



北京水利水电学校
Beijing Water Conservancy School

北京水利水电学校教育质量年度报告（2024 年度）





年报公开形式及网址

本年报由北京职成教网公开，网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>



内容真实性责任声明

学校对 北京水利水电学校 质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：北京水利水电学校

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 16 日



前 言



北京水利水电学校（以下简称“学校”），是北京市唯一一所公办水务类中等专业学校，隶属于北京市水务局，教育主管为北京市教育委员会。学校校址位于北京市朝阳区定福庄东里一号。

学校创建于 1953 年，前身为北京水利发电学校，1980 年与北京市水利学校合并扩建为北京水利水电学校，1983 年保留原建制作为北京水利电力经济管理学院中专部。1992 年在北京市水利局（现北京市水务局）领导下，实现完全独立办学。

学校现为国家级重点中等职业学校、全国水利中等职业教育示范学校、首都文明单位、北京市职业教育先进单位，是北京市节水教育基地，水工专业为北京市特色高水平骨干专业，校园“水文化”特色鲜明。

学校校园占地 60 亩，教学楼、宿舍楼、食堂、多功能厅、实训楼、图书馆等教学及生活设施完善。现有内设机构 20 个，设立水工、建筑、机电、信息技术、基础 5 个教室，开设水利水电工程施工、建筑工程造价、机电技术应用、生态环境保护等 12 个招生专业。



正文目录



案 例 目 录

【典型案例 1】美化校园 志愿同行	9
【典型案例 2】健全学生管理规范体系	9
【典型案例 3】专业基础课程思政建设	10
【典型案例 4】《河道治理》课程弘扬工匠精神	10
【典型案例 5】涌动清风 水韵校园	11
【典型案例 6】校园墙面彩绘涂鸦	11
【典型案例 7】打造特色品牌	11
【典型案例 8】动态调整专业布局	13
【典型案例 9】推进传统专业升级	14
【典型案例 10】主动适应信息化发展 开展课程改革	14
【典型案例 11】推进专业课程课证融合	15
【典型案例 12】完善校内课题质量管理体系	16
【典型案例 13】智慧水务实训基地建设研究与实践项目取得成果	17
【典型案例 14】职业生涯设计 规划发展路径	17
【典型案例 15】“制图达人”唐跃丰	18
【典型案例 16】开展军队转业干部水务综合素质提升培训	19
【典型案例 17】开展西藏自治区拉萨市水利系统干部培训	20
【典型案例 18】开展跨学科学习活动 传承中华传统文化	21
【典型案例 19】劳模工匠进校园主题宣讲活动	22
【典型案例 20】校企合力助力现场教学有效开展	23
【典型案例 21】产教融合 校企共育	24
【典型案例 22】发挥产教融合共同育人作用	24
【典型案例 23】党支部与学生共享中轴线上的“大思政课”	25
【典型案例 24】召开庆祝建党 103 周年大会暨党委书记讲专题党课主题党日活动	26
【典型案例 25】优化听课评课制度 推动教学质量提升	27
【典型案例 26】实施教学质量评测，推动教学质量提升	27
【典型案例 27】精心筹备教学能力竞赛	28



北京水利水电学校
Beijing Water Conservancy School



图 表 目 录

图 1 学生清理操场垃圾	9
图 2 《学生手册》宣贯讲座	10
图 3 师生参加“回首十年，喜看运河蜕变”主题活动	11
图 4 校园涂鸦墙面展示	11
图 5 心雨舞蹈社演出	12
图 6 心雨曲艺社演出	12
图 7 水利工程运行与管理专业“1+3+1”课程体系	14
图 8 课程设计导图	15
图 9 组织课期中期汇报会	17
图 10 北京水利学会科学技术奖二等奖	17
图 11 学生参加市级技能大赛	18
图 12 备战技能竞赛	19
图 13 培训学员到辛堡闸施工现场实训	20
图 14 参训学员对培训效果的整体评价	21
图 15 学员参观北京水务应急中心	21
图 16 学生参观孔庙国子监	22
图 17 合作企业专家到校讲座	22
图 18 学生到合作企业参观	22
图 19 劳模工匠进校园宣讲活动现场	23
图 20 永乐店节水灌溉基地现场教学	24
图 21 产教合作签约仪式	24
图 22 师生参观完美世界公司	25
图 23 师生参观孔庙	26
图 24 庆祝建党 103 周年大会	26
图 25 与青年教师反馈听课情况	27
图 26 召开教学质量评测座谈会	28
表 1 招生专业信息表	13
表 2 学校 2024 年度校本课题立项名单	16
表 3 对外培训完成表	19
附表 1—6	30



北京水利水电学校
Beijing Water Conservancy School



正 文

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校依托自身行业办学优势，深入挖掘行业思政教育资源，打造特色思政课堂，培养学生的理想信念、家国情怀、责任担当和职业素养，将立德树人铭于心，落于点，践于行，融入学生培养全周期。坚持探索符合中职学生特点和技术技能人才成长规律，着力在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫，发挥三全育人功效，促进学生成长成才、全面发展，努力培养成为可以担当民族复兴大任的时代新人。

【典型案例 1】美化校园 志愿同行

学校组织学生志愿者开展“美化校园 志愿同行”主题志愿服务活动，提升学生环境卫生意识，培养良好卫生习惯，同时弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神。每天课后，身穿蓝色马甲的学生志愿者积极参与到“清洁校园”“桶前值守”“光盘行动”等服务中，密切协作，用心投入，使其认识到美丽校园建设需从小事做起，要切实树立主人翁意识，为保护校园环境贡献自己的一份力量。



图 1 学生清理操场垃圾

【典型案例 2】健全学生管理规范体系

学校高度重视学生管理的科学化、规范化水平，修订完善新版《学生手册》，收录制度等共 24 项内容，包括学生学籍管理、资助助学、在校奖惩等多方面内容，覆盖学生在校学习生活全过程。学校通过班级板报、知识竞赛、心得征文等形式，组织开展全校范围的宣贯工作，把规矩讲给学生，把戒尺还给老师，提供增强学生文明素养的制度保障和管理驱动力，全面提升学生管理规范化水平。



图 2 《学生手册》宣贯讲座

1. 1. 1 思政引领 专业共育

学校坚持以为党育人、为国育才为根本，坚守立德树人、以德施教、德技并重的育人理念，坚持严管、真教、用心的教育原则，通过分享专业课程思政渗透、校内外优秀教师教学案例分享、新老教师结对帮扶等形式，以水务战线优秀劳动工作者为榜样、典型水利工程设施为载体，开展师生共同学习的思政教育。

【典型案例 3】专业基础课程思政建设

《水泵与水泵站》课程作为水工专业基础课程，在课前发布工匠人物视频、国家及行业规范、规程，引领学生感受水泵人“干一行、爱一行、专一行、精一行”的工匠精神；课程结合实操流程分组分角色进行，借助连线企业人员学习规范操作、师生共同纠错等，促进学生切实体会安全意识、岗位责任、沟通合作、规范严谨的重要性，培养劳动精神；课后拓展查找行业前沿理论及技术成果，引导学生感受国家及行业技术发展的自豪感，培养具有爱国情怀，懂知识、会技术、有素养、勇攀登的水务人。

【典型案例 4】《河道治理》课程弘扬工匠精神

在《河道治理》课程教学中，以云班课教学平台为载体，实施线上线下混合式教学，取得良好教学效果。将教学课件、学生学习资料、线上试题库等作为线上教学资源用于课前预习、课后复习与考核资料。线下教学中充分发挥学生主体作用，结合教学内容开展形式多样的教学活动，如在中国治河史中，引导学生了解我国悠久的治河史以及优秀的治河人物，培养学生崇尚科学、崇尚劳动的工匠精神，提高学生综合素质。

1. 1. 2 文化育人 提质培优

学校坚持打造优秀校园文化，通过举办文化节、体育赛事、讲座演讲等精彩活动，为学生创造广泛参与机会，促使学生在学业之余发现并展现自己的才华，激发团队协作和领导力。丰富多



彩的校园文化生活，为学生提供充满激情和活力的舞台，为学生成长提供了重要历练，培养了积极向上心态和对社会的责任感。

【典型案例 5】涌动清风 水韵校园

为培养学生爱水、护水、节水的意识，学校组织开展“世界水日”“中国水周”系列活动，通过社区宣传、知识竞赛、参观展馆、主题班会、板报设计、手抄报设计等丰富的活动形式，为学生科普我国水资源现状的严峻性，使学生意识到节约用水的重要性，从身边做起，从点滴做起，让文明用水成为水校学生的一张亮丽名片。



图 3 师生参加“回首十年，喜看运河蜕变”主题活动

【典型案例 6】校园墙面彩绘涂鸦

学校组织校园涂鸦活动，为学生提供创造性表达平台，激发学生艺术热情，培养审美和创新思维。涂鸦丰富了校园文化，为学校注入生机和活力，学生通过创作表达对校园、生活的独特见解，营造了充满青春和创意的校园氛围。校园涂鸦活动不仅为学生提供艺术表达的途径，更促进了同学之间的交流与合作，拉近师生关系，形成了积极向上的校园文化，成为培养学生创造力、审美情趣、团队协作和文化艺术素养的有效途径。



图 4 校园涂鸦墙面展示

【典型案例 7】打造特色品牌

学校持续打造“心雨”特色德育品牌，举办心雨文化节、心雨广播、心雨小刊、心雨家长微



课堂等一系列富有特色的德育活动，创办心雨舞蹈社和心雨曲艺社两个学生社团，为学生提供更广阔的发展平台。关注学生身心健康，组织学生身高、体重等健康评估活动，引导学生全面了解自身身体素质，开展心理健康测评、教育讲座、主题观影活动，护航学生健康成长。



图 5 心雨舞蹈社演出



图 6 心雨曲艺社演出

1.2 专业建设

学校立足首都水利职业技能技术人才培养，落实立德树人根本任务，推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实提高学校的办学质量。围绕首都“四个中心”定位，从水务人才培养需求出发，以智慧化为引领，以校企深度融合为抓手，优化专业布局，加强硬件建设，做强骨干专业、发掘特色新专业，着力打造“智慧+”人才培养体系。学校现有专业教室 4 个，2024 年招生专业 7 个，包含中高职衔接培养和普通中专两种培养模式。水利水电工程施工专业是北京市首批特色高水平骨干建设专业。各专业与高职学院紧密合作，联合调研，制定实施一体化人才培养方案。



表 1 招生专业信息表

序号	专业名称	学制	合作院校、专业名称
1	机电技术应用	3+2	北京交通职业技术学院（机电一体化技术）
		3+2	北京信息职业技术学院（机电一体化技术）
		4	——
2	建筑工程造价	3+2	北京交通职业技术学院（工程造价）
3	动漫与游戏制作	3+2	北京信息职业技术学院（虚拟现实技术应用）
		3	——
4	水利水电工程施工	3+2	北京农业职业学院（水利水电工程技术）
5	给排水工程施工与运行	3+2	北京农业职业学院（给排水工程技术）
		4	——
6	生态环境保护	3+2	北京农业职业学院（水环境监测与治理技术）
		3	——
7	建筑工程施工	3+2	北京财贸职业学院（建筑工程技术）
		4	——

【典型案例 8】动态调整专业布局

根据北京市职业院校专业设置调整优化管理相关要求，学校撤销 2021 年—2023 年未招生的工程测量专业。

结合水务行业发展前景与岗位需要，水专业新增水利工程运行与管理专业。该专业以国家最新职业教育的政策及相关精神为导向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，扎根北京地区、放眼全国，培养具备水利工程安全监测、水利工程施工技术应用和施工组织管理、水利工程运行管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事水利工程运行、水利工程维护和水利工程管理等工作的技术技能人才。该专业在 2024 年 12 月已通过申报审批，计划在 2025 年招生。

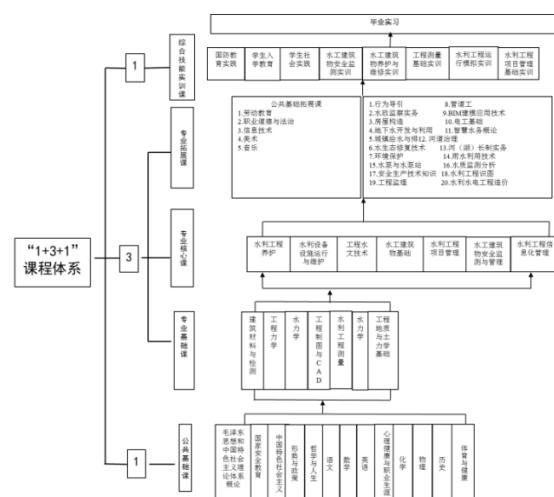


图 7 水利工程运行与管理专业“1+3+1”课程体系

【典型案例 9】推进传统专业升级

机电技术应用专业作为学校传统专业，深入开展专业调研，先后走访自来水三厂、自来水九厂、北京教科院职教所、昌平职业技术学校、北京城市河湖管理处通惠所、永定河流域投资管理公司、北京交通职业学院、北京信息职业学院、北京求实职业学校、北运河管理处等 11 家单位，积极拓展人才培养方向，旨在以机电专业为中心，构建专业群，探索向城市运行保障（供电、水务、交通等）和芯片技术、智能技术、航天技术等高新技术专业以及与北京城市功能定位相匹配的多维度专业方向进行辐射。

1.3 课程建设

学校定期召开校企合作委员会议，与高职院校、企业专家共同制定中高职衔接人才培养方案、课程体系以及开发核心课程项目与教材。加强专业课课程建设与改革，聚焦学生职业能力培养，推动过程性评价和终结性评价相结合的课程建设，针对岗位实际需求，加强课程调整和课程内容适配，培养学生职业能力，提高学生职业素质。重视公共基础课课程建设，从自身职业教育特点出发，推进课程教学内容融入学生职业生涯发展，做好职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

【典型案例 10】主动适应信息化发展 开展课程改革

近年来，随着现代信息科技的不断发展，智能设备开发已经成为社会岗位需求热点，而计算机编程能力已经成为机电专业基本技能之一。学校机电专业的课程体系改革也顺应这种社会需求的变化和技术发展趋势，不断进行动态更新替代，从 2021 级开始陆续将《C 语言编程》、《Python



语言编程》纳入课程体系，努力培养与社会发展接轨的应用型、技能型人才。基于该教学目标，结合“3+2”专业的课程要求，Python 课程授课内容包括理论部分和实验部分。将课程设计成输入输出模块、流程控制模块、字符串处理模块、数据储存模块、函数封装模块、文件存储模块等模块教学内容，同时结合 Python 面向对象编程、游戏制作、网络爬虫等趣味性实验项目，以理实一体的方式开展教学。

【典型案例 11】推进专业课程课证融合

学校水工专业开设《CAD 绘图》课程，为更好激发学生的学习兴趣，提升学习效果，以水利水电工程施工专业制图相关岗位工作任务与要求，明确教学内容，结合任务驱动法引导学生实操训练，实现在做中学。结合岗位评价标准，以北京市技能竞赛“水利制图与应用”为标准评测学生实操成果，引入教师、企业人员规范操作示范严格要求，提高学生技能水平。将全国 CAD 技能等级考试证书作为学生职业发展目标，培养学生综合能力，有效提高学习效果。课程考核秉持着以学生发展为核心，围绕新时代职业精神为主旨，构建“两主抓，三阶段”的考核形式，促进学生成为有知识、有技能、有素养的水务支撑者。

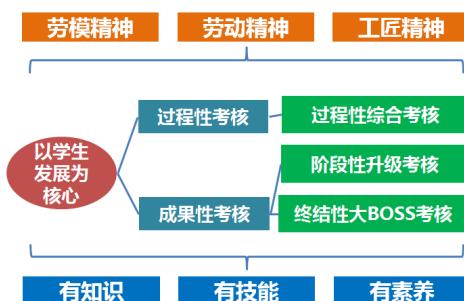


图 8 课程设计导图

1.4 贯通培养

学校加强“3+2”中高职合作院校的横向沟通，以及双方院校与相关合作企业的沟通联系，形成全面、高效、灵活的沟通协调组织和机制。一是坚持高职的监督指导作用。定期召开合作沟通协调会，高职校、中职校、企业专家共同制定中高职衔接人才培养方案、课程体系以及开发核心课程项目与教材。二是建立中高职教师联合教研中心。开展教师交流和联合教研的工作，在教学管理、质量评价等环节加强协同管理，共享教学资源、共享实训基地等方面开展交流研讨。三是共同努力加强育人质量。由高职院校成立专家组对中职学校教学计划，教案进行检查诊断，加强学生转段考核，确保高职阶段的教学质量。



1.5 科教融汇

学校坚持以教师教科研能力提升为导向，推动高质量发展，充分发挥教育科研对学校教育改革发展的支撑、驱动和引领作用，不断加强教育科研管理。

【典型案例 12】完善校内课题质量管理体系

学校坚持加强校内课题管理规范化水平，参考市级课题管理流程，实行从课题立项、开题、中期检查、重要事项变更、结题申请及鉴定的全过程管理，并由学校学术委员会组成课题评审组对结题课题进行评审。同时，为提升教师课题研究能力，学校面向全体专兼职教师进行“如何开展课题研究”专题培训，促进教师在理念上的进步，找到教学工作中的“急、难、热、重”点来开展科学、规范的课题研究，全面提升课题研究质量。

表 2 学校 2024 年度校本课题立项名单

序号	课题名称	课题负责人	课题成员	编号
1	中职院校班主任团队培养与建设策略探究——以北京水利水电学校为例	陈俐燕	李宏训、常鹏 田磊、曹光伟	BSXKT2024001
2	基于职业岗位的《给水排水活动手册》开发及实践研究	柳素霞	郭振苗、柳月婷 郑辉、张喆	BSXKT2024002
3	探索双专业交叉融合视角下数字化资源库建设及应用研究	张露凝	宋宁、李良会 刘晓晴、张辰希	BSXKT2024003
4	新课标下中职数学课与专业课的整合研究——以给排水专业为例	曹瀚	李瑶、彭波 武云桐	BSXKT2024004
5	中职英语课程思政“教-学-评”一体化设计探索与实施	王冬琨	杜海凤、龙利群 鲍晓、唐鸿妍	BSXKT2024005
6	“立德树人”视域下中职学校体育工作育人作用和实施路径	李怿	胡贺、许江山 郭蕊、季安萍	BSXKT2024006
7	中职晚自习管理模式探索与实践	田伟	张梦迪、王雪翎 郑仕杰、梁聪聪	BSXKT2024007
8	中国特色社会主义与历史跨学科主题教学实践探究以中国特色社会主义文化建设专题为例	王祖阳	罗卿、黄玥	BSXKT2024008
9	基于校企合作下的中职英语课程思政教学资源建设	房鸿雁	袁月阳、田佳媛 钟亚男	BSXKT2024009
10	新时代水利精神融入水利专业课程思政的实践与探究——以《土力学》《建筑材料》课程为例	白雪飞	马晓凡、秦雯琪 王馨梅	BSXKT2024010
11	机械类课程思政资源库建设与应用研究	张军娜	牛秀芳、梁冰 范亚雄	BSXKT2024011
12	后勤社会化背景下服务育人功能的探索与制度体系建设	王恺	曹阳、鲍鑫龙 马晨宇、哈兆亿	BSXKT2024012
13	中等职业学校技能竞赛背景下工程测量技能人才培养途径探究	席晓飞	于英武、常玉奎 苏宇航、吴海波	BSXKT2024013



图 9 组织课期中期汇报会

【典型案例 13】智慧水务实训基地建设研究与实践项目取得成果

学校紧跟智慧水务发展新形势，结合智慧水务新常态，与水务系统单位共建水力学、水文水资源、水利工程施工、水泵与水泵站智慧水务实训基地，基地在课程教学、实训实践、大中小学专业体验、行业培训中都发挥着重要的作用，为专业实践提供场地及操作设备。以此为依托，学校《智慧水务实训基地建设研究与实践项目》获得北京水利学会科学技术奖二等奖。



图 10 北京水利学会科学技术奖二等奖

1. 6 创新创业

学校关注学生的全面发展和终身学习与进步，在学生面临毕业就业或升入高职的关键阶段，开设《就业指导》课程，组织职业生涯规划活动，对学生进行职业知识、道德、素质教育，增强社会适应能力，为将来走上工作岗位打下坚实基础。

【典型案例 14】职业生涯设计 规划发展路径

学校面向学生开展“职业生涯规划”设计大赛。活动以年级组为单位，班主任在各专业教师的协助下，利用班会、晚自习和课后时间开展讲座和一对一辅导，以学生所学专业和将来从事的职业标准为要求，以职业能力提高为重点，帮助学生制订目标明确、具体可行的计划和措施，使学生正确地把握目前本行业、本专业就业市场的需求形势和国家、用人单位就业的制度和政策，



按照社会需求确立就业期望和就业心理，树立正确的人生观、价值观、道德观选择、就业观念和就业取向，进行学业和职业生涯规划。

1. 7 技能大赛

2023—2024 学年，学校组织参与北京市职业院校技能大赛，共报名地理空间信息采集与处理、工程测量、水利工程制图与应用等五个赛项。共计 19 人次获奖，其中市级一等奖 1 人，市级二等奖 8 人，市级三等奖 10 人。水利工程制图与应用、工程测量竞赛团队获得代表北京市参加国赛的资格。



图 11 学生参加市级技能大赛

【典型案例 15】“制图达人”唐跃丰

唐跃丰同学是学校工程造价 2209 级学生，在 2024 年北京市职业院校技能大赛中斩获水利制图与应用赛项一等奖，获得了参加 2024 下半年世界职业院校技能大赛的资格，代表北京市出征更大的舞台。同时根据学校奖助学金有关规定，唐跃丰同学获得 800 元校级奖学金奖励，并推荐政府奖学金。

唐跃丰同学平日学习认真刻苦，对制图兴趣浓厚，作为二年级新人，他利用假期课余时间大量练习，终于在技能大赛中崭露头角。通过大赛，他不仅收获了一定物质奖励，自己的综合素质也得到磨砺，成为同级学生中的佼佼者。



图 12 备战技能竞赛

2. 服务贡献

学校坚持服务水务行业发展，围绕水资源、水工程、水灾害等 8 个主题，组织完成军队转业干部水务综合素质提升培训，覆盖全市水务系统 16 家单位。按照支援合作工作要求，组织完成湖北十堰和西藏拉萨等服务区域合作培训 3 期。

表 3 对外培训完成表

序号	培训主题	培训时间	培训天数	培训人数
1	军转干部水务综合素质提升培训	6月3日-6月14日	10	29
		10月21日-11月1日	10	
		12月2日-12月13日	10	
2	十堰市水利和湖泊技术人员水利业务培训	11月25日-11月29日	5	25
3	十堰市水利和湖泊技术人员水利业务培训	4月22日-4月26日	5	30
4	西藏自治区拉萨市水利系统干部培训	9月19日-9月28日	10	20
5	水务行业工种自主考核认定（水文勘测工）	6月4日-6月13日	8	8
6	水务行业工种自主考核认定（闸门运行工）	9月19日-9月26日	7	3

2.1 服务行业企业

【典型案例 16】开展军队转业干部水务综合素质提升培训

学校承办北京市水务系统军队转业干部水务综合素质提升培训，培训对象为水务系统近年来 35 周岁以下军队转业干部 29 人，为期一年。

全年共培训 240 学时，分三个阶段，每次集中培训 2 周。精心开设了 7 门水务基础课程，校内实训 8 次，组织了 18 场专业提升讲座，并走访了 20 个典型水利工程现场和实训基地，开展爱国主义教育与综合素质提升现场教学 8 次。



课程坚持以学员为中心。根据培训学员学历层次、年龄特点，制定科学严谨、实用有效的培训方案，按照水专业基础课，核心课和综合应用三个层次设置课程，强化学员的动手实操能力。以水利工程施工为例，训前召开教学研讨会，梳理课程主要内容，按模块划分知识点，校内老师主讲核心理论，外聘专家讲解工程案例，到实训基地进行安全实训，再到水利工程现场实践调研，最后结合业务工作交流座谈，学习过程中极大地增强了学员的学习兴趣和探索能力，取得了非常显著的培训成效。



图 13 培训学员到辛堡闸施工现场实训

2.2 服务区域合作

【典型案例 17】开展西藏自治区拉萨市水利系统干部培训

学校承办拉萨市水利系统干部培训，为期 12 天，对象为拉萨市水利和湖泊专业技术人员及业务骨干 20 人。

围绕主题开展学习贯彻党的二十届三中全会精神、水资源开发利用与管理、水利工程建设管理与质量监督、水土保持技术、河长制工作与河湖管理、水利工程运行管理、智慧水务与数字孪生、农业节水新技术应用等 9 个业务专题讲座。配合理论学习安排中国人民抗日战争纪念馆、国家水土保持示范工程绿心公园、北京市水务局调度大厅、北京市水务应急中心、北京市南水北调工程展厅、密云水库调蓄工程等 12 个现场教学课程。

依据问卷反馈显示，参训学员对本次培训效果的整体评价满意度为 100%，参训学员认为本次培训紧扣培训计划目标，贴近水务工作实际，培训针对性、实用性较强。

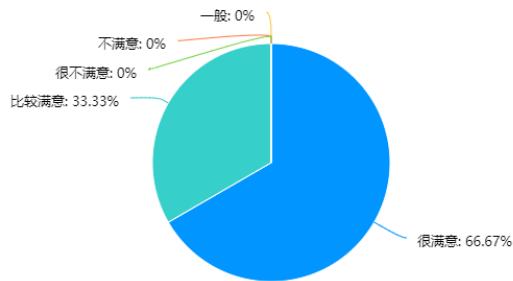


图 14 参训学员对培训效果的整体评价



图 15 学员参观北京水务应急中心

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校在传承传统文化的探索中持续迈出坚实的步伐。注重将传统文化融入课堂教学，引导学生树立对传统文化的了解认知。组织丰富多彩的传统文化活动，为学生提供了亲身感受传统文化的独特魅力的契机，唤起学生对中华传统文化的认同与喜爱，培养他们传承传统文化的责任担当。

【典型案例 18】开展跨学科学习活动 传承中华传统文化

学校组织学生前往孔庙国子监，开展跨学科主题学习活动。活动由瞻仰先师庙牌匾展开，聆听孔子思想，感受“天不生仲尼，万古长如夜”之叹；漫步孔庙，近距离观看清代帝王为至圣先师所书牌匾；穿过孔庙与国子监中间夹道，十三经碑林令同学们叹服于古人文业与技艺上的精益求精；走过大成门、集贤门、太学门、琉璃牌坊、辟雍殿、彝伦堂与敬一亭，了解国子监廊柱红与黑之谜，抚触龙头鱼身雕像一讨“独占鳌头”好彩头，注目辟雍，梦回古代文化殿堂。学生在学习文史知识的同时，感受中华文化脉搏，笃学慎思气息，增强学生对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力。



图 16 学生参观孔庙国子监

3.2 企业文化传承

学校紧密对接企业需求，适时调整人才培养方向，将企业文化融入育人过程，通过引入企业真实案例、技能竞赛等形式，鼓励学生创新，不断提升自我，同时邀请合作企业专家来校讲座，组织企业实地参观活动，带领学生切身感受企业的文化氛围。



图 17 合作企业专家到校讲座



图 18 学生到合作企业参观

【典型案例 19】劳模工匠进校园主题宣讲活动

为弘扬劳模精神、工匠精神，学校开展“劳模工匠进校园”宣讲活动，邀请到北京公交集团客二分公司 401 路驾驶员、北京市劳动模范王艳师傅到校宣讲座谈。王师傅用自己的工作经历和奋斗历程向同学们展示了执着专注、敬业奉献、追求卓越的精神品质，从不同角度诠释了新时代



劳模精神、劳动精神和工匠精神的丰富内涵。



图 19 劳模工匠进校园宣讲活动现场

3.3 红色文化传承

通过有组织的红色文化教育活动，培养学生的爱国主义情怀，汲取红色文化的宝贵精神财富。在这一过程中，水电学校弘扬“自强不息，百折不挠，求实创新，团结奋进”的革命精神，有效推动了学校德育工作的不断提升。努力促进学生成长成才，全面发展，努力培养他们成为合格的社会主义事业接班人。

4. 产教融合

4.1 校企双元育人

为深化职业教育产教融合，学校充分利用校企双元育人平台，积极开展专业建设、课程建设、实践教学、实训基地建设及社会培训，完成各专业人才培养与课程标准的调整、实训环节中的企业实践教学、现场教学、教师企业实践锻炼等成果，其中校企共建智慧水务实训基地建设研究与实践项目获得北京水利协会科学技术奖二等奖的荣誉。

【典型案例 20】校企合力助力现场教学有效开展

永乐店节水灌溉基地作为学校重要校外实训基地之一，水专业教师带领学生到基地，进行节水灌溉课程的现场教学。现场实物的喷灌、滴灌、微喷和小管出流，让学生学习到了节水新技术，并实际观察滴灌的首部，学生向现场技术人员学习了关于过滤器和施肥罐的位置和使用方法、小管出流灌溉果树的节水技术，同时在参观大棚时发现在《水文学》课程中学到的雨量观测知识也能用到，认识到学好每一门课，在将来的岗位中把知识融合。



图 20 永乐店节水灌溉基地现场教学

4.2 行业产教融合共同体建设

学校深入探索行业产教融合共同体建设，通过努力与实践，取得了一定成果，为区域经济发展、产业转型以及人才培养质量提升注入动力。

【典型案例 21】产教融合 校企共育

为深化校企合作、产教融合，推动教育链、人才链与水务产业链、创新链有机衔接，学校水专业教师到永定河流域（北京）企业运营管理有限公司开展调研，针对现场教学、顶岗实习、企业实践锻炼、课题研究、项目研发等合作内容进行了深入探讨，达成了一致意见，并开展校企合作签约仪式，从讲一堂课做起，形成校企协同育人模式，构建产教融合共同体，培养高素质技术技能人才。而后到永定河落坡岭水库和下苇甸水电站调研实践活动，使得专业老师将专业知识与水库大坝、水电站现场工程有机结合，为理实一体化教学奠定了坚实基础。



图 21 产教合作签约仪式

【典型案例 22】发挥产教融合共同体育人作用

学校为适应企业人才需求，与北京哈噜哇科技有限公司、北京红草艺术文化传播有限公司共同修订“动漫与游戏制作—虚拟现实技术”人才培养方案，及时将行业新规范纳入教学标准和教学内容。学校信息技术教室主任受聘为全国数字创意行业产教融合共同体常务理事，以此为契机



机，相关专任教师到企业参加实践锻炼，切实提升教师实践能力。同时为帮助师生了解行业最新动态，北京哈噜哇科技有限公司为专任教师讲解虚拟现实中华传统文化的应用，师生到完美世界总部了解影视、游戏行业现状及发展，并邀请完美世界教育企业专家入校为学生开展专业提质培优促进会。



图 22 师生参观完美世界公司

5. 发展保障

5.1 党建引领

学校党委深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神及习近平总书记关于治水管水和教育的系列重要论述，坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续深化教育教学改革，落实全面从严治党主体责任，以强有力的党建工作为学校高质量发展提供了坚强的思想和组织保障。

【典型案例 23】党支部与学生共享中轴线上的“大思政课”

学校水务培训支部党员、群众和生态 2202 班学生共计 30 余人，一起走进孔庙和国子监博物馆参观学习，共同体验了一场“体悟国学之美，赓续历史文脉”的文化之旅。

在老师的带领下，大家在孔子行教像前，学习古时士子拜师的拱手仪，重温孔子“有教无类”和“因材施教”的教育思想；在太学门、琉璃牌坊、辟雍殿等古迹前，老师生动的讲解让在场人员听得津津有味，深刻感悟到绵亘千年的文化传承，同学们不时响起阵阵的掌声，过了辟雍殿，走到状元桥前，老师带领同学们从桥面中间走过，教育学生堂堂正正做人，踏踏实实做事。

活动结束后，同学们向老师行了拱手仪，感谢老师带领大家认识、了解并体验到优秀的国学文化。通过此次活动，让同学们更加坚定文化自信、厚植爱国情怀。



图 23 师生参观孔庙

【典型案例 24】召开庆祝建党 103 周年大会暨党委书记讲专题党课主题党日活动

为庆祝中国共产党成立 103 周年，回顾党的光辉历程，讴歌党的丰功伟绩，继承和发扬党的优良作风和传统，激发学校党员干事创业的责任感和使命感，6 月 28 日，学校召开庆祝建党 103 周年大会。

会上，6 名优秀代表进行了先进事迹宣讲。与会人员共同观看了红歌传唱视频，激昂的歌声唤起了大家对革命先烈的缅怀和对党的深厚感情，与会人员更加深刻地理解了党的历史使命和崇高理想。在“共产党员献爱心”活动中，来自 13 个基层党支部的党员、积极分子和群众积极捐款，尽自己的绵薄之力，为困难群体送温暖、献爱心。

学校党委书记康海玲以《增强纪律意识 提高党性修养，为首都水务职教事业高质量发展提供坚强纪律保障》为题向全体人员讲授专题党课。



图 24 庆祝建党 103 周年大会

5.2 政策落实

学校坚持学好用好《北京市职业院校教学管理通则》，结合教育教学实际情况，充分发挥《通则》在教学管理中的引领作用，进一步规范教学流程、规范制度建设，为教育教学工作高质量运行提供保障。优化常态化教研管理模式，逐步构建教师梯队，营造良好教育教研氛围。为进一步



提升教研组工作质量，学校坚持实施教研组长负责制，由教研组长全面负责组织和管理教研活动的设计、实施，以及对教研效果和教师教学质量进行评价，不断提升教师的教学能力，推动学校整体教学质量的提升。

5.3 质量保障

学校建立五级管理组织机构，有力保障教育教学工作有序运行。第一级是校长，对教学运行负总责；第二级是教学副校长，全面负责教学管理；第三级是教学管理部门，包括教务科、教育教学监督指导室和多媒体信息中心，负责专业建设、课程建设、教材建设、教学运行、队伍建设、信息化建设、质量监测等；第四级是教学实施部门，即各教室，负责本教室专业建设、教学运行等；第五级是教研部门，即教研组，是专业、学科教学教研的基层组织，组织教师开展教科研活动。五级管理组织机构权责分明，各部门按照主责主业通力配合，确保教学运行秩序良好。

【典型案例 25】优化听课评课制度 推动教学质量提升

学校学术委员会和听评课小组优化听评课机制，实施“推门课”制度，旨在随时、随机进入课堂，对实际教学情况进行真实、客观评估。通过这一制度本学年共进行了 52 节次的课堂观摩，听评课活动不仅对学校的教育教学活动进行了全方位的督导，还深入到了教学的全过程，从而能够更全面、更细致地了解教师教学状况。课后，听评课小组及时、客观地反馈教学现状，结合实际提出了针对性地教学改进建议和措施，构建更为完善的教学质量监控体系。



图 25 与青年教师反馈听课情况

【典型案例 26】实施教学质量评测，推动教学质量提升

学校系统性开展教学质量评测工作，全面评估了本学期授课的 93 位教师的教学表现。全校各年级 1133 名学生参与到评测活动，从教学能力、师德师风、课程思政、授课教材满意度以及总体满意度五个方面，对教师进行了细致评价。同时为了更深入教学情况和学生需求，学校还召开了学生座谈会，采用问卷星调查和现场座谈相结合的方式，旨在收集更全面的学生反馈。问卷星调



查重点关注了思政教育在基础和专业课堂中的融入情况，以评估思政教育的实际效果。现场座谈环节，学生们结合自身实际，对教师教学、德育活动开展等提出了一些问题和建议。



图 26 召开教学质量评测座谈会

5.4 队伍建设

学校拥有一支由 60 名专职教师组成的教师队伍。本年度完成校级学科带头人、骨干教师评定工作，目前共有 7 名专业带头人和 16 名骨干教师。学校积极推进高水平、结构化的教师教学团队建设，致力于打造一个专业化、高素质的师资队伍。积极组织教师参加北京市职业院校师资培训基地的各类培训，深入挖掘水务行业的实践锻炼资源，建立健全“双师型”教师的认定、培养、管理和考核机制，坚持“以老带新，以优促新”工作机制，夯实青年教师教学基本功，确保教师队伍的整体素质和教学质量。学校通过教师座谈会、教职工大会、教研活动、专题培训及校内展板等形式，夯实教师理想信念，弘扬高尚师德师风。

【典型案例 27】精心筹备教学能力竞赛

学校郑辉、柳素霞、郭振苗三位教师参加校级教学能力竞赛获得二等奖，并代表学校参加北京市教学能力竞赛获得三等奖。在备赛过程中，三位教师充分研读文件，对照各项要求修订人才培养方案、课程标准、授课计划，梳理思政主线并提取思政关键词，完成教案与实施报告的撰写。为了保证较好的录课效果，三位老师统一服装及授课所用课件的模板，提前撰写录制的脚本，并提前进行多次的试讲，不断调整语言和组织方式，顺利完成赛课视频的录制。

6. 面临挑战

学校面临教师队伍专业化水平需进一步提升，德技并修、工学结合的技能人才成长路径需持续贯通，水务培训课程和培训质量需进一步升级，教育教学设施条件老化需大力修缮等问题。

下一步，学校将积极探索与高等院校合作培养人才的路径，提升技能人才培养层次，进一步开拓办学新局面，继续加大与自来水集团、排水集团、热力集团等企事业单位的交流合作，完善



教师企业实践锻炼工作制度和运行机制，鼓励和支持教师参加实践进修，为教职工积极搭建成长锻炼平台。统筹财政资金管理，系统推进教学楼修缮等重点工程建设，推进教学设施设备更新换代，改善后勤保障服务质量。

学校将进一步完善职业教育与水务培训一体化发展蓝图，凝练南水北调对口协作、军转干部水务综合培训等项目经验，探索半工半读、弹性学习的培训模式，加强校内教师与校外专家两支培训师资队伍建设，做优培训服务及质量，为北京水务行业发展提供继续教育与培训的支撑保障。



附表

表 1 人才培养质量计分卡		
指标	单 位	2024 年
毕业生人数	人	243
毕业去向落实人 数	人	236
其中：升学人数	人	231
升入本科 人数	人	0
毕业生本省去向 落实率	%	100.00
月收入	元	6000.00
毕业生面向三次 产业就业人数	人	5
其中：面向第一 产业就业人数	人	0
面向第二 产业就业人数	人	0
面向第三 产业就业人数	人	5
自主创业率	%	-
毕业三年晋升比 例	%	-



表 2 满意度调查表

指标	单位	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	92.84	全国统一 网上调查	217
其中：课堂育人满意度	%	90.10	全国统一 网上调查	217
课外育人满意度	%	92.16	全国统一 网上调查	217
思想政治课教学满意度	%	97.93	全国统一 网上调查	217
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	95.24	全国统一 网上调查	217
专业课教学满意度	%	96.77	全国统一 网上调查	217
毕业生满意度	%	93.50	网络调查	244
其中：应届毕业生满意度	%	94.20	网络调查	139
毕业三年内毕业生满意度	%	92.80	网络调查	105
教职工满意度	%	-	全国统一 网上调查	-
用人单位满意度	%	100.00	网络调查	5
家长满意度	%	91.70	网络调查	609



表 3 教学资源表

指标	单位	2024 年
生师比	:	17.13
“双师型”教师比例	%	92.00
其中：高级“双师型”教师比例	%	44.00
高级专业技术职务专任教师比例	%	35.00
专业群数量	个	-
专业数量	个	8
教学计划内课程总数	门	153
教学计划内课程总数	学时	26328
其中：课证融通课程数	门	0
其中：课证融通课程数	学时	0
网络教学课程数	门	80
网络教学课程数	学时	5760
校企合作课程数	门	-
校企合作课程数	学时	-
专业教学资源库数	个	5
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
校级数量	个	5
接入国家智慧教育平台数	个	0
在线精品课程数	门	1
在线精品课程数	学时	72
在线精品课程课均学生数	人/门	164
其中：国家级数量	门	0
接入国	门	0



国家智慧教育平台数		
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数	门	1
虚拟仿真实训基地数	个	2
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数	个	0
编写教材数	本	3
其中：国家规划教材数	本	0
校企合作编写教材数	本	0
新形态教材数	本	1
接入国家智慧教育平台数	本	0
互联网出口带宽	Mbps	100
校园网主干最大带宽	Mbps	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	1.00
生均教学科研仪器设备值	元/生	48846.10



表 4 服务贡献表		
指标	单位	2024年
毕业生初次就业人数	人	5
其中：A类：留在当地就业人数	人	5
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0
C类：到中小微企业就业人数	人	5
D类：到大型企业就业人数	人	0
横向技术服务到款额	万元	-
横向技术服务产生的经济效益	万元	-
纵向科研经费到款额	万元	-
技术产权交易收入	万元	-
知识产权项目数量	项	-
其中：专利授权数量	项	-
发明专利授权数量	项	-
专利转让数量	项	-
专利成果转化到款额	万元	-
非学历培训项目数	项	6
非学历培训学时	学时	424
公益项目培训学时	学时	0
非学历培训到账经费	万元	57.92



表 5 国际影响表

指标	单位	2024年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-
其中：标准数量	个	-
专业标准数量	个	-
课程标准数量	个	-
资源数量	个	-
装备数量	个	-
接收国外留学生专业数	个	-
接收国外留学生人数	人	-
接收国外访学教师人数	人	-
中外合作办学专业数	个	-
其中：在校生数	人	-
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-
国际技能大赛获奖数量	项	-



表 6 落实政策表

指标	单位	2024 年
全日制在校生人数	人	1028
年生均财政拨款水平	元	57817.02
年财政专项经费	万元	1605.34
教职员额定编制数	人	166
教职工总数	人	135
其中：专任教师总数	人	60
思政课教师数	人	6
体育课专任教师数	人	3
美育课专任教师数	人	1
班主任人数	人	50
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	947
其中：学生体质测评合格率	%	79.30
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	16
企业提供的校内实践教学设备值	万元	-
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-
聘请行业导师人数	人	-
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
行业导师年课时总量	课时	-
年支付行业导师课酬	万元	-
年实习专项经费	万元	-
其中：年实习责任保险经费	万元	-