



# 北京市园林学校 教育质量年度报告（2024）

联系人：张培艳

联系电话：（010）61359856



年报公开形式及网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzi/>

## 内容真实性说明

学校对北京市园林学校质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：北京市园林学校  
法定代表人：[Signature]  
2025年1月24日

## 前 言

北京市园林学校作为一所中等职业学校，拥有深厚的历史底蕴与显著的办学特色。中专学历教育起始于 1984 年，行政上隶属北京市公园管理中心，业务受北京市教委指导，是国家级重点中职学校及国家中等职业教育改革示范学校。学校坐落于北京市房山区良乡镇，主校区占地 66472 平方米，建筑面积 24028 平方米，固定资产总值达 15337.45 万元，教职工 100 人。在 2023-2024 学年，招生 339 人，在校生 764 人，毕业生 168 人，涵盖园林技术、园艺技术、旅游服务与管理等多个专业领域。

自 2024 年北京市教委开展质量年报工作以来，学校积极响应，安排专人参与市级培训，深入钻研质量年报文件及指标体系，依据教委通知精心制定本校年报工作方案。学校领导高度重视，一把手亲自统筹，分管领导亲自督办，各科室系部在全面总结梳理年度工作的基础上提交详实材料，最终由督导室整合完成本年度质量年报。

报告精准反映了过去一年学校办学状况。立德树人层面，坚持党建引领，将思政课程与课程思政紧密结合，严格教材选用管理，强化教师师德师风建设，构建全方位育人体系，确保办学方向正确。专业建设紧跟市场趋势，调整专业设置，形成生态景观营造、北京文化遗产保护等专业群，优化资源配置，深化校企合作，提升服务行业与社会能力。教学改革成果丰硕，线上线下混合式教学、“岗课赛证”融合教学模式广泛应用，信息化教学资源持续扩充，各专业数字化教学水平显著提升。师资队伍建设成效显著，依托多元平台开展培训，完善校一市两级培育机制，教师教学技能与师德素养同步增强，在各级比赛中屡获佳绩。校园文化活动丰富多样，积极传承传统文化、企业文化与红色文化，增强学生文化自信与职业素养，同时强化安全管理与法制教育，打造平安和谐校园。

现依要求，将学校 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日办学详情报告如下，诚挚欢迎各方监督、指导，助力学校持续发展。

北京市园林学校

2025 年 1 月 24 日

## 目录

前 言 .....	4
1. 人才培养.....	9
1.1 立德树人 .....	9
1.2 专业建设 .....	13
1.3 课程建设 .....	17
1.4 教学改革 .....	19
1.5 贯通培养 .....	21
1.6 职普融通 .....	22
1.7 科教融汇 .....	23
1.8 创新创业 .....	24
1.9 技能大赛 .....	25
1.10 培养质量 .....	26
2. 服务贡献.....	28
2.1 服务行业企业 .....	28
2.2 服务乡村振兴.....	29
2.3 服务地方社区 .....	30
2.4 服务区域合作 .....	31
3. 文化传承.....	31
3.1 传统文化传承 .....	31
3.2 企业文化传承 .....	33
3.3 红色文化传承 .....	33
4. 国际合作.....	34
4.1 国际合作办学 .....	34
4.2 助力“一带一路”建设 .....	35
5. 产教融合.....	36
5.1 校企双元育人 .....	36
5.2 市域产教联合体建设 .....	36
5.3 行业产教融合共同体建设 .....	37
6. 发展保障.....	37

6.1 党建引领 .....	37
6.2 政策落实 .....	38
6.3 学校治理 .....	39
6.4 质量保障 .....	40
6.5 师资队伍建设.....	40
6.6 经费投入 .....	42
7. 面临挑战.....	42
7.1 面临的主要挑战 .....	42
7.2 应对的思路与举措 .....	42
附表: .....	44
表 1 人才培养质量计分卡 .....	44
表 2 满意度调查表 .....	45
表 3 教学资源表 .....	46
表 4 服务贡献表 .....	47
表 5 国际影响表 .....	48
表 6 落实政策表 .....	49

## 表目录

表 1-1 2024 年开设专业一览表·····	14
表 1-2 2024 届毕业生升学就业情况一览表·····	27

## 图目录

图 1-1 庆祝新中国成立 75 周年知识竞赛·····	9
图 1-2 园林技术专业“一核双轴三对接”课程思政模式·····	10
图 1-3 全国农林水利气象系统“三个精神”宣讲团进校园活动·····	11
图 1-4 第十九届学生文体艺术节汇报演出·····	13
图 1-5 园林技术专业“金教材”建设成果·····	19
图 1-6 长阳中心小学职业体验专场活动之植物扎染体验·····	22
图 1-7 小微湿地虚拟仿真实训平台·····	23
图 1-8 学生刘梦菲参加“我心中的花园北京”科普讲解大赛获得三等奖·····	24
图 1-9 2024 年北京市职业院校技能大赛“植物嫁接”比赛现场·····	25
图 1-10 全国职业院校林草技能大赛病虫害识别与标本制作赛项三等奖·····	26
图 2-1 学校承办北京市公园管理中心展览讲解员自主评价·····	28
图 2-2 顺义区乡村花卉园艺农民从业者植物再利用专项技术培训·····	29
图 2-3 学校驻村干部武立佳助农直播带货·····	30
图 2-4 丰台区东铁匠营街道顺嘉园社区培训服务·····	31
图 3-1 服饰文化社团传统服饰展演活动·····	32
图 3-2 “用英语讲中国故事”活动专场培训·····	33
图 3-3 “永葆青春活力”红展接待来访人员·····	34
图 4-1 2024 成都世界园艺博览会插花花艺专项竞赛学生获奖作品·····	35
图 4-2 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖选手·····	36

## 案例目录

案例 1-1 庆祝中华人民共和国成立 75 周年知识竞赛·····	9
案例 1-2 园林技术专业“一核双轴三对接”课程思政模式·····	10
案例 1-3 劳模工匠进校园，引领“追星”新风尚·····	11
案例 1-4 写征文明方向，文明风采大赛助力学生职业成长·····	12
案例 1-5 专业社团育专业技艺·····	13

案例 1-6 聚焦首都生态文明建设需求, 优化专业人才培养方案·····	14
案例 1-7 完善古建专业综合实训基地建设·····	15
案例 1-8 校企合作, 打造“园林国手”技术技能平台·····	15
案例 1-9 大师赋能, 校企共筑“花匠”摇篮·····	16
案例 1-10 园林生产研发创新中心产教融合项目见成效·····	16
案例 1-11 北京文化遗产保护专业群建设成效显著·····	16
案例 1-12 融通“岗课赛证”, 建设园林技术专业“金课”·····	17
案例 1-13 校企合作, 共建高质量宠物专业在线精品课程·····	18
案例 1-14 把握“三新”原则, 打造特高专业“金教材”·····	18
案例 1-15 “四阶三化”评价连续体, 促进英语单元教学目标达成·····	19
案例 1-16 园林技术专业综合职业能力评价改革·····	20
案例 1-17 《园林工程材料》数字化资源建设见成效·····	21
案例 1-18 园艺技术中高职衔接项目取得丰硕成果·····	21
案例 1-19 中高职衔接, 共育会展服务与管理高素质技能人才·····	22
案例 1-20 自主开发虚拟仿真软件, 促进园林技术学法改革·····	23
案例 1-21 举办创新创业大赛, 培养创新创业意识·····	24
案例 2-1 发挥资源优势, “六个抓手”做好驻村帮扶工作·····	29
案例 3-1 学生社团成为传统文化传承的新载体·····	31
案例 3-2 中国传统文化与心理健康教育研究取得新成果·····	32
案例 3-3 用英语讲中国故事, 向世界传播中国传统文化·····	32
案例 3-4 思政课程红色文化教育体系化建设·····	34
案例 3-5 以红展为媒, 培养展陈、讲解技能人才·····	34
案例 4-1 助力“一带一路”, 创新培养园艺人才·····	35
案例 5-1 大师引领共建特高专业群核心课·····	36
案例 6-1 党委理论学习中心组创新学习形式·····	37
案例 6-2 党建引领, 构建“双线四心三大”师德师风培育体系·····	38
案例 6-3 构建高质量发展背景下中职内部教学质量监控体系及运行机制·····	40
案例 6-4 构建培-评-展-带师德师风建设机制·····	41



## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神。秉承“修德强技、树木树人”的校训，将立德树人工作贯穿在新生入学教育、课堂教学、实习实训、校园生活等各个环节，营造了三全育人的氛围。

#### 1.1.1 思政课程

学校积极贯彻三全育人思想，致力于构建思政课程的立体化育人体系。教学内容上，坚持理论与实践并重原则，将国家政策、社会热点与课堂教学紧密结合，教学中引入鲜活案例，确保教学内容的时代性和前瞻性。教学方法上，积极探索线上线下相结合的混合式教学模式，利用超星学习通网络平台，开展了丰富的在线学习、主题讨论和交流互动活动，极大地提高了学生的参与度和互动性。此外，重视实践教学，通过组织学生参与志愿服务、社会调研等活动，让学生在实践中感悟理论、提升素养，实现知行合一。

##### 【案例 1-1】庆祝新中国成立 75 周年知识竞赛

以庆祝中华人民共和国成立 75 周年为契机，学校结合思政课授课内容组织了一场线上线下相结合的知识竞赛。学生通过学习通线上平台参与学习和答题，线上参加初赛，线下组织决赛，竞赛内容涵盖了国家发展历程、重要历史事件等，旨在加深学生对国家历史和文化的了解。竞赛结束后，举行颁奖仪式，表彰优秀选手，进一步激发了学生的学习热情和爱国情感。此次活动不仅创新了思政课的教学形式，还增强了学生的国家认同感和民族自豪感。



图 1-1：庆祝新中国成立 75 周年知识竞赛

#### 1.1.2 课程思政

学校落实课程思政要求，坚持同向同行，育德育才并重。通过开展课题研究、案例征集、

专题培训等形式，强化课程思政工作，将课程思政落实到课程标准、教学设计、资源建设等专业人才培养的各个环节，实现可评可测。

【案例 1-2】园林技术专业“一核双轴三对接”课程思政模式

学校依托北方职教集团课题平台，以园林技术专业课的课程思政建设为支点，结合专业课堂教学、校企融合、企业实践等中职特色构建“一核双轴三对接”课程思政模式，以爱生命、爱岗位、爱艺术，懂规范、懂安全、懂礼仪，能吃苦、能服务、能表达为核心的“三爱三懂三能”素养目标，坚持“学习轴”与“实践轴”并举，以“学习轴”为引领优化“技能+素养”课程体系，加强职业素养培育；以“实践轴”为促进，优化“一课双师”教学模式，推动学生职业素养提升。在专业实践教学应用过程中，按照分层递进教学要求，分三个阶段培养学生的“基础素养—专业素养—工匠素养”，并选取园林技术专业《绿化种植施工》《园林植物环境》《园林有害生物防控》和《园林植物识别》等课程进行实践应用，把园林行业岗位要求、技能要求、职业素养核心要素重组于教学内容中，探索园林专业课程思政建设与职业素养培养的契合点，使学生在顶岗实习、行业活动中深入体验职业生活，完成社会实践工作，在多样化实践教育活动中全方面提升职业素养。实现学生到准职业人，准职业人到职业人的转变，推动学生技术技能与职业素养的阶梯发展和螺旋上升。

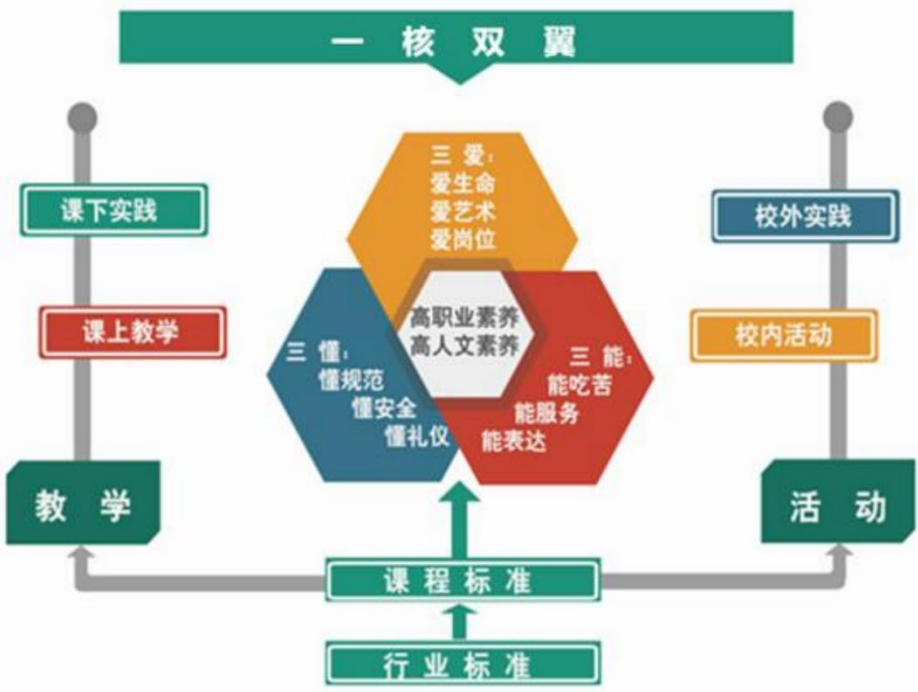


图 1-2: 园林技术专业“一核双轴三对接”课程思政模式

1.1.3 劳动教育

学校完善劳动教育管理体系建设。由公共基础课教学部负责劳动教育课程的教学，学生发展中心负责在养成教育中贯彻落实劳动教育清单，成立实训科负责校内劳动周活动的组织与考核，专业系部负责技能性的实习实训，党办、信息中心负责劳动精神、工匠精神的宣讲，形成了具有职教特色的、校内外相结合的理实一体、多元参与的劳动教育体系。

### 【案例 1-3】劳模工匠进校园，引领“追星”新风尚

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，发挥劳模工匠以及行业先进人物的榜样引领作用，落实立德树人根本任务，学校开展“劳模工匠进校园”活动。分别邀请学校优秀毕业生“北京大工匠”张莹、杨辉以及全国农林水利气象系统弘扬“三个精神”宣讲团 6 名劳模工匠进校园开展两场“劳模工匠大讲堂”，参与人数达 900 余人次。学校还聘请劳模工匠开设专业课程、开展“开学第一课”、参与教学实践，传播“匠心”、传授“匠艺”，以“星星之火”激发新生代劳动者的奋进动能。正如学生所说：“他们坚持不懈的工作态度令人钦佩，舍小我为大我的奉献精神令人动容。他们才是我们要追的‘星’！”



图 1-3：全国农林水利气象系统“三个精神”宣讲团进校园活动

#### 1.1.4 班级建设

学校现有 36 个教学班。在班级建设方面，首先积极引导学生树立正确的价值观，培养良好的行为和学习习惯。通过建立明确的班级规章制度与学生行为准则，着重培养学生的纪律意识与自律能力。其次，大力加强班级文化建设。通过组织各类主题班会、文体比赛等丰富多彩的活动，增强学生的集体荣誉感和归属感，使学生在充满活力的集体氛围中茁壮成长。

再者，重视学生干部的培养与选拔，充分发挥学生的自治能力。第四，高度重视学生的心理健康，一人一档，关注重点，营造积极向上的心理环境，全方位守护学生的身心健康。

#### 1.1.5 文明风采活动

学校以北京市中等职业学校文明风采大赛为平台，广泛开展立德树人活动。从班级、学科、专业的角度，多层次、多渠道落实，做到知晓率 100%、参与率逐年提升。2023 年，学校报送征文、绘画、书法等各类作品 54 件，其中征文类赛项 15 人获奖、绘画类 3 人获奖、书法类 2 人获奖，指导教师 7 人获奖。2024 年报送才艺展示类 31 个、摄影作品类 10 个、职业规划类 12 个、征文演讲类 22 个，累计 75 件作品。

#### 【案例 1-4】写征文明方向，文明风采大赛助力学生职业成长

学校文科教研室将一年一度的北京市中等职业学校文明风采大赛征文比赛作为语文育人的实践平台。采取广泛宣传、集体培训、重点辅导的原则，将以“技能成才，强国有我”为主题的征文演讲比赛内涵、要求通过语文课内外教学的途径落实到每个学生。教师引导学生思考技与才、我与国的关系，联系学生家庭生活、在校学习的经历，分析所在区域的经济需求、所学专业的发展趋势，让学生运用思维导图围绕主题梳理出个人成长的故事、专业学习的故事、职业发展的故事，并综合运用多种语言表达的方式，起承转合将故事、情境串联起来，打通学生的过去、现在、未来。通过征文演讲的辅导，帮助学生找到“真我”，树起“大我”，走向“强我”。以 2023 年为例，学校提交 18 份征文作品，获得一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 8 个。获奖率达到 72%。

#### 1.1.6 共青团活动

学校有在校生 764 人，其中学生团员 48 人。学校构建了三生三全三成育人体系，开展了以爱国教育、养成教育、安全教育、劳动教育、传统文化教育、生态文明教育为主题的育人活动。举办以“赤子之心赞祖国、青春逐梦向未来”为主题的第十九届学生文体艺术节，综合展现学生在德育、美育、基础教育、专业教育方面的育人成果。

学校共青团充分发挥思想引领，政治育人职能，以主题团日、主题教育、文体比赛、实地参观、志愿服务等形式，开展了雷锋精神、红色教育、禁烟禁毒、反诈骗、国家安全等主题教育活动。累计志愿服务 1000 余人次，服务总时长 7000 余小时。2023 年度，获得北京市三好学生 1 名，北京市公园管理中心中心级优秀团员 1 名、优秀团干部 1 名、优秀团支部 1 个。





图 1-4：第十九届学生文体艺术节汇报演出

#### 1.1.7 学生社团活动

学校社团建设取得显著成果。社团数量增至 30 个，涵盖公益服务、文艺体育、科技学术三大类型。各个社团都展现出了独特的魅力和风采，极大地丰富了校园生活。社团成为学校综合育人、精准育人的平台。

##### 【案例 1-5】专业社团育专业技艺

文物保护技术专业牵头成立的学生社团“论物社”，是以交流学习中国传统文化、文物、民俗、历史为目标的社团。学生在校内交流自己的收藏物品如古钱币、古钱币、古瓷器、古兵器、古玉器，在校外开展古建、遗址、博物馆、文物流通市场的参观实践。社团孕育的浓厚氛围助力学生专业成长。社团成员韩秀瑀参加第六届北京市职工职业技能竞赛（文物保护从业人员赛项），与院校中的研究生博士生、行业中的高级工程师一起同台竞技，晋级复赛；社长闫厚泽和社团成员张可欣参加了第六届北京市职工职业技能竞赛（瓷器修复赛项），获得了第 12 名和第 25 名的好成绩。社团活动滋养了学生的专业兴趣爱好，助力学生专业成长。

#### 1.2 专业建设

##### 1.2.1 专业设置调整情况

学校构建了“立足首都，紧跟行业，覆盖三产，资源互补，中高衔接”的专业结构体系。2024 年招生专业 13 个，其中 3+2 专业 6 个、三年制专业 7 个。取消了古建筑修缮、花艺设计与制作 2 个专业的 3+2 贯通培养项目。顺应中职办学目标“就业与升学并重”的转向，将

园林技术、园林绿化四年制专业调整为三年制，并组织专家完成三年制专业人才培养方案的制订，建立了理论与实践相结合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。

表 1-1：2024 年开设专业一览表

专业名称	学制	衔接高职院校	衔接专业
园林技术 3+2	五年制	北京农业职业学院	园林技术
园艺技术 3+2	五年制	北京农业职业学院	设施农业与装备
旅游服务与管理 3+2	五年制	北京财贸职业学院	导游（研学旅行策划与管理）
会展服务与管理	五年制	北京农业职业学院	会展策划与管理
文物保护技术 3+2	五年制	北京经济管理职业学院	工艺美术品设计
宠物养护与经营 3+2	五年制	北京农业职业学院	宠物医疗技术
园林技术	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
园艺技术	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
园林绿化	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
旅游服务与管理	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
古建筑修缮	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
花艺设计与制作	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	
文物保护技术	三年制	毕业可推荐就业或参加高职院校自主招生考试	

### 1.2.2 专业群建设

学校以首都“四个中心”建设为引领，依托特高建设项目，打造北京文化遗产保护、生态景观营造 2 个专业群。其中“北京文化遗产保护专业群”为北京市第三批特高建设项目，涵盖古建筑修缮、文物保护技术、会展服务与管理、旅游服务与管理 4 个专业，围绕北京文化遗产的保护、修复、展陈、讲解、文创等产业链建设专业群，服务首都文化中心、国际交往中心建设。“生态景观营造专业群”以园林技术专业为引领，带动园林绿化、古建筑修缮、园艺技术、花艺设计与制作专业协同发展，依托园林技术特高专业、绿京华园林工程师学院、李海波花艺大师工作室 3 个特高项目，围绕园林绿化行业产业链，构建植物生产、景观施工、绿化养护、生态修复高素质技能人才培养平台，服务首都生态文明建设。

#### 【案例 1-6】聚焦首都生态文明建设需求，优化专业人才培养方案

学校以生态文明建设为导向，对 38 家企业、3 家院校、31 名毕业生进行调研，形成人

才需求调研报告，制订三年制专业人才培养方案，提炼适合中职毕业生的园林设计师助理、施工员、养护员、景观花艺师助理 4 个岗位，8 个典型工作任务，分解工作内容 38 项，匹配职业能力、通用能力、社会能力、发展能力共 290 项，转化专业课 27 门，建立了理论与实践相结合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。配套三年制人才培养方案，绿化专业组织行业专家、教育专家和专业教师开展专业课课程标准的编写和修订工作，明确课程性质，准确定位课程目标，课程支撑人才培养目标和培养规格；课程单元设置体现项目或工作过程；课程内容体现实践导向，紧密联系工作实际，突出应用性和实践性，落实课程思政要求；评价标准与课程目标匹配，采用多元评价方式，注重过程评价与结果评价相结合。

### 【案例 1-7】完善古建专业综合实训基地建设

学校按照世界木工技能大赛设备标准购置专业木工机械，完成六套木作工位的设备配置，服务“古建木作工程技术”课程的实训需求，能够开展古建大木构件（柱、梁、枋）制作、古建斗拱构件制作、古建装饰构件（雀替、花牙子）制作等多项木作实操技能的课程教学。按照传统古建工艺技术，开发清式“一殿一卷垂花门”大木构架搭建模型一套，能够开展古建木构件及榫卯结构认知、古建地仗油饰结构认知、古建彩画绘制实操等传统古建技能课程教学。古建筑专业综合实训基地建设的完善，对于提升我校古建筑修缮专业的实训条件、丰富专业技能实训资源起到了重要的作用。

### 1.2.3 特高专业建设情况

学校有北京市职业院校特高项目 4 个，其中第二批特高项目 2 个，分别是园林技术专业和绿京华园林工程师学院；第三批特高项目 2 个，分别是北京文化遗产保护专业群和李海波花艺大师工作室。2024 年初，第三批特高项目通过了市教委组织的阶段性绩效评估，评价结论均为良。2024 年 5 月第二批特高项目完成终期验收材料的提交工作。通过连续两批特高项目建设，学校专业建设水平有了大幅提升。

### 【案例 1-8】校企合作，打造“园林国手”技术技能平台

“园林国手”是学校与北京绿京华生态园林股份有限公司共同打造的技术技能平台，主要为“园林景观设计与施工”“微景观设计与制作”等相关国赛、市赛搭建备赛和比赛平台。2024 年，学校发挥平台作用，服务日常教学，开展核心课程中植物种植、园路与广场铺装施工、园林砌筑与小品施工、土方工程施工、水景工程施工等模块教学，提高实践教学的质量与效率；服务市级学生技能大赛训练，斩获两项一等奖；服务行业，为绿化工等级鉴定、北京市公园管理中心自主评价提供师资培训和训练场地。

### 【案例 1-9】大师赋能，校企共筑“花匠”摇篮

学校花艺设计与制作专业与北京市花木有限公司插花大师李海波共建花艺大师工作室，深度实施“校企融合、实践体验”的人才培养模式。一是大师进校园开展《中国插花》《人体花艺》等专题讲座，拓宽师生的视野。年内 4 名教师成功考取插花花艺师职业等级资格证，其中 1 人考取了一级技师，花艺教师团队整体实力显著提升。二是大师带领团队成员及行业专家开展课程标准研讨会，修订了 10 门专业课程的标准，为花艺专业的教学改革和质量提升奠定了坚实基础。三是大师引领师生参与行业具有影响力的花艺活动。如“以花之名”超级公开课、玉兰赏花期暨花朝游园会、“首届西城区花园城市节”等，这些活动不仅提升了花艺专业的社会影响力，也为师生提供了展示才华和交流学习的宝贵机会。大师赋能下的花艺专业人才培养项目，实现了学生、教师和行业发展的多赢局面。

### 【案例 1-10】园林生产研发创新中心产教融合项目见成效

依托绿京华园林工程师学院建设项目，学校与北京绿京华生态园林股份有限公司共建开放型、共享型产教融合实训基地——园林生产研发创新中心。该中心是集实践教学、技术研发、真实生产、社会培训功能为一体的产教融合实践中心。基于“共建、共管、共育、共研、共享、共融，协同育人”的理念，实施“产、教、研、创”一体化管理。2023 年 9 月研发创新中心以企业生产项目“玉簪新品种组培苗生产”为载体，按照企业生产标准，构建全职场培养链路径，组建“能生产会教学”的育人团队，整合“真岗位活素材”的育人资源，建立“真项目真研发”的实践平台，将课堂建在岗位中，实行学校教学与企业生产双线运行，带动师资建设、人才培养、科研创新、教学教改、企业发展等整体事业的全面高质量发展。最终该项目为企业提供玉簪组培苗上万株。

### 【案例 1-11】北京文化遗产保护专业群建设成效显著

北京文化遗产保护专业群四个专业以“传统技艺”和两个中心人才培养为目标，创新了“三步闭环实施、能力螺旋递进”的人才培养模式，以培养传统技艺为核心，通过识展、备展、宣展三步实施，四阶段提升学生的认知、单项技能、综合主题展示和真岗实践能力。在教学改革、师资队伍、教学资源，校企合作各方面都取得显著成效。校企合作企业数是特高项目实施前的近 5 倍，分别加入了三个产教融合体，在更大的平台宣传专业和专业群。以一个主题展览展示或活动为真实的教学任务，按照策划、设计、实施、宣传流程，专业群相关专业多门课教师团队共同开展教研，进行教学组织，培养了学生综合职业素养。与香山革命纪念馆深入合作，会展和旅游专业共同完成了“永葆青春活力——香山时期中国共产党自我



革命实践专题展”巡展，社会反响大。文保专业选派学生为全国数智时尚工美行业产教融合共同体誉宝珠宝工艺体验中心的揭牌仪式进行前期准备。学生专业技能得到提升，专业群10余名学生在北京市职业技能比赛等各类比赛获奖。教师的教科研能力得到提升，旅游教学团队参加北京市职业院校教学能力比赛获三等奖，专业群带头人完成北京市职教名师（名匠）培养。

### 1.3 课程建设

#### 1.3.1 公共基础课改革建设情况

学校按要求开足、开齐、开好公共基础课程。以新课标的落实、新教材的使用为重点，开展课程教学改革与资源建设。语文课程进行大单元教学设计改革，开展了《语文（基础模块）》配套教学资源建设；美育课程完成了艺术拓展课程《古风创意美术》校本教材的开发；思政课程利用议题式教学方法，将新闻事、身边事引入课堂，提高学生正确分析问题的能力。英语课程探索评价改革，促进教学目标达成。

#### 1.3.2 专业课程改革建设情况

园林、宠物等优势专业，以“五金”建设为主线，开展核心课程的整体建设。文物、会展等新兴专业，以特高建设为依托，进行专业人才培养方案的改革，建设核心课程、关键技能实训场地与资源，搭建产教融合育人机制。

#### 【案例 1-12】融通“岗课赛证”，建设园林技术专业“金课”

《园林景观施工图设计》作为园林技术专业新开发的专业核心课程，以“金课程”为标准，以课题研究为依托，系统化开展课程建设。具体内容包括：完成园林景观施工图设计助理岗位企业调研，确定典型工作任务，完成职业能力分析；开展《园林景观施工图设计》相关课程现状调研，完成调研报告；开展“园林景观设计与施工”国赛、市赛规程与赛题分析，完成分析报告；开展园林绿化工国家职业技能标准的研究与分析，完成分析报告；梳理、归纳“岗赛证”共同行动领域；开展学情调研与分析，根据教学完整性和职业能力要求将行动领域转换为学习领域；根据学生认知、职业能力发展规律重构学习领域并转换为“岗课赛证”融通的具体学习情境，修订课程标准；基于行动导向教学，改革学生综合职业能力测评方法，按照“十步教学法”完成教学设计；制作融合“岗课赛证”的信息化教学资源。

#### 1.3.3 在线精品课建设情况

学校现有省级在线精品课14门，与去年相比增加13门。学校为推动课程建设，开展2次精品课建设专题培训，形成校级精品课标准，逐步推进校级精品课建设和申报工作。目前

有校级在线精品课3门,年内推选1门课程参评北京市铸牢中华民族共同体意识教育精品课。

**【案例 1-13】校企合作，共建高质量宠物专业在线精品课程**

学校与宠物医院携手，成功推进《宠物临床诊疗》课程线上精品课程资源建设。该课程具有四方面的特点。一是实地拍摄：与宠物医院深度合作，实地取景，资深临床医护人员与专业教师共同拍摄微课素材，确保教学内容的真实性和实用性。二是实战病例：收集企业实际病例，作为课程拓展学习资源，让学生在分析病例、模拟操作中提升实战能力。三是价值引领：开发课程思政资源微课，将职业道德、社会责任等思政元素融入专业知识，培养学生的职业素养和社会责任感。四是直观呈现：采用微课、线上课、动画等多种形式，将复杂的宠物临床知识、技能，以直观、生动的方式呈现，提高学生的学习兴趣与参与度。

**1.3.4 教材管理建设情况**

学校的教材工作实行党委领导下的校长负责制,成立教材选用委员会,严格执行教材“凡选必审”“凡编必审”制度,每学期开展教材使用情况检查。思政、语文、历史国家统编教材使用率 100%,其他公共基础课选用国家规划教材。专业课优先选用国家规划教材、北京市教委课改教材、行业推荐教材、公开发行教材,同时积极开发新型教材。

2024 年,园艺技术专业开发了《园艺植物种苗工厂化生产》活页式教材;园林技术专业以“金课”建设为目标,完成了《计算机辅助园林设计》《园林植物养护技术》《园林庭院施工》《绿化种植施工》《园林植物繁育与栽培》5 门专业课程工作手册式教材的开发;花艺设计与制作专业编写《观赏花卉识别与应用》《中国传统花材与花文化》2 本教材;会展服务与管理专业推进《会展文案写作》活页式教材开发,并成功入围第四批中国轻工业“十四五”规划教材;旅游服务与管理专业推进《北京历史文化》教材开发。

**【案例 1-14】把握“三新”原则，打造特高专业“金教材”**

教材是特高项目建设的重要成果。依托特高项目,园林专业编写了《绿化种植施工》《园林庭院施工》《园林有害生物防控》《园林植物养护技术》《计算机辅助园林设计》等 11 本校本教材。此次开发的校本教材体现了“三新”原则。一是新内容:教材内容融入新知识、新材料、新工艺等体现行业发展的新要求;二是新体例:改变传统的学科体系,一部分教材采用工作手册式编写,融入任务单、工作页、引导问题、工作准备、工作实施等内容,体现新型教材的特点;一部分教材以任务驱动式编写,包括任务目标、任务引导、任务分析(知识准备)、任务实施(实操训练)等内容,通过完成一项真实的工作任务来实现对知识的学习和技能的掌握。三是新载体:配套数字化资源,同步建设在线课程,便于学生随时随地学

习。



图 1-5：园林技术专业“金教材”建设成果

## 1.4 教学改革

### 1.4.1 教学改革情况

继续深化信息化教学改革。全面开展线上线下混合式教学。2024 年学校获得全国职业院校技能大赛教学能力三等奖 4 人，北京市职业院校技能大赛教学能力二等奖 3 人，北京市职业院校技能大赛教学能力三等奖 4 人。

积极探索“岗课赛证”融合教学模式，首次尝试与企业联合开展 1+X 证书取证考试，将岗位需求、学生就业、课程内容、课程教学与职业技能证书紧密结合。旅游服务与管理专业、会展服务与管理专业分别参加研学旅行策划与管理职业技能等级证书（初级）和会展管理职业技能等级证书（初级），参加学生合格率 100%。

落实评价改革。公共基础课结合新课标要求，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度；专业课开展学生综合职业能力测评试验改革项目，3 门专业核心课编制了考题、测评表、测评标准、设备资料清单、测评方案、测评结果及分析等文件并完成了评价改革实施。通过提高评价的科学性、专业性、客观性，促进学生学习，提升学生的综合职业素养。

#### 【案例 1-15】“四阶三化”评价连续体，促进英语单元教学目标达成

在英语教学中，遵循逆向教学设计的思路，以单元教学目标推导单元评价目标，形成预备阶、低阶、中阶、高阶四个阶段逐级提升的评价要点；遵循评价主体多元化、评价类型多样化，评价手段信息化的原则，选择不同的评价方法；设计多种评价活动，贯穿单元学习前后，形成了“四阶三化”单元学习评价连续体。

在评价实施过程中，评价主体有学生个体、小组、英语教师，也有花艺专业老师，力求从语言知识与运用、表达内容专业性和职业综合表现等方面给出全面评价。评价类型有课前

调查问卷、词汇小游戏、课前任务单等学前诊断性评价，课中学习活动评价任务、课堂问答及反馈等形成性评价，课后测试、单元测试、单元评价等终结性评价，全面了解学生的学习情况，不断优化教学策略。评价过程中充分利用学习通平台、豆包智能体、腾讯会议等信息化手段，为学生的英语作品，如口语表达、写作练习等提供了个性化的反馈，激发学生参与热情，及时呈现课堂表现，提高评价效率。

#### 【案例 1-16】园林技术专业综合职业能力评价改革

学校园林技术专业依托特高专业建设，完成学业评价整体设计，核心课形成了“5个3”评价模式。5个3即3个评价构成、3个评价阶段、3个评价主体、3类评价载体、3类评价内容。以《园林施工图绘制》课程为例，3个评价构成包括作业与测试、绘图过程、绘图作品；3个评价阶段包括课前、课中、课后；3个评价主体包括教师、学生、专家；3类评价载体包括平台、图纸、学习页；3类评价内容包括知识、技能、素质。该课程包括铺装施工、水景施工等7个模块。期末考试占总成绩的30%，每个模块成绩分别占总成绩的10%，7个模块共计70%。每个模块的成绩，采用“5个3”评价模式。课程在学期初和学期末左右的时间分别开展一次学生综合职业能力测评。综合职业能力测评包括自我管理、安全规范、信息获取、计划决策、逻辑思维、团队合作、专业技能、沟通展示、职业态度9大能力。评价改革贯穿课程体系、课程标准、课堂教学，系统促进教师能力提升、实训基地建设、教学资源开发，从而提升学生的职业技能和综合素质。

#### 1.4.2 数字化教学资源建设情况

学校加快各级各类教学资源库建设。园林类专业，绿化种植施工、园林绘图2门课程参建国家级园林绿化专业教学资源库；园林植物识别课程参建国家级园林技术专业教学资源库。园林生态景观营造专业群教学资源库被评为“北京市职业教育专业教学资源库”。服务类专业，宠物养护与经营专业与北京农职共同建设国家教学资源库建设契机，打造2门核心课程教学资源建设。会展服务与管理专业参与申报国家教学资源库，共同打造涵盖会展策划、设计、运营及数字化技术应用的全方位教学资源库。

各类信息化系统在专业教学中得到普遍应用。园艺专业将智慧种植系统、物联网智能控制系统、全自动纸钵生产流水线智慧智能设备运用到教学实施过程中；开发了无人机虚拟仿真软件，展示现实教学中难以理解的无人机复杂结构和复杂运动，替代危险性高或者难以安排的现场实习实训，解决学生学习中“看不见、进不去、动不了、难以再现”的问题。旅游服务与管理专业搭建了历史名园数字化系统、北京中轴线电子沙盘、景观数字化展示系统，

为学生提供丰富的学习资源。会展服务与管理专业购置了虚拟搭建软件，模拟真实的会展场馆环境，让学生在虚拟空间中进行展台设计、布局规划等操作，极大地拓展了创意与实践空间，并且可反复演练，降低了实际操作成本与风险。同时，主场馆登记软件的引入，使学生熟悉会展活动现场管理流程，从人员、物资到展位信息管理等都能精准掌握，有效提升了学生的组织协调与信息化管理能力。

#### 【案例 1-17】《园林工程材料》数字化资源建设见成效

《园林工程材料》课程要求学生能够识别常用园林工程材料，种类繁多，学生识别掌握存在一定难度，特将园林工程常用的材料购置实物，并将材料的名称、性质、应用及图片等信息编辑成二维码，粘贴在材料柜上，学生可以通过扫描二维码对材料进行反复识别。为了提高学生们掌握材料识别与应用的能力，特制作了园林工程材料识别与应用小程序，学生们通过在园林场景中拖拽工程材料，反复练习工程材料的识别与应用。通过制作微课，将不易理解掌握的砂浆的配比、材料组成及制作流程等内容呈现给学生。多方面借助信息化手段，整体提高学习效果。

### 1.5 贯通培养

学校 2024 年开设 3+2 专业 6 个，对接北京农业职业学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院 3 所高职院校。与 2023 年相比减少 2 个中高职衔接专业。2024 届毕业生 160 人通过贯通培养项目升入高职院校学习。

学校继续遵循“共研、共管、共育”的原则，从招生、入学教育、教学实施到转段考试，注重过程性的规范管理和双方参与，做到了课程衔接、管理衔接、师资互派、资源共建共享，有效提高了人才培养质量。

#### 【案例 1-18】园艺技术中高职衔接项目取得丰硕成果

园艺技术专业与北京农业职业学院 3+2 项目于 2023 年 9 月进入教学实施阶段。合作双方以信息化教学资源建设和产教融合课题研究为抓手，以技能大赛为平台，提升专业核心竞争力，取得了丰硕的成果。双方共建市级专业教学资源库 1 个，获得北京市职业教育在线精品课程 1 门；建设北京市花木有限公司、北京甲板科技有限公司、翠湖农业科技有限公司等校外实践基地，开展双师教学，深化产教融合，课题成果在多个企业得到推广。学生参加全国智慧农业种植大赛，在决赛中获得优秀奖；参加北京市职业院校技能大赛植物嫁接项目，获得二等奖 2 项。2024 年该专业在北京市职业院校近三年新增专业质量监测中，评价结果为 A 级。

### 【案例 1-19】中高职衔接，共育会展服务与管理高素质技能人才

学校与北京农业职业学院开展深度研讨，细致规划课程体系，确保中职阶段的基础知识与高职阶段的专业深化内容实现无缝对接。教学内容上，中职阶段着重培养学生对会展行业的初步认知、基础服务技能以及简单活动执行能力，高职阶段则在此基础上拓展至会展策划创意、项目管理以及数字化会展技术应用等更为深入和复杂的领域。教学方法方面，中职阶段采用更多直观演示与实践操作结合，高职阶段则融入更多案例分析与研究性学习。此外，双方还对首届学生在高职学习过程中的适应情况、知识技能提升状况以及在高职竞争力表现等信息进行调研，并针对问题进一步优化人才培养方案。

#### 1.6 职普融通

学校发挥北京市园林绿化科普基地作用，依托专业资源优势，面向幼儿园、中小學生开展职业启蒙、职业体验活动。2024 年，为房山长阳中心小学 416 名三年级师生提供职业体验专场服务。此次专场活动结合专业设置和学生年龄认知特点，提供小小园艺师、小小训犬师、小小彩画师等 15 门职业体验课，以专业知识讲解、职场情境体验、专业操作实践等环节为重点，富有趣味性、实践性，弘扬了园林文化、职业文化，培养了学生的职业精神、劳动意识和创新理念。长阳中心小学向学校赠送锦旗一面。



图 1-6：长阳中心小学职业体验专场活动之植物扎染体验



## 1.7 科教融汇

### 1.7.1 课题引领促发展

学校开展校外各类课题 19 项，纵向科研经费到账额 12 万元。2023-2024 学年结题 9 项，其中《融合“岗课赛证”园林景观施工图设计课程建设》获得中国北方现代林业职教集团教研课题三等奖。在研课题 4 项，其中北京市公园管理中心课题 1 项，北京市职教学会课题 2 项，北京市教改项目 1 项；新立项课题 6 个，其中北方职教集团 4 项，全国商科教育科研“十四五”规划 2024 年度一般课题 1 项，北京市公园管理中心 1 项。取得发明专利 1 项，软件著作权 6 项。

#### 【案例 1-20】自主开发虚拟仿真软件，促进园林技术学法改革

《小微湿地虚拟仿真软件》是一款模拟湿地植物景观设计、驳岸置石施工、湿地滤料设计的专业教学仿真软件。旨在通过创建小微湿地的虚拟环境，使学生了解到湿地景观植物的类型、常见种类、湿地植物景观设计的方法，还有驳岸置石设计原则和施工流程，以及湿地滤料的种类、功能以及设计原则等专业知识，同时在这个环境中进行互动和体验，从而产生身临其境的感觉。该软件丰富了专业课程信息化资源和教学形式，它身临其境的沉浸性、与虚拟物象的交互性以及虚拟空间的想象性，大大增加了园林专业学习的趣味性，提升了学生的学习兴趣，让学生在“玩”中做，在做中学。



图 1-7：小微湿地虚拟仿真实训平台

### 1.7.2 科普传播育人人才

学校是北京市园林绿化科普基地。依托专业资源优势，面向学生、社会开展了丰富多彩的科普教育工作。2024 年面向学生累计开展科普活动 13 场，500 余人次；面向社会开展科普体验活动 4 次，33 场，累计 5000 人次。拍摄染料植物科普视频 4 集，线上阅读人数 2000 余人次，同时培养了一支拍摄科普视频的学生团队。开展学生科普讲解大赛，培养了一些科普讲解爱好者，并在今年的北京市园林绿化局组织的“我心中的花园北京”科普讲解大赛中获得二等奖 1 个、三等奖 1 个及优秀组织奖 1 项。



图 1-8：学生刘梦菲参加“我心中的花园北京”科普讲解大赛获得三等奖

### 1.8 创新创业

为契合社会发展需求，培育兼具创新思维与能力的高技能人才，学校积极探寻多元人才培养路径，注重基础课与专业融合，深挖基础课应用潜力，文科教研室践行“语启思维，文创未来”理念，成功举办首届创新创业大赛。

#### 【案例 1-21】举办创新创业大赛，培养创新创业意识

文科教研室发挥语文和英语学科优势，通过创新创业大赛培养学生语言综合运用能力，促进学生思维发展与提升。以双创优质案例引导学生从文字表达、写作技巧及逻辑层面筑牢语言基础；通过社会需求分析、市场调研、行业预测及市场空白挖掘等头脑风暴活动，鼓励学生从日常生活中寻找问题，激发学生思维活力。学生提交的作品涵盖桌游开发、花艺疗养、心理疗愈、家政服务、餐饮服务等多元领域，借助模拟路演和演讲训练，学生得以有效传递



项目价值。最终，5 名学生在校赛中脱颖而出，为学校后续参加市赛等储备了优秀人才，有力推动了学校创新人才培养工作。

## 1.9 技能大赛

### 1.9.1 各类大赛承办、组织情况

搭建校赛平台。学校第八届职业技术技能比赛于 2023 年 11 月启动，涉及 12 个赛项，赛程为期 2 个月。赛项覆盖全专业，对接市赛、国赛、行业新技术，部分赛项参赛人数达到一百余人。

承办市赛项目。学校申报并承办了 2024 年北京市职业院校技能大赛“植物嫁接”“工程测量”两个赛项。其中工程测量赛项为新承办项目，学校聘请专家制定赛规，进行赛前踩场、直播彩排，提供专家评委、志愿服务，保障了新设赛项的圆满完成。最终来自北京、河北 7 所院校的 14 名选手参加了“植物嫁接”比赛；来自北京 4 所院校的 28 名选手参加了“工程测量”比赛。

承办行业大赛。承办 2024 年北京市第六届职业技能大赛园林绿化工（房山赛区）初赛、2024 年北京市公园管理中心插花竞赛，得到主办方的认可。



图 1-9：2024 年北京市职业院校技能大赛“植物嫁接”比赛现场

1.9.2 市赛、国赛参赛情况

市赛：学校参加市赛项目 8 项，比去年增加 1 项。其中园林类专业 3 项，宠物专业 2 项，花艺、文保、旅游各 1 项。获得市赛一等奖 3 个、二等奖 5 个、三等奖 5 个。公共基础课参加市赛项目 1 项，获得北京市中职职业英语技能大赛三等奖 1 项。

国赛：学校参加全国职业院校技能大赛中职组工程测量、植物病虫害防治、园林微景观设计与管理竞赛。获得园林微景观设计与制作赛项团体二等奖 1 个、植物病虫害防治赛项个人三等奖 1 个。

行业赛：参加由北京插花协会主办的首届全国青少年花植艺术大赛，获得青少年个人二等奖 2 个、三等奖 1 个，团体奖一等奖 1 个；参加 2024 首届中国“岁朝插花”展赛，获得最佳色彩奖 1 项、优胜奖 1 项；参加 2024 年成都世界园艺博览会插花花艺专项竞赛获金奖 1 个、铜奖 1 个；参加北京市公园管理中心 2023 年科普海报设计大赛，获得二等奖 1 项；参加第五届全国高校商业经营挑战赛会展文案创作竞赛，获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。



图 1-10：全国职业院校林草技能大赛病虫害识别与标本制作赛项三等奖

1.10 培养质量

1.10.1 毕业生情况

2024 年，学校毕业生 168 名，其中 160 人升入高职院校，升学率 95.24%；3 人就业，

就业率 1.79%，对口就业率 100%。就业毕业生月平均收入 5700 元。

表 1-2: 2024 届毕业生升学就业情况一览表

专业	毕业生数	直接就业人数	直接就业率	就业单位	升学人数	升学率	升学院校
园林技术	72	2	2.78%	钓鱼台国宾馆	70	97.22%	北京农业职业学院
园林绿化	7	0	0		7	100%	北京信息职业技术学院
旅游服务与管理	6	0	0		5	83.33%	北京财贸职业学院
古建	22	0	0		21	95.46%	北京农业职业学院、北京轨道交通职业技术学院
会展	10	0	0		10	100%	北京农业职业学院
文保	4	0	0		4	100%	北京经济管理学院
宠物养护与经营	36	1	3.03%	宠福鑫动物医院	32	88.89%	北京农业职业学院、北京网络职业学院、北京汇佳职业学院
花艺	11	0	0		11	100%	北京农业职业学院
合计	168	3	1.79%		160	95.24%	

### 1. 10.2 满意度调查

在校生满意度调查，按照教育部统一安排，采取网络问卷调研的方式，面向 2022、2023 级学生开展。2022 级 61 人（占 2022 级学生的 22.34%）、23 级 81 人（占 2023 级学生的 24.62%）参加了调查，参与调查人数超过规定人数。调查结果显示，在校生满意度为 93.26%，比去年高近 6 个百分点。其中课堂育人满意度为 94.20%，课外育人满意度为 95.29%，思想政治课教学满意度为 95.89%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 95.89%，专业课教学满意度为 97.37%。其中课堂育人满意度较去年增长 6 个百分点。

毕业生满意度调查，采取网络问卷调查的方式对应届毕业生及近三年的毕业生进行了抽样调查。回收应届毕业生有效问卷 54 份，满意度 100%；回收近三年毕业生有效问卷 69 份，满意度 99.18%。毕业生对学校综合管理能力、专业课程设置、职业技能培养满意度高。

用人单位满意度调查，共调研 1 家单位。用人单位对园林学校毕业生的专业技能、职业素养表示满意。

家长满意度调查，以网络问卷的形式面向全体在校生家长开展，回收在校生家长有效问卷 293 份。在校生家长满意度为 98%。



教职工满意度调查，按照教育部统一安排，采取网络问卷调研的方式，面向全体专任教师开展。学校 30 名教师参加了调查，参与调查人数符合规定人数。

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

#### 2.1.1 行业职工培训

为持续做好行业职工培训服务，学校年内面向北京市公园管理中心所属 11 家公园开展调研。通过调研准确把握行业现状和需求，明确职工培训服务的发展方向。2024 年承办了北京市公园管理中心绿化、讲解技能人员自主评价培训与考评工作，共计 255 人、591 人天；为房山园林绿化局定制花艺师培训课程方案；发挥工程师学院平台作用，与绿京华公司校企合作面向行业开展园林绿化工考评鉴定工作，共计 5 批次、255 人。



图 2-1：学校承办北京市公园管理中心展览讲解员自主评价

#### 2.1.2 技术服务行业企业

学校充分发挥教科研资源优势，开展技术服务。承办“园艺之花 匠心筑梦”北京市公园管理中心 2024 年插花技能竞赛、2024 年北京市第六届职业技能大赛园林绿化工（房山赛区）初赛；协助制作香港花展“京韵”立体花坛手工花卉；与北海公园、天坛公园等市属公园合作开展北方地区艺菊栽培技艺参考用书编写的研究，开发菊花盆景、大立菊、悬崖菊等艺菊栽培与造型技术相关的参考用书，应用于北方地区职业院校相关专业课程教学及艺菊生

产制作人员的业务培训。

## 2.2 服务乡村振兴

学校积极开展乡村振兴服务,承担了由北京春风画境园林工程有限公司主办的新型农民工、下岗再就业、退伍军人三类人员的就业技能培训任务。学校根据顺义区春风农场要求,制定培训方案,提供培训材料,安排教师以理论讲解、实践操作、案例分析等方式,分三个批次对 69 人开展了艺菊、花束制作、果蔬花艺、植物再利用制作等系列花艺技术培训。顺义区乡村花卉园艺农民从业者的专业技能和综合素质得到了显著提升,为顺义区花卉园艺产业的持续健康发展注入了新的活力。



图 2-2: 顺义区乡村花卉园艺农民从业者植物再利用专项技术培训

落实上级人才队伍建设要求,选派 1 名干部参加市第一书记驻村帮扶工作。该同志围绕着“想干事、能干事、在干事”三个原则,以“六个抓手”为导向,践行“村民缺什么 我就干什么”的承诺,用实际行动践行党的组织路线和群众路线,充分发挥党组织的力量和个人专长,让张家庄村村民走向了更加美好的未来。

### 【案例 2-1】发挥资源优势,“六个抓手”做好驻村帮扶工作

学校驻村干部在调研张家庄村情况的基础上,发挥个人及行业资源优势,从六个方面助力乡村发展。一抓敬老爱老,温暖村民心田。对村中困难家庭、孤寡老人进行上门慰问,耐心地倾听每一位老人的心声,帮助老人检查家中的用电、用火、燃气等设施,用实际行动传递党组织的关怀和温暖。二抓文化生活,展现巾帼风采。开展庆三八文艺演出活动,展现了

妇女才艺和风采，增强村民凝聚力和向心力。三抓党建引领，提升政治素养。组织党员开展香山公园双清别墅党日活动，将“赶考永远在路上”的精神传递给每一位党员。四抓科学文化，提升村民素养。协调市公园管理中心，举办“园林科普密云行”活动，30余项优秀项目和科普课程走进密云第一小学和张家庄村。五抓合作交流，拓宽发展思路。邀请房山区石楼镇二站村党支部进行村际交流，就林下经济、桑叶茶制产销等内容进行了深入探讨，为村庄的产业发展提供了新的思路 and 方向。六抓经济发展，助农销售。以 2024 冠军杯马术巡回赛为契机，携手镇上著名电商企业设置展台，宣传推介本镇的特色农产品；变身网络达人参与直播卖货，探索助农新途径，成为连接“小农户”和“大市场”的桥梁，直播仅 4 小时流量达 27 万人，切实做到把“流量”变“销量”。



图 2-3：学校驻村干部武立佳助农直播带货

### 2.3 服务地方社区

学校发挥科普、培训资源优势，以服务地方社区为途径，提高社会治理能力和居民文明素养。2023-2024 学年与房山区拱辰街道、丰台区东铁匠营街道合作，为辖区所属的 15 个社区提供了 15 场活动。服务对象以社区工作者、社区老年人、亲子家庭为主。面向东铁匠营街道所辖社区的 74 名社区工作者开展了社区绿地养护管理规范和技能培训；面向两个街道的居民开展了新年花环制作、水景缸造景体验、蔬果插花、蓝晒体验等以提升居民生活技能和文化素养为目的的培训，累计服务社区居民 500 余人次。





#### 2.4 服务区域合作

学校牢固树立京津冀一体化协同发展的战略意识，在承办北京市职业院校技能大赛“植物嫁接”赛项的过程中，积极发挥园林专业委员会主任单位的作用，主动邀请河北易县职业学校参赛，不仅扩大了参赛规模，提升了大赛的竞争力和影响力，同时也将京津冀职教协同发展的愿景落到了实处。

### 3. 文化传承

#### 3.1 传统文化传承

学校充分发挥中华优秀传统文化铸魂育人功能，学校特色和专业特色并举，构建了专业人才培养和综合活动育人两个载体，形成了融合专业、走进课堂、活动展示、服务社会的传统文化培养与传承体系。各专业将传统文化传承融入人才培养方案，形成一专业一方案，或单设课程，或融入课标。比如古建筑修缮专业开设《中国古建筑文化》课程，旅游服务与管理专业开设《园林植物文化》课程等。学校综合育人体系通过班级板报、学生活动、学生社团的形式，开展传统节日文化、非遗技艺文化的传承和普及。

##### 【案例 3-1】学生社团成为传统文化传承的新载体

学校学生社团中草木染、芳香、服饰文化、盆景、压花、阅自然等社团积极开展传统文化与技艺的传承。芳香社开展“制作传统柏籽篆香”活动，学生们亲自采摘校园内的柏籽，经过浸泡、晾干、研磨等一系列繁琐的工序，成功制作出篆香。这一活动不仅让学生们领略了传统文化的魅力，还极大地锻炼了他们的实践能力。草木染社和阅自然社联合推出“五彩

彰施——植物扎染体验系列活动”，开展了桑之叶、柘之茎、茜草之根、桃核之皮四期扎染体验活动，并拍摄公众号宣传短视频，向公众弘扬染料植物文化与技艺。服饰文化社开展古代服饰展示活动，通过服饰文化，深入了解中华民族的历史和文化。



图 3-1：服饰文化社团传统服饰展演活动

### 【案例 3-2】中国传统文化与心理健康教育研究取得新成果

依托北京市职教学会课题，开展中国传统文化与心理健康教育研究，针对中职生，将传统文化思想融入心理健康教育思想体系，构建了“一核两轴四面八点”的心理健康教育模式。一核以社会主义核心价值观为引领，两轴是融合儒家与道家哲学思想，四面是中职生人格塑造、人际交往、情绪调控、家庭关系四大心理健康关键要素，八点是采用叙事、沙盘游戏、园艺疗法、心理剧、正念冥想、森林康养、芳香疗法、团体辅导等八种教育方法，实现了心理健康教育的全面深化与拓展。同时，开发传统文化与心理健康活动手册。共四个模块：中国传统节气从自然规律延伸到人生规律，塑造学生的健康人格；中国传统节日围绕自立自强、孝亲敬老、爱国主义等，培养学生高尚的道德情操；中国传统思想以中国传统哲学思想片段诵读为载体，融入现阶段“美丽中国”“和谐社会”“人类命运共同体”的发展蓝图，引导学生在宏大背景下积极进取；中国园林文化通过园林与人物故事，讲述人生不同阶段的困境，启发学生多方式化解心理问题，培养积极健康的情感。

### 【案例 3-3】用英语讲中国故事，向世界传播中国传统文化

“用英语讲中国故事”活动是中国国家创新与发展战略研究会、中国教育电视台、新航道国际教育集团联合主办的首个以中华文化传播为主题，面向海内外青少年的人文综合素养类活动，已连续举办四届。学校 600 余名学生参加了本年度的讲中国故事活动，向世界传播



中国传统文化。学校作为首个组团报名的中等职业学校，为此主办方在学校举办了专场培训会，并被中国教育电视台官媒报道。



图 3-2：“用英语讲中国故事”活动专场培训

### 3.2 企业文化传播

学校与行业龙头企业深度合作，通过专业课程引入企业标准、企业案例，实训基地营造企业氛围，组织学生参观企业，邀请企业专家开设讲座、课程等途径，将企业文化渗透到教育教学的各个方面。园林技术专业将北京绿京华生态园林股份有限公司“专注、专业、专家”的企业精神、“做精、做强、做优”的经营理念以及“战略统筹、科学布局、开放共享”的发展观，以及“致力生态科技、驱动行业发展、创造美好生活”的企业使命，融入专业发展；宠物、会展专业将新瑞鹏宠物医疗集团的“家文化、奋斗者文化、运动员文化、数字化文化”融入专业建设，并在学生培养中注入新瑞鹏“爱心、真情、奉献、敬畏、精锐、忠诚”的人才要求。

### 3.3 红色文化传承

学校坚持党建引领，依托课堂教学和实践活动，将红色文化传承纳入人才培养目标，构建了红色文化传承体系。课堂教学方面以思政课为主渠道，同时发挥专业课的渗透作用；活动方面通过开展红色文化主题班会、参观红色教育基地等方式进行红色基因培育。

#### 【案例 3-4】思政课程红色文化教育体系化建设

思政课程不断探索创新教学方法，丰富教学内容，为培养更多赓续红色基因的时代新人

贡献力量。教学内容上，从课标和教材出发，完善配套红色文化资源建设。教学方法上，通过网上展馆创建虚拟红色教育场景，使学生“身临其境”，近距离感受革命历史的厚重与辉煌，增强了红色文化教育的感染力。教学活动设计上，组织学生开展红色资源调查研究、红色故事演讲比赛、红色传统我发扬活动，引导学生参观红色场馆，学习先辈英烈，传承红色基因。

### 【案例 3-5】以红展为媒，培养展陈、讲解技能人才

北京市文化遗产保护专业群将红色文化作为群建设展示宣传的重要选题。年内，会展服务与管理专业对接香山革命纪念馆将“永葆青春活力”巡展作为真实任务搬进学校。在设计方面，巧妙地运用现代展示手法与视觉元素，将香山革命时期的历史故事与精神内涵生动地呈现给观众，增强了展览的感染力与吸引力；在搭建过程中，学生们积极响应环保号召，秉承绿色环保理念，大胆选用纸基作为主要搭建材料，为绿色会展实践提供了有益范例。旅游服务与管理专业学生依托红色文化展览真岗讲解任务，深入研究红色讲解政治性、教育性、时代性、传承性的特点，撰写讲解稿，进行讲解训练，先后为来校参观的北京市教委领导、同类院校领导、学校师生、老干部等讲解服务 8 个批次 400 余人。通过红展，不仅训练了学生的展陈、讲解服务能力，更重要的是增强了学生对红色文化的认知和记忆，加深了对红色文化的理解和认同。



图 3-3: “永葆青春活力”红展接待来访人员

## 4. 国际合作

### 4.1 国际合作办学

世界园艺博览会作为由国际园艺生产者协会（AIPH）认定的国际性博览会，是园林园艺行业最高级别的专业性国际博览会，博览会的花艺赛项旨在促进技能人才培养、弘扬工匠精神和促进国际合作交流。2024 年 6 月 7 日，园林学校花艺设计与制作专业学生参加 2024 成都世界园艺博览会插花花艺专项竞赛。此次竞赛设传统插花和现代花艺两个项目，吸引了来自中国和日本的 50 位花艺行业精英同台竞技。学生传统插花作品《岁月鎏金》以其精湛的技艺和深邃的文化内涵，赢得了评委的高度赞誉，荣获传统插花金奖；现代花艺作品《万卷繁华》以其创新的设计和丰富的色彩层次，展现了现代花艺的魅力，荣获现代花艺铜奖。通过竞赛搭建了国际互学互鉴的桥梁，拓宽了学生的国际视野，提升了学生的职业素养。



图 4-1：2024 成都世界园艺博览会插花花艺专项竞赛学生获奖作品

#### 4.2 助力“一带一路”建设

学校贯彻习近平总书记关于技能人才工作的重要指示精神，响应国家“一带一路”政策，落实金砖国家关于技能发展工作的相关要求，以培养国际化、高技能、未来技术技能人才为目标，参加了 2023 年““一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届园艺施工虚拟仿真赛项”，获得三等奖 1 项、优秀奖 1 项。

##### 【案例 4-1】助力“一带一路”，创新培养园艺人才

““一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届园艺施工虚拟仿真赛项”采用统一技术平台，要求选手们在 3 个小时内完成花池砌筑、石墙干垒、铺装制作、木作施工、水景施工、种植施工等多个园艺施工项目的虚拟仿真操作流程，考核园林施工图识读、测量、园林工程施工等方面知识与技能。学校择优选拔 2 组学生参加比赛。在掌握大赛参数、标准的基础上，要求选手每天练习软件操作，每天随机选取数据进行计算练习，提高计算速度和

准确度。最终在全国 145 个代表队中，学校两组选手分别取得三等奖和优秀奖的好成绩。



图 4-2：一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖选手

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校依托行业办学，校企深度融合。一是校企合作制定人才培养方案，进行专业开发与建设；二是校企合作，打造双导师课堂，开展工学一体化校企双课堂教学。三是校企合作开展技术攻关，解决教学难题和生产难关。四是校企共建工程师学院、大师工作室，形成共建、共管、共育、共研、共享、共融校企深度融合高阶模式。

【案例 5-1】大师引领共建特高专业群核心课

古建筑修缮和文物保护技术专业作为北京市第三批特高项目北京文化遗产保护专业群的关联专业，以培养文化底蕴深厚、掌握传统文化技艺、具有传承推广理念的复合型技术技能人才为目标。根据人才需求和专业组群逻辑，将古建筑裱作和书画裱作修复作为平台核心课程。学校聘请清官裱作传承人王敏英及其团队共同开发《古建筑裱作技术》和《书画装裱与修复技术》课程，共建理实一体化教学基地，并依托大师引入真岗项目，开展双师教学，不断完善学习资源建设。通过深度校企合作，提高专业群建设水平和培养质量。

5.2 市域产教联合体建设

学校园林类专业参加了北京市都市型现代农业产教联合体，会展专业参加了全国现代会展产教融合共同体，旅游专业参加了旅游与文化创意行业产教融合共同体，文博专业参加了全国数智时尚工美行业产教融合共同体，宠物专业参加了中国动物诊疗行业产教融合共同



体。

各专业充分利用行业产教融合共同体平台，深入开展校企合作。园林类专业参加了 2023 年科技成果发布会。文物保护技术专业借助平台，引进行业能手担任专业核心课《金属成型工艺》教师，“以训代教”；选派优秀学生进企业，“以工代学”。宠物养护与经营专业带头人担任宠物行业头部企业校企合作顾问，指导企业、其他院校开展订单培养。会展专业参与共同体资源建设，实现资源共建共享。

### 5.3 行业产教融合共同体建设

园林技术专业加入全国生态园林行业产教融合共同体、全国园林行业产教融合共同体，担任副理事长单位，并受邀为全国参赛队伍开展微景观设计与制作培训。园艺技术专业加入中国现代设施农业行业产教融合共同体，担任理事单位，协同攻关设施农业装备、环境监控、水肥管理等产业关键共性技术，共同探索设施农业与装备职业教育新方法、新标准，培养培训设施农业生产技术技能人才。

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

学校认真贯彻落实习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，从讲政治的高度部署推动落实党纪学习教育各项工作任务。紧密结合工作实际，通过读书班、主题党日、专家辅导、实地参观等多种形式，引导全体党员干部在学纪、知纪、明纪、守纪中走在前、做表率，切实筑牢拒腐防变的思想防线。共开展党委理论学习中心组集中学习 5 次，党支部集中学习 12 次，组织党员到警示教育基地开展主题党日 1 次，安排党纪学习教育专题辅导 1 次，集中观看警示教育片 2 次，使用北京干部网络学院党纪学习教育专栏对全体党员进行学习教育全覆盖，举办“永葆青春活力—香山时期中国共产党自我革命实践”专题展览 1 个。

#### 【案例 6-1】党委理论学习中心组创新学习形式

学校党委理论学习中心组坚持从增强理论学习吸引力、提高理论学习质量出发，创新学习形式。一是集中研讨学。坚持把研讨交流作为理论中心组学习的主要形式。举办习近平新时代中国特色社会主义思想专题读书班、党纪学习教育专题读书班、党的二十届三中全会精神专题研讨班等，推动理论学习走深走实。二是专家辅导学。坚持“请进来”。邀请西城区委党校教授周善红作《进一步全面深化改革谱写中国式现代化新篇章——学习贯彻党的二十届三中全会精神》专题辅导等。三是实地参观学。积极“走出去”。理论中心组成员前往香

山革命纪念馆、中国园林博物馆等地，采取“理论学习+现场学习+研讨交流”的方式，感悟思想伟力，汲取前进力量。四是理论测试学。以《中国共产党纪律处分条例》、党的二十大及党的二十届三中全会应知应会等内容为主题，设计出理论测试题。理论中心组成员带头学带头考，带动全校党员干部开展学习测试，形成浓厚学习氛围。五是专题调研学。理论中心组成员聚焦师德师风、人才培养、社会服务等方面，开展专题调研，撰写调研报告，为科学决策提供思路借鉴。

### 【案例 6-2】党建引领，构建“双线四心三大”师德师风培育体系

党建引领构建“双线四心三大”为模式的师德师风构建体系。双线分别为内生线和外引线。内生线是指通过中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等方式途径唤醒教师的内在动力，外引线是指通过师德师风评价办法、与师德师风密切相关的奖惩措施以及监督方式，为师德师风定底线和方向。内外双线在党建引领作用下，同向发力，对应中等职业学校师德师风内涵特点，更加突出中职特点，既以“红心”点明灯，以“常心”安于淡泊，以“虚心”求融合，以“仁心”呈包容，最终达到大学问、大格局、大情怀的师德师风建设目标。

## 6.2 政策落实

加强学生心理健康教育，落实教育部职成司《关于进一步加强和改进职业院校学生心理健康工作的通知》，成立心理健康教育领导小组，建立跨部门协作机制，将心理健康工作与学生日常教学、德育工作紧密结合；完善“学校一系部一班级一宿舍/个人”预警网络监测预警与危机应对机制，重点关注三类（开学季、实习季、毕业季）三类（入学测评发现问题苗头的学生，在校期间遭遇重大变故、挫折和出现明显异常的学生，面临学业就业压力、经济困难、情感危机、校园欺凌等风险因素以及顶岗实习的学生）人群，及时了解、掌握他们的心理状况；优化家校协同，开设家庭教育指导线上课程；发挥共青团、学生会、学生社团等作用，增强同伴支持，融洽师生同学关系。五育并举促进心理健康，有机融合、统筹推进。

营造职教发展氛围，落实教育部职业教育活动周、北京市教委职业教育宣传月活动要求，策划深度报道，运用新媒体，讲好职教故事、发出职教好声音。期间，学校自媒体发布微博 21 条，阅读量 20 余万，微信 15 条，阅读量 2.5 万，北京号 15 条，阅读量 2 万。新闻媒体央广网、《现代教育报》刊登学校开展小学生进校园专场职业体验活动；《现代教育报》在“弘扬大国工匠精神”专栏，以“筑绿色匠心 绘绿色未来”为题深度报道学校“特高”专业建设成果；《北京考试报》记者对古建筑修缮、文物保护技术、宠物养护与经营三个专业

进行深度采访，推出跨版特别策划《从“大有可为”到“大有作为”中职校特色专业转型升级增强“吸引力”》。

### 6.3 学校治理

学生管理信息化。本着“促进家校沟通，指导学生行为，服务学生发展”的指导思想，利用信息技术手段，对学生管理工作进行数字化、网络化和智能化的改造，逐步实现学生管理“全覆盖、全过程、移动化、智能化”的管理目标。年内上线使用《北京职业素养护照》，开发使用《北京市园林学校招生平台》，升级开发《北京市园林学校宿舍管理》信息系统。运用智能手段对学生的品德、学业、身心健康进行记录和评价，描绘学生的成长足迹，为学生提供个性化的成长支持。建立高效家校沟通平台，实现家校信息交流和沟通的便捷化，促进家长了解学校的管理，直接参与学生的教育管理。

安全管理常态化。严格落实安全生产责任制度，扎实开展一系列安全教育培训活动，不断增强安全生产体制机制效能。组织召开安全管理和防范工作会 3 次，安全形势分析会 2 次，在开学、清明、全国两会、五一等重要节点做好学校安全维稳工作，突出做好学生安全管理，确保政治安全。组织召开“防灾共奋进 减灾我先行”教育培训会，在校师生等 700 余人参加培训会议。切实提高安防技防和应急处置能力水平，强化极端天气应对和安全防范工作，向全校师生多渠道发布大风预警信息和安全提示等 25 次，调整学生室外活动安排，确保安全。同时，积极做好网络安全管理工作，构建符合要求的网络信息数据记录，做到网络安全零事故。

财务管理精细化。一是严控预算管理。推进业财融合，本着“统筹安排、量入为出、收支平衡”的原则，采用“两上两下”工作方法，编制学校细化预算。二是推进预算执行及绩效管理。定期通报支出进度，研究推进措施。开展项目绩效自评，评价项目 21 个，占单位项目总数的 100%。三是落实内控制度。严把资金报销流程，坚持“先预算后支出”和“有预算不超支、无预算不支出”的原则，把钱花在“刀刃上”。及时对照内控制度和流程，梳理会计凭证，确保会计资料整齐、真实。四是做好固定资产数据库。对每月新采购的固定资产做到及时入账，每月月末做好固定资产、无形资产折旧提取摊销工作。

食堂管理人性化。为满足师生对食堂高质量需求，学校修订《北京市园林学校工作餐管理办法》，制定《北京市园林学校食堂膳食委员会管理办法》和《北京市园林学校校领导陪同学生就餐制度》。调研其他同类院校，改革食堂供餐方式，一楼提供标准餐，二楼开设不同风味档口，满足学生个性化需求。同时通过学生伙委会定期征求意见，并做到及时沟通、

改进。

## 6.4 质量保障

学校按照《北京市职业院校教学管理通则》，以保障教学质量为目的，构建校-系部-教研室三级教学质量管理体系。强化学校教学指导委员会、各专业建设委员会的权威性，发挥教务、督导的监督、指导作用，明确系部的教学质量实施与管理职能，规范教研室工作内容，建立教研室工作汇报制度，提升教研室主任对专业、学科建设的整体思维，树立以专业、学科建设为核心的教师团队意识。形成层级清晰、职责分明的教育质量运行管理体系。在北京市教委组织的近三年新增专业质量监测及 2024 年教学质量监测抽测中，园艺技术专业、园林绿化专业分别获评 A、A+ 等级。

### 【案例 6-3】构建高质量发展背景下中职内部教学质量监控体系及运行机制

依托北京市职业院校教学改革项目，开展高质量发展背景下中职内部教学质量监控体系与运行机制研究。一是以调研问卷、电话访谈、文献检索的方式完成面向北京地区中职学校开展现状调研，收集问卷 76 份，涵盖不同类型中职学校 30 余所，形成调研报告 1 篇，编辑《北京市中等职业学校内部教学质量监控体系与运行机制案例集》1 本，较为全面、准确、生动地描绘了当前北京市中职学校教学质量监控工作的现状及变革趋势。二是通过文献研究，了解了职业教育高质量发展的背景，分析了职业教育高质量发展的内涵，提炼出了职业教育高质量发展的 5 个关键词：高素质技术技能人才培养、中高本贯通、产科普三融、标准引领、数据赋能、国际水平。其中高素质技术技能人才培养是核心，中高本贯通、产科普三融是途径，标准引领、数据赋能、国际水平是要求。三是从当前中职学校所面临的工作实际出发，梳理了 2016 年以来教育部开展的评估、达标、诊断、监测工作相关的指标，为构建高质量发展背景下的中职内部教学质量监控体系与运行机制提供依据。通过梳理，提炼出 21 个教学质量监控的关键要素。四是根据全面质量管理理论、PDCA 循环质量控制理论、系统科学理论，按照教学准备、教学过程、教学结果进行整合排列，构建了以人才培养质量为核心的 885 教学质量监控内容体系和“组织—制度—标准—文化”运行保障机制。

## 6.5 师资队伍建设

### 6.5.1 教师队伍总体情况

学校教师队伍素质优良。共有专任教师 53 人，其中博士研究生 2 人、硕士 18 人，本科 33 人。所有专任教师学历均在本科以上，其中硕士以上学历占专任教师人数的 37.7%。专任教师高级职称 17 人，占专任教师人数的 32%；中级职称 27 人，占专任教师人数的 50.9%；



初级职称 9 人，占专任教师人数的 17.0%。专任教师中基础课教师 17 人，专业课教师 36 人，专业教师中“双师型”教师比例为 94.4%。兼职教师队伍实力强大，依托行业建立了由行业技术能手、专家组成的 100 余人的兼职教师库。2023-2024 学年度授课的行业企业专家 26 人，行业企业专家授课总计 6507 课时。切实形成了一支专兼结合、理论扎实、技能过硬、结构合理、一专多能的教师队伍，满足了教育教学的需求。

#### 6.5.2 高素质教师队伍培养情况

学校教师队伍培训工作做到了全员参培、按需投入、精准提升。2023—2024 年度，依托国培、行业、学校等多元平台，采取线上线下相结合，自学与集中学习相结合的方式，组织教师参加了师德师风、精品课建设、统编教材使用、实践技能等为主题的培训。累计 26 项、223 人次、4824 学时。

学校形成了校—市两级高素质教师队伍培育机制。2023-2024 学年，持续开展校级骨干教师、学科带头人评选，培育校级骨干教师 6 人、校级学科带头人 6 人。持续做好北京市职业院校十四五教师素质提升项目管理，1 名职教名师、1 个教学创新团队、2 名优秀青年骨干教师通过终期验收。在 2023 年北京市中等职业学校学科教学带头人和骨干教师评选中，评选 1 名市级骨干教师、1 名市级学科带头人；在 2024 年开展的北京市教育系统“育人榜样（先锋）”推荐活动中，1 名教师获得教书育人先锋称号。

#### 【案例 6-4】构建培-评-展-带师德师风建设机制

学校重视教师队伍的师德师风建设，构建了“培、评、展、带”工作机制。一是全员培训机制。师德师风培训工作由党办牵头，党委研究部署，建立培训电子台账，覆盖全体教职工。二是完善优秀教师评选体系。对接市级骨干、学带、师德先锋及行业优秀人才等的评选标准，完善校级骨干、学带评选、管理办法，制定师德标兵推荐办法，形成校-市两级评选体系。三是搭建先进风采展示舞台。利用学校微博、微信，大力宣传优秀教师的光荣事迹；利用五一、七一、教师节等重要时间节点，以座谈会、事迹汇报会和先进表彰会的形式宣传先进事迹。四是落实“老带新”的工作机制。以青蓝工程为依托，通过签署“师带徒”协议的方式，明确培养方式和目标，发挥优秀教师的示范效应，实现优秀教师数量的几何式成长。

#### 6.5.3 教师教学技能比赛情况

学校持续开展教学能力比赛，建立校赛选拔机制。2024 年校赛共计上交 7 个团队作品，27 名教师参赛。学校推荐 2 组教师团队参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛。英语团队作品《Festival Feast 节日盛宴》获得市赛二等奖，旅游团队作品《振兴之声：乡村

主题旅游讲解》获得市赛三等奖。

#### 6.5.4 班主任队伍建设

学校以“专业化、规范化、人性化”为建设目标，持续推进班主任队伍建设。年内，邀请教育专家对班主任进行教育理念、方法的培训，组织开展校级班主任基本功竞赛，促进班主任之间交流学习；完善班主任考评机制，形成了由学生、同行参与的以工作实绩为主的多维考评方案，激发工作积极性。多措并举，培养了一支具有高尚师德、先进教育理念、扎实基本功的班主任队伍。在 2024 年北京市中等职业学校班主任能力比赛中，学校获得二等奖 1 个、三等奖 1 个。

#### 6.6 经费投入

学校 2023 年总收入 6219.83 万元，其中：财政拨款收入为 5974.84 万元，上级补助收入为 152.04 万元，事业收入为 60 万元，其他收入为 32.95 万元。

2023 年总支出 6395.32 万元，其中：人员经费支出 3501.98 万元，公用经费支出 551.90 万元，项目经费支出 2341.44 万元。

### 7. 面临挑战

#### 7.1 面临的主要挑战

##### 7.1.1 办学条件与办学规模之间的矛盾

按照北京初中毕业生未来五年逐年递增的发展趋势，当前学校办学资源条件存在明显短板。近年来由于学生人数增多，学校公共基础课、新增专业教师数量不足，出现合班课、大班教学、外聘教师增多等问题。而且由于信息技术与教育的深度融合，各专业除信息技术课程外，增加了许多计算机辅助设计课程，线上线下混合式教学的全面推广，对校园网络设施、智慧教室、计算机房等提出了更高要求。还有古建筑修缮、文物保护技术等近年来广受社会关注的新兴特色专业，学生规模扩大与实施工位数紧缺之间的矛盾也日益凸显。

##### 7.1.2 办学能力与高质量发展之间的矛盾

近年来学校紧跟职业教育发展要求，依托特高建设项目，推动了学校的发展，专业建设、课程建设、教师队伍素养、产教融合等办学关键能力有明显提升。但也存在教学改革与教育支撑不匹配、服务贡献能力不强、可持续发展能力不足等问题。

#### 7.2 应对的思路与举措

##### 7.2.1 发挥党建引领作用，强化队伍建设，创新办学理念

以党建为核心，创新学习形式，开展学习研讨，将党的路线方针政策贯彻到学校教育教

学的各个方面，确保学校发展方向的正确性以及发展观念的与时俱进，形成一系列学校各方面工作的指导方针，系统化塑造学校办学的精神谱系，提升办学凝聚力和核心竞争力。

#### 7.2.2 做好事业发展规划，激活办学活力，提升办学能力

以“十五五”规划为抓手，深入分析区域经济发展现状与趋势、行业发展需求以及学校自身实际情况，以高质量发展理念为统领，制定具有前瞻性、科学性和可操作性的事业发展规划。明确学校在未来五年的发展目标、重点任务和实施路径，确保学校发展与区域经济社会发展同频共振。

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	111	168
2	毕业去向落实人数	人	111	163
	其中：升学人数	人	106	160
	升入本科人数	人	-	-
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	6000	5300.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5	3
	其中：面向第一产业就业人数	人	5	2
	面向第二产业就业人数	人	0	-
	面向第三产业就业人数	人	0	1
6	自主创业率	%	0	-
7	毕业三年晋升比例	%	100	-

表2 满意度调查表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.37	93.26	138	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.28	94.20	138	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	89.02	95.29	138	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.20	96.74	138	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.33	95.89	138	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	93.45	97.34	138	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.63	99.10	123	网络调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95	100.00	54	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	98.50	69	网络调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.17	100.00	1	网络调查
5	家长满意度	%	95.08	98.00	293	网络调查

表3 教学资源表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	9.07	12.73
2	“双师型”教师比例	%	94.70	94.40
	其中：高级“双师型”教师比例	%	47.40	44.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.74	30.20
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	11	9
5	教学计划内课程总数	门	162	185
		学时	28728	35280
	其中：课证融通课程数	门	1	16
		学时	0	1332
	网络教学课程数	门	49	129
		学时	2976	9228
	校企合作课程数	门	24	25
		学时	1518	1638
6	专业教学资源库数	个	0	5
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
7	在线精品课程数	门	17	14
		学时	2952	1116
	在线精品课程课均学生数	人/门	191	281
	其中：国家级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	省级数量	门	1	14
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	校级数量	门	16	3
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	虚拟仿真实训基地数	个	0	-
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	0	-
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	编写教材数	本	3	-
	其中：国家规划教材数	本	2	-
	校企合作编写教材数	本	0	-
	新形态教材数	本	1	-
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
	互联网出口带宽	Mbps	300	400
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.57	3.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	74925.23	59592.28



表4 服务贡献表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	5	3
	其中：A类：留在当地就业人数	人	5	3
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	-
	C类：到中小微企业就业人数	人	2	1
	D类：到大型企业就业人数	人	3	1
2	横向技术服务到款额	万元	0	5.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额	万元	20.45	12.00
4	技术产权交易收入	万元	0	-
5	知识产权项目数量	项	-	7
	其中：专利授权数量	项	-	1
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数	项	10	2
	非学历培训学时	学时	209	64
	公益项目培训学时	学时	82	32
9	非学历培训到账经费	万元	0	-

表5 国际影响表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表6 落实政策表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	566	764
2	年生均财政拨款水平	元	8569.41	6099.59
3	年财政专项经费	万元	1419.55	2246.66
4	教职员工额定编制数	人	116	116
	教职工总数	人	102	100
	其中：专任教师总数	人	54	54
	思政课教师数	人	8	5
	体育课专任教师数	人	1	1
	美育课专任教师数	人	2	2
	班主任人数	人	23	35
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	541	750
	其中：学生体质测评合格率	%	82.99	90.66
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9	6
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	-
9	聘请行业导师人数	人	18	26
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
	行业导师年课时总量	课时	2451	6507
	年支付行业导师课酬	万元	24.06	62.40
10	年实习专项经费	万元	0.29	0.49
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.29	0.49