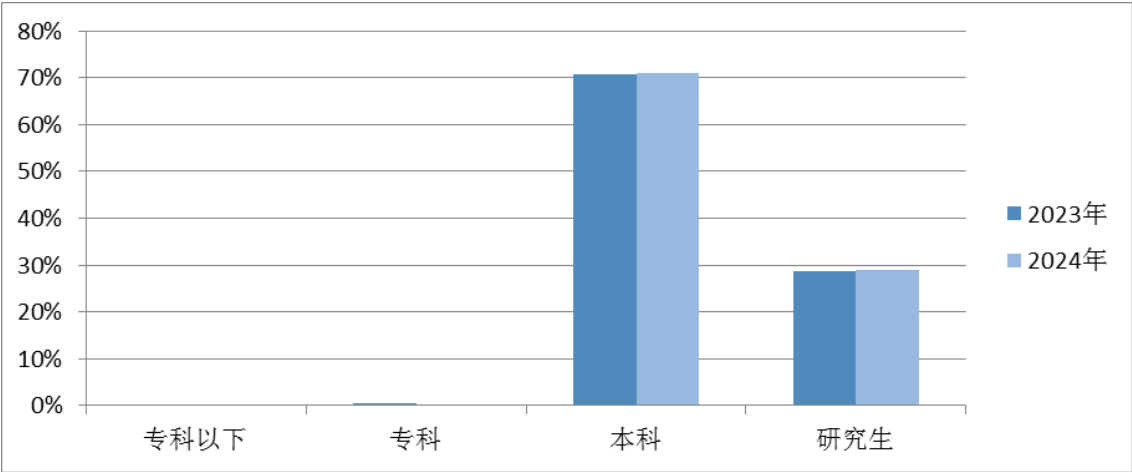


图 5-1 专任教师学历分布比例对比图

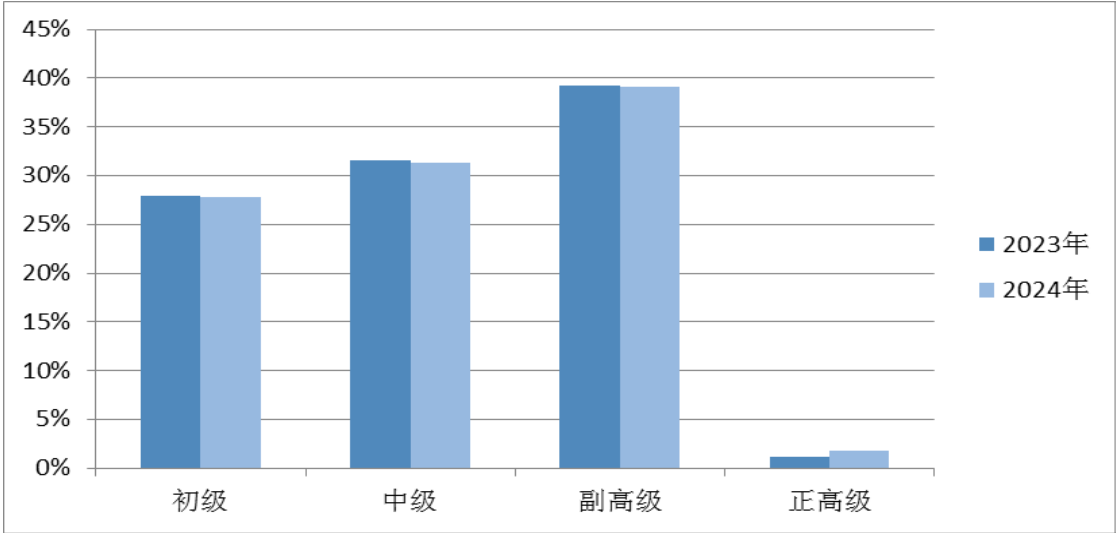


图 5-2 专任教师职称结构分布比例对比图

学校加强对教师的管理与培训。对接职业教师职称结构，实施分级考核、管理与聘任，2024 年进行全校教师岗位分级考核，激励与鞭策教师成长。学校高度重视教师企业实践和师资培训，提升“双师”队伍建设。截至 2024 年底，学校双师型教师达 86%。强化骨干教师培养和管理，发挥“传，帮，带”作用，和 14 名新教师结对。积极鼓励教师参加教学能力比赛，提升教育教学水平。学校教师在北京市教育教学能力大赛中获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。学校建立了教职工培训学习制度，多措并举提升培训效果。加强校本培训，以课题研究为抓手，提升教师教科研能力。学校 5 项市级课题、10 项校级课题均进入结题阶段。以线上培训为主要途径，提升教师综合素质。开展“弘扬教育家精神，建设高质量双师”培训、北京干部网络学院培训等一系列活动。

学校高度重视大赛平台对教师能力培养的重要作用。2024 年在京雄教师教学能力大赛中，学校 3 个团队参赛，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项；在北京市教师教学能力大赛中，学校 4 个团队参赛，共计获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

表 5-2 教师获奖统计

序号	专业技能大赛项目	参赛教师	奖项	组织单位	备注
1	2023 年北京市职业院校技能大赛教师教学能力比赛	赵静 张皓楠 陈英杰 周晓雯	一等奖	北京市教育委员会	现场赛（团队）
2	2023 年北京市职业院校教师教学能力比赛	张艳 郝桂荣 张皓晨 胡迪炜	一等奖	北京市教育委员会	现场赛（团队）

3	2023 年北京市职业院校技能大赛教师教学能力比赛	马蕾 李嵩松 李淑娟 王墨	一等奖	北京市教育委员会	现场赛（团队）
4	2023 年北京市职业院校教师教学能力大赛	杨海霞 阮成德 王迪 张晔	二等奖	北京市教育委员会	现场赛（团队）
5	2023 年北京市职业院校教师教学能力大赛	陈玉杰 郭未星 岳柳洋 谢静	三等奖	北京市教委	现场赛（团队）
6	2023 年北京市中职思想政治课程教学能力比赛	徐琳 高瑛华 张彩容 丁春情	一等奖	北京市教育委员会	现场赛（团队）
7	2023 年京雄职业教育教师课程思政教学设计大赛	杨海霞 许静	三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管委会	作品类（团队）
8	2023 年京雄职业教育教师教育教学论文评比	杨海霞	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管委会	作品类
9	2023 年京雄职业教育教师教育教学论文评比	陆艺	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管委会	作品类
10	2023 年京雄合作项目优秀论文大赛	赵静	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管委会	作品类
11	2023 年京雄合作项目优秀论文大赛	吴丽娟 赵宁	三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管委会	作品类（团队）
12	2023 年京雄职业教育 课程思政教学设计评比	厚雯 杨默	三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管委会	作品类
13	2023 年京雄职业教育 课程思政教学设计评比	陈玉杰	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管委会	作品类
14	2023 年全国行业职业技能竞赛广告设计师竞赛	张涛	三等奖	第四届全国信息产业新技术竞赛委员会	现场赛（个人）
15	北京市公共基础课优秀教学设计评选	高小燕	优秀	北京教科院职教研究所	作品类
16	北京市公共基础课优秀教学设计评选	陆艺	优秀	北京教科院职教研究所	作品类
17	2024 年京雄技能大赛教师教学能力比赛	厚雯 杨默 刘鑫宇	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	现场赛团队
18	第三届“京雄”技能大赛教师教学能力比赛	宣世宏 马胜凯 刘青英	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	现场赛团队

		杨泽坤			
19	2024 年全国建材职业教育课程思政教学能力比赛	郝桂荣	二等奖	全国建材教育教学委员会教师专委会	现场赛个人
20	第三届京雄技能大赛教师教学能力比赛	佟宝波 杨玉玲 侯梦磊 贾赞雷	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	现场赛团队
21	2024 北京市职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	赵东明	三等奖	北京市教育委员会	现场赛个人

5.6 经费投入

2023 年学校 10604.87 万元，其中：财政拨款 9817.28 万元，事业收入 120 万元，经营收入等 667.59 万元，总支出 11926.71 万元，其中：人员经费支出 9020.38 万元，公用经费支出 1216.13 万元，项目经费 1165.45 万元。

6. 面临挑战

面对职业教育高质量发展，学校的办学定位以及服务首都的能力还需要不断提升，专业的适应性以及培养人才的层次需要提升，同时校企合作的深度与广度还不足，学校个别专业校企合作需要深化，现场工程师学校的建设需要不断加强，由于学校中职教育的层次以及毕业生以 3+2 中高职衔接为主，为企业服务的能力还需要不断提升。

学校将进一步落实《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，以“十四五”发展规划任务为抓手，谋划好十五五规划，服务新时代首都发展，坚持党的全面领导，注重内涵发展，保障大局稳定，增强工作实效，以北京市数控技术应用专业和建筑工程检测等 5 年中高职贯通培养试点为重点，加快专业建设步伐，积极探索人才培养新模式、深化校企合作，建设技术服务平台，解决企业实际生产新问题，高标准推进专业试点工作，高质量推动首都职教改革取得新突破，努力培养更多高素质技术技能人才，加快建设高水平学校。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
名称：北京金隅科技学校(00009)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	274	293
2	毕业去向落实人数	人	274	293
	其中：升学人数	人	258	293
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	-	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	-	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	-	-
	面向第二产业就业人数	人	-	-
	面向第三产业就业人数	人	-	-
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	-	-

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：北京金隅科技学校(00009)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.00	95.32	431	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.44	96.17	431	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	95.68	97.68	431	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.21	96.17	431	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.33	97.21	431	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	96.90	97.45	431	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.00	96.00	225	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.00	95.00	120	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.00	95.00	105	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.00	97.00	40	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.00	94.68	188	网络问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：北京金隅科技学校(00009)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	5.55	7.85
2	“双师型”教师比例	%	76.74	83.07
	其中：高级“双师型”教师比例	%	53.53	50.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.47	40.83
4	专业群数量	个	5	3
	专业数量	个	17	17
5	教学计划内课程总数	门	270	530
		学时	12610	43411
	其中：课证融通课程数	门	43	54
		学时	4506	5466
	网络教学课程数	门	5	7
		学时	185	126
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	149	151
		学时	5364	5682
	在线精品课程课均学生数	人/门	60	65
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	4	5
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	144	146
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	3	21
	其中：国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	2	11
	新形态教材数	本	1	13
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.25	2.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	157144.65	112017.64

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：北京金隅科技学校(00009)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	-	-
	其中：A类：留在当地就业人数	人	-	-
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	-	-
	C类：到中小微企业就业人数	人	-	-
	D类：到大型企业就业人数	人	-	-
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	12	14
	其中：专利授权数量	项	11	13
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	36	44
	非学历培训学时	学时	2240	2352
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	196.42	208.35

表 5 国际影响表

表5 国际影响表				
名称：北京金隅科技学校(00009)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：北京金隅科技学校(00009)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1007	1432
2	年生均财政拨款水平	元	8730.00	8730.00
3	年财政专项经费	万元	9817.28	10636.04
4	教职工工额定编制数	人	324	324
	教职工总数	人	248	253
	其中：专任教师总数	人	168	169
	思政课教师数	人	6	6
	体育课专任教师数	人	6	8
	美育课专任教师数	人	4	4
	班主任人数	人	42	54
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1007	1432
	其中：学生体质测评合格率	%	86.50	86.85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	97	52
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	25	25
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	64	84
	年支付行业导师课酬	万元	0	2.18
10	年实习专项经费	万元	27.20	39.48
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.37	4.38

